

ШКОЛЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ (НА ПРИМЕРЕ ИТАЛИИ, АНГЛИИ, ГЕРМАНИИ)

Э. Айтуганова

9 класс, МБОУ «СОШ № 71»

Научные руководители: Темрюкова Светлана Николаевна

Туменова Гульнара Ильтаевна

учителя иностранных языков МБОУ «СОШ №71»

г. Астрахань, Россия

Выбор темы **«Школы инклюзивного образования в Европе (на примере Италии, Англии, Германии)»** неслучайный. На сегодняшний день данная проблема как никогда актуальна для России. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья потребовал изменений в российском законодательстве. В Законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 года в РФ введено понятие инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

На территории нашей страны проживает более 540 тыс. 837 детей-инвалидов и лишь небольшое количество школ работает в данном направлении. В гимназии № 1 города Астрахани на протяжении нескольких лет происходит реализация проекта по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Но такие дети обучаются здесь дистанционно.

Изучая тему по немецкому языку «Жить вместе», мы нашли информацию о школах Европы, в которых совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями ведётся уже многие годы.

Поэтому **целью данного исследования** является изучение опыта работы школ в Европе (на примере Италии, Англии, Германии) совместного обучения.

Объектом исследования стали школы инклюзивного образования в Италии, Англии, Германии.

Гипотеза исследования такова: предполагаем, что данные страны Европы имеют богатый опыт в области инклюзивного обучения в школах.

Изучение опыта стран и опора на него при внедрении инклюзивного образования в России и городе Астрахани позволит ускорить процесс и избежать ошибок.

Исследование первое: Италия. В Италии инклюзивное образование при поддержке государства ведется с 1971 года. В Италии любая государственная или негосударственная (частная, муниципальная или региональная) школа, получающая официальную аккредитацию (Закон 62 от 2000 года), обязана принимать любых учащихся с ограниченными возможностями.

Исходя из диагноза учащегося, рабочая группа учителей, членов семей и работников социально-санитарных служб, обслуживающих ребенка, разрабатывает индивидуализированный учебный план – ИУП и заботится о периодических проверках общих результатов. Профессиональными работниками системы инклюзивного образования в Италии являются

вспомогательный учитель и педагог, обучающий социальным навыкам [6]. В 2014 - 2016 году таких учителей в Италии насчитывалось более 96 тысяч.

Исследование второе: Англия. В основе системы образования современной Англии находятся принципы, согласно которым обеспечиваются равные возможности для получения разностороннего школьного образования всеми детьми от 5 до 16 лет. Впервые определение об особых образовательных потребностях детей в Англии было сформулировано и включено в Кодекс Закона об образовании 1996 года. Сегодня в Англии дети с особыми образовательными потребностями учатся в общеобразовательных школах, общеобразовательных школах с ресурсным обеспечением, в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ, специальных школах – государственных и частных, которые чаще всего организуются при церкви. Для удовлетворения особых образовательных потребностей производится дифференциация программы, учебных целей, методов преподавания, оценки достижений [7]. В Англии существуют различные дифференцированные системы подходов к оценке достижений обучающихся, например, PIVATS (Performance Indicators for Value Added Target Setting), TRREACLE, B-Squared и др. [7].

Выпускники школ с ОБЗ получают разные сертификаты: «сертификат начального уровня» (Entry Level Certificate), Общий сертификат об окончании школы. Среди школ совместного обучения можно назвать Abingdon House School, Fairly House и др.

Исследование третье: Германия. Инклюзивное образование в Германии развивается уже более 20 лет. В Германии существует жестко структурированная система образования. В немецкой образовательной системе предусмотрено раннее разделение детей по способностям после 6-го класса (а в некоторых федеральных землях и после 4-го). Наряду с этим в немецкой образовательной системе успешно решаются задачи инклюзивного образования. В Потсдаме (столица земли Бранденбург) для преподавателей и студентов отдельные номера педагогического журнала посвящены инклюзивному образованию. Здесь можно найти публикации по проблемам инклюзивного образования, описан лучший опыт.

При подготовке преподавателей в Германии приоритетным является формирование положительного отношения к инклюзии на ценностном уровне. В Германии для подготовки учителей существуют следующие направления:

1. Курсы по раздельному обучению специальных педагогов и предметников;
2. Университеты, в которых сначала ведется основная подготовка с изучением вопросов общей и коррекционной педагогики и психологии, а затем начинается обучение по предметам. Выпускник такого вуза является обладателем двух дипломов – учителя общеобразовательной школы и педагога инклюзивного образования. Он способен обучать особых детей и при этом работать со всем классом;
3. Смешанная модель подготовки, где для студентов всех педагогических специальностей вводится обязательный предмет в направлении

инклюзивного подхода. Для этого немного уменьшается количество часов остальных изучаемых курсов.

Яркими примерами школ инклюзивного образования в Германии являются Вальдорфская школа, школа Регины Хильдебрандт, школа в Йене, школа Кеттелер (начальная школа в Бонне), открытая школа Вальдау.

Таким образом, согласно полученным результатам исследования, длительный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ имеет Италия – более 40 лет, Англия и Германия работают в данном направлении свыше 20 лет. Несмотря на почти двадцатилетнюю разницу в работе, на сегодняшний день в каждой стране сложились определенные традиции, накоплен положительный опыт работы по модели инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ратнер Ф. Л., Сигал Н. Г. История становления и развития идей инклюзивного образования международный опыт. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. / Тамбов: Грамота, 2012. № 12. Ч. 2. С. 162–167. (дата обращения 03.12.2017 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 1. Ст.2. п.27.
3. Sh. Rustemier & M. Vaughan Are LEAs in England abandoning inclusive education? URL: // <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/segregationstats2005.htm>. (дата обращения 04.03.2015г.)
4. Германия. Международный опыт в области инклюзивного образования. И. А. Корепанова / Дорожные заметки. 14.02.2012 // URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=60&Search>. (дата обращения 02.12.2017 г.).
5. Италия. Международный опыт в области инклюзивного образования: Италия. / Материал подготовлен сотрудниками МГППУ 14.02.2012 // URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=60&Search>. (дата обращения 03.12.2017 г.).
6. Камерини А. Конференция по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями 27–29 сентября 2011 года, Москва URL: www.unicef.org/ceecis/CameriniRUSSIAN.pptx. (дата обращения 28.02.2016 г.).
7. Московский государственный психолого-педагогический факультет /официальный сайт / URL: <http://mgppu.ru/>. (дата обращения 03.04.2017 г.).
8. Образование для детей с ограниченными возможностями URL: http://fulledu.ru/articles/school/article/1018_obrazovanie-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnos.html (дата обращения: 18.02.2017 г.).
9. Школа № 1321 «Ковчег». URL: <http://sch1321uv.mskobr.ru/>. (дата обращения: 03.03.2016 г.).
10. Школьное образование в Германии. URL: <http://www.goaway.com/page/shkolnoe-obrazovanie-v-germanii>, (дата обращения: 15.02.2016 г.).