

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №10**

Московская область
г. Королёв
2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №10

Васильева И.В. – директор МБОУ СОШ № 10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №10» до 2018 года «Через компетентность и качество - к достижениям и перспективе».
Разработчик Программы	Васильева Ирина Владимировна
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет и родительская общественность МБОУ СОШ № 10.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
Цели и задачи Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка: - широкое использование информационно-коммуникационных технологий; - формирования нравственно-этических норм и моделей поведения; - формирования здорового образа жизни; - подъём гуманитарного мышления.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами духовно-нравственного воспитания и здоровьесбережения. 2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, использование их творческого потенциала; 3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; 4. Обеспечение образовательного процесса. 5. Модернизация материально-технической базы. 6. Использование партнёрства для формирования социально-личностных, коммуникативных компетенций обучающихся и навыков самостоятельной исследовательской деятельности; 7. Создание системы государственно-общественного управления.
Ожидаемые результаты	Выполнение нового социального заказа общества – обеспе-

таты Программы и индикаторы оценки их достижения	чение полноценного интеллектуального, профессионального и духовного воспитания молодого поколения.
Срок действия Программы	2015-2018 годы
Этапы реализации Программы	1 этап (2015-2016 гг.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2 этап (2016-2017 гг.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ОЭД. 3 этап (2017-2018 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4 этап (2018 – 2019 гг.) – практико-прогностический, включающий полную реализацию и конструирование дальнейших путей развития школы.
Структура Программы	Введение. Обоснование Программы. Концепция Программы. Стратегия и тактика реализации Программы.
Ресурсное обеспечение Программы	1. Кадровое. 2. Информационное. 3. Материально-техническое.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 10 создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней.

Принципы образовательной политики СОШ №10 непосредственно связаны с новым социальным заказом общества. Сегодняшний выпускник – социально адаптирован и мобилен. Следовательно, образовательный процесс должен стать для обучающегося личностно значимым и практико-ориентированным. Ученику необходимо в полной мере освоить информационные, проектно-исследовательские и коммуникативные умения.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, следовательно, задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится создание единой информационной среды образовательного учреждения.

1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальный заказ

Учитывая происходящие в обществе социальные процессы и результаты социологического опроса родителей, социальный заказ образования можно сформулировать следующим образом:

- высокое качество знаний учеников, необходимое для поступления в высшие учебные заведения;
- воспитание нравственных ценностей;
- воспитание толерантной культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование системы дополнительного образования, направленного на развитие общей культуры, на развитие индивидуальных способностей и потребностей обучающихся;
- оказание помощи семье в воспитании обучающихся;
- психологическое и педагогическое сопровождение, позволяющее обеспечить дальнейшую профессиональную ориентацию;
- участие общественности в образовательном процессе;
- комфортная образовательная среда;
- качественное питание.

Ключевые проблемы

1. Определённые ограничения использования финансовых средств;
2. Тенденция к увеличению возраста педагогических кадров СОШ №10;
3. Недостаток опыта управления в условиях рыночной экономики;
4. Сложности эффективной адаптации обучающихся в социуме.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: «Через компетентность и качество - к достижениям и перспективе».

2.1. Цель программы развития

Обеспечение качественного выполнения программ начальной, основной и средней (полной) школы, опираясь на применение инновационных технологий с учётом формирования среды для успешной социализации обучающихся, выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование личности, обладающей ключевыми компетенциями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи программы развития

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, использование их творческого потенциала.
2. Модернизация материально-технической базы школы.
3. Использование партнёрства для формирования социально-личностных, коммуникативных компетенций обучающихся и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
4. Создание системы государственно-общественного управления школы;
5. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе, информационно-компьютерных.

2.2. Концепция, миссия, принципы деятельности

Концепция школы ориентирована на длительную перспективу. Учитывая то, что успешность социальной реализации выпускников зависит от их жизненных целей, ценностной ориентации, поведенческой реализации и социальной среды, в которой она происходит, очень важно сформировать у обучающихся определённые черты, выражающие позитивное отношение: к труду, к собственной культуре, к собственному здоровью, к другим людям, к себе, к делу (исполнительность, инициативность, трудолюбие), к действительности (целеустремлённость, настойчивость, решительность, самообладание, выдержка, мужество, смелость).

Миссия школы состоит в том, чтобы сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обладающего предметными и ключевыми компетенциями, психическим и физическим здоровьем.

Для реализации данной программы необходимы условия:

- создание системы непрерывного развивающего обучения;
- создание условий для оптимальной организации учебного дня и учебной недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- интегрированность обучения, обеспечение учащегося знаниями, умениями, навыками и предоставление возможностей самопознания, проявления индивидуальных способностей, самореализации;
- высокий профессионализм педагогических работников;
- непрерывная научно-исследовательская работа педагогического коллектива по поиску новых форм и методов обучения;
- система дополнительного образования, направленная на развитие всесторонне развитой личности и сохранения здоровья обучающихся;
- развитость материально-технической базы и стремление создать комфортные, безопасные условия в школе;
- использование внешних ресурсов, путём расширения социального партнёрства;
- приобщение к достижениям научно-технического прогресса, к информационной культуре.

Принципы жизнедеятельности школы:

В школе формируются образцы поведения, деятельности, мышления:

- доброжелательность (опора на индивидуальность, уникальность и особенность каждого ребёнка);
- взаимопонимание (принятие позиции другого человека, понимание его потребностей, намерений, замыслов);
- создание условий для постепенного развития личности;
- систематическое проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления;

- учителя и администрация стремятся не только к тому, чтобы передавать образцы культурного общения, мышления, но и самим жить по этим образцам;
- свобода выбора и одновременная ответственность за общий результат;
- осознание себя как самостоятельной личности, обладающей всеми возможностями для достижения успеха в деле, действии или деятельности.

2.3. Основные направления развития:

2.3.1. Направление «Профессионализм»

В школе предполагается создание условий для поэтапного перехода к новому уровню системы образования на основе внедрения новых информационных технологий, повышения профессионального уровня педагогических кадров, что позволит перейти на новый уровень реализации поставленных задач.

Образовательная система школы в целом характеризуется высокой степенью подготовленности и профессионализма кадров, развитием инновационной системы образовательной деятельности, что обеспечивает качество образования на высоком уровне. В настоящее время функцию независимой оценки качества образования, которая обеспечивает объективную информацию о системе образования города, выполняет единый государственный экзаме́н (ЕГЭ).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях инновационных изменений системы образования и повышение значимости педагогического труда.

Задачи:

- повышение квалификации учителей по применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для обеспечения эффективности обучения в школе;
- обеспечение методической поддержки и условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- участие учителей в научно-исследовательской, проектной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Классный классный»;
- привлечение в школу молодых специалистов.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

Повышение профессионального мастерства:

- плановое и предаттестационное повышение квалификации - 1 раз в 5 лет на бюджетной или договорной основе не менее 216 часов;
- по накопительной системе, на краткосрочных курсах, используя дистанционное обучение;
- участие в научной или экспериментальной деятельности, в различных профессиональных конкурсах;

- участие в конференциях, педчтениях, круглых столах, семинарских занятиях, психологических тренингах;
- самообразование;
- использование опыта победителей и участников ПНПО для проведения мастер-классов.

Обеспечение методической поддержки и условий для повышения квалификации педагогических кадров:

- формирование у учителей потребности в профессиональном развитии и предоставлении им возможности для профессионального роста и продвижения;
- осуществление взаимоизучения работы учителей с целью повышения их профессиональной компетенции;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы;
- применение организованного контроля, как значительного резерва эффективной деятельности и оказания методической помощи;
- оказание консультационной и технической помощи учителям-предметникам по разработке собственных электронных ресурсов;
- формирование творческой группы учителей по активизации применения методик по толерантности.

Участие педагогов в научно-исследовательской, проектной деятельности с привлечением потенциала учреждений науки, в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Классный классный»:

- обеспечение лично-ориентированной направленности работы с учителями школы, пропаганда передового опыта работы;
- развитие творческого потенциала и инициативы учителей, организация творческого поиска;
- создание временных творческих групп по разработке интегрированных уроков с применением ИКТ;

Привлечение в школу молодых педагогических кадров:

- осуществление связи с педагогическими вузами, колледжами г. Москвы и Московской области для оказания помощи в прохождении педагогической практики студентам, проживающим в г. Королеве и соседнем регионе;
- организация работы методических объединений с целью создания условий для полноценного психологического, профессионального и творческого роста молодых специалистов (совместное изучение программ, учебников, методических пособий, дидактических принципов обучения, взаимопосещение уроков, анализ уроков и др.);
- продолжение традиций наставничества;
- материальное стимулирование.

Улучшение кадрового обеспечения:

- диагностика личностных качеств учителя, как условие эффективной расстановки педагогических кадров в школе и содержания работы с ними;

- мониторинг результатов педагогической деятельности учителя (мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету в рамках стартового, рубежного и итогового контроля и результатов ЕГЭ);

- применение системы электронных библиотек и медиотек для использования информационных, технических и кадровых ресурсов Российской системы образования, ведущих ВУЗОВ РФ, предприятий, учреждений города и иных общественных организаций;

- целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом, и личными возможностями.

Материальное стимулирование учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи в творческой, педагогической, научной работе:

- проведение аттестации, как один из способов, стимулирующих профессиональное развитие кадров, осуществление перспективного планирования прохождения аттестации педагогическими работниками школы;

- использование стимулирующей части фонда оплаты труда, для материального стимулирования педагогических работников, стремящихся к достижению высоких результатов своей профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обеспечение повышения качества образования как базовой цели образования в современных условиях;

- использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для обеспечения эффективности обучения в школе;

- постоянное повышение уровня компетенции кадров, совершенствование методики преподавания;

- высокий интеллектуальный и духовный уровень учителя, наличие у него не только знаний, но и культуры чувств;

- повышение престижа профессии учителя.

Критерии оценки:

- всестороннее разъяснение преподаваемого предмета в системе современной культуры, овладение языком предмета и умение мыслить на этом языке, создание условий для развития творческого отношения к предмету, умение самостоятельно совершенствоваться в нем;

- усиление количества работы учителей, имеющих высокое педагогическое мастерство, вносящих значительный вклад в образование, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

- публикации трудов учителей;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- укомплектованность кадрами;

- приток молодых специалистов в систему образования.

2.3.2. Направление «Эффективное образование».

Проблемы переустройства сферы образования предполагают внесение изменений в функционирование учебных заведений. Это касается, прежде всего, изменения отношения к образовательному процессу как со стороны педагогического состава, так и со стороны обучающихся. Подобные изменения касаются не только форм обучения и его содержания, но и духовной и эмоциональной жизни педагогов и обучающихся в стенах школы.

Цель: достижение качественного образования, обеспечивающего выпускникам возможность дальнейшего интеллектуального и нравственного развития личности.

Задачи:

- соответствие программы развития требованиям модернизации образования;
- приобретение и пополнение знаний;
- подготовка к эффективному дальнейшему самообразованию;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни;
- утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии общественных и личных отношений в обыденных и экстремальных обстоятельствах, воспитание патриотизма, уважительного отношения ко всем странам и народам, причастности к общечеловеческому делу в пределах страны и глобальных масштабах.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

- постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей (один раз в год), оформление результатов мониторинга в виде справок отчетов;
- расширение различных форм освоения образовательных программ: домашнее обучение, индивидуальные учебные планы, дистанционное обучение;
- внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, обеспечивающих успешное развитие детей в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: программа углубленного изучения отдельных предметов, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- повышение качества реализуемых образовательных программ, которое обеспечивается их преемственностью и завершенностью, использованием учебно-методических комплектов одной линии;
- внедрение в предпрофильных и профильных классах новых элективных курсов, интегрированных предметов, создание для обучающихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами для ка-

чественной реализации соответствующих образовательных программ по каждому предмету и эффективного с точки зрения использования образовательных ресурсов;

- создание условий для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить инновационные образовательные технологии, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями (см. раздел «Информационно-компьютерные технологии»);

- создание методической базы для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ для 11-х классов и ОГЭ для 9-х классов:

- комплект нормативных документов, регламентирующих процессы проведения экзаменов:

- дидактические материалы на бумажных и электронных носителях для обучения и контроля знаний на уроке и в процессе самообразования,

- знакомство учителей, обучающихся, родителей с нормативными документами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ;

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей детей с опережающим развитием:

- проведение психологических тренингов личностного роста, коммуникативных умений и навыков,

- создание условий для психологического здоровья обучающихся в образовательном пространстве школы,

- привлечение специалистов ВУЗов для организации исследовательской деятельности обучающихся, создания научных проектов,

- проведение школьных предметных олимпиад,

- проведение предметных внеклассных декад, научных предметных конференций;

- использование инновационных подходов к мотивации обучающихся на достижение высоких учебных результатов:

- введение стипендий, бесплатное получение платных образовательных и других услуг отличникам и победителям олимпиад;

- изучение индивидуально-личностных качеств каждого ребенка, выявление причин, которые обуславливают появление проблем в обучении, поведении детей (через медико-психолого-педагогический консилиум);

- создание комфортных условий для обучения всех обучающихся;

- совершенствование системы независимой оценки качества и определение уровня образовательных достижений обучающихся на различных ступенях обучения:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершению, четверти, полугодий, учебного года,

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов,

- мониторинг состояния преподавания,

- мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Ожидаемый результат:

- улучшение качества знаний;
- подготовленность обучающихся к различным видам итогового контроля, к ЕГЭ, к самостоятельной исследовательской работе и презентации её результатов.

Критерии оценки:

- успешное выполнение обучающимися требований образовательного стандарта;
- участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- повышение информационно-коммуникативной культуры обучающихся.

2.3.3. Направление «Информационно-компьютерные технологии».

Глобальная информатизация общества будет одной из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Перед системой образования встает сегодня задача – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей, обеспечить формирование у обучающихся компетенций, знаний и умений, способов деятельности которые им потребуются в современном мире.

Цель: Интеграция ИКТ в образовательный процесс и воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Задачи:

- создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей по использованию ИКТ в образовании.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

1. Создание материально-технической базы для использования ИКТ в образовательном процессе:

- проведение ревизии имеющихся компьютеров с целью выявления возможности их модернизации для дальнейшего использования в учебном процессе на различных этапах обучения;
- проведение профилактики и ремонта компьютерной и оргтехники в школе.

Проведение анализа (корректирование) потребности школы в количественном и качественном составе компьютерной техники, электронных досок и мультимедийных установок с целью эффективного и рационального их использования в учебной и внеурочной работе.

Оборудование кабинетов математики, ИЗО (черчение), истории, биологии, ОБЖ, химии компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Создание на базе актового зала современного конференц-зала с подключением мультимедийного проектора и экрана.

Установка сервера и объединение всех имеющихся компьютеров в единую локальную сеть.

Проведение анализа необходимости системного и прикладного программного обеспечения для полноценного функционирования сети для закупки лицензированного программного продукта.

Проведение регулярной профилактики сети.

Проведение анализа эффективности применения технических средств в учебном процессе.

Разработка технического задания с целью определения состава, подключаемых компьютеров школы к сети Internet.

Оснащение школьной библиотеки мультимедийными компьютерами с возможностью выхода в глобальную сеть, а также методическими, дидактическими и обучающими электронными изданиями для самостоятельной работы обучающихся и учителей, а так же для проведения интегрированных уроков, дистанционных олимпиад и конференций.

2. Обучение учителей по программе «Основы компьютерной грамотности»:

- выявление потребности учителей в повышении квалификации по применению ИКТ в учебном процессе и проведение диагностики уровня технологической подготовки учителей;

- оказание консультационной поддержки творческих отчетов учителей, прошедших обучение;

- проведение семинаров для начальной школы и по предметным секциям средней школы:

«Современный урок с применением ИКТ. Каким ему быть?»,

«Как разработать и провести учебный компьютерный проект»,

«Использование ИКТ во внеклассной работе с обучающимися»,

«Обзор программных средств по разработке презентаций, тестирующих и обучающих программ»,

«Формы использования интернет ресурсов на уроке»,

Семинар-практика «Поиск информации в сети Internet»,

Проведение мастер-класс по обмену опытом применения ИКТ в учебном процессе;

- проведение педсоветов:

«Применение интернет ресурсов в учебном процессе»;

«ИКТ в проектно-исследовательской деятельности и во внеклассной работе с обучающимися».

3. Активное использование мультимедийных комплексов в учебном процессе, изучение возможности и механизмов их интеграции в

традиционные УМК, разработка педагогами собственных уроков с использованием ИКТ:

- подбор и ознакомление учителей с методическими и информационными ресурсами по предмету. Проведение анализа существующих электронных учебных пособий и электронно-образовательных ресурсов. Изучение информационно-коммуникационных ресурсов и прикладного программного обеспечения на предмет возможности их интеграции в традиционные УМК, а также целесообразности применения в учебном процессе;

- создание временных творческих групп учителей по разработке интегрированных уроков;

- оказание учителями информатики консультационной и технической помощи учителям-предметникам по разработке собственных электронных ресурсов;

- создание банка данных имеющихся ЭОР, методических и электронных разработок учителей школы;

- пересмотр программы по предметам и учебного плана с учетом включения информационных ресурсов и применения ИКТ в учебном процессе и утверждение их на школьных МО;

- определение и разработка тем проектной деятельности обучающихся по предметам и утверждение их на школьных МО;

- обеспечение освоение обучающимися уровня «информационной культуры» через корректировку программ по информатике;

- проведение компьютерной психодиагностики обучающихся для реализации личностно-ориентированного обучения и применение на ее основе коррекционных и развивающих программ, позволяющих скомпенсировать выявленные нарушения.

4. Развитие медиатеки, приобретение и анализ существующих электронных пособий по предметам:

- создание базы данных медиатеки из имеющихся электронно-образовательных ресурсов и осуществление регулярного их пополнения и хранения;

- проведение не реже 2 раз в год презентаций новых информационных ресурсов, электронных пособий на актуальные темы;

- создание системы размещения ресурсов в школьной локальной сети, их каталогизации, хранения, системы поиска и регламента доступа к этим ресурсам;

- создание соответствующей документации – инструкций, актов, положений, регламентирующий доступ к информации и обеспечение корректного использования оборудования;

- консультирование пользователей медиатеки по технологии поиска информации с применением каталогов и поисковых систем локальной сети и интернет, а также по технологии использования медиатеки.

- создание кружковой работы обучающихся с целью повышения заинтересованности обучающихся в использовании ИКТ в проектной и ис-

следовательской деятельности обучающихся и участия обучающихся в конкурсах по информационным технологиям, в компьютерных олимпиадах:

- оказание программно-технического обеспечения проектной деятельности обучающихся;

- совместно с членами научного общества проведение и консультирование проектной деятельности обучающихся в различных предметных областях с применением ИКТ;

- оказание помощи в организации издательской деятельности школьников, выпуска печатного органа и поддержание школьного интернет-сайта;

- проведение мониторинга по участию школы в дистанционных конференциях, олимпиадах и разработка плана перспективного развития дистанционного обучения;

- создание методических копилек по воспитательной работе в части связанных с применением ИКТ.

- совершенствование информационно-управленческой системы школы.

Ожидаемый результат:

- создание материально-технической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;

- развитие информационных компетенций обучающихся.

Критерии оценки:

- рост количества преподавателей, способных применять ИКТ в образовательном процессе;

- наличие качественного программного обеспечения;

- рост числа исследовательских работ обучающихся, выполненных с использованием ИКТ.

2.3.4. Раздел «Мир прекрасного»

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Но сегодня, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится особенно актуальной.

Динамические изменения в экономической и социокультурной ситуации в РФ вызвали серьёзные перемены в структуре взаимоотношений различных социальных групп, изменились их ценностные ориентации. Резкое изменение требований к растущему человеку со стороны модернизированного общества вызвало противоречивую реакцию со стороны молодого поколения. В современных социокультурных условиях кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребёнка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребёнка от мира жестокости и грубости, познакомить ребёнка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть выстроен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальности.

Цель: Воспитание гармонично развитой личности и создание условий для её социальной адаптации в новых социокультурных условиях.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование нравственно-этических норм и моделей поведения обучающихся.
- Подъём гуманитарного мышления.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

1. Формирование здорового образа жизни:
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - проведение классных часов, диспутов, уроков, посвященных пропаганде здорового образа жизни;
 - использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проведение физминуток на уроках, зарядки перед началом уроков, соблюдение режима труда и отдыха);
 - проведение общешкольных Дней здоровья;
 - вовлечение всё большего числа обучающихся в спортивные секции.

2. Формирование нравственно-этических норм и моделей поведения:

- формирование нравственного идеала на основе русской классической литературы;
- выступления учителей на методических объединениях, педсоветах на тему «Уроки литературы – уроки нравственности»;
- обобщение педагогического опыта учителями, классными руководителями в средствах массовой информации по проблемам нравственного воспитания (статьи, конспекты уроков, репортажи);
- формирование образа женщины как основы семьи, общества, государства (уроки, классные часы, диспуты);
- формирование нравственного идеала на основе русской классической литературы;
- развитие эстетического воспитания школьников через преподавание курса «Мировая художественная культура»;
- развитие личностного пространства обучающихся через сотрудничество с музеями:
- сотрудничество с ГМИИ им. Пушкина (курс тематических лекций по истории искусства, начиная с Древнего мира и заканчивая современным искусством);
- сотрудничество с Государственной Третьяковской галереей (курс тематических лекций по истории мировой художественной живописи, начиная с истории древнерусской живописи и заканчивая современной советской и зарубежной живописью);
- сотрудничество с музеем Востока (курс лекций, начиная с истории искусства Древнего Востока и заканчивая историей современного искусства стран Востока).

3. Подъём гуманитарного мышления:

- развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, в том числе коллективной деятельности;
- вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителей и участие в научно-практических конференциях;
- развитие интереса к чтению и читательского опыта через библиотечные уроки и совместные выставки.

Ожидаемый результат:

- обеспечение преемственности поколений;
- формирование у обучающихся ценностных ориентиров и моделей поведения;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, в том числе коллективной деятельности;
- приобретение социального опыта;
- воспитание патриота и гражданина Отечества.

Критерии оценки:

- разнообразие форм использования музейного пространства музеев в процессе воспитательной работы;
- разнообразие форм исследовательской и проектной работы обучающихся на базе музеев;
- самоактуализация личностного потенциала ученика в образовательном процессе;
- готовность ученика к решению жизненно важных проблем;
- личностное отношение старшеклассников к учебным текстам, самостоятельность мышления и способов учебной работы, создаваемых и реализуемых самими учениками.

2.3.5. Проект «Толерантность»

В настоящее время проблема толерантности очень актуальна и популярна. Законы человеческого мира требуют выполнения правил корректного поведения на уровне межличностных, семейных, на стыке групповых и в контексте международных отношений.

Прежде всего, это обусловлено ситуацией в современном обществе, находящемся в состоянии глобальных перемен. Проявление толерантности к другому человеку является важным условием как для функционирования и адаптации человека в современном обществе, так и для выживания и развития самого общества.

Толерантность должна стать важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Между тем понятие «толерантность», имея, глубокие исторические корни, в наше время постигается и приживается с большим трудом, как в обществе в целом, так и в системе образования.

Таким образом, проблема формирования толерантного сознания оказывается более чем актуальной, и её решение, на наш взгляд, требует комплексного подхода, организации определённой системы действий. При этом процесс этот должен быть разнонаправленным и многоступенчатым.

Цель: разработка и апробация методов, приёмов и форм, способствующих созданию толерантной среды, а также отношения к толерантности как важнейшей ценности общества.

Задачи:

- развитие у обучающихся черт толерантной личности, умений конструктивного взаимодействия с представителями социума независимо от национальной, религиозной, социальной и другой принадлежности;
- формирование у обучающихся системы интересов, являющихся основой для социализации личности;
- воспитание патриотизма, национального самосознания, уважения ко всем странам и народам, причастности к общечеловеческим ценностям в пределах страны и глобальных масштабах;
- вовлечение большего числа родителей в воспитательный процесс.

РЕАЛИЗАЦИЯ:

1. Развитие у обучающихся черт толерантной личности, умений конструктивного взаимодействия с представителями социума независимо от национальной, религиозной, социальной и другой принадлежности;

- проведение анкетирования обучающихся с целью выявления уровня толерантности;

- воспитание нравственных качеств путём ознакомления обучающихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций;

- проведение внеклассных, общешкольных мероприятий нравственного содержания;

- ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;

- обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов толерантности;

- внедрение технологий, способствующих развитию навыков сотрудничества;

- проведение работы с родителями по профилактике насилия в семье.

2. Формирование у обучающихся системы интересов, являющихся основой для социализации личности.

- вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, участие в научно-практических конференциях;

- воспитание творческих качеств путем ознакомления обучающихся с методами творческой деятельности и осуществления коллективных и индивидуальных творческих дел;

- посещение школьниками тренингов и групп личностного роста в психолого-педагогическом центре;

- посещение обучающимися секций, кружков различных направлений с целью реализации индивидуальных способностей;

- развитие преемственности между школой и вузом: сотрудничество с университетами, институтами;

- развитие школьного самоуправления.

3. Воспитание патриотизма, национального самосознания, уважения ко всем странам и народам, причастности к общечеловеческим ценностям в пределах страны и глобальных масштабах:

- участие обучающихся и учителей в городских семинарах по патриотическому и гражданскому воспитанию;

- воспитание чувства любви к родному краю, используя курс «Краеведение»;

- участие обучающихся в школьных и городских конкурсах стихов, рисунков, сочинений, творческих работ, посвященных знаменательным датам и событиям;

- воспитание патриотизма, любви к Родине через уроки истории, русского языка, литературы, а также внеклассные мероприятия;

- создание проектных объединений обучающихся, родителей, ветеранов для совместного проведения военно-патриотической, историко-искусствоведческой работы.

4. Внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе:

- организация и проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, семинаров для учителей и администрации о культуре и идеологии толерантности;

- создание проектных объединений учителей и обучающихся для организации и проведения исследовательской работы в школе;

- формирование творческих групп учителей для внедрения методик школы толерантности в учебно-воспитательный процесс;

- обобщение и распространение опыта учителей и классных руководителей, активно внедряющих технологии толерантности в учебно-воспитательный процесс;

- проведение педагогических советов по проблемам толерантности.

5. Вовлечение большего числа родителей в учебно-воспитательный процесс:

- организация экскурсий по музеям Москвы и Королева, памятным местам Подмосковья;

- привлечение родителей к организации внеклассной работы и реализации воспитательных задач;

- создание проектных объединений родителей и обучающихся для совместного проведения исследовательских работ.

Ожидаемый результат:

- создание благоприятной психологической среды в коллективе;

- овладение учителями навыками воспитания культуры толерантности и их активное внедрение в учебно-воспитательный процесс;

- снижение конфликтных ситуаций и агрессивного поведения между субъектами образовательного процесса;

- овладение обучающимися навыками конструктивного взаимодействия, анализа проблем взаимоотношений и оптимального их решения.

Критерии оценки:

- анализ данных мониторинга уровня толерантности субъектов образовательного процесса;

- разнообразие форм и методов формирования толерантной среды школы.

2.3.6. Направление «Финансирование»

Цель:

Создание условий для повышения эффективности управления школой.

Задачи:

- развитие механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности;
- развитие государственно-общественных форм управления ОУ.

Реализация:

- создание общественной составляющей управленческой структуры школы – Управляющего совета;
- создание фонда поддержки образования в школе.

Предполагаемые результаты:

- участие общественности в управлении;
- динамичное развитие в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Критерии оценки:

- оперативность реализуемых решений;
- рост объёма финансирования;
- активное участие Управляющего совета в развитии школы.

2.4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы

В результате реализации данной программы будут созданы условия для ведения образования на принципиально новом уровне, для максимально возможной самореализации личности. Созданная программа развития должна способствовать осуществлению педагогической деятельности на основе инновационных технологий, современных достижений в области педагогики, психологии.

Реализация программы позволит обеспечить и осуществить:

1. Создание инновационной модели образовательного учреждения в условиях непрерывного образования.
2. Совершенствование мастерства и профессионализма учителей.
3. Изменения в структуре, содержании и организации обучения.
4. Модернизация образовательного процесса и как его результат – повышение грамотности, образованности, социальной компетентности обучающихся.
5. Воспитание духовно-нравственного, толерантного поведения у всех участников образовательного процесса.
6. Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью, участвующих в олимпиадном движении, научно-практических конференциях.
7. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в секциях, кружках, клубах.
8. Улучшение показателей здоровья.
9. Проектирование и создание единой компьютерной сети, доступность всех желающих к электронным базам школы.
10. Создание CD-теки, DVD-теки по всем предметам.

11. Создание оптимальной системы управления, основанной на использовании информационных технологий.
12. Апробирование новой системы поощрения педагогических работников и технического персонала.
13. Активное включение в деятельность ОУ родителей, представителей общественных структур, представителей градообразующих предприятий и других заинтересованных лиц и организаций.

Оценка результатов выполнения программы

Качественные критерии:

1. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.
2. Увеличение количества учителей, участвующих в реализации программы.
3. Увеличение количества учителей, активно внедряющих инновации в учебный процесс.
4. Увеличение количества учителей, повысивших квалификацию.
5. Увеличение количества учителей, прошедших курсовую подготовку в области инновационных технологий.
6. Увеличение количества учителей, отмеченных отраслевыми наградами.
7. Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской работе.
8. Увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы.
9. Увеличение количества выпускников, награждённых медалями и отмеченными похвальными грамотами.
10. Увеличение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
11. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении.
12. Увеличение таких показателей как уровень обученности, уровень качества знаний.
13. Увеличение количества здоровых детей.

Качественные критерии:

1. Повышение мастерства и профессионализма педагогов.
2. Рост знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся.
3. Повышение уровня сформированности основных компетенций.
4. Индивидуализация учебного процесса за интенсификации, дифференциации.
5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
6. Повышение результатов участия в олимпиадах,
7. Повышение уровня научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся.
8. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

4.1. Стратегия и тактика реализации программы

1 – этап (2015-2016):

- утверждение образовательной программы развития,
- разработка документации, регламентирующей деятельность школы,
- поисковая деятельность,
- апробация инновационного опыта,
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов,

Ожидаемый результат:

- создание программы ресурсного обеспечения – информационного, кадрового, научно-методического, материального;
- выработка принципов, идей, подходов, приёмов педагогической работы;
- обобщение инновационного опыта и выступление на педсоветах, методобъединениях;
- разработка Положения о поощрениях обучающихся и персонала.

2 – этап (2016-2017):

- создание оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- создание информационной среды и формирование информационной культуры;
- расширение социального партнёрства;
- укрепление материально-технической базы.

Ожидаемый результат:

- апробация пакета диагностических методик, направленных на выявление динамики состояния физического, психического, интеллектуального, нравственного состояния учеников;
- организация семинаров для учителей по методике разработки системы помощи слабым обучающимся, системы работы с сильными обучающимися;
- подготовка педагогов для разработки авторских методик, технологий;
- формирование банка инновационного опыта;
- оформление «портфолио» учителей и обучающихся.

3- этап (2017-2018):

- стабильное существование инновационных процессов в школе;
- повышение эффективности использования финансовых и других ресурсов;
- организация системы научно-методической работы по обмену и развитию инновационного педагогического опыта;
- разработка новой системы поощрения педагогических работников и технического персонала.

Ожидаемый результат:

- систематическая работа по определению и согласованию учебных программ, организация работы в условиях нового учебного плана и расписания;
- активизация участия родителей в жизни ОУ;

- публичные отчёты перед родителями и общественностью, опубликование их в СМИ, размещение на сайтах школы и городского комитета образования;
- создание мест позитивного досуга для обучающихся;
- установление системы видеонаблюдения, турникетов на входе в школу.

4 – этап (2018-2019):

- обобщение и систематизация результатов работы, достигнутых на предыдущих этапах;
- внедрением в практическую деятельность положительных достижений.

Ожидаемые результаты:

- Подведение итогов и оценка результатов реализации программы развития.
- Проведение семинаров по распространению положительного опыта.
- Разработка программы развития на следующие 5 лет.
- Апробирование новой системы поощрения педагогических работников и технического персонала.

4.2. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется органами государственного управления и их полномочия распределяются по следующим направлениям:

- **организационное** осуществляет директор, администрация, методические объединения учителей;
- **координирующее** осуществляет Управляющий Совет;
- **кадровое** осуществляет администрация ОУ, методические объединения;
- **финансовое** осуществляет директор, администрация ОУ;
- **психологическое** осуществляет психологическая служба ОУ, совместно с «УМОЦ», центром психолого-педагогической поддержки и реабилитации;
- **информационное** осуществляет администрация ОУ совместно с «УМОЦ»;
- **материально-техническое** осуществляет директор, административно-хозяйственная служба ОУ.

Публичные отчёты по реализации программы представляются на педагогическом совете, Управляющем Совете, на общественных слушаниях, в организациях, предусмотренных законом, размещаются на сайте школы и ГК образования.