

ТЕМА:
**МЕСТО И РОЛЬ ЭНЦИКЛОПЕДИИ
В КРУГЕ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

вид работы: *проблемно-исследовательская*
область: *литературно-лингвистическая*

I. Оглавление	
II. Введение	
Чем интересна энциклопедия	3
Цели, предмет исследования, гипотезы и задачи	4
III. Основная часть	
1. Теоретическая часть:	
Что такое энциклопедия	5
Научные исследования в области детского чтения, краткий обзор	10
2. Практическая часть:	
Анализ результатов анкетирования учащихся 1–4-х, 5-х и 7-х классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» по теме исследования	13
IV. Выводы	
Обобщение результатов исследования по теме «Место и роль энциклопедии в круге чтения младших школьников»	17
Список используемых источников	20
Приложение	21

II. Введение

*...цель энциклопедии – собрать знания, рассеянные по свету,
привести их в систему, понятную для людей ныне живущих,
и передать тем, кто придет после нас...*
Дени Дидро

■ Чем интересна энциклопедия

Энциклопедия – это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее существенную информацию по всем или отдельным областям знания или какой-либо деятельности для широкого круга читателей [3]. В ней собраны основные представления человечества о природе и обществе. Можно сказать, что энциклопедии отражают уровень развития науки и культуры определенного исторического времени, выражают интересы и взгляды этого времени. Дени Дидро считал, что цель энциклопедии не только собрать знания «мира», сохранить и передать их последующим поколениям, но и с помощью них сделать наших потомков (за счет обогащения знаниями) добрее и счастливее, чтобы этот опыт сумел послужить им [8].

Когда я был совсем маленьким, энциклопедии были моими самыми любимыми книгами. Сначала я часами рассматривал интересные красивые иллюстрации, а научившись читать, мог самостоятельно прочитать все, что меня интересовало или найти в них полезную информацию. Самыми любимыми темами энциклопедий были «Животные» (особенно редкие и опасные) и «Космос». И сегодня энциклопедии помогают мне в учебе и самообразовании, только я чаще пользуюсь энциклопедиями в электронном виде, потому что это удобно: в них можно очень быстро найти нужную информацию в любое время и в любом месте.

Думаю, что невозможно учиться в школе, не прибегая к информации из энциклопедий, ведь в них можно найти ответы на любые вопросы, как для учебы, так и для своих интересов или увлечений. Поэтому мне захотелось узнать, разделяют ли ребята мою точку зрения? Какими энциклопедиями и как часто пользуются мои сверстники и другие ученики, в каких ситуациях они обращаются к энциклопедическим изданиям или аналогичным интернет источникам?

▪ **Цель исследования. Объект и предмет исследования, гипотезы и задачи**

Целью исследовательской работы стало определение места и роли энциклопедии как научно-популярной книги в круге чтения современных младших школьников. Как часто и с какой целью ребята обращаются к энциклопедиям? Какие вопросы и темы их волнуют?

Объект исследования: энциклопедии как научно-популярные издания для широкого круга читателей.

Предмет исследования: область использования энциклопедий учащимися 1–4-х классов.

Гипотеза:

– большинство учащихся начальной школы активно используют энциклопедии (как для учебы, так и для личного чтения) в основном как источник необходимой информации;

– частота обращения к энциклопедии (их использования) зависит от возраста учащихся и в средних и старших классах она увеличивается;

– наиболее популярными у младших школьников являются энциклопедии, посвященные природе и животным, «необычным» для учащихся 1–4-х классов наукам (астрономия, всемирная история и др.), а также универсальная энциклопедия;

– в связи с развитием информационно-компьютерных технологий в XXI веке учащиеся наряду с печатными изданиями используют и электронный формат энциклопедий, начиная с 3–4-го класса количество обращений к электронным энциклопедиям увеличивается.

Исходя из данных предположений, были определены **задачи** работы:

1. Выявить представление младших школьников об энциклопедии как о научно-популярном издании.

2. Познакомиться с историей возникновения энциклопедии. Изучить высказывания о роли научно-популярных книг в жизни человека.

3. Познакомиться с научными исследованиями в области детского чтения и читательских предпочтений школьников.

4. Провести анкетирование младших школьников и учащихся 5-х и 7-х классов для выявления тематических предпочтений и частоты обращения к энциклопедии и обработать полученные данные. Проанализировать обоснования (причин обращения) учащихся, выявить, что именно их привлекает в работе с энциклопедией.

5. Сопоставить полученные данные по параллелям, вывить сходство и отличие в выборе и обоснованиях учащихся разных классов (возрастов).

6. Составить списки популярных энциклопедий среди учащихся начальной и средней школы.

7. Обсудить полученные результаты с учениками и учителями, работниками библиотеки и родителями.

Для решения поставленных задач мы использовали работу со справочной и научной литературой, анкетирование учащихся, анализ анкет, анализ и обобщение полученных данных.

III. Основная часть

1. Теоретическая часть

▪ Что такое энциклопедия. Из истории энциклопедии

Слово «*энциклопедия*» появилось от древне-греческого «обучение в полном круге». Сегодня энциклопедия – это приведенное в систему обозрение всех отраслей знаний, научное справочное пособие на различные темы для широкого круга читателей [3].

Для удобства использования материал в энциклопедии организован по одному из двух исторически сложившихся способов: алфавитная (алфавитно-словарная) организация или системная (логически-тематическая, иерархическая) организация. Существуют энциклопедии, в которых информация разделена по отраслям знаний (Детская энциклопедия, 12 томов), есть энциклопедии смешанного типа, например, том «СССР» БСЭ.

Сегодня возможности электронных устройств помогают осуществлять быстрый поиск по ключевым словам [3].

Энциклопедия в привычном для нас виде появилась в XVIII веке, по образцу со словарем. Однако словарь содержит только слова и их краткие определения, предлагая очень мало информации, что бывает не всегда удобно. Энциклопедия более широко представляет каждый предмет и содержит обзор накопленного о нём знания. Энциклопедии могут содержать географические карты и иллюстрации, а также библиографию и статистику [3].

Считается, что самые первые энциклопедии появились еще в Древнем Египте в период Среднего царства (2 тысячелетие до н.э.), а своды знаний составлялись и в Древнем Китае (12 – 10 века до н.э.) [5]. Первая известная

энциклопедия была составлена в Афинах примерно в 350 г. до н.э. племянником великого философа Платона, руководителем Афинской академии Спевсиппом (407—339 гг. до н. э.). Это была попытка создать труд, содержащий информацию по всем областям человеческих знаний. К сожалению, труд не сохранился до наших дней [3; 5, с. 120]. Сохранилась подобная работа, составленная в Древнем Китае в IV— II вв. до н. э. – «Эр Я».

Величайшей первой энциклопедией считается «Летопись весны и осени господина Лю», законченная в 239 г. до н. э. [5, с.120].

Самой полной древней энциклопедией была «Естественная история». Написанная римским солдатом и государственным чиновником Плинием Старшим (23—79 гг. н. э.), она была закончена в 77 г. и состояла из 2500 глав и 37 томов. В ней содержалось 20 тысяч самых важных «фактов», отобранных из 2000 работ более чем 100 различных авторов. «Естественная история» включает сведения об астрономии, климате, минералах и металлах, природе, биологии человека, истории искусств и наук, о сельском хозяйстве, медицине, физической и исторической географии [5, с.120].

Во времена Средневековья на западе Европы энциклопедические труды существовали в нескольких видах: зеркала (лат. *speculum*), компендиумы (*compendium*), суммы (*summae*), которые служили в основном учебными пособиями для студентов общеобразовательных факультетов университетов. До XIII века все подобные издания выходили на латыни [5, с.120].

Самой большой печатной энциклопедией в истории человечества считается «Юнлэ дадянь», созданная государственным секретарем Се Цзином в 1403 – 1408 гг. в Китае по поручению императора Юнлэ. Она насчитывала 11 095 томов, содержала примерно 825 000 страниц, и была полным сводом знаний в разных областях науки и религии. В результате многочисленных войн великий труд был почти уничтожен. Китайцам удалось собрать около половины информации, хранившейся в «Юнлэ дадянь». Крупнейшие коллекции томов «Юнлэ дадянь» хранятся в Библиотеке Конгресса США (40 томов), а также в библиотеках Великобритании, Германии, Японии, Тайвани [5, с. 120].

Самой большой из когда-либо существовавших в мире оказалась энциклопедия, заказанная около 1410 г. китайским императором Чу Ти. Над этой гигантской работой трудилось 2000 человек, они создали рукопись из 11 095 томов, насчитывавших 917 480 страниц. Было сделано только три копии этой энциклопедии, ни одна из которых не уцелела [5, с. 120].

В XVI – XVII вв. появляется и начинает активно использоваться термин «энциклопедия» (или «циклопедия») в его современном значении.

Считается, что в современный язык это слово ввёл Томас Эллиот (1888 – 1965 гг.) в 1538 году, расшифровав смысл слова как «книга, объясняющая все известные науки и предметы». В это время активно развивается «энциклопедическая культура», в том числе благодаря изобретению печатного станка И. Гутенберга в середине 1440-х гг. Наиболее известными энциклопедиями того времени были «Циклопедия» Э. Чемберса (1728 г.) и «Энциклопедия» Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера (28 томов, выпуск с 1751 по 1772 гг.) [3].

Французская «Энциклопедия» стала примером для создания самой знаменитой энциклопедии XX века «Британской энциклопедии» или «Британики». Среди ее авторов были самые авторитетные ученые того времени: А. Энштейн, Мария Кюри, З. Фрейд. Первое издание «Британики» состояло из трех томов (1768–1771 гг.), а третье издание – уже из 18 томов (1797 г.) [3].

В Германии в 1732–1754 годах была издана самая объёмная энциклопедия XVIII века – «Большой полный универсальный лексикон всех наук и искусств» («Grosses vollstandiges Universal-Lexikon aller Wissenschaften und Kunste»), она состояла из 68 томов с 750 тысячами статей и была выпущена в Лейпциге И.Г. Цедлером. В 1796–1808 годах в Лейпциге был впервые издан Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза на немецком языке. Он был совсем небольшим, всего шесть томов. Это стало возможным при изложении результатов исследований и открытий того времени без чрезмерных подробностей. Данный подход был использован впоследствии в большинстве энциклопедий XIX века в Европе и США, и к концу XIX века национальные энциклопедии появились во многих странах [7].

▪ Энциклопедии в России

Первым энциклопедическим трудом в России принято считать «Словарь иноземных слов» в «Кормчей книге» новгородского епископа Климента, которая дошла до нашего времени только в списках.

В конце XVI - начале XVII веков были распространены азбуковники, в которых объяснялись разные понятия в религиозной, гуманитарной и естественнонаучной областях.

Большое количество справочников и словарей появилось в XVIII веке. Например, в 1793 был опубликован «Лексикон Российской исторической, географической, политической и гражданской», составленный В.Н. Татищевым [6].

Среди других русских энциклопедий XIX века заслуживает внимания «Настольный словарь для справок по всем отраслям знаний» под редакцией Ф.Г. Толля в трех томах, изданный в Санкт-Петербурге в 1863–1864 гг.

С 1890 года издаётся знаменитый «Энциклопедический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, который, несмотря на немецкое происхождение, был создан при участии ведущих российских учёных. В 1890–1907 гг. выходит 82 основных тома и 4 дополнительных. Тираж составил, по разным данным, от 30 до 75 тысяч экземпляров.

После революции в 20-е годы прошлого века в России издаются отраслевые энциклопедии: Крестьянская сельскохозяйственная, Торговая, Педагогическая и др. [7].

Главной универсальной энциклопедией России долгие годы была «Большая советская энциклопедия» (БСЭ), решение об издании которой было принято в 1925 году. С 1926 года по 1978 вышло три издания (1-е из 66 томов, 2-е издание - 51 том, 3-е издание -30 томов). БСЭ по-прежнему считается одним из лучших энциклопедических трудов XX века. В начале XXI века появляются новые издания «Большая российская энциклопедия» и «Новая российская энциклопедия». В 2005–2006 гг. выходит полное издание 62-томной «Большой энциклопедии» (издательство «Терра»). Общий словник данной энциклопедии насчитывает свыше 200 000 слов, более чем 60 000 цветных и черно-белых иллюстраций, 340 общегеографических и политических карт [7].

▪ Электронные энциклопедии

В XXI веке в связи с тем, что объем информации постоянно увеличивается и обновляется, наряду с печатными изданиями активно используются и электронные версии энциклопедий. Самая известная и популярная из свободных энциклопедий – это «Википедия», открытая 15 января 2001 года. Это универсальная интернет-энциклопедия, реализованная на «принципах Вики», расположена на интернет-сайте Википедия. Владелец сайта – американская некоммерческая организация «Фонд Викимедиа», имеющая 39 региональных представительств. Название энциклопедии образовано от английских слов wiki (вики, технология, лежащая в основе функционирования сайта; заимствовано из гавайского языка, в котором оно имеет значение «быстро») и encyclopedia (энциклопедия) [3].

Главной особенностью интернет-энциклопедии Википедия является то, что создавать и редактировать её статьи может любой, соблюдающий правила Википедии пользователь сети интернет. Все вносимые таким

образом в какую-либо статью этой энциклопедии изменения незамедлительно становятся видными всем посетителям сайта. С одной стороны, это удобно для быстрого обновления материалов, но с другой – это не безопасно с точки зрения достоверности информации, так как пользователей и данных очень много. Поэтому возникает необходимость перепроверки информации из Википедии по другим источникам, самими проверенными из которых являются печатные источники – книги.

В декабре 2013 года в заявлении ЮНЕСКО по случаю награждения Джимми Уэйлса, основателя Википедии, Золотой медалью Нильса Бора про Википедию было сказано, что она является «символом эпохи взаимодействия, в которую мы живём, и это не просто инструмент, это воплощение мечты, столь же древней, как человеческий интеллект и собрания Александрийской библиотеки». Википедия создаётся добровольцами со всего мира на 276 мировых языках. Интернет-сайт Википедии является пятым по посещаемости сайтом в мире — в марте 2013 года его посетили более 517 миллионов человек. Запущенная в январе 2001 года Джимми Уэйлсом и Ларри Сэнгером Википедия сейчас является самым крупным и наиболее популярным справочником в Интернете [6; 7].

Существуют и другие свободные энциклопедии – Лукоморье, «Кругосвет», 15 универсальных и специальных энциклопедий on-line, иллюстрированная детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?», Абсурдопедия, Citizendium, Open Encyclopedia Project, Вукипедия (о «Звёздных войнах»), WoWWiki (о вселенной Warcraft) и другие [3; 7].

■ Классификация энциклопедий

На сегодня существуют разные классификации энциклопедий: по специфике охвата материала, читательскому «адресу» (кому адресованы), по целям использования. Однако чаще всего выделяются следующие виды:

- **универсальная** энциклопедия (содержит информацию по всем областям знаний), например, *«Британика»*, *«Википедия»*, *«БСЭ»*;

- **отраслевая** (содержит информацию по какой-то определённой области знаний), например, *«Математическая энциклопедия»*, *«Медицинская энциклопедия»*;

- **проблемная или узкоотраслевая** (содержит информацию по специальной области знаний), например, *«Народонаселение»*, *«Энциклопедия самолетов»*;

- **региональная** (содержит информацию по всем или некоторым областям знаний какого-либо края, региона, города), например, «Санкт-Петербург», «Рязанская область»;

- **персональная или биографическая** (содержит информацию по всем или некоторым вопросам, связанным с одним человеком или группой лиц), например, «Лермонтовская энциклопедия» в России, «Дантовская энциклопедия» в Италии;

- прочие (ориентированные на определенные группы читателей, могут быть смешанными), например, «Энциклопедия для девочек», «Детская энциклопедия» могут быть как универсальными, так и узконаправленными **тематическими** («Энциклопедия по домашнему хозяйству», «Животные») [3; 4].

Энциклопедии можно классифицировать и по типу носителя:

- печатные энциклопедии (в виде книг);
- в виде CD и DVD дисков;
- интернет-энциклопедия («Википедия»).

■ **Научные исследования в области детского чтения, краткий обзор**

Книги собирают жемчужины человеческой мысли и передают их потомству.

Айбек

(султан Египта, XIII век)

Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела.

Д.>Addисон

(англ. публицист, политик, поэт, XVII век)

Занимаясь исследованием, мне было интересно и важно узнать о том, что волнует ученых, которые изучают детское чтение. Знакомство с материалами международного интеллектуального форума «Чтение на евразийском перекрестке» (2010 г.) позволило узнать темы и результаты исследований в области чтения, которые представили российские ученые, педагоги, библиотекари и библиотекведы из разных уголков нашей страны.

В материалах разных исследований, представленных на форуме, подчеркивается значение художественной литературы в духовном и нравственном развитии молодежи [2, с. 142–144], обсуждаются проблемы изучения классики в начальной школе [2, с. 130–135], особое внимание уделяется роли школьной библиотеки в привлечении читателей к чтению, в

воспитании культуры чтения, патриотизма и толерантности [2, С. 88, 127, 178, 197, 237, 270].

Меня заинтересовало исследование И.А. Горшенёвой (г. Самара) «Язык новейшей детской литературы и словарь современного ребенка». В этой статье подчеркивается, что «процент широко употребительных общенародных слов, неизвестных детям, возрос многократно» и преподавателям русского языка в школах и в вузах сегодня часто «приходится объяснять учащимся огромное количество слов, которые раньше никогда не вызывали затруднений в понимании и использовании» [2, с. 74]. Автор, раскрывая и анализируя причины, создавшейся ситуации, делает вывод, что «одна из главных причин – крайняя нечитанность наших детей».

Полностью согласен с И.А. Горшенёвой в том, что во многих современных изданиях и даже учебниках не хватает комментариев по лексике, которая может быть незнакома или мало знакома юным читателям. Мы с одноклассниками не один раз сталкивались с подобной проблемой на разных уроках (литературное чтение, окружающий мир, история города, ОРКС). В этой ситуации школьнику могли бы помочь небольшие толковые словари с подробными комментариями к каждому художественному произведению или научно-популярной книге, используя которые читатель не только смог бы обогатить свой словарный запас, но и расширить свой кругозор. Если прямо на уроках учитель сможет показать и научить учащихся пользоваться подобными комментариями, работать со словарной статьей, то впоследствии ребята смогут самостоятельно использовать эти умения при работе с разными словарями, энциклопедиями и другими источниками.

Из статьи Н. И. Маликовой (г. Новоалтайск) я узнал, что в круг чтения современных школьников и молодежи г. Новоалтайска совершенно не входит научная и научно-популярная литература. Самыми популярными книгами у учащихся общеобразовательных школ (от младших школьников к старшим): цикл романов о Гарри Поттере Дж. Роулинг и Д. Толкиен «Властелин колец»; М. Булгаков «Мастер и Маргарита», Л. Толстой «Война и мир» [2, с. 158]. Студенты училищ и вузов в основном увлечены произведениями писателей-фантастов.

Также интересной для меня оказалась статья Ю.В. Гушул (г. Челябинск) о инициативах научной библиотеки Челябинской государственной академии культуры и искусств. Автор статьи делает вывод о недостаточно сформированной информационной культуре студентов, так как по результатам исследования, которое провели работники библиотеки, у

студентов «не сформирован навык проверки информации», навык выбора качественного источника [2, с. 158].

Единственная статья, в которой представлен опыт работы по созданию и использованию мультимедийных электронных ресурсов в виде энциклопедии – это материалы Т.М. Рыжковой (г. Златоуст) об использовании информационных технологий в библиографической работе и их роли в развитии культуры чтения [2, с.191]. «Уникальность мультимедийной энциклопедии придаёт факт наличия в ней... подраздела «Виртуальная библиотека», который содержит полные тексты шести редких книг о городе Златоусте издательства «ФотоМир» [2, с. 193]. В этой энциклопедии кроме полных текстов документов – более 7 000 страниц, находится 14 видеосюжетов общей продолжительностью 2 часа 18 минут. Читатель может стать участником экскурсий по Златоустовскому краеведческому музею, мастерским декоративно-прикладного искусства «ЛиК» и по красивым памятным местам Златоуста [2, с.193].

Таким образом, исследований на тему, связанную с использованием энциклопедий или научно-популярной литературы, в материалах международного интеллектуального форума «Чтение на евразийском перекрестке» (2010 г.) практически не представлено. Больше всего ученых, библиотечников и учителей волнуют читательские интересы детей и подростков, студентов и взрослых читателей. Практически все исследования направлены на активное привлечение читателя именно к художественной литературе. К сожалению, складывается впечатление, что научно-популярная литература даже не рассматривается как направление, к которому стоит развивать интерес и привлекать внимание читателя.

2. Практическая часть

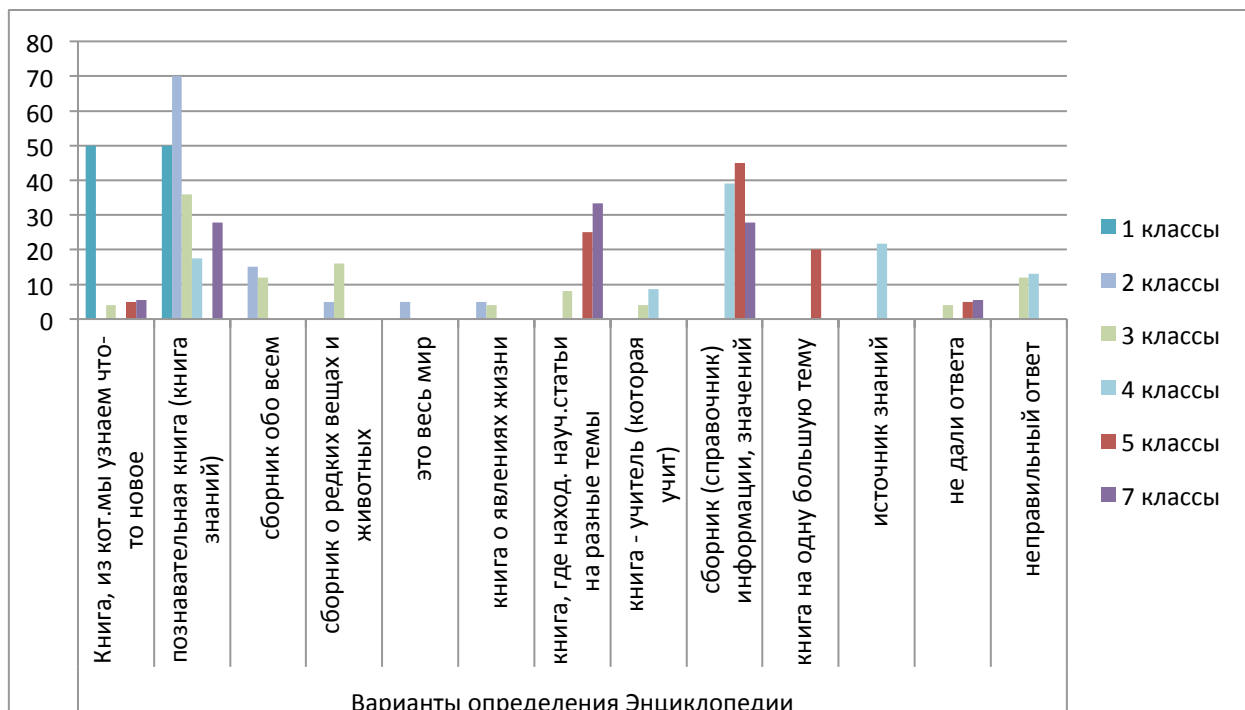
Человек состоит из книг, которые он читает.

Р.У. Эмерсон

В анкетировании приняли участие 80 учащихся 1–4-х, 20 пятиклассников и 18 семиклассников Санкт-Петербургской гимназии «АЛЬМА-МАТЕР». Проанализировав анкеты младших школьников и учащихся средней школы, я получил интересные материалы, которые позволили сделать следующие наблюдения и выводы.

Большинство учащихся с 1-го по 7 класс (от 80 до 100%) понимают, что такое энциклопедия, несмотря на небольшое количество ошибочных ответов (Диаграмма 1). Если младшие школьники (1–3 класс – до 70%) в основном определяют энциклопедию как познавательную книгу, из которой можно узнать что-то новое и почти обо всем на свете, то начиная с 4-го класса (40%), учащиеся дают более точное определение. Для них энциклопедия – это книга с научными статьями на разные темы, сборник или справочник достоверной (научной) информации, значений слов и т.п. Такое определение дали почти 70% пятиклассников и более 60% семиклассников (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Варианты определения понятия «энциклопедия»

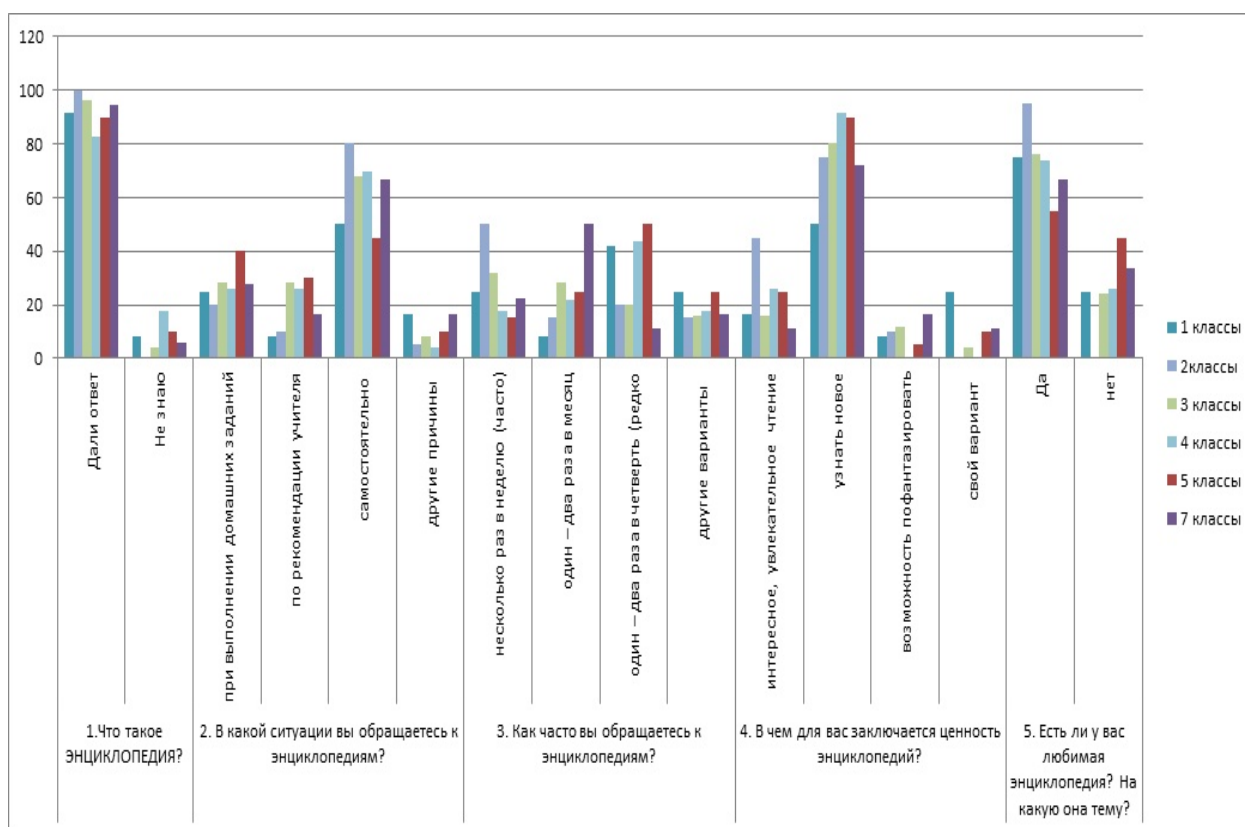


Если сопоставить все варианты определений учащихся 1–4-х классов и учащихся средней школы, то можно сделать вывод, что, чем старше ученики, тем более четкое и точное представление об энциклопедии они имеют, что

говорит о развитии кругозора и общего уровня знаний (Приложение 2, Диаграммы 2.1 и 2.2).

Данные диаграммы 2 показывают, что чаще всего ребята обращаются к энциклопедиям самостоятельно, особенно ученики 2-х классов – 80%. При выполнении домашних заданий обращаются от 20% до 40% всех участников анкетирования. Сопоставление данных по частоте обращения выявило, что самыми активными пользователями энциклопедий (несколько раз в неделю) являются второклассники. На втором месте семиклассники, которые используют энциклопедии 1–2 раза в месяц, а ученики 1-х, 4-х и 5-х классов реже обращаются к подобным изданиям 1–2 раза в четверть. Третьеклассники показали большой разброс ответов (почти поровну всех вариантов).

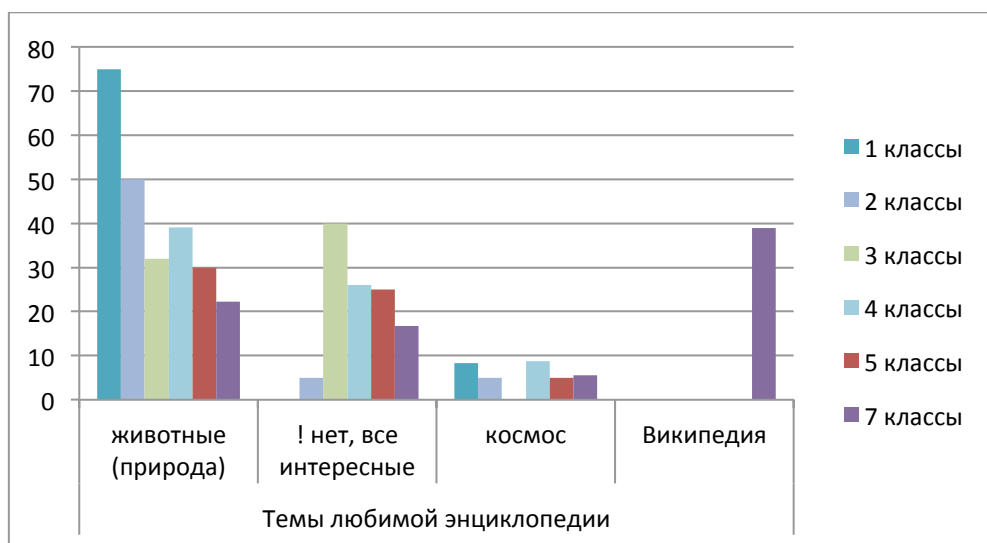
Диаграмма 2 – Данные ответов на вопросы анкеты по всем классам



Отвечая на вопрос «В чем для вас заключается ценность энциклопедии?», большинство опрошенных отметили, что ценят энциклопедии за возможность узнать что-то новое (от 50% до 90%). Около половины второклассников (45%) считают работу с энциклопедией очень интересным и увлекательным чтением, а 17% семиклассников уверены, что энциклопедия дает своим читателям даже пофантазировать (Диаграмма 2, часть 4).

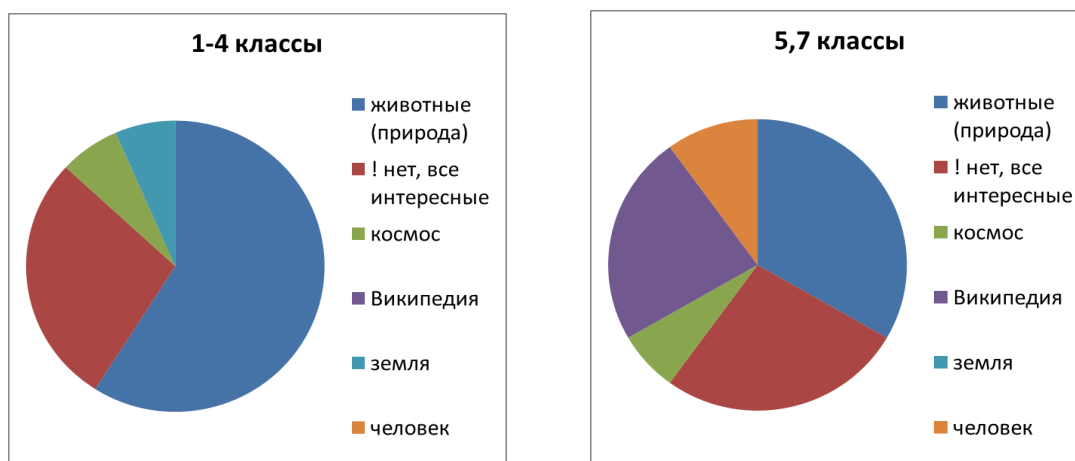
По результатам анкетирования у большинства младших школьников (от 74% до 95%) есть любимая энциклопедия, второклассники опять показали самый высокий процент. Однако 43% пятиклассников и 32% семиклассников дали отрицательный ответ, поэтому мы делаем вывод, что интерес и активное «общение» с энциклопедией в средней школе несколько снижается. Однако, начиная со 2 класса, появляются читатели, которые, не имеют любимой темы среди энциклопедических изданий, но считают все энциклопедии интересными книгами. Результаты по вопросу о тематических предпочтениях представлены на диаграммах 3, 4.

Диаграмма 3 – Тематические предпочтения 1-х–4-х классов



Самой любимой темой не зависимо от возраста и класса является энциклопедия «Животные» (о природе и животных). Около 2/3 младших школьников дали такой ответ. Среди 5-х и 7-х классов самыми популярными энциклопедией, кроме «Энциклопедии о животных» оказалась «Википедия», а также вариант «все интересные» (Диаграмма 4).

Диаграмма 4 – Сопоставление тематических предпочтений младших школьников и учащихся 5-х и 7 классов

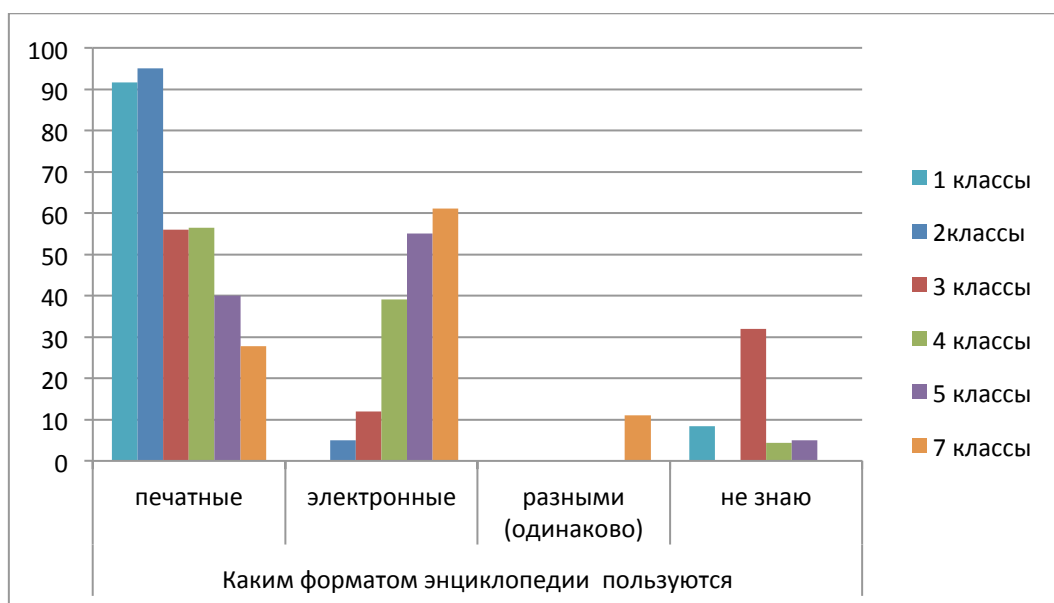


Полный список тем любимых энциклопедий представлена в Приложении 3.

Данные заведующей школьной библиотекой нашей гимназии О.С. Метер подтвердили результаты анкетирования. По ее наблюдениям и статистическим данным книговыдачи самыми популярными энциклопедиями в нашей гимназии являются: энциклопедии про животных, «Эрудит», серия «Энциклопедии для детей» по разным наукам (лидируют история и естествознание). Также она отметила, что в читальном зале с энциклопедиями чаще работают (ищут, читают, рассматривают) младшие школьники, ребята средних и старших классов практически ими не пользуются и крайне редко используют интернет источники, хотя в читальном зале есть несколько компьютеров.

Данные диаграммы 5 подтверждают гипотезу о том, что учащиеся 1-х и 2-х классов (90%) пользуются только печатными вариантами энциклопедий. Некоторые первоклассники не совсем поняли этот вопрос и не смогли на него ответить. Впервые использование электронного формата энциклопедии появляется в ответах вторых и третьих классов (5% и 11%), начиная с 4 класса, идет использование двух форматов параллельно с постепенным увеличением в средней школе использования электронных энциклопедий. Основной причиной этого сами учащиеся отмечают скорость поиска и доступность получения информации, так как в основном используются планшеты и смартфоны.

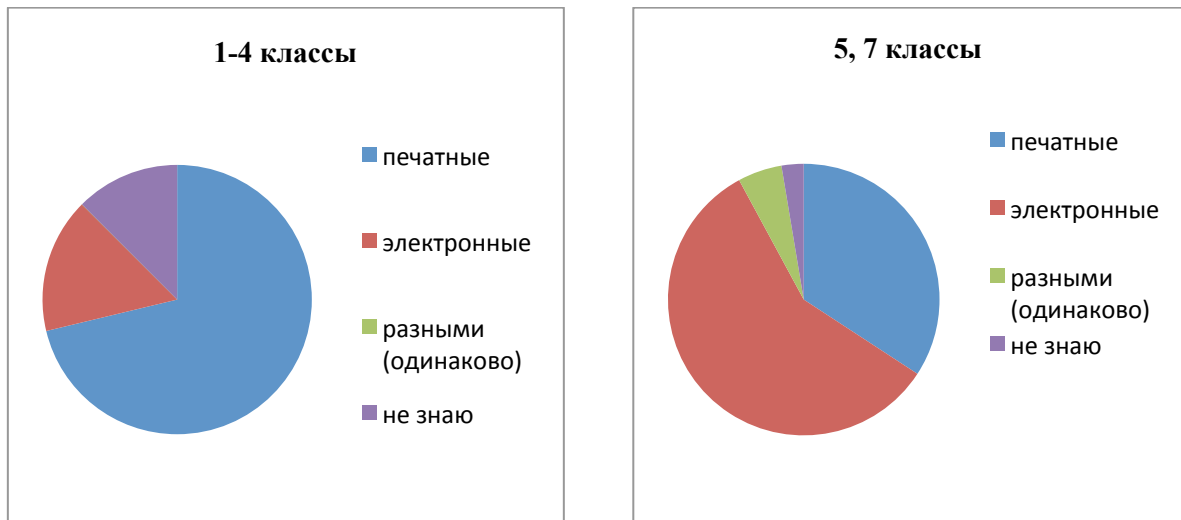
Диаграмма 5 – Используемый формат энциклопедии



Если сравнивать использование разных форматов энциклопедии младшими школьниками и учащимися средней школы, то видно, что в

7 классе появляется осознанное использование разных вариантов в равной степени (Диаграммы 5, 6, 7).

Диаграммы 6, 7 – Сопоставление использования разных форматов энциклопедий



Можно сделать вывод, что, чем старше ученики, тем больше они используют электронные энциклопедии, что, в свою очередь, связано с освоением навыков по работе с компьютером, использованием других электронных устройств, имеющих доступ к сети интернет.

Таким образом, предположение о том, что начиная с 3–4-го класса количество обращений к электронным энциклопедиям увеличивается, подтвердилось.

IV. Выводы.

Обобщение результатов исследования по теме «Место и роль энциклопедии в круге чтения младших школьников»

С самых древних времен люди старались собрать и сохранить всю накопленную информацию для своих потомков, что показывает важность и необходимость энциклопедии для человечества.

Подводя итоги нашего исследования, важно обратить внимание на следующее:

1) Было выявлено, что большинство учащихся представляют энциклопедию как научно-популярный справочник и источник информации по широкому кругу вопросов. Для большей части школьников – участников исследования (от 58% до 98%) энциклопедия представляет интерес и активно используется.

2) История возникновения и развития энциклопедии огромна и начинается свой отсчет со 2-го тысячелетия до н.э., хотя энциклопедия в привычном для нас виде появилась в XVIII веке. «Прадедушкой» энциклопедии можно по праву считать словарь.

3) Знакомство с некоторыми научными исследованиями в области детского чтения показало, что больше всего ученых, библиотечников и учителей волнуют читательские интересы детей и подростков, студентов и взрослых читателей. Практически все исследования направлены на активное привлечение читателя именно к художественной литературе, а научно-популярная литература даже не рассматривается как направление, к которому стоит развивать интерес и привлекать внимание читателя.

4) Анкетирование учащихся гимназии позволило:

- увидеть самые активные классы (возраст), в которых интерес к энциклопедии высокий (2 класс); а также возраст, когда использование энциклопедии становится обыденным и даже чем-то незаметным (5 и 7 классы);
- выявить самые популярные темы энциклопедий для учащихся разных классов и составить список-рейтинг энциклопедий;
- выявить возраст, когда учащиеся предпочитают энциклопедии – книге электронные форматы и интернет источники.

5) Представление результатов исследования в классе подтвердило интерес учащихся и учителей к теме.

6) Три из четырех гипотез в ходе исследования были подтверждены. Не подтвердилась только одна из гипотез о том, что частота обращения к энциклопедии (их использования) в средних и старших классах увеличивается. На самом деле учащиеся 5-х и 7-х классов обращаются к энциклопедиям реже, особенно в книжном формате.

Думаю, что результаты данного исследования будут полезны моим сверстникам и их родителям. Учителя смогут увидеть, в каком классе и насколько самостоятельно учащиеся используют информацию энциклопедий, чем является энциклопедия для современных школьников. Работники библиотеки смогут расширить фонд библиотеки тематически наиболее востребованными научно-популярными изданиями.

Занимаясь этим исследованием, я узнал много интересных фактов о происхождении и развитии энциклопедий во всем мире.

Самым интересным и новым для меня стало анкетирование учеников разных классов в моей школе (от создания самой анкеты до обработки

результатов). Любопытно было узнать, как определяют для себя понятие «энциклопедия» учащиеся разных классов. Интересным был результат, какие темы энциклопедий наиболее популярны у ребят.

В процессе работы над своим исследованием я научился собирать и обрабатывать информацию, делать свои выводы на основе полученных результатов. Я думаю, что этот опыт мне очень пригодится в дальнейшем.

Список литературы

1. Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений // «Локид-Пресс», 2005. – 880 с.
2. Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения : сб. материалов форума (27–28 мая 2010 г.) / сост.: В. Я. Аскарова, Ю. В. Гушул ; М-во культуры Челяб. обл., ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств», Кафедра библиотеч.-информ. деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 296 с.
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/734> - словари и энциклопедии на Академике (дата обращения 25.11.2017)
4. <http://www.rubricon.com/> - КРУПНЕЙШИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ИНТЕРНЕТА
5. <https://www.litmir.me/> - Электронная библиотека – Торп Ник. Древние изобретения. – С. 120.
6. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий
<http://www.encyclopedia.ru/intro/history/> история энц, энц. в России
7. http://erudit-menu.ru/plugins/dif_news/dif_news.php?0.view.440 - Эрудит
8. <http://citaty.su/enciklopedii-citaty-i-aforizmy> - Цитаты и афоризмы
<http://www.cultin.ru/books-ehnciklopediya-p6> - информ.об энц.
9. Denis Diderot and Jean le Rond d'Alembert Encyclopédie. University of Michigan Library: Scholarly Publishing Office and DLXS. Retrieved on: November 17, 2007.

Приложение

Приложение 1 – Анкета для учащихся

Ребята!

Просим Вас помочь в сборе материалов
для исследовательской работы по литературе
и ответить на вопросы анкеты.

1. Что такое ЭНЦИКЛОПЕДИЯ?

.....

2. В какой ситуации вы обращаетесь к энциклопедиям?

- а) при выполнении домашних заданий
 - б) по рекомендации учителя
 - в) самостоятельно (по собственным интересам)
 - г) другие причины
-

3. Как часто вы обращаетесь к энциклопедиям?

- а) несколько раз в неделю (часто)
 - б) один – два раза в месяц
 - в) один – два раза в четверть (редко)
 - г) другие варианты
-

4. В чем для вас заключается ценность энциклопедий?

- а) интересное, увлекательное чтение
 - б) дают возможность получить необходимую информацию, узнать новое
 - в) дают возможность пофантазировать
 - г) ваш вариант
-

5. Есть ли у вас любимая энциклопедия? На какую она тему?

.....

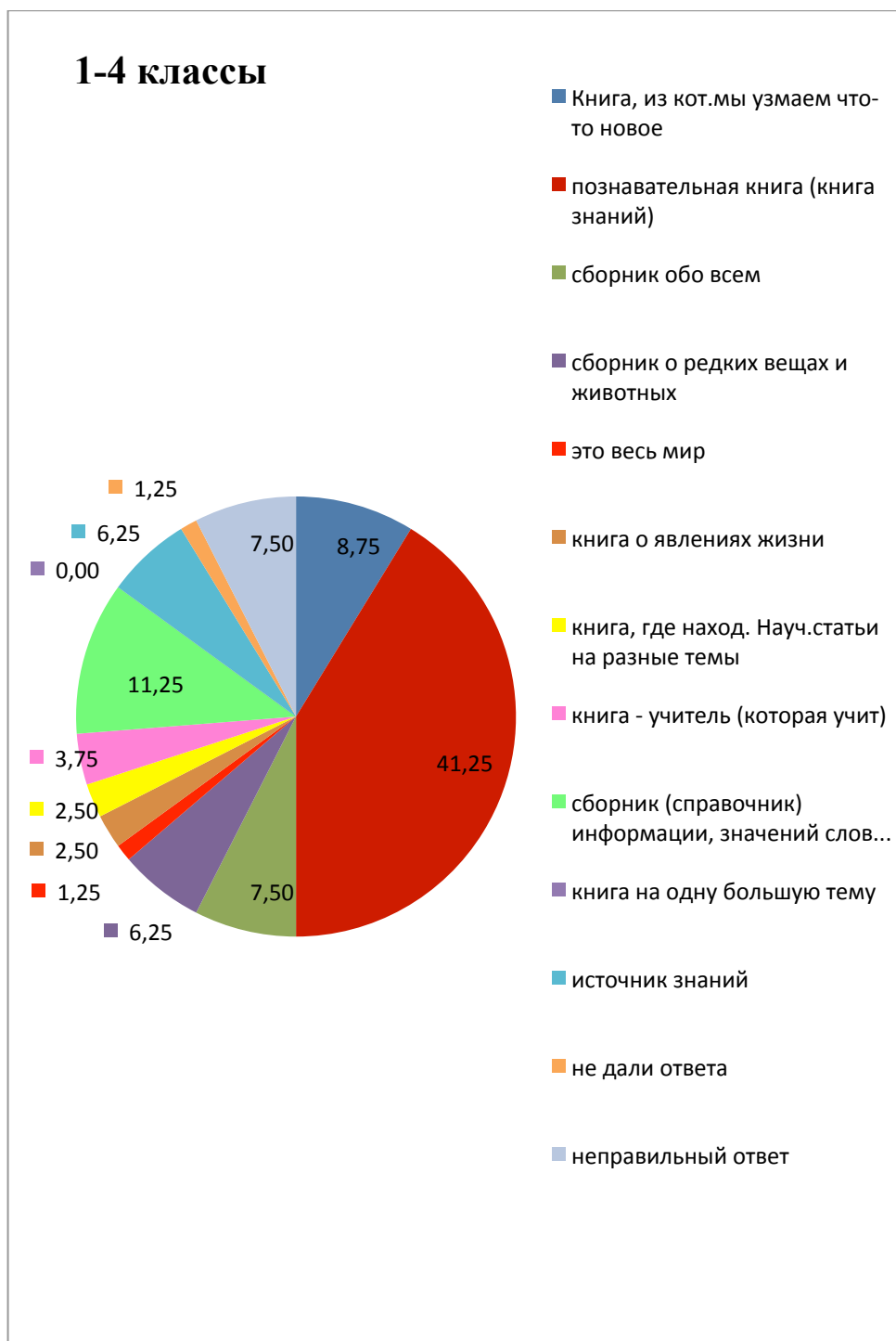
**6. * Какими энциклопедиями вы пользуетесь чаще (больше): печатными изданиями (бумажными) или электронными (компьютерный вариант)?
Объясните, почему?**

.....
.....

Шарыкин Платон, ученик 4 «А»

Приложение 2 – Определение понятия «энциклопедия» учащимися

Диаграмма 2.1 - Определение понятия «энциклопедия» учащимися 1-4-х классов

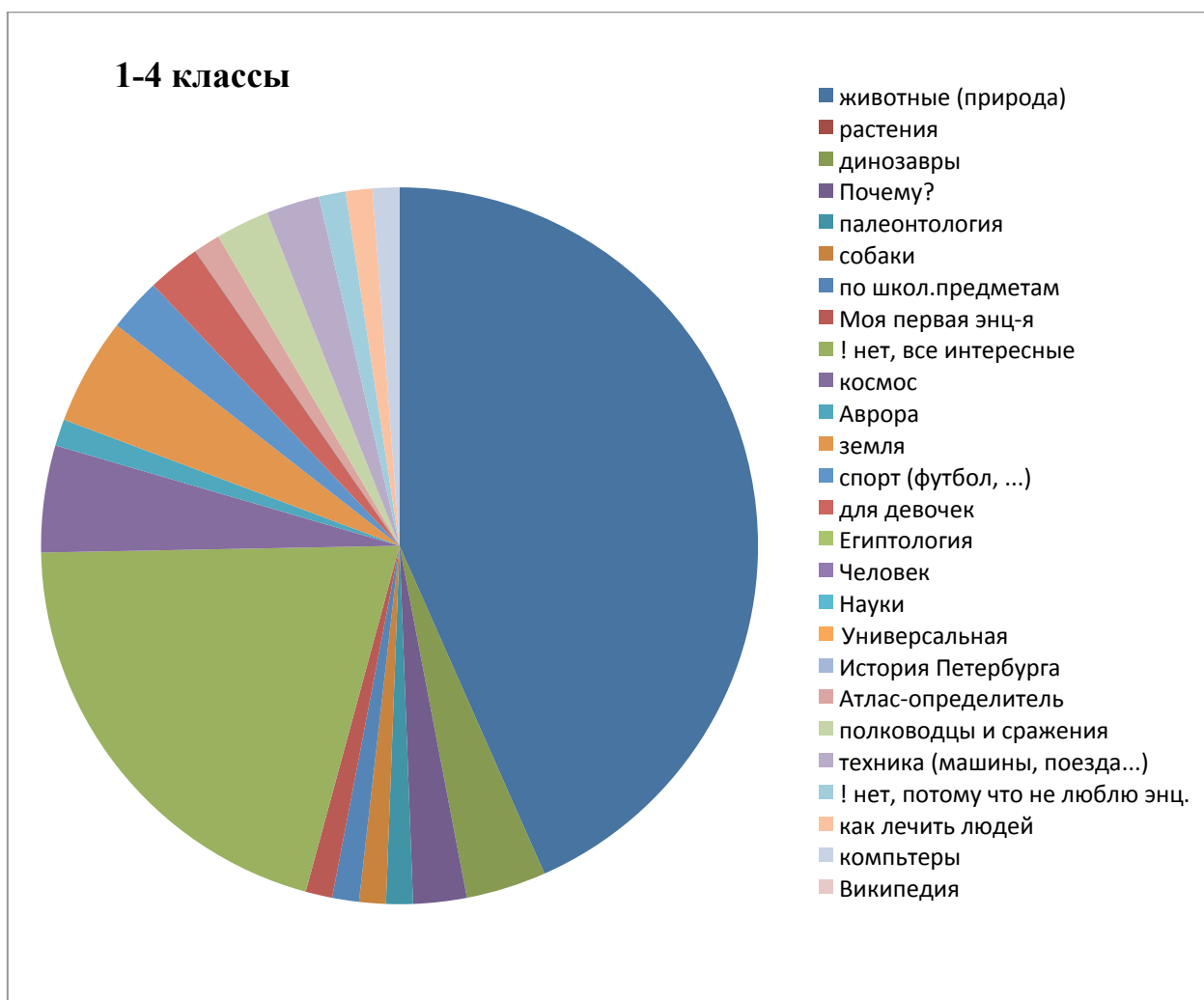


Приложение 2 (продолжение) – Определение понятия «энциклопедия» учащимися

Диаграмма 2.2 - Определение понятия «энциклопедия» учащимися 5-х и 7-х классов



Приложение 3 – Диаграмма-рейтинг любимых энциклопедий современных младших школьников



Приложение 3 (продолжение) – Диаграмма-рейтинг любимых энциклопедий учащихся средней школы

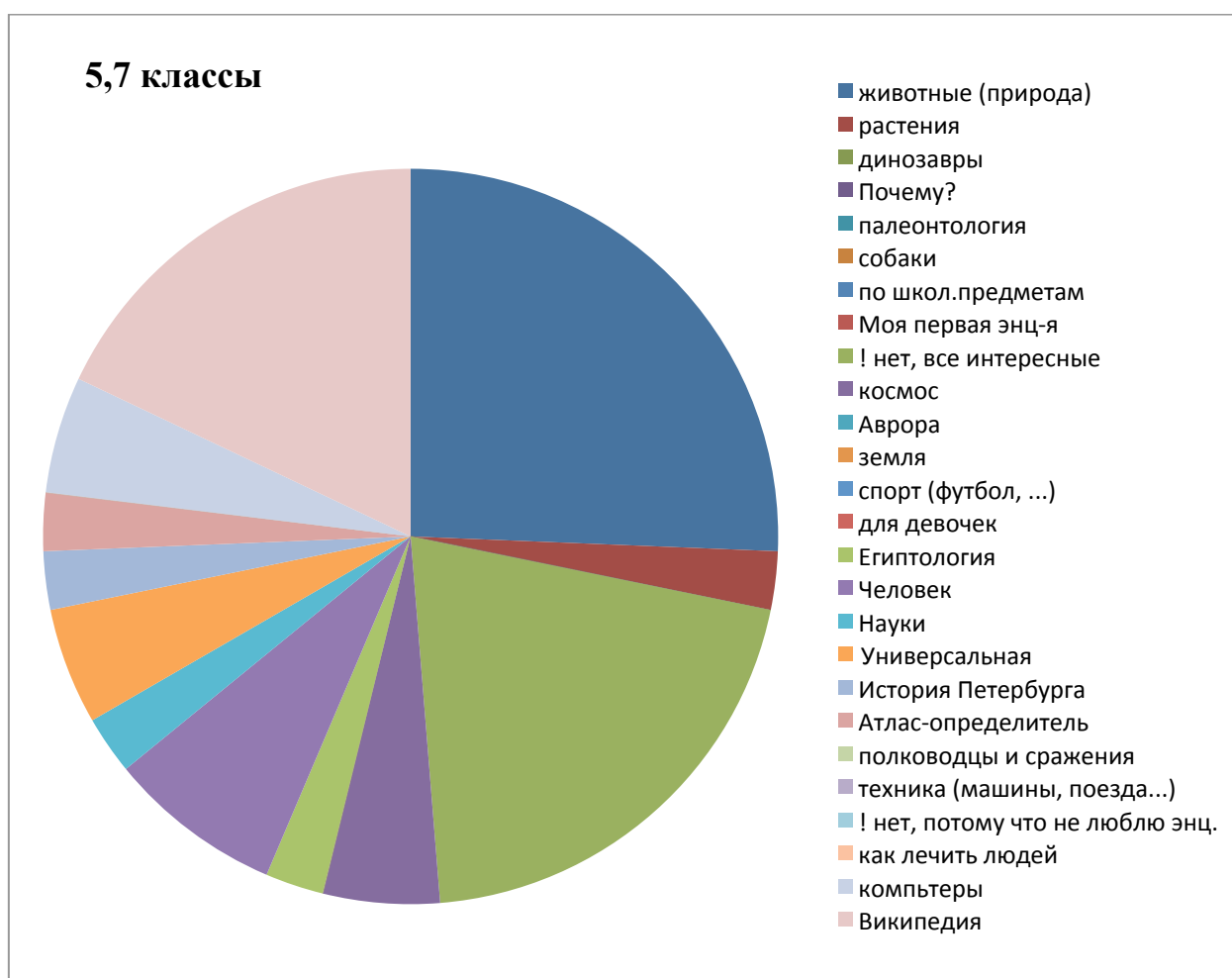


Таблица 3.1 – Тематические предпочтения среди любимых энциклопедий 1-4 и 5,7 классы

всего человек Вариант ответа	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		5 классы		7 классы		1-4 классы		5,7 классы	
	12	100%	20	100%	25	100%	23	100%	20	100%	18	100%	80	100%	38	100%
животные (природа)	9	75,00	10	50,00	8	32,00	9	39,13	6	30,00	4	22,22	36	45,00	10	26,32
растения	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,56	0	0,00	1	2,63
динозавры	0	0,00	1	5,00	1	4,00	1	4,35	0	0,00	0	0,00	3	3,75	0	0,00
Почему?	1	8,33	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00
палеонтология	0	0,00	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
собаки	0	0,00	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
по школ.предметам	0	0,00	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
Моя первая энц-я	0	0,00	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
! нет, все интересные	0	0,00	1	5,00	10	40,00	6	26,09	5	25,00	3	16,67	17	21,25	8	21,05
космос	1	8,33	1	5,00	0	0,00	2	8,70	1	5,00	1	5,56	4	5,00	2	5,26
Аврора	1	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
земля	0	0,00	2	10,00	1	4,00	1	4,35	0	0,00	0	0,00	4	5,00	0	0,00
спорт (футбол, ...)	0	0,00	1	5,00	0	0,00	1	4,35	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00
для девочек	0	0,00	2	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00
Египтология	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	1	2,63
Человек	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	10,00	1	5,56	0	0,00	3	7,89
Науки	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	1	2,63
Универсальная	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	10,00	0	0,00	0	0,00	2	5,26
История Петербурга	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	1	2,63
Атлас-определитель	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,56	1	1,25	1	2,63
полководцы и сражения	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	8,70	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00
техника (машины, поезда...)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	8,70	0	0,00	0	0,00	2	2,50	0	0,00
! нет, потому что не люблю энц.	0	0,00	0	0,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
как лечить людей	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,25	0	0,00
компьютеры	0	0,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00	1	5,56	1	1,25	2	5,26
Википедия	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	38,89	0	0,00	7	18,42

Приложение 4 – Список-рейтинг самых популярных энциклопедий младших школьников

1. Энциклопедии о животных (природа).
2. Все энциклопедии *(нет любимой, потому что нравятся все)*.
3. Космос. Земля *(равное количество голосов)*.
4. Почему? Спорт. Энциклопедия для девочек. Полководцы и сражения. Техника (машины, поезда и т.п.) *(равное количество голосов)*.

Приложение 5 – Список-рейтинг самых популярных энциклопедий учащихся 5-х и 7-х классов

1. Энциклопедии о животных (природа).
2. Все энциклопедии *(нет любимой, потому что нравятся все)*.
3. Википедия.
4. Человек.
5. Космос. Универсальная энциклопедия. Компьютеры *(равное количество голосов)*.