

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10» (МБОУ СОШ № 10)**

Принято решением педсовета Протокол № 2 От «28» марта 2016 года	Утверждаю: Директор школы И.В.Васильева Приказ № 163 от «29» марта 2016
--	--

**Положение
о безотметочном обучении учащихся в 1 классе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность начальной школы по организации безотметочного обучения в 1 классе.

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к школе обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.3. задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Доктриной образования в РФ.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

2. Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение вводится в первом классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном

процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика; - **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей; - **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 4 класса.

3.1. В 4 классе безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: основам религиозных культур и светской этики.

3.3. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется Портфолио, дневники учащихся.

3.4. Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/незачтено».

3.5. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.6. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.7. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации(устойчивость);
- тщательное выполнение работы(добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения ЗУН.
- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности(портфолио);

4. Взаимодействие с родителями.

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей учащихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений. 4.3. По согласованию с родителями учащихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».