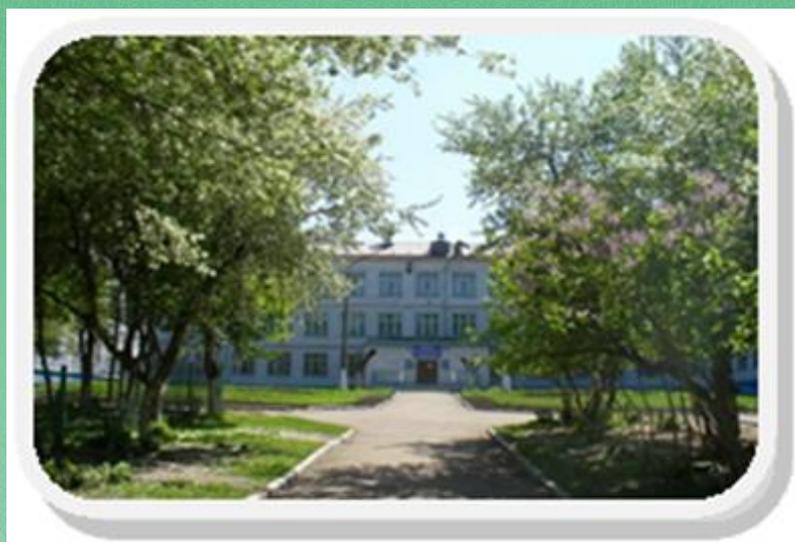




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Санаторная школа-интернат № 82»
в 2022-2023 учебном году*



Новокузнецкий городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Особенности образовательной деятельности в школе-интернате	6
1.2. Доступность качественного образования	9
1.2.1. Качество предоставления общего образования	10
1.3. Особенности воспитательной деятельности	23
1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	38
II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	42
2.1. Кадровые ресурсы	42
2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база	52
III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	55
3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	55
3.2. Обеспечение условий для безопасности обучающихся	64
IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ	74
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №82») города Новокузнецка обеспечивает проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, особенности реализации обновленного ФГОС, направления развития региональной и муниципальной системы образования.

Публичный доклад содержит информацию о результатах оздоровительной и образовательной деятельности учреждения за 2022/2023 учебный год, указана динамика результатов и основные проблемы (качество обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение, обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья детей и подростков, развитие информационного пространства в учреждении). Также представлены результаты обновления воспитательной программы школы, намечены приоритетные направления развития на 2023-2024 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: обучающимся, родителям, общественности, органам управления, а также родителям, дети которых планируют поступать в школу. Доклад представлен как источник информации, позволяющий познакомиться со школой-интернатом, ее укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это рассказ о ее проблемах и удачах, людях, которые здесь работают, о детях, которые здесь живут и учатся.

В прошлом учебном году школа отметила 60-летний юбилей. Педагогический коллектив школы, бережно хранит те традиции, что были заложены с первых дней существования интерната. Доброе, внимательное отношение к каждому ребёнку, его здоровью, настроению, желаниям, способностям лежит в основе воспитания и обучения детей. Сегодня 200 воспитанников, нуждающихся в



длительном лечении, с радостью переступают порог школы, зная, что найдут здесь понимание, заботу, помощь. Более подробно с предлагаемыми материалами можно ознакомиться на официальном сайте и социальных сетях школы-интерната: <http://internat82.nethouse.ru/>, <https://t.me/internat82>, <https://vk.com/public216662331> где размещены новости, события, официальная информация о деятельности учреждения.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82».

1.2. Юридический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

1.3. Фактический адрес 654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Горьковская, № 33.

Телефоны: (3843) 52-41-21; 52-38-36; 52-38-43.

Факс: (3843) 52-41-21.

E-mail: internat82@yandex.ru.

1.4. Год основания: **1961 г.**

1.5. Учредители: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, 654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, 71, телефон (3843) 35-62-74.

1.6. Регистрация устава в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Кемеровской области, от 27.10.2015г. за государственным регистрационным номером (**ОГРН 1024201673869**).

1.7. Действующая лицензия № 15859 от 11.03.2016 г. серия 42Л 01 № 0002908 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, **бессрочно**.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №3166 от 14 ноября 2014 г. серия 42А02 № 0000026 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, до **14.11.2026г.**

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.10.2012 г., серия ФС-42-01-002245 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, **бессрочно**.

1.10. Государственный статус (тип, вид). организационно-правовая форма – казенное учреждение, форма собственности-муниципальная, тип ОО– общеобразовательное.

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Администрация школы-интерната

Директор - **Ерохина Марина Викторовна**, телефон (3843) 52-41-21.

Заместители директора:

- по УВР - Сташкова Светлана Викторовна, 52-38-36;
- по ВР - Гусакова Татьяна Геннадьевна, 52-38-36;
- по БЖ – Щербак Константин Алексеевич, 52-38-36;
- по ХР - Тузовская Римма Валерьевна, 52-38-43.;
- по медицинской работе - Малык Любовь Андреевна, 52-38-36.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, положением ОУ, Уставом, управление учреждением осуществляется в соответствии со своей компетенцией Учредителем, руководителем учреждения, а также основными органами государственно-общественного управления и самоуправления: педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива, Советом школы (первичным отделением РДДМ «Движение Первых»)

Основными задачами школы-интерната №82 на 2022/23 учебный год являлось:

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. с ОВЗ;
- осуществлять реализацию ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС 2021;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС в т.ч. с ОВЗ;
 - активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности;
 - обновлять планируемые образовательные результаты, содержание образования, методы и организационные формы учебной работы в цифровой среде для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;
 - повышать роль методической работы, самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
 - работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
 - продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;
- формировать функциональную грамотность обучающихся;
- осуществлять мониторинг планируемых образовательных результатов обучающихся на разных уровнях обучения;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;

- скорректировать рабочую программу воспитания с целью обновления содержания воспитания, формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность.
- развивать добровольчество (волонтерство), наставничество;
- создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

1.1. Особенности образовательного процесса в школе-интернате

Согласно лицензиям учреждение имеет право осуществления образовательной и медицинской деятельности. Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими требованиями, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-е классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-9-е классы.

Первая смена: начало уроков в 8.00 час, продолжительность уроков - 40 минут (2-9 классы);

Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**



Начальное общее образование



Основное общее образование



Предоставление социальных услуг с



Врачебная практика



Деятельность среднего медицинского персонала

Учреждение оказывает помощь в обучении и воспитании семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: многодетным, неполным, малообеспеченным, опекунам - обеспечивая проведение медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей (таб. 1).

Таблица 1- **Информация об обучающихся школы-интерната в 2022/23 уч.году**

Уровень обучения	1-4	5-9	10-11	Всего в ОУ
Общее количество - классов	8	4	-	12
- обучающихся (начало /конец года)	128/120	72/64	-	200/184

Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,6 до 16 лет с малыми и затихающими формами туберкулёза. Направляются в школу-интернат дети, состоящие на учете в детском отделении противотуберкулезного диспансера и на учете врачей-фтизиатров поликлиник г. Новокузнецка. Пребывание детей **бесплатное, круглосуточное**. Обучающиеся принимаются в школу - интернат в соответствии с Уставом.

В школе-интернате обучаются дети и подростки со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией:
 - болезни мочевыделительной системы;
 - хронические заболевания желудочно-кишечного тракта;
 - патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем;
 - заболевание костно-суставного аппарата.

Особенностями детей, поступающих в интернат, является социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания, очень часто они проживают в семьях с очень тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями, крайне низким культурным уровнем развития. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные семьи (рис.1).

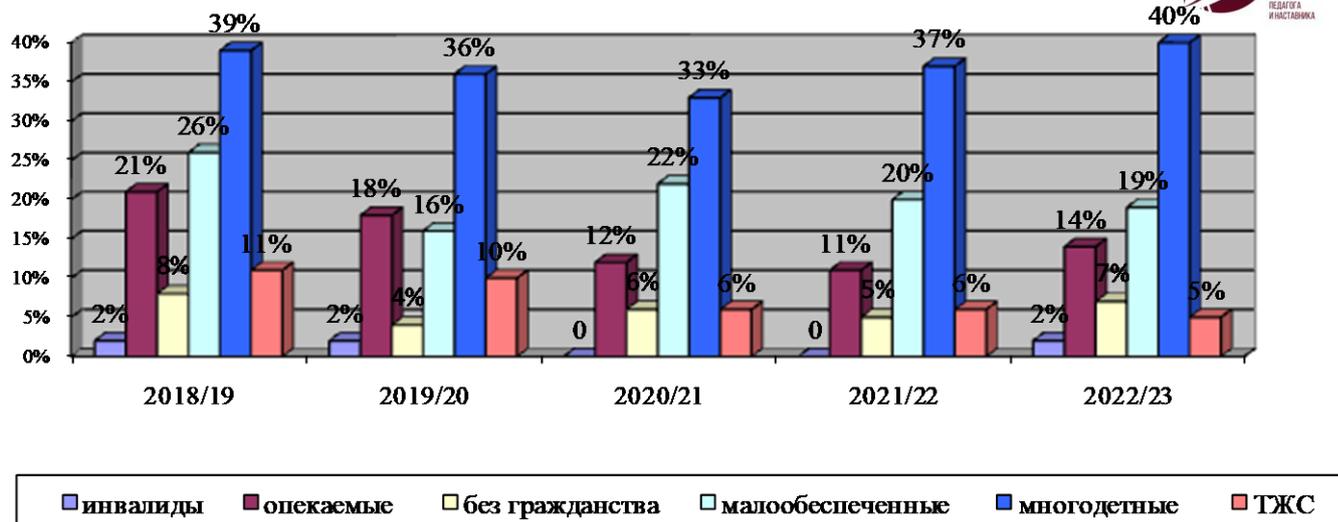


Рисунок 1- Социальный состав семей школы-интерната 2022/23 уч.г (в %)

Поэтому, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Исходя из этого, основополагающей целью воспитательных усилий школы-интерната является социальная адаптация, формирование мотивации на ЗОЖ, развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательная программа школы-интерната направлена на раскрытие и развитие потенциала каждого воспитанника в соответствии с его состоянием здоровья, возможностями и способностями.

Поставленные задачи реализовывались педагогическим коллективом, специалистами для создания благоприятных условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации воспитанников, повышению профессиональной компетентности педагогов, реализации программ оздоровительно-профилактического, развивающего, коррекционного, адаптивного характера.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации и обеспечения:

- права граждан на получение бесплатного образования;
- обеспечения качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- соответствие применения форм, методов и средств организации образовательного процесса, реабилитационной и лечебно-оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.2. Доступность качественного образования

Стратегическая задача образования в 2022–2023 учебном году **реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-2021) в 1,5-х классах.**

Для реализации ООП НОО и ООП ООО в школе - интернате созданы необходимые материально-технические условия: имеются учебные кабинеты, спортивный зал оснащён спортивным инвентарём, необходимые цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические комплекты и учебное оборудование по всем предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд научно-популярной, справочной и художественной литературы, разнообразные детские периодические издания.

В здании школы оборудован медицинский блок (кабинет для осмотра обучающихся и процедурный кабинет для проведения прививок, массажный кабинет, изолятор), имеются кабинеты логопеда, психолога. Дети обеспечены 5-разовым **бесплатным** горячим питанием.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает контролируемый доступ участников к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Основная образовательная программа образования школы разработана с учетом кадрового потенциала школы.

Для успешной реализации ФГОС в школе-интернате организовано комплексное **психолого-медико-социальное сопровождение детей**, включающее комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы образования.

Также реализуются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся школы-интерната №82».

Реализацию программ наряду с учителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, тем самым обеспечивая комплексный подход. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы - интерната является создание и поддержание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1.2.1. Качество предоставления общего образования

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была направлена на обеспечение доступности получения **качественного образования**, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Прошедший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: из 154 обучающихся 2-9-х классов окончили учебный год на «отлично» 3 обучающихся: Терещенко А., 4б класс (классный руководитель Иванищева Н.С., Уваров Я., 3б класс (классный руководитель Малофеева Ж.Н.), Скворцов С., 6 класс (классный руководитель –Бурмитских Л.А.). На «4» и «5» - закончили 42 обучающихся.

Обучающиеся на «5»



Уваров Ярослав, 3б класс

Терещенко Арсений, 4б класс

Скворцов Семен, 6 класс

Абсолютная успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 99%, качественная – 31%, ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом (таб. 2, рис.2).

Таблица 2 - Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы-интерната за пять лет

Показатели	Показатели успеваемости				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
На начало года	200	200	200	200	200
На конец года	193	192	190	181	184
Успеваемость на «5»	2	4	1	3	3
Успеваемость на «4» и «5»	45	45	46	46	42
Аттестовано обучающихся	161	155	156	143	153
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0

Переведено условно	0	0	0	1	1
Общая успеваемость	100%	100%	100%	99%	99%
Качественная успеваемость	27%	31%	29%	34%	31%
Без учета первоклассников					

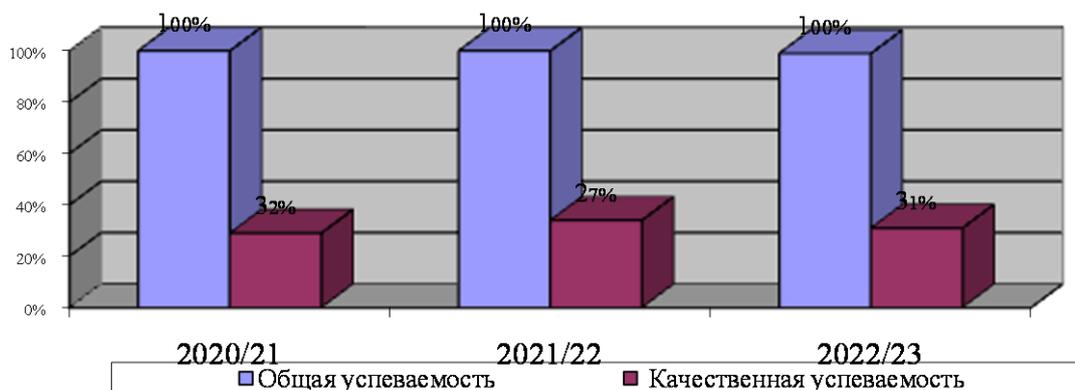


Рисунок 2- Динамика качественной успеваемости за три года (в %)

Сравнительный анализ результативности качественной успеваемости за два года по классам свидетельствует, что более высокие показатели качества освоения ООП НОО (40%-50%) .

Таблица 3- Сводная таблица результативности качества знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год

Класс	Начало года 200 чел	Конец года 184чел	«5»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1а	15	14			-	-
1б	16	16			-	-
2а	18	17		7	100%	41%
2б	19	16		5	100%	31%
3а	14	14		4	100%	29%
3б	15	12	1	5	100%	50%
4а	16	16		5	100%	31%
4б	15	15	1	5	100%	40%
Всего	128	120		31	100%	37%
5	26	22		3	96%	36%
6	17	15	1	1	100%	13%
7	16	15		4	100%	27%
9	13	12		3	100%	25%
Всего	72	64		11	99%	25%
Итого:	200	184(153)	3	42	100%	31%

Примечание. Таблица составлена без учёта обучающихся 1-х классов, т.к. аттестация в 1-х классах не проводится.

На основе сравнительного анализа успеваемости классов в 1 и 4 четвертях, отмечается положительная динамика качественной успеваемости на 6% в 4 четверти (таб.4, рис.3)

Таблица 4–Сравнительный анализ успеваемости за 1/4 четверти(%)

Класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость 1 /4 четверть/							
		Кол-во об-ся	Качестве н успеваем	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспе в.	Динами- ка
2А	Анрич Е.В.	16/17	37/35	0/0	7/6	0/0	1/1	0/0	-2%
2Б	Мальшева О.Н.	17/16	24/31	0/0	4/5	0/0	0/0	0/0	+7%
3А	Харенко И.А.	14/14	29/29	0/0	4/4	0/0	0/0	0/0	0
3Б	Малофеева Ж.Н.	14/12	43/50	1/1	5/5	0/0	1/0	0/0	+7%
4А	Никандрова Е.Ф	16/16	27/25	0/0	4/4	0/0	3/2	0/0	-2%
4Б	Тютяева Е.А.	15/15	33/40	0/1	5/5	0/0	0/2	0/0	+7%
5	Веснина О.Г.	26/22	19/14	0/0	5/3	0/0	3/4	0/1	-5%
6	Бурмитских Л.А.	16/15	13/13	1/1	1/1	0/0	0/1	2/0	0
7	Сержантова С.А	16/15	25/27	1/1	4/4	0/0	0/0	0/0	+2%
9	Морозова А.А.	12/12	17/25	0/0	2/3	0/0	1/1	0/0	+8%

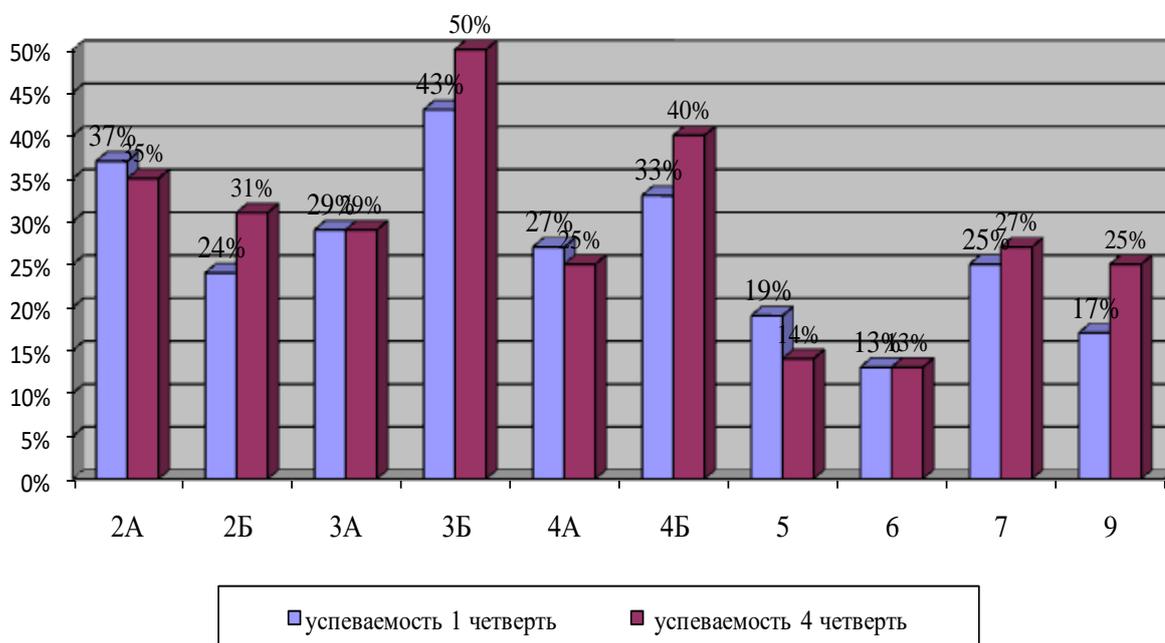


Рисунок 3- Сравнительный анализ успеваемости за 1/4 четверти (/%)

Анализ динамики качественных показателей за 2022- 2023 учебный год во 2-4 классах по предметам (русский язык, русский родной язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на русском языке, окружающий мир, английский язык), свидетельствует, что успеваемость:

- по математике: повысилась во 2б на 9%, в 4б на 13 %; во 2а на 1%; осталась на прежнем уровне в 3б классе. Снизилась показатели в 4а на 18%, в 3а на 1%.

-по русскому языку: повысилась во 2б на 14 %, во 2а ниже на 1%; понизилась в 4б на 7%, осталась на прежнем уровне в 3а,3б классах.

- по русскому родному языку: повысилась во 2а на 16 %,во2б на 14%,в 3а на 14%, не изменилась в 3б,4а,4б классах.

- по литературному чтению: повысилась во 2а на 23 %; в 3б на 28 %; в 4а на 7% ,в 4б на 13%; в 3а осталась на высоком уровне 1 четверти, но во 2б снизилась на 3%.

-по литературному чтению на русском языке: повысилась во 2а на 3%,в 3б на 28%;в4а, 4б осталась на высоком уровне, во 2б понизилась на 3%.

- по окружающему миру: повысилась во 2б на 10%, в 3бн 3 %,в 4б на 40%;в 3а осталась на высоком уровне, во 2а снизилась на 3%,в 4а на 12% .

-по английскому языку: повысилась во 2а на 2%, в3а на 21%,4б на 13%; в 3а на 18%,в 4б осталась на высоком уровне; в 3б понизилась на 13%.

- по информатике и физической культуре стабильно высокие результаты (таб.5)

Таблица 5- Сравнительный анализ качественной успеваемости по учебным предметам в начальной школе за I/IV четверть (%)

Предметы	Класс/ классный руководитель											
	2А Андрич Е.В.		2Б Малышева О.Н.		3А Харенко И.А.		3Б Малофеева Ж.Н..		4А Никандрова Е.Ф.		4Б Тютяева Е.А.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	V	I	IV	I	IV
Математика	46	47	35	44	43	42	50	50	56	38	47	60
Русский язык	42	41	24	38	29	29	50	50	38	38	60	53
Русский родной язык	42	58	24	38	29	43	50	50	62	62	40	40
Литературное чтение	59	82	59	56	79	79	64	92	62	69	60	73
Литер..чтение на русск.яз яз.	67	70	59	56	79	86	64	92	63	63	100	100
Окружающий мир	50	47	71	81	57	57	64	67	68	56	33	73
Английский язык	50	52	75	69	43	64	93	75	50	50	40	53
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100
Информатика	100	82	94	94	93	93	93	100	87	88	87	93

Анализ качественной успеваемости по предметам основной школы за прошедший учебный год, выявил (таб.6)

рост качества по предметам:

- русский язык- в 7-ом классе на 2%(учитель Винникова М.В.);
- литература - в 6-ом на 2% (учитель Винникова М.В.);
- английский язык - в 6-ом на 9% (учитель Целовальникова С.В.) ;
- французский язык в 6-ом классе на 16 %(учитель Бурмитских Л.А.);
- математика- в 7-ом классе на 2 %,в 5-ом классе на 13%(учитель Ильяшевич М.И.);
- история- в 7-ом на 4% ,в 9-ом на 17%,в 5-ом на 14%. (учитель Багрий И.Б.);
- обществознание - в 6-ом на 4%;,в 7-ом на 10%, в 9-ом классе на 8% (учитель Багрий И.Б.);
- физика- в 9-ом классе на 8% (учитель Смирнова В.И.);
- биология – в 5-ом классе на 4%; в 9-ом на 16% (учитель Петелина О.Н.);
- география- в 9-ом классе на 8% (учитель Петелина О.Н.);
- информатика- в 5-ом на 4 %,в 6-ом классе на 56%! (учитель Швечков А.Е.).

снижение качества по предметам (таб. 6)

- русский язык- в 5-ом классе на 13%(учитель Винникова М.В.);
- литература- в 5-ом на 26%,в7-ом классе на 16%(учитель Винникова М.В.);
- математика –в 6-ом классе на 4%(учитель Ерохина М.В.) в 9-ом классе на 5%(учитель Ильяшевич М.И.);
- биология – в 6-ом классе на 5%,в 7-ом классе на 16% (учитель Петелина О.Н.);
- география – в 6-ом классе на 18%,в 7-ом классе на 3%,в 5-ом на 1% (учитель Петелина О.Н.);
- информатика- в 7-ом классе на 3%, в 9-ом классе на 9% (учитель Швечков А.Е.).

Таблица 6 - Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в 5-9-х классах (%)

Предмет	Класс/ классный руководитель							
	5 кл. Веснина О.Г.		6кл. Бурмитских Л.А		7кл. Сержантова С.А		9кл. Морозова А.А.	
Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
Русский язык	27	14	13	13	31	33	25	25
Русский родной язык	-	-	13	-	31		25	-
Литература	62	36	38	40	63	47	50	50
Родная русская литература	-	-	-	40		46		50
Английск. язык	50	28	38	47	69	60	75	42
Француз.язык	-		50	66			92	92
Математика	42	55	44	40	25	27	38	33
Биология	54	59	38	33	63	47	42	58

География	42	41	38	20	50	47	50	58
История России			38	47	44	60	50	67
Всеобщая история	54	68	56	53	56	60	50	67
Обществознание	-	-	56	60	50	60	42	50
Физика	-	-			50	27	42	50
Химия	-	-					42	58
ОБЖ	-	-					100	92
Информатика	83	87	44	100	100	87	67	58
Технология	100	100	88	100	100	100	-	-
ИЗО	100	100	94	100	100	100	-	-
Физкультура	100	100	94	100	100	100	100	100

В целом, качественная успеваемость в 5-9 классах остается на более низком уровне, чем в начальной школе (таб.6)

В 2022-2023 учебном году в 9-м классе обучалось 12 выпускников, из них: 3 обучающихся с ЗПР, 1 обучающийся сдавал ОГЭ на дому. Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-9 человек, в форме ГВЭ-3 человека, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика). Результаты ГИА показывают, что все обучающиеся справились с заданиями по всем предметам (таб.7)

Таблица 7 -Итоги ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике

№ п/п	Показатель	Количество	%
1	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, из них получили:	9	100
1.1	отметку «5»	4	56
	отметку «4»	4	56
	отметку «3»	1	11
	отметку «2»	0	0
1.2.	Из них подтвердили годовую отметку	4	36,3
	получили отметку выше годовой	7	78
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	28,3	
	Средняя отметка	4,9	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	8	88,8
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
2	Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, из них получили:	9	100
2.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	6	66,6
	отметку «3»	3	33,3
	отметку «2»	0	0
2.2	Из них подтвердили годовую отметку	5	55,5
	получили отметку выше годовой	2	22,2
	получили отметку ниже годовой	2	22,2
	Средний балл	15,4	

	Средняя отметка	3,7	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	6	66,6
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
3.	Сдавали экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, из них получили:	4	44,4
3.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	1	11,1
	отметку «3»	3	33,3
	отметку «2»	0	0
3.2	Из них подтвердили годовую отметку	3	33,3
	получили отметку выше годовой	0	0,6
	получили отметку ниже годовой	1	11,1
	Средний балл	22,5	
	Средняя отметка	3,25	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	1	44,4
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
4.	Сдавали экзамен по географии, в форме ОГЭ, из них получили:	8	88,8
4.1	отметку «5»	3	37,5
	отметку «4»	5	62,5
	отметку «3»	0	0
	отметку «2»	0	0
4.2	Из них подтвердили годовую отметку	5	71,4
	получили отметку выше годовой	2	28,5
	получили отметку ниже годовой	0	0
	Средний балл	26,1	
	Средняя отметка	4,3	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	8	100
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
5.	Сдавали экзамен по информатике в форме ОГЭ, из них получили:	6	66,6
5.1	отметку «5»	0	0
	отметку «4»	2	33,3
	отметку «3»	4	66,6
	отметку «2»	0	
5.2	Из них подтвердили годовую отметку	2	33,3
	получили отметку выше годовой	1	16,6
	получили отметку ниже годовой	3	50
	Средний балл	11,8	
	Средняя отметка	3,3	
	Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5»	2	33,3
	Доля выпускников, получивших отметку «2»	0	0
6	Сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, из них получили:	3	
6.1	отметку «5»	2	66,6
	отметку «4»	1	33,3
	отметку «3»	0	
	отметку «2»	0	
6.2	Из них подтвердили годовую отметку	0	
	получили отметку выше годовой	3	100
	получили отметку ниже годовой	0	
7.1	Сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ, из них получили:	3	
	отметку «5»	0	

отметку «4»	1	33,3
отметку «3»	2	66,6
отметку «2»	0	
Из них подтвердили годовую отметку	2	66,6
получили отметку выше годовой	1	33,3

Вывод. По итогам сдачи ГИА повысили отметку в аттестате 78% выпускников, 7% подтвердили полученные 4» и «5», полученные за учебный год.

В 2022-2023 учебном году всем педагогам необходимо шире применять современные образовательные технологии, особенно обратить внимание на икт технологии. В условиях санаторной школы организовывать учебную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий, развивающих индивидуальных программ.

Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Постоянно работать над повышением эффективности уроков.

Внеурочная деятельность была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, формированию логического мышления, обогащению речи обучающихся, обучению приемам работы с различными источниками информации, развитию познавательных процессов, физических и эстетических качеств обучающихся, развитию у них интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

Содержание занятий внеурочной деятельности было представлено направлениями:

Направления внеурочной деятельности/занятия	Классы	
	1-4	5-9
<i>Рекомендуемые для всех обучающихся</i>		
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», « <i>Расту здоровым</i> », « <i>Здоровое питание</i> »	«Разговоры о важном», «Мой край», «Страницы истории», «Эколята»
по формированию функциональной грамотности учащихся	Как стать грамотным читателем», «Информационная культура», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Юный математик».	«Финансовая грамотность», «Информационная культура», «Информационная компетентность», «Лингвистическая кладовая», «Решение нестандартных задач».
направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся»	«Город мастеров, «ЮИД «Юные пешеходы, ДЮП	«Школа безопасности», «Моя будущая профессия».
<i>Вариативная часть</i>		

-реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Азбука речи», «Мастерская общения».	«Шахматы»
-удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыка и театр», «ОФП».	«Музыка и театр», «ОФП».
-удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проектная деятельность»	Проектная деятельность»

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В работе кружков внеурочной деятельности были использованы методы:

- создание ситуации успеха,
- создание увлекательной атмосферы,
- элементы дискуссий,
- проблемные ситуации и др.



Особенно хочется отметить деятельность руководителей внеурочной деятельности, которые создали условия для возможности воспитанникам продемонстрировать полученные практические умения и навыки, это руководители кружков:

- Швечков А.Е., «Информационная культура»;
- Малышева О.Н. «ДЮП»;
- Малофеева Ж.Н. «ЮИД»;
- Юрченко О.Н., «Город мастеров»;
- Багрий И.Б., «Финансовая грамотность»;
- Богер О.Ф., «Театр и музыка»



Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования выполнены на 100%. Не выполнена программа по ОФП в связи с увольнением учителя по физической культуре.

С целью успешной реализации ФГОС в школе - интернате организовано - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает: диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую работу педагога - психолога, учителя - логопеда, медицинских работников. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по коррекции различных нарушений психического и физического здоровья обучающихся.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по реализации адаптированных образовательных программ по уровням и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ обеспечивался коррекционными программами. Использовались специфические методы обучения, оптимально сочетались словесные, практические и наглядные методы, которые соответствуют требованиям для организации работы с обучающимися: ЗПР-8чел.; ЗПР 7.1-3чел.; ЗПР 7.2–12 чел., ТНР 5.1-17-чел. ТНР 5.2-2чел.; всего обучающихся с ОВЗ обучалось -42 чел.

Воспитание и обучение было организовано для каждого обучающегося (13 чел.-1-е классы: 14чел.; 2-е классы -5 чел.; 3-е классы- 2чел.; 4а класс -2чел.; 5 класс - 1чел.; -6 класс- 2 чел.; 7 класс -3чел.; 9 класс -3 чел. в соответствии с программой ПМП сопровождения с участием родителей (законных представителей), классного руководителя, воспитателя, администрации школы, учителей-предметников. Успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс все 42 обучающихся ОВЗ.

Реализуя идею дифференцированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе- интернате были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ, составлены индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;
- привлекались родители (законных представителей) к работе в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают занятия, родительские собрания, получают консультации психолога);

Таким образом, текущий контроль успеваемости и итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2022–2023 учебный год в целом **подтверждают положительные результаты** освоения содержания обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

1.3. Особенности воспитательной деятельности

В 2022/23 учебном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию. Учебная неделя начиналась с выноса флага и исполнении гимна РФ, реализовывался цикл занятий «Разговоры о важном», актуализирована Программа воспитания в которую введен модуль «Я –Кузбассовец».



Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы, разработанными на каждый уровень образования, направлена на достижение воспитательных целей и задач, на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 12 направлений (модулей) воспитательной работы школы, на основе календарного плана воспитательной работы и плана-сетки.

Инвариантные модули

- 1.Классное руководство.
- 2.Школьный урок.
- 3.Внеурочная деятельность.
- 4.Профориентация.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 6.Самоуправление.
- 7.Основные общешкольные дела.
- 8.Внешкольные мероприятия
- 9.Организация предметно-пространственной среды.
- 10.Социальное партнерство
11. Здоровый образ жизни. Профилактика и безопасность.

Вариантный модуль

12. «Я –Кузбассовец».

Каждая поставленная задача решалась через реализацию мероприятий в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организовывали работу с коллективами классов, с учителями - предметниками, воспитателями, специалистами, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Показателями эффективности и результативности деятельности классных руководителей является:

- создание в классных коллективах комфортного психологического климата на основе демократического стиля отношений;
- организация системной здоровьесберегающей деятельности;
- создание системы классного самоуправления;
- позитивная динамика уровня воспитанности и социализированности обучающихся;
- профилактика правонарушений, вовлечения в противоправные действия, ПАВ, зависимостей, снижение доли детей группы «риска»;
- системная работа с родителями, проведение родительских собраний, консультаций.



2. Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» педагогами школы-интерната активно использовался воспитательный потенциал уроков, основным содержанием которых являлась демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, интерактивные формы работы, такие, как: УСП, учебно-исследовательские, проектные работы, предметные Недели, наставничество, конкурсы, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, олимпиады сочетали различные формы работы, и др. Актуальными темами были: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Эколята – юные защитники природы», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, уроки финансовой грамотности и др. Также педагоги активно организуют работу с одаренными детьми, ОВЗ, имеющими трудности в обучении, используют воспитательный потенциал платформ «Сферум», «Инфоурок», Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др. Воспитательные задачи уроков реализованы в полном объеме.



3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение обучающихся

в интересную и полезную деятельность, которая позволяет самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

На уровне НОО педагогами школы реализовали 14 программ внеурочной деятельности, на уровне ООО - 15 программ, которыми охвачены 100 % обучающихся. Это значительный потенциал для расширения образовательного пространства школы, создания дополнительных условий для развития обучающихся. Однако, формы работы и результативность реализации программ необходимо совершенствовать, уделяя большее внимание вопросам достижения личностных и метапредметных результатов, практическим навыкам, формированию навыков общения, социального опыта в общественно-полезной деятельности.



Достижение результатов воспитания и социализации обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия школы-интерната с общественными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и т. д.

Важным звеном в воспитательной работе является система дополнительного образования, которая обеспечивала в текущем учебном году охват 92% всех воспитанников кружковой деятельностью, была направлена на развитие личности каждого ребенка. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУ ДО «СЮН», клуб «Ровесник», МБУ ДО "Центр "Меридиан".

Безусловно, занятия в системе дополнительного образования создают «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, программы являются практико-ориентированными. В текущем учебном году наблюдается повышение результативности совместной работы с педагогами ДО, активности участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях и др.



4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, циклы профориентационных классных часов, бесед, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В начале учебного года составлен и утвержден план профориентационных мероприятий <https://internat82.nethouse.ru/page/1208933>, который реализовывался через внеурочную деятельность, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, содержание работы классных руководителей и воспитателей, а именно, через:



- участие в Единых областных Днях профориентации: «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь), «День выбора рабочей профессии» (апрель), «Международный день инвалидов». Просмотр и обсуждение фильма "Я такой же, как и ты"; Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (май);
- организацию тематических классных часов «Мир профессий», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессии наших мам», «Все профессии важны, все профессии нужны (1-4 кл.): «Мои способности и профессия», «Выбор профессии и здоровье», «Хочу-могу –надо», (5-9 класс);
- конкурс плакатов "Пожарный - профессия героическая", 2 -4классы;
- конкурс рисунков «Профессии Защитников Отечества», 5 класс;
- оформление материалов в классных уголках о мире профессий (1-9 класс);



- участие обучающихся 9 класса в дистанционных мероприятиях «Ярмарка профессиональных проб»;
- реализация курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», 9 класс;
- посещение мастер-классов, профпроб, экскурсий на базе ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», (7, 9 классы);
- участие педагогов в совещаниях, педсоветах по вопросам профориентации; вебинарах, консультациях ГБУ ДПО «КРИПО, по особенностям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинарах МАОУ

ДПО «ИПК» «Профориентационная работа с обучающимися » и др.

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную, волонтерскую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: экологические акции «Желтый лист», «Чистый двор», «ВНД-2023», Совет школы, РДДМ «ДвижениеПервых», дежурство по школе и др.;
- проведение родительских собраний: «Профессиональное самоопределение», «Способности и выбор профессии», «Профессия и

здоровье», реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Кемеровской области – Кузбассе и др.

- беседы: «Мир профессий», «Профессии моего города», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни» др.;
- общешкольный фестиваль «Профессии, которые мы выбираем»;
- реализацию цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, 1-9 классы;
- взаимодействие с педагогом-психологом по направлениям: тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, социально-психологические тренинги;
- выполнение проектных и учебно-исследовательских работ с представлением на научно-практической конференции «Первые шаги в науку-2023»

Итогом реализации модуля «Профориентация» является выполнение плана в полном объеме.

5. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ показал, что значительную часть на протяжении нескольких лет составляют опекаемые, малообеспеченные и многодетные .

Работа с родителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечения согласования позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ; родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, классные чаты в мессенджерах, что позволяло оперативно информировать и предоставлять родителям полную информацию по всем направлениям деятельности школы.



Таблица 8 – Категории семей, состоящих на различных видах учета (кол-во)

Категория семьи	на начало/ конец 2021/2022 уч.г		на начало/ конец 2022/2023 уч.г.	
	семей/ детей	детей/ семей	семей/ детей	семей/ детей
Дети, оказавшиеся в социально-опасном положении (СОП) по причине асоциального поведения родителей	2/3	2/3	2/3	1/1
Дети, родители которых состоят на учете в ОПДН	0/0	3/5	0/0	3/4
Дети, состоящие на учете ОПДН, КДН	0/0	0/0	0/0	0/0
Состоящие на ВШУ	2/3	5/8	2/3	5/8
Дети, находившиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних			1/1	4/6
Реализация индивидуально-профилактических программ (ИПР)	2/3	5/8	5/8	6/7

В соответствии с данными таблицы 8 на конец учебного года имеется негативная динамика семей обучающихся, поставленных на внутришкольный учет по причинам, в которых родители (законные представители):

- состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- злоупотребляют спиртными напитками;
- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, органах социальной защиты населения.

Работа с родителями (законными представителями) по сохранению жизни и здоровья воспитанников, выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на индивидуальном уровне) включала следующее:

- организацию встреч, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, педагога по профилактике правонарушений;
- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете СОП, ОДН, семей детей «группы риска»;
- постановка на учет семей, требующих особого педагогического внимания;

- принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей;
- организация и проведение совместных с КДН, ОДН рейдов в семьи обучающихся;
- приглашение родителей (законных представителей) на беседы, на заседание Совета профилактики, малый педагогический совет.

Еженедельно администрацией школы, Власовой Т.И., педагогом по профилактике правонарушений, Килиной Г.Б., педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для семей опекунов, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих трудности в развитии воспитании детей. Результатом совместной работы является улучшение отношений в семьях, предметных результатов, качества жизни обучающихся, выстраивание позитивных детско-родительских отношений.

Анализ профилактической работы, свидетельствует, что:

- в школе-интернате ежегодно растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- специалистами, совместно с педагогами проводится системная работа по оказанию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Для предупреждения негативных факторов необходимо внедрять в работу новые формы взаимодействия школы и родительской общественности с целью формирования ответственного и позитивного родительства, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

6.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате направлена на воспитание в детях инициативности и самоорганизации, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Работа Совета школы была направлена на формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через организацию и проведение КТД,

Популярным видом деятельности являлись КТД. В процессе подготовки к традиционным школьным мероприятиям и участию в них, каждый воспитанник имел возможность самореализоваться, развивать коммуникативные способности, получить ценностные ориентации, присвоить достижения культуры, выразить свой внутренний мир.

Руководила Советом школы председатель Перегудова Валерия, 7 класс, выбранная открытым голосованием на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Каждый класс имел классный уголок со сменной информацией, вел летопись своих достижений, КТД, которые оформляются в бортовом журнале, который отражает творческую жизнь классов.



31.01.2023 г. в школе-интернате состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», куратором которого стала Веснина О.Г., советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. Были обсуждены инициативы, определены 4

направления: образование и знания, патриотизм и историческая память, здоровый образ жизни, экология и охрана природы. Особое внимание было уделено использованию активных форм организации жизнедеятельности органов самоуправления в пространстве школы. Участники РДДМ имели возможность реализовать себя в разных сферах и найти себе увлечение по душе.

Для повышения социальной активности воспитанников реализовывались мероприятия, проекты, акции по формированию активной жизненной позиции и включению обучающихся в различные виды деятельности, в том числе, участие в добровольческих мероприятиях.

Благотворительная акция «Неделя Добрых Дел в КуЗбассе-2023» в школе-интернате включала 34 разнообразных события, организатором которых стал Совет школы («ДвижениеПервых»), совместно с обучающимися и педагогами 12-ти классов, родителями (законными представителями) и партнерами. Основными направлениями волонтерской деятельности в рамках ВВД - 2023 в школе-интернате стали: патриотическое, экологическое, в поддержку здорового



образа жизни, благотворительное. Собрано и передано 156 кг корма для животных приюта «Кот и пес», медикаментов на сумму 4.520 рублей, макулатуры 286кг., 1949 батареек и др. В ходе участия воспитанников в

добровольческой деятельности изменилось их отношение к своим возможностям, возросла ценность собственного здоровья, повысилась гражданская позиция, укрепилась связи с партнерами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. В рамках городского конкурса социальных инициатив «Марафон добрых дел» актив РДДМ «Движение Первых» отмечен дипломом 1 степени.

Одной из форм развития активности стало участие Лидеров РДДМ школы-интерната в городских Классных встречах. Например: с депутатом Государственной Думы А.А. Максимовым (Эрназарова В., Смачева С, 9 кл.); по теме «Народ - победитель», приуроченной ко Дню Великой Победы (Бурмистрова А., 7 кл.), с ветеранами пионерского движения (Перегудова В., 7 кл.).

Советом школы были подведены итоги соревнования на звание «Лучший класс», с учетом активности участия воспитанников в интеллектуально-творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, по номинациям: «Лучший класс» - 7 класс (кл. рук. Сержантова С.А., Анферова О.П.); «Самый творческий класс» 9 класс (кл. рук. Морозова А.А., Багрий И.Б.), «Самый спортивный класс» - 6 класс (кл. рук. Бурмитских Л.А., Ильяшевич М.И.), «Самый активный класс» - 5 класс (Веснина О.Г., Смирнова В.И.).



В начальной школе стали лучшими, вымпелами награждены: за 1 место - 3Б класс (кл. рук. Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.) 2 место 3А класс (кл. рук. Харенко И.А., Ломовцева Т.Н.), 3 место - 2А классы (кл. рук. Андрич Е.В., Антонова Л.А.)

Анализ деятельности ученического самоуправления школы, результаты диагностики уровня социализации, самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых свидетельствуют о том, что проводимая работа способствовала росту социальной активности обучающихся

7. Модуль. Основные общешкольные дела

Основные школьные дела — это система общешкольных дел в школе-интернате, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций школы. Участие в основных школьных делах способствует сплочению детских коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе-интернате проводились традиционные мероприятия:

- «День Учителя» (Морозова А.А.);

- «Толерантность» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «День матери» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- Заседания клуба «Крепыш» (воспитатели и кл.руководители 1-4 классов);
- «Фестиваль профессий» (Малышева О.Н., Цикина Ж. П.);
- «День снятия блокады Ленинграда» (Бурмитских Л.А.);
- Фестиваль военно – патриотической песни «Служу Отечеству» (Малофеева Ж.Н., Арзамасцева Е.В.);
- «Зарничка – 2023» (Ломовцева Т.Н., Харенко И.А.);
- Спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (Веснина О.Г., Смирнова В.И.);
- «Масленица» (Андрич Е.В., Антонова Л.А.)
- «День 8 марта» (Иванищева Н.С., Чистопьянова М.Г., Никандрова Е.Ф.);
- «День Победы» (Сержантова С.А., Анферова О.П.);
- «День чести школы» (Бурмитских Л.А.);
- «Прощай, начальная школа!» (Иванищева Н.С., Тютяева Е.А., Замкова Т.И., Никандрова Е.Ф., Чистопьянова М.Г.);
- «Последний звонок» (Морозова А.А., Багрий И.Б.).



Социальные проекты/ акции:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет,
- Участие в благотворительных акциях «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «Помоги птице зимой!».
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра-2023»,
- Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы),
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- Экологическая акция «Первоцветы».



Общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спортивный праздник «Спорт-старт»;
- Праздник Новый год;



- «День борьбы с туберкулезом»;
- «7 апреля – Всемирный День здоровья»;
- Гагаринский урок;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- Спортивный праздник «Спорт-финиш»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»

8. Модуль. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате осуществлялась через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (реализован план Предметных недель, Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап); мероприятия по учебным предметам - викторины, конкурсы, проекты; литературно-музыкальные композиции и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе, совместно с родителями – (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музеи, театры и др.,) а также изучение историко-культурных мест, событий, биографий значимых людей региона и страны) с привлечением обучающихся их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (по плану классных руководителей; в рамках проекта «Пушкинская карта»);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната (совместные мероприятия с МБОУ ДО «СЮН», встреча со студенческим клубом «Русское географическое общество», профэкскурсии, профпробы, встречи и мастер-классы в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» и др.).



9. Модуль . Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы предметно-пространственной среды школы-интерната как:

- организация места «гражданского почитания» для проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- тематические стенды в коридоре 1 этажа:

-«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» (грамоты и дипломы);

- «Созидающие будущее Отечества» (портреты педагогов);

-«Я гражданин России» (государственные символы РФ);

-«Эта служба и почетна и трудна. Это нашей истории и строки» (педагоги-ветераны);

-«Твори, выдумывай, пробуй!» (выставка творческих работ обучающихся);



- классные уголки самоуправления, уголки безопасности в кабинетах 1-9-х классов;
- стенды «Школа здоровья», «Профилактика ПДД» (холл, 1 этажа)
- размещение на стенах коридоров 2,3 этажа, актового зала, столовой школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющиеся работы детей, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал (творческие работы, поделки «Осенняя фантазия - 2022», «Военная техника», «Светлая Пасха», тематические рисунки и др.);
- оформление Календаря памятных дат в соответствии календарным планом воспитательной работы, 1этаж, холл;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся, организации питания и ЗОЖ, 1 этаж, холл;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивной и игровой площадки, доступные и приспособленные для обучающихся разных возрастных категорий;
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- реализация проектов по оформлению классов, школьных пространств осуществляемых классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися «Творческая мастерская деда Мороза», «День Учителя», акция «Окна Победы», «Голубь мира» и др.);
- информационный стенд школьных новостей и детских инициатив «Школьная страна»;
- еженедельный бюллетень «Психологический настрой» (Килина Г.Б.);
- тематические выставки художественной литературы в библиотеке;



- выставки творческих работ во время проведения предметных Недель (учителя предметники);
- событийный дизайн – оформление актов, спортивного залов для проведения школьных событий (праздников, соревнований, заседаний клуба «Крепыш», торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);



Вывод. Окружающая предметно- пространственная среда школы-интерната является воспитывающей, обогащает внутренний мир обучающегося, формирует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала в школе-интернате взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями (законными представителями) организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната (таб.9):

Таблица 9 - **Воспитательный потенциал социального партнерства школы-интерната**

Социальные партнеры	Воспитательный потенциал социальных партнеров в 2022-2023 учебном году
Родители (законные представители)	Родительские комитеты классов и школы, инициативные группы, родительский контроль питания, помощь в проведении экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных праздников «Папа, мама, я -спортивная семья», акции, конкурсы и др.
Библиотека школы	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Конкурсы чтецов, викторины, «Страница 23» и др.
ГКУЗ «Новокузнецкий клинический противотуберкулезный диспансер»;	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, беседы по пропаганде здорового образа жизни, акция «Белая ромашка», «Скажи нет туберкулезу» и др.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Вовлечение 92% воспитанников в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах «Эколята- друзья и защитники природы», участие в творческих выставках, мастер-классах, представлениях, акциях «Кормушка», «Елочка» и др. Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция; эконкурс «Эко-Елка»; выставки - конкурсы «Зимняя сказка», номинация «Новогодний сувенир»,

	«Новогодняя открытка» и др.; экологические арт-конкурсы «Мой любимый пес», «Мой любимый кот», городской - конкурс «Календарь здоровья» и др.
МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»	Районный конкурс «Коса- девичья краса», изобретательский практикум «Изобретение за минуту» в рамках Единого дня технического творчества в Кемеровской области; конкурс «Парад военной техники» и др.
Клуб «Ровесник»;	Вовлечение воспитанников в кружковую работу, творческие конкурсы, экскурсии
МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4»	Районный конкурс детского творчества «Это далекий и близкий космос»
МАУК Досуговый центр «Комсомолец»	Посещение спектаклей по проекту «Пушкинская карта, проведение праздников, дискотек, концерты и творческие встречи
Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, МБУ МИБС г.Новокузнецка»))	Экскурсии, тематические беседы, библиотечные занятия
«Запсибовская» библиотека семейного чтения (МБУ МИБС г.Новокузнецка»)	Экскурсии, беседы, библиотечные занятия «Космос и мы», «Животные на войне» и др.
Музей истории и достижений музейно-выставочный центр КСЦМ ЕВРАЗа	Экскурсии по тематике истории Запсиба; Творческие встречи, «Урок Успеха»; Совместный концерт обучающихся для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и блокадников; Игра – викторина «Эрудит Кузбасса »; Конкурсы, выставки.
Новокузнецкий драматический театр	Посещение спектаклей в рамках проекта «Пушкинская карта»
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»	Профэкскурсии, профпробы, мастер-классы, «Ярмарка профессий», встречи с представителями ОУ
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Работа педагога по профилактике правонарушений; Проведение СПТ; Организация конкурсов, акций. Проведение акции «Детство без обид и унижений»
ДЮЦ «Орион»	Городские интернет-конкурсы поделок «Безопасные дороги глазами детей»; «Осенние дорожные фантазии» и др.
Пожарная часть № 13	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации и др.
ГИБДД	Профилактические беседы, инструктажи, мероприятия по ПДД
КДН, ОПДН, Управление опеки и попечительства Администрации г. Новокузнецка	Консультации по семьям СОП, состоящие на учете в ОПДН, СОП, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

Вывод. Сложившаяся система социального партнёрства является важнейшей составляющей образовательного пространства школы-интерната, способствует расширению культурного пространства, самореализации личности, стимулирует ее творческое развитие.

11. Модуль. Профилактика и безопасность (Здоровый образ жизни)

Целью реализации модуля являлось: воспитание личности, обладающей знаниями в области безопасного поведения, пониманием ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.



Профилактическая работа была направлена на формирование безопасной и комфортной среды в школе-интернате, снижение рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагала создание условий для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся школы способствовало:

- проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Воспитанники получали возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения;
- в рамках профилактической работы была организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) велась индивидуальная работа. В школе создана и работала ШСП (Школьная Служба Примирения), оказывающая содействие в профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций;
- профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работы, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ и др.);
- все обучающихся «группы риска» были вовлечены в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; участие в акциях; организован отдых 35 детей в санаториях «Барзас», «Тубдиспансера», в т.ч. это дети «группы риска» в



летнее каникулярное время; подростки привлекались к волонтерской и шефской помощи младшим школьникам.

- с целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводились акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Детство без обид и унижений», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Спорт–норма жизни», «Родительский урок» и др.

Важным воспитательным результатом, который подтверждается педагогической диагностикой, является:

- понимание обучающимися важности физической культуры и спорта для здоровья, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- сформированное ценностное отношение к своему здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.):
- наличие внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям, способным нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

Безусловно, поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, создание условий для их безопасности и здорового образа жизни **является** важнейшим направлением воспитательной деятельности.

12.Модуль. «Я –Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» (программа) в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Программа направлена на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. Основные векторы программы: «Моя малая Родина», «Единомышленники», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех» реализовывались посредством осуществления проектов, программ, исследований с учетом уровня образования.

Одним из конкретных инструментов реализации программы является социальный проект школы «Ветераны – учителя! Вам,



наша забота», помогающий организовывать работу с ветеранами педагогического труда.

На **внешкольном уровне** участие в мероприятиях программы было реализовано на основе планов районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися), таких как:

- региональный конкурс юных чтецов «Сталинград: тот, кто здесь был, никогда этого не забудет» (Манихина В., 5 кл.);
- конкурс «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности», 5, 9 кл.
- конкурс «Они посвятили жизнь детям» (Перегудова В., 7 кл.);
- игра – викторина «Эрудит Кузбасса – 2023» (Пригара А., 7 кл.);
- фестиваль чтецов «Мы правнуки Победы» (Синица Д., 2А кл.);
- флеш-моб «Звучат над городом мелодии победы», 5кл.;
- областной конкурс на знание государственной символики РФ и Кузбасса, 7кл.;
- акция, посвященная 80-летию Кемеровской области-Кузбасса «Кузбасс–жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной» по номинациям:
 - выставка рисунков среди обучающихся 2АБ классов «Я живу в прекрасном крае под названием Кузбасс...»;
 - фоторепортаж «Наш трудовой Кузбасс! Ты гордость наша! Прекрасней и богаче края нет!» (Васильев Д., Эрназарова В., 9 кл.).



Важным в данном направлении работы было то, что все проведенные мероприятия были наполнены патриотизмом, глубиной, насыщены яркими примерами, эмоциональными переживаниями, что, безусловно, станет основой для социально-гражданских убеждений, духовного развития и дальнейшего поведения воспитанников.

Безусловно, данный модуль обладает значительным воспитательным потенциалом в формировании у обучающихся осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре родного края.

В 2022-2023 учебном году на базе школы-интерната создан школьный театр «**Фантазеры**», имеющий репертуарный план, включенный во Всероссийский реестр школьных театров (серия 22-1167716277). Руководитель – Богер О.Ф., воспитатель. Деятельность школьного театра осуществлялась в соответствии с Положением, приказом, программой внеурочной деятельности «Музыка и театр». Школьный театр участвовал в реализации воспитательной программы школы в виде проектирования и подготовки праздников, концертов, декораций, социального творчества,

проведения культурно-массовых мероприятий, заседаний клуба «Крепыш» и др.

Использование воспитательного потенциала театра «Фантазеры» способствовало совершенствованию системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создавало условия для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширяло культурный диапазон и реализацию творческого потенциала.

Таким образом, система воспитательной работы в 2022-2023 учебном году складывалась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строилась из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Использовались индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществлялся также на основе анкетирования обучающихся 6, 7, 9 классов и актива Совета школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых мероприятий (таб.10)

Таблица 10- Результаты самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых

№	Характеристики совместной деятельности	0-10	
		2021/22	2022/23
1.	Качество общешкольных ключевых дел:	6,0	8,0
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	6,0	7,7
3.	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	6,0	7,8
4.	Качество организуемой в школе внешкольной деятельности	6,0	7,7
5.	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков	7,0	7,8
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	6,0	6,9
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	6,0	5,5
8.	Качество профориентационной работы школы	8,0	6,5
9.	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	5,0	7,0
10.	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	6,0	7,7
11.	Качество взаимодействия школы и семьей школьников	7,0	6,4

В целом, оценка обучающимися качества реализуемой совместной деятельности является достаточно высокой, почти все показатели выше значений прошлого учебного года. Полученные результаты позволяют

прогнозировать пути и средства оптимального построения воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Таким образом, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья, профилактика и обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

1.4 .Развитие системы поддержки талантливых детей

Поддержка способных и талантливых детей является важнейшим направлением федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Работа по созданию, совершенствованию системы поддержки талантливых обучающихся по-прежнему оставалась актуальной в текущем учебном году. В школе-интернате она представлена несколькими направлениями:



- олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность;
- развитие коммуникативных способностей («Совет школы», РДМ «Движение первых»);
- развитие творческих способностей (дополнительное образование, внеурочная деятельность, клубы, кружки, студии и др.).

В текущем учебном году учителя школы-интерната продолжили традицию проведения интеллектуально-творческих мероприятий: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады** школьников (далее, олимпиада) приняли участие 54 обучающихся (в прошлом году 45). Олимпиада проводилась по 14 предметам, в том числе по шести предметам (математике, физике, химии, информатике, биологии, астрономии) для обучающихся 5–9-х классов, по математике для обучающихся 4 классов с



использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Больше всего участников сохраняется по предметам: русский язык, математика, технология. Выявилась тенденция снижения количества участников по физической культуре, иностранному языку, информатике(таб.11)

Таблица 11 - Мониторинг участия обучающихся 4-8-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады за пять лет (кол-во)

№	Предмет	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Русский язык	23	22	20	17	16
2.	Литература	8	9	7	9	11
3.	Математика	21	19	18	13	15
4.	История	6	1	12	11	7
5.	Обществознание	19	8	7	11	9
6.	География	9	9	9	11	8
7.	Биология	5	7	12	13	9
8.	Физика	1	-	2	7	2
9.	Иностранный язык	4	12	13	16	6
10.	Физическая культура	16	9	17	12	2
11.	ОБЖ	15	10	0	6	7
12.	Информатика и икт	10	12	10	4	4
13.	Технология	11	12	16	15	12
14.	Химия	2	1	0	3	4
15.	Астрономия				7	

По итогам проведения олимпиады выделены 2 победителя и 13 призеров.

Победители:

- по обществознанию – Ходырев А., 9 класс;
- по истории – Скворцов С., 7 класс.

Призеры:

- по обществознанию – Ходырев А., 9 кл.; Чистопьянова С., 7 кл. Кузнецов С. 7 кл., Перегудова В., 7 кл. Ходырев А., 9 кл.;
- по истории – Скворцов С., 7 кл., Ходырев А., 9 кл.
- английскому языку - Медведев Г., 6 кл., Ходырев А., 9 кл.; Стручков А., 9 кл., Эрнazarова В., 9 кл., Черный Д., 9 кл., Мамедов Н., 9 кл.;
- русскому языку - Чистопьянова С., 7 кл.;
- технологии - Шляров И., 6 кл., Хатмуллин А., 5 кл., Безрученкова А., 5 кл., Бурмистрова А., 7 кл., Перегудова В., 7 кл.;
- ОБЖ, ИЗО– Громова К., 6 кл.

По сравнению с прошлым учебным годом общее число призеров и победителей стабильно 14 (было 12) человек, они все награждены грамотами и дипломами.

Участниками муниципального этапа олимпиады стали: по истории Ходырев А., 9 кл.; по обществознанию - Кузнецов С., 7 кл., по ИЗО – Громова К., 6 кл.

Педагогами начальной школы организовано участие 12 обучающихся 2-4-х классов, в районном этапе предметных олимпиад школьников. Олимпиада проходила на базе МБОУ «СОШ №49» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Победителями стали: Гаврик Е., 2А кл. по литературному чтению (Андрич Е.В.): Кодирова Ш., 4а кл. по математике (Никандрова Е.Ф.). Кодирова Ш., приняла участие в

муниципальном этапе олимпиады по математике. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что подготовка к олимпиаде это трудоемкий процесс, но в школе имеется потенциал для подготовки победителей и призеров олимпиад разного уровня.

Благодаря использованию информационных технологий, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах не только на федеральном уровне, но и на международном.

Особенно высокую активность проявили обучающиеся, участвуя во Всероссийских онлайн-олимпиадах Учи.ру, участниками которых стали 164 обучающийся 1-9-х классов, что составляет 91% от всех обучающихся. Так, например, во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность и предпринимательство» приняло участие около 78% обучающихся.

Багрий И.Б., учитель истории и обществознания, Морозова А.А., воспитатель организовали участие 100% обучающихся 9-го класса в диктантах:

- Большой этнографический диктант -2022;
- Всероссийский технологический диктант;
- Всекузбасский финансовый диктант.

Это позволило обучающимся познакомиться с культурой народов России, технологиями в сферах производства, сформировать рациональное финансовое поведение, финансовую культуру.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

В 2022-2023 учебном году велась серьезная работа над выполнением проектов. Итогом совместной исследовательской, творческой работы педагогов и обучающихся является ежегодная школьная конференция «Первые шаги в науку», которая прошла под лозунгом «Да здравствует наука!». За 11 лет проведения конференции было выполнено и представлено около 217 работ.

В работе конференции приняли участие 17 обучающихся 1-9-х классов, представив 18 учебных исследования (23 обучающихся в прошлом учебном году).

В рамках конференции работало 3 секции: «Хочу все знать», «Естественнонаучная», «Естественные науки»+«Человек и общество», «Лингвистика». Тематика исследований самая разнообразная: здоровый образ жизни, психология, музыка, история, робототехника, экология и др.





Победителям и призерам конференции вручены дипломы 1,2,3 степени, участникам - сертификаты. Руководители также отмечены сертификатами.

Для педагогов проведение школьной конференции является эффективной формой профессионального роста (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).

Безусловно, школьная конференция является стартом для успешного участия воспитанников в конференциях различных уровней, получения внешней оценки. Так, например, достаточно высокую оценку получили участники конференций различного уровня (таб. 12)

Таблица 12- **Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов в 2022/2023уч. году (кол-во)**

№	Название НПК, конкурса научно-исследовательских работ	Кол-во	Фамилия участника, класс	Руководитель	Результат
Международный уровень (заочно)					
1.	XV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	1		Килина Г.Б., Власова Т.И.	Диплом 2 ст.
Всероссийский уровень (заочно)					
2.	III Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Исследовательские работы и проекты»	1	Афанасьева Д., 5 кл	Килина Г.Б.	Диплом 1 ст.
3.	Научно-практическая конференция «Дети о детях войны» г. Петрозаводск	1	Перегудова В., 7 кл.	Сержантова С.А.	Сертификат участника
Региональный уровень (очно)					
4.	Научно-практическая конференция "Кузбасские истоки"	1	Стручков А., 9кл.	Гусакова Т.Г.	Диплом 2 ст.
Муниципальный уровень (очно)					
5.	Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	1	Жукова Полина, 3Б кл.	Малофеева Ж.Н.	Сертификат
6.	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся 1-11-х классов	8	Лошак Д., 1А кл. Смачев Д., 2А кл. Воробей Е., 3А кл. Жукова П., 3Б кл.	Краснова А.Н. Анрич Е.В. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н.	Диплом 3ст. Диплом 2ст Диплом 3ст Диплом 3ст

			Афанасьева Дарья, 5кл Манихина В., 5 кл. Бурмистрова А., 7 кл. Бурмистрова А., 7 кл.	Килина Г.Б. Швечков А.Е. Юрченко О.Н. Кукушкина А.С.	Диплом 3ст Диплом 2ст Диплом 3ст Диплом 3ст
7.	Муниципальный конкурс проектов «От идеи к действию»	1	Безрученкова А., 5кл.	Юрченко О.Н.	Диплом 1 ст.
Районный уровень (очно)					
8.	Районная научно-исследовательская конференция «Кузбасская школьная академия наук»	1	Жукова Полина, 3Б кл.	Малофеева Ж.Н.	Диплом 3 ст.
Школьный уровень (очно)					
9.	XI научно-практическая конференция «Первые шаги в науку-2023»	18	Обучающиеся 1-9-х классов	6 5 5 1	1 место 2 место 3 место (2) сертификат

В целом, важно отметить, что развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, организация их активного участия в конкурсах различного уровня - это несомненная заслуга педагогов школы-интерната. Большинство педагогов вели большую работу с детьми, и на высоком уровне осуществляли подготовку участников конкурсов.

Вывод: участвуя с детьми в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях педагоги стимулируют самую разнообразную творческую деятельность, способствуют её развитию, помогают наполнять внеурочное время воспитанников новым содержанием, способствуя повышению качества образования, поддержанию здоровья и развитию личности каждого обучающегося.

II. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСУРСАМИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляет профессиональный, творческий, работоспособный коллектив.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 36 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование – 33 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 44% (16 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 30% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

- 3% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2 чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 3% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (64 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности педагогов в возрасте 41-50 лет в общей численности составляет - 22% (рис. 4)

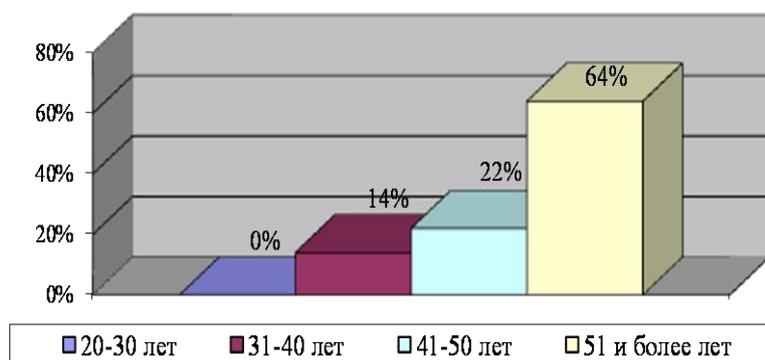


Рисунок 4- **Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

В 2022-2023 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано семь заявлений на высшую квалификационную категорию. Все семь педагогов успешно прошли квалификационные испытания, по должности:

- «учитель» – Малофеева Ж.Н.;
- «воспитатель» - Морозова А.А., Бурмитских Л.А., Антонова Л.А., Смирнова В.И.;
- «педагог- психолог»- Гусакова Т.Г., Килина Г.Б.

Из всех работающих педагогов квалификационные категории имеют: высшую категорию - 28 чел.(78%), первую – 5 чел.(14%), не имеют квалификационной категории – 3 чел.(8%)

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.5)

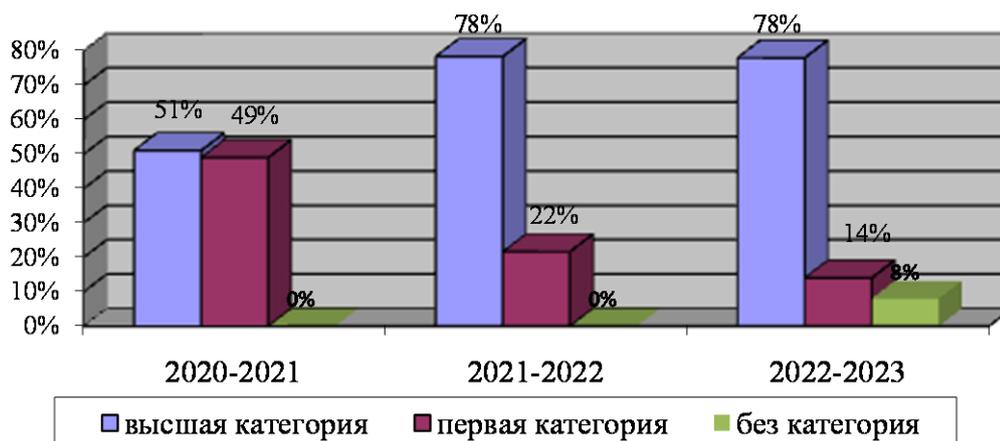


Рисунок 5- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является **методическая работа**. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «**Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС**»

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;

- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС, здоровьесбережение и инновационная деятельность.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Предсовет №1. Анализ итогов 2021/2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году.

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году.
2. Утверждение ООП НОО, ООО на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Утверждение перспективного плана работы школы на 2022/23 учебный год.
4. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната

Предсовет №2. «Профессиональное саморазвитие педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС-2021»

1. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост учителя в МКОУ СШИ82
2. Как быть наставником обучающемуся в урочных и внеурочных видах деятельности.

Предсовет №3. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

1. Модель внеурочной деятельности в условиях ФГОС -2021
2. Проектирование урока в контексте требований ФГОС.
3. Пути достижения и диагностики личностных, метапредметных результатов образования по ФГОС НОО, ООО

Педсовет №4 .«Реализация комплексного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях школы-интерната»

1. Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО.
2. Организация индивидуального сопровождения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.
3. Совершенствование форм взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС.

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими работниками школы в 2022-2023 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по подготовке к переходу на обновленные ФГОС, использованию современных цифровых технологий, актуализации рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.



На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили 49% педагогического коллектива (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Гусакова Т.Г., Щербак К.А., Харенко И.А., Швечков А.Е., Сержантова С.А., Бурмитских С.А. Рыжова А.Н., Килина Г.Б., Морозова А.А., Антонова Л.А., Ильяшевич М.И. Отрах Е.С., Малык Л.А., Юрченко О.Н., Малышева О.Н., Багрий И.Б., Костырина В.С.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: актуализация рабочей программы воспитания и организация идеологической воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году, обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечение перехода 1, 5-х классов на ФГОС-2021; внедрение информационной системы «Моя школа», продуктивных современных педагогических технологий, наставничества, добровольчества и др.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Методический совет (МС) является координирующим органом организации методической работы, определяет приоритетные направления развития методической работы в школе. В состав методического Совета входят руководители методических объединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации.

Каждое методическое объединение работало в соответствии с целями и задачами школы, утвержденным планом МО.

Руководителями МО создавались условия для развития и реализации профессионального и личностного потенциала каждого педагога, специалиста тематика заседаний была направлена на реализацию методической темы, осуществлялось системное повышение профессиональной компетентности педагогов (в том числе, вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья) в условиях реализации ФГОС, реализации инновационной деятельности.

Внутришкольная методическая система повышения квалификации педагогов представлена различными формами (рис.6)



Рисунок 6 - Система внутришкольного повышения квалификации педагогов школы-интерната

Безусловно, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. В течение учебного года повысилась теоретическая подготовка, возрос творческий потенциал педагогов, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных недель.

В текущем учебном году прошло 11 предметных недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, выставки, игры, викторины, беседы.

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога**.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. В текущем учебном году прошло 17 открытых уроков.

Присутствующие на уроках педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроке благоприятного психологического настроения, комфортной и доверительной атмосферы.



Школа-интернат работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие педагогов МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXIV городских Днях науки «Наука и образование: вызовы и перспективы» было представлено знакомством с опытом работы ОУ:

- Рыжова А.Н., учитель начальных классов стала участником творческой лаборатории «Внеурочная деятельность в условиях личностно-развивающей образовательной среды как вектор развития у учащихся компетенций XXI века» (МБОУ «СОШ № 91», 14.02.2023);
- Краснова А.Н., учитель начальных классов приняла участие в форсайт-сессии «Проектирование компетентностного поля педагога по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования» (МБОУ «СОШ № 64», 21.02.2023);
- Веснина О.Г. приняла участие в презентационной площадке «Система гражданско-патриотической работы советников по воспитанию» (Точка кипения, 16.03.2023);
- Богер О. Ф., участвовала в презентации «Театр в школе» («Кузбасская ярмарка», 16.03.2023);
- Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР участвовала в проектной сессии «Педагогическое сопровождение формирования глобальных компетенций обучающихся» (МБОУ «СОШ № 52», 21.02.2023).

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

На городском семинаре, организованном ГОО КРЦ ППМС «Здоровье и развитие личности» Чистопьянова М.Г., воспитатель представила опыт реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» по формированию у воспитанников школы-интерната культуры питания и потребности сохранения собственного здоровья.

Конкурсное движение представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров.

Обобщение и представление имеющейся практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» в школе-интернате позволило творческому коллективу школы (Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.) стать победителем регионального и II межрегионального этапов XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя**». Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации».

Опыт реализации программы был представлен:

- в БОУ ДПО Института развития образования Омской области на Кругломстоле в рамках XXXI Международных рождественских

образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (24.10.2023);

- на XXXI Международных Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», (г. Москва, 2023);
- в сборнике регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Омск, 2023).

Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР стала экспертом муниципального этапа конкурса "За нравственный подвиг учителя -2023"

Успешным стало представление опыта работы педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации личности по реализации программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» на конкурсе «Лучший экспонат». Программа отмечена Серебряной медалью и дипломом V Сибирского научно-образовательного форума, XXV специализированной выставки- ярмарки "Образование. Карьера" (17.03.2023);

В рамках XXV специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на базе МАОУ ДПО ИПК Швечков А.Е., учитель информатики представил опыт внедрения цифровых образовательных технологий, став победителем в финальном этапе конкурса «Цифровая компетентность современного педагога» (15.03.2023) .

Использование современных технологий, накопленный опыт позволил Швечкову А.Е., представить методические наработки на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня:

- городской практико-ориентированный семинар «Технологии конструирования современного урока информатики, доклад «Учебные графические исполнители алгоритмов» (октябрь, 2022);
- региональная научно-практическая конференция, доклад "Исследование метеоритного вещества методами цифровой микроскопии" (ноябрь, 2022);
- всероссийская on-line конференция, доклад «Метод «Цифровая карусель» при подготовке к ГИА по информатике» (март, 2023).

Активными участниками Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» стали молодые педагоги Веснина О.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Краснова А.Н., дублер, учитель начальных классов. Веснина О.Г. стала победителем.

Классные руководители стали участниками конкурсов:

- регионального этапа **IV Всероссийского дистанционного конкурса** среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (Морозова А.А., Сержантова С.А., Веснина О.Г.)

- отборочного этапа участников **III Всероссийского Форума классных руководителей и наставников** (Мальшева О.Н., Веснина О.Г.).

В 2022-2023 учебном году возросла активность педагогов по участию в различных профессиональных конкурсах (таб. 13)

Таблица 13- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Номинация «Воспитание и социализация личности»	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г.	Итоги не подведены. Сроки: сентябрь, 2023	xn--80aaebobrug0aehzqb4f4d.xn--p1ai
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Участники финального этапа	
	II межрегиональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	г. Омск https://m.vk.com/wall-216662331_4
	I региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	https://goo.su/9fMah7G г. Кемерово
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс лучших методических разработок по региональной истории в рамках X научно-практического форума «Дни истории в Кузбассе»	Номинация «Сталинград: 200 дней»	Багрий И.Б.	Диплом лауреата	https://clck.ru/34ksS6
V Сибирский научно-образовательный форум, XXV специализированная выставка-ярмарка "Образование. Карьера», конкурс «Лучший экспонат»	Номинация «Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация личности учащегося в образовательном	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.	Серебряная медаль и диплом	Protokol-Obrazovanie-LE-2023.pdf kuzbass-fair.ru

	учреждении»			
Региональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности по предметам социально-гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин»	Номинация «Конспект занятия внеурочной деятельности учащихся»	Винникова М.В.	Сертификат	https://clck.ru/34ksMD
	Номинация «Методическая разработка воспитательного мероприятия»	Власова Т.И., Килина Г.	Диплом II степени	https://clck.ru/34ksMD
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Муниципальный этап конкурса « Цифровая компетентность современного педагога »	Номинация «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	Швечков А. Е.	Диплом победителя	
Конкурс программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО	Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	Малышева О.Н.	Диплом лауреата	
	Программа внеурочной деятельности ЮИД «Юные пешеходы»	Малофеева Ж.Н.	Сертификат участника	

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. В текущем учебном году 7 педагогами опубликовано 8 статей, из них: 6- в журналах, печатных изданиях, 2- в сборниках. Также, 9 педагогов опубликовали методические разработки в различных интернет-изданиях - 3

Администрации, руководителям МО необходимо продолжать изучать значимые, профессиональные результаты работы и обобщать опыт педагогов.

2.2 Материально-техническая и учебно-методическая база

Одна из задач модернизации образования – **создание комфортных условий для обучения детей.**

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Здание трехэтажное, оснащенное центральным

тепловодоснабжением и канализацией. В нем расположены учебные кабинеты -13, спальни -12, спортивный зал-1, актовый зал -1, танцевальный зал -1, тренажерный зал -1, кабинет логопеда/ психолога -1, компьютерный класс -1, учебные мастерские -1, библиотека -1. Оборудована игровая площадка, спортивная площадка с футбольным полем, беговой дорожкой. Классные комнаты оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученические парты, ученические столы, стулья, классные доски, шкафы. Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. В двух кабинетах установлены интерактивные доски. Почти во всех кабинетах используется мультимедийное оборудование. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Имеются необходимые условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты.

Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционируют кабинеты: физиотерапевтический, массажный, процедурный, прививочный, изолятор, кабинет врача и медсестры.

Финансирование бюджетное и внебюджетное (добровольные родительские пожертвования). Привлечение данных средств позволило осуществлять необходимые мероприятия по ремонту здания и помещений, пополнить материально-техническую базу школы-интерната.

По итогам учебного года, учебные кабинеты и спальни школы-интерната находятся в удовлетворительном состоянии: произведены текущие ремонты всех учебных помещений, спален, коридоров 1, 2 этажа, спортивного зала.

Школа подключена к глобальной сети Интернет.

Произведен косметический ремонт спален и учебных кабинетов 1,2,3 этажа (игровых), коридоров 1, 2, 3 этажа, частично медицинского блока, столовой.

Осуществлен ремонт:

- капитальный в кабинете №23, 2 этаж (штукатурка стен, покраска, электрический кабель, отопление, освещение);
- косметический в кабинетах №№4, 5, 6, 7, 12 (1 этаж), №30, 2 этаж ;
- покраска в спальнях №31, 35;
- косметический ремонт каб.№24(Советника по воспитанию (танцзал);
- частично актового зала (покраска, радиаторы);
- в овощехранилище (затирка, укладка кафельной плитки, покраска и др.);
- в подсобных помещениях (штукатурка, покраска стен);
- покраска решеток на окнах 1 этажа, ремонт крыльца;
- ремонт подсобных помещений (штукатурка, замена кабеля и др.);
- ремонт раздевалки кухни , электрика, отопление);

- ремонт прямков ;

Осуществлена замена:

- линолеума на противопожарный в коридоре (учебном) 2 этажа;
- плинтуса в коридоре 2 этажа;
- замена розлива отопления (подвал) -50м;
- замена труб ХВС и ГВС в подвале до 50м.
- стояка и радиаторов с 1-3 этаж в актовом зале (сварка, замена труб в столовой , кабинетах);
- замена радиаторов в каб.№ 8 -1 шт., 26-1 шт., 27 -1шт.актовый зал -3шт., 36 спальня -2шт., обеденный зал -2шт.
- замена АПС в каб.№23, кухня

Приобретено:

- комоды – 3шт.
- плинтусы для 2 этажа ;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски;
- строительные материалы для ремонтных работ -100.000тыс.
- постельное белье, полотенца, одеяла, на матрасники -200.000.

Оборудование для пищеблока:

- Лоток для транспортировки хлеба ЛХ-740.450-02 (хвойная порода), 740x450x85 мм, 5шт.
- Шкаф кухонный закрытый для хлеба серии ШКЗ (810x510x1800)
- Кастрюля КТ05-D-16 (1,5л, d-16) Катунь, 24 шт
- Котел КТ-ОБ-40 В (Общепит, 40,0л, d40 см, h35,5 см, высокий, сварн., клепанные ручки) Катунь, 4 шт.
- Ванна котломоечная ВМКЭ-1/1450 (1550x800x850, размер мойки 1450x700x450)
- ЕКСИ Доска разделочная РС604018R (красная, 60x40x1,8 см),3 шт.
- Плита кух. эл. ЭП-6ЖШ
- Шкаф жарочный ШЖЭ-3 (глухая нерж. дверка)
- Машина картофелеочистительная типа МОК-300М
- Ун. кухон. машина УКМ-0.1 с насадками ПМ+ММ+МО+ВМ+П-01
- ЕКСИ Special Сковорода с антипригарным покрытием (d30 см), 3шт.
- пополнена столовая кухонным инвентарем, посудой (100 шт.);

В отчетном году пользователями библиотеки были 100% учеников и педагогов, обслуживающий персонал.

Обучающиеся 5-8-х классов были обеспечены библиотечными учебниками на 100%, ученики 1-4 классов - на 95% . В течение года фонд учебников пополнился за счет государственного финансирования в количестве 441 экземпляр , 14 экз. собраны в школе при проведении акции «Подари учебник школе». Фонд художественной и справочной литературы увеличился на 224

экземпляров в результате проведения акции «Книга в подарок». Из периодических изданий были подписаны газеты «Кузбасс».

Вместе с тем, необходимо отметить, что состояние материально-технической базы школы-интерната устаревает, постоянно нуждается в обновлении средств обучения и воспитания для поддержания и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечения в полной мере требований к результатам освоения основной образовательной программы.

III. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Необходимость сохранения и формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

С введением ФГОС, здоровье рассматривается не как условие успешного освоения учащимися учебной программы, а как **результат образования**.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате осуществляется медицинской службой, МО «Здоровье», что объединяет действия педагога-психолога, медицинских работников, учителя -логопеда, общественного инспектора по охране детства, с классными руководителями, воспитателями в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения детей и подростков на всех этапах обучения.

Основываясь на воспитании разносторонне развитой личности, с устойчивой мотивацией создания индивидуального способа здорового образа жизни, **медицинская служба** осуществляла следующие виды деятельности: консультативно-диагностическая, лечебно-оздоровительная, профилактическая.

В текущем учебном году у детей, находящихся на лечении и обучении, зафиксировано увеличение легочного туберкулеза тубинфицирование из контакта (таб.14)

Таблица 14 – Сравнительный анализ структуры заболеваемости туберкулезом обучающихся школы-интерната за три года (кол/%)

№	Вид заболевания	Учебный год					
		2020/21		2021/22		2022/23	
Общее количество		200		200		200	
Основной диагноз							
1.	Клиническое излечение ТБ ВГЛУ	15	7,5	24	12 ↑	13	6,5
2..	Контакт с больным туберкулезом	113	56,5	122	61 ↑	135	67,5↑
3.	Вираз туберкулиновых проб	5	2,5	9	4,5	6	3

4.	Тубинфицирование с гиперпробой	8	4	11	5,5	8	4
5.	Тубинфицирование с нарастанием	9	4,5	10	5	8	4
6.	Тубинфицирование с хр.сомат.патологией	50	25	24	12	30	15↓

Химиопрофилактическое лечение получили 100% детей, нуждающихся в лечении. В течение года медицинскими работниками велась большая работа по всем направлениям деятельности. Туберкулин диагностика реакция Манту проведена в полном объеме, диаскинтестом (ДСТ), охвачено 100% детей.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном снижении показателя туберкулеза легочного, но наблюдается рост количества в 2022-2023 учебном году тубинфицированных детей из контакта, и тубинфицированных детей с хронической патологией.

В текущем учебном году не была проведена диспансеризация детей с привлечением специалистов: невролог, хирург, уролог, ортопед, окулист, гинеколог, стоматолог, эндокринолог, лор, психиатр(таб.21)

Таблица 21- Анализ заболеваемости обучающихся школы-интерната (кол/%)

Заболевания	2020-2021уч. год		2021-2022уч. год		2022-2023уч. год	
	п	п	п	%	п	%
ОРВИ, фарингит	375	79,96	280	81,6	398	85,41
Органов ЖКТ	21	4,48	20	5,8	8	1,72
Травмы	20	4,26	6	1,7	20	4,29
Органов дыхания	3	0,64	3	0,9	4	0,86
Кожных покровов	9	1,92	1	0,3	4	0,86
Микроспория					1	
Микоз кожи					1	
Неврологические	9	1,92	4	1,2	1	0,21
Паразитарные: энтеробиоз	1	0,21	1	0,3	2	0,43
Инфекционные всего:	2	0,43	9	2,6	3	0,64
- В/оспа	2		2			
- КИНЕ						
- Чесотка						
- Коклюш			7		3	
Новая коронавирусная инфекция						
Лишай	1	0,21	-	-	-	
Заболевания МПС	1	0,21	-	-	-	
Заболевания глаз	2	0,43	-	-	3	0,64
Заболевания уха, горла, носа	3	0,64	10	2,9	10	2,15
Отит					7	
Полиноз					2	
Ал. Ринит					1	
Заболевания крови			1	0,3	1	0,21
Стоматологические заболевания:	14	2,99	5	1,5	9	1,93
Стоматит	6				7	
Пульпит	5				1	

Периодонтит	3				1	
Прочие:	8	1,70	3	0,9	3	0,64
Лимфаденит	-				-	
Герпес	-				-	
Миозит	2				-	
Хир. патология	6				3	
Инфицированная рана			3		-	
Количество случаев заболеваний по справкам из ОЛС	469		343		466	

Анализ групп здоровья показывает стабильное количества обучающихся 1 и 2 групп здоровья (таб.22)

Таблица 22 – Анализ групп здоровья обучающихся школы-интерната за три года (кол./%)

Группы здоровья	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I группа	10	9	4,97	5,3	10	5,44
II группа	130	113	62,43	68,4	126	68,48
III группа	46	55	30,39	24,2	46	25
IV группа	4	4	2,21	2,1	1	0,54
V группа	-				1	0,54
всего (на конец года)	190		181		184	

Анализ распределения по физкультурным группам свидетельствует о сложившейся тенденции к росту числа обучающихся, имеющих основную группу (таб. 23)

Таблица 23 – Анализ распределения обучающихся по физкультурным группам за три года (кол./%)

Физкультурные группы	2020/21		2021/22		2022/23	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основная	140	73,68	122	67,4	136	73,91
Подготовительная	46	24,21	55	30,39	46	25
Специальная Без аттестации	4	2,11	4	2,21	2	1,09

У детей с хронической патологией снижены резервные возможности организма, поэтому необходима организация дифференцированного подхода как к обучению, так и к назначению лечебных препаратов в условиях рационально построенного санаторного режима, основанного на чередовании учебных занятий с активным отдыхом на свежем воздухе, лечебных и закалывающих процедур, а также достаточно калорийное, пятиразовое питание - обеспечивают возможность добиваться клинического излечения большинства детей. В школе-интернате используются различные формы оздоровления (рис.7)



Рисунок 7 - Основные формы оздоровления воспитанников школы-интерната

Для контроля за эффективностью проведения лечебно-оздоровительной работы 1 раз в год проводятся **клинико-рентгенологические обследования всех детей**. Наряду с этим изучаются и анализируются функциональные особенности детского организма (пульс, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, проба Штанге-Генча) на фоне показателей антропометрии. Полученные результаты сравниваются по шкале регрессии с возрастными нормативами для здоровых школьников г. Новокузнецка, а функциональные пробы с возрастными нормативами. Наблюдается положительная динамика по всем показателям (таб. 24)

Таблица 24– Оценка основных показателей физического развития обучающихся школы-интерната № 82 за 2022/2023 уч.год (%)

Показатели	Дети с хронической патологией (49 чел.)			
	до коррекции		после коррекции	
	снижены показатели	норма	снижены показатели	норма
PS	29	71	5	95
Экскурсия грудной клетки	22	78	5	95
Проба Штанге-Генче	7	93	2	98

Все нуждающиеся обучающиеся получили курс витаминотерапии, общеукрепляющего лечения (настойка элеутерококка, витамин В6 и др.).

Медицинским персоналом осуществлялся ежедневный контроль за организацией и проведением физкультминуток, режимом проветривания, санитарно-гигиеническим состоянием спален и т.д.

Весь комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья школьников обеспечивает позитивную динамику в оздоровлении воспитанников, что подтверждается медицинской статистикой. Так, проведение данных мероприятий позволяет повысить эффективность лечения детей по туберкулезу, которая составляет в этом учебном году **98,5%**, способствует снятию туберкулезной интоксикации, нормализации физического развития детей, снижению числа вспышек специфического процесса, а также способствует повышению общей сопротивляемости организма и полному излечению.

Работа педагогов – психологов в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, с медицинскими работниками, учителем-логопедом, обеспечивая комплексный, системный подход к изучению и развитию воспитанников. Основными направлениями деятельности являлись: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; психологизация образовательной среды (формирование у педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся психологических знаний, культуры) и адаптационное направление (необходимость обеспечения условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности обучающихся в условиях школы-интерната, в том числе с ОВЗ).

Основными видами деятельности являлись: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, консультирование, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение индивидуальных особенностей воспитанников и включала диагностику:

- психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- особенностей развития и адаптации детей к условиям школы-интерната в т.ч. ОВЗ;
- сопровождение адаптивных программ детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- уровня сформированности и развития УУД обучающихся 1-4-х классов в условиях реализации обновленных ФГОС;
- выявление группы «риска», суицидальных намерений и др.;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7-9-х классов;
- изучение межличностных отношений в детских коллективах.

Диагностической работой было охвачено 100% нуждающихся детей.

Анализ уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению показал, что только 44% детей имеют

достаточную готовность, что связано со спецификой заболевания (туберкулез), состоянием здоровья (рис. 8)

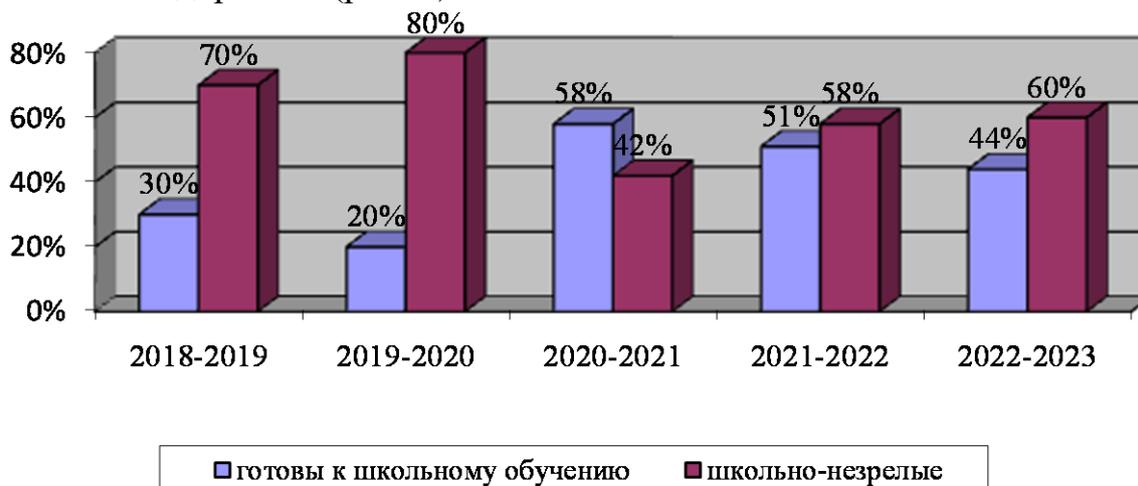


Рисунок 8-Анализ уровня психологической готовности первоклассников за пять лет (%)

На конец года успешная адаптация выявлена в 1 «А», 1«Б», 5-х классах у 100% чел., (таб.25)

Таблица 25- Уровни адаптации обучающихся 1, 5-х классов (на начало/конец года)

Класс	Кол-во	Уровни адаптации в %					
		Успешная адаптация		Неустойчивая адаптация		Нарушенная адаптация	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1 «А»	16/14	93	100	7	0	0	0
1 «Б»	16/14	87,5	100	12,5	0	0	0
5	26/24	92	100	8	0	0	0

С целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к условиям школьного обучения в школе-интернате проводились индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.

Учитывая полученные данные, педагогами, совместно со специалистами и администрацией проведены консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, что позволило скоординировать психолого-педагогическое сопровождение детей на период адаптации.

Для осуществления индивидуального подхода, выявления возможных отклонений в развитии когнитивной и эмоционально - волевой сферах детей, осуществлялась углубленная диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам диагностики педагогам, воспитателям были подготовлены рекомендации, с обучающимися

проводилась развивающая работа. Итогом проведенной работы стала 100% адаптация обучающихся на конец учебного года.

В рамках изучения профессиональных интересов 9-х классов, выявлено, что у 58% восьмиклассников на начало учебного года слабо выражены профессиональные интересы, они мало знают о своих способностях, требованиях профессии. Проводилась диагностика с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, реализовывался курс развивающих занятий по программе «Твоя профессиональная карьера», социально-психологические тренинги («Стресс и саморегуляция», «Развиваем навыки общения», «Умение принять решение и сделать выбор») консультации, профессиональные встречи, деловые игры, тренинги.

С целью обучения навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, своих силах, сопротивлению стрессу проводилось: мини-лекции, обсуждения, беседы, релаксационные упражнения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1-х и 5-х классов испытывающими трудности адаптации к обучению. Проводились занятия с обучающимися, имеющими отклонения в эмоциональной сфере, со сниженной способностью к адаптации, трудностями общения. Индивидуальные занятия проводились с интеллектуально одарёнными детьми.

Просветительская работа проводилась с педагогами и родителями по вопросам возрастной психологии, результатам проведенной диагностической работы, проблемам воспитания и обучения.

С целью психологического просвещения еженедельно выпускался «Психологический настрой»; проведена предметная Неделя по психологии.

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью проводилась системная работа по профилактике вредных привычек (ПВ) у обучающихся 4-9 классов. Данные мероприятия проводились в течение всего учебного года и в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». В целом кол-во обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями составляет 100% от общего количества основной школы.

Проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование (СПТ) 26 обучающихся 7, 9-х классов, в т.ч. детей с ОВЗ. Результаты тестирования использовались для профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение обучающихся.

Психологами велась системная работа по профилактике эмоционального выгорания, снятия нервного напряжения, улучшения психологического климата, профилактики конфликтного поведения у обучающихся, повышение стрессоустойчивости. Совместно с педагогом по профилактике правонарушений Власовой Т.И. реализовывались мероприятия в рамках проекта с волонтерами «Позитивные ребята».

Психологи активно участвовали в работе Совета профилактики, ШСП, малых педагогических советов.

Изучение педагогами - психологами индивидуальных особенностей, сформированности познавательных процессов, межличностных отношений в классах, способствовало выявлению причин, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов, разработке педагогических и управленческих мер по устранению этих причин, а также созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого воспитанника.

Результатом работы педагогов - психологов является:

- благоприятная адаптация детей к условиям школы-интерната;
- снижение уровня тревожности и агрессивности детей;
- улучшение показателей сформированности произвольного внимания, памяти и логического мышления;
- благоприятный социальный статус воспитанников;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, педагогов, воспитанников.

Коррекционно - логопедическая работа в текущем учебном году на школьном логопункте строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе рабочих программ с учетом возраста и результатов проведенного первичного обследования.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция и воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы. Работа велась по следующим направлениям: организационная, коррекционная, научно-методическая, консультативная работа.

На начало учебного года проведено логопедическое обследование младших школьников (1-4 классы) в количестве 40 человек (1-е классы- 31 человек, 2 классы -5 человек, 4 классы -1 человек, 7 класс-1 человек, 9 класс- 2 человека). С речевой патологией выявлено обучающихся (1-е классы- 13 человек, 2 классы -5 человек, 4 классы -1 человек, 7 класс-1 человек, 9 класс- 2 человека).

Выявлены основные речевые нарушения: дизартрия, недостаточный уровень сформированности фонематических и лексико-грамматических средств языка. Дислексия. Дисграфия. С речевой патологией выявлено 14 обучающихся. На них заполнены речевые карты и подготовлена документация и логопедические представления для прохождения ПМПК. Всего учеников, нуждающихся в логопедической помощи – 38 человек.

С обучающимися 2-3-х классов проводилась работа по закреплению звуко – слогового состава слова, нахождению твёрдых и мягких согласных в словах,

образованных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака. В течение всего года велась работа по дифференциации звуков, устранению акустической дисграфии. Большое внимание уделялось работе над устранением оптической дисграфии, что привело к снижению количества зеркального написания букв.

С обучающимися 4-5-ых классов большая работа проводилась на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В результате проведенной работы поставлен и автоматизирован звук у 100% обучающихся с фонетическим дефектом согласно плану постановки и автоматизации звуков. Необходимо отметить, что обучающиеся из группы ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

В конце учебного года было проведено повторное обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, с целью выявления динамики речевого развития, которое показало, что положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. У обучающихся значительно улучшились показатели: фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, звуко-слоговой анализ и синтез (таб.26)

Таблица 26 -Мониторинг развития навыков устной и письменной речи у обучающихся (%)

№	Параметры речевого развития	1 классы		2 классы		3-4 классы	
		начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
1.	Звуко-произношение	61	79	70	94	91	100
2.	Фонематическое восприятие	16	47	44	71	71	95
3.	Звуко-слоговой анализ и синтез	17	34	36	67	77	94
4.	Лексический запас	20	45	47	70	75	94
5.	Грамматический строй речи	18	35	40	56	70	86
6.	Связная речь	18	30	41	65	68	90
7.	Письмо	0	33	34	66	65	90
8.	Чтение	3	29	32	60	65	91

Анализ речевого развития в целом, свидетельствует о том, что наибольших результатов в 2022-2023 учебном году обучающиеся достигли в развитии звукопроизношения, лексического запаса, навыка связной речи, письма и чтения.

В результате коррекционной работы на конец года из 44 человек, принятых на логопункт, выбыло – 7 человека, выпущено-3 человека, оставлено для продолжения коррекционной работы – 34 человека (так как все обучающиеся имеют статус ОВЗ и заключения ТПМПК).

Учитывая данные анализа, в следующем учебном году обратить больше внимание на формирование навыков словоизменения и словообразования, увеличение объема словарного запаса, для чего работу проводить в более тесном контакте с педагогами классов и родителями через выполнение детьми заданий логопеда на уроках и дома.

В рамках консультативной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей по использованию упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, языкового, слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения в начальных классах.

Учителем-логопедом проведено 4 открытых тематических занятия по темам: «Автоматизация звука Р», 1 класс; «Звуки и буквы Щ-Ц-Х-Ч», 2 класс; «Смягчение согласных Ъ», 2 класс; «Слоговой состав слова», 1 класс.

Родителям давались индивидуальные рекомендации по организации занятий с детьми. Проведена Логопедическая неделя, в рамках которой были организованы занимательные занятия, викторина «Логопедическая всезнайка», конкурсы рисунков «Я мечтаю о...», «На что похожа клякса» и др.

Все мероприятия были направлены на повышение мотивации детей к совершенствованию речевых навыков, развитию творческих способностей. Было организовано участие обучающихся в дистанционных конкурсах по русскому языку.

Таким образом, деятельность школьного логопункта в текущем учебном году была достаточно активной и продуктивной, об этом свидетельствует динамика результатов развития речи обучающихся. Оказывалась вся необходимая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам.

3.2. Обеспечение условий для безопасности воспитанников

Одной из задач школы-интерната в течение 2022-2023 учебного года являлось обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. На начало учебного года была оформлена вся необходимая документация, пересмотрен, утвержден пакет документов и инструкций по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение

техники безопасности, назначены ответственные за антитеррористическую защищенность образовательного учреждения.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы-интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности:

- состояние охраны труда и наличия необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- своевременная подготовка кабинетов;
- выполнение инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение учащимися инструкций по охране труда на уроках, при работе на пришкольном участке

Отсутствие чрезвычайных происшествий в школе свидетельствует о выполнении требований к безопасной организации учебной деятельности, что стало возможным благодаря организации планомерной работы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Профилактика детского травматизма

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы-интерната по созданию безопасных условий организации образовательной деятельности является уровень детского травматизма.

Педагогический коллектив школы-интерната организует активное участие обучающихся в мероприятиях для обеспечения качественных, безопасных условий жизнедеятельности: «Месячник пожарной безопасности», «Месячник дорожной безопасности», «День защиты детей», «Единый день безопасности» и др.

Во всех классных комнатах оформлены уголки, рубрики безопасности; в фойе размещается стенд с информацией о безопасном маршруте в школу, освещена работа отряда ЮИД, имеется информация об инспекторах ГИБДД Силивестрове А.С., Кобыка Е.А., курирующих школу, о нарушителях ПДД без указания фамилий, имен. На сайте школы регулярно обновлялась информация о безопасном поведении. Ежемесячно проводились занятия с классными руководителями, воспитателями по обучению правилам

безопасности, порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В 2022-2023 учебном году была зафиксирована одна травма: 30.11.2022 г. обучающаяся 7 класса бежала по коридору, ударилась об дверь, разбила стекло, получила резаные раны лица и рук.

Основными причинами получения травм детей в школе-интернате являются:

- невыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей при организации подвижных игр;
- несоблюдение детьми правил безопасного поведения (скользящая обувь, высокая двигательная активность, невнимательность и др.).

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий образовательной деятельности на уровне школы-интерната:

- практическое закрепление полученных детьми знаний и навыков безопасного поведения,
- организация инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей,
- тренинги по отработке практических навыков создания безопасных условий в школе.

Данные мероприятия, как показывают факты, дают положительный результат.

Усилия педагогического коллектива предполагается направить на организацию содержательной, разнообразной деятельности детей во время уроков физической культуры, внеклассных мероприятий, а также прогулок.

С целью конкретизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в школе работал отряд ЮИД «Юные пешеходы» на базе обучающихся 3 «Б» класса, руководитель Малофеева Ж.Н. За это время отряд принял участие в городских и районных конкурсах, помогал первоклассникам освоить безопасный маршрут домой.

Выступления агитбригады отряда ЮИД стало традиционным на итоговых линейках в конце каждой четверти. В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами в конце четверти проводились Недели безопасности дорожного движения. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы и методы:

- участие в областных и городских акциях «Внимание – дети!», «Каникулы», «Единый день безопасности дорожного движения», «Вежливый водитель», «Возьми ребенка за руку», городском интернет – конкурсе «Безопасные дороги глазами детей», «Семья за безопасность на дорогах», «Засветись!», «Мама за рулём» и др.;



- проведение бесед, конкурсов рисунков по БДД, викторин для обучающихся начальной школы.

Участие юиодовцев во всероссийских, областных, городских и районных акциях, школьных мероприятиях было активным, они набирались опыта, учились держаться на сцене, владеть большой аудиторией.

Работа проводилась в содружестве с инспекторами ДПС С.А. Силивестровым, Е.А. Кобыка, которые регулярно занимались с обучающимися: проводили встречи, знакомили их со статистикой ДТП с детьми в Кемеровской области и в г. Новокузнецке. Работа воспитателей, классных руководителей по предупреждению ДДТТ, обучению школьников правилам безопасного поведения находится на постоянном контроле.



В целом, был отмечен положительный опыт работы классных руководителей, воспитателей, которые используют широкий спектр форм и методов в работе по пропаганде безопасности на дороге, привлекают к работе родителей и общественность. Было проведено 4 открытых внеурочных мероприятий по профилактике дорожного травматизма. Учебная программа по ПДД в 1-9 классах пройдена полностью; внеклассная работа по изучению ПДД ведется во всех классах, формы проведения разнообразные, используются все доступные материалы, оборудование. Во Всероссийской олимпиаде по БДД на Учи.ру «Безопасные дороги» приняли участие 114 обучающихся. Законные представители обучающихся участвовали в интерактивных родительских собраниях на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создан «Родительский патруль», проводивший рейды с целью предупреждения дорожно-транспортных нарушений.

Однако, в течение учебного года сотрудниками ГИБДД г. Новокузнецка выявлено 4 детей-нарушителей ПДД школы-интерната: сентябрь-2, октябрь-0, ноябрь-0, декабрь -0, январь-1, февраль-1, март-0, апрель-0, май-0. По данным фактам была проведена незамедлительная работа, которая охватывала обучающихся и родителей. Анализ числа детей-нарушителей и соотношение уровня их знаний (на основе тестирования пдд) свидетельствует о хорошем знании ими правил дорожного движения. Возможно в реальной практике, в силу возрастных особенностей, подростки теряют бдительность, проявляют недисциплинированность и невнимательность. Это требует обратить особое внимание педагогов на практикоориентированность проводимых занятий. Информация о результатах работы педагогов по профилактике нарушений правил дорожного движения, работе ЮИД представлена на официальном сайте ОО, страницах ВК, Телеграмм и доступна для обучающихся и родителей (законных представителей).

Вопросы по профилактике и предупреждению ДДТТ рассматривались на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях МО.

Педагоги, администрация школы принимали участие в вебинарах, интерактивных совещаниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях, которые проводились КОиН г. Новокузнецка, МАУ ДО ДЮЦ «Орион».

В феврале 2023 г. представителями ГИБДД и отдела образования Заводского района КОиН проведено обследование состояния работы образовательной организации по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма. Работа признана удовлетворительной, недостатков не выявлено.

Таким, образом, в результате системной работы педагогического коллектива:

- повышается уровень знаний и культура участников дорожного движения;
- предотвращается детский дорожно-транспортный травматизм;
- совершенствуются условия для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям «Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН г. Новокузнецка 06.07.2017г. Для обеспечения противопожарной безопасности проводятся ежемесячные проверки системы мониторинга тревожных сообщений на объекте учреждения с выводом на пульт МЧС.

В 2022-2023 учебном году состоянию противопожарной безопасности школы-интерната уделялось повышенное внимание:

- регулярно проводилось техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
- в достаточном количестве имеются, проверены и соответствуют требованиям первичные средства пожаротушения;
- проводились ежемесячные плановые эвакуации обучающихся и персонала согласно графику, в том числе с представителями МЧС
- запасные выходы оборудованы легкооткрывающимися засовами, содержатся в удовлетворительном состоянии,
- пожарные краны проверены на водоотдачу с составлением акта,
- на всех этажах находятся люминесцентные планы эвакуации,
- установлены доводчики на дверях, расклеены знаки безопасности.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы профилактической работы различны: беседы, анкеты, показы и обсуждение фильмов, видеопрезентаций и др.

Работающая учебном заведении АПС морально устарела и требует замены в связи с истечением срока службы. Проект новой АПС разработан, отправлено ходатайство в КОиН о выделении средств на замену АПС.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огонёк», созданная на основе обучающихся 2 «Б» класса под руководством преподавателя Малышевой О.Н., вела профилактическую работу по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (в редакции от 30.12.2021г.) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Возглавляет гражданскую оборону директор школы-интерната М.В.Ерохина. Организацией управления деятельностью школы по делам гражданской обороны занимается К.А. Щербак, зам. директора по БЖ.

Разработан и осуществляется план гражданской обороны. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. На уроках ОБЖ и на специальных занятиях с персоналом проводится обучение пользованию первичными средствами индивидуальной защиты. Большое внимание уделяется отработке практических навыков действий в нестандартных ситуациях и ситуациях, опасных для жизни.

Личный состав СЭП №69 обучается по разработанным темам, прохождение учебного материала контролируется.

30 мая 2023г. сотрудниками ГОЧС Заводского района проведена документарная проверка СЭП №69, замечания по наличию и ведению документации отсутствуют.

Во исполнение Плана основных мероприятий по учениям и тренировкам в МКОУ «СШИ № 82», проводимых в 2022 году и приказа по школе от 21.09.2022 г. № 313 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, 28.09.2022 года в МКОУ «СШИ №82», проведена объектовая тренировка по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта (обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство)».

Все педагоги школы ежегодно проходят обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО» («Об образовании в РФ №273-ФЗ»).

В связи со случаями террористических актов на территории России систематически проводилась профилактическая работа в течение всего учебного года, приняты дополнительные меры, включающие:

- ограничение допуска посторонних лиц;

- приведение в порядок чердачных, складских и технических помещений;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание школы-интерната в рабочее и нерабочее время;
- проведение неоднократных инструктажей с дежурными и сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечение оперативной связи с районным отделом внутренних дел;
- периодическое проведение разъяснительной работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Развернута разъяснительная работа среди педагогического состава, обучающихся, персонала школы, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укрепление взаимодействия с правоохранительными органами. В течение 2022 -2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 01.09.2022г. – Единый день безопасности,
- 04.10.2022г. – Единый день ГО,
- 01.03.2023г. – Всемирный день ГО,
- 30.04.2022г. – Всероссийский открытый урок ОБЖ.

В течение года по утвержденному плану проводятся тренировки. Тематика учений (инструктажей) и тренировок («Действия обучающихся и персонала при возникновении пожара», «Действия педагогического состава при угрозе вооруженного нападения на школу» и др.) определялась приказами с отработкой вопросов по усилению антитеррористической защищенности школы, приказами вышестоящих органов управления и структур, исходя из происходящих событий и планов работы. Усилен контроль за пропускной системой школы, не допускается присутствие в помещениях школы посторонних лиц, в том числе бывших обучающихся, родителей и т.д.

Школа круглосуточно охранялась работниками ООО ЧОО «Секьюрити-Эксперт», действует пропускная система, осуществляемая вахтером при контроле дежурного администратора, посторонние лица фиксируются в журнале регистрации посетителей. Имеются камеры видеонаблюдения: наружных -10, внутренних-10. Система видеонаблюдения подключена к ЕДДС. Школа оборудована средствами экстренного вызова вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Технологический въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Территория освещена. Вход в здание школы оборудован видеодомофоном, что позволяет более качественно обеспечивать безопасность учащихся. Кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на ПЦО ОВО имеется.

Выводы: в школе-интернате ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи по обеспечению безопасности на 2023/2024 учебный год:

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение системы обучения обучающихся, сотрудников действиям в ЧС природного, техногенного, военного характера.
2. Продолжение планомерной работы по выполнению требований Правил пожарного регламента, охраны труда, обеспечение антитеррористической защищенности ОУ.
3. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности обучающихся и сотрудников.
4. Установка охранной сигнализации.
5. Замена АПС.
6. Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

Одним из значимых критериев оценки деятельности школы-интерната является удовлетворенность родителей, детей качеством предоставляемых услуг. **Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией образовательного процесса в школе-интернате за текущий учебный год свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности, а именно:

- организацией питания - 92 %;
- организацией школьного быта - 89%;
- организацией оздоровительной и профилактической работы - 88%;
- отношениями с педагогами - 88% и др.

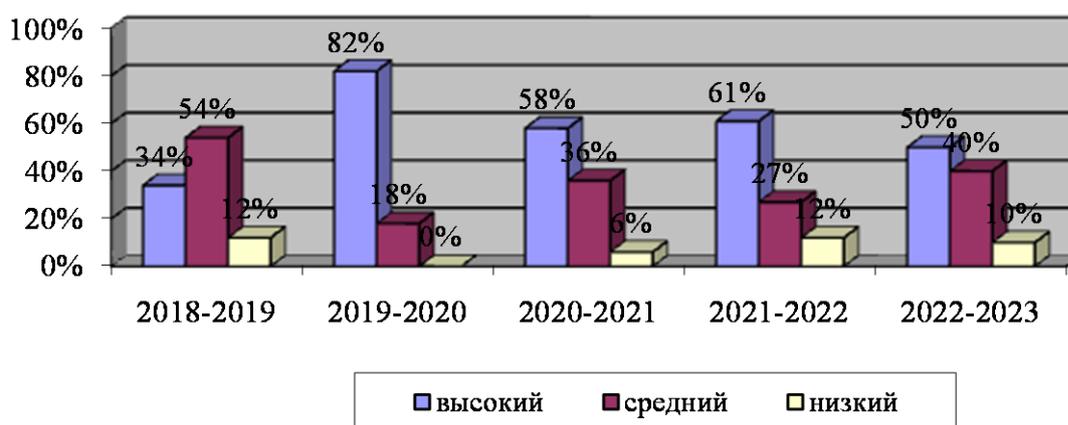


Рисунок 9 - Уровень удовлетворенности обучающихся 5-9-х классов организацией образовательного процесса в школе-интернате (в %)

Уровень удовлетворенности у большинства обучающихся сохраняется высокий и средний (рис.9).

Стратегическими направлениями развития школы-интерната на 2023-2024 учебный год является достижение поставленных целей при реализации ООП НОО, ООО направленных на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, приоритет профилактической работы и обеспечение их безопасности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- введение с 01.09.2023 г. ФООП, обновлённых ФГОС в 1, 2, 5, 6-х классах;
- усиление воспитательной направленности учебных предметов, курсов, модулей;
- внедрение единой информационной системы ФГИС «Моя школа»;
- обеспечение непрерывного повышения профессионально-личностного развития педагогических работников через систему методической поддержки, предметных недель, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, мастер-классов и др. форм методической работы;
- повышение компетентности педагогов (в т.ч. ИКТ-компетентности) с учетом использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната через корректировку рабочей программы воспитания, обеспечивающей целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку обучающихся с учетом социальных потребностей семей;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе, с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через индивидуализацию работы, систему внеурочной деятельности, кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использованием возможностей дополнительного образования;
- внедрение разнообразных методов оценивания обучения, воспитания и развития обучающихся (мониторинг);
- развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых», добровольчества (волонтерства), наставничества;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления развития учреждения осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования:

- **так, на протяжении нескольких лет** сохраняется эффективная, качественная система оздоровления и реабилитации длительно болеющих детей, созданы условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях введения и реализации ФГОС;
- **созданы условия для:**
 - получения доступного качественного образования с учетом состояния здоровья детей;
 - развития и повышения профессиональной компетентности педагогов;
 - для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников;
 - укрепления материально-техническая база школы-интерната;
 - осуществления работы с родителями (законными представителями);

Представленные в докладе сравнительные данные о качестве условий, процесса и результатов образования позволяют сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы-интерната № 82.

Публичный доклад предлагается для обсуждения широкой общественности.