**Элективный (дистанционный) курс "Москва в топонимике"**

Пояснительная записка

Согласно постановлению Правительства РФ и приказу Министерства образования и науки РФ о введении профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, уже в 8 – 9 классе учащиеся должны оказаться перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору (элективных).

Согласно требованиям сегодняшнего дня, разработан элективный курс «Основы топонимики», расширяющий базовый курс русского языка в 8 – 9 классе.

Цели и задачи обучения

**Цель:** знакомство с основами топонимики, углубление знаний в области краеведения.

**Задачи обучения:**

* способствовать предварительному самоопределению обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
* развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками из литературы и сети Интернет;
* развивать коммуникативные качества обучающихся через общение на форумах и чатах курса;
* воспитывать интерес к языкознанию, истории и географии Москвы.

**Перечень с реферативным описанием тем или разделов.**

1.«Топонимика». Знакомство учащихся с понятиями топонимика, народная этимология, топонимическая стратификация, предметом топонимики.

2.История топонимики. Классификация топонимов – формирование умения классифицировать топонимы по объектам номинации, по языковой принадлежности…

3. Московские топонимы. Знакомство учащихся с происхождением названий и историей развития мест Москвы.

4. Топонимика Московских районов. Знакомство учащихся с достопримечательностями.

**Описание используемых технологий**

* Веб-страницы
* Форумы
* Чаты

**Наименование видов деятельности по каждой теме**

* Работа с глоссарием
* Мультимедиалекция
* Семинар
* Консультация
* Контроль качества знаний

**Описание прогнозируемого результата**

По окончании курса ученик должен:

* иметь общее представление о предмете топонимики,
* знать краткую историю топонимики Москвы,
* уметь классифицировать топонимы (знать особенности ойконимов, гидронимов, оронимов, годонимов, астионимов, агоронимов),
* иметь общее представление о достопримечательностях Москвы,
* уметь найти необходимую информацию в сети Интернет,
* уметь обсудить с ровесниками нужную тему в сети Интернет.

Формируемые компетентности:

* коммуникативная компетентность,
* информационная компетентность,
* компетентность разрешения проблем

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **К-во часов** | **Вид учебного занятия** | **Формы деятельности** | **Формы и виды контроля** | **Формы и виды взаимодействия уч-ся и педагога** |
| Топонимика – Это язык Земли». (Н.И. Надеждин.) | 1 | Мультимедиалекция | Работа с глоссарием, с сетью Интернет, контроль качества знаний | Текущий | Рассылка через электронную почту |
| История топонимики в России. Классифика-ция топонимов | 1 | Мультимедиалекция | Работа с глоссарием, с сетью Интернет, консультация | Текущий | Форум |
| Московские топонимы.  | 2 | Семинар | Работа с глоссарием, с сетью Интернет, консультация | Тематический, сообщение | Форум |
| Топонимика районов Москвы. История развития мест. | 2 | Мультимедиалекция | Работа с литературой, сетью Интернет, консультация | Рубежный, зачет | Рассылка через электрон-ную почту |
| Топонимика московских районов. Достоприме-чательности. | 2 | Мультимедиалекция | Работа с литературой, сетью Интернет, контроль качества знаний, консультация | Тематический | Рассылка через электронную почту |
| Вопрос-ответ и любопытные факты | 1 | Семинар | Работа с литературой, сетью Интернет, консультация | Тематический, зачет | Чат |
| Итоговое занятие | 1 | Самостоятельная работа с сетью Интернет, контроль качества знаний | Работа с сетью Интернет, контроль качества знаний | Итоговый, зачет | Рассылка через электронную почту |

**Методические рекомендации по работе с данным курсом.**

Материал занятий оформляется в форме веб-страниц. Домашние задания высылаются учеником через электронную почту и оцениваются по классической шкале оценок:

* Неудовлетворительно – 2 балла (незачет)
* Удовлетворительно – 3 балла (зачет)
* Хорошо – 4 балла (зачет)
* Отлично – 5 баллов (зачет)

Ученики участвуют в форумах и чате по отдельным темам.

Организация взаимодействия с педагогом.

Рассылка через электронную почту, чат.

Данный курс размещен на сайте

**Список литературы, используемый при обучении.**

1. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М., 1974.
2. Мурзаев Э.М. География в названиях. – М., 1982.
3. Поспелов Е.М. Топонимический словарь. – М., 2002.
4. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. – М., 1990.
5. Суперанская А.В. Что такое топонимика. – М., 1985.
6. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина: Топонимический словарь. – Челябинск, 1989.

7. Афанасьев А.П. Финно-угорская гипотеза топонима Москва // Вопросы географии.Сб.126.- М.: Мысль, 1985

8. Горбаневский М.В. Основные тенденции в развитии топонимики Москвы // Вопросы географии. Сб.126.- М.:Мысль, 1985.-с. 108-125.

9. Забелин И.Е. История города Москвы. М.:Столица, 1905-668 с.

10. Мартынов А. А. Названия московских улиц и переулков с историческими объяснениями.- М.,1878

11. Романюк С.К. По землям московских сел и слобод. - М.: Сварог и К, т.1.2001.-624 е., т.П. -1999.-512 с.

12. Рыбаков Б.А. Русские карты Московии. М.:Наука,1974.-с.113.

13. Седов В.В. Балтская гидронимика Волго-Окского Междуречья.// Древнее поселение в Подмосковье. М., 1971.

14. Имена московских улиц: Топонимический словарь.-М.: ОГИ, 2007.-608с.

15. История московских районов: энциклопедия / под ред. К.А.Аверьянова.-М.:Астрель.АСТ,2005.-830 с.

16. Имена московских улиц: Топонимический словарь.- М.: ОГИ,2007.-608с.

17. История московских районов: энциклопедия / под ред. К.А.Аверьянова.-М.:Астрель.АСТ,2005.-830 с.

18.  Улицы Москвы. Старые и новые названия. Топонимический словарь-справочник./Отв. ред. Е.М.Поспелов -М.: Издательский центр «Наука, техника, образование», 2003.-336 с