

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Санаторная школа-интернат № 82»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Санаторная школа-интернат №82»

М.В. Ерохина

Приказ №330 от 31.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие познавательных способностей»
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Срок освоения: 1 год

Составитель: Килина Г.Б.,
педагог - психолог,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено.

Руководитель МО

И.А. Харенко

ФИО

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

С.В. Сташкова

31 августа 2023г

Новокузнецкий городской округ, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности	4
3	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4	Тематическое планирование	7
5	Календарно-тематическое планирование	9
6	Учебно-методическое обеспечение	11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учётом требований к результатам освоения ООП МКОУ «Санаторная школа – интернат №82» и рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на 17 часов в год (1 час в неделю).

Для успешного обучения в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и становление его личности в целом. Ребенку важно не только освоение навыков счета, письма, чтения, но и умение анализировать, сравнивать, решать поставленную проблему, преобразовывать предметы.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» выступают:

- воспитание познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; системы нравственных межличностных отношений (формирование Я – концепции);
- развитие мышления, различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли;
- формирование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Основные содержательные линии курса «Развитие познавательных способностей»: познавательная активность, мышление, внимание, развитие речи. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Раздел 1. Введение в курс развитие познавательных способностей (1 час).

Мотивационная беседа. Знакомство. Введение в мир психологии. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Учимся работать вместе. Внешняя оценка и самооценка. Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственных представлений (3 часа).

Кинезиологические упражнения, нейропсихологическая игра «Попробуй повторить». Волшебные обводилки. Нейродинамическая гимнастика. Нейродинамические упражнения: зеркальное рисование, зеркальное рисование по лексическим темам. Назвать предметы, фигуры, буквы по их контурам. Назвать недорисованные предметы, фигуры, перечеркнутые изображения. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга. Пальчиковые упражнения.

Раздел 3. Развитие внимания (2 часа).

Значение внимания в жизни человека. Что неправильно нарисовал художник?

Конфликтные фигуры. Игры «Найди отличия», «Несколько действий сразу», «Съедобное-несъедобное». Визуальные тренажёр. Назвать предметы, фигуры, буквы по их контурам, недорисованные предметы, фигуры, буквы, перечеркнутые изображения. Симметричные рисунки. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.

Раздел 4. Развитие памяти, обучение приёмам запоминания (2 часа).

Роль памяти в жизни первоклассника. Игры «Рассказываем сказку», «Загадки», «Слушай и исполняй», «Пары картинок». Приём визуализации. Упражнения «Осень», «Магазин», «Пара слов».

Раздел 5. Формирование вербально-логического мышления (5 часов).

Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов. Определение последовательности. Объяснение закономерности. Выделять сходства и различий. Нестандартные задачи логического характера.

Раздел 6. Развитие речи (2 часа).

Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.

Определение предметов по описанию. Объяснение значений слов и выражений.

Раздел 7. Развитие творческих способностей (2 часа).

Выявление сути явления, находить многообразие, новые связи между предметами. Конкурс эрудитов.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе: в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Развитие познавательных способностей»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены); способность адаптироваться к стрессовым ситуациям.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей. В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или добытую самостоятельно; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Универсальные коммуникативные действия: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Универсальные регулятивные действия: определять и формулировать цель

деятельности с помощью учителя и самостоятельно; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом задания и иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно по составленному плану; учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; классифицировать явления, предметы; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- развивающие игры;
- дидактические упражнения,
- решение поисково-логических заданий,
- составление и моделирование предметов,
- творческие задания,
- интеллектуальные викторины,
- виртуальные путешествия,
- квест.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Основной формой общения учителя и учащихся друг с другом является учебный диалог.

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующей форме: конкурс эрудитов.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу изучения учебного курса:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- уметь рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» с учетом воспитательной программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Период	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
		Количество часов	Теория	Практика				
1.	Введение в курс «Развитие познавательных способностей»	1	0,5	0,5	04.09.2023.	Мотивационная беседа. Развивающие игры.	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир психологии. Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Обсуждение правил. Традиции группы.	https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchiye-igry
2.	Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственных представлений	3	0,5	2,5	18.09.2023 02.10.2023 16.10.2023	Упражнения игры.	Назвать предметы, фигуры, буквы по их контурам, недорисованные предметы, фигуры, перечеркнутые изображения. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat https://www.eti-deti.ru https://logopedprofiportal.ru
3.	Развитие внимания	2		2	13.11.2023 27.11.2023	Развивающие, дидактические упражнения, игры, Беседа. Квест.	Что неправильно нарисовал художник? Конфликтные фигуры. Назвать предметы, фигуры, буквы по их контурам, недорисованные предметы, фигуры, буквы, перечеркнутые изображения. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/04/08/igry-i-uprazhneniya-dlya-korreksii-razvitiya-zritelno Визуальный тренажёр

4.	Развитие памяти, обучение приёмам запоминания	2	0,5	1,5	11.12.2023 25.12.2023	Обучающие и развивающие игры. Дидактические упражнения.	Роль памяти в жизни человека. Понятие память. Приём визуализации, логические цепочки.	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/mnemotehni Компьютерная игра «Супердетки».
5	Формирование вербально-логического мышления.	5		5	15.01.2024 29.01.2024 19.02.2024 04.03.2024 18.03.2024	Поисково-логические задания. Дидактические игры. Конкурсы. Коллективная проверка решения задач	Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов. Определение последовательности. Объяснение закономерности. Выделять сходства и различий. Нестандартные задачи логического характера.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/445824uprazhnenija-na-razvitie-slovesno-logi https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/
6	Развитие речи	2		2	01.04.2024 15.04.2024	Ролевые игры. Импровизации Игры-драматизации Творческие работы, викторины.	Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий. Определение предметов по описанию. Объяснение значений слов и выражений.	https://multiurok.ru/files/ighry-dlia-razvitiia-riechi-mladshikh-shkol-nikov.html
7	Развитие творческих способностей	2		2	06.05.2024 20.05.2024	Творческие задания, дидактические игры и упражнения. Конкурс эрудитов.	Выявление сути явления, находить многообразие, новые связи между предметами.	http://mukhm.ru/wpcontent/uploads/2021/04/didaktiche https://logiclike.com/podgotovka-kshkole/razvivayushchie-igry https://www.eti-deti.ru/pazvit/206.html
	Итого часов	17						

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата фактического проведения занятия
		всего	теория	практика	
I. Введение в курс «Развитие познавательных способностей		1	0,5	0,5	
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся. Приветствие друг друга. Учимся работать вместе. Внешняя оценка и самооценка.		0,5	0,5	
II. Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственных представлений		3	0,5	2,5	
2	Кинезиологические упражнения: «кулак – ребро – ладонь», нейропсихологическая игра «Попробуй повтори». Волшебные обводилки.		0,5	0,5	
3	Нейродинамическая гимнастика, нейродинамические упражнения: зеркальное рисование, зеркальное рисование по лексическим темам			1	
4	Назвать предметы, фигуры, буквы по их контурам. Назвать недорисованные предметы, фигуры, перечеркнутые изображения. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.			1	
III. Развитие внимания		2		2	
5	Значение внимания в жизни человека. Что неправильно нарисовал художник? Конфликтные фигуры. Перекрестное маршрутирование.			1	
6	Игры «Найди отличия», «Несколько действий сразу». Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга. Визуальный тренажёр			1	
IV. Развитие памяти, обучение приёмам запоминания		2	0,5	1,5	
7	Роль памяти в жизни человека.		0,5	0,5	

	Понятие память. Игры «Рассказываем сказку», «Загадки», «Слушай и исполняй». Приём визуализации. Упражнение «Осень»				
8	Прием логические цепочки. Игры «Магазин», «Пара слов».			1	
V.Формирование вербально-логического мышления		5		5	
9	Выделение существенных признаков предметов.			1	
10	Сравнение между собой предметов, явлений. Определение последовательности.			1	
11	Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов.			1	
12	Объяснение закономерности.			1	
13	Выделять сходства и различия. Нестандартные задачи логического характера.			1	
VI.Развитие речи		2		2	
14	Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов.			1	
15	Выявление закономерности и проведение аналогий. Определение предметов по описанию.			1	
VII.Развитие творческих способностей		2		2	
16	Выявление сути явления, находить многообразие, новые связи между предметам. Дидактические игры «Высказывание мысли иначе», «Картинка». Волшебные обводилки.			1	
17	Конкурс эрудитов			1	
Общее количество часов по программе		17			

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Список используемой литературы:

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для вузов. [Текст] /И.С. Бухарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 120с. - ISBN 978-5-534-08212-8
2. Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной науке» [Текст] / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика – Пресс, 1996 .- 216с. – ISBN 5-7155- 0730 -8

Список литературы для учителя

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Программа курса «РПС».- 3 – е изд. перераб.- [Текст] / О. Холодова. - Москва: Росткнига, 2009.- 270с. – ISBN 978 - 5 - 7804 - 0348 -1
2. Зегебарт Г.М.. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развив. материалов [Текст] / Г.М. Зегебарт – Москва : Генезис, 2013. -72 с. - ISBN: 978-5-98563-154-8

Список литературы для обучающегося

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2х частях. 1 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/05/10/rabochie-tetradi-o-a-holodova-yunym-umnikam-i-umnitsam>
2. <https://infourok.ru/uprazhneniya-na-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-mladshih-shkolnikov-1-klass-4468019.html>
3. <https://pedsovet.org/article/15-igr-na-razvitie-pamati-logiki-i-fantazii-ot-teatralnogo-pedagoga>
4. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>
5. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Учебное оборудование

Ноутбук.
Проектор
Классная доска.

Оборудование

Ноутбук
Проектор
Классная доска
Настольные игры
Наглядное пособие

Лист корректировки рабочей программы

№ по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема	Количество часов		Тема	Количество часов	дата