**КИНОВСКИЙ ДЕНИС АЛЕКСЕЕВИЧ.**

**МАОУ СОШ №17 С УИОП**

**Пояснительная записка к выступлению на мастер-классе:**

**«Успешным может быть каждый».**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня я приглашаю на мастер-класс «Опять это родительское собрание…».**ПЕРЕХОД.**

Задачи мастер-класса: **ПЕРЕХОД**

1. Познакомить участников мастер-класса с одной из технологий проведения родительских собраний.**ПЕРЕХОД**
2. Помочь участникам мастер класса решить подобную проблему.**ПЕРЕХОД**
3. Обогащение опыта работы классных руководителей.

Давайте представим себе ситуацию: отменили родительские собрания! Кто воспримет это положительно? Кто – отрицательно? Почему? Что Вы будете делать в этой ситуации? Чем Вы замените эту устаревшую форму работы с родителями? Что можете предложить в качестве альтернативы родительскому собранию?

Согласитесь, альтернатив не так уж и много. А эффективных и того меньше. Итак, родительское собрание - достаточно важная форма работы с родителями

Однако при подготовке и проведении его мы все сталкиваемся с определенными трудностями. Часто можно услышать от родителей: «Что мне там делать? Оценки я в дневнике посмотрю!». Бывает и так: многие классные руководители добиваются высокой посещаемости родительских собраний , но какой ценой? Вот, что можно прочитать на родительских форумах в Интернете:**ПЕРЕХОД**

«…есть классные руководители, которые обеспечивают высокую степень посещаемости родительских собраний, и это, конечно же, радует руководство школы. И невдомек тому руководству, что в основе такого массового охвата нередко лежит обычный человеческий страх-классный руководитель проявил себя как существо мстительное и жестокое,или сумел запугать родителей карательными акциями в отношении их, в общем-то, беззащитных, детей, или провел такую мощную систему организационно-административных мер (запись в дневнике, специальная записка, звонок домой), что большинство родителей, решив не связываться со школой, готовы были угробить вечер и отсидеть на этом бездарном спектакле…».

 Прочитав это, я задумался: а не про меня ли это? А как я выгляжу с точки зрения родителей?

Действительно, в большинстве случаев у родителей нет ни малейших оснований для присутствия на тех собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные ему негативные шаги и поступки несчастного ребенка или читает скучные нотации о том, как родителям надо воспитывать их собственных детей.

К сожалению, стоит констатировать и то, что значительная часть родителей просто пассивна, и не научена занимать не то, чтобы активную, но и вообще какую – либо выразительную роль в родительских собраниях.

 Как же повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции?

 В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

В результате работы, проб и ошибок, я попытался внести небольшие изменения в уже всем известные формы проведения родительских собраний, стал активно применять информационные технологии при подготовке и проведении родительских собраний. В результате я повысил интерес родителей к вопросам воспитания детей, повысил их явку на собрания, активизировал родителей на решение проблем воспитания.**ПЕРЕХОД**

Вот темы родительских собраний, где может быть использована та методика, с которой я хочу вас сегодня познакомить:**ПЕРЕХОД**

* «Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить»;**ПЕРЕХОД**
* «О здоровье-всерьез»;**ПЕРЕХОД**
* «Компьютер-не забава»;**ПЕРЕХОД**
* «Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения»;**ПЕРЕХОД**
* «Как подготовить ребенка к «новой» жизни».

Остановлюсь на основных этапах подготовки родительского собрания и продемонстрирую их на примере родительского собрания в моем классе по теме: ***«Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить»*ПЕРЕХОД**

1этап. Анкетирование родителей по теме собрания.

Анкеты заполняются дома до собрания, а их результаты используются в ходе его проведения. Вот пример анкеты для родителей к собранию по теме « ***«Детей не надо «воспитывать», с детьми надо дружить».*ПЕРЕХОД**

1. Я радуюсь, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
2. Я огорчаюсь, когда мой ребенок….**ПЕРЕХОД**
3. Я плачу, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
4. Я злюсь, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
5. Мне нравится, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
6. Мне не нравится, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
7. Я верю, когда говорят, что мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
8. Я не верю, когда мой ребенок…**ПЕРЕХОД**
9. Если у моего ребенка хорошие новости, то…**ПЕРЕХОД**
10. Если у моего ребенка плохие новости, то я…**ПЕРЕХОД**
11. Если у моего ребенка что-то не получается, то…***Возможен диалог с участниками конкурса. В случае его отсутсвия-ПЕРЕХОД или после его окончания.***

2 этап. Изготовление приглашения каждой семье с учетом темы собрания.

Важно, чтобы в изготовлении приглашений для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания. Дети подбирают картинки с юмором по теме. Можно устроить конкурс на лучшую картинку! Вот пример такого приглашения.**ПЕРЕХОД**

3 этап. Изготовление памяток с советами на тему собрания. Содержание памяток я делаю актуальным, текст печатаю крупным шрифтом. **ПЕРЕХОД.** Распечатываю и выдаю каждому родителю во время родительского собрания.**ПЕРЕХОД**

4этап. Написание плакатов,листовок с высказываниями по теме собрания. Высказывания подбирают сами дети**ПЕРЕХОД**

5 этап. Заседание родительского комитета. Этот этап включает в себя следующие шаги: **ПЕРЕХОД**

Ответственный за музыкальное оформление**ПЕРЕХОД**

Ответственный за организацию рейдов проверки **ПЕРЕХОД**

Ответственный за оформление отчетности и пр.

До начала собрания я обычно включаю музыку, чтобы не было «гробовой тишины» при сборе родителей.**ПЕРЕХОД**

На партах, расставленных кругом, выставляю карточки с именами и отчествами родителей, конверты с оценками детей и краткие характеристики-наблюдения, рекомендации учетелей-предметников (ведь другим родителям этого знать не обязательно), памятки.

Время проведения мы не регламентируем, но больше 2 часов обычно не бывает.

Расмотрим кратко ход проведения такое родительского собрания.**ПЕРЕХОД**

Цели родительского собрания: **ПЕРЕХОД**

Обсуждение проблем воспитания ребенка **ПЕРЕХОД**

Задачи: **ПЕРЕХОД**

Познакомить родителей с причинами, которые приводят к проблемам воспитания ребенка. **ПЕРЕХОД**

Развивать умения поиска выхода из трудных ситуаций.**ПЕРЕХОД**

Ступительное слово учителя.-*в ходе вступительного слова необходимо обосновать выбранную форму общения-кргу. Поскольку круг является наиболее совершенной фигурой, в кругу проще вести открытый разговор. Это еще и возможность некоторое время быть вместе: глаза в глаза, рука к руке.***ПЕРЕХОД**

Анализ классного часа.проведенного до начала родительского собрани-*рассказать про анкетирование детей,а именно на вопрос «Что представляет наивысшею ценность человечества». Рассказать,что многоие дети выбирают слово «Семья». Рассказать про их понимание этого слова. Проведя анализ.подвести к тому, что из всего вышесказанного мы видим, насколько важна для каждого ребека семья, его родители, дом. Ведь где, как ни дома всегда поймут, обогреют добрым словом.*

*Подвести родителей к тому, что наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему , встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями мы испытываем страх? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины появления различных проблем в поведении учащихся.***ПЕРЕХОД**

Изображение родителями словесного портрета трудного ребенка.-*предлагаю родителям описать портрет трудного ребенка,или пока родители говорят, можно поместить характерные слова на лист ватмана или на слайд и расположить его на доске или вывести через проектор.* **ПЕРЕХОД**

Ответ родителей на вопрос: «Что может стать причиной проблем в поведении ребенка?»-*Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом.***ПЕРЕХОД**

Объединение родителей в группы. Составление списка причин нарушения поведения детьми.-*Родители работают в группах в течение 5 минут,а затем происходит обсуждение получившихся результатов.***ПЕРЕХОД**

«Узелок на память»-*классный руководитель знакомит родителей с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок порой становится трудным и неуправляемым, а именно:* **ПЕРЕХОД:**

ПЕРВАЯ причина-БОРЬБА ЗА ВНИМАНИЕ.
 Непослушание-это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание ребенка необходимо для его эмоционального благополучия.
ВТОРАЯ причина-БОРЬБА ЗА САМОУТВЕРЖДЕНИЕ.
 Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых.Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение-это возможность приобретать свой опыт,даже ошибочный.
ТРЕТЬЯ причина-ЖЕЛАНИЕ МЩЕНИЯ. Ребенок может мстить:
-за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
-за унижение друг друга членами семьи;
-за развод и появление в доме нового члена семьи;
-за несправедливость и невыполненные обещания.
ЧЕТВЕРТАЯ причина-НЕВЕРИЕ В СОБСТВЕННЫЙ УСПЕХ.
 Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителями, низкая самооценка**ПЕРЕХОД ДВА РАЗА**

Родители получают напечатанный свод законов, с помощью которых можно преодалеть трудности в поведении ребенка: **ПЕРЕХОД**

Не нужно предъявлять к ребенку категорические требования и налагать неожиданные запреты. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.**ПЕРЕХОД**

Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.**ПЕРЕХОД**

Требования и запреты не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.**ПЕРЕХОД**

Запреты и требования, предъявляемые родителями должны быть едины.**ПЕРЕХОД**

Запреты и требования должны разъясняться ребенку.**ПЕРЕХОД**

Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.**ПЕРЕХОД**

Подведение итогов-*родители анализируют полученные педагогические рецепты, обсуждают их совместо.***ПЕРЕХОД**

Осуждение притчи о перевернутом камне.**ПЕРЕХОД.** Каждый родитель может высказать свое мнение. А классный руководитель подвести окончательный итог:

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами ребенка и тогда военные действия, которые вы ведете с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем».