

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 82»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 А.Е.Швечков

ФИО
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Сташкова

ФИО
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Санаторная
школа-интернат №82"

Ерохина М.В.

 ФИО

Приказ №330
от "31" августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»
для 5-6 классов
на 2023-2024 учебный год
(общеинтеллектуальное направление)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Швечков А. Е.,

учитель информатики,

высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА | 4 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 9 |

Пояснительная записка

Внеурочная программа «Шахматы» для начальной школы разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» учётом рабочей программы воспитания. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все – одна семья». Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Данная программа внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной; по функциональному предназначению – развивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации - среднесрочной.

Цель данной программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения курса

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаёт условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Виды деятельности | Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР) |
|---|---------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Введение в шахматную игру. | 1 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://chessless.ons.ru/Lessons |
| 2 | История возникновения шахмат. | 1 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://www.chesskid.com/ru/ |
| 3 | Основы шахматной игры. | 2 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://lichess.org/ru/learn#/ |
| 4 | Шахматные фигуры. | 4 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://chess.org/?/ |
| 5 | Правила шахматной игры. | 4 | Беседа, тренинг, | Проблемно-ценностное | https://chessking.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | интерактивная игра | общение. Познавательная. Игровая. | |
| 6 | Понятие шахматной позиции. | 2 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://chessless.ons.ru/Lessons |
| 7 | Этапы шахматной игры. | 2 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://lichess.org/ru/learn#/ |
| 8 | Решение шахматных задач. | 4 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://www.chesksid.com/ru/ |
| 9 | Шахматная партия (игра с программой – тренажёром). | 2 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://chess.org/?/ |
| 10 | Шахматная партия (игра с партнёром). | 2 | Беседа, тренинг, интерактивная игра | Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Игровая. | https://chessking.com/ |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата фактического проведения |
|-------|---|--------------|------------------------------|
| | История и основы шахмат | | |
| 1 | Введение в шахматную игру. | 1 | |
| 2 | История возникновения шахмат. | 1 | |
| 3 | Основы шахматной игры. | 1 | |
| | Правила шахмат | | |
| 4 | Шахматные фигуры. | 1 | |
| 5 | Правила шахматной игры. | 1 | |
| 6 | Понятие шахматной позиции. | 1 | |
| 7 | Этапы шахматной игры. | 1 | |
| | Шахматные фигуры | | |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Пешка. | 1 | |
| 9 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | |
| 10 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | |
| 12 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | |
| 13 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | |
| 14 | Основы шахматной игры в дебюте. | 1 | |
| 15 | Пешка в игре. | 1 | |
| 16 | Ладья в игре. | 1 | |
| 17 | Конь в игре. | 1 | |
| 18 | Слон в игре. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Ферзь в игре. | 1 | |
| 20 | Король в игре. | 1 | |
| | Этапы шахматной игры | | |
| 21 | Этапы шахматной игры: дебют. | 1 | |
| 22 | Этапы шахматной игры: миттельшпиль. | 1 | |
| 23 | Этапы шахматной игры: эндшпиль. | 1 | |
| 24 | Решение шахматных задач (начальный уровень). | 1 | |
| 25 | Решение шахматных задач (средний уровень). | 1 | |
| 26 | Решение шахматных задач (высокий уровень). | 1 | |
| 27 | Шахматная партия (игра с программой – тренажёром, начальный уровень). | 1 | |
| 28 | Шахматная партия (игра с программой – тренажёром, средний уровень). | 1 | |
| 29 | Шахматная партия (игра с программой – тренажёром, высокий уровень). | 1 | |
| 30 | Шахматная партия (игра с партнёром) | 1 | |
| | Повторение | | |
| 31 | Повторение программного материала. Решение шахматных задач. | 1 | |
| 32 | Повторение программного материала. Игра с программой – тренажёром. | 1 | |
| 33 | Повторение программного материала. Игра с партнёром. | 1 | |
| 34 | Шахматный мини-турнир | 1 | |

Учебно-методическое обеспечение

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.