



Администрация города Новокузнецка
Комитет образования и науки
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»



**Муниципальный конкурс рабочих программ воспитания
среди образовательных учреждений общего образования города Новокузнецка**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

Новокузнецкий городской округ, 2021

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом
МКОУ «Санаторная школа - интернат
№ 82»
Протокол № 4 от 24.03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ «Санаторная
школа-интернат №82»
М.В. Ерохина
Приказ №213/1 от 20.08.2021г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»**

Составители:

Гусакова Т.Г., заместитель директора по ВР
Бурмитских Л.А., Сержантова С.А., Морозова
А.А., Рыжова А.Н., Ломовцева Т.Н.-рабочая
группа

СОГЛАСОВАНО.

Советом школы,
протокол №25 от 26.05.2021г.
_____ Л. Алмамедова

СОГЛАСОВАНО.

Родительским комитетом школы,
протокол №4 от 21.05.2021г.
_____ Н.В.Габитова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
<i>I. Инвариантные модули</i>	8
Модуль 3.1. Классное руководство	9
Модуль 3.2. Школьный урок	11
Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности	12
Модуль 3.4. Профорientация	15
Модуль 3.5. Работа с родителями	17
Модуль 3.6. Самоуправление	19
<i>II. Вариативные модули</i>	17
Модуль 3.7. Ключевые общешкольные дела	20
Модуль 3.8. Организация предметно-эстетической среды	21
Модуль 3.9. Детские общественные объединения	23
<i>III. Модули, вносимые школой</i>	24
Модуль 3.10. Безопасность и здоровый образ жизни	24
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
План-сетка для основного общего образования 1-4 класс	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания (далее программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания. В этом разделе размещена информация о специфике расположения школы-интерната, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы-интерната, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы-интерната, а также важных для школы-интерната принципах и традициях воспитания.

- Раздел *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания на уровне начального общего образования и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и здоровый образ жизни».

Деятельность педагогов школы-интерната в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе-интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 1961 году в Заводском районе города Новокузнецка открыта школа-интернат (далее, школа), в 1979 году она стала санаторно-лесной школой, с 1991 года - это школа-интернат санаторного типа. С 2011 года стала именоваться «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 82». В октябре 2021 года школа отметит **60-летний юбилей**.

В школе находятся на оздоровлении и обучении тубинфицированные дети и подростки из разных социальных слоев, разных национальностей со следующими заболеваниями:

- а) туберкулез с малыми и затихающими формами;
- б) выраженные и тубинфицированные дети с сопутствующей хронической патологией.

По сравнению со сверстниками из благополучных семей, воспитанники имеют худшие показатели соматического здоровья, физического и нервно-психического развития. У 45% поступивших детей часто нарушен весь комплекс адаптационных механизмов, снижена самооценка, деформирована структура ценностных ориентаций.

Воспитываются в полных семьях 47%, дети из многодетных семей – 61%, малообеспеченные -41%, опекаемые – 16%, дети-инвалиды – 2%, дети ОВЗ -4%.

Поэтому, основная миссия школы: проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих адаптации к жизни в обществе и разностороннему развитию детей, нуждающихся в длительном лечении, оказание помощи семье в воспитании детей и получении ими качественного образования.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

Для развития личности ребенка необходимо создание адаптивно-развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, при организации которой мы опираемся на принципы:

- системного подхода – тесное взаимодействие различных специалистов и всех субъектов образовательного процесса;
- комплексного подхода – использование различных средств, методов и приемов при организации здоровьесберегающей деятельности;
- индивидуального подхода – учет индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся при организации и реализации образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода – акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);
- позитивного подхода – смещение акцента от борьбы с негативными последствиями и исправления дефицитов развития на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на ее сильные стороны, формирование позитивного отношения к своему здоровью (Б.Т.Величковская и др., 1992; Э.М.Казин и др., 2003, 2008).

Но главное в школе – это общая культура образовательного учреждения: культура управления и взаимоотношений; традиции, гуманистическая основа жизни школы, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистично подходить к воспитанникам, создавать каждому ситуацию успешности.

Ведущая роль в вопросах сохранения здоровья всех участников образовательных отношений на современном этапе отводится разработке и внедрению технологий комплексного психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения. Наиболее эффективно это реализуется в инновационной деятельности. В школе реализовано 4 инновационных проекта, из них, 3 региональных по темам здоровьесбережения, социализации и реабилитации часто и длительно болеющих детей. Успешно завершен муниципальный инновационный проект по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» (2015-2020гг.).

В настоящее время, школа является ресурсным центром (инновационной площадкой) ГОО «Кузбасский РЦППМС» (приказ №85 от 23.01.2018г. Департамента образования и науки Кемеровской области) по теме: «Система психолого-физиологического сопровождения процесса адаптации к обучению длительно болеющих детей». Все это способствует повышению теоретического и методического уровня педагогов, совершенствованию их профессионального мастерства.

Работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями и воспитателями осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, педагог по профилактике правонарушений, общественный инспектор по защите прав детства, тем самым обеспечивая комплексный подход.

Обучение в школе-интернате ведется с 1 по 9 класс. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 200 воспитанников, к ведению классного руководства привлечены 12 педагогических работников в 12 классах комплектах (начальное общее образование-8 классов; основное общее образование – 4 класса).

Концепция школы направлена на использование возможностей образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Одна из главных задач школы-интерната – заложить принципы, направляющие развитие личности на формирование здоровья. Это трудоемкая личностно-ориентированная работа: важно, чтобы здоровое существование в мире стало ценностью воспитанника, имело для него личностный смысл, определяло его конкретные выборы и текущие мотивы, чтобы он относился к сохранению своего здоровья осознанно и ответственно.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и обучающихся. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему общешкольных традиционных дел, использования ресурсов дополнительного образования, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др. Используются индивидуальные и групповые формы работы по развитию, профилактике коррекции различных нарушений поведения, развития, здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности детей, в которых решаются задачи их образования, развития, воспитания и социализации. Весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

В систему дополнительного образования вовлечены 88% обучающихся школы, которые посещают кружки естественнонаучного направления, декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», «клуба «Ровесник», МБОУ ДОД «Дом детского творчества №4». Все это обеспечивает подлинную вариативность образования и воспитания в школе, возможность выбора.

Достижение планируемых результатов воспитания осуществляется в единстве семьи, школы, учреждений дополнительного образования и общественности, которое создает условия для разностороннего развития личности каждого обучающегося.

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» является важнейшим звеном социализации детей и подростков, способствует проявлению и развитию творческого потенциала обучающихся, является местом, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие

уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Организация работы с классом по социальному, патриотическому, гражданскому направлениям, индивидуальная работа с каждым учеником по определению индивидуального потенциала и раскрытию его возможностей.

- 2) Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала школьного урока.
- 3) Предоставление возможности самореализации каждого ученика, воспитания высоконравственной, патриотичной личности, раскрытие творческих способностей, получение опыта участия в социально-значимых делах, объединениях, организациях.
- 4) Профессиональное информирование и просвещение обучающихся, создание условий для их подготовки к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- 5) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) Поддержка детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.
- 7) Обозначение главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, что помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
- 8) Создание среды, способствующей стимулированию творческого потенциала каждого ребенка, приобщению к культурно-историческому наследию, обогащению внутреннего мира, создание атмосферы психологического комфорта.
- 9) Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
- 10) Воспитание личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, ценности здоровья и здорового образа жизни, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Профорientация.
5. Работа с родителями.
6. Самоуправление.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Организация предметно-эстетической среды.
9. Детские общественные объединения.

III. Модули, вносимые школой

10. Безопасность и здоровый образ жизни.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, с учителями, преподающими в данном классе; с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»

Вид	Форма	Содержание
Работа с классом	Общешкольные ключевые дела	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> <p>Организация совместных дел с обучающимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.</p> <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, демонстрация образцов поведения в обществе, создание условий для самореализации обучающихся</p>
	Классное самоуправление	<p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «обсуждения» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
Работа с классом	Классные гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного познавательных направлений	<p>Классные часы «Выборы актива класса», «Законы класса», «Устав школы соблюдаем», «Мы школьники, а это значит...», «Правила пользования телефоном в школе», «Школьная форма», «Толерантность», по профилактике правонарушений и др.</p>
	Классные часы и	<p>Антинаркотическая акция «Классный час»</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	1.Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися, проведение анкетирования,	<p>1.Диагностика с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся, коррекция установленных отношений, поведения в классном коллективе. Индивидуальные беседы, тренинги, направленные на ответственное</p>

	<p>тестирования.</p> <p>2. Портфолио</p> <p>3. Привлечение педагога-психолога, учителя-логопеда</p>	<p>отношение.</p> <p>Включение обучающихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных достижений.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы, проведение анкетирования и организация коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом, учителем-логопедом.</p>
Работа с учителями предметниками	<p>Консультации.</p> <p>Мини-педсоветы.</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях</p>	<p>Совместные классные тематические часы.</p> <p>Совместные родительские собрания.</p> <p>Педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности.</p> <p>Консилиумы «Адаптация первоклассников» (по отдельным обучающимся).</p>
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<p>1 Родительские собрания с классным руководителем</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания</p> <p>3. Индивидуальные и групповые встречи</p>	<p>1. Родительские собрания с классным руководителем в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, реализация плана работы с родителями с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, употреблению ПАВ, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам: «Безопасный маршрут», «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках».</p> <p>2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> <p>-Общешкольные родительские собрания;</p> <p>-«Педагогический лекторий» по вопросам развития и воспитания.</p> <p>3. Организация</p> <p>-психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к контрольным работам, РКР, ВПР и др.</p> <p>-логопедического консультирования по вопросах развития речи, при направлении в территориальную психолого-медико –</p>

	<p>педагогическую комиссию (далее ТПМПК).</p> <p>-Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p> <p>-Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>
--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Вид	Форма	Содержание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока Организованные дежурства в школе	Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных вопросам сохранения здоровья, выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику На регулярной основе проведение дежурств в классе и школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения и внешнего вида
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	Внедрение воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. <ul style="list-style-type: none"> – Здоровый образ жизни; – Вредные привычки. – Здоровое питание. – «Эколята – юные защитники природы». – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; – Уроки финансовой грамотности.
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные игры»	Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: Например: в рамках уроках окружающего мира на тему: «Береги здоровье смолоду», «Как спасти природу», «Мы - юные защитники природы», «Мой вклад в защиту природы»
Инициирование и	Учебно-	Организация проектной

поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	исследовательские, проектные работы (УСП)	деятельности на основные предметных темах с акцентом на воспитательную составляющую. Например, проекты по: -математике: «Числа в пословицах и поговорках», «Чудесный кристалл»; -окружающему миру: «Зачем нужно мыть руки с мылом», «Йогурт – польза или вред?» «Польза лука»
Получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество	Организация наставничества (шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, либо испытывающими трудности по предмету, при выполнении домашних заданий при самоподготовке и др.) дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Планируемые результаты

- понимание необходимости определенных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- укрепление здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: игровой, познавательной,

досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общение; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<p><i>Познавательная деятельность-</i></p> <p>курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	«Проектная деятельность»	<p>Курс направлен на формирование и развитие умений навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.</p> <p>Результаты представляются на: школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, 4- 9 класс; • районные, городские, региональные научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
	«Занимательная информатика и робототехника»	Курс направлен на формирование представлений об информационной картине мира, о современных компьютерных технологиях.
	«Занимательная математика»	Курс направлен на создание условий для развития интереса обучающихся к математике, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора обучающихся в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.
	«Юный математик»	Курс направлен развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся
	«Шахматы»	Курс направлен на воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирования навыков сохранения и укрепления здоровья через физическую активность
	«Занимательный русский язык»	Курс направлен на расширение лингвистического кругозора обучающихся
	«Занимательная грамматика»	Курс направлен на расширение знаний по русскому языку, совершенствование общего языкового развития обучающихся.
<p><i>Художественное творчество-</i></p> <p>курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,</p>	«Магия танца»	Курс направлен на повышение двигательной активности обучающихся, укрепление здоровья, формирование исполнительских

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие		навыков в танце и художественного вкуса.
	«Лингвистическая кладовая»	Курс направлен на формирование представления о языке как изобразительно-выразительном средстве, воспитание чуткости к красоте и выразительности родной речи
<i>Игровая деятельность-</i> курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«ДЮП»	Курс направлен на воспитание у детей чувства ответственности и личную безопасность и безопасность в окружающей среде
	«ЮИД»	Курс направлен на воспитание культуры поведения на улице, привлечение к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения
<i>Проблемно-ценностное общение-</i> курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Мастерская общения»	Курс направлен на совершенствование общего языкового развития и воспитание культуры общения
<i>Туристско-краеведческая деятельность-</i> курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, о направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Мой край»	Курс направлен на изучение истории и культуры родного края
	«В мире животных»	Курс направлен на формирование ответственного отношения к природе и готовности к ее охране
	«Туризм»	Курс направлен на комплексное воспитания здорового и закаленного человека, приобщение к краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работе
	«Финансовая грамотность»	Курс направлен на формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений в практике, воспитание ответственности в сфере распределения и потребления ресурсов.
<i>Спортивно-оздоровительная-</i> курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое	«Здоровое питание»	Курс направлен на формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
	«Расту здоровым»	Курс направлен на воспитание бережного отношения к своему

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых		здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии
	«Подвижные игры»	Курс направлен на формирование установки на ведение здорового образа жизни, приобщение к самостоятельным занятиям спорта
	«ОФП»	Курс направлен на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.
	«Культура здоровья»	Курс направлен на формирование культуры здоровья у обучающихся.
	«Школа безопасности»	Курс направлен на создание обучающимся правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя раннюю профориентацию с помощью профессионального информирования просвещения.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии и профессиональные встречи;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (« ПроеКТОрия» и др.)
- индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам развития склонностей, способностей иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися и популяризация основ профессии в рамках различных

курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, знаниям и умениям человека;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

Виды деятельности	Форма	Содержание
1.Профессиональное просвещение школьников и их родителей	Классные часы и беседы профориентационной направленности	1.Классные часы профориентационной направленности («Профессии города Новокузнецка », «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия»; «В поисках призвания», «Профессии, которые мы выбираем» -беседы профориентационной направленности: «Выбираем профессию»; «Как претворить мечты в реальность»; «Легко ли выбирать профессию »; «К чему люди стремятся в жизни»
	Единые уроки профориентационной направленности	Единые уроки «Урок успеха: моя будущая профессия» (сентябрь, апрель, май); Уроки «Что нужно делать , чтобы стать успешным ?»
	Конкурсы	Конкурс презентаций «Профессии, которые мы выбираем», «Сто дорог –одна моя!» -оформление информации по профориентационной направленности в классных уголках; - конкурсы рисунков «Я выбираю профессию», сочинений « Кем я буду?».
	Экологические акции	Акции «Желтый лист», «Чистый двор». «Цветник», «Кормушка» и др. Дежурство по классу, школе, столовой, спальне.
	Родительские собрания	Тематические родительские собрания: «Способности и выбор профессии», «Здоровье и профессия», « Многообразие профессий в современном мире» и др.
2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	1.Тестирование	1.Тесты профессиональной направленности.
	2.Анкетирование	2.Анкеты профессиональной направленности
	3.Консультации	3.Привлечение педагога - психолога по вопросам изучения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

		профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами	1. Экскурсии	1. Экскурсии на предприятия (магазин, аптека, аэропорт и др.), учебные заведения, посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий;
	2. Встречи	2. Встречи с представителями различных профессий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
	3. Встречи-беседы с родителями	3. Встречи-беседы с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач и планирования учебной, воспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогический Лекторий по вопросам развития, воспитания и формирования ЗОЖ;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, интсаграмм на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога по профилактике правонарушений по организации воспитательной работы с обучающимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность своих детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог по профилактике правонарушений, инспектор по защите прав детства и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов обучения, воспитания, развития, острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Планируемые результаты:

- получение рекомендаций от специалистов, обмен собственным творческим опытом

- и находками в деле развития и воспитания детей;
- повышение интереса родителей к воспитательной работе в классе, педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- подведение итогов успеваемости, результаты проводимых мероприятий, развития детского коллектива за определенное время и т.п.;
- координация воспитательных усилий педагогов, специалистов и родителей.

Виды деятельности	Форма	Содержание
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания.	Общешкольные родительские собрания «Педагогический лекторий» по вопросам развития и воспитания.
	Родительские собрания с классным руководителем	Родительские собрания (текущие, тематические, итоговые) с классным руководителем в течение учебного года по плану работы, с рассмотрением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, подготовка рекомендаций по разнообразным темам, связанным с адаптацией к условиям школы-интерната, здоровьесбережением, противостоянием стрессу, конфликтам, агрессивному поведению. Накануне каникул обязательное включение бесед по темам: «безопасный маршрут домой», «БЕЗОпасные каникулы», «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках» и др.
	Семейные клубы	Площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогов и детей. Клуб опекунской семьи «Доверие».
	Родительские гостиные	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
	Групповые встречи родителей со школьным педагогом-психологом	Организация психологического консультирования родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки к ВПР, РКР и др.
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инспектором по защите прав детства	Помощь в определении родителям психологических особенностей каждого ребенка, проблем и затруднений в развитии
	Участие родителей в педагогических консилиумах, ШСП, Советах профилактики	Помощь в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в начальной школе направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, педагог является куратором, т.е. действует детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через чередование традиционных поручений и участие в делах школы и соуправления;
- через деятельность общественного объединения «КИЯ», Совета школы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

на уровне классов:

- через деятельность старост (командиров) и ответственных за различные направления работы класса;
- через деятельность выбранных в классе ответственных по направления работы класса;
- наставничество.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальней, комнатными растениями и т.п.

Планируемые результаты:

- повышение гражданской позиции и активизация творческой активности обучающихся;
- участие всех обучающихся в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки, вовлеченности в правонарушения.

Деятельность	Формы	Содержание
Познавательная	1.Заседания органа ученического самоуправления; 2.Участие в работе ученических и родительских собраний 3.Проведение опросов	Предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация. Тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи. Мониторинг удовлетворенности.
Трудовая	Проведение благотворительных и иных	Забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений,

	акций	организация дежурства;
Спортивно-оздоровительная	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований	Организация работы спортивных секций, соревнований, спортивных эстафет, Дней здоровья
Художественно-эстетическая деятельность	Организация и проведение досуговых мероприятий, КТД	Письменная информация о жизни классов школы
Информационная	Статья, сюжет, фото	Бортовые журналы, портфолио. Освещение событий на сайте ОО МКОУ "Санаторная школа-интернат N 82" (nethouse.ru) и инстаграмм internat82nvkz

II. Вариативные модули

Модуль 3.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Участие в ключевых делах способствует сплочению коллективов, формирует ответственное отношение к происходящему в школе.

Для этого в школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных мероприятий:

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытые занятия по безопасности школьников в сети Интернет; -Участие в благотворительной акции «Подари книгу», «Тепло ваших рук», «Открытка для ветерана», «Добро не уходит на каникулы»; -Проект «Помоги птице зимой!». -Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», -Проект «Вам ветераны, наша забота» (забота о ветеранах педагогического труда школы), -Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»; -Проект "Твой курс: ИТ для молодёжи"; - Экологическая акция «Первоцветы».
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> -Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; -Праздник «Посвящение в первоклассники»; -Спортивный праздник «Спорт-старт»; -Мероприятия, посвященные «Дню учителя»; -«День толерантности»; -Ежемесячные заседания клуба «Крепыш» по тематике ЗОЖ; -Концерт, посвященный Дню матери; -Урок памяти « День снятия Блокады Ленинграда»; -Новый год; -Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»; -Спортивный праздник «Есть такая профессия, Родину защищать!»; -Военно-спортивная игра «Зарничка»; -Масленица; -Праздничные мероприятия;

		<p>посвященные международному женскому дню «8 Марта»;</p> <p>-«День борьбы с туберкулезом»;</p> <p>-«7 апреля – Всемирный День здоровья»;</p> <p>-Гагаринский урок;</p> <p>-Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»;</p> <p>-Спортивный праздник «Спорт-финиш»;</p> <p>-Выпускной праздник в 4-х классах;</p> <p>-«До свидания, первый класс»;</p> <p>-Праздник «День Чести школы»;</p> <p>- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».</p>
На уровне классов		<p>- выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольных делах, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- еженедельные пятиминутки БЕЗОпасности (понедельник)) :</p> <p>- еженедельные пятиминутки (среда) «Я гражданин России» по темам : беседы «Кемеровская область - Кузбасс», «Герб Новокузнецка», «Новокузнецк – город трудовой доблести и славы» и др.</p> <p>- проведение в рамках класса итогового анализа участия класса в общешкольных ключевых делах.</p>
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	<p>- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, оформителей и др.</p> <p>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль 3.8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спален, актового зала, столовой т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната картин и репродукций кузбасских художников;
- регулярно сменяющихся творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- фотоотчетов, выставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление Календаря памятных дат;
- информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- оздоровительно-рекреационные зоны, комнатные цветы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (новогоднее оформление кабинета, тематические праздники и др.)
- информационный стенд «Школьная страна» и др.
- событийный дизайн – оформление актового, спортивного зала для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Все это позволяет акцентировать внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Деятельность	Формы	Содержание
Работа с классом	1. Праздник «День знаний»; 2. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); 3. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); 4. Тематические выставки книг в библиотеке; 5. Праздник «День учителя»; 6. Конкурс оформления «Новогодние чудеса»;	Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира

	<p>7. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»;</p> <p>8. Беседы «Считаете ли вы себя культурным человеком», «Красивые и некрасивые поступки»;</p> <p>9. Посвящение в школяры «Мы теперь ученики»;</p> <p>10. Праздник Масленица;</p> <p>11.Международный день родного языка;</p> <p>12.Беседы, обсуждения книг посвященные Международному дню детской книги;</p> <p>13.Праздник «Последний звонок в 4 классе»;</p> <p>14.Праздник «День Чести»</p> <p>15 Акция «Цветник».</p>	
Индивидуальная работа	<p>1.Выставка поделок «Подарки осени», «Осенние фантазии»;</p> <p>2.Выставка новогодних открыток, ёлочных игрушек.</p> <p>3. Выставка открыток «Мой подарок для ветерана»</p>	Развивать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе
Работа с родителями	<p>1. «День матери», «Поздравляем мам»;</p> <p>2.Выставки к 23 февраля и 8 марта.</p> <p>3.День пожилого человека.</p> <p>4. День семьи.</p>	Обогащать внутренний мир родителей и обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта
Работа с учителями – предметниками	<p>1.Еженедельные библиотечные уроки;</p> <p>2.Предметная Неделя Экетета;</p> <p>3.Внеурочная деятельность «Магия танца», «Театр моды»;</p> <p>4.Выполнение творческих заданий, проектов по предметам (ИЗО, технология, музыка)</p>	Формировать представление об искусстве народов России
Сотрудничество с учреждениями культуры и ДО	<p>1.Посещение учреждений культуры (театры, музеи, цирк и др.).</p> <p>2.Совместные мероприятия с библиотеками (МБУ «МИБС» г. Новокузнецк);</p> <p>3.Организация экскурсий по историческим местам города;</p> <p>4.Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, организованных учреждениями ДО.</p> <p>5.Вовлечение обучающихся в объединения, секции, клубы по интересам</p>	Расширение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Изучение истории школы, города, области.

Модуль 3.9. Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через действующие на базе школы общественные объединения: «КИЯ», отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Позитивные ребята», отряд ДЮП – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся

на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность общественного объединения «КИЯ» направлена на развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении классом, школой с целью развития социальной активности, получения социально значимого опыта.

Организуют волонтерскую деятельность, акции экологической и благотворительной, социальной, патриотической направленности, оказывают посильную помощь ветеранам педагогического труда школы;

Активисты отряда «Сигнал» организуют:

изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе с использованием различных форм и методов пропаганды;

- участие в мероприятиях, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД с целью профилактики нарушений ПДД.

Активисты волонтерского отряда «Позитивные ребята» организуют

пропаганду здорового образа жизни, содействуют утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся;

Клубы «Крепыш», «Встреча» организуются в виде клубных встреч – неформальные встречи членов детского общественного объединения проводятся для обсуждения и реализации вопросов планирования дел и проведения мероприятий по вопросам здоровьесбережения, формированию мотивации на ЗОЖ.

III. Модули, вносимые школой

Модуль 3.10. «Безопасность и здоровый образ жизни»

Важнейшим направлением деятельности школы-интерната является поддержание и сохранения здоровья часто и длительно болеющих детей, т.е. создание условий для их безопасности и формирования здорового образа жизни.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса.

Формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся начальной школы способствует проведение заседаний клуба «Крепыш» 1-4 классов в виде театрализованных представлений. Важно отметить, что это происходит не в форме назиданий и нравоучений со стороны взрослых, а в виде сказочных историй, рассказанных сверстниками. Воспитанники получают возможность творчески выразить себя, выступить в разных ролях, проиграть ситуации, получить позитивный опыт решения конфликтных ситуаций, развивать навыки общения.

В рамках профилактической работы организована систематическая работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, педагога-психолога, педагога по профилактике правонарушений. С детьми группы «риска», неблагополучными семьями (СОП) ведётся индивидуальная работа. В образовательном учреждении ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности которой является содействие профилактике правонарушений и внутришкольных конфликтных ситуаций.

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационной работе, психологических тренингов, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, в планирование КТД в школе; оказание помощи в акциях; охват организованным отдыхом детей «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводятся акции «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Классный час»; «Мое здоровье в моих руках», «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «День борьбы с туберкулезом», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

Планируемые результаты

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личной безопасности, своем здоровье и здоровье окружающих людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование ценностного отношения к здоровью через систему традиционных школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности (в т.ч. работу клубов «Крепыш», «Встреча» и др.)

Деятельность	Форма	Содержание
Урочная	В процессе изучения учебных дисциплин (биология, география, химия, ОБЖ, физической культуры), бесед, просмотр фильмов, направленных на получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;	-содействовать присвоению эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; -развивать опыт самооценки личного вклада в экологическую безопасность; -формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады, сетевые проекты; - Единые Экоуроки; 	
Внеурочная работа	<p>Спортивные праздники «Спорт – старт», Спорт – финиш», «День Здоровья» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (минутки безопасности, тематические классные часы, инструктажи); - профилактическая акция «За здоровый образ жизни»; - Всероссийские акции «Спорт и здоровье», «Мы готовы к ГТО», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - заседания клуба «Крепыш»; - спортивные мероприятия и соревнования ; - участие в массовых мероприятиях ко «Дню защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом»; - участие в эколого-биологических конференциях (на баз СЮН); 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм «Зарничка»; -формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); -содействовать пониманию взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - получать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; -формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; -формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, употреблению различных веществ.
На уровне класса	<p>Тематические классные часы : «Азбука безопасного поведения», «Секреты красоты и здоровья», «Земля – наш общий дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система оздоровительно-профилактических мероприятий (ежедневная зарядка, прогулки, физкультминутки); - игры, тренинги «Умей сказать – НЕТ!», направленные на приобретение навыка противостояния 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от

	<p>негативному влиянию сверстников, вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы внеурочной деятельности («ОФП», «Здоровячок», «Подвижные игры», «Культура здоровья», направленные на формирование здорового образа жизни и экологической культуры; - еженедельные «Минутки безопасности» по тематике профилактики ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту. - Уроки безопасности (инструктажи); - Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек». 	<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - осуществлять профессиональное информирование с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
<p>Организация медико-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Режим, сбалансированное 5-разовое питание, сон-час, витаминотерапия и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Гигиена», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; - ежегодная диспансеризация школьников; - витаминотерапия; - массаж; - кислородный коктейль; - занятия, тренинги, игры, беседы (индивидуальные, малыми группами, с классом) по профилактике конфликтов, по правовому воспитанию (ситуативный тренинг, анкетирование, аналитическая беседа, откровенный разговор, т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления
<p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам на базе МБОУ ДОД «СЮН» клуб «Ровесник», МБОУ ДОД «Меридиан», МБОУ ДДТ№4. - участие в природоох- 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения

	<p>ранной деятельности, экологические акции «Елочка», «Первоцветы», «Не поджигай траву» и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, выставках, творческих проектах на районном, городском уровнях 	
--	---	--

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги внеурочной деятельности.

В течение года классные руководители, воспитатели отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие: сформированность у обучающихся степени готовности к ведению ЗОЖ, динамика уровня воспитанности, личностное развитие, результаты социализированности, занятость обучающихся во внеурочное время, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма, активность участие в ключевых школьных делах, динамика группы «риска», использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (приложение 1)

Анализ результатов в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы классного коллектива решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Заканчивается анализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом школы и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством здоровьесберегающей деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета школы, методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогического совета школы.

С учетом активности участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, КТД, дежурству по школе, спортивных соревнованиях Советом школы подводятся итоги соревнования на звания: «Лучший класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый творческий класс», «Самый интеллектуальный класс» с вручением переходящего кубка. Для 1-4 –классов вручаются вымпелы. Итоги воспитательной работы всей школы, классных руководителей подводятся на ежегодном празднике «День Чести школы».

В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР также анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школой условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

Все данные представлены в анализе воспитательной работы, отчёте по самообследованию, публичном докладе за год на сайте школы <https://internat82.nethouse.ru/page/1081746>.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Критерии оценки динамики личностного развития обучающихся классного коллектива

Критерии	Показатели	Инструментарий
Результативность здоровьесберегающей деятельности ОО	Сформированность степени готовности к ведению ЗОЖ у воспитанников (<i>когнитивная;</i> <i>эмоционально - волевая;</i> <i>мотивационно – поведенческая;</i> <i>адаптивно – ресурсная сферы</i>)	– Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. – Развитость физических качеств личности. – Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. – Отсутствие вредных привычек.
Результаты воспитания	Динамика уровня воспитанности	Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина
	Личностное развитие	Методика П.В. Степанова «Личностный рост»
Результаты оздоровления воспитанников	Динамика оздоровления по туберкулезу	Медицинская статистика
	Динамика изменения резистентности организма	Кол-во дней, пропущенных по болезни, кол-во случаев

	детей	заболеваний ОРЗ, ОРВИ
	Уменьшение срока реабилитации воспитанников	Медицинская статистика
Адаптации к условиям ОО	Уровень адаптации	-Экспертная оценка педагога-психолога - Результаты консилиума.
Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Занятость учащихся во внеурочное время	Данные сводной таблицы (в %)
Охват обучающихся профилактическими мероприятиями	Увеличение количества вовлеченных обучающихся в профилактические мероприятия	Данные сводной таблицы (в %)
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и др. видах учета
Профессионализм педагогов	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Динамика роста профессионализма педагогов (%)

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год для начального общего образования (1-4 класс)

Модуль 1. «Классное руководство»			
<i>Согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>			
Модуль 2. «Школьный урок»			
<i>+ Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
События, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ (подготовка детей к ЧС)	1-4	01 сентября	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «ОБЖ» ко дню гражданской обороны РФ	1-4	04 октября	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учитель физкультуры
Всемирный день водных ресурсов. Акция: «Берегите воду –источник жизни на Земле».	1-4	22 ноября	Учителя начальных классов
220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), писателя,	1-4	22 ноября	Учителя начальных классов

лингвиста, этнографа и врача			
Урок «Любимые сказки» 95 лет со дня рождения Пола Уильяма Андерсона (1926-2001), американского писателя фантаста	1-4	25 ноября	Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
Тематический урок по информатике. Всероссийская акция «Час кода»	1-4	Декабрь	Учитель информатики
Всероссийский урок «ОБЖ», посвященный ГО	1-4	01 марта	Классные руководители, воспитатели
Урок. День защиты Земли.	1-4	30 марта	Классные руководители, воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, воспитатели
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
«Расту здоровым»		Сентябрь-май	Харенко И.А., Малофеева Ж.Н.
«Занимательная грамматика»	2-3	Сентябрь-май	Рыжова А.Н.
«Занимательный русский язык»	2-3	Сентябрь-май	Краснова А.Н.
«Здоровое питание»	2-4	Сентябрь-май	Краснова А.Н., Иванищева Н.С., Рыжова А.Н.
«ДЮП»	4	Сентябрь-май	Ломовцева Т.Н.
«Подвижные игры»	4	Сентябрь-май	Клементьев Ю.И.
«ОФП»	4	Сентябрь-май	Клементьев Ю.И.
Модуль 4. «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Единые областные Дни профориентации (посвященные Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия», Дню Победы и др.)	5-8	Сентябрь-май, по плану КОиН	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», «клуба «Ровесник», «ДДД №4»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
День выбора рабочей профессии	1-4	Февраль	Воспитатели
Беседа «Профессии наших мам»	1-4	Март	Воспитатели
Беседы о профессиях «Кем я буду?»	1-4	Апрель	Классные

			руководители,
Беседы «Профессия и здоровье»	1-4	Апрель-май	медицинских работников
Модуль 5. «Работа с родителями»			
Выборы в родительский комитет класса, школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, директор
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	1-4	Октябрь декабрь март	Директор, заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт школы, группы	1-4	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями по вопросам воспитания и развития с привлечением специалистов	1-4	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, педагог по профилактике правонарушений
Работа Совета профилактики, малого педсовета с неблагополучными семьями, СОП по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, педагог по профилактике правонарушений
Работа родительского комитета	1-4	По плану	Директор, заместители директора
Участие в праздничных мероприятиях, акциях	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
«Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
«Концерты, праздники, выставки»	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Награждение родителей (грамоты, благодарственные письма)	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	По плану	Классные руководители
Модуль 6. «Самоуправление»			
Выборы командиров, старост. Распределение ответственных по секторам, направлениям	1-4	По плану	Классные руководители
Старт школьным акциям, КТД,	1-4	Сентябрь-май	Заместитель

акция «60 лет нашей школе»			директора по ВР, председатель Совета
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой, спальне», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
<i>Акции по организации школьных дел, мероприятий</i>	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Акция «День добрых слов и пожеланий». День толерантности.	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Акция «Поздравляем с Днем пожилого человека!»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, Совет
Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители, воспитатели, Совет
Акция «Тепло моей души» (поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом и Рождеством)	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4	Декабрь – март	Классные руководители, воспитатели
Акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор корма животным)	1-4	Март -май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Марафон добрых дел»	1-4	Март- апрель	Классные руководители, воспитатели, Совет
Акция «Открытка для ветерана»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший класс»	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Пятиминутки «Я - гражданин России» по календарю знаменательных дат и памятным датам	1-4	Сентябрь- май, среда в 16.00	Классные руководители, воспитатели
Заседания клуба «Крепыш» (по тематике учебного года)	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	Классные руководители, воспитатели

-День воинской славы России. Бородинское сражение.(1812)	1-4	08 сентября	Классные руководители, воспитатели
«Посвящение в школяры»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, 1кл.
Всемирный день русского единения	1-4	21 сентября	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Классные руководители, воспитатели
«Неделя этикета	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
«День учителя»	1-4	05 октября	Классные руководители, воспитатели
-День неизвестного солдата -День народного единства;	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя
Всемирный день науки	1-4	10 ноября	Классные руководители, воспитатели, учителя
«День толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители, воспитатели, учителя
-День Героев Отечества в России; -День Конституции;	1-4	12 декабря	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
-День снятия блокады Ленинграда; -Международный день памяти жертв Холокоста;	1-4	27 января	Классные руководители, воспитатели
Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
День российской науки. X научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2022»	1-4	08 февраля	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники
-День памяти воинов-интернационалистов; -День Защитника Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
-День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные

			руководители, воспитатели
Праздник. «Масленица»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
День борьбы с туберкулезом	1-4	24 марта	Классные руководители, воспитатели
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздник «День Чести школы-2022»	1-4	Май	ные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок» Выставка рисунков «Любимым учителям, посвящается»	4	Май	ные руководители, воспитатели
Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Оформление новостей, фотоотчетов, информации на стенде «Школьная страна»	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, Совет школы, педагоги
Проект мини-зона «Книгообмен»	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР,
Информационные стенды по темам «ВФСК ГТО», «ПДД», «Совет школы», «Здоровьесбережение», «Символы России» и др.	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, педагоги
Оформление тематических информационных стендов в рамках Предметных Недель	1-4	Сентябрь– май, по расписанию Предметных недель	Учителя предметники, специалисты школы
Озеленение территории школы, кабинетов	1-4	Сентябрь–май	ные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков , стендов в кабинетах	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени», «Осенние фантазии»	1-4	Сентябрь	Учителя технологии, учителя
Оформление классов школы к тематическим праздникам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс на лучшее оформление помещений, класса к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ обучающихся в рамках предметных Недель	1-4	По плану	Учителя- предметники

Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	Февраль	Учителя технологии, учителя
Конкурс - выставка «Поздравляем милых мам»	1-4	Март	Учителя
Конкурс оформления кабинетов, помещений к 9 мая	1-4	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Выставка «Открытка для ветерана»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Контроль за состоянием внешнего вида, спален, гардероба	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Оформление и выставка Бортовых журналов (летопись классов)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 9. «Детские общественные объединения»			
Старт работы общественных объединений, отрядов.	1-4	По плану работу	Классные руководители, воспитатели
Общественное объединение «КИЯ»	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Отряд ДЮОП	4	Сентябрь-май	Ломовцева Т.Н.
Модуль 10. «Безопасность и здоровый образ жизни»			
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	1-4	03 сентября	Классные руководители, воспитатели
Инструктажи по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажей по ТБ. Безопасная дорога в школу и домой «Минутка безопасности»	1-4	Сентябрь-май, понедельник	Воспитатели
Беседы, направленные на формирование опыта безопасного поведения в различных опасных и ЧС, соблюдение ПДД, пожарной безопасности, правил личной гигиены, норм здорового образа жизни	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
<i>Беседы по правовому просвещению (ПП)</i> 1.«Наша школа» « Почему важно быть грамотным» 2. «Наши права», «Права и обязанности обучающихся»	1-4	Сентябрь	Воспитатели
<i>Беседы по правовому просвещению (ПП)</i> 1. Что такое ответственность?	1-4	Октябрь	
<i>Беседы по правовому просвещению (ПП)</i> 1.«Я и мое имя», «Личные документы» 2. Право на собственное мнение 3. «Государство – это мы»	1-2 3 4	Ноябрь	Воспитатели
<i>Беседы по правовому просвещению (ПП)</i> 1.«Семья»	1-2	Декабрь	Воспитатели

2.«Семейный отдых. Праздники»	3-4		
Беседы по правовому просвещению (ПП) 1.«Мой труд»	1-4	Январь	Воспитатели
Беседы по правовому просвещению (ПП) 1.«Законы дружбы»	1-4	Февраль	Воспитатели
Беседы по правовому просвещению (ПП) 1.«Урок безопасности и ЗОЖ» 2.«Безопасная улица»	1-4	Март	Воспитатели
Беседы по правовому просвещению (ПП) 1.»Как защитить свои права» 2.«Правонарушения»	1-4	Апрель, май	Воспитатели
«Месячник безопасности» (уроки безопасности, Неделя безопасности)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт-старт»	1-4	Сентябрь	Клементьев Ю.И.
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов, оформление памяток в классных уголках.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Уроки экологии	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Эколята – юные защитники природы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Детство без обид и унижений», акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Азбука безопасного поведения»	1-4	Декабрь	Воспитатели
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Игра «Зарничка»	3-4	Февраль	Клементьев Ю.И.
Мероприятие. Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Акция «Белая ромашка»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	1-4	Май	Клементьев Ю.И.
Праздник «День защиты детей»	1-4	Июнь	Клементьев Ю.И.

