

## **Проблемно-ориентированный анализ методической работы за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», (далее, школа-интернат) в работе руководствовался законом «Об образовании в РФ», Уставом, приказами, методическими письмами рекомендациям комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, образовательной программой, внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности педагогического коллектива были основаны на анализе предыдущего учебного года, установлении целей и приоритетов, в соответствии с нововведения в сфере образования (от 10.08.2023г №ТВ-1552/03 (Минпросвещение).

### **Введено с 1 сентября 2023 года:**

- школа-интернат приступила к реализации новых федеральных основных образовательных программ (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ):
- новый формат аттестации педагогов;
- единая модель профориентации - Профориентационный минимум 6-8-х классах;
- введение АООП с ОВЗ;
- диагностика детей с миграционной историей на уровень владения ими русским языком;
- использование ресурсов ФГИС «Моя школа», «Сферум»;
- актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- реализация программ активной социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»;
- создание и развитие школьных театров, музеев;
- прохождение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы-интерната определялась следующим образом: создание условий для развития, воспитания и социализации свободной, духовно-нравственной, компетентной,

жизнелюбивой, талантливой личности с активной гражданской позицией, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к ведению здорового образа жизни, созидательной творческой деятельности, нравственному поведению и социальному самоопределению.

Указанная цель определила организацию образовательной деятельности педагогического коллектива в целом, работу педагогического, методических советов, методических объединений и творческих (проблемных) групп.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы – интерната работал над проблемной методической темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФОПов»**

**Для реализации основных направлений деятельности, поставлены задачи:**

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. одаренных, детей социальных групп: нуждающихся в особом внимании и поддержке, в т.ч. детей с ОВЗ;
  - осуществлять реализацию обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО;
  - совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
  - непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в т.ч. в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, ФОП в т.ч. с ОВЗ;
    - активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности, внедрять информационно-коммуникационные платформы «Сферум», VK-Мессенджер, ФГИС «Моя школа»;
    - повышать роль методического сопровождения реализации ФГОС, ФОП НОО, ООО, качество самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;
    - работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;
    - продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;
- формировать функциональную грамотность обучающихся:
- осуществлять мониторинг планируемых образовательных результатов обучающихся на разных уровнях обучения;

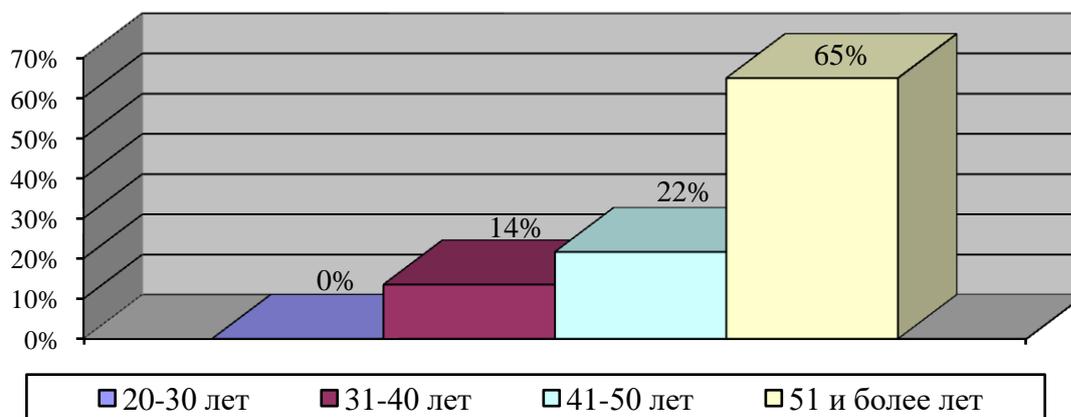
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;
- обновление воспитательной деятельности школы-интерната обеспечивающей целостность образовательной среды, направленной на формирование разносторонней личности в духе традиционных ценностей.
- расширять деятельность Советника директора по воспитанию, направленную на активизацию работы первичного отделения РДДМ «Движение Первых», добровольчество (волонтерство), наставничество;
- создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

**Поставленные задачи в течение** учебного года реализовывались на основе единого плана работы 36 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование – 33 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 44% (16 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 30% (11чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 3% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2 чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 3% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (65 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности педагогов в возрасте 41-50 лет в общей численности составляет - 22% (рис. 1)



**Рисунок 1- Возрастной состав педагогических работников школы-интерната (в %)**

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы, способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества

В 2023-2024 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано пять заявлений на подтверждение квалификационных категорий. Все пять педагогов успешно прошли квалификационные испытания, по должности:

- «учитель» – Целовальникова С.В., Андрич Е.В.
- «воспитатель» - Арзамасцева Е.В., Ломовцева Т.Н., Богер О.Ф.

Из всех работающих педагогов квалификационные категории имеют: высшую категорию - 31 чел.(84%), первую – 5 чел.(14%), не имеют квалификационной категории – 1 чел.(2%)

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.2)

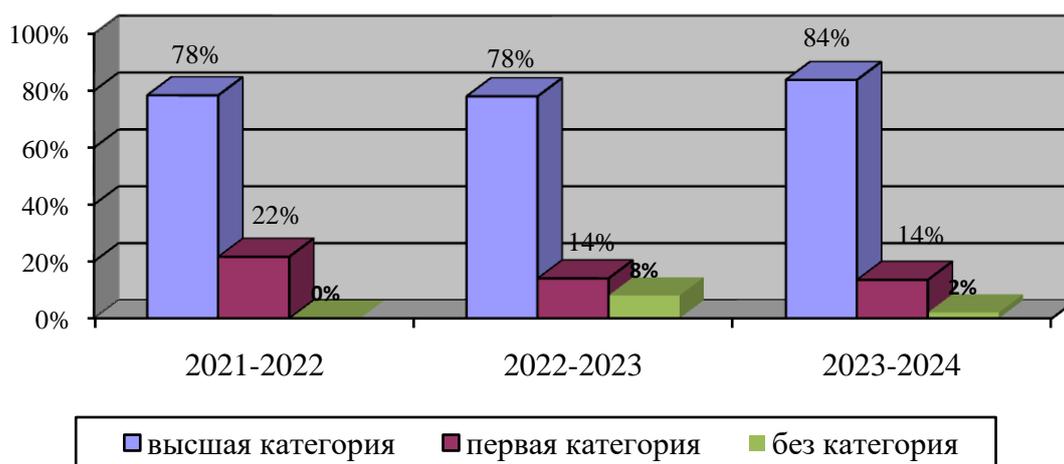


Рисунок 2- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Вопросы аттестации педагогических работников находятся под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог обязательно проводит самоанализ педагогической деятельности с целью повышения качества образования и роста педагогической компетентности

Одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональное становление педагога и успешность его деятельности в инновационной образовательной среде, выступает педагогический стаж. Профессиональная деятельность большинства педагогов школы-интерната 28 чел. (76%) составляет 16 лет и более, что может свидетельствовать о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива (рис.3)

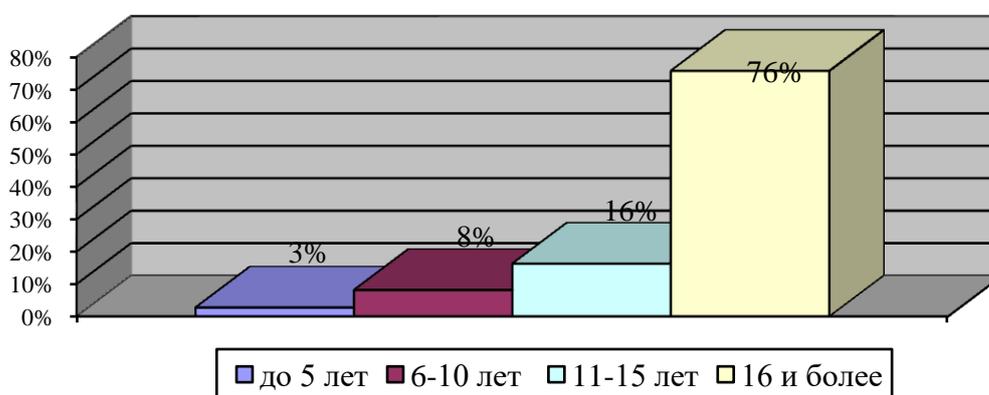


Рисунок 3- Педагогический стаж педагогических работников школы-интерната (в %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является **методическая работа**. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой

**«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФОП»**

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);

- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФОП;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет и методические объединения педагогов, работа над темами самообразования.
3. Методические семинары, практикумы, круглые столы.
4. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещения, анализ уроков (мероприятий).
5. Работа творческих (проблемных) групп.
6. Обобщение опыта работы.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Предметные недели.
9. Аттестация педагогических кадров.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФОП, актуальные вопросы безопасности и здоровьесбережения, внедрения Профминимума, формирования функциональной грамотности, совершенствования системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

В 2023-2024 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

***Педсовет №1. Анализ итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году».***

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.

2. Утверждение ООП НОО, ООО на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3. Утверждение перспективного плана работы школы на 2023/24 учебный год.

4. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната

**Педсовет №2. «Год педагога и наставника – актуальные вопросы»**

1. Наставничество.

2. Лучшие педагогические практики.

3. Психологический комфорт ученика и учителя в образовательной деятельности

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и способы его преодоления.

**Педсовет №3. «Единые подходы к формированию образовательного пространства образования и воспитания в школе-интернате»**

1. Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания

2. Единые стандарты образовательного пространства требований ФГОС.

3. Единая система мониторинга эффективности деятельности ОО

**Педсовет №4. «Профилактика и безопасность. Организация безопасной и комфортной среды в школе-интернате»**

1. Профилактика и предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

2. Современные родители: ценностно-смысловые основы взаимодействия семьи и школы.

3. Поддержка и сопровождение обучающихся группы «риска», ОВЗ, семей СОП и др.

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими работниками школы в 2023-2024 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено вопросам безопасности и профилактики, использованию современных цифровых технологий, актуализации рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили педагоги (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Гусакова Т.Г., Щербак К.А., Харенко И.А., Швечков А.Е., Сержантова С.А., Бурмитских Л.А., Килина Г.Б., Морозова А.А., Малык Л.А., Веснина О.Г., Багрий И.Б., Замкова Т.И., Винникова М.В.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: актуализация рабочей программы воспитания и организация идеологической воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году, обеспечение качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечивало решение актуальных вопросов внедрения нововведений, обсуждение и решение возникающих проблем.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие **положительные моменты**:

- педагогические советы проходили в комфортной среде сотрудничества, способствовали развитию инициативности и творческой активности педагогов.
- все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, основаны на анализе и имели практическую значимость;
- представлялся собственный профессиональный опыт, распространялись эффективные педагогические практики, развивались творческие инициативы педагогических работников.

**Однако**, в текущем учебном году наблюдается снижение активности участия педагогов в выступлениях, представлении практического опыта (рисунок №4)

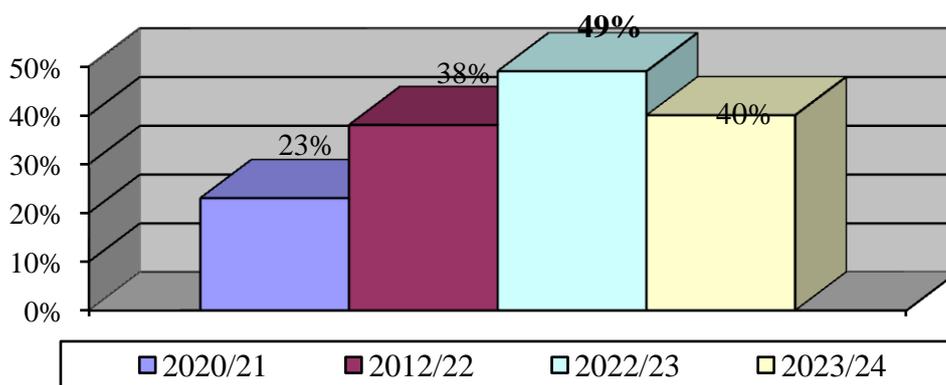


Рисунок 4 – Динамика представления опыта работы педагогов на педагогических советах (%)

**Выводы:** осуществляя подготовку к педагогическому совету, необходимо работать над повышением эффективности, используя современные практики и достижения педагогической науки, передового опыта, совершенствовать формы проведения, повышать практическую направленность, инициативность педагогов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Методический совет (МС) является координирующим органом организации методической работы, определяет приоритетные направления развития методической работы в школе. В состав методического Совета входят руководители методических объединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации.

Каждое методическое объединение работало в соответствии с целями и задачами школы, утвержденным планом МО.

В текущем учебном году продолжили работу 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Рассматривались актуальные вопросы:

## **МО учителей начальных классов**

1.Новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций (пр.Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 (август 2023).

2.«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (ноябрь, 2023).

3. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС-3 НОО» (январь, 2024).

4.«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (март, 2024).

5.«Результаты деятельности ШМО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год» (май, 2024)

## **МО учителей предметников**

1.Приоритетные задачи методической работы с педагогами в условиях введения обновленных ФГОС, ФОП ООО (август, 2023).

2.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)» (ноябрь, 2023)

3. Выявление и устранение затруднений педагогов в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)» (январь, 2024)

4. Цифровая трансформация образовательной деятельности и роль педагога в ней» (март, 2024)

## **МО классных руководителей и воспитателей**

1.«Организация методической работы классных руководителей и воспитателей в рамках МО на 2023-2024 учебный год» (август, 2023).

2. «Работа с детьми ОВЗ» (ноябрь, 2023).

3.«Формирование навыков здорового образа жизни школьников» (январь, 2024).

4. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта» (март, 2024)

## **МО «Здоровье»**

1.Анализ работы школьного методического объединения «Здоровье» (август, 2023)

2. Мастер классы «Игровые приемы и методы при автоматизации звуков», «Роль родителей, в развитии познавательной сферы обучающихся начальной школы» (ноябрь, 2023).

3. «Причины ухудшения здоровья школьников» (январь, 2024).

4. «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика» (март, 2024).

Таким образом, организационная модель структуры методической работы школы-интерната была ориентирована требования федеральных образовательных программ, потребности педагогов методических объединений, направленные на повышение качества образования.

**Вывод:** в рамках деятельности методических объединений течение учебного года повышалась теоретическая подготовка, совершенствовались практические навыки, активно внедрялись в практику современные педагогические технологии, ориентированные на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности обучающегося, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных Недель. В 2023-2024 учебном году из 11 запланированных прошло 10 предметных Недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия, выставки, игры, викторины, беседы.

Запоминающимися, яркими событиями **предметных Недель** стали события (таб.1):

Таблица 1- **Основные мероприятия предметных Недель**

| Сроки проведения | Предметная неделя                           | Форма проведения            | Название мероприятия   | Класс    |
|------------------|---|-----------------------------|--|----------|
| 16.10-23.10.2023 | Неделя технологии и ИЗО (отв. Юрченко О.Н.) | Фотоконкурс                 | «Этикет глазами детей-из школьной жизни»                       | 1-8      |
|                  |   | Смотр-конкурс               | «Самый воспитанный класс»                                      | 1-8      |
|                  |   | Видеофильм<br>Мастер-классы | «Этикет и хорошие манеры»<br>«Изготовление цветов из салфеток» | 1-4<br>5 |
|                  |   | Викторина –<br>викторина    | «Гость в доме –хозяину радость »                               | 3АБ      |
|                  |   | Игра                        | «Самый умный»  | 5        |
|                  |   | Интеллектуальная игра       | «Знатоки этикета»  | 8        |
| 11.10-15.10.2023 | Неделя информатики (отв. Швечков А.Е.)      | Беседа                      | «Контурсы будущего. Искусственный интеллект и роботы»          | 5-8      |
|                  |   | Конкурсы, соревнования      | «Изучи интернет - управляй им»                                 | 7        |
|                  |   |                             | Конкурс компьютерной анимации                                  | 4-6      |
|                  |   |                             | «Инфогений»  | 5        |
|                  |   |                             | «Алгоритмус»   | 3        |
|                  |   |                             | Турнир скоростной печати                                       | 2        |
| 22.11-           | Неделя                                      | Литературная                | «В гостях у сказки   | 1-2      |

|                    |  |                                  |  |        |
|--------------------|--|----------------------------------|--|--------|
| 28.11.2023         | начальных классов (отв. Харенко И.А.)                    | игра                             |  |        |
|                    |  | КВН                              | Андрич Е.В., Малышева О.Н.)                                  | 1-4    |
|                    |  | Выставка                         | «Как учились в старину».                                     | 2А, 3Б |
|                    |  | Выставка фотографий              | «Путешествую по малой Родине» (Малышева О.Н.)                | 2А     |
|                    |  | Конкурс кроссвордов              | «Достопримечательности Кузбасса (Тютяева Е.А., Харенко И.А.) | 1-4    |
|                    |  | Игра-викторина                   | «Почемучки» (Рыжова А.Н., Краснова А.Н.)                     | 1АБ    |
|                    |  | Конкурс»                         | «Лучший каллиграф» (Краснова А.Н., Харенко И.А.)             | 1-4    |
| 28.11-03.12.2023   | Неделя истории и обществознания (отв. Багрий И.Б.)       | Конкурс рисунков                 | «Страны Древнего Востока – глазами детей».                   | 5      |
|                    |  | Игра-соревнование                | «Сказочные наказания и реальность»                           |        |
|                    |  | Тренинг                          | «Умение общаться»  | 6      |
|                    |  | Устный журнал                    | «Сталинградская битва»                                       | 7, 8   |
|                    |  | Единый урок                      | «День героев Отечества»                                      | 7      |
|                    |  | Проект                           | «Калейдоскоп историков»                                      | 5-8    |
| 13.02-17.02.2023   | Неделя иностранного языка (отв. Целовальникова С.В.)     | Викторина по страноведению       | «Своя игра»  | 2АБ    |
|                    |  | Игры, конкурсы                   | «Волшебный мир Диснея»                                       | 3АБ    |
|                    |  |                                  | Путешествие в страну «Грамматика»                            |        |
|                    |  |                                  | «Мы любим английский язык»                                   | 4АБ    |
|                    |  |                                  | «Смешной английский»   | 5      |
|                    |  |                                  | Конкурс «Английский алфавит»                                 | 2-6    |
|                    |  |                                  | «Викторина «Смешной английский»                              | 2АБ    |
|                    | «О, счастливчик»   | 8                                |  |        |
| 11.03 – 16.03 2024 | Неделя русского языка и литературы (отв. Винникова М.В.) | Викторина                        | «Ларец мудрости»   | 5-8    |
|                    |  | Открытое внеклассное мероприятие | «Басни И.А. Крылова – книга народной мудрости».              | 5-8    |
|                    |  | Открытый урок -игра              | «В басенном царстве, в Крыловском государстве».              | 5-8    |
|                    |  | Конкурс рисунков                 | «Любимые герои басен И.А. Крылова».                          | 5-8    |
| 22.04-             | Неделя   | Урок-беседа                      | «День Земли»   | 5-8    |

|                       |  |                              |  |                |
|-----------------------|--|------------------------------|--|----------------|
| 27.04.2024            | географии и биологии (отв. Петелина О.Н.)      | Командная игра               | «Занимательная география»                                    | 7              |
|                       |  | Деловая игра                 | «Занимательная география»                                    | 7              |
|                       |  | Ярмарка                      | «Географические профессии»                                   | 6              |
|                       |  | Викторина                    | «Мой край-Кузбасс»   | 5              |
|                       |  | Проект– презентация          | «11 объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России» | 8              |
|                       |  |                              |  |                |
| 13.05.-<br>18.05.2024 | Неделя психологии (Килина Г.Б., Гусакова Т.Г.) | Игровое занятие              | «Волшебные превращения»                                      | 1А, 1Б, 2А, 2Б |
|                       |  | Тренинг                      | «Внутренняя сила»  | 4А, 4Б, 6      |
|                       |  | Игра                         | «Учимся с общаться»  | 3А3Б           |
|                       |  | Практикум                    | «Развиваем жизнестойкость»                                   | 5              |
|                       |  | Тренинг                      | «Мои сильные стороны»  | 7, 8           |
|                       |  |                              |  |                |
| 20.05-<br>24.05.2024  | Неделя Логопедическая (отв. Отрах Е.С.)        | Конкурсы на лучшее сочинение | «Неделя моей мечты»<br>«Письмо другу, подруге»               | 2-4            |
|                       |  | Викторина                    | «Логопедический всезнайка»                                   | 1-4            |
|                       |  | Конкурс                      | «Ребусы и кроссворды»  | 1-4            |
|                       |  | Открытое занятие             | «Размышляй-ка!»  | 2АБ            |
|                       |  | Конкурс рисунков             | «Веселые небылицы...»  | 1-4            |

Общий перечень мероприятий в предметных Неделях был очень обширный: праздники, устные журналы, творческие встречи, беседы, викторины, конкурсы (газет, чтецов, творческих работ), обсуждения, заседания круглого стола, выпуски газет. Как всегда, интересны и содержательны тематические предметные Недели, которые представляют многоцелевое единство мероприятий объединенных общей темой. Так, в начальной школе все мероприятия были приурочены к Году педагога, Неделя русского языка и литературы посвящена юбилейной дате И.А. Крылова – 255 лет со дня рождения баснописца. Все мероприятия предметных недель были направлены на привитие обучающимся интереса к учебным предметам, расширение и углубление знаний о природе, истории, науке, культурно-историческом наследии народов России.

**По итогам** проведения предметных Недель необходимо отметить:

- предметные Недели остаются одной из форм методической работы отражающей целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность учителей, направленную на повышение качества обучения и активизацию учебной деятельности обучающихся;
- почти все предметные Недели проведены в соответствии с графиком;

- мероприятия предметных недель позволяют создать дополнительные условия для активизации познавательной деятельности, раскрытия творческих способностей, самовыражения, самоутверждения обучающихся.

**Однако,** остаются нерешенные проблемы в организации предметных Недель:

- не проведена Неделя математики и физики;
- не все педагоги проводят открытые уроки, мероприятия с приглашением коллег, демонстрирующих педагогический опыт;
- не всегда своевременно проводится анализ и сдается отчет по итогам предметной Недели.

С целью повышения эффективности, руководителям МО необходимо провести анализ, учесть положительный опыт коллег при проведении предметных недель, использовать возможности электронных образовательных ресурсов, учитывать при планировании, что предметные Недели должны проходить в атмосфере творчества, сотрудничества и результативности.

**В профессиональном стандарте педагога** подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога.**

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах (таб.2)

**Таблица 2 - Повышение квалификации педагогических работников**

| <b>ФИО</b>      | <b>Название курсов</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Год</b> | <b>Название учреждения</b> |
|-----------------|--|---------------------|------------|----------------------------|
| Сальникова М.А. | Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования | 108                 | 2023       | МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк |
| Богер О.Ф.      | Организация работы по патриотическому воспитанию в школе   | 72                  | 2023       | МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк |

|                              |  |     |      |   |
|------------------------------|--|-----|------|---|
| Сташкова С.В.                | Основы обеспечения информационной безопасности детей   | 36  | 2023 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок" |
| Тютяева Е.А.                 | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО        | 180 | 2024 | ООО Инфоурок  |
| Отрах Е.С.<br>Смирнова В.И.  | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО        | 72  | 2024 | ООО Инфоурок  |
| Гусакова Т.Г.                | Развитие школьной службы примирения  | 108 | 2023 | МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк  |
|                              | Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 36  | 2024 | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»                 |
|                              | Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО  | 48  | 2023 | ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово  |
| Андрич Е.В.<br>Мальшева О.Н. | Методические особенности реализации учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»   | 72  | 2024 | МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк  |
| Юрченко О.Н.                 | Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования   | 36  | 2023 | ООО Инфоурок  |
| Веснина О.Г.                 | Функциональная грамотность школьников  | 72  | 2023 | ООО Инфоурок  |
| Никандрова Е.Ф.              | Современные аспекты использования образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО   | 72  | 2024 | МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк  |
|                              | Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе  | 24  | 2023 | Яндекс.учебник  |
| Рыжова А.Н.                  | Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО  | 48  | 2023 | ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово  |
|                              | Внедрение ФОП НОО  | 72  | 2023 | ООО Инфоурок  |
|                              | Водный ознакомительный курс «Орлята России»  | 16  | 2023 | ООО Инфоурок  |

|                                  |   |                                 |      |  |
|----------------------------------|---|---------------------------------|------|--|
|                                  | Разговоры о важном: система работы классного руководителя ( куратора)   | 58                              | 2023 | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  |
| Сержантова С.А.<br>Морозова А.А. | Разговоры о важном: система работы классного руководителя ( куратора)   | 58                              | 2023 | ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  |
| Антонова Л.А.                    | Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса   | 72                              | 2024 | ООО Инфоурок   |
|                                  | Особенности психологической коррекции детей с различными нарушениями психического развития  | 3                               | 2024 | ООО Инфоурок   |
|                                  | Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО  | 144                             | 2024 | ООО Инфоурок   |
|                                  | Гуманно- личностный подход в воспитании детей   | 180                             | 2024 | ООО Инфоурок   |
| Багрий И.Б.                      | Политология: теория и методика преподавания в образовательной организации   | Профессиональная переподготовка | 2023 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов » г.. Москва |
|                                  | Организация деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения  | Профессиональная переподготовка | 2024 | ООО Инфоурок   |
| Харенко И.А                      | Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования | 72                              | 2023 | ООО Инфоурок   |
|                                  | Оказание первой помощи в образовательной организации  | 72                              | 2023 | ООО Инфоурок   |
|                                  | Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО   | 72                              | 2023 | ООО Инфоурок   |
| Стерликова Ж.Н.                  | Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО  | 72                              | 2023 | ООО Инфоурок   |
|                                  | «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной   | 72                              | 2023 | ООО Инфоурок   |

|   |   |     |      |  |
|---|---|-----|------|--|
|   | деятельности»   |     |      |  |
|   | Оказание первой помощи в образовательной организации\   | 72  | 2023 | ООО Инфоурок   |
|   | Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации   | 72  | 2023 | ООО Инфоурок   |
|   | Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования | 36  | 2023 | ООО Инфоурок   |
| Ильяшевич М.И.  | Формирование математической и финансовой грамотности при обучении математике на уровне основного и среднего образования                                     | 108 | 2024 | МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк                                     |
| Петелина О.Н.   | Формирование функциональной грамотности обучающихся   | 72  | 2023 | МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк                                     |
| Антонова Л.А.<br>Багрий И.Б.<br>Бурмитских Л.А.<br>Ерохина М.В.<br>Краснова А.Н.<br>Мальшева О.Н.<br>Рыжова А.Н.<br>Сальникова М.А.<br>Тютяева Е.А.<br>Юрченко О.Н. | Подготовка организаторов ППЭ  | 72  | 2024 | ФБГУ «Федеральный центр тестирования»                            |
| Арзамасцева Е.В.<br>Иванищева Н.С.<br>Ломовцева Т.Н.  | Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе   | 34  | 2023 | ООО «Яндекс - учебник»   |
| Ломовцева Т.Н.<br>Сержантова С.А.   | Базовые цифровые компетенции учителя  | 32  | 2023 | ООО «Яндекс - учебник»   |
| Швечков А.Е.  | Основы работы с ОС Astra Linux Special Edition 1.7 в деятельности педагога  | 72  | 2024 | МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк                                     |
|   | Развитие компетенций специалиста при оценке профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации                                   | 48  | 2024 | МАОУ ДПО ИПК и Институт развития образования Кузбасса г.Кемерово |
| Целовальников С.В.  | Современные тенденции цифровизации образования  | 72  | 2023 | ООО Инфоурок   |
| Юрченко О.Н.  | Программа повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы общего  | 36  | 2023 | ООО «Инфоурок»   |

|  |  |    |      |   |
|--|--|----|------|---|
|  | образования»   |    |      |   |
|  | По дополнительной профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников» | 36 | 2023 | ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» |

В системе повышения квалификации в условиях динамичного развития системы образования большую роль играют методические семинары, которые актуализируют внимание педагогов к новейшим достижениям науки и продуктивного педагогического опыта (таб.3)

**Таблица 3 -Участие педагогических работников в семинарах различных уровней**

| ФИО педагога    | Тема семинара   | Кол-во часов | Место проведения | Год  |
|-----------------|---|--------------|------------------|------|
| Андрич Е.В.     | Естественнонаучная грамотность в контексте ФГОС начального общего образования                                       | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2023 |
|                 | Совершенствование процесса реализации учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»              | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
|                 | «Гуманитический подход в преподавании ОРКиСЭ»   | 2            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
| Краснова А.Н.   | «Естественнонаучная грамотность в контексте ФГОС начального общего образования»                                     | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
|                 | «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа при решении профориентационных задач» | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
| Малышева О.Н.   | Совершенствование процесса реализации учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»              | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
| Никандрова Е.Ф. | Современные аспекты использования образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО                              | 6            | МАОУ ДПО ИПК     | 2023 |
| Харенко И.А.    | «ВПР в начальной школе: типичные ошибки и пути их решения»  | 2            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |
|                 | «Эффективная подготовка учащихся к научной конференции : методика проведения и оформления исследовательской работы» | 2            | МАОУ ДПО ИПК     | 2023 |
| Отрах Е.С.      | «Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося»  | 2            | МАОУ ДПО ИПК     | 2024 |

|               |   |   |              |      |
|---------------|---|---|--------------|------|
| Гусакова Т.Г. | «Школьные службы примирения : методы работы , процедура оформления документов по сложным случаям»               | 2 | МАОУ ДПО ИПК | 2024 |
| Тютяева Е.А.  | Методический семинар «Естественнонаучная грамотность в контексте ФГОС начального общего образования»            | 2 | МАОУ ДПО ИПК | 2023 |
|               | Методический семинар «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО 21г.» | 2 | МАОУ ДПО ИПК | 2024 |
|               | Методический семинар «Дифференцированный подход в обучении на примере уроков математики                         | 2 | МАОУ ДПО ИПК | 2024 |

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году 75% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (62,5%), наблюдается рост участия на 12, 5% в семинарах различных уровней.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (таб.4)

**Таблица 4- Участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-семинарах**

| ФИО педагога   | Тема   | Место проведения | Год  |
|----------------|--|------------------|------|
| Андрич Е.В.    | Функциональная грамотность в начальной школе: методы формирования при помощи платформы Учи.ру                                    | Учи.ру           | 2023 |
| Малофеева Ж.Н. | Способы урегулирования детских конфликтов в образовательной организации с целью создания доброжелательной атмосферы в коллективе | Солнечный свет   | 2023 |
|                | Стратегии развития эмоционального интеллекта школьников в рамках реализации требований ФГОС третьего поколения                   | Солнечный свет   | 2023 |
|                | Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе  | Яндекс. Учебник  | 2022 |
| Краснова       | Развитие педагогических компетенций. Как   | Солнечный        | 2023 |

|                    |  |                              |      |
|--------------------|--|------------------------------|------|
| А.Н.               | методически верно составить дидактические материалы к уроку.   | свет                         |      |
| Малышева<br>О.Н.   | Способы урегулирования детских конфликтов в образовательной организации с целью создания доброжелательной атмосферы в коллективе | Солнечный свет               | 2023 |
| Никандрова<br>Е.Ф. | Мотивация в школе: методики и инструменты учителя»   | Учи.ру                       | 2023 |
|                    | Причины проблемного поведения учеников на уроке: методы решения»   | Учи.ру                       | 2023 |
| Рыжова<br>А.Н.     | Развитие самоконтроля и внимания у ребёнка в процессе организации успешной образовательной деятельности                          | Солнечный свет               | 2023 |
| Харенко<br>И.А.    | Рефлексия как этап урока   | Знанию                       | 2023 |
|                    | Научные инструменты коррекции поведения школьника  | Знанию                       | 2023 |
|                    | Способы урегулирования детских конфликтов в образовательной организации с целью создания доброжелательной атмосферы в коллективе | Солнечный свет               | 2023 |
|                    | Стратегии развития эмоционального интеллекта школьников в рамках реализации требований ФГОС третьего поколения                   | Солнечный свет               | 2023 |
|                    | Адаптация детей с ОВЗ при получении школьного образования: выявление проблем, помощь и поддержка со стороны педагога.            | ОНГО ГОО «Кузбасский РЦППМС» | 2023 |
| Тютяева<br>Е.А.    | Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС   | Яндекс. Учебник              | 2023 |
| Сержантова<br>С.А. | «Контент и универсальные инструменты для учителя на каждый день: новинки, достижения и планы».                                   | Сертификат.                  |      |
|                    | Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности школьников».  | Сертификат.                  | 2023 |

**Вывод:** 84% педагогов школы принимали активное участие в работе семинаров, на 24% возросла активность участия в онлайн вебинарах, в сравнении с прошлым учебным годом, что способствует повышению профессионального уровня.

Многообразие форм методической поддержки в школе-интернате позволяет каждому педагогу выбирать для себя наиболее эффективные формы

повышения профессиональной компетентности. Одной из важнейших форм методической работы является **самообразование**.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все педагоги школы-интерната работали по индивидуальной теме самообразования, представляя материалы в виде открытого мероприятия, методической разработки, на заседании МО в виде сообщения, доклада. Однако, по-прежнему недостаточно педагогического опыта педагогов анализируется, обобщается, не всегда присутствует личный вклад. Поэтому, как показал проведенный анализ работы МО, обязательным для педагогов должно стать наличие индивидуального плана самообразования, представления результатов не только в форме доклада, сообщения на заседании МО, педсовете, совещании, но и проведения открытого урока, мастер-класса или внеклассного мероприятия, формирование портфолио, статьи, т.е. определенного продукта.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Всего в течение учебного года педагогами школы проведено 6 (22/23 -17) открытых уроков и внеурочных занятий. Если всегда активно проходили открытые уроки в рамках предметной Недели начальной школы, то учителями начальной школы в этом году было проведено всего 2 открытых урока (таб.5)

**Таблица 5- Тематика открытых уроков демонстрирующих эффективные практики учителей в рамках модуля «Школьный урок»**

| Класс      | Предмет            | Тема  | Дата       | Ф.И.О.педагога  |
|------------|--------------------|---|------------|-----------------|
| <b>1а</b>  | Окружающий мир     | Природные сообщества.                             | Декабрь    | Никандрова Е.Ф. |
| <b>4Б</b>  | Математика         | «Величины. Закрепление изученного»                | Ноябрь     | Стерликова Ж.Н. |
| <b>5-8</b> | Литература         | «В басенном царстве, в Крыловском государстве»    | 13.03.2024 | Винникова М.В.  |
| <b>6</b>   | Обществознани<br>е | Единый урок в рамках проекта «Без срока давности» | 19.04.2024 | Багрий И.Б.     |

|   |                                    |   |            |             |
|---|------------------------------------|---|------------|-------------|
| 8 | Общественные                       | Единый урок в рамках проекта «Без срока давности» | 19.04.2024 | Багрий И.Б. |
| 2 | Развитие речи, литературное чтение | Логопедическое занятие «Размышляй-ка!»            | 23.05.2024 | Отрах Е.С.  |

Педагогическая практика школы свидетельствует о том, что открытых уроков проводится недостаточно. Педагогам важно открытый урок воспринимать как один из способов профессионального развития и демонстрации своего мастерства другим.

**Вывод:** руководителям МО проанализировать результаты, при планировании работы на следующий учебный год в необходимо включить проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью представления не только тем самообразования, методических наработок, обмена педагогическим опытом, но и обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности в рамках рабочей программы воспитания.

**Таким образом,** работа методического Совета, методических объединений, педагогические советы, предметные недели, совещания при директоре, включение педагогов в инновационную и проектную деятельность, самообразование, подготовка материалов для публикаций, участие в научно-практических конференциях, выставках-ярмарках, открытые уроки и воспитательные мероприятия, мастер-классы – все это способствовало реализации методической темы **по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната.**

**Вместе с тем,** остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений в методической работе педагогического коллектива.

Недостаточно внимания уделяется вопросам:

- проведению открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования, фестивалей педагогического опыта, мероприятий с целью обмена опытом, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;
- достижению планируемых результатов освоения программ начального, основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализации, формированию функциональной грамотности обучающихся, приобретению опыта самостоятельной деятельности;
- эффективности, результативности и практической значимости тем самообразования педагогов.

В целях повышения качества методической работы, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие эффективной внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках МО;
- совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, в том числе, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе (особенно, активизация работы учителей в области повышения финансовой грамотности, ИКТ-компетентности);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- учителям продолжать планомерно вести подготовку обучающихся к независимой оценке качества образования (ККР, РКР, ВПР, ОГЭ);
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, подготовке публикаций.

**Выводы:** приоритетными направлениями работы методической службы школы в предстоящем учебном году будут являться:

- практическая подготовка, обеспечение методической поддержки педагогов, направленная на рост профессионализма и основных педагогических компетенций по вопросам реализации обновленного ФГОС, федеральной образовательной программы (ФОП), реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- оказание методической помощи педагогическим работникам по выявлению профессиональных дефицитов и возможностью построения индивидуального плана профессионального развития педагога;
- обеспечение целей федеральной рабочей программы, по приобщению обучающихся к российским традиционным и духовным ценностям;
- повышение качества образовательных результатов;
- методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ НОО, ООО; АООП НОО, АООП ООО;
- усиление внимания к вопросам единства учебной и воспитательной деятельности, развития читательской и цифровой грамотности, акцент на приоритет применения знаний и конкретных умений;
- личностное развитие обучающихся, в том числе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

В школе-интернате создаются условия для поддержки творческого потенциала педагогических работников, внедрения современных образовательных технологий в практику образовательного процесса.

Так в текущем учебном году реализовывалась **целевая модель наставничества**. В соответствии с дорожной картой и приказом «О закреплении наставнических пар/групп» в 2023-2024 учебном году в школе реализовывались 2 формы наставничества «ученик – ученик» и «учитель – учитель. Создано наставнических 30 пар (56 человек) «ученик–ученик» и три пары (6 человек) «учитель – учитель» для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ. Основные направления наставничествам: для поддержки и достижения лучших образовательных результатов, развития интеллектуального потенциала обучающихся, оказания помощи в адаптации к условиям школы-интерната

Решалась задача повышения компетентности педагогов в области ИКТ, цифровой трансформации, реализации федеральных государственных стандартов, повышения роли новейших информационных технологий как необходимого и закономерного развития современной системы образования. Этим вопросам были посвящены педагогические советы, совещания, заседания МО, консультации, вебинары, организация курсовой подготовки.

Для организации обучения и внеурочной деятельности использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Сферум, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net.

Особенно активно педагогами использовались ресурсы образовательного портала России «Инфоурок», онлайнплатформа «Учи.ру, «Проектория», сайт «Единый урок. рф».

**Безусловно**, в современных условиях ИКТ-компетентность педагогов должна совершенствоваться для эффективного использования информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

**Проектная деятельность** педагога, является одним из условий повышения его профессионального мастерства. Однако, в 2023-2024 учебном году не организовано участие команд в учебных сетевых проектах. Учитывая, что участие в УСП играет большую роль в реализации требований ФГОС, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию их самостоятельности

и творческих способностей, формирует навыки командной работы необходимо проанализировать причины отказа от участия в УСП.

Школа-интернат работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

В мероприятиях XXV городских Дней науки «Инновации в образовательном процессе: на пути к качеству образования», программе VI Сибирского научно-образовательного форума и XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (07 по 22.02.2024) участие педагогов МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» было представлено знакомством с опытом муниципальной системы образования:

- Пленарное заседание «Инновации в образовании: итоги и перспективы» (Гусакова Т.Г.).
- III Региональная научно-практическая конференция «Профориентация и профессиональное определение обучающихся: вызовы времени» (Щербак К. А.).
- Опыт «Презентация инновационного опыта муниципальных инновационных площадок» (Килина Г.Б.).
- Экофорум «Мы сами создаем мир, в котором живем!» (Петелина О.Н.).
- Круглый стол «Разговор о правильном питании: формирование основ здорового образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС» (Гусакова Т.Г.). Представлен опыт «Организационно - содержательные аспекты формирования здорового образа жизни через реализацию программы «Разговор о правильном питании».

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

**Конкурсное движение** представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров.

В рамках XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на базе МАОУ ДПО ИПК Швечков А.Е., учитель информатики представил опыт внедрения цифровых образовательных технологий, став победителем в финальном этапе конкурса «Цифровая компетентность современного педагога -2024»

Успешным стало представление опыта работы педагогического коллектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации личности реализации программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» в конкурсе «Лучший экспонат» в рамках VI Сибирского научно-образовательного форума и XXVI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера». В номинации «Патриотическое воспитание: «Сохраним военно-историческое и трудовое наследие» программа отмечена Серебряной медалью и дипломом.

Классные руководители стали участниками:

- муниципального этапа **V Всероссийского дистанционного конкурса** среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (Морозова А.А., лауреат конкурса, Сержантова С.А., участник).

Учителя начальной школы приняли активное участие в

- муниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности (Краснова А.Н., лауреат конкурса, Малышева О.Н. -участник)

В 2023-2024 учебном году в целом, сохранилась активность педагогов по участию в различных профессиональных конкурсах (таб. 7)

**Таблица 7- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

| Название конкурса  | Уровень  | Автор(ы)      | Результат                                    | Ссылка на публикацию  |
|--|--|---------------|--|---|
| <b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>   |  |               |  |   |
| Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | Номинация «Семья и школа. Семейные ценности»   | Гусакова Т.Г. | Итоги не подведены.<br>Сроки: сентябрь, 2024 | <a href="https://clck.ru/3VcxyW">https://clck.ru/3VcxyW</a> |
| Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи-2024»   | Номинация «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»                                   | Харенко И.А.  | Итоги не подведены                           |   |
| Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей              | Номинация «Методическая копилка», «Организация работы с обучающимися ОВЗ на уроках технологии и ИЗО» | Юрченко О.Н.  | Диплом степени 1                             | 18.05.2024, ОП «Академия Интеллектуального Развития»        |
| VII Международной профессиональный                                   | Номинация: творческие работы и учебно-   | Швечков А.Е.  | Диплом степени 1                             | 16.03.2024  |

|  |   |                 |                      |  |
|--|---|-----------------|----------------------|--|
| конкурс «Гордость России»  | методические разработки педагогов   |                 |                      |  |
| Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование XXI века: традиции и инновации» | Номинация «Сценарий мероприятия», «Спешите делать добро»  | Цикина Ж.П.     | Диплом 1 место       |  |
| <b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>  |   |                 |                      |  |
| <b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>   |   |                 |                      |  |
| Муниципальный этап конкурса «Цифровая компетентность современного педагога»  | Номинация «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий» | Швечков А. Е.   | Диплом победителя    |  |
| Муниципальный этап V Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей                                     | Лучшая методическая разработка воспитательных мероприятий                                       | Морозова А.А.   | Диплом лауреата      |  |
|  |   | Сержантова С.А. | Сертификат участника |  |
| Конкурс программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО   | Программа внеурочной деятельности   | Мальшева О.Н.   | Сертификат участника |  |
|  | Программа внеурочной деятельности   | Краснова А.Н.   | Диплом лауреата      |  |

**Безусловно,** любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Также, в конкурсах методических разработок различного уровня успешно приняли участие педагоги (таб.8):

**Таблица 8 - Участие педагогов в конкурсах методических разработок**

| Сроки | ФИО           | Название конкурса  | Результат                 |
|-------|---------------|--|---------------------------|
| 2023  | Рыжова А.Н.   | Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов ОБРАЗОВАНИЕ-2023 им.Ушинского по теме «Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»» | Диплом лауреата 1 степени |
| 2023  | Петелина О.Н. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века : опыт, достижения , методика»  | Диплом 1 место            |
| 2023  | Харенко И.А.  | Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация : « Методические разработки»                                      | Диплом 1 место            |

|      |                  |  |                   |
|------|------------------|--|-------------------|
| 2023 | Стерликова Ж.Н.  | Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС»   | Диплом<br>1 место |
| 2023 | Смирнова В.И     | Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество».   | Победитель        |
| 2023 | Иванищева Н.С.   | Всероссийский конкурс «Созвездие талантов». Номинация. «Лучший сценарий школьного праздника.                                 | Победитель        |
| 2023 | Антонова Л.А     | Всероссийский конкурс «Созвездие талантов». Номинация. «Лучший сценарий школьного праздника.                                 | Победитель        |
| 2024 | Антонова Л.А.    | Всероссийский конкурс «Формирование гражданско-патриотической позиции у младших школьников в учебно-воспитательном процессе» | Диплом<br>1 место |
| 2023 | Бурмитских Л. А. | Региональный конкурс «Методика ВР в условиях реализации ФГОС».   | Диплом<br>2 место |
| 2023 | Сержантова С.А   | Региональный конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО».                             | Победитель        |
| 2024 | Малышева О.Н.    | Арт-талант. Всероссийский конкурс для педагогов «Физическое воспитание: аспекты сохранения и укрепления здоровья»            | Диплом<br>1 место |

Накопленный опыт позволил педагогам представить методические наработки на научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня:

**Швечков А.Е., учитель информатики** принял участие в:

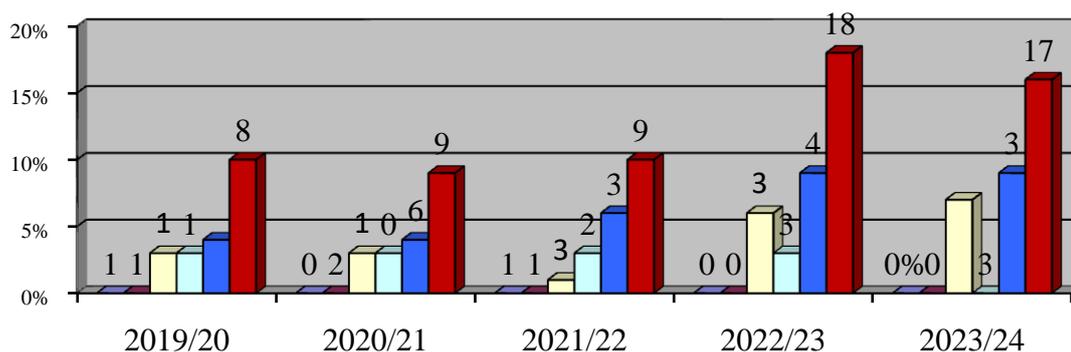
- международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество» с докладом «Создание учебных роботов на базе Arduino» (февраль, 2024);
- в городском практико-ориентированном семинаре «Игровые технологии на уроках информатики как средство повышения мотивации обучающихся». представив опыт «Обучающие компьютерные игры при изучении экономического моделирования» (МАОУ ДПО ИПК, март, 2024)

**Юрченко О.Н., учитель технологи и ИЗО** приняла участие:

- в составе творческой группы в реализации федерального проекта на пилотной площадке ИПК «Просвещение-России. РФ и Культура –России. РФ» (приказ 06.06.2024);
- представила опыт работы в форме мастер-класса «Цветы из фетра» в рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество – путь к совершенству!» (МАОУ ДПО ИПК, МБУ ДО ДДТ №4, 10.11.2023)
- провела мастер-класс «Открытка в технике пластилинография» в рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество –путь к совершенству!» (МАОУ ДПО ИПК, МБУ ДО ДДТ №4, 26.04.2024)
- в диссеминации педагогического опыта по трудовому воспитанию в рамках муниципального Фестиваля «Методическая копилка» (МАОУ ДПО ИПК, 08.05.2024);

**Таким образом,** представление своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов школы-интерната.

**Публикации** – обязательный элемент портфолио педагога, необходимый для прохождения аттестации, которые демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций и его оформление. Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. В текущем учебном году 7 педагогов опубликовали 6 статей, из них: 4- в журналах, печатных изданиях, 2- в сборниках. Также, 9 педагогов опубликовали методические разработки в различных интернет-изданиях. За счет последних, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества публикаций. Публикации в сборниках муниципального уровня отсутствуют, это может свидетельствовать о том, что снизилось количество педагогов описывающих свой собственный педагогический опыт, поскольку это является трудоемким и длительным процессом, требующим аналитической работы (рис. 5).



■ муниципальный ■ региональный □ федеральный □ международный ■ интернет ■ Итого

**Рисунок 5- Динамика представления опыта педагогов в печатных изданиях за пять лет год (кол-во)**

Крайне важно, чтобы публикуемые материалы педагогов представляли обобщение практического опыта, результаты творческого осмысления своей работы, имели методическую ценность для коллег и педагогического сообщества. Пока сохраняется тенденция публикаций: методические разработки, мероприятия, сценария. Поэтому, администрации, руководителям МО и педагогам необходимо продолжать анализировать значимые, профессиональные результаты работы, обобщать опыт в виде печатных статей, публикаций не забывая при этом совершенствовать качество и оформление печатных материалов.