Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Экология родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (основного общего образования), основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 17 с УИОП ЩМР МО Приказ №1212-од от 01.09.2015г, на основе примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник., а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2005г

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа « Экология родного края» рассчитана в 6 классе на 35 учебных часа (1 ч.в неделю). В основе построения курса экологии 6 класса лежит идея гумманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

**Цель программы по экологии для 6 класса**

  - Формирование у обучающихся  экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся   в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;

- сформировать умения и навыки  работы с определителями растений и животных;

- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;

- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

**Развивающие:**

- развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;

- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества обучающихся;

- сформировать навыки работы с научной литературой;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;

- содействовать развитию потребности общения с природой;

- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;

- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;

- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

**Общая характнристика курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса экологии 6 класса лежит идея гумманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе выделены 5 содержательных областей:

**1. Что изучает экология**  
**2. Экологические проблемы Щелковского района.**

**3.Экология и мы»**

**4.. Экология человека**

**5. Охрана природы Московской области и Щелковского района**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**Обучающийся должен знать**:

-систему элементарных экологических знаний;

-.первоначальные умения и навыки  экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- разнообразие экосистем своей местности;

- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;

- основные  методы  изучения  природы;

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

**Обучающийся должен уметь:**

-применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;

-самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;

-оценивать   влияние  антропогенного  фактора  на  виды,  экосистемы  и  принимать  решения   по  их  охране;

-применять  знания  для  составления  экологических  прогнозов  и  оценки  деятельности  человека;

-представлять  результаты  исследовательской  и  проектной  деятельности;

-использовать  знания  в  решении  экологических  проблем  и  в  природоохранной

 деятельности.

**Основное содержание программы**

**Что изучает экология(2 ч).**  
Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

**Раздел№1 «Экологические проблемы Щелковского района».(4ч)**

Географическое положение Щелковского района и особенности природы его окрестностей.

Экологические проблемы реки Клязьма. Экологические проблемы Щелковского района. **Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)**

**Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).**Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений.

**Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя**!» **(6 ч)**Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение.Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!».Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

**Раздел3 «Экология человека»(14 час)**

**Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)**  
Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

**Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)**

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

**Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)**  
Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

**Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)**  
Продукты питания, их качество.

**Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». ( 2ч)**

Значимость витаминов для организма человека **.** Овощи и фрукты витаминные продукты.

**Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)**  
Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

**Раздел№4 «Охрана природы Московской области и Щелковского района»(4ч)**

Охраняемые объекты природы на территории Московской области . Экологические проблемы реки Клязьма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Календарные сроки** | **Корректировка** |
| **Что изучает экология(2 ч).** | | |  |  |
| **1** | Инструктаж по ТБ **.**Что изучает наука «Экология»? | Беседа, просмотр презентации |  |  |
| **2.** | Изучай и береги родной край | Экологический КВН |  |  |
| **Раздел№1 «Экологические проблемы Щелковского района».(4ч)** | | | |  |
| **3** | Экологические проблемы Щелковского района | Беседа, просмотр презентации, |  |  |
| **4** | Экологические проблемы реки Клязьма | Просмотр презентации, беседа |  |  |
| **5.** | Конкурс рисунков «Моя река Клязьма в опасности!» | Выполнение рисуна |  |  |
| **6** | «Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра | интеллектуальная игра |  |  |
| **Раздел 2 «Экология и мы»(9ч)**  **Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).** | | | |  |
| **7.** | Значимость чистого воздуха для здоровья человека. | Беседа, просмотр презентации |  |  |
| 8 | «Леса- лёгкие нашей планеты». | Просмотр и обсуждение фильма |  |  |
| 9. | Значение зеленых растений. | Пресс- конференция |  |  |
| 10. | **Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя**!» **(6ч)** Пластик. Что это такое? | Беседа, презентация. |  |  |
| 11. | Что делать с мусором? | Интеллектуальная игра |  |  |
| 12. | Мусор и его применение. | Изготовление костюмов |  |  |
| 13. | По страницам Черной книги. | Ролевая игра |  |  |
| 14. | «Экологический бумеранг»- устный журнал | Эко- викторина |  |  |
| 15. | «Мы за чистую природу». | конкурс реклам |  |  |
| 16 | **Раздел3 «Экология человека»(14 час)**  **Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)** «Человек и окружающая среда.» | Экологическое путешествие. |  |  |
| 17 | Викторина «Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками с. библиотеки) | викторина |  |  |
| 18 | «Шум и здоровье человека» | викторина |  |  |
| 19 | **Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)**  Понятие здорового образа жизни.  Слагаемые здоровья. | Интеллектуальное мероприятие |  |  |
| 20 | Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. | Беседа, просмотр презентации |  |  |
| 21 | Вредные привычки и их воздействие на организм человека.  «Нет вредным привычкам». | Интеллектуальное мероприятие |  |  |
| 22 | «Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов. | Конкурс рекламных плакатов |  |  |
| 23 | **Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)** Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний. | Интеллектуальное мероприятие |  |  |
| 24 | **Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)** Продукты питания, их качество. | беседа |  |  |
| 25 | **Тема 6 «.Витамины - чудесные вещества».( 2ч)**  Значимость витаминов для организма человека. | беседа |  |  |
| 26 | Овощи и фрукты витаминные продукты. | Инеллектуальный марафон |  |  |
| 27 | **Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3часа)** «Голубые очи планеты». | Интеллектуально- познавательное мероприятие |  |  |
| 28 | «Вода вокруг нас». | викторина |  |  |
| 31 | «Вода удивительное вещество. | викторина |  |  |
| 32 | **Раздел№4 «Охрана природы Московской области и Щелковского района»(4)**  Памятники природы Московской области. | Просмотр презетации, викторина |  |  |
| 33 | «Экологическая кругосветка» | Экологическая игра |  |  |
| 34 | Экологическая конференция «Я люблю свой край родной» | конференция |  |  |
| 35 | Подведение итогов за год. |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ№17 с УИОП ЩМР МО (Приказ 1212-од от 01.09.2015г)

**Литература для учителя.**

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов B.C. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
6. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
7. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
8. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
9. ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163  
     
   **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
10. компьютер
11. мультимедиа проектор
12. интерактивная доска