

Проблемно-ориентированный анализ методической работы

МКОУ «Санаторная школа-интернат №82»

за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы-интерната в работе руководствовался законом «Об образовании в РФ», Уставом, приказами, методическими письмами рекомендациям комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, образовательной программой, внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основная **стратегическая цель** образовательной деятельности школы-интерната определялась следующим образом: создание условий для развития, воспитания и социализации свободной, духовно-нравственной, компетентной, жизнелюбивой, талантливой личности с активной гражданской позицией, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к ведению здорового образа жизни, созидательной творческой деятельности, нравственному поведению и социальному самоопределению.

Указанная цель определила организацию образовательной деятельности педагогического коллектива в целом, работу педагогического, методических советов, методических объединений и творческих (проблемных) групп.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив школы – интерната работал над проблемной темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Для реализации основных направлений деятельности, поставлены задачи:

- обеспечивать доступность качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (ООП НОО, ООО) всеми обучающимися в т.ч. с ОВЗ;
- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, использования технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС в т.ч. с ОВЗ;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающую успешную социализацию, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их безопасности;
- активизировать работу педагогов по созданию единой информационной среды, повышению ИКТ-компетентности;
 - обновлять планируемые образовательные результаты, содержание образования, методы и организационные формы учебной работы в цифровой среде для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;
 - повышать роль методической работы, самообразования, обобщения и представления ценного педагогического опыта на различных уровнях;

-работать над повышением качественных результатов успеваемости обучающихся основной школы;

-продолжить работу по формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся;

-осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создавать необходимые условия для их самореализации;
- внедрять рабочую программу воспитания с целью обновления содержания воспитания, формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность.

Поставленные задачи в течение учебного года реализовывались на основе единого плана работы 37 педагогами школы, что обеспечивало комплексный подход к их решению. Имеют педагогическое образование: высшее образование - 34 чел. (92%), среднее профессиональное – 3 чел.(8%).

За заслуги в области образования творческий труд 38% (14 чел.) педагогических работников школы-интерната отмечены почетными званиями и грамотами, из них награждены:

- 27% (10чел.) нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4% (1 чел.) нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5% (2чел.) Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 4% (1чел.) медалью «За достойное воспитание детей»,
- 4% (1чел.) медалью «Трудовая доблесть».

Анализ кадрового педагогического состава показывает, что основную долю (59 %) составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте 41-50 лет в общей численности учителей составляет - 27% (рис. 1)

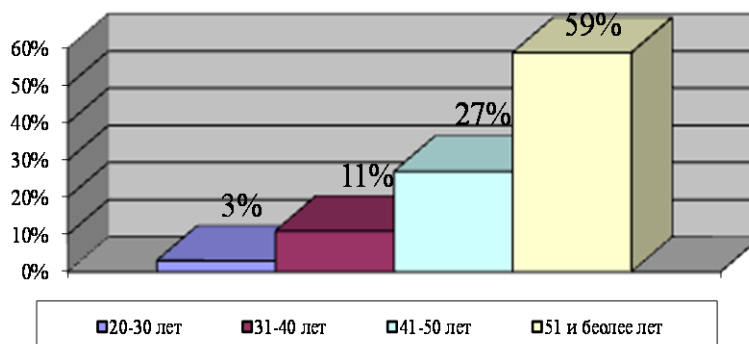


Рисунок 1- **Возрастной состав педагогических работников школы-интерната** (в %)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательно- воспитательным процессом, так как это комплексная оценка уровня

педагогической квалификации, профессионализма, и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящими перед школой. Прохождение аттестации способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда, развитию творчества.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию.

В 2021-2022 учебном году в аттестационную комиссию Министерства образования Кузбасса по аттестации педагогических работников организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность было подано девять заявлений на высшую квалификационную категорию. Все девять педагогов успешно прошли квалификационные испытания.

-по должности «учитель» – Багрий И.Б., Рыжова А.Н., Ильяшевич М.И., Краснова А.Н., Малышева О.Н.

-по должности «воспитатель» - Иванищева Н.С., Сержантова С.А. Тепчегешева В.И., Чистопьянова М.Г.

Из всех работающих педагогов 100% имеют квалификационные категории, из них: высшую имеют - 29 чел.(78%), первую – 8 чел.(22%), не имеют квалификационной категории – 0 чел.

Анализ квалификационных категорий педагогов за последние три года свидетельствует о позитивной динамике аттестации на высшую категорию и об отсутствии педагогов, не имеющих квалификационную категорию (рис.2)

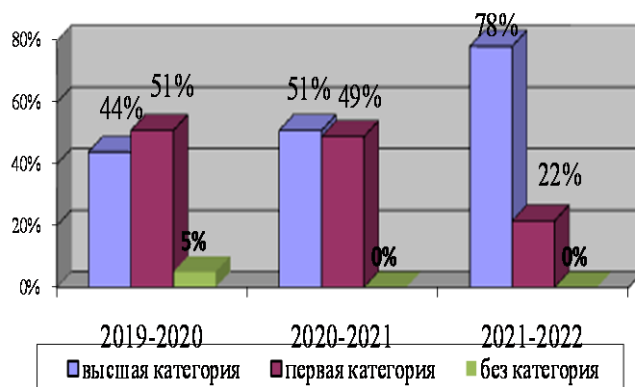


Рисунок 2- Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников школы за три года (в %)

Важно отметить, что аттестация педагога должна обязательно сопровождаться его продуктивным вкладом в повышение качества образования, ростом педагогической компетентности.

Одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональное становление педагога и успешность его деятельности в инновационной образовательной среде, выступает педагогический стаж. Профессиональная

деятельность большинства педагогов школы-интерната 30 чел. (81%) составляет 16 лет и более, что может свидетельствовать о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива (рис.3)

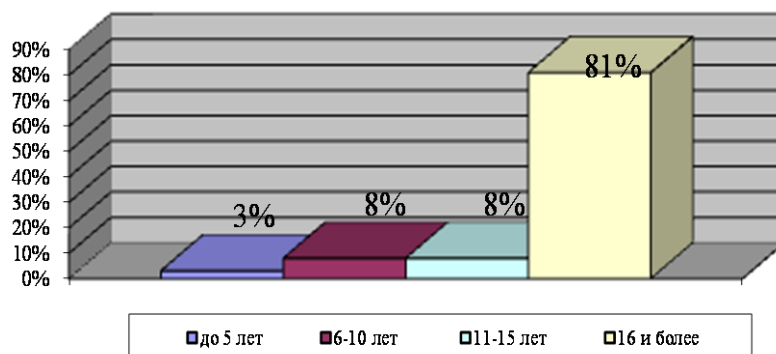


Рисунок 3- Педагогический стаж педагогических работников школы-интерната (в %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы - интерната, является **методическая работа**. Целью ее деятельности является методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональной компетентности.

Методическая работа школы-интерната была направлена на реализацию федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС, задач школы-интерната, учебного плана. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната № 82 как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для успешной работы над проблемной темой был определен ряд задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. здоровьесберегающей, конфликтологической);
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- использование информационных, здоровьесберегающих и других технологий;
- создание условий для воспитания здоровой, ценностно-ориентированной личности в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методик и форм проведения учебных и воспитательных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, повышения их эффективности и качества;
- повышение роли самообразования, распространение инновационного педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа над темами самообразования.
3. Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения, анализ уроков (мероприятий).
4. Работа творческих (проблемных) групп.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы - интерната являлись педагогические советы, на которых обсуждались вопросы развития ОО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, здоровьесбережения и инновационная деятельность.

В 2021-2022 учебном году были проведены **тематические педагогические советы:**

Педсовет №1. Анализ итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году».

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.
2. Утверждение изменений в ООП НОО, ООО на 2021/22 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Утверждение перспективного плана работы школы на 2021/22 учебный год.
4. Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Педсовет №2. «Качество образования как основной показатель работы школы»

1. Результаты оценки качества образования.
2. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
3. Организация оценочной деятельности учителя.
- 3.1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.

Педсовет №3. «Здоровьесберегающая деятельность школы»

1. Взаимодействие педагогов, специалистов по медико - психолого - педагогическому сопровождению воспитанников.

Педсовет №4. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Реализация инвариантных и вариативных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.
 2. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности
 3. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе-интернате как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся.
- Разное. Рассмотрение и принятие отчета по результатам самообследования за прошедший календарный год.

Тематика заседаний педсоветов содержала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году, тщательно продумывались выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Особое внимание было уделено комплексу мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по подготовке к переходу на обновленные ФГОС, использованию современных цифровых технологий и обучения в условиях ДО, внедрению рабочей программы воспитания, созданию здоровьесберегающей среды.

На педагогических советах свой профессиональный опыт работы, творческие наработки представили 38% педагогического коллектива, что на 15% больше, чем в предыдущем учебном году (Ерохина М.В., Сташкова С.В., Косарева О.П., Морозова А.А., Багрий И.Б., Гусакова Т.Г., Винникова М.В., Чистопьянова М.Г., Килина Г.Б., Костырина В.С., Андрич Е.В., Петелина О.Н., Отрах Е.С., Малык Л.А.).

Содержание проведенных педсоветов позволило повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по вопросам: внедрение рабочей программы воспитания в МКОУ СШИ№82 в 2021-2022 учебном году; обеспечение качественного

образования для всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО с 01 сентября 2022 года; совершенствование работы классного руководства, создание образовательных траекторий, внедрение наставничества, добровольчества и др.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного теоретического и практического обучения;
- все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, основаны на анализе и имели практическую значимость;
- изучался собственный педагогический опыт, распространялись эффективные педагогические практики, развивались творческие инициативы педагогических работников.

Вместе с тем, осуществляя подготовку к педагогическому совету, необходимо работать над повышением эффективности, использованием в практике достижений педагогической науки и передового опыта, совершенствованием форм проведения заседаний педагогических советов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Методический совет (МС) является координирующим органом организации методической работы, определяет приоритетные направления развития методической работы в школе. В состав методического Совета входят руководители методических объединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации.

Каждое методическое объединение работало в соответствии с целями и задачами школы, утвержденным планом МО.

В текущем учебном году продолжили работу 4 методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Харенко И.А.;
- учителей-предметников – руководитель Швечков А.Е.;
- воспитателей, классных руководителей – руководитель Бурмитских Л.А.;
- «Здоровье» - руководитель Малык Л.А.

Рассматривались актуальные вопросы:

МО учителей начальных классов

1. «Обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса», (август, 2021).
2. «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста», (ноябрь, 2021).
3. «Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», (ноябрь, 2021).
4. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС», (март, 2021).

МО учителей предметников

1. «Программа воспитания. Пути реализации в единстве урочной и внеурочной деятельности», (август, 2021).
2. «Образовательная платформа «Сферум». Технологии эффективного использования», (ноябрь, 2021).
3. «Бережливые технологии в образовании», (январь, 2022).
4. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта», (март, 2022)

МО классных руководителей и воспитателей

- 1.«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классных руководителей и воспитателей, (август, 2021).
2. «Новые педагогические технологии в воспитании и социализации школьников», (ноябрь, 2021).
3. «Воспитатель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с обучающимися» (декабрь, 2021).
4. Тема: «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей» (март, 2022).

МО «Здоровье»

1. Анализ работы методического объединения «Здоровье»
Планирование работы на 2021-2022 учебный год (август, 2021).
- 2.Профилактика заболеваний по итогам диспансеризации (ноябрь).
- 3.«Исследование информированности подростков о наркотиках как предпосылка для профилактики наркомании» (январь, 2022)
4. Взаимодействие учителя логопеда и родителя в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (март, 2022)

Таким образом, организационная модель структуры методической работы школы-интерната ориентирована на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, потребностей педагогов методических объединений, направленных на повышение качества образования. В течение учебного года повышалась теоретическая подготовка, совершенствовались практические навыки, пополнялась «методическая копилка».

Одной из методических форм работы педагогов, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам, совершенствования профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение мероприятий являлось проведение предметных Недель. В 2021-2022 учебном году из 12 запланированных прошло 11 предметных Недель. Все они были проведены по плану, с использованием коллективных и индивидуальных форм работ: открытые уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия, выставки, игры, викторины, беседы.

Запоминающимися, яркими событиями **предметных Недель** стали:

- мастер-классы по карвингу, «Шерстяная крошка», «Вышивка крестом», «Оформление ручки в технике макраме», просмотр и обсуждение фильмов «Интервью с предпринимателем», интеллектуальный турнир «Где? Что? Когда?», викторина «Этикет и хорошие манеры», (Неделя этикета и технологии, Юрченко О.Н., учитель технологии);
- мозговой штурм «Почемучкины вопросы», устный журнал « Легенды об истории великих открытий», игра «Путешествие в мир созвездий и древних мифов» (Неделя физико-математическая, Ильяшевич М.В., Смирнова В.И.);
- информационные листовки «Удивительный мир научных открытий и изобретений», конкурс рисунков «Техника будущего», интерактивная игра «Я знаю русский язык», конкурсная программа «Математика –царица наук», конкурс «Лучший каллиграф» (Неделя начальной школы, руководитель МО Харенко И.А.)
- конкурсы «Урок Цифры», компьютерной анимации, «Инфогений» «Алгоритмика», турнир скоростной печати, беседа «Виртуальная реальность» (Неделя информатики, Швечков А.Е., учитель информатики);
- командные игры по страноведению «Смешной английский», «Своя игра», «О, счастливчик», знакомство с песнями «Лимонное дерево», аудирование на английском языке, выставка – конкурс «Алфавит» и др.(Неделя иностранного языка, Целовальникова С.В., учитель английского языка);

- игры «Путешествие в страну сообразилию», «Воздушный шар», «Космос», выпуск бюллетеня «Психологический настрой», практикум «Как разрешать конфликты», «Мои стратегии поведения», час занимательной психологии (Неделя психологии, Килина Г.Б., Гусакова Т.Г., педагоги-психологи);
- презентация любимого словаря «Читаю сам – советую другим», конкурс рисунков «Диалектизмы в картинках», «Родная природа в стихотворениях русских поэтов глазами детей», составление памятки «Заповеди речевого поведения», стендовая викторина «В.И. Даль – создатель словаря (Неделя русского языка и литературы, Винникова М.В., учитель русского языка и литературы);
- конкурс рисунков «Страницы Древнего Востока – глазами детей», игра-соревнование «Сказочные наказания и реальность», круглый стол «Ф.М. Достоевский», устный журнал «День Конституции», игра «Не в деньгах счастье», правовой турнир «Мои права и наше время», проект «Калейдоскоп историков» (Неделя истории и обществознания, Багрий И.Б.);
- игра – викторина «День Защиты Земли», экологическая дискуссия «Защитники природы», экологическая акция «Берегите воду- источник живого на Земле», конкурс рисунков «По страницам Красной книги Кузбасса», проекты «Природные явления», «Особо охраняемые территории» (Неделя географии, Петелина О.Н., учитель географии);
- конкурсы рисунков «Загадай загадку–нарисуй отгадку», «Логопедический грамотей», конкурс сочинений «Если бы я был волшебником ...», конкурсы кроссвордов и ребусов, открытые занятия по дифференциации Р-Рь, «Что умеем то покажем» (Логопедическая неделя Отрах Е.С., учитель-логопед);
- спортивные праздники и мероприятия, посвященные 100-летию пионерской организации и Дню защиты детей: «Спорт-финиш», лекция «Опасности Интернета», проведение практических занятий по ПДД, конкурс плакатов по БДД, выставка макетов оружия, противогазы, ОЗК и др. (Неделя физической культуры и спорта, Косарева О.П., зам. директора по БЖ, Клементьев Ю.И., учитель физической культуры).

Общий перечень мероприятий в предметных Неделях был очень обширный: праздники, устные журналы, творческие встречи, беседы, викторины, конкурсы (газет, чтецов, творческих работ), заседания круглого стола, выпуски газет. Все проводимые мероприятия были направлены на привитие обучающимся интереса к учебным предметам, расширение и углубление знаний о природе, истории, науке, культурно-историческом наследии народов России. Как всегда, интересны и содержательны тематические предметные Недели, которые представляют многоцелевое единство мероприятий объединенных общей темой. Так в начальной школе все мероприятия были приурочены к Году науки и технологий, Неделя русского языка и литературы посвящена жизни и творчеству русского писателя В.И. Даля.

По итогам проведения предметных Недель необходимо отметить:

- предметные Недели остаются одной из форм методической работы отражающей целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность учителей, направленную на повышение качества обучения и активизацию учебной деятельности обучающихся;
- активизацию учебной деятельности учащихся [

Однако, остаются нерешенные проблемы в организации предметных Недель:

- несвоевременно оформляются планы проведения Недели, отсутствует информативность материала;
- недостаточно проводится открытых уроков, мероприятий, демонстрирующих педагогический опыт;
- не всегда своевременно проводится анализ и сдается отчет по итогам предметной Недели.

С целью повышения эффективности, руководителям МО необходимо провести анализ, учесть положительный опыт коллег при проведении предметных недель, использовать возможности электронных образовательных ресурсов, учитывать при планировании, что предметные Недели должны проходить в атмосфере творчества, сотрудничества и результативности.

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовании напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров конференций невелика без процесса **самообразования педагога**.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе - интернате существует система непрерывного повышения квалификации. В течение всего учебного года 100% педагогов (согласно плану) повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям профессиональной деятельности, обучаясь в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, дистанционных курсах.

В 2021-2022 учебном году 33 педагогических работника прошли обучение на 72 курсах повышения квалификации, двое прошли курсовую переподготовку (таб.1)

Таблица 1- **Повышение квалификации педагогических работников**

ФИО	Название курсов	Кол-во часов	Год	Название учреждения
Андрич Е.В. Гусакова Т.Г. Ерохина М.В. Иванищева Н.С. Корытина Т.В. Косарева О.П. Ломовцева Т.Н. Никандрова Е.Ф. Отрах Е.С. Сташкова С.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года.	44	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Анферова О.П. Бурмитских Л.А. Гусакова Т. Г.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в	44	2022	ООО «Центр инновационного образования и

Косарева О.П. Ерохина М.В. Иванищева Н.С. Морозова А.А. Отрах Е.С. Сержантова С.А. Смирнова С.А. Сташкова С.В. Тепчегешева В.И. Филиппова И.В.	соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года			воспитания». ОП "Единый урок"
Андрич Е. В. Анферова О. П. Антонова Л.А. Сташкова С.В. Морозова А.А. Сержантова С. А. Рыжова А. Н. Цикина Ж.П. Харенко И.А. Ломовцева Т.Н. Филиппова И.В.	Основы здорового питания для школьников	15	2022	ФБНУ «Новосибирский научно- исследовательский институт гигиены РОСПОТРЕБНАДЗ ОРА
Гусакова Т.Г.	«Профориентационные методы работы с обучающимися в контексте профилактики деструктивного поведения	60	2021	ГОО КРЦППМС «Здоровье и развитие личности» г. Кемерово
Гусакова Т.Г.	Психология: актуальные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации»	108	2022	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк
Гусакова Т.Г.	Деятельность кураторов, наставников в образовательных организациях общего образования	72	2022	ГБУ ДПО «КРИРПО», г. Кемерово
Гусакова Т.Г. Косарева О.П. Морозова А.А. Сержантова С.А. Смирнова С.А. Тепчегешева В.И. Целовальников С.В. Чистопьянова М.Г. Швечков А.Е. Юрченко О.Н. Филиппова И.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Косарева О.П.	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	36	2022	ООО Инфоурок

Косарева О.П.	Профессиональная переподготовка по программе» Теория и технология педагогической и профессиональной деятельности: модели и управление»	260	2021	ФГБОУ ВО СГИУ
Андрич Е.В.	Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ	73	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ОП "Единый урок"
Рыжова А.Н. Тютяева Е.А. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Антонова Л.А. Целовальников С.В. Швечков А.Е. Юрченко О.Н. Винникова М.В.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО,ООО,	72	2022	ООО Инфоурок
Рыжова А.Н. Тютяева Е.А. Харенко И.А. Малофеева Ж.Н. Швечкова А.Е.	Функциональная грамотность школьников	72	2022	ООО Инфоурок
Краснова А.Н. Малышева О.Н. Багрий И.Б. Петелина О.Н.	Введение и реализация обновленного ФГОС НОО 2021	72	2021	МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецк
Краснова А.Н. Антонова Л.А. Тепчегешева В.И. Цикина Ж.П. Юрченко О.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	2021	ООО Инфоурок
Тютяева Е.А.	Вариативность обучения и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на уроках в начальной школе в рамках ФГОС НОО	108	2021	ЧОУ ДПО «ИПК и ПП» г. Санкт-Петербург
Малышева О.Н.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Багрий И.Б.	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Багрий И.Б.	Формирование финансовой грамотности обучающихся с	36	2021	КАУ ДПО «Алтайский

	использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов			институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова
Бурмитских Л.А. Винникова М.И. Ломовцева Т.Н.	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	72	2021 2022	ООО Инфоурок
Ильяшевич М.И.	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	43	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ОП "Единый урок"
Винникова М.И.	Школа современного учителя русского языка	100	2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Винникова М.И.	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, математика, история, литература, обществознание, русский язык, физика, химия) в условиях реализации обновленных ФГОС	16	2021	ГОУ ДПОС «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Килина Г.Б.	Психолого-педагогические аспекты с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в образовательной организации	120	2021	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Морозова А.А.	Цифровая гигиена и информационная безопасность	16	2022	Открытая школа
Сержантова С.А.	« Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	72	2022	«Общество ОО Гик Бренис»
Морозова А.А.	Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	16	2022	ООО « Центр развития педагогики»
Швечков А.Е.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в	108	2022	ООО Инфоурок

	условиях реализации ФГОС			
Юрченко О.Н.	Профессиональная переподготовка «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	2021	ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний»

В системе повышения квалификации в условиях динамичного развития системы образования большую роль играют методические семинары, которые актуализируют внимание педагогов к новейшим достижениям науки и продуктивного педагогического опыта (таб.2)

Таблица 2- Участие педагогических работников в семинарах различных уровней

ФИО педагога	Тема семинара	Место проведения	Год
Тютяева Е.Ф.	Функциональная грамотность.	МАОУ ДПО ИПК	2022
Малофеева Ж.Н.	Снятие эмоционального напряжения у детей и подростков с помощью арт-практик и психологических упражнений.	Инфоурок	2022
Краснова А.Н.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	МАОУ ДПО ИПК	2022
	«Митап «Практика реализации модели наставничества «ученик-ученик».	МАОУ ДПО ИПК	2022
Малышева О.Н.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	МАОУ ДПО ИПК	2022
	XXIII Городские дни науки Городской практико-ориентированный семинар «Управление развитием познавательных-коммуникативных УУД на уроке»	МАОУ ДПО ИПК	2022
	Профессиональное развитие педагога, как необходимое условие обеспечения качества образования.	МАОУ ДПО ИПК	2022
	«Митап «Практика реализации модели наставничества «ученик-ученик».	МАОУ ДПО ИПК	2022
Харенко И.А.	Снятие эмоционального напряжения у детей и подростков с помощью арт-практик и психологических упражнений.	Инфоурок	2022
Отрах Е.С. Килина Г.Б.	«Проектирование коррекционных курсов в соответствии с обновленным ФГОС ООО (для учащихся с ЗПР, ТНР, НОДА)».	МАОУ ДПО ИПК	2022
Швечков А.Е.	Мониторинг оценивания образовательных результатов по информатике в условиях	МАОУ ДПО ИПК	2022

	реализации ФГОС ООО		
Целовальникова С.В.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках иностранного языка	МАОУ ДПО ИПК	2022
Гусакова Т.Г.	Нормативные основы служб примирения. Профессиональный стандарт- специалиста в области медиации.	МАОУ ДПО ИПК	2022

Вывод: в 2021-2022 учебном году только 65% педагогов приняли активное участие в работе семинаров по сравнению с предыдущим учебным годом (90%), наблюдается снижение участия в семинарах различных уровней.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам активно использовать курсы дистанционного обучения, телеконференции, консультации, онлайн-конференции, интерактивные совещания, вебинары, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (таб.3)

Таблица 3- Участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-семинарах

ФИО педагога	Тема	Год
Андрич Е.В.	Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки	2022
	Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников.	2022
	Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации обучения.	2021
	Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе.	2022
Тютяева Е.Ф.	Формирование функциональной грамотности в начальной школе.	2022
	Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе	2021
Рыжова А.Н.	Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе.	2022
	Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников.	2022
Никандрова Е.Ф.	Формирование функциональной грамотности в начальной школе.	2022
Малышева О.Н.	Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе	2021
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС.	2022
Малофеева Ж.Н.	Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе.	2022
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС"	2021

Харенко И.А.	Формирование функциональной грамотности в начальной школе.	2022
	Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности.	2022
	Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе	2021
Краснова А.Н.	Практики применений аналитических инструментов Яндекс.Учебника для отслеживания результативности работы и прогнозирования успеваемости учеников.	2022
	Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе	2021
Целовальникова С.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка –акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций».	2022
	Управление развитием познавательно-коммуникативных УУД на уроке	2022
Винникова М.В.	Русский язык на перекрестке эпох и культур	2022
	История славянской письменности	2022
Петелина О.Н.	Экспертная оценка социально-ориентированного проекта	2022
Юрченко О.Н.	Учимся разрабатывать проектные задачи	2022
	Дидактические и методические системы УМК	2022
	Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии	2022
Сташкова С.В.	Комплектование фонда учебной литературы в условиях перехода на обновленный ФГОС-21	2022
	Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: проектирование рабочей программы учебного предмета	2022
	Новый ФГОС НОО: учебный план	2022
	Календарно-тематическое планирование учителя-предметника	2022
	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	2022
Гусакова Т.Г.	Брифинг-сессия «Конструктивное взаимодействие трудного ребёнка и социума: роль классного руководителя»	2021
	Он-лайн семинар - совещание по вопросам реализации программы воспитания в общеобразовательных организациях Кузбасса.	2021
	Реализация рабочей программы воспитания в ОО	2022
	«Современные подходы к вопросам профориентационной работы в ОО»	2022

Багрий И.Б.	Финансовая грамотность (Центральный банк РФ)	2022
Отрах Е.С.	Игровые технологии и их преимущество в образовательном процессе»	2022

Вывод: 80% педагогов школы принимали активное участие в работе семинаров, на 60% возросла активность участия в онлайн вебинарах, в сравнении с прошлым учебным годом, что способствует повышению профессионального уровня.

Многообразие форм методической поддержки в школе-интернате позволяет каждому педагогу выбирать для себя наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности. Одной из важнейших форм методической работы является **самообразование**.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все педагоги школы-интерната работали по индивидуальной теме самообразования, представляя материалы в виде открытого мероприятия, методической разработки, на заседании МО в виде сообщения, доклада. Однако, по-прежнему недостаточно педагогического опыта педагогов анализируется, обобщается, не всегда присутствует личный вклад. Поэтому, как показал проведенный анализ работы МО, обязательным для педагогов должно стать наличие индивидуального плана самообразования, представления результатов не только в форме доклада, сообщения на заседании МО, педсовете, совещании, но и проведения открытого урока, мастер-класса или внеклассного мероприятия, формирование портфолио, статьи, т.е. определенного продукта.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки, воспитательные мероприятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Всего в течение учебного года педагогами школы проведено 14 открытых уроков и внеурочных занятий. В рамках предметной Недели, и в течение учебного года учителями начальной школы было проведено 5 открытых уроков, одно внеклассное мероприятие:

- «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ», русский язык, 2А класс, Харенко И.А.
- «Решение уравнений», математика, 2Б класс, Малофеева Ж.Н.
- «Простая и сложная форма предложения», русский язык, 4А класс, Краснова А.Н.
- «Закрепление приема деления на однозначное число», математика, 4Бкласс, Рыжова А.Н.
- “Прощание с Азбукой”, внеурочное мероприятие, 1А класс, Андрич Е.В.
- «Звуки и буквы Щ-Ц-Х-Ч», 2 класс, Отрах Е.С.

- «Смягчение согласных Ъ», 2 класс, Отрах Е.С.
- «Слоговой состав слова», 1 класс, Отрах Е.С.
- групповое занятие «Что умеем, то покажем», 2 класс, Отрах Е.С.

Присутствующие на уроке педагоги познакомились с опытом своих коллег, отметили создание на уроке благоприятного психологического настроения, комфортной и доверительной атмосферы. Посетили уроки коллег 5 педагогов.

Также два урока коллег (Целовальниковой С.В., Багрий И.Б.) было посещено руководителем МО учителей предметников Швечковым А.Е.

Большее количество открытых уроков было проведено Багрий И.Б., учителем истории и обществознания.

- «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, 7 класс, (Петелина О.Н.);
- Экоурок "Земля - наш дом", география, 8 класс (Петелина О.Н.);
- Единый краеведческий урок «День памяти воинов-интернационалистов», 7 класс (Багрий И.Б.);
- «Ермаков Н.С., «Почетный гражданин города», 8 класс, (Багрий И.Б.);
- «Урок Победы», 5-8 классы, (Багрий И.Б.);
- Инициатива «Горячее сердце», 8 классы (Багрий И.Б.);
- «100-лет пионерской организации », 4-8 классы (Багрий И.Б.);

Необходимо отметить, что, тем не менее, открытых уроков за текущий учебный год проведено больше, чем в прошлом учебном году, так как в прошлом учебном году действовали ограничения по коронавирусу COVID-19.

Однако, руководителям МО при планировании работы на следующий учебный год в необходимо включить проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью представления не только тем самообразования, методических наработок, обмена педагогическим опытом, но и обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности в рамках рабочей программы воспитания.

Таким образом, работа методического Совета, методических объединений, реализация методической темы, педагогические советы, предметные недели, совещания при директоре, включение педагогов в инновационную и проектную деятельность, самообразование, подготовка материалов для публикаций, участие в научно-практических конференциях, выставках-ярмарках, открытые уроки и воспитательные мероприятия, мастер-классы – все это способствовало решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом, непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната.

Вместе с тем, остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений в методической работе педагогического коллектива.

Недостаточно внимания уделяется вопросам:

- проведению открытых уроков по теме самообразования, фестивалей педагогического опыта, мероприятий с целью обмена опытом, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;
- достижению планируемых результатов освоения программы начального, основного общего образования, в том числе адаптированной, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- индивидуализации, формированию функциональной грамотности обучающихся, приобретению опыта самостоятельной деятельности;
- эффективности, результативности и практической значимости тем самообразования педагогов.

В целях повышения качества методической работы, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие эффективной внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках МО;
- совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, в том числе, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе (особенно, активизация работы учителей в области повышения ИКТ-компетентности);
- повышение роли системы самообразования (в процессе самообразования необходимо реализовать потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- учителям продолжать планомерно вести подготовку обучающихся к независимой оценке качества образования (ККР, РКР, ВПР, ОГЭ);
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, подготовке публикаций.

Выводы: приоритетными направлениями работы методической службы школы в предстоящем учебном году остается:

- практическая подготовка педагогов, направленная на рост профессионализма и основных педагогических компетенций по вопросам связанным с реализацией обновленных ФГОС, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- повышение качества образовательных результатов;
- методическое, психолого-педагогическое сопровождение внедрения образовательной программы НОО, ООО;
- усиление внимание к вопросам единства учебной и воспитательной деятельности, акцента на приоритет применения знаний и конкретных умений;
- личностное развитие обучающихся, в том числе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

В школе-интернате создаются условия для поддержки творческого потенциала педагогических работников, внедрения современных образовательных технологий в практику образовательного процесса.

Так в текущем учебном году внедрялась **целевая модель наставничества**. Использовались формы наставничества «ученик – ученик», для поддержки достижения лучших образовательных результатов и «учитель – учитель» (две пары, 4 человека) для оказания методической поддержки и профессиональных навыков в области применения ИКТ. Составлена дорожная карта.

Решалась задача повышения компетентности педагогов в области ИКТ, цифровой трансформации, реализации федеральных государственных стандартов, повышения роли новейших информационных технологий как необходимого и закономерного развития современной системы образования. Этим вопросам были посвящены педагогические советы, совещания, заседания МО, совещания, консультации.

Для организации обучения и внеурочной деятельности использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru,

Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Сферум, сервис Zoom-конференция, Skype, Infoурок, YouTube.com, Videouroki.net.

Безусловно, в современных условиях ИКТ-компетентность педагогов должна совершенствоваться для эффективного использования информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Проектная деятельность педагога, является одним из условий повышения его профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году продолжила работу творческая группа УСП учителей начальной школы под руководством Харенко И.А., руководителя МО. Было организовано участие 4-х команд в 2-х учебных сетевых проектах команд 2АБ, 3Б, 4Б классов (таб. 4).

Таблица 4- Участие обучающихся в учебных сетевых проектах (УСП)

Название проекта УСП	Название команды	Участники/класс кол-во	Руководитель	Сайт проекта	Результат
«Путешествие в Дедморозовку»	«Почемучки»	2А/6 чел.	Харенко И.А.	https://sites.google.com/site/skolasnegovikov/home?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Путешествие в Дедморозовку»	«Пять с плюсом»	2Б/4 чел.	Малофеева Ж.Н.	https://sites.google.com/site/skolasnegovikov/home?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Проделки Снежной королевы»	«Лучики»	3Б/5 чел.	Тютяева Е.А.	https://www.sites.google.com/view/guzn-bez-opasnostu/анонс?authuser=0	Сертификаты финалистов
«Проделки Снежной королевы»	«Файлики»	4Б/5 чел	Рыжова А.Н.	https://www.sites.google.com/view/guzn-bez-opasnostu/анонс?authuser=0	Сертификаты финалистов

Вывод: участие в УСП играет большую роль в реализации требований ФГОС, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию их самостоятельности и творческих способностей, Каждая команда результаты своей работы представляет в виде продукта проектной деятельности (рисунки, презентации, фильмы и др.). Таким образом, формируются навыки командной работы с использованием информационных технологий. Доля участия классов начальной школе в УСП осталась прежней, в основной школе проекты не реализовывались.

Сайт является одной из форм методической работы, это инструмент оценки и самооценки профессионально-личностного роста педагога. Представление профессиональных наработок, рекомендаций по методике преподавания предмета, вопросам воспитания отражают этапы саморазвития и самообразования педагога. Динамика создания педагогами школы-интерната сайтов за 6 лет позитивная. Сайты на официальном сайте ОО имеют 16 педагогов <https://internat82.nethouse.ru/page/808294>. Еще 8 педагогов имеют персональные сайты: Косарева

О.П.(<https://multiurok.ru/id7538452/>), Харенко И.А.(<https://multiurok.ru/neona555/>), Никандрова Е.Ф.(<http://multiurok.ru/efnikandrova/>), Сташкова С.В.(<http://www.proshkolu.ru/>), Цикина Ж.П.(<https://sites.google.com/site/cikinazannapavlovna/>), Малышева О.Н.(<https://infourok.ru/user/malisheva-olga-nikolaevna5/>), Гусакова Т.Г.(<http://psixologiy-internat.nethouse.ru/>), Веснина О.Г.(vesna-olga.nethouse.ru).

Данную форму методической работы педагогам необходимо серьезно совершенствовать. Многие вышеуказанные сайты представляют Методическую копилку. Поэтому педагогам следует более тщательно работать над информационным наполнением своего сайта, расширять содержание, регулярно его обновлять, презентовать свой эффективный педагогический опыт, размещать практически значимый материал для использования родителями, обучающимися, повышать уровень ИКТ-компетентности. В этом случае можно говорить о том, что персональный сайт будет способствовать повышению качества образования.

Школа-интернат работает в условиях инновационной деятельности, имеет положительный опыт реализации проектов по профилактике социального здоровья и социальной адаптации воспитанников, здоровьесбережению, гражданско-патриотическому воспитанию.

Традиционным является участие в городских Днях науки, представление опыта творчески работающих педагогов, их инновационных идей в области образования и воспитания, формирования и сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Участие МКОУ «Санаторная школа-интернат №82» в XXIII городских Днях науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО» было представлено участием Ерохиной М.В., Гусаковой Т.Г. в научно-деловой программе. Они выступили на проблемно-ориентированном семинаре «Здоровьесбережение в образовательной организации: перезагрузка» представив опыт работы учреждения по теме «Система здоровьесберегающей деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №82».

Уровень профессионализма педагогов школы считается одним из основных факторов успешности работы и рассматривается нами как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

Использование современных технологий, накопленный опыт позволил Швечкову А.Е., учителю информатики представить свой наработки на научно-практических конференциях различного уровня по темам:

- «Новые подходы к проблеме дефицита внимания у детей» (октябрь, 2021);
- «Авторская программа PixelArt. Новые возможности изучения основ алгоритмики» (ноябрь, 2021);
- «Интерактивные физические модели на уроке физики» (февраль, 2022).

Разработанные методические и дидактические материалы, опыт их применения на практике – все это позволяет педагогам принимать участие в конкурсах различного уровня.

Конкурсное движение представляет собой современный уникальный ресурс интенсивного профессионального развития педагогических кадров. Так, например, успешным стало представление опыта реализации 5-летнего инновационного проекта МИП «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте» на IV Сибирском научно-образовательном форуме и XXIV специализированной выставке «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, В конкурсе на «Лучший экспонат» проект отмечен **Золотой медалью и Дипломом**.

Обобщение и представление имеющейся практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания в школе-интернате в рамках программы «Я гражданин и патриот Кузбасса» позволило творческому коллективу стать победителем регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области

педагогике, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В 2021-2022 учебном году возросло число призовых мест у педагогов и количество участников различных профессиональных конкурсов (таб. 5)

Таблица 5- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Автор(ы)	Результат	Ссылка на публикацию
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Заочный этап, номинация «Программа воспитания школьников»	Гусакова Т.Г.	Итоги не подведены. Сроки: сентябрь, 2022	https://inlnk.ru/Mj5pa7
Конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Всероссийский	Краснова А. Н., Малофеева Ж.Н.	Сертификаты лауреатов	-- https://t.me/internat82/345
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	II межрегиональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	г. Омск
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2022	I региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Победители в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	https://goo.su/9fMah7G г. Кемерово
	Муниципальный этап конкурса	Ерохина М.В. Гусакова Т.Г., Сержантова С.А.	Диплом Лауреата	https://goo.su/oz0R
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Областной конкурс информационно-методических материалов по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении «Семья – основа	Региональный	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Власова Т.И. Малофеева Ж.Н.	Диплом победителя (1 место)	

воспитания»				
Цифровая компетентность современного педагога	Муниципальный этап	Швечков А. Е.	Диплом финалиста в номинации «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий»	https://goo.su/HVUQX
IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера» Кузбасской ярмарки, конкурс «Лучший экспонат».	Региональный уровень	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г., Власова Т.И.	Диплом 2 степени, проект «Здоровая семья -счастливые дети»	https://goo.su/HVUQX
	Региональный уровень	Ерохина М.В., Гусакова Т.Г.	Золотая медаль и Диплом, проект МИП, «Психолого-педагогические условия формирования эффективных стратегий социального поведения в конфликте»	https://goo.su/HVUQX
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Конкурс рабочих программ воспитания среди ОО города Новокузнецка	«Презентация модуля программы» («Безопасность и здоровый образ жизни»)	Гусакова Т.Г.	Диплом лауреата	https://goo.su/11PEim

Представление своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов школы-интерната.

Так, в конкурсах методических разработок различного уровня успешно приняли участие:

- Рыжова А.Н. в международном конкурсе профессионального мастерства «Учитель начальных классов» (диплом лауреата 2 степени);
- Харенко И.А. во всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (диплом 1 место);
- Краснова А.Н., во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка» (диплом 1 место);
- Малышева О.Н. во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшее из опыта работы» (диплом 1 место);

- Сержантова С.А., Морозова А.А., Филиппова И.В. по педагогике "Лучшая методическая разработка центра педагогических инноваций им. К.Д Ушинского «Новое образование» став победителями (дипломы победителей);
- Цикина Ж.П. в конкурсе «Секреты педагогического мастерства»;
- Морозова А.А., Филиппова И.В., Костырина В.С., Смирнова В.И., Иванищева Н.С. в конкурсе творческих разработок (победители и лауреаты).

Безусловно, любые профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии, дают огромный импульс для самосовершенствования и профессионального развития, выводят педагога на новую профессиональную ступеньку.

Публикации – обязательный элемент портфолио педагога, необходимый для прохождения аттестации, которые демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций и его оформление. Опыт работы педагогами школы-интерната представлялся и распространялся в печатных изданиях. Педагогами в текущем учебном году опубликовано 7 статей, из них: 4- в печатных изданиях, 3- в интернет-изданиях. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается

общее снижение количества публикаций, особенно публикаций в сборниках муниципального уровня (рис. 4).

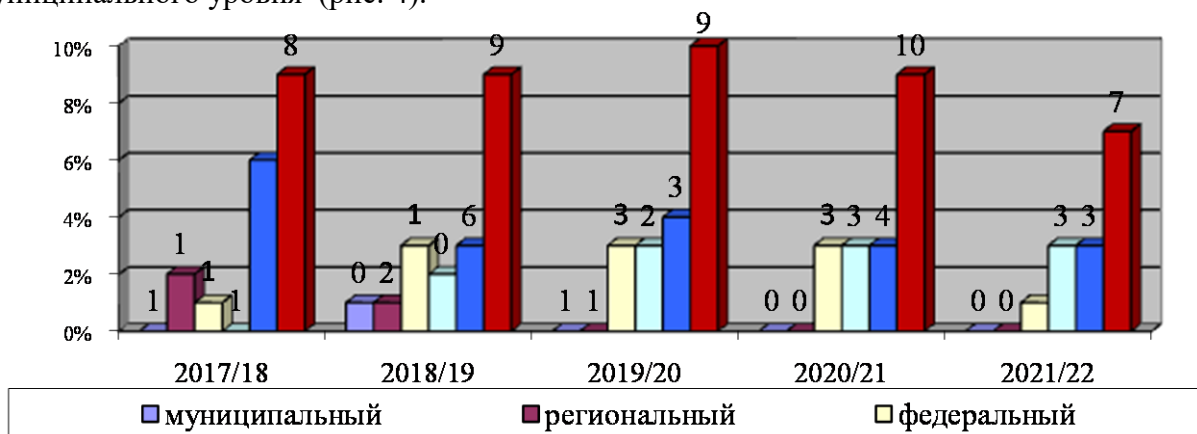


Рисунок 4- Динамика представления опыта педагогов в печатных изданиях за пять лет год (кол-во)

Публикуемые материалы педагогов должны представлять обобщение практического опыта, результаты творческого осмысления своей работы, иметь методическую ценность для коллег. Пока сохраняется тенденция публикаций: методические разработки, мероприятия, сценария. Поэтому, администрации, руководителям МО и педагогам необходимо продолжать анализировать значимые, профессиональные результаты работы, обобщать опыт в виде печатных статей, публикаций не забывая при этом совершенствовать качество и оформление печатных материалов