

Роль экологического просвещения в жизни современного школьника.

Автор: Филимонова Анастасия Александровна,
Ученица 7 «Д» класса МБОУ СОШ № 4,
Руководитель: учитель биологии и географии,
Чернышова Анна Александровна.

Ханты-Мансийск, 2017

Аннотация

Исследовательская работа *«Роль экологического просвещения в жизни современного школьника»* представляет собой пример развития экологической культуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на примере изучения редких *«красно книжных»* видов: *Хрустан* и *лилия саранка*. В ходе работы было проведено анкетирование учеников девятых классов. Также предлагается проведение мероприятий, целью которых является повышение экологической культуры школьников и улучшение экологической обстановки. Среди мероприятий: посадка растений, создание образца буклета *«Спасем природу вместе»*, презентация проекта *«Роль экологического просвещения в жизни современного школьника»*, проведение субботников.

Оглавление

Введение.

1. Экологическое просвещение личности и ее компоненты.
2. Результаты мониторинга - анкетирование по классам (5,7,9 классы)
3. Собственные экологические достижения (2016-2017г.)

Заключение.

Список источников информации.

Приложения.

Введение

Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития и сохранения биологического разнообразия.

Это сделано не случайно, потому что современная обстановка в области экологии становится с каждым годом все более печальной...

Действительно, если мы посмотрим на нашу планету, то увидим, что только четвертая часть Америки покрыта лесами, а остальная часть – бутылками из-под пива... «Канада построена на костях бобров» (Маргарет Атвуд)

В связи с этим нужно вспомнить законы экологии Барри Коммонера:

1. Все связано со всем.
2. Все должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше

Первый закон четко, говорит нам о том, что мы связаны, значит, можем сделать вывод, что если экологические проблемы есть на одном континенте, то они появятся и на другом!

Проблем достаточно много! Это и ухудшение состояния почв, загрязнение воды, опреснение морей, уменьшение количества зеленых насаждений... вследствие этого возникает «экологический кризис» - это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой характеризующейся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе, ресурсно - экологическими возможностями биосферы. На мой взгляд, существует только один единственный шанс решения проблем кризиса - это изменение отношения общества к природе. (Вам не кажется, что мы привыкли к тому, что человек находится на вершине эволюционной пирамиды жизни?) Экологические проблемы особо остро встали во второй половине XX в.

Вспомните «все связано со всем», поэтому и нарушился естественный круговорот веществ в биосфере, а значит под угрозой здоровье будущих поколений людей. Может человеку, который, так уверен в том, что «на его век хватит», и природного сырья и чистой природы, стоит задуматься о том, что он тесно взаимосвязан с природой!

Нужно вспомнить, что для человека, как и для общества в целом природа является средой жизни и единственным источником, необходимых ресурсов. Без природной среды общество существовать не сможет. А может быть не только в России нужно объявлять год Экологии. Может быть, стоит объявить десятилетие экологии в мире! Нужно сделать так, чтобы не только научно общество, но каждый человек понимал и воспринимал глобальность проблем экологии.

Дело в том, что пока человек будет готов срубить дерево ради зубочистки, мы не увидим здорового и светлого будущего для нашей Земли... Мы не хотели бы оставить проблемные вопросы нашей планеты без внимания! Нужно глубоко задуматься о проблеме воспитания лояльного человека к природе, а именно экологически просвещенного Человека!

В этом направлении мы работаем уже не первый год, наш проект «Наше будущее. Экологическое просвещение школьников» представлял собой теоретическое обоснование проблем экологии Ханты-Мансийского автономного округа Югры. В нём я рассказала свои планы на будущий год. Вот отрывок из неё: «Загрязнение природы человеком представляет собой одну из древнейших проблем истории цивилизации. Человек издавна рассматривал окружающую среду как источник ресурсов, стремясь достигнуть независимости от нее, улучшить условия своего существования. В процессе развития цивилизации человек стремился все в большей степени удовлетворить свои жизненные потребности. Это требовало создания и освоения новых источников энергии, расширения площадей земли,

используемых под сельскохозяйственные угодья и пастбища, строительства городов и предприятий».

Нужно задуматься, почему на государственном уровне рассматривается эта проблема, а может быть это...уже не проблема, а настоящий кризис, который создает угрозу всему человечеству, (вот вам и парадокс), угроза, которая затронет каждого, поэтому и нужны усилия всего мирового сообщества. В этой практической работе мы покажем, что у нас получилось сделать для улучшения уровня экологии города Ханты-Мансийска.

Объект: экологическое просвещение школьника.

Предмет: особенности экологической просвещения школьника

Гипотеза: флора и фауна с каждым годом теряет свое биоразнообразие, но эту ситуацию можно изменить, *повышая уровень экологического просвещения обучающихся.*

Цель проекта: выявить роль экологического просвещения в жизни современного школьника.

Задачи:

1. Определить теоретические основы экологического просвещения личности;
2. Исследовать объекты, занесенные в Красную Книгу Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: *Хрустан и лилия саранка;*
3. Выявить уровень экологической грамотности учащихся МБОУ СОШ № 4;
4. Предоставить собственные результаты работы в рамках года экологии.

Исследовательская работа состоит из введения, трех разделов, раскрывающих основное содержание работы, заключения и списка использованных источников.

1. Экологическое просвещение личности и ее компоненты

Сегодня, в эпоху стремительного прогресса и глобальной техногенной катастрофы, стали невольно задумываться: «Как сохранить планету чистой?» Очевидно, что если мы сами не будем внимательно относиться к миру, в котором мы живем, то можем просто погубить себя. Чтобы этого не произошло, нужно осознать полезность воспитания экологической культуры. И начать с воспитания себя и своих детей. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с раннего детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут вред ей. В будущем это повлияет на позитивное преобразование экологической обстановки вокруг нас.

Экологическое просвещение понимается как формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов. Сегодня, в современных условиях необдуманного потребления природных ресурсов, экологическое воспитание становится основой процесса гармонизации взаимодействия человека и природы.

Выдающийся французский мыслитель Вольтер писал: «Надо возделывать наш сад». Эта фраза могла бы стать лозунгом экологического воспитания. Философ говорил о саде внутреннего мира человека, без возделывания которого не стать настоящей, цельной личностью, которая развивается, не нарушая законов природы, а стремясь приумножить её. Экологическое воспитание и культура занимают ведущую позицию в формировании современной Личности.

От чего зависит уровень экологической культуры? От воспитания, основная задача которого — подготовка детей к жизни. А чтобы стать личностью, способной не уничтожать, а позитивно преобразовывать окружающий мир, нужно овладеть нравственными нормами по отношению к

природной среде. Именно культура приводит в соответствие деятельность человека.

Экологическая культура ребёнка — это его гуманное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам. Формирование экологической культуры ребёнка — непростой и длительный процесс, начинающийся практически с рождения...

Каковы компоненты экологического просвещения?

Это:

1)экологическое сознание;

2)экологическая воспитанность;

3)экологические знания – вот три кита, на которых базируется понятие «экологическая культура». Опыт стран, в которых высокоразвита экологическая культура общества, показывает, что это ещё и выгодно в экономическом плане. В таком обществе продолжительность жизни людей выше, число заболеваний — улучшаются гораздо меньше, а в целом — экологическая ориентированность граждан способствует значительной экономии и приумножению природных богатств. В идеале — прививать экологическую культуру проще, если государственная политика нацелена на это, а именно: запущены нормативные и экономические механизмы, *глубоко внедрены основы экологического воспитания в систему образования*, работают принципы экологического просвещения.

В школе основными источниками информации в сфере экологического просвещения становятся научная и техническая информация как по общеобразовательным дисциплинам, так и гуманитарного характера (право, культура, этика, взгляды отдельных личностей). Ведущими видами деятельности у школьника становятся исследования, организационная и коммуникационная работа, творчество, труд, профессиональная ориентация. Экологическое воспитание в разном школьном возрасте имеет свою специфику, и развивать его необходимо, опираясь на возрастные

психологические особенности и на изменение основных видов деятельности. Выполняя эти рекомендации, можно с самого раннего возраста успешно воспитывать экологически сознательного человека. Для этого необходимо проводить систематические мониторинги экологического просвещения

2. Результаты мониторинга - анкетирование по классам (5,7,9 классы)

Мы провели анкетирование учащихся 5, 7 и 9-х классов. В опросе приняли участие 81 человек. 5 «В» (18 человек), 7 «Г» (25 человек), 9 «Б», «В» (38 человек).

Школьникам предложили ответить на 5 вопросов:

Ответ на вопросы анкеты: А - да, В - нет

1. Вас беспокоит экологическая ситуация в России? А, В

2. В России 2017г объявлен годом экологии. Посещаете ли Вы мероприятия посвящённые году экологии? А, В.

3. Как ты считаешь, в твоей школе есть *экологическое просвещение* учащихся? А, В

4. Как Вы считаете, лично Вы можете повлиять на решение экологических проблем? А, В.

5. Помогает ли, Красная книга сохранить биоразнообразие планеты? А, В

6. Как можно улучшить экологическую ситуацию в стране? _____

Критерии для оценки были следующими:

А - да-1 балл;

В - нет-0 баллов;

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за пять вопросов - 5 баллов. Данные опроса представлены в диаграммах по классам.

5 В- 18 человек.

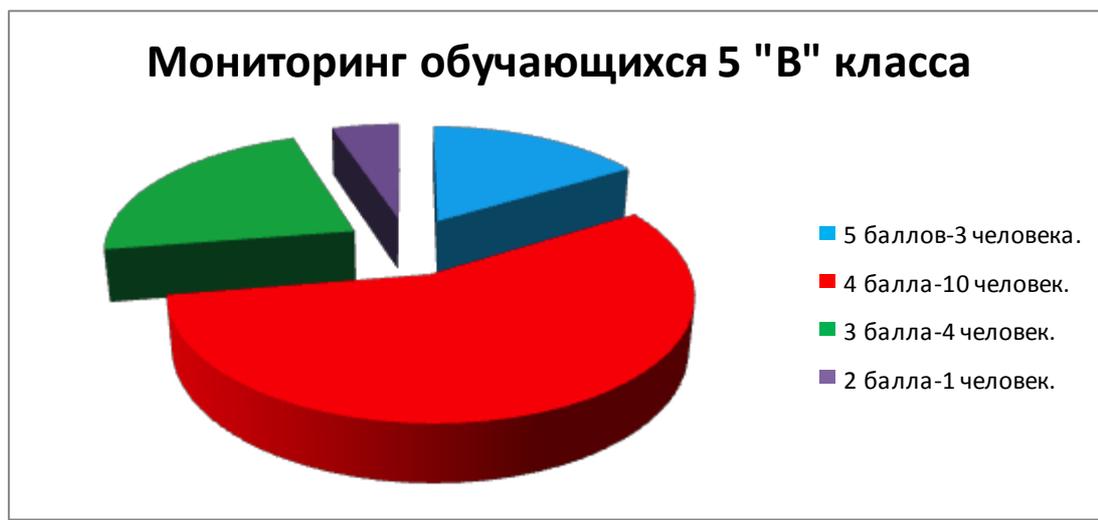
Из них набрали:

5 баллов-3 человека.

4 балла-10 человек.

3 балла-4 человека.

2 балла-1 человек.



По результатам анкетирования 5 «в» класса мы сделали выводы:

1. Максимальное количество баллов набрали 3 человека.
2. Первое место в рейтинге 5 «в» класса 4 балла. Это очень хороший показатель. Эти ученики заботятся о природе, и хотят доказать всем, что природу нужно охранять.
3. Дальше идёт 3 балла – их набрали 5 человек.
4. И самый низкий показатель этого класса набрал 1 ученик это – 2 балла.

У этого класса неплохие результаты, но есть и дети, которых нужно экологически просвещать.

7 г – 25 человек.

Из них набрали:

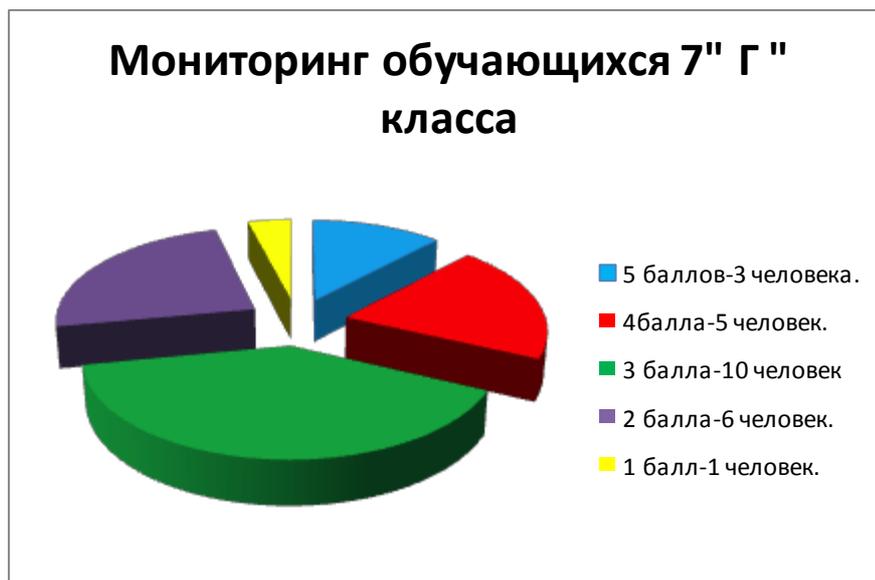
5 баллов-3 человека.

4балла-5 человек.

3 балла-10 человек.

2 балла-6 человек.

1 балл-1 человек.



У 7 г класса тоже очень хорошие результаты. 5 баллов получило – 3 человека. Это высокий показатель. 4 балла набрали-5 человек. Большинство детей в этом классе, нейтрально относиться к экологии – 3 балла. Также много детей, которым практически всё равно на природу. 2 балла набрали 6 человек. Есть даже ученик, который набрал 1 балл, что говорит о безразличии к вопросам экологии.

9 Б, В класс- 38 человек,

5 баллов- 3 человека.

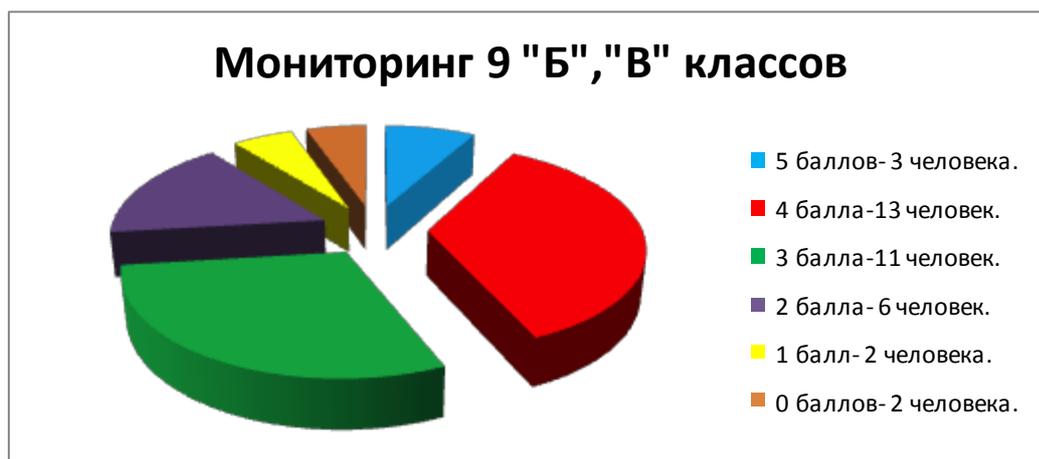
4 балла-13 человек.

3 балла-11 человек.

2 балла- 6 человек.

1 балл- 2 человека.

0 баллов- 2 человека.



У 9 классов показатели ниже, есть и хорошие результаты, и плохие. 5 баллов набрали всего 3 ученика. Учитывая, что из 9 классов, в анкетировании приняли участие два класса, это очень мало. Больше всего учеников девятых классов получили 4 балла. Нейтрально к этому относиться 11 человек. Ниже среднего набрало 6 человек. 1 балл набрало не очень много человек и это радует. 2 ученика. Нашлось даже двое учащихся, которые набрали 0 баллов. Это очень печально.

Результаты опроса показали, что в целом учащиеся пятых классов хорошее осознание важности охраны природы. Максимальное количество баллов набрали 3 человека. Из 81 человека опрошенных.

Проанализировав данные диаграммы, можно увидеть, что снижение показателя по количеству баллов прослеживается с увеличением возраста обучающихся, дети младшего возраста имеют более тесные взаимоотношения с природой, они ей интересуются, сопереживают ей, это говорит об ответственности за природу у учащихся 5 классов.

Обучающиеся же старших классов, 7-х и 9-х имеют, к сожалению более низкие показатели экологической грамотности, дети более старшего возраста, в меньшей степени интересуются природой или, что вызывает опасение безразличны к ней.

Вывод: учащиеся 5 классов с пониманием относятся к современным экологическим проблемам.

Наша программа практических действий, разработана с целью изменения характера взаимодействия человека и природы и повышения биологической и экологической грамотности человека. Поэтому, опираясь на наше исследование, мы на собственном примере хотим показать, как можно повышать свою экологическую культуру.

3. Собственные экологические достижения (2016-2017г.)

Мы считаем, что я являюсь Эколидером нашей школы потому что:

1. В конце 2016 учебного мы принимали участие в научно-практической конференции с работой экологической направленности "Наше будущее" в школьной НПК, заняли второе место (фотоотчет в презентации);
2. Посещаем школьный кружок "Юный биолог", на котором расширяем и углубляем свои знания по биологии (приложение 1.1.);
3. Принимали участие в XXV городской открытой экологической конференции посвященной году детства в Югре (приложение 1.2.);
4. Принимали участие в конкурсе «Нам не все равно!», в номинации «Социальный аудиоролик» (приложение 1.3.);
5. Участвовали в городской акции "Птица -года 2017- буроголовая гаичка" (фотоотчет на сайте школы) (приложение 1.4.);
6. Принимаем участие в озеленении школы "Посадка растений" (фотоотчет в презентации);
7. Победили в международном конкурсе исследовательских проектов "Край в котором я живу"(приложение 1.5.);
8. В мае 2017 года мы принимали участие в школьной НПК, с продолжением своей научной работы;
9. Принимали участие в конкурсных мероприятиях регионального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (приложение 1.6.)

10. Повышаем уровень нашего экологического просвещения, по средствам изучения краснокнижных видов, научной литературы по данной тематике, создания научных работ и транслирования данной информации в массы (приложение 2.)

В этом разделе указана лишь малая часть того, что можно делать, чтобы улучшить свою экологическую грамотность...и годом экологии в России не заканчивается «экология планеты», в целом, и мы, мы с Вами часть природы и об этом нужно помнить постоянно и жить и действовать, осознавая данный факт!

Заключение

Жизненно необходимо формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Во времена СССР *экологическое воспитание* - одна из составных частей стратегии воспитания людей, правильного понимания проблемы взаимодействия общества с природой.

В стране была создана стройная система экологического воспитания как на формальном (детский сад, школа, вуз), так и на неформальном уровнях (общества охраны природы, “знание”, педагогическое, народные университеты и факультеты охраны природы, философское, географическое, гидробиологическое, ботаническое, териологическое и другие научные общества при АН СССР и АН союзных республик и др.). Существенную роль в экологическом воспитании играют печать, радио, телевидение, кино, музеи, выставки.

Развитию экологического воспитания способствует международное сотрудничество (деятельность МСОП, ЮНЕСКО)

В современном мире экологические проблемы приобретают критические масштабы. Глобальный экологический кризис является результатом многих причин. Это и нерегулируемый рост народонаселения, и потребительский подход к природе, и природоразрушительный тип неоиндустриального развития. Но наиболее существенной причиной экологического кризиса является глубокое падение духовности и нравственности, низкий уровень экологического воспитания и образования, в целом экологической культуры большей части жителей планеты. Именно поэтому человечество должно пересмотреть свои моральные парадигмы и снова ощутить себя неотъемлемой частью природы. Человечество подошло к порогу, за которым

нужны и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей. Экологическое воспитание должно охватывать все возрасты и стать приоритетным.

Если мы хотим изменений в природе в положительную сторону, то школьный учебный курс «Экология», *должен стать обязательным для изучения*, на уровне начально, среднего и высшего образования, тогда мы сможем охватить большую аудитория подрастающего поколения и постараться вложить в них основы экологической грамотности. Конечно, в этом смысле важна не только теория, но и конечно, практическая часть взаимодействия с природой, детям «с малчества» нужно прививать любовь и правильное отношение к природе. Начинать нужно с меньшего...экологические походы, обязательные субботники, возможно флешмобы и минитги, а в старшей школе это могут быть научные конференции, посвященные экологии, авторские проекты на данную тематику. Нужно сделать так, чтобы проблемы экологии и окружающей среды стали интересны для обучающихся! Одного учебного курса будет не достаточно, на каждом предмете в отдельности, будь то, литература, физика, иностранный язык, нужно показывать детям связь каждой науки с природой, личный опыт и примеры из жизни учителей тоже помогут сформировать хорошую картину экологического воспитания.

Безусловно, с детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Экологическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы целенаправленным педагогическим воздействием формировать у детей интерес к явлениям природы, пониманию и специфики живого, желании сблечь его; эмоциональном отклике на любые проявления природы, её красоту. Целью экологического воспитания школьников является воспитание основ экологической культуры личности.

Итоги:

1. Объекты изучены.

2. Анкетирование проведено.
3. Результаты деятельности представлены.

Следовательно, задачи выполнены.

Перспективы: Дети, воспитанные в традициях экологического воспитания, способны будут создать новое общество, в котором будут цветущие сады, зелёные парки, живописные деревни. Таким людям в голову не придёт бросить окурок, или вообще курить, ломать деревья и сливать в реки отходы нефтепродуктов.

«В пределах известной нам Вселенной, Земля – единственная планета, где есть Жизнь, нет «запасной» планеты...мы не единственные хозяева Земли, мы должны делиться! В этом наша надежда...разнообразие видов необходимо для нашего собственного существования...пока это еще возможно...миллионы лет природа возрождается..и остается дикой, свободной!...

Список использованных источников

1. Потапов А.Д. Экология. — М.: Высшая школа, 2000.
2. Горелов А.А. Экология. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: Центр, 1998 г.
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/111cae9c-6377-4ee2-b801-219ab6d146b9/069.htm>
4. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
5. <http://www.ecocommunity.ru/>
6. <http://www.priroda.su/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Приложение 1.1.



Приложение 1.2.



Приложение 1.3.



Приложение 1.4.



Приложение 1.5.



Приложение 1.6.



Красно-книжные представители: хрустан и лилия саранка.**Хрустан.**

Внешние признаки. Небольшая птица. Длина тела 21-25 см у самцов. Самки крупнее, длиной 24-27 сантиметров. Крылья имеют длину 12-16 см. Самец в брачном оперении с чёрной головой вверху, такая особенность окраски перьевого покрова дала ещё одно название кулику – черноголовая ржанка. Лоб с белыми отметинами. Широкие белые полосы проходят над глазами по бокам темени. Верх тела буро-дымчатый. Кроющие перья плеча и третьестепенные маховые имеют рыжеватые каёмки на вершине. Перья возле ушных отверстий серовато-бурые, остальное оперение по бокам головы белое с бурыми пёстрыми пятнами, так же окрашено горло. Зоб бурый с лёгким дымчатым оттенком, струйчатый поперечный рисунок. Иногда внизу зоба выделяется чёрное ожерелье, переходящее в узкую белую ленту.

Распространение. Хрустан населяет арктическую горную туеру Азии и Европы. Относится к видам с разорванным ареалом. Обитает по всей западносибирской тундре, но везде редкая птица. Встречается в горах и предгорьях Полярного Урала, от Уральского хребта территория обитания тянется далеко на юг. В горах поднимается до высоты 2000 метров. Хрустан распространяется в Англии, Шотландии, Норвегии, на севере Швеции. Обитает на Кольском полуострове. Встречается на островах Вайгач и Колгуев.

Места обитания хрустана. В тундре выбирают сухие места. На равнинах птицы селятся по высоким речным берегам, холмам с довольно скудной растительностью. Хрустаны предпочитают ровные участки или отлогие склоны, в горах занимают места обитания выше границы леса, с участками альпийской, довольно пышной растительности. Птицы придерживаются участков с плоской поверхностью, террас, куполов гор, но сухие и каменистые, покрытые мхом.

Размножение хрустана. Хрустаны появляются в местах гнездований ранней весной, когда ещё не растаял снеговой покров. По прилёту птицы приступают к выбору места для гнезда. Гнездо примитивное – небольшая ямка диаметром 9 см, немного глубже, чем у других куликов.

Подстилка состоит из листьев вороники, стеблей травянистых растений. Самка откладывает 2-3, крайне редко 4 яйца несколько вздутой формы. Размер в среднем 41*29 мм. Окраска скорлупы коричневато-оливкового цвета, иногда светлее или темнее. Слегка блестящая, мелкозернистая поверхность яйца усыпана пестринами темно-коричневого цвета. У хрустанов только одна кладка в сезон. В случае гибели яиц, птицы через 2 недели делают повторную кладку. Выводит птенцов самец. Окраска перьевого покрова довольно тусклая, но маскирует птицу, сидящую на яйцах. В случае опасности самец уводит хищников от гнезда, становясь боком к врагу, сгибает крыло и широко распускает перья хвоста. Такое поведение отвлекает хищника, но птица выглядит беззащитной. Вероятно, поэтому её прозвали «глупая сивка» или «глупая ржанка». Период времени насиживания яиц не установлен. Птенцы появляются с конца июня и по первые числа августа, хотя последние сроки несколько поздноваты для перелётных птиц. В конце августа птенцы становятся на крыло. Выкармливает и водит потомство самец. Самки рано покидают места гнездований и мигрируют на юг.

Питание хрустана. Хрустаны питаются жуками, насекомыми, червями и моллюсками. Собирают ягоды, семена, обрывают листья. Для переваривания грубой растительной клетчатки заглатывают крупные зёрна кварца. Хрустаны уничтожают вредителей культурных посевов, поедают личинок чёрного шелкона и жука-кузьки, собирают гусениц бабочки – молдавской огневки, которые врелят кормовым травам.

Лилия саранка.

Статус. 3 категория. Редкий вид, находится на северной границе ареала. Включён в Красные книги Свердловской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, сводку «Редкие и исчезающие растения Сибири».

Морфологические признаки. Многолетнее луковичное растение. Луковица крупная, до 5 см диаметром, желтоватая. Стебель 50-120 см высотой, шероховатый от коротких волосков. Листья широко-ланцетные, в средней части стебля собраны в мутовки, заострённые, к основанию суженные. Прицветники ланцетные, паутинисто-пушистые. Цветки в кистевидном соцветии, поникающие; лепестки отогнуты кверху, вишнёво-розовые с тёмно-фиолетовыми крапинками. Пыльники красновато-фиолетовые. Плод –коробочка с многочисленными семенами.

Распространение. На территории округа известны местонахождения около г. Ханты-Мансийск, г. Сургут, в долине реки Вах, на территории Кулуманского заказника, в бассейне р. Большой Юган р. Лоольях, по р. Иртыш близ п. Сибирский; в бассейне р. Северная Сосьва. Общее распространение: лесная зона Сибири, Сев. Монголия.

Экология и биология. Растёт на лесных лугах и полянах в разреженных темнохвойно-мелколиственных лесах, по их опушкам. Цветёт в июне-июле, плодоносит в августе-сентябре. Размножается семенами и луковицами.

Численность. Встречается небольшими группами особей или единично имитирующие факторы., реже растёт многочисленно.

Лимитирующие факторы. Уязвимость вида на северной границе ареала, низкая конкурентная способность. Уничтожение местообитаний при хозяйственном освоении территории, сбор населением как декоративного, лекарственного и пищевого растения.



Рис. Хрустан

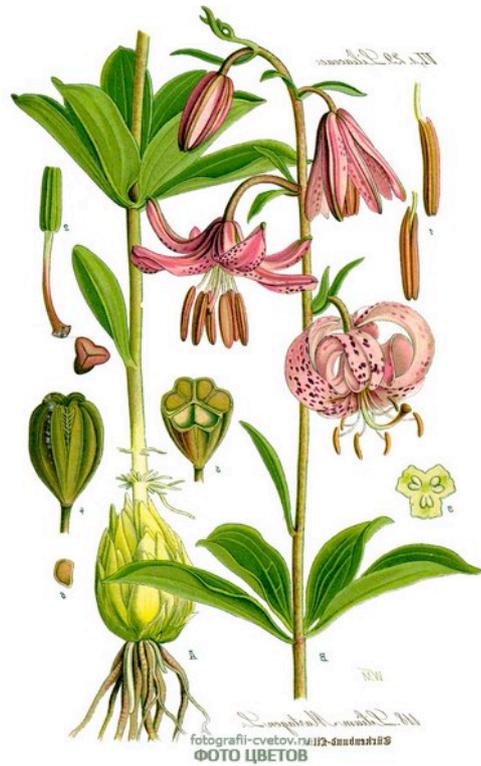


Рис. Лилия саранка.

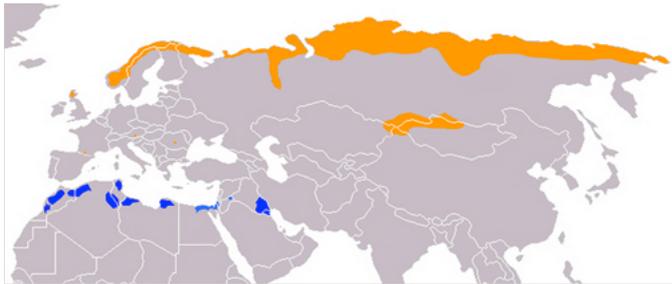


Рис. Ареал хрустана.

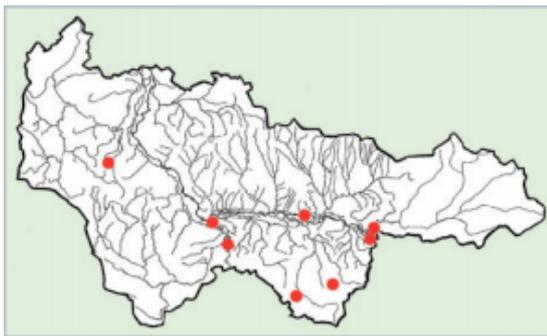


Рис. Ареал лилии саранки.