

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии

---

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**

---

**№ 1(5), 2016**

**Научный журнал  
№ 1(5), 2016**

*Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций  
25 февраля 2014 г.  
Свидетельство о регистрации  
ПИ ФС 77-57033*

**Учредитель:**

Научно-исследовательский  
институт педагогики и  
психологии

**Главный редактор:**

М.В. Волкова

**Ответственный редактор:**

А.Н. Гаврилова

**Периодичность**

4 раза в год

**Адрес редакции:**

428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, д. 52 А

**Телефон**

(8352)38-16-10

**E-mail:**

551045@mail.ru

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с мнениями авторов  
публикуемых материалов.

При цитировании  
ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

**ОБЩЕСТВО**

№ 1(5), 2016

в номере:

Педагогические науки

Психологические науки

Социологические науки

Политические науки

Материалы:

VI Международной  
научно-практической конференции  
«Приоритетные направления  
развития современной науки»,  
25 апреля 2016 г.

X Международной  
научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы подготовки  
специалистов в системе среднего  
профессионального образования»,  
16 мая 2016 г.

**Scientific Journal**  
**№ 1(5), 2016**

*The journal is registered  
Federal Service  
for Supervision of  
Communications, Information  
Technology and Communications  
February 25, 2014  
Registration certificate  
PI FS 77-57033*

**Founder:**

Research Institute of Pedagogy  
and Psychology

**Editor in Chief:**

M.V. Volkova

**Managing editor:**

A.N. Gavrilova

**Periodicity**

4 times a year

**Editorial office:**

428017, Cheboksary,  
st. Moskovsky, 52 A

**Telephone**

(8352)38-16-10

**E-mail:**

551045@mail.ru

Viewpoint wording may be  
different the views of  
the authors of published  
materials.

When quoting link  
to the scientific journal  
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal  
**SOCIETY**

№ 1(5), 2016

Acilities:

Pedagogical Sciences

Psychological Science

Social sciences

Political science

Proceedings:

VI International  
Scientific and Practical Conference  
«Priority directions of development of  
modern science», April 25, 2016

X International  
Scientific and Practical Conference  
«Topical issues of training in secondary  
vocational education», 16 May, 2016

ISSN 2310-9319

Научный журнал

# ОБЩЕСТВО

№ 1(5), 2016

---

Главный редактор

***ВОЛКОВА Марина Владиславовна***

---

**Научный журнал ОБЩЕСТВО.** – 2016. – № 1(5). – 106 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.  
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.  
Материалы представлены в авторской редакции.  
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.  
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

---

При цитировании ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.  
Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 9,5  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 02.06.2016 г.  
Дата выхода в свет 08.06.2016 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, 52 А  
тел. (8352) 38-16-09, 38-16-10  
e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

ISSN 2310-9319

Scientific journal

# SOCIETY

№ 1(5), 2016

---

Editor in Chief

***VOLKOVA Marina Vladislavovna***

---

**Scientific Journal SOCIETY.** – 2016. – № 1(5). – 106 c.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

---

When quoting link  
to the scientific journal SOCIETY reserved.  
Format 60 × 84/4  
offset Paper  
Conventionally printed sheets 9,5  
Circulation 500 copies  
Signed in print 02.06.2016 r.  
Date of publication 08.06.2016 r.

---

Printed in offset printing department  
Research Institute of Pedagogy and Psychology  
428017, r. Cheboksary,  
st. Moskovsky, 52 A  
tel. (8352) 38-16-09, 38-16-10  
e-mail: 551045@mail.ru  
Free price

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Быкасова А.В.** Моделирование в проектной деятельности..... 7

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Лустина Е.Ю.** Психологические аспекты трактовки личности в учении школы мадхьямика..... 10

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Фотиева И.В.** Социальная безопасность российского общества: проблемы и тенденции..... 14

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Досалиева Б.А.** Политическое воздействие средств массовой информации и государственная информационная политика Кыргызстана..... 17

Материалы VI Международной научно-практической конференции  
**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**  
(25 апреля 2016 г.)

### Секция: «ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ»

**Бесхлебный Е.И.** Аналогия и специфика ее применения в правовой деятельности... 22

### Секция: «ПЕДАГОГИКА»

**Вершинина А.В.** Эффективность самостоятельной работы студентов в вузе..... 25

**Галияхметова Э.М.** Анализ проблемы формирования профессиональных компетенций в полиграфическом кластере..... 27

**Гостяева Т.В., Панова А.Е.** Социальные коммуникации в игровых технологиях на современном уроке истории..... 29

**Ивкина Г.Е. Кузнецова Н.И.** Проблемы повышения качества обучения в системе среднего профессионального образования в современных условиях..... 30

**Киселева Е.В., Антоненко Е.В.** Педагогические условия формирования интереса подростков к занятиям художественной гимнастикой с помощью средств хореографии..... 32

**Панина С.В.** Организация профориентационной работы в сельской школе в условиях дуального образования..... 35

**Петрова В.П.** Развивающий потенциал интеграции искусств в процессе становления музыканта-вокалиста..... 38

**Селиверстова И.А.** Актуальные вопросы подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций..... 40

**Ставрук М.А.** Использование интерактивных форм обучения и контроля знаний в процессе преподавания английского языка в высшем учебном заведении..... 42

**Степанова Н.И.** Профессиональная проба как деятельностная форма формирования профессионального самоопределения..... 45

**Судейманова А.Т.** Необходимость введения курса «Кинология» в учебную программу подготовки ветеринарных специалистов (из опыта работы)..... 47

**Шувалова Н.М., Баранова Н.М.** Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста..... 50

### Секция: «ПСИХОЛОГИЯ»

**Заболоцкая О.В.** Нравственные представления в структуре нравственной сферы личности дошкольника..... 53

**Карасева С.Е., Кофейникова Ю.А.** Особенности личностного и когнитивного развития цифрового поколения..... 56

## **Секция: «СОЦИОЛОГИЯ»**

<b>Алексеев В.А., Юманов М.Г.</b> Начало становления гражданского общества в Чувашии.....	58
<b>Тукабаев П.Т.</b> Приоритеты (манифест) педагогики.....	60
<b>Тукабаев П.Т.</b> Ложь и правда: путь развития.....	64

### **Материалы X Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (16 мая 2016 г.)**

## **Секция: «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Белялова А.Г.</b> Занятия по обобщению и систематизации знаний по физике в среднем специальном учебном заведении.....	70
<b>Данзанова А.Ю.</b> Система оценки уровня сформированности общих компетенций в рамках освоения дисциплины «Биология».....	72
<b>Земцова Л.А.</b> Характеристика профессиональной деятельности специалистов страховой сферы.....	80
<b>Ильина Е.А.</b> Активизация познавательной деятельности студентов посредством активных и интерактивных методов обучения.....	81
<b>Касаткина Т.Е.</b> Мониторинг успеваемости абитуриентов первого курса по дисциплине «Информатика».....	83
<b>Кисельгоф М.Э., Маторнова Т.Н., Шестакова В.П.</b> Некоторые приемы преодоления клипового мышления в преподавании студентам педагогического профиля (из опыта работы).....	85
<b>Козлова О.В.</b> Индивидуально-ориентированный план обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации адаптированной образовательной программы.....	88
<b>Лаврентьева И.В.</b> Использование проектной технологии в педагогическом колледже.....	89
<b>Матанова С.Д.</b> Реализация метапредметных требований федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории через изучение краеведческого материала.....	91
<b>Нухова М.Г.</b> Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе.....	94
<b>Смирнова Г.Г.</b> Обучение и воспитание студента в среднем специальном учебном заведении посредством интерактивных технологий.....	95

## **Секция: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

<b>Гараева Э.И.</b> Профилактика социально-негативных явлений в педагогическом процессе Камского государственного автомеханического техникума.....	97
<b>Гришина Н.Ю., Мельник Н.Г.</b> Инновационные подходы к адаптации обучающихся первого курса в системе профессионального образования.....	99
<b>Сураева Т.А.</b> «Быть союзником и другом студента, чтобы учить его жизни» – система воспитательной работы преподавателя.....	101
<b>Шуленкова М.А.</b> Содержание воспитательной деятельности в концепте формирования гражданской культуры студентов в профессиональной образовательной организации.....	104

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БЫКАСОВА Лариса Владимировна**

*доктор педагогических наук, профессор*

*Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)*

*«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

*г. Таганрог, Ростовская область, Россия*

*Условием неконфликтного существования образовательной системы, имеющей легитимный статус нормативных и инструментальных сущностей, существующей по своим имманентным законам, в заданной геометрии семиотического пространства, является ее грамотное моделирование. В соответствие с этим, цель статьи: разработать оригинальную модель образования, направленную на освоение медиаграмотности субъектом; задача статьи: выявить оптимальную модель медиаобразования, детерминирующую поиск новых типов педагогического опыта.*

**Ключевые слова:** моделирование, мультимедийное обучение, надпрофессиональные навыки, образовательные практики.

**М**одель образования – сложный конструкт, включающий структуру образовательной модели; содержание курса обучения; организацию курса обучения; форму организации учащихся; управление учащимися; тесты и проверки; оценку процесса обучения; механизмы приращения нового знания [4, с. 278].

Для образовательной практики важны трансформационные качества модели, позволяющие создавать рамки реального познания, осуществлять синтез когнитивных практик, поиск новых типов педагогического опыта. Трансформация модели может осуществляться с учетом заданных свойств, что позволяет проектировать образовательные системы и получать на «выходе» данные, имплицитные развитие нового знания в контексте профессиональной и научной деятельности [1, с. 340].

В поисках новой модели образования преподаватели и студенты Таганрогского института имени А.П. Чехова объединились в единую команду для реализации анимационного медиапроекта. Овладение медиаграмотностью будущим педагогам необходимо в связи с

системой многообразных функций медиа: познавательной, компенсационной, коммуникативной. Медиапрактики направлены на ознакомление обучаемых с сущностью, видами, формами медиа, позволяющими раскрыть персональный баланс личности [2, с. 84].

Современные медиа программы имеют миссию приобщения субъекта к культуре, но не предоставляют возможности более глубоко познакомиться с медиа ввиду малого количества часов, отводимых на изучение данной темы; не предполагают ее повсеместного внедрения и активного использования в масштабе вуза.

С учетом сложившейся ситуации, мы предлагаем обзор опыта использования оригинальной модели, успешно апробированной и положительно зарекомендовавшей себя на практике, представляющей новый тренд в образовании. Медиапроект имел цель интеграции преподавателей и студентов. В экспериментальной работе предполагалось появление картинки и звука анимации. В рамках проекта в распоряжении студентов оказалась программа 3D анимация, недостатком которой была ее высокая

сложность. Работа с этой программой требует значительного минимума технических знаний. Перед началом проекта преподаватели, прошедшие курсы повышения квалификации, провели со студентами 8-часовую подготовительную фазу проекта, включавшую выполнение определенных творческих операций с помощью компьютера (отдельные программные задания, треки, моделирование). Практически все студенты уверенно овладели предложенным материалом, однако далее начались сложности, заключавшиеся в том, что основная масса студентов не работала ранее с Flash-анимацией и не владела ею. Инженер кафедры информатики разработал доступный курс по 2D-анимации и провел семь занятий по 1,5 часа (всего 10,5 часов), на которых все желающие смогли овладеть on-line сервисами и программами для создания flash-анимации.

Для выполнения разных по характеру задач студентов ознакомили со специфическими инструментами: MoHo – программа для создания векторной 2D-анимации; Papegayo – липсинк-программа (технология, позволяющая синхронизировать движения губ с произносимыми звуками); PАР – программа рисования и редактирования изображений. Данная программа оптимизирована для работы с планшетом и позволяет быстро рисовать и просматривать анимацию в реальном времени со скоростью до 60 кадров в секунду.

В проекте использовалась программа Mirage, полностью обеспечивающая цифровой процесс производства, включающий: средства рисования, инструменты цифровой анимации, интеграцию с видео, спецэффекты и т. п.

После выполнения задания студенты перешли к рисованию персонажей и цифровой анимации Maya. В рамках расширяемой матрицы процесса создания компьютерной графики студенты узнали возможности динамического моделирования для создания различных эффектов; 3D монтажа; анимации по ключевым кадрам; создания скульптур; работы с UV-текстурами; моделирования полигонов и др. Заключитель-

ным этапом изучения 3D стала ее интеграция с 2D, обеспечивающая элементарные инструменты сборки и управления данными и сценариями, улучшенную работу с путями и файлами.

Интерес участников к проекту был большой, однако некоторые студенты находились в состоянии потери мотивации к исполнению проекта из-за сложности программ и предельно короткого времени их освоения. Данное обстоятельство побудило организаторов проекта предложить использовать на занятиях информатикой отдельные фрагменты анимации, позволяющие студентам многократно повторять и закреплять пройденный материал, расширять и углублять имеющиеся знания и умения.

Участие в проекте двух гетерогенных групп преподавателей и студентов подразумевало не только совместную работу, но и разделение обязанностей: сценарий будущего проекта и отдельные скрипты; обслуживание имеющегося оборудования; воплощение Know-how; дизайн проекта. Объединяющим элементом проекта была обязательная процедура общего обсуждения и оценки проделанной работы, а также разработка планов для следующего этапа проекта.

Одним из основных качеств всех участников проекта явилась гибкость: необходимость слушать других и быть услышанным, возможность получения необходимой консультации, участие в дискуссиях, распределение обязанностей, исправление ошибок, отчет о выполнении проделанной работы. За отведенные на проект 50 часов занятий участникам удалось понять, что сложность выполняемой ими работы была так высока, что было значительно легче смоделировать нечто другое (например, изменить цель, задачи проекта), чем его реализовать.

Настоящим достижением проекта можно считать создание медиатизированного продукта высокого качества и прагматической направленности; сформировавшиеся у участников проекта элементы рационального мышления; появление коммуникативного дискурса; инициация отбора содержания образования, оценка его результатов самими учащимися.

Резюмируя сказанное, отметим:

1. Процесс моделирования современного образования направлен на освоение субъектом новых социальных практик, в которых одно из главных мест принадлежит антропологическому дискурсу [3, с. 97].

2. Моделирование образования рефлексивизирует медиакультуру субъекта, при этом фокус медиакультуры меняется под влиянием ее эпистемного потенциала.

3. Разработка и реализация проекта студентами и преподавателями – синтетическая модель современного образования, представляющая собой оригинальное сочетание творческой деятельности студентов и преподавателей.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Быкасова Л.В. Реформирование современного образования: мультидисципли-

нарный подход // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып 9. Часть 2. Российская академия наук. Институт научной информации по общественным наукам. Клуб субъектов инновационного и технологического развития. – М., 2014. – С. 339-344.

2. Быкасова Л.В., Ищенко А.М. Эволюционирование субъектности в образовательных моделях // Казанская наука. – № 5. – Казань: Изд-во Казанский издательский дом, 2011. – С. 83-85.

3. Быкасова Л.В. Педагогическая эпистемология: от структурализма к деконструктивизму // Вестник Череповецкого государственного университета. Технические науки, филологические науки, педагогические науки. – Череповец, 2016. – № 2. – С. 96-99.

4. Философский словарь. – М.: Республика, 2003. – 575 с.

## **MODELING IN PROJECT ACTIVITIES**

**BYKASOVA Larisa Vladimirovna**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (Branch)  
Rostov State Economic University  
Taganrog, Rostov region, Russia*

*The nonconflict condition of existence of the educational system, having the legitimate status of the normative and instrumental entity existing according to its immanent laws, in the given geometry-semiotic space, is its proper modeling. In line with this, the article aims to develop an original model of education, aiming on the development of media literacy subject; the aim of this article is to identify the optimal model of media education that determine the search for new types of pedagogical experience.*

**Keywords:** modeling, multimedia training, nadprofessio-functional skills, educational practices.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАКТОВКИ ЛИЧНОСТИ В УЧЕНИИ ШКОЛЫ МАДХЬЯМИКА**

**ЛУСТИНА Елена Юрьевна**

*соискатель кафедры психологии, Донецкий национальный университет  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика*

*Статья затрагивает отдельные психологические и антропологические вопросы буддийской концепции Нагарджуны, а именно теорию пустотности и связанную с ней трактовку личности и ее познавательных характеристик. Сделан вывод о том, что в учении школы мадхьямика личность трактуется как бесконечный поток меняющихся эмоциональных состояний.*

**Ключевые слова:** атман, душа, личность, познание, сознание.

**Б**уддизм – одно из самых древних религиозно-этических учений, возникших в процессе культурно-исторического развития человечества. Его возраст составляет более 2500 лет. Тем не менее, идеи и ценности буддизма не потеряли своей актуальности и в настоящее время. Буддизм был и остается одной из самых развитых и оригинальных религиозно-философских систем мира. Миллионы людей черпают вдохновение из сокровищницы буддийской мысли. Это объясняется тем, что буддизм затрагивает наиболее жизненные и волнующие каждого человека вопросы.

По мнению И. Фроловой, в буддизме «отсутствует собственно антропологическая тема» [4], а доминирующую роль занимает безличный мировой процесс. Но данная точка зрения является не совсем верной, так как, несмотря на свой антиперсонализм и антиэгоистичность, буддизм придает значение именно этико-психологическим проблемам человека и ярким тому примером служит религиозно-философская концепция Нагарджуны, возникшая в Индии во II–III вв. Именно подчеркнутый психологизм и выраженная практическая направленность позволяют буддизму оставаться живым и доступным учением на протяжении столь долгого времени и делают его приемлемым для самых различных культурных

традиций. Он обращен ко всем людям, вне зависимости от социальных, национальных или даже религиозных рамок.

Но на заре своего существования буддизм представлял собой суровый монашеский путь, доступный далеко не для всех, а лишь для немногих избранных, отказавшихся от всех чувственных человеческих проявлений. Очевидно, что у такой системы было очень мало шансов получить широкий резонанс и тем более, обрести статус мировой религии. Вполне возможно, что буддизм мог остаться духовно-развитым, но чрезмерно аскетичным и малоизвестным индийским учением, если бы не глубокая внутренняя трансформация, произошедшая в недрах буддийского учения в начале новой эры. Этой трансформацией буддизм обязан именно Нагарджуне.

Вопрос буддийской концепции Нагарджуны затрагивали многие авторы, но в основном их исследования носили поверхностный характер. Исключение составляют работы С. Радхакришнан Е. Торчинова и, в особенности, В. Андросова [1; 2; 3]. Но этико-психологическая и философская проблематика учения Нагарджуны является настолько, глубокой, сложной, а порой и парадоксальной, что на данный момент она далеко не исчерпана.

В основе религиозно-философской системы Нагарджуны лежит категория «шу-

пняты» (пустоты). Трактовка данного понятия вызывает бурные споры среди исследователей. Отдельные ученые склонны трактовать систему Нагарджуны как откровенный нигилизм, ссылаясь при этом на тезис о пустотности как абсолютной иллюзорности души, личности и мира в целом. Но по итогам проведенного исследования очевидно, что термин «иллюзорность», «пустотность», ни в коем случае нельзя понимать в буквальном смысле. Согласно Нагарджуне мир, человек, а также человеческое сознание действительно имеют пустотную природу, но лишь по тому, что в их основе лежит принцип зависимого происхождения вещей и явлений («пратитья-самутпада»). Иллюзорность в данном случае необходимо рассматривать в контексте всеобщей относительности и изменчивости. Но признание данного утверждения совершенно не подразумевает буквального отрицания явлений внешнего мира и мира внутреннего, человеческого.

Известный индийский исследователь С. Радхакришнан справедливо утверждает, что учение Нагарджуны «является в полном смысле слова срединным по отношению к крайнему утверждению и крайнему отрицанию» [2, с. 57]. Сама «основанная Нагарджуной школа помимо «шунья-вада» (учение о пустоте) носит еще одно название – «мадхьямика», что означает «школа срединников», то есть «идущих срединным путем». Не смотря на то, что учение Нагарджуны появилось достаточно поздно, оно основывается непосредственно на учении Будды Шакьямуни, который называл свой путь «срединным», чуждым крайностей и дуализма сансарического бытия.

Концепция шуньяты не является чем-то специфически нагарджунистским. Как показывают результаты исследования, она пронизывает все буддийское вероучение, начиная с самых ранних этапов его развития. Так, в Дхаммападе дается следующая характеристика просветленного: «...он смотрит на мир, как смотрят на пузыри или на мираж...» [1, с. 217]. Та же идея содержится и в одном из нагарджунистских произведений: «Видя мир пустым, лишенным на-

чала, конца и середины, не созданным и не возникши, они правильно уразумеют смысл бытия существ» [1, с. 87].

Пустотность является глубинной сутью и основой срединного пути. Именно через категорию «шуньи», а также благодаря формуле зависимого происхождения Нагарджуна раскрываются не только внешние явления, но и все психологические процессы, происходящие в человеческом сознании. С. Лепехов пишет о том, что «пратитья-самутпада» является, по сути, развернутым изложением второй и третьей из «четырех благородных истин» Будды, говорящих о причине человеческих страданий и о возможности избавления. Эта точка зрения является абсолютно верной, так как «пратитья-самутпада» действительно объясняет цепь причинности, которая ведет к возникновению тех или иных явлений. Душа, личность, индивидуальность, исходя из учения Нагарджуны, являются постоянно изменяющимися сочетаниями дхармо-частиц. Духовные и психические явления человеческого сознания не могут быть статичными, а тем более вечно пребывать в состоянии полной неподвижности. Они полностью зависят от внешних явлений, которые, в свою очередь, являются взаимообусловленными. Отсюда и тезис мадхьямиков о нереальности личности и души как нетленной samozавершенной целостной субстанции. Мир представляется своеобразным потоком, вихрем дхарм, который не имеет строго обозначенной точки отсчета и определяет все чувственные процессы, желания, эмоции, психологические состояния удовольствия или страдания и так далее.

В одном из нагарджунистских текстов содержится следующая мысль: «Хотя с точки зрения высшей реальности нетленной души нет, простые люди примысливают вечное начало, но интуитивно знают о двойце радости и страдания» [1, с. 26]. В то же время «Чатух-става» говорит: «Превзойти двойственность бытия и небытия – значит обрести непревзойденное состояние, но это вовсе не означает отрицать знание и объект, от-

рицать, что нечто есть и ничего нет, отрицать единство и множественность, отрицать опору, очевидность и постигаемость умом» [1, с. 75]. Таким образом, Нагарджуна признает существование таких относительных понятий как добро и зло, единство и множество, истина и ложь, но только на уровне обыденного субъективного сознания, не знакомого с тонкостями философии. Просветленный может использовать их в повседневной речи, но лишь по тому, что «...познать Законоучение во всей его глубине простым людям крайне сложно» [1, с. 79].

По мнению Ф. Шербатского, Нагарджуна «вообще отрицает реальность и познаваемость какого бы то ни было бытия» [5, с. 48]. Но данное высказывание является слишком категоричным и не отражает истинную позицию Нагарджуны в достаточной мере. Основатель Великой колесницы не только не отрицал познаваемость бытия, но и акцентировал внимание на спонтанном интуитивном прозрении как на способе такого познания. Именно поэтому буддизм часто называют «учением вне слов».

Важнейшим вопросом психологии буддизма является проблема атмана, личности, индивидуальной души. Согласно его доктрине, нет души, предшествующей действию, чувствованию или мышлению. Души как цельной вечной духовной субстанции вообще не существует. Отрицание души является не только наиболее значимым пунктом школы мадхьямика, но и основой учения буддизма.

Душа не существует отдельно от наших чувств и состояний сознания. Если бы душа, например, могла бы существовать до, и поэтому без акта видения, то разве не могло бы тогда видение существовать независимо от души? Душа и акт видения предполагают, друг друга и являются одновременными по отношению друг к другу. Мы не знаем ничего о природе сознания как такового. Это поток, развивающаяся картина представлений, протекающих перед нами. То же самое касается и общих

качеств (джати). Они зависят от индивидов, характеризуемых ими. Вместо того, чтобы сказать, что корова существует, мы говорим, что она не существует как лошадь или дерево. Все наши знания относительны и поддерживаются дифференциацией. Лошадь или мир – не существуют. Мы не знаем, чем они являются сами по себе. Мы не можем познать природу вещи вне ее отличия от других вещей. Мы не можем понять ее отличия от других вещей вне знания ее собственной природы. Если нет зрения, то нет и цвета; если нет цвета, нет и зрительных восприятий. Мир опыта является иллюзией, выводимой из отношений. Категории причины и следствия, части целого, самостоятельно не существуют, но являются взаимосвязанными, и, благодаря этому, образуют мир.

Таким образом, в психологическом измерении учения Нагарджуны, эмпирически существуют и причинность, и время, и движение, и мир в целом. Но как только мы пытаемся рационально проанализировать эти категории, они оказываются лишь продуктами нашей психической деятельности, совершенно непригодными для описания реальности, как она есть. Именно с этих позиций понимается в учении мадхьямиков и личность, представленная как бесконечный поток меняющихся состояний.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андросов В.П. *Буддизм Нагарджуны*. – М.: Восточная литература. РАН, 2000. – 628 с.
2. Радхакришнан С. *Индийская философия. Т.1*. – М.: Стикс, 1994. – 526 с.
3. Торчинов Е.А. *Введение в буддологию*. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. – 432 с.
4. Фролова И.Т. *Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии*. – М.: Политиздат, 1991. – 388 с.
5. Шербатской Ф.И. *Теория познания по учению позднейших буддистов*. – СПб.: Аста-Пресс, 1995. – 456 с.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERPRETATION PERSONALITY IN DOCTRINE SCHOOL MADHYAMIKA

**LUSTINA Elena Yuryevna**

*Competitor of the Department of Psychology, National University of Donetsk  
Donetsk, Donetsk People's Republic*

*Article affects the individual psychological and anthropological Issues-sy Nagarjuna Buddhist concepts, namely the theory of emptiness and linked-ing with her interpretation of her personality and cognitive characteristics. It is concluded that the school Madhyamika teachings person is treated as an endless stream of changing emotional states.*

**Keywords:** atman, the soul, personality, cognition, consciousness.

© Е.Ю. Лустина, 2016

**Рецензент:** доктор психологических наук, доцент кафедры психологии  
Донецкого национального университета Л.В. Яновская

### Информация для авторов

#### Правила оформления статьи

Редактор – Word. Формат – А4.

Поля – 2 см со всех сторон.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт.

Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 14 пт.

Абзацный отступ – 1 см.

Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный).

Выравнивание по ширине страницы.

Объем текста – не менее 6 машинописных страниц.

Расстановка переносов и абзац пробелами – **нет**.

Страницы **не** нумеруются.

Все аббревиатуры следует расшифровывать.

**Наличие рисунков, формул и таблиц** допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие заливку цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде четких картинок. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. **При несоответствии требованиям объекты будут удалены из статьи.**

#### Список литературы обязателен.

Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами, заключенными в квадратные скобки, например, [1]. В случае необходимости указания страницы ее номер приводится после номера ссылки через запятую: [1, с. 334].

Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

#### Порядок размещения материала:

- название статьи (заглавными буквами, полужирный шрифт, выравнивание по центру) на русском и английском языках,
- тематическая рубрика (код УДК),
- сведения об авторе(ах): фамилия, имя, отчество в именительном падеже (полужирный курсив, выравнивание по правому краю) на русском и английском языках,
- аннотация объемом до 500 знаков (размер шрифта – 14 пт) на русском и английском языках,
- ключевые слова (5-7) (размер шрифта – 14 пт, без выделения) на русском и английском языках,
- текст статьи,
- список литературы.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:30.304

### СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

**ФОТИЕВА Ирина Валерьевна**

доктор философских наук, доцент  
профессор кафедры теории и практики журналистики  
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия

*В статье рассматриваются различные подходы к понятию социальной безопасности и смежных понятий. По мнению автора, социальная безопасность должна рассматриваться как один из двух аспектов понятия национальной безопасности наряду с безопасностью государства и, в свою очередь, включать безопасность в различных сферах жизни общества. Анализируются тенденции невосприимчивости рисков и замещения реальной опасности псевдоопасностью в применении к современному российскому обществу.*

**Ключевые слова:** социальная безопасность, социальный риск, социальная напряженность.

Ситуация глобального кризиса делает проблемы безопасности особенно острыми, а их изучение актуальным. Но, несмотря на это, надо отметить отсутствие единой концепции безопасности и согласованного подхода к этому понятию. В нашей стране был принят ряд документов (Закон РФ «О безопасности», «Концепция национальной безопасности РФ» и др.), в которых можно отметить отождествление понятий «безопасность», «национальная безопасность».

Этот вопрос отнюдь не формален; он затрагивает весьма существенные проблемы. Так, А.В. Виноградов подчеркивает, что национальная безопасность в нашей стране долго отождествлялась с безопасностью государства [2, с. 45]; добавим, что сегодня эта тенденция лишь усилилась. При этом на второй план отходит безопасность личности и социальных групп. Соглашаясь с автором, можно принять следующий подход: безопасность государства рассматривать как аспект общего понятия национальной безопасности. Вторым же,

комплексным аспектом следует считать понятие социальной безопасности.

Далее встает вопрос об аспектах самой социальной безопасности. Очевидно, что экономическая сфера жизни общества напрямую влияет на ее уровень, определяя социальные настроения как реакцию на уровень безработицы, расслоение на бедных и богатых и т. д. Политическая сфера тоже не является исключением, если учесть важность принятия тех или иных законов для разных категорий населения. Этот обзор можно продолжить; иными словами, социальная безопасность включает в себя безопасность индивидов и социальных групп во всех сферах жизни общества. И, наконец, отметим, что при таком подходе – в рамках обобщающего понятия национальной безопасности – функции ее двух сфер (аспектов) разделяются. А именно: объектами социальной безопасности выступают личность и общество, а государство является субъектом обеспечения их безопасности.

Понятие безопасности связано с целым рядом смежных понятий, прежде

всего, угрозы и риска. Под *угрозой* часто понимают опасность на стадии перехода из возможности к действию. Риск понимается как вероятность нежелательных последствий или потерь, как величина возможных потерь [3, с. 211]. Понятие именно *социального риска* не имеет однозначной интерпретации. В.М. Губанов и др. определяют его как «опасность того, что случайное событие может негативно повлиять на возможность достижения желаемой цели» [4, с. 42]. Е.Е. Мачульская пишет: «Социальный риск – это вероятность наступления материальной необеспеченности из-за утраты заработка, дохода от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания по экономическим (безработица), физиологическим (старость, инвалидность, материнство) или демографическим (многодетность) причинам» [5, с. 5]. Но, на наш взгляд, такой подход рассматривает лишь «материальный» компонент риска и сужает сферу социальной безопасности, о чем мы говорили выше.

Среди множества подобных направлений и подходов можно выделить теорию «общества риска». Один из ее разработчиков, У. Бек, отмечает, в частности, что глобальная общественная опасность заключается прежде всего в отрицании и невосприимчивости рисков из-за страха перед опасностью. Также велика вероятность замещения в сознании реальной опасности *псевдоопасностью*, неосознанно воспринимаемой как меньшее зло. «С ростом опасности... появляется имманентная тенденция стать «обществом козлов отпущения»: не опасности виноваты, а те, кто их вскрывает и сеет в обществе беспокойство... Не скрываются ли за всем этим шпионы ГДР, коммунисты, евреи, арабы, женщины, мужчины, турки, обитатели ночлежек?» [1, с. 92]. О.Н. Яницкий приходит к выводу о тесной связи понятия риска с *ценностями*, от которых зависит выбор ответной реакции. В концепции российского общества риска он выделяет следующие аспекты: «а) доминирующий взгляд на мир; б) способ производства; в) социальный порядок; г) изменения социальной структу-

ры; д) состояние среды и повседневные практики; е) вектор социетальной динамики» [6, с. 20]. Доминирующий взгляд на мир, по его мнению, заключается в борьбе всех против всех в условиях восприятия окружения как потенциально опасного, что порождает необходимость интеграции против общего врага и «формирование общности людей, пытающихся вернуть утерянный социальный статус и достойные условия жизни путем превращения из потребителей рисков в производители, причем аналогичными захватчикам методами насилия и террора» [6, с. 20-32].

Суммируя сказанное, следует отметить, что сегодняшние российские реалии подтверждают правильность выводов отмеченных выше авторов. Так, в ситуации политической напряженности очевидно, во-первых, отождествление понятий национальной безопасности, социальной безопасности и безопасности государства с указанной выше тенденцией отодвигания на второй план безопасности индивидов и социальных групп. Во-вторых, налицо выделенные У. Бекком интенции не на осмысление и решение прежде всего внутренних проблем государства, а на отрицание этих проблем (невосприимчивость реальным рискам) и поиск «козлов отпущения» (замещение опасности псевдоопасностью); причем, в их качестве выступают не только внешние враги, но и «враги народа» («иностранные агенты», экстремисты, террористы и др.). Эта интенция, в свою очередь, говоря словами О.Н. Яницкого, превращает потребителей риска в производителей, увеличивая общий уровень социальной напряженности в стране. Все это требует серьезного осмысления и коррекции многих направлений сегодняшней внутренней политики.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бек У. *Общество риска. На пути к другому модерну* – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
2. Виноградов А.В. *Проблемы национальной безопасности // Право и безопасность*. – 2003. – № 1-2 (6-7). – С. 44-49.
3. Глуценко В.В. *Геополитический риск как экономическая категория в услови-*

ях глобализации // Вестник МГУ. – 2007. – № 2(20). – С. 211–217.  
4. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них – М.: Дрофа, 2007. – 288 с.

5. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Перспективы развития – М.: Городец, 2000. – 144 с.  
6. Яницкий О.Н. Социология риска – М.: Изд-во LVS, 2003. – 192 с.

## SOCIAL SECURITY OF THE RUSSIAN SOCIETY: PROBLEMS AND TRENDS

**Irina Valeryevna Fotieva**

*Doctor of Philosophy, Associate Professor,  
Professor of the Theory and practice of Journalism  
Altai State University, Barnaul, Altai Krai, Russia*

*The article discusses various approaches to the concept of social security and related concepts. In the author's opinion, social security should be considered as one of the two aspects of the concept of national security, along with security of the state, and, in turn, include security in various spheres of society. Author analyses trends of non-perception of risks and replacing the real danger of pseudo- danger applied to the current situation in the Russian society.*

**Keywords:** social security, social risk, social tensions.

© И.В. Фотиева, 2016

Научно исследовательский институт педагогики и психологии  
приглашает опубликовать статьи в журнале

### «Научный потенциал»

- рецензируемый научный журнал  
ISSN 2218-7774 (зарегистрирован в ISSN International Centre).
- Свидетельство о регистрации СМИ № **ФС77-39787 от 07 мая 2010 г.**
- периодичность выхода журнала – 4 номера в год
- журнал выпускается как в обычной сводной форме, так и в виде тематических выпусков по отдельным проблемам;
- материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- с содержанием выпусков журнала, а также аннотациями к статьям можно познакомиться на интернет-сайте НИИ педагогики и психологии: [www.ppnii.ru](http://www.ppnii.ru).

#### Основные рубрики

- Вопросы философии
- Правовое регулирование
- Социально-экономические основы современного общества
- Вопросы языкознания
- Литература
- Педагогика
- Психология
- История
- Социология
- Интеграция науки
- К юбилею ученого

#### Контакты

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А  
Тел.: 8(8352) 38-16-10, 89276681610  
E-mail: 551045@mail.ru

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСТАНА

**ДОСАЛИЕВА Бубукан Акматжановна**

*кандидат политических наук, старший научный сотрудник  
Института философии и политико-правовых исследований  
Национальной Академии наук Кыргызской Республики  
г. Бишкек, Кыргызстан*

*Статья посвящена анализу государственной информационной политики и политическому воздействию СМИ, как одного из факторов в формировании политической культуры в обществе. Рассмотрены имеющиеся в научной литературе различные определения понятия и роли СМИ, информационной политики, политическое воздействие СМИ. Показаны исторические периоды становления и развития СМИ в Кыргызстане и современное состояние информационной политики.*

**Ключевые слова:** государственная информационная политика, СМИ Кыргызстана, демократическое общество, гражданская активность, политическая культура, политическая ответственность общества.

Человечество в конце XX в. вступило в новую эру своего развития – информационный век, полный достижений и противоречий. Вместе с повышением активности граждан в демократическом обществе, выхода свободы слова на первый план и повышением ответственности перед обществом, в Кыргызстане пока главным недостатком в данном контексте остается низкий уровень информационной и политической культуры. Это явление происходит из-за того, что при формировании информационного сообщества на первый план выходят проблемы технико-технологического характера, а гуманитарные основы остаются на задворках. Хотя основной монадой информационного сообщества является человек. Воспитание активных и информированных граждан облегчает процесс вхождения людей в высокоиндустриальное общество и становление высокой политической культуры.

В воспитании высокой политической культуры основную роль играет не

только восстановление исторического опыта, восприятие культурных ценностей других народов и освоение их опыта, но и форма распространения всего этого среди слоев населения. Есть один существенный недостаток устного распространения ценностей – возможно деформация их содержания. Поэтому власти всех государств заинтересованы в использовании СМИ для укрепления в обществе политической культуры. Это связано с тем, что средства массовой информации непрерывно задействованы в информационном процессе и обеспечивают стабильность в обществе. СМИ, таким образом, мобилизуя общество в определенном направлении создают условия для укрепления в сознании населения стандартов поведения, соответствующего общим ценностям в политической культуре. Понимание и использование этой роли СМИ сформировалось в XX в. Но в XXI в. массовые коммуникации стали настоящим посредником между индивидом и реальностью. В век глобализации информа-

ция транснационального масштаба стерла национальные границы и укрепила единый рынок. Как отмечал ученый М.М. Назаров: «Это происходит за счет новых технических возможностей средств массовой коммуникации, прежде всего, спутникового и кабельного телевидения» [1, с. 233-235].

Распространение информации в независимости от границ вынуждает разные общества находить общие ценности и сближаться их политической культуре. Общество, неспособное стойко переносить разные изменения и требования времени, может потерять равновесие и свое «лицо».

Если смотреть с точки зрения этого обстоятельства, зависимость политической культуры от вида информации в обществе и ее направления закономерна. Политическая культура в кыргызском обществе, получавшем информацию на протяжении сотен лет не только из книг, но и на уровне легенд и устного народного творчества, было на уровне отношений, формировавшихся издревле. На изменении этой культуры сильно сказалось стремительное развитие печати в прошлом веке. Несмотря на это, печатное слово до начала перестройки в конце 80-х гг. было пропагандистом идей и политики КПСС. Информация была односторонняя, следовательно и политическая культура не выходила за рамки дозволенного, а мнение инакомыслящих граждан не было предметом обсуждения в СМИ.

В 80-х гг. прошлого века в Кыргызстане, как и во всех союзных республиках, эпоха перестройки создала условия для появления разных взглядов. Для освещения разных мнений появились СМИ разного толка, в основном, газеты. Общество, получавшее информацию только от государственного телевидения, с начала 90-х гг. получило возможность из разных источников информации получать разностороннюю информацию. Если быть точнее, появились разные, непохожие друг на друга СМИ. Большинство из них повернули внимание общества на дальнейшее развитие государства, его политическое направление и национальные особенности. В обществе, привыкшем к СМИ, распространяющим одностороннюю информацию и политику, появился

спрос на независимую прессу, что создало условия для увеличения количества свободных газет, радиостанций и телеканалов. Вместе с этим обществу стали известны такие политические термины как демократия, свобода слова, свобода печати, транспарентность, плюрализм мнений. Такая ситуация не могла не оставить отпечаток на формирование в кыргызском обществе политической культуры. Восприятие некоторыми СМИ демократии и свободы слова как абсолютной свободы, их вмешательство во все – от государственной политики до личной жизни граждан – не дало возможности кыргызскому обществу, в котором еще не сформировалась политическая культура, воспринимать информацию взвешенно и всесторонне. Представители некоторых политических групп своими эмоциональными выступлениями в СМИ смогли обратить на себя внимание журналистов. Каждая политическая структура постаралась через СМИ навязать свои идеи достижения благополучия государства, а газеты публиковали идеи – от возвращения к истокам до перехода к либеральной демократии. Вот так СМИ создало основу для беспорядочной политической культуры в обществе, которое после развала СССР не знало, какое направление выбрать и какими ценностями руководствоваться. А государство само по себе отстранилось от обязанности формировать новые ценности политической культуры в обществе, находящемся на новом историческом этапе. У общества отсутствовала разборчивость в потреблении информации из СМИ и был низок уровень политической культуры, поэтому оно впитало в себя и хорошие, и плохие идеи. А.И. Соловьев отмечал: «Различные уровни информационно-коммуникативных связей имеет свои особенности и воплощения в зависимости от того, осуществляются они в процессе межличностного общения, групповой или массовой коммуникации. В каждом из этих процессов действующие субъекты по-особенному формируют и меняют свои позиции, организуют технические каналы и структуры обмена способностями, создают факторы, повышающие идейную эффективность распространяемых позиций» [2, с. 400]. В обществе самым главным значением обладает информа-

ционно-коммуника-ционный процесс. Во главе него стоит СМИ.

В данное время СМИ являются основным политическим фактором, формирующим общественное мнение по важным политическим вопросам. Печать, телевидение, радио и позже Интернет стали неразрывной частью общественно-политической жизни Кыргызстана, потому что владельцы средств массовой информации могут напрямую вмешиваться в политические процессы и вносить свой вклад в их развитие.

В таких условиях необходимо искать и регулировать конструктивные механизмы, играющие решающую роль в налаживании коммуникации между властью и народом.

В Кыргызстане назрела необходимость в развитии отвечающей современным реалиям политико-правовой концепции, способной сформировать прогрессивное, компетентное и конструктивное общественное мнение. Поэтому сейчас очень актуально исследовать основные проблемы и противоречия, связанные с работой средств массовой информации, проанализировать их и по-новому познать их конструктивную роль в политических процессах.

Как особо отмечается в Конституции Кыргызстана, в республике придается особое значение правам и свободам человека, значит, и право на доступ к информации является основным показателем формирования демократического общества.

В современных условиях информация и ее направленность влияет на развитие государства, а точнее, восприятие информации обществом, членом которого является человек, и ее эффективное использование для улучшения жизни населения.

Информационный вакуум и пустота порождает в человеке неуверенность в себе, сомнения, другое отношение к разным явлениям в обществе, тем самым создавая условия для особых политико-правовых отношений. Такие явления как прозрачность, свобода слова и их влияние на политические институты зависит от их развития и деформации, а также от условий их работы.

Право на получение информации и связанные с этим политико-правовые факторы вынесли на повестку дня, в

первую очередь, необходимость объединения стараний общества и государства в этом направлении. Политическую подоплеку этой проблемы надо рассматривать в контексте права граждан на получение информации, потому что, в статье 33 Конституции Кыргызстана говорится, что поиск, получение, хранение, использование информации, ее распространение устным, письменным и другим способом – является одним из важнейших политических прав личности.

Процесс создания в Кыргызстане демократического правового государства требует развития новых норм в сфере прав человека, говоря в общем, новых отношений и действий при реализации права на доступ к информации. Поэтому очень важно исследовать природу влияния СМИ, ее место в политической системе и роль в формировании политической культуры.

Средства массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет) – очень важный политический институт, освещающий важные политические события в обществе и формирующий общественное мнение. Современные СМИ не играют роль вспомогательного технического инструмента одной группы или власти, как это было раньше, сейчас они в политике играют системообразующую роль и распространяют политические нормы и ценности. Вместе с этим, СМИ сильно влияют на власть при принятии политических решений. Вот такие явления формируют общественное мнение.

Кыргызстанский ученый-социолог Ж.Ж. Шадыманова отмечает: «Если в Советском Союзе СМИ выступали в качестве пропагандистской и агитационной машины для властных структур и выполняли идеологическую функцию в русле коммунизма и т. д., то в независимом Кыргызстане главным их назначением стало информирование обо всем, что происходит в стране и за ее пределами» [3, с. 14]. После обретения Кыргызстаном независимости столкновение новых и старых правил на информационном поле и последующее их смешение породило новые правила. Переход СМИ на новый уровень обуславливается адаптацией к требованиям рыночных отношений, демократизации страны и выходом в мировое информационное пространство. Поэто-

му развитие СМИ в Кыргызстане оценивается с точки зрения взаимоотношений с политикой, потому что сфера СМИ определяется политикой.

В современном обществе, в условиях рисков в обществе, особенно, во время усиления угрозы экстремизма, очень актуально отдавать основное преимущество государственной информационной политике в Кыргызстане, в частности, политико-правовым вопросам. Потому что государство обязано защищать интересы всего общества, своевременно оповещать общественность о кризисных процессах, способных внести раскол в общество, предупреждать угрозы экстремизма.

Эффективность государственной информационной политики и способы ее влияния на политические процессы зависят от системы организации работы средств массовой информации. Эта система направлена на усиление сотрудничества СМИ и влияния для достижения общей политической цели.

Государственная информационная политика должна ограничивать действия

некоторых СМИ, направленные на нарушение прав, нарушающих этику и манипуляцию обществом. На политическом информационном поле должны быть определены общие правовые и этические нормы, которые создадут условия для общественного и государственного контроля над распространением достоверной политической информации разными каналами коммуникаций, укрепления целостности государства и недопущения нарушения чьих-либо прав.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Назаров М.М. Массовые коммуникации и виртуализация социального пространства в современном обществе // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 2. – С. 233-235.
2. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М., Аспект Пресс, 2001. – 559 с.
3. Шадьманова Ж.Ж. Роль СМИ в процессе социальных изменений (на примере Кыргызстана). – Бишкек: Асман, 2008. – 189 с.

## **THE POLITICAL IMPACT OF THE MEDIA AND THE PUBLIC INFORMATION POLICY OF KYRGYZSTAN**

**DOSALIEVA Bubukan Akmatjanovna**

*The Senior research worker of department of political science and problems of state administration of Institute of philosophy and Political- Legal researches of the National academy of sciences of Kyrgyz of Republic  
Bishkek, Kyrgyzstan*

*The article analyzes the state information policy and political influence of the media, as one of the factors in the formation of political culture in the society. Having examined the available scientific literature different definitions of the concept and role of media, information policy, and the political impact of the media. Showing the historical periods of the formation and development of mass media in Kyrgyzstan and the current state information policy.*

**Keywords:** State Information Policy, Kyrgyz media, democratic society, civic engagement, political culture, political Responsibility Society.

© Б.А. Досалиева, 2016

**Рецензент:** доктор философских наук, заведующий отдела политологии, Института философии и политико-правовых исследований Национальной Академии наук Кыргызской Республики А.К. Джусупбеков

VI Международная  
научно-практическая  
конференция

# **«Приоритетные направления развития современной науки»**

Члены оргкомитета:

**Волкова М.В.** – председатель (г. Чебоксары)

**Леванова Т.В.** – куратор (г. Чебоксары)

25 апреля 2016 г.  
г. Чебоксары

## Секция: «Вопросы философии»

### АНАЛОГИЯ И СПЕЦИФИКА ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**БЕСХЛЕБНЫЙ Евгений Игнатьевич**

кандидат философских наук, доцент, профессор  
Дальневосточный филиал ФГБОУ ВПО  
«Российский государственный университет правосудия»  
г. Хабаровск, Россия

*В интеллектуальной деятельности юриста важное место занимает умозаключение по аналогии. В статье рассматривается сущность, структура и виды аналогии, как формы мышления, условия и специфика ее применения в правовой сфере.*

**Ключевые слова:** структура аналогии, виды аналогии, аналогия в правовой оценке, аналогия закона; аналогия и моделирование.

Для юриста, как специалиста судебной системы, главным инструментом является его ум, способность глубоко и грамотно мыслить. Он должен научиться контролировать мышление со стороны его формы, сознательно управлять этим процессом: проверять его правильность, предупреждать возникновение логических ошибок, а также находить их и исправлять. Стихийной правильности мышления для этого явно недостаточно.

Важное место в этой интеллектуальной деятельности занимает умозаключение по аналогии, что диктует необходимость теоретического усвоения логической сущности, особенностей, структуры и правил этого вида умозаключения в процессе обучения логике. Это поможет правильной оценке и использованию тех результатов, которые могут быть получены с помощью умозаключений по аналогии.

Аналогией называется умозаключение о принадлежности какого-либо признака одному предмету на основании знания о том, что этим признаком обладает другой, сходный с ним предмет. Иногда в учебной литературе ставят знак равенства между аналогией и трандукцией [5, с. 164] или упоминают, что первая выступает лишь отдельным видом последней [2, с. 204], но содержательно ее не раскрывают. В справочных источниках трандукция (лат. *traductio* – перемещение) рассматривается как умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности, т. е. когда вывод идет от знания определенной степени общности к новому знанию, но той же степени общности [3, с. 614]. В психологии для этого явления используется термин «трандукция» [1, с. 38; 4, с. 73].

В умозаключении по аналогии мысль развивается от знания одной степени общности к знанию такой же степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

В умозаключении по аналогии выделяют:

- образец аналогии – объект, признак которого переносится на другой объект;
- субъект аналогии – объект, на который переносится признак;
- переносимый признак – признак, который переносится с образца на субъект;
- основание аналогии – признак, одновременно присущий обоим терминам аналогии и служащий основанием для переноса интересующего нас признака.

Умозаключение по аналогии включает в себя три посылки:

- суждение о наличии основания аналогии у образца;
- суждение о наличии основания у субъекта аналогии;
- суждение о наличии переносимого признака у образца.

А его заключение должно представлять собой суждение о наличии переносимого признака у субъекта аналогии.

В умозаключениях по аналогии переносимому признаку уделяется большое внимание. Поскольку признаки могут выражать свойства или отношения рассматриваемых предметов, то в зависимости от того, какой по типу признак переносится, различают аналогию свойств и аналогию отношений.

В аналогии свойств рассматриваются два единичных предмета, а переносимыми признаками являются свойства этих предметов.

Пусть даны два единичных предмета  $a$  и  $b$ . Свойства этих предметов обозначим  $p, q, s, t$ . Тогда умозаключение:

$a$  присущи  $p, q, s, t$ ;

$b$  присущи  $p, q, s$ .

Вероятно,  $b$  присуще  $t$ .

В аналогии отношений объектом уподобления выступают сходные отношения между двумя парами предметов, а переносимый признак – свойства этих отношений.

Пусть даны две пары предметов  $x$  и  $y$ ;  $t$  и  $p$ . Между  $x$  и  $y$  имеет место отношение  $R1$ , которому присущи свойства  $p, q, s, t$ . Между предметами  $t$  и  $p$  существует отношение  $R2$ , которому присущи свойства  $p, q, s$ . Умозаключение:

$xR1 y$ ;

$tR2 p$ ;

$R1$  присущи  $p, q, s, t$ .

$R2$  присущи  $p, q, s$ .

Вероятно,  $R2$  присуще  $t$ .

Рассмотренные виды аналогии имеют лишь относительные различия. Так, выделяя аналогию свойств, необходимо учитывать, что свойства проявляются в отношениях между предметами, а говоря об аналогии отношений, следует считаться с тем, что эти отношения сходны и, следовательно, уподобляются по своим свойствам. Поэтому в результате умозаключения по аналогии свойств может быть получена новая информация об отношениях предметов и наоборот.

По характеру выводного знания различают строгую и нестрогую аналогию. В строгой аналогии связь между сходным и переносимым признаками имеет необходимый характер. Строгая аналогия применяется в научных исследованиях, в математических доказательствах, в техническом творчестве. В юридической практике роль такой аналогии выполняет следственный эксперимент.

В нестрогой аналогии зависимость между сходным и переносимым признаком имеет вероятностный характер, поэтому и заключение будет носить вероятностный характер. Нестрогая аналогия часто встречается в общественно-исторических исследованиях, так как здесь довольно трудно учесть такую зависимость между явлениями, которая с необходимостью указывала бы на все вытекающие последствия.

Аналогия может оказаться и ложной. Это такие случаи, в которых у сравниваемых предметов имеется малое количество сходных признаков или когда связь между сходными и переносимыми признаками установлена в слабой форме. Ложные аналогии иногда делаются умышленно, с целью ввести кого-то в заблуждение. Например, подделка документов, изменение преступником своей внешности и т. п.

Если для выявления степени вероятности рассмотренных умозаключений использовать математическую символику и обозначить истинное суждение через 1, ложное – через 0, вероятность заключения аналогии –  $P(a)$ , то строгая аналогия дает истинное заключение и выражается формулой  $P(a) = 1$ ; в ложной аналогии вероятность заключения равна 0 и выражается формулой  $P(a) = 0$ ; а в нестрогой аналогии вероятностное заключение находится в интервале от 1 до 0 и выражается формулой  $1 > P(a) > 0$ .

Различная вероятность умозаключений по аналогии вызывает необходимость исследования условий, знание и соблюдение которых позволит повысить степень достоверности их выводов. Повышение вероятности выводов по аналогии зависит от следующих условий: от количества общих у сравниваемых объектов признаков: чем их больше, тем выше степень вероятности выводов; от разнообразия общих признаков: чем более они разнородны, тем выше степень вероятности выводов; от существенности общих признаков: чем они существеннее, тем достовернее и точнее выводы. Вот почему сравниваемые предметы и явления должны быть связаны между собой не формально, а по существу; от наличия причинной зависимости между признаками сходства у сравниваемых предметов с переносимым признаком.

Соблюдение этих условий способствует повышению вероятности достижения истины в используемых умозаключениях, а их несоблюдение ведет к ложным аналогиям. Поэтому данные условия в логике часто называются правилами аналогии.

Аналогия широко используется в юридической теории и практике. Чаще всего имеются в виду аналогия в правовой оценке и аналогия в процессе расследования.

Аналогия в правовой оценке возникает из объективного противоречия между наличием конкретных общественных отношений, требующих правового регулирования, и отсутствием соответствующих прямых норм. В праве отражением этого противоречия является понятие пробела, а

аналогия выступает одним из средств разрешения такого противоречия. В зависимости от характера пробела аналогия в правовой оценке может проявляться в двух специфических формах: аналогии закона и аналогии права.

Аналогия закона имеет место в тех случаях, когда законодатель предоставляет суду право оценивать не предусмотренные законом случаи (казусы) по нормам, которые регулируют сходные правонарушения. Аналогия закона обусловлена практическими трудностями в предвидении и перечислении в законе всех возможных конкретных видов правонарушений.

Аналогия закона допускается при наличии трех условий:

1. Отношение не урегулировано законодательством, соглашением сторон и по этому вопросу нет обычая делового оборота.

2. Имеется законодательство (но не обычай), регулирующее сходные отношения.

3. Такое сходное законодательство не противоречит существу отношений, к которым оно применяется по аналогии.

При отсутствии сходного правового регулирования для конкретного отношения может использоваться аналогия права (п. 2 ст. 6 ГК). Суть аналогии права состоит в том, что права и обязанности сторон в возникшем правоотношении будут определяться исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости. Общие начала сформулированы в ст. 1 ГК. Под смыслом гражданского законодательства понимаются его характерные черты, закрепленные в предмете и методе. Термины «добросовестность», «разумность» и «справедливость» являются субъективными оценочными понятиями и определяются в каждом конкретном случае.

Аналогия права означает применение общих начал и принципов правового регулирования при отсутствии возможности применить к конкретному случаю норму, которая отражала бы сходные случаи, т. е. при невозможности использовать аналогию закона. Такие вопросы часто возникают, например, когда принимается какой-то новый закон, и приходится решать вопросы его применения, сравнивая его состав с имеющимися уже законами, в отношении которых эти вопросы законодательством уже решены.

Применение аналогии права и аналогии закона в Российской Федерации определяет не субъект познания, а законодатель.

Так, в Гражданском процессуальном кодексе законодатель определил, что в случаях отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, суды применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона).

Значение аналогии в таких ситуациях определяется, тем, что она расширяет сферу применения существующих норм права и тем самым служит укреплению существующего правопорядка. С другой стороны, ее применение позволяет ограничивать количество действующих норм права. Решение конкретного вопроса по аналогии строго индивидуально и не имеет обязательной силы по отношению к другим сходным случаям. Вместе с тем применение аналогии в соответствующих случаях обязательно. Суд не может уклониться от решения вопроса, если нет соответствующей нормы или она страдает неполнотой.

Аналогия закона и аналогия права чаще всего используются в гражданском праве. Это объясняется сложностью хозяйственной жизни, невозможностью учесть все виды гражданско-правовых отношений. Например, в гражданском праве суд не может не решить имущественного спора из-за отсутствия нормы или ее неполноты. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (ст. 6) применение гражданского законодательства по аналогии применяется в случаях:

1. Когда отношения прямо не урегулированы законодательством и с соблюдением необходимых условий применяется гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения (аналогия закона).

2. При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права).

Аналогия может применяться в определенных пределах также в трудовом и административном праве.

Что же касается уголовного права, то УК РФ в ст. 3 прямо указывает: применение уголовного закона по аналогии не допускается. Это значит, что деяние, не предусмотренное той или иной нормой Уголовного кодекса, не может считаться преступным, несмотря на внешнее сходство отдельных его признаков с признаками какого-либо состава преступления.

В то же время аналогия в процессе расследования, главным образом при раскрытии преступлений по способу их совершения, используется весьма широко и в наиболее отчетливой форме.

Вероятностный характер получаемого с помощью аналогии знания предопределяет неодинаковую роль этого умозаключения на различных стадиях судебного исследования. Так, в процессе предварительного расследования и судебного следствия обращение к аналогии вполне правомерно, здесь она выполняет эвристическую функцию – служит стимулом к размышлениям, выступает логической основой построения версий. Умозаключение по аналогии часто используется при производстве некоторых видов криминалистических экспертиз.

Аналогия отношений лежит в основе широко используемого в науке и технике метода моделирования, когда изучение отношений между параметрами модели переносят на реальный объект. Этот метод используется в ситуациях, когда объект исследования недоступен для непосредственного наблюдения и изучения в силу определенной опасности, сложности, дороговизны, или в случаях, когда интересующий объект вовсе не существует, но должен быть создан.

Моделирование находит свое применение и в юридической сфере деятельности. Здесь могут применяться как материальные, так и мысленные модели. Материальные – это такие модели, которые представляют собой материальный прообраз объекта. Исследование сводится к непосредственному наблюдению отношений, создаваемых моделью. Так, по принципу материального моделирования строится следственный эксперимент. Для того чтобы проверить, например, мог ли свидетель при определенных условиях места, времени, освещения, находясь на известном расстоянии, видеть то или иное событие, создают примерную обстановку – модель той, в которой событие происходило в действительности, а затем экспериментально устанавливают зрительную способность субъекта.

Следует помнить, что любой эксперимент, любое моделирование огрубляет, упрощает действительную взаимосвязь явлений. Полного воссоздания обстановки достичь удается не всегда, приходится ограничиваться воспроизведением основных деталей, т. е. моделью события. Положительный результат может служить бесспорным подтверждением того или иного обстоятельства.

Мысленная модель используется в тех случаях, когда создание материальной модели нецелесообразно, сложно или невозможно. Эта модель основывается на знаниях, опыте исследователя, который строит мысленный образ и делает логический вывод о свойствах и отношениях между исследуемыми предметами, исходя из известных свойств и отношений аналогичных предметов в аналогичной ситуации. Мысленная аналогия оказывает существенную помощь следователю в раскрытии и квалификации преступлений, установлении причин и условий, способствовавших совершению преступлений, и т. д.

В заключение отметим, что рассмотренные виды умозаключений по аналогии могут использоваться как отдельно, так и в своем взаимодействии, и это диктует необходимость для юристов овладения каждой из этих форм и умения их использовать во взаимосвязи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
2. Иванов Е.А. Логика: Учебник. – М.: Издательство «БЕК», 2001. – 368 с.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Издательство «Наука», 1976. – 720 с.
4. Лефрансуа Ги Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм-Евро-Знак, 2005. – 416 с.
5. Логика: Учебник для юридических вузов / под ред. В.П. Сальникова, А.Ф. Назаренко, Э.Ф. Караваевой. – СПб.: Издательство «Лексикон», 2001. – 320 с.

## Секция: «Педагогика»

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**ВЕРШИНИНА Анна Владимировна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»  
г. Нижневартовск, Тюменская область, Россия

*Статья посвящена проблемам эффективности самостоятельной работы студентов в вузе. Рассмотрены основные причины снижения эффективности и условия для ее повышения.*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, эффективность самостоятельной работы.

В стандартах высшего профессионального образования третьего поколения количество часов, отведенных на аудиторную и внеаудиторную работу, четко определено, 30% и 70% соответственно, что разительно отличается от стандартов 2 поколения, где это значение составляло 50% и 50%. Эти изменения потребовали модификации учебно-методического обеспечения дисциплины, диверсификации подходов к организации аудиторной работы, поиска новых форм контроля самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса, под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Целью самостоятельной работы является: закрепить, расширить и углубить знания студентов, ознакомить с дополнительными материалами, развить творческие способности и воспитать в студентах самодисциплину и стремление к самообразованию.

Нужно отметить, что именно в ходе самостоятельной работы выявляются пробелы в знаниях студентов. К сожалению, огромный объем самостоятельной работы, выполняемый студентом, либо выполняется формально, либо заимствуется из различных источников, либо игнорируется полностью.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на эффективность самостоятельной работы студентов:

- отсутствие мотивации у студентов;
- формальный подход студентов к выполнению учебных заданий;
- слабое технологическое и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- нечеткость в постановке задач при организации самостоятельной работы (предъявление различных требований по объему, оформлению и содержанию к одной и той же форме самостоятельной работы);
- однотипный характер задач, которые не учитывают индивидуальные особенности студентов и их интересы;
- неумение студентов рационально использовать свое свободное время;
- отсутствие четкости в критериях оценки, несвоевременность доведения ее до студентов, изменение критериев на конечном этапе.

Эффективность самостоятельной работы зависит, с одной стороны, от студента, с другой стороны, от личности самого преподавателя: от его профессионализма; от умения формировать у студента положительное отношение к обучению и самостоятельной работе; от умения использовать различные формы самостоятельной работы; от его навыков использования существующих информационных технологий и от умения передавать свои профессиональные навыки студентам [3]. Таким образом, необходимо менять сам характер преподавательской деятельности – переходить от простой передачи информации к развитию у студента заинтересованности в процессе обучения, которая оказывает влияние на студента с одной стороны и преподавателя с другой.

Можно выделить ряд условий повышения эффективности самостоятельной работы студента:

1. Обеспечение оптимального сочетания объемов аудиторной и внеаудиторной работы, методика ее организации. Большое значение имеет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, на основе которой составляется план самостоятельной работы студента. При составлении плана необходимо учитывать наличие литературы, бюджета времени студента.

2. Методически правильная организация деятельности студента в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Задача этой организации – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

3. Создание учебно-методического обеспечения, включающее разработку учебно-методических материалов, учебных пособий и других необходимых методических материалов. Функцией учебно-методического обеспечения является создание единства теоретической, методической и практической подготовки студентов [1]. В настоящее время обеспечение учебно-методическими материалами осуществляется с помощью электронных носителей, а также сети интернет. Также учебно-методический комплекс должен содержать методические рекомендации и для преподавателей, которые должны определять общие содержательно-педагогические установки и конкретные организационно-методические способы работы преподавателя при реализации дисциплины [2].

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работой студента [4]. Общей целью контроля самостоятельной работы студента является предупреждение возможных ошибок, выявление отклонений, оценка и принятие решений по их устранению, а так же анализ деятельности педагога в организации образовательного процесса.

Эффективность самостоятельной работы может быть достигнута только в том случае, если она является одним из основных элементов учебного процесса, если она будет носить планомерный и систематический характер, а не эпизодический, если система контроля за самостоятельной работой будет отработана до мелочей, а методическое сопровождение будет в полной мере отвечать всем требованиям нового стандарта высшего профессионального образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Конев Л.М., Михайлова О.Р. Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 116-118.
2. Самсикова Н.А. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С. 285-287.
3. Фомин Н.В. Организационное и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 70-80.
4. Ходырева Е.А. Система самостоятельной работы студентов в вузе: современное состояние и перспективы модернизации // Вестник ВятГГУ. – 2010. – № 3. – С. 6-11.

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОМ КЛАСТЕРЕ

ГАЛИАХМЕТОВА Эльвира Маратовна  
аспирант

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

*Статья посвящена проблеме подготовки специалиста среднего звена для полиграфического производства. Для выявления требований работодателей и подтверждения актуальности исследования был проведен комплексный анализ работы полиграфических предприятий Республики Башкортостан. Для удовлетворения потребностей работодателей необходимо дополнение профессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта, которые позволяют нам обозначить вариативно-дополнительные компетенции и приступить к следующему этапу исследования.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, вариативно-дополнительные профессиональные компетенции.

**А**ктуальной проблемой современного среднего профессионального образования является проблема формирования профессиональных и общих компетенций будущего специалиста, а также соответствие этих компетенций требованиям работодателя. Проблему формирования компетенций в системе среднего профессионального образования рассматривают исследователи: Л.В. Вахидова, В.Э. Штейнберг, Э.М. Габитова и др. В своих работах они утверждают, что формирование как общих, так и профессиональных компетенций возможно только при создании организационно-педагогических условий и содержательно-технологического обеспечения [1].

Для подготовки высококвалифицированного компетентного специалиста необходимо, чтобы работодатель принимал активное участие в создании и реализации основных профессиональных образовательных программ, и результатом такого сотрудничества должно стать трудоустройство выпускника на предприятие работодателя [3].

Рынок полиграфических услуг испытывает сегодня острую нехватку квалифицированных кадров, которые были бы подготовлены с учетом запросов разных по величине и формам собственности и технологий типографий, издательств, организаций книжной торговли и других производств. Не все субъекты рынка осознают необходимость изменения этой системы. Нередко качество кадрового ресурса не удовлетворяет современным рыночным требованиям. Велики диспропорции между спросом и предложениями на рынке труда. Особенно это видно в регионах. Неравномерность распределения квалифицированного персонала в регионах способствует созданию в некоторых регионах дефицита квалифицированных специалистов, а в крупных городах наоборот переизбыток специалистов.

Подготовкой квалифицированных кадров для полиграфического производства занимается единственная в республике образовательная организация. Учебных заведений полиграфического профиля в России не очень много, и эта проблема достаточно весома, что усиливает актуальность данного исследования. Учитывая рыночную ситуацию полиграфического кластера республики,

можно сказать, что рынок сегодня требует множество квалифицированных специалистов данного профиля. Ресурсы для поисковых исследований и совершенствования технологий в этой области также ограничены, поэтому наше исследование актуально.

Проведенный нами сопоставительный анализ деятельности полиграфического кластера Республики Башкортостан за 2013-2015 гг. позволил выявить разнородные проблемы, затрудняющие развитие полиграфических предприятий региона. Наиболее часто выделяются следующие:

- нехватка современного оборудования на предприятиях различного уровня;
- необходимость постоянного обучения персонала предприятий;
- ограничение или отсутствие инвестиций;
- смена технологий печати, внедрение цифровых технологий для печати всего ассортимента полиграфической продукции;
- нехватка квалифицированных рабочих кадров;
- вариабильность заказов и производственная мобильность выпускников;
- максимизация эффективности производства за счет автоматизации, контроля отходов, повышения оперативности, снижения потребления расходных материалов, стандартизации продукции;
- неготовность использования инновационных материалов и технологий.

Эти проблемы рассматриваются нами с двух принципиально важных позиций: Министерства образования и науки РФ, в частности требований федерального государственного образовательного стандарта, и позиции работодателя, их квалификационных требований к выпускникам образовательных организаций полиграфического профиля. Именно при пересечении этих двух позиций возникает необходимость в вариативно-дополнительных профессиональных компетенциях, которые лежат за пределами федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, но необходимы выпускникам современного производства [2].

В логике федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования владение профессиональными компетенциями – это основа, залог выполнения определенных видов профессиональной деятельности, соответствующей профессии, специальности. Образовательная организация среднего профессионального образования должна обеспечить формирование таких профессиональных компетенций и качеств личности выпускника, которые позволили бы ему решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, гарантировали бы социальную защиту и конкурентоспособность на рынке труда [3].

Формирование готовности к профессиональной деятельности – постоянно развивающийся, динамичный процесс. В изменяющихся условиях труда возрастают требования к молодому специалисту, и, чтобы им соответствовать, выпускник должен постоянно повышать свое профессиональное мастерство, овладевать вариативно-дополнительными профессиональными компетенциями.

По окончании освоения основной профессиональной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Эти компетенции действительно являются необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности, однако, развитие техники, технологии – процесс непрерывный [1], происходит постоянное обновление производства, а значит, возникают дополнительные требования к компетенциям специалистов.

Таким образом, для удовлетворения потребности производства в компетентных специалистах, следует формировать вариативно-дополнительные профессиональные компетенции совместно с работодателями. Только совместная работа профессиональной образовательной организации и работодателей в тесном и непрерывном сотрудничестве может способствовать подготовке специалиста, востребованного на современном производстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахидова Л.В., Штейнберг В.Э., Габитова Э.М. Дополнительные профессиональные компетенции в современной подготовке специалиста // Образовательные технологии. – 2015. – № 4. – С. 59-64.
2. Габитова Э.М. Основные качества конкурентоспособного специалиста // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Семей: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – С. 59-60.
3. Габитова Э.М., Вахидова Л.В. Транспрофессиональные компетенции: сущность, специфика, условия подготовки специалистов среднего звена // Педагогический журнал Башкортостан. – 2015. – № 4. – С. 152-162.

## СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ИСТОРИИ

**ГОСТЯЕВА Татьяна Викторовна**  
преподаватель

**ПАНОВА Алена Евгеньевна**  
преподаватель

**КРАШЕНИННИКОВ Валерий Васильевич**  
научный консультант

кандидат технических наук, доцент

Институт истории, гуманитарного и социального образования  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
г. Новосибирск, Россия

*В статье поднимается проблема значимости социальных коммуникаций на современном уроке. Анализируются социальные коммуникации на примере одной из самых распространенных технологий – игровой. Статья будет полезна широкому кругу читателей, интересующихся социальными коммуникациями в современном образовании, и учителям-практикам.*

**Ключевые слова:** социальные коммуникации, игровые педагогические технологии, современный урок истории.

**В** современном образовательном пространстве с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт и изменения знаниевой парадигмы в педагогической науке одним из актуальных вопросов является социальное взаимодействие и социальные коммуникация между всеми участниками образовательного процесса. Целью данной статьи является раскрытие сущности социальных коммуникаций и их применения в рамках реализации игровых технологий на уроке истории.

Термин «коммуникация» означает общение, передачу информации от человека к человеку, то есть специфическую форму взаимодействия людей в процессах их познавательной деятельности [2]. Поскольку все виды организации учебной деятельности построены на коммуникации, ее с полным основанием можно считать главным связующим процессом в обучении. Изменения в информационной среде ведут к появлению новых педагогических задач, связанных с формированием коммуникативных способностей, которые для современного человека являются важнейшей составляющей его социальной компетенции.

Коммуникативная деятельность для учителя – основное средство решения задач, связанных с формированием у учащихся понимания материала предмета [6]. Для учителя представляет интерес философская трактовка коммуникации как преодоления глухоты к чужой экзистенции, способности к дискуссии, пути к установлению связей между странами и веками поверх всех границ культурных кругов [7]. Она очень созвучна учительской миссии, поскольку педагог невольно оказывается на перекрестке самых различных коммуникативных нитей, объединяющих людей.

Учитель в своей практике использует монологическую и диалогическую формы коммуникации. Развивая учебную самостоятельность школьников, школа сегодня переходит от трансляции знаний, умений и навыков к трансляции обобщенных способов действия через развитие диалогической коммуникации. Созрело желание выйти за рамки традиционной формы организации уроков, ввести элементы различных технологий помимо традиционной репродуктивной, в том числе и игровой технологии.

Игра как средство обучения известна еще с глубокой древности, однако в современной науке не сложилось целостного представления об игре как научном феномене. Так, в философии игра рассматривается как способ бытия человека, средство постижения окружающего мира. Психологи игру рассматривают как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни [4].

В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Помимо общеметодологического уровня изучения игрового феномена, игра была объектом изучения исследователей методики преподавания того или иного предмета. Так, для учителей истории обобщающим пособием продолжает оставаться изданная еще в советский период книга Г.А. Кулагиной «Сто игр по истории» [3].

На уроках истории, построенных в игровой форме, школьники учатся дискутировать, рассуждать, отстаивать свое мнение, устанавливая и развивая контакты, порождаемые потребностями совместной деятельности и включающие в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание. В процессе игровой деятельности ребенок «переходит к свободному творчеству», требующему «напряжения мозговых клеток» [5]. Игра помогает формировать предметные умения, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия, личностные качества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

На современном уроке истории возможно применение следующих игр.

*Игра-анализ конкретной исторической ситуации.* Она предполагает детальный анализ сложившегося в тот или иной момент положения. Учащихся объединяет общая цель – выработать определенное решение из совокупности возможных вариантов, управляемое учителем эмоциональное напряжение, которое поддерживается элементом соревновательности и многоаспектным оцениванием результатов.

*Игра-анализ исторических инцидентов.* Эта игра отличается от предыдущей тем, что ее целью является не столько совместное нахождение решения, сколько поиск необходимой информации. Учителем сознательно предлагается недостаточная для анализа совокупность данных, необходимо восполнить пробелы, воспользовавшись рекомендованной литературой.

*Игра-разыгрывание исторических ролей.* Она связана с инсценировкой конкретных ситуаций (например, «Один день из жизни Древнего Египта»). В процессе подготовки и в ходе самой игры углубляются исторические знания учащихся, расширяется круг источников. Приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученики побывали в роли участника событий прошлого [1].

Игровая форма работы создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся. Создается атмосфера раскованности, свободы мышления, мнения ученика и учителя становятся равнозначными, так как сам учитель оказывается в роли зрителя. Коллективная работа помогает выработать чувства взаимопомощи, поддержки, лучше узнать друг друга, при этом выявить лидеров в коллективе. Коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений. Ролевая игра дает возможность отличиться ученику, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть ему внутреннюю боязнь замечаний учителя и товарищей по классу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Н.В. Основные аспекты использования игровых технологий на уроках истории // История: проблемы преподавания. – 2005. – № 3. – С. 24-25.
2. Бориснев С.В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270 с.
3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 240 с.
4. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. г. Челябинск, октябрь 2011 г., Т. I. – Челябинск: Изд-во Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
5. Партицкая Г.В. Игровые формы на уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 10. – С. 14-17.
6. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке: альбом-справочник. – СПб.: Школьная лига, 2013. – 137 с.
7. Ясперс К. Введение в философию. – Минск: Пропилеи, 2000. – 144 с.

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ИВКИНА Галина Евгеньевна**

преподаватель

**КУЗНЕЦОВА Наталия Ивановна**

преподаватель

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»  
г. Жигулевск, Самарская область, Россия

*В статье рассматриваются проблемы повышения качества обучения студентов в среднем профессиональном образовании в современных условиях, от чего зависит качество обучения и как решить задачу повышения качества.*

**Ключевые слова:** качество, образование, потенциал, востребованность, профессионализм.

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

«Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет» [2].

«Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства», говорится в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Понятие «качество образования» сформировалось и получило международное гражданство в 1998 г. на состоявшейся в Париже Всемирной конференции по высшему образованию. Конференция констатировала, что вопросы качества образования выходят на одно из важнейших мест в системе экономического и социально-политического развития стран. Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. «Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [1, с. 18-23].

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности, заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей. Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В структуре качества профессионального образования главное – качество выпускника учебного заведения, и именно качество выпускника – будущего специалиста обеспечивается качеством образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности образовательного учреждения по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности образовательной деятельности:

- уровень обученности студентов;
- уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;
- готовность их к продолжению образования; уровень воспитанности студентов;
- состояние здоровья;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности студентов был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Понимание термина «качество образования» – одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Совершенно очевидно, что качеством образования занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: образовательных результатов; организации образовательного процесса; квалификации педагогических работников.

От чего же зависит качество образования:

- от качества образовательной программы;
- от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- от качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- от качества применяемых образовательных технологий;
- от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе деятельности педагогического коллектива.

Необходимо понимать, что:

1. Качество знаний зависит от организации учебного процесса на уроке. Если рассматривать организацию образовательного процесса на уровне учебного заведения, то она сводится к обеспечению этой деятельности учебным планом, расписанием уроков и контролем за процессом обучения на уроках. А качество знаний формируется непосредственно на уроке и определяется целостностью структуры урока, эффективностью использованных приемов и педагогических технологий, рациональной системой оценки знаний обучающихся, неуклонным соблюдением единых педагогических требований к их дисциплинированности.

2. Преподаватель – главный источник качества обучения, развития и воспитания студента. Несмотря на то, что повышение качества образования зависит от многих факторов, именно повышение компетентности, профессионализма преподавателя – одно из важнейших условий повышения качества образования. Неразвивающийся преподаватель никогда не воспитает творческую созидательную личность.

3. Личностное развитие педагога и студента, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество образования достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Еще Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это итог деятельности образовательного учреждения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
2. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. – URL: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528shtml> (дата обращения: 24.04.2016).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ К ЗАНЯТИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ХОРЕОГРАФИИ

**КИСЕЛЕВА Елена Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор

**АНТОНЕНКО Елена Владимировна**

магистр физической культуры

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

г. Москва, Россия

*В статье описаны результаты экспериментального исследования по формированию устойчивого интереса девочек младшего подросткового возраста к систематическим занятиям художественной гимнастикой с помощью хореографических средств в условиях спортивного клуба.*

**Ключевые слова:** педагогические условия, формирование интереса, девочки младшего подросткового возраста, художественная гимнастика, экспериментальная программа, средства хореографии, спортивный клуб.

Проблема приобщения подростков к ценностям физической культуры и спорта является одной из актуальных педагогических проблем. Важнейшей ее составляющей является разработка педагогически обоснованных условий заинтересованного включения подростков в систематические занятия физкультурно-спортивной деятельностью. Принимая во внимание, что интерес детей к физической культуре и спорту является «интегральным результатом сложных процессов мотивационной сферы» [3], необходимо подчеркнуть, что мотивы, побуждающие школьников к физкультурно-спортивной деятельности весьма разнообразны. Их изучению посвящены труды П.К. Дуркина, В.Н. Ирхина и И.А. Коваленко, С.Н. Майоровой-Щегловой, Н.В. Марочкина, О.А. Циммермана и Л.Н. Рогалевой, и др. [3; 4; 5; 6; 7]. Ученые высказывают различные мнения относительно причин невысокой заинтересованности детей в уроках физической культуры. В частности, отмечается, что уроки физической культуры в школе не в состоянии решить проблему физкультурной пассивности школьников, так как традиционная форма обучения не предполагает включение тех видов двигательной деятельности детей, которым они отдают предпочтение. Л.Д. Глазырина и Т.А. Лопатик подчеркивают, что у детей существует стремление заниматься конкретными видами спорта, а не упражнениями, носящими оздоровительный или общеразвивающий характер [1]. В то же время динамика мотивов занятий школьников избранным видом спортивной деятельности в переходный период от детства к взрослости свидетельствует о наличии неблагоприятной тенденции – существенному снижению интереса детей 11-13 лет (по сравнению с детьми 7-9 лет) к занятиям спортом.

Значительную роль в формировании устойчивого интереса к систематическим занятиям спортивной деятельностью девочек младшего подросткового возраста может сыграть художественная гимнастика – один из самых зрелищных и эстетически насыщенных видов спорта. В привитии глубокой заинтересованности детей в занятиях данным видом спорта в условиях спортивного клуба ведущую роль могут сыграть средства хореографии. Тщательное изучение литературных источников по данной проблематике показало, что рассмотрение хореографической подготовки как средства формирования устойчивого интереса детей подросткового возраста к художественной гимнастике учеными не рассматривалось.

Объектом нашего исследования явился учебно-тренировочный процесс по художественной гимнастике в спортивном клубе с детьми младшего подросткового возраста.

Предметом нашего исследования явились педагогические условия формирования интереса девочек младшего подросткового возраста к занятиям художественной гимнастикой с использованием средств хореографии в спортивном клубе.

Мы предположили, что выявленные условия по педагогически целесообразному использованию хореографических средств позволят сформировать устойчивый интерес младших подростков к занятиям художественной гимнастикой.

Целью работы явилось выявление педагогических условий формирования устойчивого интереса девочек младшего подросткового возраста к занятиям художественной гимнастикой с помощью средств хореографии в спортивном клубе.

Исходя из цели, были сформулированы следующие задачи:

– выявить причины заинтересованности девочек младшего подросткового возраста в занятиях художественной гимнастикой в спортивном клубе;

– определить педагогические условия формирования устойчивого интереса девочек-младших подростков к занятиям художественной гимнастикой с помощью комплекса хореографических средств в спортивном клубе;

– разработать практические рекомендации для тренеров по художественной гимнастике по формированию устойчивого интереса к занятиям художественной гимнастикой девочек младшего подросткового возраста с использованием хореографических средств в условиях спортивного клуба.

В работе мы применили следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников; педагогическое наблюдение; педагогическая беседа; педагогический эксперимент; анкетирование; психологическое тестирование («Методика определения психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряженности и комфортности» Н.А. Курганского, Т.А. Немчина, «Тест-опросник Спилбергера-Ханина»); методы математической статистики. Исследование проводилось в детском спортивном клубе «Фили» г. Москвы. В работе приняли участие 24 человека – девочки младшего подросткового возраста (10-12 лет), занимающиеся художественной гимнастикой.

С помощью комплекса психолого-педагогических и социологических методов исследования мы выявили доминирующие причины заинтересованности девочек-младших подростков в регулярных занятиях художественной гимнастикой. Это целевые причины (желание победить на со-

ревнованиях, желание стать известной, желание уметь делать то, что другие не умеют, желание иметь хорошее здоровье и фигуру). Данные причины лежат в основе целевого компонента интереса к занятиям художественной гимнастикой, который доминирует по сравнению с процессуальным (56% и 44% соответственно). Таким образом, опираясь на теоретический подход Б.И. Додонова [2], мы зафиксировали отсутствие устойчивого интереса к занятиям данным видом спорта, из-за дисбаланса двух его компонентов.

На основе полученных результатов мы разработали и реализовали экспериментальную программу, которая содержала комплекс педагогических методов и средств, способствующих формированию устойчивого интереса девочек-подростков к занятиям художественной гимнастикой через освоение ими хореографических элементов на специально организованных занятиях, продолжительностью 1 час 2 раза в неделю. Программа базировалась на ведущих педагогических принципах: педагогического гуманизма, личностного и деятельностного подходов, сотрудничества.

Программа включала:

- разнообразный по содержанию хореографический материал (основы классического, историко-бытового, народного и современного танцев; поэтапное освоение элементов экзерсиса, составление и исполнение мини-композиций (танцев) под музыкальное сопровождение; выполнение специфических групп движений: в стиле свободной пластики, спортивно-гимнастическом стиле; изучение основ актерского мастерства и цирковых элементов);

- методы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, нацеленные на сотрудничество и всемерное поощрение успехов юных спортсменов;

- средства педагогического влияния, нацеленные на развитие творческого воображения, музыкальной и художественной культуры девочек, самостоятельности мышления и осознанности поведения, удовлетворения потребности в игровой деятельности.

Программа педагогического эксперимента включала также проведение систематической педагогической работы с родителями юных гимнасток.

В результате реализации разработанной программы в экспериментальной группе произошла трансформация доминирующих причин заинтересованности девочек 10-12 лет в занятиях художественной гимнастикой. Ведущими стали причины, отражающие увлеченность детей процессом занятий, в частности: существенно возросли показатели (при уровне значимости  $p < 0,01$ ), отражающие устойчивое желание приходить на занятия, усердно заниматься упражнениями, добиваться высоких результатов. Изменились показатели (при уровне значимости  $p < 0,01$ ): психической активации (показатель увеличился на 36,63%), интереса (показатель вырос на 33,72%), эмоционального тонуса (показатель возрос на 35%), напряженности (показатель снизился на 30,53%) и комфортности (показатель увеличился на 35,71%); ситуационной тревожности (показатель уменьшился на 14%).

Таким образом, мы зафиксировали наличие устойчивого интереса спортсменок к занятиям художественной гимнастикой, так как в результате реализации экспериментальной программы в экспериментальной группе значительно возросла роль процессуального компонента интереса (соотношение целевого и процессуального компонентов интереса стало 49% и 51% соответственно). Аналогичных изменений в контрольной группе не произошло.

В результате реализации экспериментальной программы мы пришли к заключению, что занятия хореографией решают не только специфические задачи по формированию культуры движений (развитие пластической выразительности, воспитание артистичности, развитие ритмичности, выворотности, гибкости, координации, правильной осанки), но и формируют устойчивый интерес к занятиям художественной гимнастикой.

В результате проведенного исследования мы выделили и сформулировали следующие группы педагогических условий: базовые и специальные.

К базовой группе педагогических условий относятся общие требования, позволяющие создать необходимую основу для формирования устойчивого интереса юных спортсменок в систематических занятиях художественной гимнастикой. К данной группе относятся следующие условия:

1. Проведение руководством спортивного клуба целенаправленной педагогической работы по повышению заинтересованности юных спортсменок в систематических занятиях художественной гимнастикой; разработка соответствующей концепции, а также способов осуществления постоянного мониторинга успешности работы.

2. Наличие квалифицированного тренерско-преподавательского состава, в том числе педагогов-хореографов.

3. Наличие необходимой материальной базы и финансовой обеспеченности для проведения намеченной педагогической работы.

К группе специальных педагогических условий относятся условия, реализуемые педагогом, среди них:

1. Учет в работе по формированию устойчивого интереса детей младшего подросткового возраста к занятиям художественной гимнастикой равной представленности двух составляющих интереса: целевого и процессуального. Целесообразность проведения специальных (отдельно выделенных из тренировочного процесса) занятий хореографией для формирования устойчивого интереса девочек к художественной гимнастике.

2. Для осуществления эффективной педагогической работы по формированию устойчивого интереса необходимо разработать и детально продумать соответствующую программу. Программа должна быть выстроена на основе ведущих педагогических принципов, базироваться на предварительной диагностике причин интереса младших подростков к занятиям, включать: разнообразный по содержанию хореографический материал, методы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, средства педагогического влияния.

3. Большое значение для формирования устойчивого интереса детей подросткового возраста к занятиям художественной гимнастикой имеет конструктивное взаимодействие с родителями занимающихся. К наиболее эффективным формам работы с родителями относятся собрания, открытые занятия, беседы-разъяснения с группой родителей, личные беседы-консультации и беседы-рекомендации по широкому спектру проблем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазырина Л.Д. Конспекты уроков для учителя физкультуры. 4 класс: пособие для учителя / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М.: Владос, 2006. – 413 с.
2. Додонов Б.И. В мире эмоций. – М.: Политиздат, 1987. – 140 с.
3. Дуркин П.К. Интерес к физической культуре – это сложное личностное образование школьника / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 15-20.
4. Ирхин В.Н. Методика стимулирования мотивации подростков на здоровый образ жизни средствами физической культуры / В.Н. Ирхин, И.А. Коваленко // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 3 (17). – С. 73-76.
5. Майорова-Щеглова С.Н. Всероссийское социологическое исследование «Дети и детские организации в условиях модернизации общества»: отчет. – URL: [http://www.childsoc.ru/doc/deti\\_org\\_2010.pdf](http://www.childsoc.ru/doc/deti_org_2010.pdf). (дата обращения: 01.11.2014).
6. Марочкина Н.В. Возрастная динамика развития спортивной мотивации у детей дошкольного и школьного возраста (на примере художественной гимнастики): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2012. – 25 с.
7. Циммерман О.А. Исследование мотивов к занятиям художественной гимнастикой на начальном этапе обучения (4-7 лет) / О.А. Циммерман, Л.Н. Рогалева // 8 Международная научно-практическая конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», 5-7 июня 2012 г.: материалы. – М.: РГУФКСМиТ, 2012. – С. 106-108.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПАНИНА Светлана Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. А.К. Амосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

*В статье рассматривается региональный подход к организации профориентационной работы в Республике Саха (Якутия). Представлен опыт экспериментальной работы сельской школы в условиях дуального образования.*

**Ключевые слова:** профориентационная работа, дуальное образование, сельская школа.

**В** условиях динамично развивающейся экономики актуализирован социальный заказ на подготовку конкурентного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, мобильностью, гибкостью, способного самореализовать свой творческий потенциал в профессии и жизни. Новым ориентиром для уточнения приоритетов в образовании является «Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2030 г.», ядром комплексного раз-

вития республики являются крупные проекты в области транспортной инфраструктуры, нефтегазовой, энергетической, угольной, алмазодобывающей промышленности, создания крупных агропромышленных комплексов. Для реализации данных проектов создано дополнительно более двухсот тысяч рабочих мест и уже сегодня востребованы кадры нового качества, способные внести вклад в развитие инновационного общества. Именно эффективное проектирование профессиональной ориентации школьников окажет значительную помощь в построении образовательной стратегии республиканских школ.

Проблема организации профориентационной работы школьников многогранна и широка, имеет важные теоретические и практические аспекты. На наш взгляд, существенным видом помощи учащимся в самоопределении признается комплексное сопровождение через индивидуализацию дополнительного и дуального образования.

Анализ научной литературы и практики образовательного процесса в сельской школе позволили выявить следующие противоречия: между потребностью в организации допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся посредством дуального образования и недостаточностью теоретической разработки данной проблемы для сельской школы; между необходимостью перестройки традиционного способа организации допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на старшей ступени среднего образования, не позволяющего учитывать совокупность обуславливающих этот процесс факторов, инновационными формами комплексного сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников посредством реализации дуального образования и преобладанием в образовательной практике разрозненных способов организации профессионального самоопределения старшеклассников.

Изучение теории профориентации (Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.) [1] позволило определить значимые теоретические позиции для развития профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия): системность в управлении профессиональной ориентацией, предусматривающая организацию и координацию профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения; ориентация на формирование профессионального самоопределения личности как системы основополагающих отношений человека к труду и профессии; активизация социального партнерства как равноправных участников профессионального самоопределения личности; использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе для предоставления широкого спектра информации [2]. Вышеуказанные теоретические позиции легли в основу предложений по совершенствованию профессиональной ориентации на региональном уровне.

Как показывает практика, реализация идеи дуального образования сталкивается с различными точками зрения. Так, практически во всех школах вначале преобладало стремление сводить смысл дуального образования к профессиональной подготовке школьников, используя для этого базу учреждений начального профессионального образования. Теперь мы видим, что школы и учреждения профессионального образования успешно работают как с крупными предприятиями, так и имеют много возможностей для работы с малыми и средними предприятиями.

Понимая, что профессионализация общего образования требует понимания значимости этой проблемы, кооперации усилий и координации действий многих заинтересованных сторон, при Правительстве Республики Саха (Якутия) создан межведомственный Координационный совет по вопросам совершенствования системы среднего общего (полного) образования, начального и среднего профессионального образования.

В целях привлечения к этой деятельности хозяйствующих субъектов различной формы собственности подписано «Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и Министерством по делам предпринимательства, развития туризма и занятости Республики Саха (Якутия)».

В данный момент совершенствуется педагогическая сторона процесса передачи профессиональных навыков силами специалистов других отраслей. Специалист, работающий с детьми, должен получить соответствующий допуск, пройдя курсы в системе дополнительного образования. В перспективе нужно создать нормативно-правовую базу для того, чтобы производственные структуры имели свои учебные центры, учебные места и средства на обучение специалистов для работы с детьми.

Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Профессионализация школьного образования во взаимодействии образования с бизнесом, хозяйствующими субъектами – это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования, и должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с ведомствами, заинтересованными в развитии дуального образования.

Дуальное образование рассматривается нами как сочетание обучения в образовательном учреждении с практической подготовкой на производстве (предприятии) по заказу и с помощью работодателей.

Табагинская средняя общеобразовательная школа им. Р.А. Бурнашова Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) с 2007 г. внедряет дуальное образование. Так за это время 136 старшеклассников получили квалификацию по специальностям: «продавец – кассир – контролер III разряда»; «повар – кондитер III разряда»; «швея легкой женской одежды»; «оператор ЭВМ»; «овощевод III разряда»; «делопроизводитель»; «журналистика»; «столяр» и «водитель категории В». По итогам защиты проекта на VIII Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа» (2014 г.) школа стала дипломантом в номинации «Образовательная поддержка социально-экономического развития» и ей присвоен статус «Улусная инновационная площадка».

В настоящее время школа готова перейти к новой теме: «Школа – бизнес-инкубатор», так как учащиеся кулинарного кружка и спецкурса занимаются, кроме обучения, небольшой предпринимательской деятельностью – продажей своей продукции; функционирует в школе магазин, где обучающиеся проходят практику; организуются выставки-продажи изделий учащихся; производственную практику учащиеся проходят на базе Якутского торгово-экономического колледжа потребительской кооперации, межулусного учебно-производственного комбината, в частных магазинах. В школе оборудованы кабинеты продавца, делопроизводителя, кулинара, автодела, также имеются достаточно оснащенная мастерская, столовая и т. д.

С целью изучения состояния готовности школьников к профессиональному самоопределению, были опрошены учащиеся с 6 по 11 класс. Наибольшее количество респондентов составили учащиеся 9-10 классов, для которых актуализирована проблема выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. В основном представлен возрастной состав 14-15 и 16-17 лет. По результатам, полученным в ходе опроса, можно сделать вывод, что учащиеся, в целом, отмечают средний уровень организации профориентационной работы в школе. При этом удовлетворительный уровень организации профориентационной работы отметило преобладающее большинство опрошенных. Среди опрошенных 5% оценили организацию профориентационной работы как «очень высокую», 23% – «скорее высокую».

На вопрос о достаточности профориентационной работы в школе для осознанного выбора учащимися места продолжения образования и будущей профессии респонденты указали: в полной мере – 48%, недостаточно – 28%, не знаю – 17% и сомневаются – 7%. В ходе исследования нас интересовали используемые формы профориентационной работы в школе, обеспечивающие формирование профессионального самоопределения учащихся. По субъективным оценкам школьников, в школе проводятся лекции и беседы о профессиях, анкетирование и тестирование в целях профдиагностики, беседы классного руководителя о продолжении образования и выборе учреждения среднего или высшего профессионального образования, психологические профтренинги, викторины, праздники, конкурсы. Время от времени организуются встречи с представителями учебных заведений, просмотр тематических видеофильмов о профессиях и проблемах выбора профессии, профориентационные игры.

В рейтинге источников, повлиявших на выбор школьниками будущей профессии, первые позиции занимают: родители и родственники, средства массовой информации, учителя. По мере убывания: ресурсы интернета, друзья и знакомые. В меньшей степени подростки и юноши отмечают книги, занятия со специалистами служб занятости. По мнению школьников в республике наиболее востребованы технические специальности, врачи, медицинские работники, специалисты экономической сферы: экономисты, бухгалтеры, банковские служащие и др. При выборе будущей профессии учащиеся испытывают также значительные затруднения вследствие невозможности получить качественную консультацию со стороны педагогов, психологов и специалистов, оплатить обучение в желаемом учебном заведении профессионального образования. В результате анкетирования учащихся и педагогических работников школы были определены требования к организационному, кадровому, учебно-методическому и информационному обеспечению профориентационной работы с учащимися с учетом образовательного и профессионально-производственного потенциала региона.

Поставленные задачи помогли школе систематизировать профориентационную работу, активизировать все структурные подразделения школы, расширить формы социального партнерства; вовлечены в работу профориентационно значимые ресурсы трудового воспитания при обучении предмету «Технология», отдельных образовательных областей на младшей и основной ступенях общего образования, проффильного обучения на старшей ступени.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, организацию психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, профессиональных проб школьников в процессе допрофильного, профильного и дуального обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно-методические основы сетевого социального партнерства в профессиональной ориентации учащейся молодежи: концепция и программа развития. Научно-методическое пособие / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Н. Ходусова, Т.А. Антопольской. – Курск, 2013. – 80 с.
2. Региональный подход к организации профессиональной ориентации учащейся молодежи. Коллективная монография / под ред. С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – 189 с.

## РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЫКАНТА-ВОКАЛИСТА

**ПЕТРОВА Валентина Петровна**

преподаватель

ГБПОУ «Колледж музыкально-театрального искусства им. Г.П. Вишневской»  
г. Москва, Россия

*В данной статье анализируется проблема интеграции искусств в профессиональной подготовке вокалистов в фортепианном классе. Показана эффективность интегрированных занятий с вокалистами.*

**Ключевые слова:** интеграция искусств, фортепианная подготовка вокалистов, становление музыканта-вокалиста.

**В** конце XX – начале XXI вв. процесс интеграции становится одним из наиболее востребованных, привлекающих внимание исследователей, как теоретиков, так и практиков. Понятие «интеграция» (лат. *integratio* – восстановление, восполнение) определяется как одна из сторон «процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами» [2, с. 210].

Показательно, что в области педагогики сам феномен интеграции привлекает к себе, прежде всего, внимание педагогов искусства. Идеи слияния различных составляющих образовательного процесса в новое, объединенное целое вызревали и были впервые применены на практике именно в этом педагогическом сообществе.

Обращение к педагогическим возможностям разных видов искусства в области образования определяется как полихудожественный подход, и педагоги-музыканты нередко обращаются к его разнообразным возможностям.

Основатель научного направления, исследующего взаимодействие искусств в процессе образования детей и молодежи и автор самого термина «полихудожественный» профессор Б.П. Юсов отмечал, что единая художественная природа всех искусств соответствует «способности каждого ребенка к занятиям всеми видами художественной деятельности и творчества, что опирается на природную полихудожественность (многоязычие) ребенка ... ребенок рисует, поет, танцует, сочиняет стихи и сказки, смотрит картинки, кино, любит игры и театрализацию жизни» [3, с. 65].

В русле проблематики данной статьи важно отметить, что полихудожественность является тем основополагающим условием, на базе которого может возникнуть интеграция. Другими словами, интеграция возникает, когда в образовательном процессе участвуют разные виды искусства, взаимодействие которых дает учащимся разнообразные, присущие каждому из искусств возможности для их развития.

Необходимо также отметить, что развивающий потенциал интеграции искусств «носит универсальный характер и работает в приложении к любой возрастной категории учащихся, в том числе, и к студенческой аудитории. Немаловажное значение имеет также тот факт, что будущим педагогам-музыкантам необходимо быть в курсе наиболее востребованных педагогических идей, а тем более таких, которые уже успели зарекомендовать себя в практической деятельности» [1, с. 186].

Современный педагог-музыкант и современный исполнитель должны стремиться к восприятию и эстетической оценке различных видов искусства, так как только на такой широкой культурной основе они смогут достигнуть необходимого сегодня уровня профессионализма, способствовать совершенствованию своей духовной сферы.

Обучение и воспитание вокалистов в процессе комплексного воздействия разных видов искусства как обучение, организованное на стыке духовно-эмотивно-когнитивного, способствует успешной реализации потребности музыканта в гармоничном взаимодействии с окружающим миром, в творческом самовыражении.

Здесь необходимо некоторое уточнение, связанное с тем, что при обучении вокалиста большое значение имеет его фортепианная подготовка. Занятия вокалистов в классе фортепиано способствуют развитию гармонического слуха, представлений о полифоническом взаимодействии голосов в музыкальной ткани, совершенствует двигательные навыки обеих рук, их взаимодействие, развивает координацию, в том числе координацию голосовой интонации и звукоизвлечения на клавиатуре.

Сфера индивидуальных занятий на фортепиано – это средоточие именно тех педагогических условий, которые в полной мере способствуют применению возможностей интеграции искусств в процессе становления музыканта-вокалиста. Предмет «Фортепиано» входит в состав комплексного образовательного блока и синтезирует в себе такие дисциплины как музыкальная литература, вокал, сольфеджио, анализ форм, литературу.

Важнейшими задачами предмета «Фортепиано» являются не только формирование и развитие узкопрофессиональных навыков, но и формирование у учащихся художественного вкуса, эстетического мировоззрения, развитие творческой активности. Для вокалистов данный учебный предмет имеет особое значение, так как, в первую очередь – это развитие способности вокалиста слышать, воспринимать и анализировать музыкальную ткань «по вертикали», в ее гармонической составляющей, а также в полифоническом взаимодействии равноценных в художественном отношении голосов. Существенное значение для развития мастерства вокалиста имеет и чтение нотного текста, изложенного для исполнения голоса в сопровождении фортепиано – а это одно из направлений работы в классе фортепиано.

Необходимо также помнить, что такая важная составляющая полихудожественного взаимодействия как изобразительное искусство может быть с успехом включена в занятия вокалистов в классе фортепиано при условии рационального распределения учебного времени и всесторонней подготовки самого педагога. Это и заранее скомпонованный зрительный ряд в виде репродукций, фотографий или на электронном носителе, и сведения о музыкальных произведениях и их создателях, и домашние и тестовые задания, которые студенты будут выполнять самостоятельно.

Итак, перечислим те составляющие интегрированного целого, каким является сам процесс подготовки музыканта-вокалиста в сфере индивидуальных занятий на фортепиано:

- развитие способности вокалиста слышать, воспринимать и анализировать музыкальную ткань «по вертикали», в ее гармонической составляющей;
- развитие способности слышания полифонического взаимодействия равноценных в художественном отношении голосов;
- развитие способности восприятия музыкального искусства в широком культурном контексте с помощью восприятия произведений изобразительного искусства;
- формирование у учащихся художественного вкуса, эстетического мировоззрения, развитие творческой активности.

Таким образом, можно отметить что развивающий потенциал интеграции искусств в процессе становления музыканта-вокалиста может быть успешно реализован в классе фортепиано, где при определенной организационной работе педагог может найти и временные и репертуарные возможности для применения широких развивающих возможностей интеграции искусств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабкова Е.П. Этапы становления полихудожественного подхода в образовании // Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования / под ред. Е.В. Николаевой. – М.: МПГУ, 2012. – С. 185-194.
2. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.
3. Юсов Б.П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе // Изв. Рос. акад. образования. – 2001. – № 4. – С. 64-73.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СЕЛИВЕРСТОВА Ирина Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

*В статье на основе анализа актуальных управленческих задач и направлений профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации описаны особенности формирования готовности к управлению организационными ресурсами и построению эффективной системы администрирования.*

**Ключевые слова:** управление дошкольной образовательной организацией, организационные ресурсы, система администрирования.

Современные ориентиры развития дошкольного образования, такие как качество, доступность, стандартизация, индивидуализация, предъявляют новые требования ко всем субъектам образовательных отношений, в числе которых и руководители дошкольных образовательных организаций. В последние годы складываются новые концепции и подходы к управлению образовательными организациями, которое строится на таких принципах как автономия, самостоятельность, профессионализм, ответственность, адаптивность, эффективность. Обозначенные выше факторы актуализируют проблему повышения качества и эффективности управления дошкольным образованием на институциональном уровне, обеспечивают формирование социального заказа на подготовку специалистов-менеджеров, способных к эффективному выполнению управленческих функций в современном дошкольном учреждении.

К настоящему времени в системе высшего и дополнительного профессионального образования сложились различные модели подготовки управленческих кадров для системы дошкольного образования: соответствующая профильная направленность программ бакалавриата, программы магистратуры и программы дополнительной профессиональной переподготовки - менеджмент в дошкольном образовании. Немаловажное значение имеет и профессиональное саморазвитие руководителя.

Научные исследования и опыт реализации профессиональных образовательных программ подготовки будущих менеджеров в сфере дошкольного образования свидетельствуют о наличии определенных трудностей в проектировании содержания подготовки студентов, особенно его вариативной части. Процесс подготовки студентов к выполнению управленческих функций в сфере дошкольного образования на институциональном уровне является сложным, многоаспектным с точки зрения содержания и технологий процессом. Он нацелен на формирование такого уровня готовности будущих специалистов, который даст возможность в полной мере реализовать личностный и профессиональный потенциал руководителя, а также потенциал персонала образовательной организации, и в целом образовательной среды. Вопросы подготовки студентов к различным аспектам управленческой деятельности являются предметом исследований С.А. Белоусовой, С.Ф. Багаутдиновой, Л.М. Волобуевой, М.А. Волченко, С.А. Езоповой, К.В. Корниловой, Л.Н. Санниковой и др. Авторы этих научных изысканий предлагают модели и описывают условия формирования готовности студентов к выполнению различных видов управленческой деятельности, решению актуальных управленческих задач.

С.А. Белоусова считает, что повышение эффективности образовательных учреждений может осуществляться за счет внутренних резервов, развития кадрового менеджмента. В связи с этим необходимо освоение студентами новой концепции ресурсного управления персоналом – субъектно-образующего менеджмента, предполагающего реализацию механизмов актуализации субъектного потенциала личности. Для решения этой задачи С.А. Белоусовой была разработана модель содержания и методов подготовки руководителей к реализации субъектно-образующего кадрового менеджмента в сфере дошкольного образования [2]. В работе, выполненной преподавателями Магнитогорского государственного университета, представлены различные аспекты подготовки к управленческой деятельности в дошкольном образовании: становление готовности к аналитической и прогностической деятельности, экспертизе образовательного процесса, формирование готовности к управлению качеством образования [1].

Вместе с тем, анализ современной ситуации развития институциональной системы дошкольного образования показывает, что повышение эффективности управления невозможно обеспечить без оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации, базисом которой должна стать разработка эффективных систем администрирования. Наличие такого базисного основания –

эффективной системы администрирования – значительно упрощает процесс управления и существенно повышает эффективность любых организаций, позволяя им прогрессивно развиваться. Можно с уверенностью утверждать, что администрирование выступает в качестве инструмента формализации, регламентации, контроля, и, прежде всего, обеспечения выполнения целевых функций дошкольной образовательной организации.

Изучение практики управления дошкольным образованием на институциональном уровне убедительно свидетельствует о том, что руководители недостаточно готовы к оптимизации организационных ресурсов как действенного способа повышения эффективности управления учреждением. Имеющийся опыт свидетельствует о недостаточном осознании руководителями целесообразности внесения изменений в организационные структуры управления, затруднениях в выявлении и учете факторов их проектирования, условий реализации этих изменений. Способы модернизации организационных структур и структур управления носят преимущественно интуитивный и эмпирический характер и далеко не всегда являются рациональными и эффективными.

Это обстоятельство убедительно свидетельствует о существовании противоречия между актуализацией в профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения задачи формирования организационных структур, систем управления и регламентации деятельности, соответствующих условиям жизнедеятельности и обеспечивающих эффективность развития их учреждений, и недостаточной готовностью руководителей к построению эффективных систем администрирования. Направленностью на разрешение обозначенной проблемы обусловлено включение в магистерскую программу подготовки менеджеров дошкольного образования учебной дисциплины «Системы администрирования в дошкольном образовательном учреждении». Отметим, что представленная программа курса может быть использована в процессе повышения квалификации и переподготовки руководителей дошкольных образовательных организаций.

Характеристика целевых, структурных и содержательных компонентов данной дисциплины представлена в одной из наших работ [3]. В целом, освоение учебной дисциплины «Системы администрирования в дошкольных образовательных учреждениях» позволяет обеспечить формирование компетентности студентов в управлении организационными ресурсами, становление готовности магистрантов как будущих менеджеров дошкольного образования к созданию и совершенствованию в дошкольном образовательном учреждении системы администрирования, способствовать освоению логики и способов деятельности руководителя по формированию эффективной организационной структуры и системы регламентации.

Содержание курса базируется на исследованиях в области формирования организационных структур в рамках общей теории управления, теории организации и теории управления образованием, предполагает изучение общих принципов проектирования организационных структур, нововведений в организационных структурах и методов повышения их эффективности в образовательных учреждениях с учетом разнообразных ситуационных факторов.

В целом, реализация в практике управления дошкольной образовательной организацией представленных подходов к созданию и совершенствованию системы администрирования обеспечит руководителю возможности:

- формулировать и решать задачи, связанные с эффективным использованием организационных ресурсов;
- проектировать и реализовывать эффективную организационную структуру, обеспечивающую решение задач функционирования и развития учреждения, используя имеющийся потенциал образовательной среды;
- формировать команды сотрудников и организовывать в дошкольном учреждении групповую работу для эффективного решения конкретных управленческих и образовательных задач;
- адекватно применять способы и средства регламентации и организации деятельности работников и их объединений, взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: Монография. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2009. – 213 с.
2. Белоусова С.А. Подготовка магистров-менеджеров в сфере дошкольного образования // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 7. – С. 71-75.
3. Селиверстова И.А. К вопросу о подготовке студентов к управлению организационными ресурсами в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2015. – № 3 (20). – С. 55-59.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**СТАВРУК Марина Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Тюменская область, Россия

*Ориентация на новые цели образования требует изменения методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель иностранного языка должен владеть современными технологиями преподавания, используя интерактивные технологии, а также интерактивные формы контроля уровня коммуникативных навыков студентов по иностранному языку. Сочетание традиционных методик обучения и современных интерактивных методов является важным условием эффективного обучения и контроля знаний английского языка в вузе.*

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, интерактивные методы обучения и контроля, личностно-ориентированный подход, дискуссия, ролевая игра.

Новые цели образования требуют изменения методов и форм организации образовательного процесса, в целом, и преподавания иностранного языка, в частности: активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни, присутствия игровых моментов, которые максимально приближают студентов к реальной ситуации общения и развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую, коммуникативную, личностную активность студентов.

При этом, зачастую, изучение иностранного языка сталкивается с рядом сложностей, способных значительным образом затруднить как образовательную коммуникацию в широком смысле этого слова, так и снизить эффективность интериоризации изучаемого языка. К числу подобных «препятствий» относятся: низкая мотивация к изучению иностранного языка, восприятие иностранного языка в качестве «второстепенного предмета», который невозможно полноценно постичь в рамках учебной аудитории, которые порождают поверхностное отношение обучающихся к актуализации изученного лексико-грамматического материала в речь [5, с. 4134].

Преодолению вышеуказанных сложностей, на наш взгляд, способствует продуманный контроль знаний, проводимый преподавателями, и самоконтроль, осуществляемый студентами, выступающие в качестве важнейших составляющих образовательного процесса в высшем учебном заведении и реализуемые в интерактивном формате. Контроль знаний является значимым видом работы преподавателя при изучении иностранного языка, а самоконтроль позволяет студентам лучше оценивать свои достижения и потенциальные возможности, а также проследить пути, чтобы направить свои усилия для овладения иностранным языком. По мнению исследователей К.Б. Акопян и Н.М. Мекеко, способность к самоконтролю выявляет активную сторону субъектной позиции студента, что позволяет во многом самостоятельно инициировать перспективную деятельность к саморазвитию и последующей профессиональной самореализации [1, с. 3625].

Использованию интерактивных форм обучения и контроля знаний в вузе посвящены работы ученых-педагогов в области профессионального образования (А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, Л.И. Корнеева, А.К. Маркова, Ю.Н. Семин и др.). Роль дискуссий и ролевых игр в определении уровня коммуникативных навыков студентов по иностранному языку также отражена в работах ученых (М.З. Биболетова, Н.Н. Дианина, И.А. Зимняя, М.В. Кларин, Р.П. Мильруд, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков, В.А. Сластенин и др.), оценке коммуникативных навыков обучающихся посвящены труды зарубежных ученых (Браун, Дейвис и др.).

Навык (skill) – это аспект владения иностранным языком (навык чтения, письма, аудирования, говорения или коммуникации). Существует определенная методология для оценки навыка воспроизводства устной речи студентов. На практических занятиях по иностранному языку в СурГУ для контроля коммуникативных навыков студентов используются интерактивные формы, проводятся дискуссии и ролевые игры. Одной из задач преподавателя английского языка является – научить студентов эффективно работать с информацией и выражать свое мнение в рамках коммуникативных ситуаций.

Подход, основанный на заданиях (task-based approach) применяется для оценки коммуникативных навыков студентов. Использование техник активного слушания, феноменологической обратной связи, драматизации, творческой визуализации, концентрации на происходящем «здесь и сейчас», идентификации, монолога, диалога, а также дискуссий и ролевых игр в процессе обучения студентов и будущих специалистов позволяет создать условия, при которых становится возможным построение личностно-развивающих отношений между его участниками [2, с. 109-111].

Оценка (evaluation) осуществляется с целью обеспечения информацией преподавателей, родителей, спонсоров, для принятия решения о дальнейшем обучении. Существует предварительный, текущий и итоговый контроль [6, с. 56]. Рассмотрим некоторые альтернативные виды контроля, а именно дискуссию, ролевою игру, тренинг более детально.

Целью дискуссии является активный обмен мнениями между ее участниками и формулировка конкретного решения обсуждаемой проблемы. В процессе групповой дискуссии создается немедленная обратная связь. Она дает участникам возможность узнать, как их воспринимают другие люди, попробовать себя в новой позиции, изменить свое поведение по какому-то новому образцу, рождающемуся непосредственно в момент дискуссии. Такие изменения позиции возможны только в благоприятной психологической атмосфере, когда участники могут позволить себе открыто и искренне высказаться, не опасаясь критики, отвержения или игнорирования. Существуют такие виды дискуссий, как: форум, диспут, творческий диалог, мозговая атака, или мозговой штурм [1, с. 3625].

Дискуссия требует проведения предварительной подготовительной работы с определением основных ролей: а) фасилитатор – наиболее активный участник или помощник ведущего дискуссии, следит за очередностью выступлений, направляет обсуждение в конструктивное русло, активно слушает, стремится понять каждого участника дискуссии; б) генератор идей – выдвигает оригинальные идеи и предложения; в) презентатор или организатор – развивает идеи генератора, расцвечивает деталями, побуждает других к действию; г) комментатор – предлагает варианты реализации идеи, обсуждает детали, проявляет методичность и последовательность; д) критик – критикует, анализирует идеи, указывает на слабые места и препятствия; е) защитник – преодолевает критику, спланирует участников, стремится к взаимопониманию; ж) секретарь – записывает все ценные идеи, предложения, фиксирует результаты.

Дискуссия осуществляется в несколько этапов: 1) знакомство; 2) активное включение участников в происходящее; 3) объяснение правил; 4) распределение ролей; 5) фокусировка на проблеме; 6) поиск решения; 7) обобщение или подведение итогов. Преподаватель подводит итоги дискуссии: отмечает наиболее важные моменты дискуссии, вклад ее участников в нахождение решения, фиксирует результат в качестве итога дискуссии. Задача данного этапа – повысить чувство собственной компетентности у участников дискуссии и закончить ее на позитивной эмоциональной ноте. В ходе дискуссии преподаватель оценивает коммуникативные навыки студентов по двенадцати основным критериям: 1) соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе; 2) полнота и развернутость высказываний, объем; 3) логичность и связность изложения; 4) лексическая и грамматическая правильность; 5) стилистическая выдержанность; 6) произношение; 7) интонация; 8) темп речи; 9) паузация; 10) быстрота и точность восприятия; 11) способность давать пояснения; 12) инициатива при постановке вопросов.

После проведения дискуссии оценивается общий уровень коммуникативных навыков каждого студента путем суммирования набранных им баллов (по разработанной шкале) по всем видам критериев речевой деятельности [3]. Посредством учебных дискуссий выявляются как способности к изучению иностранного языка, так и логическому, творческому мышлению, что делает возможным использование учебной дискуссии в качестве эффективного оценочно-контролирующего инструментария.

Важным педагогическим условием развития коммуникативных навыков личности является моделирование реальных ситуаций общения и педагогического взаимодействия на принципах сотрудничества и диалога. Ролевая игра (role play) – это задание для проверки коммуникативных навыков, в которые экзаменатор выполняет определенную роль во взаимодействии с одним или более участниками. Во время игры создается аутентичная ситуация, приближенная к реальной жизни [5, с. 4135]. Специфика использования ролевых игр на занятиях по английскому языку предполагает развитие диалогических отношений, эмпатично-рефлексивных процессов, осознание личностных ситуаций в общении, то есть способствует эффективному развитию коммуникативного потенциала студентов. В качестве примера можно рассмотреть ролевою игру «Таможня», которая проводилась на занятиях английского языка у студентов юридического направления СурГУ. Данная игра предназначена для развития коммуникативных навыков обучающихся, проявление открытости и доверия и между отдельными индивидами.

Игра состоит из трех частей: визуализации, короткого рассказа, драматизации. Первая часть - визуализация. Участникам предлагается представить себя в роли человека, отправляющегося в иностранное государство, где проживает его партнер по бизнесу. Они решают, что это за государство, имеется ли с ним общая граница или есть необходимо пересечения границ соседних государств. Они определяют цель путешествия: туристическое путешествие, деловая поездка, поездка к знакомым или родственникам, живущим в этой стране, поездка на международную конференцию по определенной проблеме или учебный семинар.

Для осуществления путешествия как иностранным гражданам необходимо выполнение ряда процедур. Во-первых, необходимо обратиться к своему партнеру с просьбой о приглашении. Во-вторых, на основании приглашения получить визу для пересечения границы, которая может быть одноразовой или многократной. В-третьих, пройти паспортный контроль на границе. В-четвертых, пройти таможенный досмотр на предмет наличия-отсутствия запрещенных к вывозу в данную страну предметов (наркотики, оружие, контрабандные товары и т. д.). В-пятых, вернуться обратно домой, отметить при выходе с территории иностранного государства и не вывезти запрещенные правительством товары. На каждом этапе у путешественников могут возникать определенные сложности и препятствия. Их задача – попасть на территорию иностранного государства легальным путем, а затем так же легально вернуться обратно. Вторая часть – короткий рассказ об этом путешествии группе студентов. Третья часть – драматизация, предлагается тем, у кого возникли трудности с пересечением границы.

Ролевая игра направлена на расширение сознания участников, возвращение их ответственности за собственные действия, желания и принимаемые решения при пересечении границы, а также на развитие межличностной рефлексии [2, с. 111-113]. Кроме того, ролевая игра является формой предварительного, текущего, тематического или итогового контроля знаний, умений и навыков студентов. Преимущество ее состоит в том, что можно одновременно занять продуктивной работой всю группу обучающихся и за несколько минут получить срез их владения иностранным языком.

Следующая интерактивная форма, используемая для проведения контроля, это – профессионально-поведенческий тренинг, который позволяет формировать социокультурно-корректные вербальные и невербальные действия, влияющие на коммуникацию. Творческие задания, предложенные в процессе тренинга, развивают способности активного слушания и понимания партнеров, развивают профессиональные навыки поведения в эмоционально-напряженных ситуациях, а также навыки убеждающего воздействия на партнера. Тренинг связан с самоанализом и способностью к осмысленному комментированию поставленных целей, действий партнеров и используемых речевых средств [4].

Рассмотрим одну из форм тренинга – метод инцидента. Студентам предлагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью для принятия оперативного решения. При оценке ответа учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации. Более сложная форма тренинга – анализ конкретной ситуации. Студентам предоставляется развернутая информация о конкретной ситуации (например, обучающимся экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом студент должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Тренинги мотивируют студентов к личностному росту, формируют и укрепляют интерес к внутреннему миру, дают установку на исследовательское отношение к жизни, ориентацию на саморазвитие и стремление к гармонии с собой и другими. Кроме того, во время проведения тренингов преподавателем проводится тестирование коммуникативных навыков студентов в заданных ситуациях.

Применение интерактивных методов на любом этапе обучения иностранным языкам позволяет создать аутентичную виртуальную языковую среду; включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации; приобрести индивидуальный опыт общения с иной культурой, что, в конечном счете, влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста. Важно, что интерактивные технологии коренным образом изменяют роль преподавателя, а именно, от передачи знаний и проведения контроля ему необходимо переходить к сотрудничеству со студентами в педагогическом процессе и совместному прохождению всех видов контроля.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акопян К.Б. Становление субъектной позиции студентов в образовательной деятельности / К.Б. Акопян, Н.М. Мекеко / 7-я Международная конференция образование, исследования и инновации: Сборник материалов конференции. – Севилья: Международная академия технологии, образования и развития, 2014. – С. 3620-3627.
2. Белоглазова Т.В. Иноязычная коммуникация в процессе формирования лингвогуманитарной культуры студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2006. – 148 с.
3. Галустян О.В. Методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 1. – URL: <http://gucont.ru> (дата обращения: 05.03.2016).
4. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки. – М.: ИНИОН РАН, 2003. – 177 с.
5. Тихонова Е.В. Интеграция на основе содержания обучения на курсе общего английского языка / Е.В. Тихонова, Т.Ю. Голеченкова // Труды 6-й Международной конференции по вопросам образования и новых технологий обучения. – Барселона, 2014. – С. 4133-4138.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**СТЕПАНОВА Надежда Игоревна**

заместитель директора

КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»

г. Красноярск, Россия

*Автор данной статьи рассматривает вопрос профессионального самоопределения школьников через деятельностно-организованную форму с максимальным использованием моделирования профессиональной деятельности и организацией посильной для того или иного возраста профессиональной пробы. Приводится в качестве примера опыт образовательного учреждения среднего профессионального образования, на основе которого сформулированы признаки профессиональной пробы как деятельностно-организованной формы.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная проба, готовность к профессиональному выбору, престиж рабочих профессий.

**В** эпоху СССР критерии профессионального успеха задавались средой. Это стахановское движение, звание «Герой социалистического труда», доска почета, комсомольские стройки, фильмы о людях труда и т. д. С 90-х гг. прошлого столетия определение профессионального будущего молодыми россиянами происходило на фоне исчезновения привычных и появления новых профессий, резкой смены приоритетов и ценностей профессионального выбора, утраты традиций. На сегодняшний день в пространстве подростка знаков, указывающих на то, что рабочие профессии это хорошо и это свойство успешного человека, не наблюдается.

С одной стороны, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) одной из стратегических задач общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. С другой стороны, в XXI в. вступило иное поколение выпускников средних школ, отличающееся в большей степени ориентацией на вуз, а не на будущую профессиональную деятельность, стремительно снижающимся уровнем профессионального самоопределения, нацеленностью на достижение материального благополучия и карьерного роста. Ситуация усугубляется рядом обстоятельств, подтверждающих стартовую неготовность подростка к профессиональной деятельности. Одним из таких обстоятельств является отсутствие установки на труд, умений работать руками, испытывать чувство гордости за выполненную работу и т. д. От того как будут подготовлены подростки к выбору профессии зависит конъюнктура рынка через 3-5 лет.

На заседании Кабинета министров (24.07.2014) обсуждался вопрос популяризации рабочих профессий. По мнению главы Правительства Дмитрия Медведева, задача воспитания рабочих кадров, мотивации школьников выбирать рабочие профессии остается весьма значимой.

Президент России Владимир Путин на встрече в Казани с главой международной общественной организации World Skills International Саймоном Баргли сказал: «Повышение престижа рабочих профессий, безусловно, напрямую связано с развитием экономики, а это одна из самых главных, приоритетных наших задач» [2].

В наше время и в ближайшие десятилетия формирование готовности к профессиональному выбору должно стать отдельной педагогической задачей, при этом свой первый профессиональный

выбор школьники должны сделать еще в школе и не в старших классах, а гораздо раньше, начиная уже с младшего подросткового возраста (12-13 лет, что приблизительно соответствует 6-7 классу школы), и должно быть организовано деятельностным образом, с максимальным использованием моделирования профессиональной деятельности и организацией посильной для того или иного возраста профессиональной пробы [1].

Эта необходимость обусловлена следующими факторами:

– принципиальное изменение технологических платформ в основных профессиональных сферах, притом происходящее куда стремительнее, чем даже в XX в., приводящее к тому, что учеников нужно готовить не столько к «готовой», нормативно описываемой профессии, сколько к постоянному овладению новыми профессиями, соответствующими им нормами и способами деятельности, а это возможно только в деятельностном режиме;

– автоматизация и в целом интеллектуализация профессий, которые раньше считались неквалифицированными; если ранее считалось, что рабочие специальности не требуют специальной работы по пропедевтике занятия ими, то сейчас это делается настоятельной необходимостью; к тому же те подростки и молодые люди, которые с раннего возраста ориентируются на интеллектуальную деятельность и, соответственно, на высшее образование, сегодня все чаще стремятся получить сначала средне-специальное образование и поэтому нуждаются в более раннем самоопределении, чем в 10-11 классах.

Наш техникум основной целью работы с учащимися общеобразовательных школ определяет подготовку подрастающего поколения к сознательному выбору профессии, которая полностью соответствовала бы его способностям и склонностям и отвечала потребностям рынка труда. Нужно ввести школьника в мир профессий, научить разбираться в них и в частности в тех, которые могут предложить предприятия района, города, края. Так же необходимо раскрыть перспективу профессионального роста, овладения мастерством в системе профессионального образования, показать социальную важность каждой профессии, отношение сограждан к профессионалам, специалистам высокого класса. И здесь система среднего профессионального образования выступает в качестве механизма, так как в системе среднего профессионального образования школьникам могут быть предложены самые разнообразные виды профессиональной деятельности, в результате чего у них появится возможность попробовать свои силы в той или иной профессии, определиться в своем профессиональном выборе.

В этой ситуации организация условий для осуществления выбора профессии становится актуальной. Одним из таких организационных условий является профессиональная проба.

«Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [3]. Это определение данного формата, предложенное группой авторов во главе с С.Н. Чистяковой в середине 1990-х гг., до сих пор остается актуальным.

Предложенные ниже признаки профессиональной пробы, как деятельности образовательной формы «на стыке» учебной и трудовой деятельности, которая организована задачным способом и предполагает формирование целостного представления о той или иной профессиональной сфере, сложилась непосредственно в практике организации взаимодействия Красноярского техникума промышленного сервиса и общеобразовательных школ Свердловского и Кировского районов, когда требовалось составить для учащихся 5-9 классов максимально достоверные, легко используемые при принятии собственных решений, представления о современных востребованных профессиях, а для учащихся 10 класса обеспечить раннюю профессионализацию, первичное овладение конкретной специальностью (оператор станков с ЧПУ). Ежегодно в техникуме проходят профессиональные пробы около 400 школьников. Особенность работы техникума заключается в том, что он заинтересован не только в том, чтобы школьники поступали именно к ним (здесь учреждение готово удовлетвориться «захватом» 10% школьников, прошедших предпрофессиональные образовательные программы), но чтобы в целом сориентировались в плане получения профессиональной подготовки на получение технических специальностей.

Важно отметить, что в том виде, в каком профессиональные пробы используются в Красноярском техникуме промышленного сервиса при решении задач профессионального самоопределения и первичной профессионализации, они уже заведомо не являются частным приемом, используемым для организации процесса освоения профессии. Они становятся полноценной деятельностной формой овладения базовыми представлениями о профессии, формой помещения себя школьником в профессиональную деятельность как в фактор организации собственной жизнедеятельности и жизненных проявлений, формой деятельностного выявления соответствия или несоответствия своих качеств требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Итак, перечислим основные принципы организации профессиональной пробы:

1. Профессиональная проба предполагает решение определенной задачи, значимой для достижения необходимого производственного результата. Она требует освоения технологических и организационных приемов, навыков, способов деятельности в связи с решением этой задачи, а также последующее осмысление их как универсальных инструментов. Она требует фиксации индивидуальных результатов и последующего выделения на основе их анализа достижений (основания которых, необходимо усиливать) и дефицитов, которые необходимо восполнять.
2. Профессиональная проба не предполагает систематической и долговременной практической деятельности школьников, носит, как правило, разовый характер и, соответственно, предполагает решение учениками таких задач, которые возможно достичь за краткий период (от нескольких часов до 1-2 месяцев).
3. Профессиональная проба предполагает, как правило, решение хорошо известных, типичных задач в рамках той или иной профессии.
4. Профессиональная проба может иметь и отрицательный результат, т. е. определение школьником, что поставленная задача, условия и технологии не соответствуют его интересам, образу поведения.
5. Профессиональная проба предполагает определенный способ организации действия. Это завершенный цикл деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным.

На базе техникума профессиональные пробы проводятся по нескольким профессиональным сферам (техническая, социально-бытовая). Продолжительность каждой пробы 4-16 учебных часов. После проведения каждой профессиональной пробы выясняется, изменились ли профессиональные намерения школьников, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы, отслеживается динамика отношений школьников к профессии, адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профессией к специалисту, наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств у школьников для успешного профессионального самоопределения [4].

В целом пробы как форма образовательного события представляют собой пропедевтику, позволяющий школьнику выстроить карту профессиональной сферы и определиться, будет ли он дальше всерьез осваивать определенную профессиональную сферу, занимать в ней определенные позиции и включаться в соответствующие взаимодействия, либо понять, что эта сфера деятельности не для него.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. – Кемерово: ОблИУУ, 1995. – 143 с.
2. Стенограмма встречи с президентом организации World Skills International Саймоном Бартли, 24 марта 2015 года, Москва, Кремль. – URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/transcripts/48990> (дата обращения: 16.04.2016).
3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5-11 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011. – С. 15-24.
4. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 7. – С. 10-14.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «КИНОЛОГИЯ» В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (из опыта работы)**

**СУЛЕЙМАНОВА Альфира Талгатовна**  
мастер производственного обучения

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В статье говорится о необходимости введения курса «Кинология» в программу подготовки ветеринарных специалистов.*

**Ключевые слова:** ветеринария, кинология, кинологическое образование.

**В**опрос о необходимости введения курса «Кинология» в учебную программу по подготовке ветеринарных специалистов назрел уже давно. Что такое кинология? Это наука о собаках, об их происхождении, строении, размножении и использовании в различных областях нашей жизни.

Во всех учебных заведениях по подготовке ветеринарных специалистов в нашей стране, учебные программы разработаны для нужд сельского хозяйства. И это когда-то было оправдано, в ветеринарные учебные заведения приходили учиться, в основном, студенты из сельской местности, колхозные стипендиаты, желающие по окончании учебы связать свою работу с сельским хозяйством. Кинология как наука не рассматривалась вообще, болезни же собак, за исключением бешенства и чумы, изучались факультативно и не всегда в полном объеме.

В последние 10-15 лет значительно увеличилось число городских студентов, желающих по окончании учебного заведения работать с мелкой клиникой, т. е. собаками и кошками. И спрос на хорошего специалиста в этой области большой. Программы же до сих пор основаны на изучении сельскохозяйственных животных.

Взаимоотношения человека и собаки начались очень давно. И сегодня, в век научно-технического прогресса, роль собаки в жизни человека трудно переоценить. В наше время собаки широко и успешно применяются в различных отраслях народного хозяйства. Без служебных собак не могут обойтись армия, милиция и МЧС. Ни один детектор не может заменить собаку на таможне при поиске наркотиков. В системе охраны на предприятиях всевозможные видеокамеры не идут ни в какое сравнение с работой караульных собак, способных без поломки работать при любой погоде, да к тому же, в отличие от охранников людей, четвероногая охрана неподкупна. Собаки используются в геологоразведке для поиска различных минералов. Север не может обойтись без собачьих упряжек, которые в отличие от авиатранспорта, выдерживают лютый мороз и любую непогоду. Промысловые охотники, пастухи оленей и овец не могут обойтись без помощи собак. В последнее время успешно развиваются различные виды спорта с участием собак, применяется зоотерапия собаками в различных детских реабилитационных центрах и домах престарелых. В городах с каждым годом увеличивается число кинологических клубов и племенных питомников. Однако, в отношениях человека и собаки есть серьезный пробел, который по настоящему еще не исследован. Это нравственное воздействие на подрастающее поколение наших четвероногих друзей в процессе общения. В этом аспекте особое значение приобретает кинологическое образование. Особую роль в настоящее время приобретает кинологическое образование в подготовке специалистов для кинологических подразделений, общественных объединений, клубов, питомников и для других организаций, связанных со служебным или любительским собаководством.

Единственный вуз – Пермский военный институт внутренних войск МВД РФ готовит всего лишь 25-30 офицеров-кинологов в год на все Вооруженные силы России, а этого явно недостаточно.

Северо-Западный филиал Академии безопасности и права, созданной по инициативе Правительства Московской области и представителей силовых структур, где обучается на кинологическом факультете более 50 студентов, только лишь в 2009 г. осуществил первый выпуск менеджеров в кинологической деятельности. Но это, как говорится, капля в море, если учесть, что только в Санкт-Петербурге и в Москве насчитывается более 1670 кинологических организаций. Это кинологические клубы, питомники, объединения, возглавляемые людьми, имеющими, к сожалению, не всегда глубокие знания в кинологии, биологии и ветеринарии, хотя и большими энтузиастами в этой области. Именно поэтому кинологическое, ветеринарное и биологическое образование в такой деятельности крайне необходимо, так как в XXI в. только профессионалы будут определять путь развития в любой отрасли, в том числе и кинологии. Только таким образом мы сможем ликвидировать многие негативные проблемы, имеющие место в отношениях человека и собаки.

Такое образование можно условно разделить на следующие направления:

1. Военно-патриотическое – полученные по программе знания и навыки будут в первую очередь востребованы государством в таких структурах, как армия и другие силовые структуры, МЧС, таможенная служба и др., что поможет обучающимся в будущем профессионально определиться и подойти к выбору военной профессии: кинолог, проводник собаки, инструктор-дрессировщик служебных собак и т. д.

2. Социально-педагогическое – освоение данной программы помогает подросткам не только применять полученные знания и навыки на практике – во время службы в армии, в повседневном общении с домашними животными, но и выбрать профессии инструктора по дрессировке собак, ветеринара, зоотехника, кинолога, биолога.

3. Экологическое – обнаруживается через комплекс приобретаемых детьми знаний, умений, навыков в области взаимодействия человека с миром животных, влияния на среду обитания, формирования экологической культуры.

4. Ветеринарно-зоотехническое – введение раздела кинологии в программу обучения в ветеринарных учебных заведениях. Знание данного раздела очень важно для выпускников этих учреждений ввиду того, что оно тесно связано с их непосредственной специальностью – лечением животных и, в частности, собак. Именно эту направленность мы и хотели бы предложить при подготовке ветеринарных специалистов.

В последние 10-15 лет увеличилось число дорогостоящих породистых животных не только в городах, но и в сельской местности в связи с переездом в частный сектор большого количества горожан. Так же в России появились тысячи племенных кинологических питомников, многие из которых известны во всем мире. Это питомник ризеншнауцеров «Глорис», питомник чау-чау «Бон Триумф», питомник русских черных терьеров «Из русской династии», питомник такс из Лисьего Носа и многие другие. Большинство фермерских хозяйств содержит теперь породистых сторожевых собак.

Знание кинологии помогает поставить диагноз в лечении собак, также предотвращает врачебные ошибки. Очень важно знать породы собак, их особенности и отличие друг от друга. Кроме того, важно знать отличительные особенности конституции и экстерьера, чтобы правильно поставить диагноз и назначить верное лечение. Кинология изучает кормление и содержание, правила выращивания молодняка, основы дрессировки, амуницию и аксессуары для собак, а также нормативные ветеринарные документы.

Ветеринарный специалист должен вести и разъяснительную работу среди владельцев животных, которые часто бывают несведущими в породных особенностях тех животных, которых содержат. Многие заболевания собак связаны с незнанием и непониманием их владельцами породных особенностей их любимцев. Задача ветеринарного специалиста разъяснить им особенности содержания, ухода и кормления собаки, и этого иногда бывает достаточно для полного излечения заболевшего животного.

В последнее десятилетие возросла потребность населения в ветеринарных специалистах именно с кинологической специализацией.

Следует отметить, что собака – наиболее частый подопытный объект для проведения практических занятий в учреждениях по подготовке ветеринарных специалистов, как самый доступный и дешевый и, кроме того, она – один из самых частых пациентов ветеринарного специалиста. В настоящее время лечение этих животных не может быть успешным без кинологических знаний.

Знание частей тела (статей) и породных особенностей экстерьера и конституции собак необходимо ветеринарному специалисту, так как не зная нормы, невозможно определить степень патологии и, в конечном счете, поставить правильный диагноз, а, соответственно, и назначить правильное лечение.

Следовательно:

- без знаний о кормлении, содержании ветврач не может собрать полноценные данные об анамнезе, не может дать рекомендации по ветеринарной диете;
- без знаний об измерениях собак не сможет правильно рассчитать наркоз (не всегда есть весы в веткабинетах, особенно для крупных собак);
- без знаний об уходе за животным невозможны консультации по реабилитационному периоду после болезни;
- без знаний амуниции невозможно безопасно для здоровья ветеринара осмотреть и пальпировать животное, а кроме того, научить владельца правильно зафиксировать свою собаку;
- знание о росте и развитии молодняка необходимы, т. к. щенки – это основной контингент ветеринаров из-за своей восприимчивости к различным заболеваниям ввиду своего возраста;
- знание о дрессировке поможет ветврачу при работе на кинологических соревнованиях и при консультациях несведущих владельцев собак на амбулаторном приеме;
- знание нормативных кинологических документов необходимо при работе ветеринаров на выставках, на пограничных и таможенных терминалах.

В настоящее время только узкое знание о болезнях, общих для всех собак недостаточно для успешной работы ветеринарного специалиста. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом в своей области, сделать успешную карьеру, быть авторитетом для хозяев своих пациентов, необходим весь спектр знаний об объекте, т.е. собаке, а это требует глубоких знаний в такой науке как кинология. Это будет возможно, если в ветеринарных учебных заведениях ввести курс кинологии.

С переходом на модульное обучение мы ввели программу по кинологии в качестве вариативной части к профессиональному модулю при обучении профессии «Младший ветеринарный фельдшер» (36.01.01). За три года увеличилось число абитуриентов, желающих получить эту профессию. Студенты проявили большой интерес к новой дисциплине. Повысились их профессиональные знания и умения в этой области. Положительные отзывы руководителей производственной практики об уровне профессиональной подготовки студентов-практикантов говорят о том, что мы выбрали правильный путь.

Оценивая наш опыт введения курса «Кинология» в учебную программу, мы можем уверенно сказать, что это позволит значительно расширить общие и профессиональные компетенции в подготовке будущего специалиста, востребованного на рынке труда.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ШУВАЛОВА Наталья Михайловна

студент

Научный руководитель:

**БАРАНОВА Елена Федоровна**

кандидат педагогических наук, преподаватель  
ГБПОУ СПО «Педагогический колледж № 15»

г. Москва, Россия

*Статья посвящена проблеме развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста. В статье приведены результаты успешной экспериментальной работы по созданию специальных условий организации предметно-пространственной среды, согласно возрастным особенностям и индивидуальным предпочтениям детей. Результаты, полученные в ходе эксперимента, могут быть использованы работниками детских дошкольных учреждений в их профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** творческие способности, младшие дошкольники, изобразительная деятельность, образовательная среда.

**П**роблема творческих способностей детей в изобразительной деятельности является основополагающей в процессе личностного развития в связи с тем, что при формировании базиса культуры рождаются и развиваются такие главные черты, как воображение и основанное на нем творчество, произвольность в виде способности к самостоятельным поступкам, потребность ребенка активно участвовать в мире.

Таким образом, создание условий для развития потенциала ребенка на сегодняшний момент является актуальным и значимым в процессе дошкольного воспитания, а понятие креативности сегодня рассматривается как интегральный показатель качества дошкольного образования, определяющая роль в развитии которого принадлежит профессиональной компетентности педагогов-дошкольников.

Вопросами исследования творческого потенциала личности в процессе изобразительной деятельности занимались Н.И. Сакулина, Т. С. Комарова, Е.А. Флерина [2; 4; 6]. В работах Л.С. Выготского творчество определялось как деятельность человека, в процессе которой создается нечто новое, неизвестное [1]. Также значимыми являются работы А.В. Петровского и С.Л. Новоселовой об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении [3].

Наблюдения за детьми показывают, что их работы часто бывают схематичны и однообразны, некоторые ребята не выбирают ярких цветов, используют неудачные композиционные решения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что решить эти проблемы возможно только при условии нового подхода к организации образовательной деятельности с детьми по данному направлению.

Базой настоящего исследования стало ГБОУ «Школа № 982», младшая группа № 3 в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек).

В ходе эксперимента проходили апробацию условия организации предметно-пространственной среды как фактора развития творческих способностей в изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Практическая часть включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента в качестве диагностического инструментария были использованы: тест «Незаконченный рисунок» (Э. Торренс); методика Т.С. Комаровой «Нарисуем вместе» и методика Р.С. Немова «Нарисуй что-нибудь» [5].

Мы получили следующие результаты: у детей преобладает низкий и средний уровень творческих способностей в изобразительной деятельности и не сформирован художественный образ, нет системы знаний цветоведения.

Это позволило нам определить модель предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста. В основу построения данной модели было положено представление о том, что предметно-пространственная среда может использоваться как средство в обширной работе педагогов по развитию творческих способностей дошкольника.

Формирующий эксперимент включал следующие взаимосвязанные направления:

- ориентация на проектировочные принципы организации зоны детского изобразительного творчества (принцип открытости, принцип функционального зонирования, принцип мобильности, принцип полифункциональности предметного мира);
- практическое участие младших дошкольников в эстетическом преобразовании предметной среды детского сада;
- активная творческая деятельность педагогов по моделированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Педагогами младшей группы была смоделирована и реализована на практике новая модель зоны детского изобразительного творчества, более интересная и отвечающая потребностям, желаниям и возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

В рамках принципа мобильности был использован метод актуализации творческих способностей ребенка «Стена творчества». Одна из стен групповой комнаты или ее участок предоставлялись в полное распоряжение детей. В работе использовались крупные листы ватмана. Высота такой стены варьируется в зависимости от роста ребенка. Дети могут писать, рисовать, чертить на ней мелом, красками, карандашами, углем и любыми другими средствами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Для того, чтобы не возникло «эффекта привыкания», экспозиция часто менялась, давались задания от «Королевы-кисточки» через «Уголок рисования».

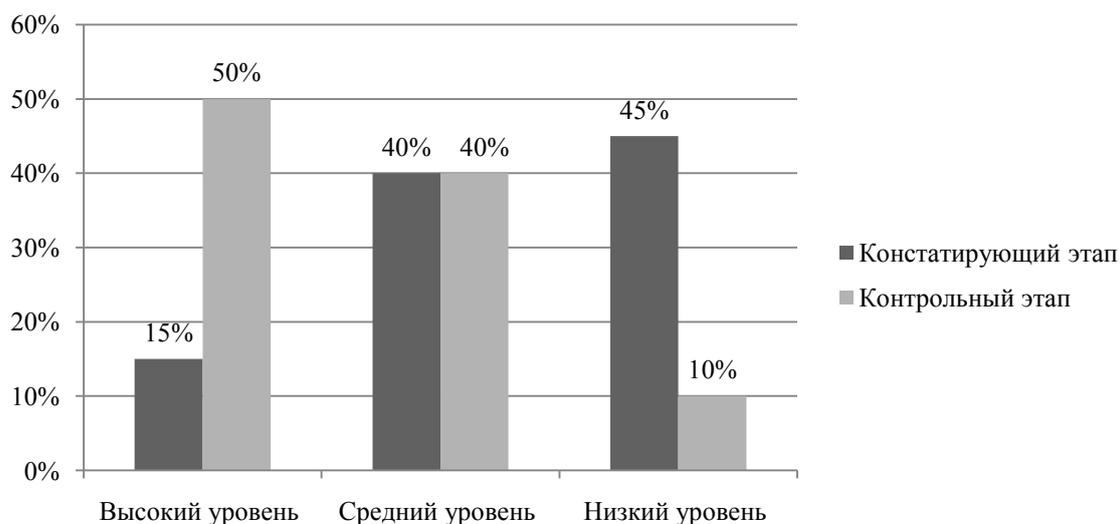
Для облегчения восприятия ребенка на доступной высоте вывешивались рамки-паспарту, в которые свободно вставлялись различные репродукции или рисунки, и тогда дети могли менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

Все работы детей были использованы в дальнейшем для оформления основных объектов предметно-пространственной среды детского сада: музыкального и спортивного залов, вестибюля, групповых комнат, спален, раздевалок. Красочно и разнообразно оформлялся вестибюль. При этом его композиция продумывалась так, чтобы у посетителя возникло желание задержаться и рассмотреть рисунки, коллективные работы, получить полезную информацию.

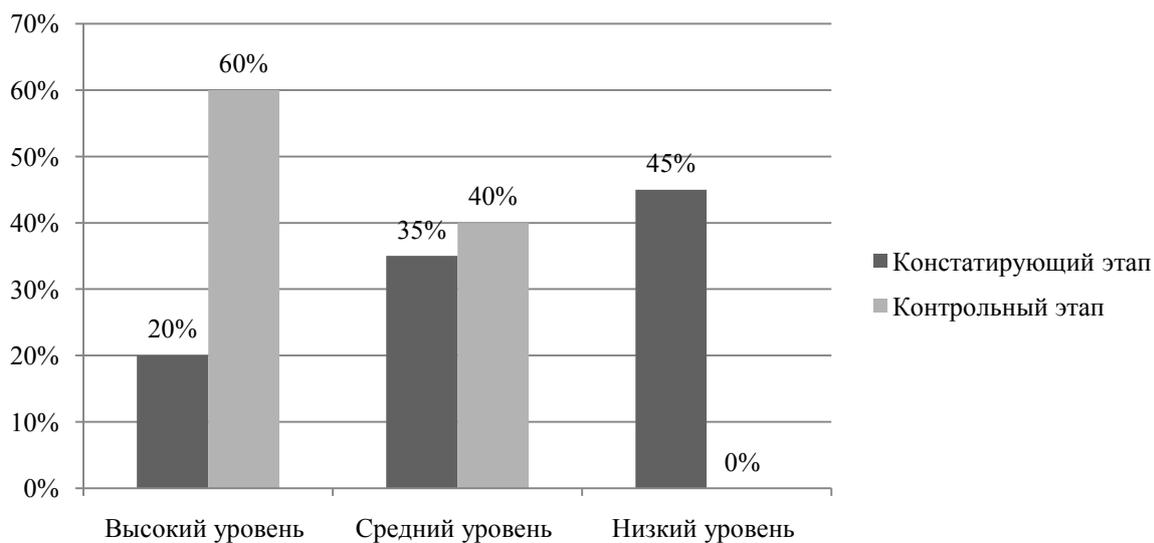
В оформлении вестибюля в основном использовались коллективные работы, выполненные в форме совместно-индивидуальной деятельности. Это позволяло каждому родителю увидеть работу своего ребенка, сравнить с рисунками, аппликациями других детей, а также позволяло разнообразить интерьер детского сада.

С целью оценки эффективности развития творческих способностей в изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста средствами предметно-пространственной среды на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика с помощью тех же методик, что и на первоначальном этапе.

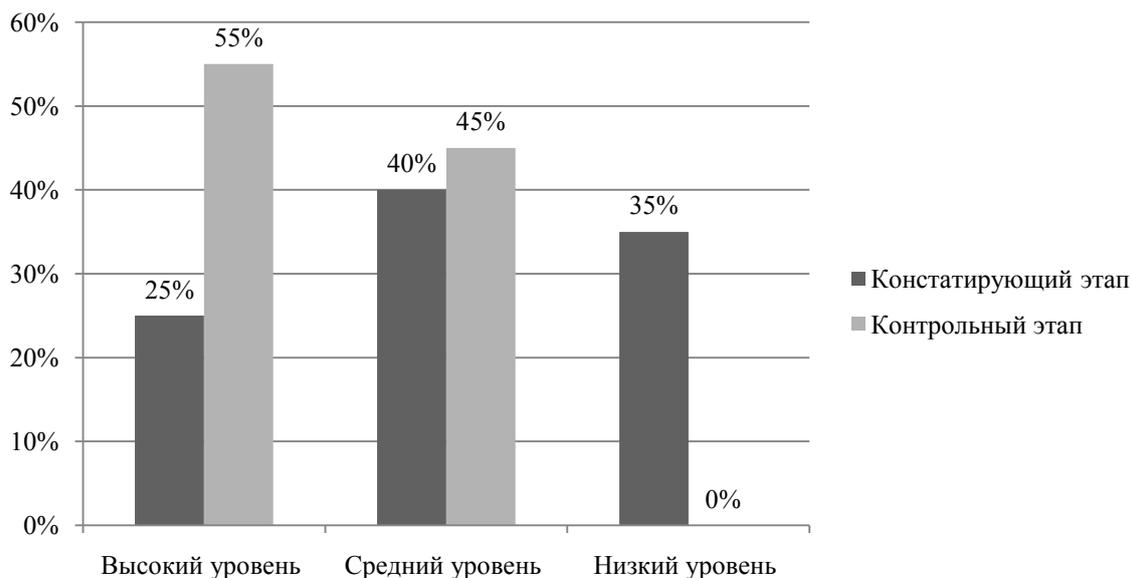
Сравнение полученных данных констатирующего и контрольного этапа позволяет увидеть динамику.



**Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровня творческих способностей по методике «Незаконченный рисунок» (Э. Торренс)**



**Рисунок 2. Сравнительная диаграмма уровня овладения детьми изобразительной деятельностью, развития их творческого воображения по методике «Нарисуем вместе» (Т.С. Комарова)**



**Рисунок 3. Уровни развития изобразительных аспектов по методике «Нарисуй что-нибудь» (Р.С. Немов)**

Таким образом, проведенный анализ показал, что уровень развития творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, повысился. Данному факту способствовали следующие условия:

- модель среды, включающая в себя зону детского изобразительного творчества;
- использование разнообразный изобразительный материал и знакомит с его свойствами (гуашь, карандаши, восковые мелки, краски и др.);
- предоставление определенной свободы в выборе разнообразных средств выражения окружающего мира в изобразительной деятельности;
- осуществляется изобразительной деятельности как в процессе занятий, так и в повседневной жизни ребенка.

Таким образом, цели и задачи данного исследования решены в полном объеме.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2005. – 276 с.
2. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с.
3. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов. – М.: Мир, Академический проект, 2007. – 208 с.
4. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 144 с.
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 240 с.
6. Флерица Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1956. – 91 с.

**Секция: «Психология»****НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ  
НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА****ЗАБОЛОЦКАЯ Ольга Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Тюменская область, Россия

*Статья посвящена проблеме нравственного развития детей как актуальной в современных психологических исследованиях. В ней раскрываются особенности когнитивного компонента нравственной сферы личности. С позиции психологического анализа определяется место нравственных представлений дошкольника в структуре данного компонента.*

**Ключевые слова:** нравственные представления, нравственная сфера личности, нравственное сознание, нравственный поступок, дошкольный возраст.

**В** условиях современного российского образования, в ситуации доминирования в обществе рыночных отношений, ориентированных на инструментальные ценности, проблемы нравственности остаются актуальными и являются предметом многих исследований в педагогике и психологии. В психологических исследованиях нравственная сфера личности обычно рассматривается как многокомпонентное образование, включающее в себя: когнитивный компонент, к которому относятся нравственные знания, нравственные представления, нравственные понятия, нравственные убеждения, идеалы, нравственное сознание; эмоциональный компонент, включающий в себя нравственные отношения, нравственные чувства и переживания; поведенческий компонент, представленный нравственными привычками и поступками. В ряде исследований показана роль каждого из них в становлении нравственно зрелой личности, в формировании того нравственного стержня, который определяет характер человека, систему его взаимоотношений с другими людьми и с самим собой.

Анализ психолого-педагогических публикаций по проблеме исследования нравственной сферы личности дошкольника свидетельствует о неоднозначности толкования сущности каждого из названных компонентов, психологических механизмов их формирования. Когнитивный компонент нравственной сферы наиболее исследован в контексте нравственного сознания. Нравственное сознание, как и сознание в целом, как полагает Л.Н. Антимова, представляет собой сложную полиструктурную систему, в которой функционируют убеждения и ценностные ориентации, составляющие ядро нравственного сознания; нравственные способности, мотивы и нравственные качества, представляющие собой три основные сферы нравственного сознания: эмоционально-чувственную (нравственные эмоции и чувства), рациональную (нравственные знания), волевую (воля) сферы [1]. По мнению И.М. Ильичевой, нравственное сознание является частью целостного сознания и отличается способностью отражать объективную действительность под императивно оценочным углом зрения; способностью определенным образом относиться к отражаемым событиям, явлениям поступкам и связанным с этим переживаниям человека, проявляющимся в различных нравственных чувствах;

способностью к самопознанию, итогом чего становится обоснование человеком своей моральной позиции; способностью к целеполаганию, под которой подразумевается свободный выбор субъектом своих действий на основе сравнительной оценки вариантов возможных целей в морально-эстетическом аспекте; способностью посредством языка обеспечивать коммуникацию людей, сохранять и передавать новым поколениям накопленный моральный опыт [3].

Б.С. Братусь основными конституирующими единицами нравственного сознания личности считает смысловые образования, которые выполняют функцию создания образа, эскиза будущего, той перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной, сегодняшней ситуации. Будущее является главным опосредующим звеном движения личности, без предположения которого нельзя объяснить ни реального хода развития человека, ни его потенциальных возможностей [2].

Как видим, в категорию «нравственное сознание» входят все названные выше компоненты нравственной сферы личности, каждый из которых также имеет многокомпонентную структуру, что затрудняет их изучение, диагностику и формирование. Заслуживает внимания исследователей категория нравственного поступка, который следует понимать, как действие, совершаемое осознанно и опирающееся на ответственность и смысл. Рассматривая различные взгляды на понимание категории «поступок», психологи выделяют существенную проблему, связанную с его изучением, а именно: «поступок определяется через соотнесение с действием как его более «высокая» разновидность или через соотнесение с личностью как ее сущностное проявление, но не уделяется достаточного внимания развитию отдельных компонентов поступка, в частности нравственного компонента» [6, с. 258].

Б.С. Братусь выделяет единицы анализа нравственной сферы личности на различных этапах онтогенеза, минуя, однако, раннее детство и дошкольный возраст. В то же время, известно, что уже к трем годам ребенок проходит значительную часть своего пути в психическом развитии. Именно в этом возрасте происходит интенсивное нравственное развитие, а под влиянием норм и требований общества закладывается его фундамент – нравственные представления, определяющие отношение детей к миру, к другим людям. Теоретический анализ научной разработанности темы показал, что исследование нравственных представлений у дошкольников велось в нескольких направлениях. Так, Ж. Пиаже и Л. Колберг изучали развитие и формирование нравственных представлений в онтогенезе [4; 9]. Е.В. Субботский исследовал внешние и внутренние детерминанты нравственного развития и механизмы «расхождения» нравственных представлений детей и их реального поведения [7]. Исследования С.Г. Якобсон внесли значимый вклад в психологию дошкольника, дополнив теорию знаниями об особенностях отношений дошкольников к нравственным нормам и правилам, формирования нравственных оценок у детей, взаимосвязи нравственных представлений с их чувствами и переживаниями [8].

Большинство исследователей констатирует, что к концу дошкольного возраста нравственные представления включают представления о нравственных нормах и качествах, а также о критериях нравственной оценки поведения. Развитие нравственных представлений осуществляется по линии увеличения их числа, повышения адекватности, обобщенности, точности и полноты, дифференциации общего эмоционального отношения и смысловых характеристик нравственных норм. Так, уже в старшем дошкольном возрасте нравственные представления детей должны быть развиты, и выполнять эмоционально-оценочную и регулятивную функции в поведении. По мнению Ж. Пиаже, для детей двух-четырех лет важнейшим новообразованием является появление символической функции мышления, в возрасте от четырех до шести лет активнее других процессов развивается интуитивное мышление, опирающееся на восприятие, в шести-восьмилетнем возрасте стержнем построения отношений ребенка с окружающим миром становится интуитивное мышление, опирающееся на представления [4].

Анализ психологических исследований по проблеме нравственной сферы личности позволяет определить термин «нравственные представления» как обобщенные психические образования, опосредованные субъективным отношением и смыслом. Нравственные представления являются категорией нравственного сознания, входят в состав когнитивного компонента нравственной сферы личности, а период дошкольного детства является сенситивным для ее формирования.

Формирование нравственных представлений в дошкольном детстве связано с рядом трудностей, среди которых – отсутствие единой трактовки самого понятия в силу его многозначности; неопределенность места нравственных представлений в структуре нравственной сферы личности. Недостаточно также работ, в которых нравственные представления дошкольников становились бы самостоятельной темой исследования. Чаще к этой категории обращаются «попутно», в контексте исследования других сторон нравственной сферы личности и нравственного развития детей, на что в свое время указывали известные психологи: Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон.

В связи с этим необходим глубокий анализ понятия «представление», которое в психологии имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов. Кроме того, представления понимают, как наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе припоминания или же продуктивного воображения, на основе имевших место ощущений и восприятия. В познавательной деятельности представление занимает положение, промежуточное между восприятием и абстрактно-логическим мышлением. Характерной особенностью представлений является то, что в них соединяются образность и обобщенность, поэтому представления следует рассматривать не только и не столько как образ окружающей действительности, но и как умственное действие. Образное отражение действительности у дошкольников возможно либо через усложнение структуры отдельных образов, которые обеспечивают обобщенное отражение мира, либо через формирование конкретных представлений о том, или ином событии, явлении. В этом заключается механизм развития наглядно-образного мышления у дошкольников, с возникновением которого у ребенка формируется умение произвольно актуализировать образы реальности, а в дальнейшем овладение техникой оперирования ими. Способность к актуализации образов ведет к овладению нравственными представлениями и понятиями, то есть нравственное сознание выполняет свою познавательную функцию. Овладение понятиями является фундаментом для становления способности к самореализации. «Первую ступень готовности к самореализации в отношении поступка, – пишет Т.В. Снегирева, – можно наблюдать в период дошкольного детства: ситуация «Я – сам» характеризуется расхождением цели действия и ее мотива – попытка ребенка действовать самостоятельно реализуется через его преодоление» [5, с. 159-160].

Психологические механизмы формирования нравственных представлений существенно отличаются от таковых при усвоении детьми знаний. Представления о добре и справедливости не могут быть переданы в виде декларирования истин или правил, будучи усвоенными как знание, они не становятся внутренними мотивами поведения. Это возможно только во взаимодействии детей и взрослых, в их совместной деятельности, в общении, результатом чего становятся совместно выработанные социальные оценки, взгляды и представления, разновидностью которых являются представления нравственные.

Таким образом, нравственные представления, относительно психологии дошкольника, понимаются как психическое новообразование когнитивного компонента нравственного сознания, опосредованное субъективным отношением и смыслом. Период дошкольного детства является чувствительным для их формирования. В онтогенезе нравственной сферы личности предпосылки нравственных представлений появляются в младенческом возрасте в процессе удовлетворения потребности во впечатлениях как наиболее раннего, элементарного уровня познавательной потребности, как потребности в новых стимулах. В раннем детстве формируются первые представления как результат развития сенсорной сферы ребенка как «пусковой механизм» формирования нравственных чувств через включение детей в совместную деятельность и общение. Нравственные представления следует рассматривать не только как образ нравственного поведения, но и как способность актуализировать образцы нравственности, что связано с развитием наглядно-образного мышления как одного из психических новообразований дошкольника.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антилогова Н.М. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 1999. – 434 с.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. – М.: Менеджер; Роспедагентство, 1994. – 60 с.
3. Ильичева И.М. Психология духовности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 23 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
5. Снегирева Т.В. Проблемы анализа поступка в поведении личности с деформацией готовности к самореализации // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – № 3 (18). – С. 157-162.
6. Снегирева Т.В., Майбах Н.В. Психологические характеристики нравственного компонента поступка подростков различной социальной направленности // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2015. – С. 257-260.
7. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 29-37.
8. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
9. Kohelberg L. The development of children's orientations toward a moral order, *Vita Humana*. – URL: <https://ru.scribd.com/doc/129182269> (дата обращения: 16.04.2016).

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

КАРАСЕВА Светлана Евгеньевна

студент, магистр

Научный руководитель:

КОФЕЙНИКОВА Юлия Леонидовна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, Россия

*Актуальность выбранной темы согласуется с общей тенденцией, наблюдаемой в обществе. Понятие «отчужденность» относится к различным сферам человеческой деятельности и жизни общества. В результате технического прогресса в науке и производстве растет духовный вакуум, приводящий к утрате общечеловеческих ценностей, смысла события и общения. Самое сильное влияние на этот процесс оказывают информационные технологии, упростившие коммуникации. Они изменили мир таким образом, что общение стало опосредованным и неявным, ведь значительно проще общаться с кем-то, защищаясь «черным зеркалом». Однако эффекты и последствия такого общения могут быть весьма неожиданными. Психологи внимательно изучают такие изменения, происходящие с человеком, поглощенным виртуальным миром. Причем, наиболее уязвимыми являются дети и молодежь, которых относят к поколению «I».*

**Ключевые слова:** цифровое поколение, развитие личности, концепция мотивации, личностно-значимое обучение, отчужденность знаний.

**А**ктуальность выбранной темы согласуется с общей тенденцией, наблюдаемой в обществе. Понятие «отчужденность» относится к различным сферам человеческой деятельности и жизни общества. В результате технического прогресса в науке и производстве растет духовный вакуум, приводящий к утрате общечеловеческих ценностей, смысла события и общения.

Для поиска действенных средств преодоления проблемы отчужденности личности человека, психологи обращаются к изучению особенностей личностного и когнитивного развития современного поколения. Признание получила теория поколений Н. Хоува и У. Штрауса, представленная в 1991 г. Особенности личности, поведение и склонности, по мнению авторов, обуславливаются историческими и экономическими условиями, в которых происходит взросление. В обществе происходил крах идеологии, появлялись иные модели бизнеса и экономики, коммуникаций и управления людьми и организациями. Несмотря на то, что авторы исследовали американские реалии, эта теория адаптирована и к российской действительности (Е. Шамис и др) [7].

Ребенок во времена общинного образа жизни, черты которого сохранялись в советское время, 9 слов из 10 слышал от членов своей семьи. В настоящее время подавляющее количество информации ребенок воспринимает из посторонних источников, не в живом общении, а посредством телевидения и интернета [1].

В таком общении нет места для обратной связи, дающей возможность осознания и обсуждения поступающих сведений с помощью девайсов (от англ. device). Именно так это поколение называет цифровые устройства для общения, причем человек все равно остается с собой, со своими особенностями, а отражение не дает эффективной обратной связи, всегда есть опасность быть не congruentным ситуации и собеседнику. Не всегда наверняка известно, что собеседник вообще есть.

Итак, самое сильное влияние оказывают информационные технологии, упростившие коммуникации. Они изменили мир таким образом, что общение стало опосредованным и неявным, ведь значительно проще общаться с кем-то, защищаясь «черным зеркалом» [8]. Однако эффекты и последствия такого общения могут быть весьма неожиданными. Психологи внимательно изучают такие изменения, происходящие с человеком, поглощенным виртуальным миром. Причем, наиболее уязвимыми являются дети и молодежь, которых относят к поколению «I», это понятие ввел Ларри Розен [8]. Понятие описывает поколение, воспитанное в эпоху расцвета компьютерных и коммуникационных технологий. Дети, взросление которых сопровождают взрослые не столь восприимчивые к новым реалиям, испытывают затруднения в общении, так как они по-другому воспринимают информацию, обрабатывают и запоминают ее. Взрослые, в свою очередь, чувствуют свое бессилие и неспособность противостоять потокам информации из сетей и телевидения, с наличием осязаемых барьеров языка и смыслов. Дети интернет-поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, делать уроки. Платой

за многозадачность становятся рассеянность, гиперреактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в содержание. Надежду дает тот факт, что учителя признают преимущество современной молодежи – возросшую способность современных детей и молодежи к многозадачности в учении и работе.

Есть еще один феномен, который в настоящее время вызывает дискуссии в психологии, это клиповое мышление. Такой новый вид мышления, связанный со способностью воспринимать мир посредством короткого и яркого сообщения, воплощенного в форме либо видеоклипа, либо теле новости [5]. Однозначного определения нет, можно дать такое: клиповое мышление – это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информации, алогичностью, разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира.

Понятие «клиповое мышление» носит однозначно негативный характер, педагоги отмечают его сильные проявления у детей и молодежи, не способной на долгое время сосредоточиться на следовании повествованию и анализу поступающей информации.

Возникает закономерный вопрос, основанный на нашей склонности проверять утверждения: действительно ли плохо, что возникло явление, связанное с широким распространением новых технологий? Есть сообщения о том, что девайсы ускоряют работу мозга, сокращая время на переработку информации [2]. Мотивация опирается на познавательный интерес, новизна становится мотиватором. Так педагог не может сам оставаться на месте и обладать инертным и косным мышлением, тяготеющим к догматическим знаниям и авторитетам.

Нейропсихолог и психолингвист Татьяна Черниговская принадлежит к старшему поколению исследователей, она давно живет и работает в США. Она подчеркивает, что полагаясь на интернет-технологии и виртуальные миры, мы начинаем терять себя как личности. Бывает, что мы не знаем, кто мы есть, а еще, потому что из-за никнеймов мы не понимаем, с кем общаемся. Программирование и создание машинного обучения, поисковых систем и баз данных требует неординарных аналитических и математических способностей, абстрактного мышления, которое присуще лишь весьма одаренным интеллектуально людям. В то время как их странность и нелюдимость являются платой за одаренность и гениальность. С этой реальностью предстоит иметь дело педагогам, а не осуждать, помогать таким учащимся оставаться людьми, получать коммуникативные навыки и компетенции [6].

Прокомментируем пророчество В.И. Вернадского о вступлении человека в психозойскую эру в XXI в. Несмотря на то, что нам трудно понимать такие масштабы времени как эры и эпохи, он был прав [4]. Практические знания психологов воплощаются во всех сферах деятельности общества, прежде всего, в новых методиках обучения других детей в другой реальности. Перед педагогами и психологами встает задача научиться справляться со своими трудностями. На конкретных взрослых возлагается миссия кардинально изменить представления о взаимодействии людей и машин, а также понять, что источники растущих проблем не в компьютерах, а в нас самих – в людях. Педагоги должны стать авторитетными источниками информации – социальной, бытовой, технической, культурной и т. д., несмотря на то, что это весьма трудно; в противоположном случае авторитетом будет тот, кто находится за стеклом монитора.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляции сознанием. – М.: Эксмо, 2000. – 864 с.
2. Ковалева Н.Б. Принципы развития творческой позиции и коммуникативной культуры личности в сложной гипертекстовой среде. – URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/09/27/3291/>. (дата обращения: 24.04.2016).
3. Лебедев В.В. Образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2005. – 89 с.
4. Покальчук О. Свет в начале тоннеля. – URL: [http://gazeta.zn.ua/SOCIETY/svet\\_v\\_nachale\\_tonnelya.html](http://gazeta.zn.ua/SOCIETY/svet_v_nachale_tonnelya.html) (дата обращения: 24.04.2016).
5. Семеновских Т.В. «Клиповое мышление» – феномен современности. – URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 24.04.2016).
6. Черниговская Т.В. За существование гениев человечество платит огромную цену. – URL: <http://subscribe.ru/group/na-zavalinke/10115114/> (дата обращения: 24.04.2016).
7. Шамис Е.А. Теория поколений в России. – URL: <https://rugenations.ru/> (дата обращения: 24.04.2016).
8. Rozen L. Me, MySpace, and I: Parenting the Net Generation. – N.Y., 2007. – 258 с.

## Секция: «Социология»

### НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЧУВАШИИ

**АЛЕКСЕЕВ Владислав Алексеевич**

кандидат технических наук, доцент

**ЮМАНОВ Максим Глебович**

инженер

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия

*Импульсом для становления «снизу» гражданского общества в Чувашии стала Чернобыльская трагедия. В результате катастрофы 26 апреля 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции немалое количество смертельно опасных радиоактивных веществ оказалось в воздухе, в тысячи раз превышая стандартный уровень радиационного загрязнения. Из-за безответственности властей по отношению к населению, заготовленные в зоне Чернобыля тысячи тонн мяса и масла поступили в Чувашию. В считанные месяцы были созданы союз избирателей «Альтернатива» и другие альтернативные партии — основа гражданского общества республики.*

**Ключевые слова:** чернобыльское мясо, неформальные объединения, союз избирателей «Альтернатива».

**В**ести о поставке чернобыльского мяса в Чувашии вызвали импульс массового протеста: в ответ на бездействие местных властей в декабре 1989 г. самостоятельные неформальные объединения, отдельные группы поддержки кандидатов в депутаты, политклубы, «зеленые» и «Мемориал» объединились в союз избирателей «Альтернатива».

Еще ранее в Чувашской Республике, как и по всей стране, появились политклубы. Об одном из них говорится в статье В. Павлова [1]. Ядро политклуба составляли работники производственного объединения «Чебоксарский завод промышленных тракторов» В. Чапурин, А. Голубев, Р. Гафаров, Ф. Югин, Г. Ярдиков, В. Ильин и другие. Более подробно о клубе в интервью с лидером политклуба «Парижская коммуна» Валерием Павловым: «Стоять в стороне не хотим» — такова позиция членов политклуба «Парижская коммуна» [1].

На учредительном съезде союза избирателей «Альтернатива» приняли участие представители заводов Чебоксар, политических клубов и пресса. Основными задачами союза «Альтернатива» были обозначены: демократизация государственной и общественной жизни; развитие и укрепление гласности; охрана и оздоровление окружающей среды; контроль за работой государственных органов власти, торговли.

На заседаниях, семинарах и дискуссиях союза «Альтернатива» рядом сидели коммунисты, будущие кадеты, республиканцы, социал-демократы и беспартийные, студенты и пенсионеры, рабочие и директора. В условиях высокой степени открытости и полного взаимопонимания здесь впервые проходило становление многопартийной системы. В республике появились такие издания, как «Альтернатива», «КЛИП», «Гласность», «Совершенно секретно», «Экспресс-хроника» и другие.

Протест против ввоза в Чувашию загрязненных радиоактивными веществами продуктов питания поддержали работники ЧАЗ, ПО «Элара», «Электроприбор», «ЧЭАЗ» и др. После первого же митинга мясо Чернобыля было уничтожено. Большой общественный резонанс вызвало обсуждение итогов организованного союзом избирателей «Альтернатива» первого митинга, состоявшегося 25 февраля 1990 г., собравшего более десяти тысяч жителей республики. На нем выступили кандидаты в народные депутаты РСФСР, Чувашской АССР, первый секретарь обкома КПСС А.П. Петров, а также народные депутаты СССР Л.Ф. Валентинов, Ф.Г. Григорьев, Н.В. Федоров — всего 20 человек.

Из выступления редактора газеты Чебоксарского приборостроительного завода В.И. Железнова: «Дорогие земляки! Сегодня мы пришли на митинг не по принуждению, а по собственной воле. Это — шаг к нашему раскрепощению, обретению уверенности в своих силах. Это — шаг к осознанию нашей суровой жизни. А наши реалии таковы:

- мы вывозим парное мясо из республики, а завозим радиоактивное;
- сами под себя подводим очередную химическую бомбу;
- занимаем одно из последних мест в России по вводу жилья;
- в Чувашии самая низкая в России зарплата, и никто из руководителей Чувашии не ответил перед народом за провалы в работе» [1].

Продолжалось обсуждение митинга и на пленуме рескома КПСС под названием «Об итогах февральского (1990 г.) Пленума ЦК КПСС, текущем моменте и задачах областной парторганизации»:

«...А дело с так называемым «брянским мясом» и необъективная информация, что мы давали людям с самых высоких трибун? И у кого – у обкома партии или у «неформалов» поднялся авторитет после этого? Ответ, думается, однозначный» – А.П. Поликарпов, производственного объединения «Чувашагропромобъединение» [1].

«...А насчет этого мяса первый секретарь неоднократно заявлял, что он не знал о таком факте. Ведь это никуда не годится, когда президент не знает, чем кормят его народ... После митинга на нас стали собирать компромат. Во ВНИИР обсуждали вопрос, чтобы отозвать журналиста Глебова, который написал правду о радиоактивном мясе. На него прокуратура собрала такой материал, что впору возбудить уголовное дело» – А.Н. Паланов, заведующий отделом редакции газеты «Советская Чувашия» [1].

«В газете «Советская Чувашия» под рубрикой «Эхо митинга» вышел материал А. Соловьева и Ю. Михайлова об итогах проверки: «В соответствии с приказами первых заместителей председателя Госагропром РСФСР В.В. Никитина и В.С. Наумова от 9.04.1987 г., 1.07.1987 г. и 11.08.1987 г., без согласования с республиканскими органами, Госагропрому ЧАССР поручалось принять и переработать зараженные радиоактивными веществами 239,9 тонн мяса и 7,4 тонн субпродуктов из Брянской области. О фактах поставки были проинформированы руководители Совета Министров и Госагропром ЧАССР. Документально подтверждается, что неоднократные обращения в вышестоящие инстанции Госагропрома республики об отмене распоряжений о поставке зараженного мяса удовлетворения не нашли.

Всего в республику поступило 170,3 тонн мяса и 7,4 тонн субпродуктов. В 1988-1989 гг. по рекомендации Госагропром СССР в республике было переработано 135,8 тонн мяса в колбасные изделия и реализовано населению. Оставшиеся 34,5 тонн мяса и субпродуктов были переработаны в феврале 1990 г., расфасованы в бочки, опломбированы и отправлены на хранение. Министерством решался вопрос об их захоронении. Прокуратура ЧАССР не нашла оснований для привлечения к уголовной ответственности должностных лиц, причастных к доставке мяса в нашу республику, его переработке и реализации. В связи с этим Совет Министров ЧР и персонально руководители бывшего Госагропром Республики несут моральную ответственность за то, что не приняли мер, вплоть до чрезвычайных, по отказу от принятия зараженного мяса, своевременно не проинформировали население о возможности его использования после переработки.» – М. Антонов, член КПСС с 1944 г. [1].

Со становлением рыночной экономики появились контрафактные продукты питания, такие как и смертоносный спирт «Роял». Для защиты населения был создан «Союз по защите прав потребителей», и только за первые 10 лет существования в судах были защищены интересы 6800 наших земляков. Председателем Союза была избрана В.Г. Данилова, заведующим общественной приемной – И.П. Торев, в 1973 г. уволенный по болезни с должности заместителя командира океанской подводной лодки [2].

Вся резолюция следующего – экологического – митинга на стадионе текстильщиков при участии народного депутата СССР А.П. Айдака переложена в постановление Совета Министров Чувашской республики. Это свидетельство актуальности и корректности резолюции митинга.

С началом хода приватизации на предприятиях начался процесс изъятия паев и акций у рядовых труженников. Для защиты прав рядовых акционеров и вкладчиков были организованы Комитет прав акционеров и вкладчиков, Союзы прав обманутых вкладчиков коммерческих банков «Аяр» и «Приволжский». Для защиты жителей по инициативе профессора Чувашского госуниверситета Ю.С. Гурова был организован Открытый университет (для обучения взрослого населения азам рыночной экономики).

В те же 90-е гг. в Чебоксарах приобрели массовый характер межрайонные молодежные драки, иногда в драках погибало до 4-х подростков. Ветераны и активисты спорта, в том числе врач В.А. Ратушин, организовали «Комитет перемирия», в который входили спортивные федерации, олимпийский чемпион В. Лаптев, чемпион мира В. Львов и др. Были созданы свое правительство, газета «Антикриминальная хроника», товарищеский суд для разрешения спорных вопросов и конфликтов.

Для обсуждения острых проблем реформ перехода в правовое государство и рыночную экономику был образован «Круглый стол Чувашии», который явился первым прообразом Общественной палаты ЧР. Активное участие в его создании приняли председатель рескома профсоюзов АПК П.В. Ивантаев; предприниматели: В.И. Кашеваров, И.Е. Иванов; от Церкви – Отец Апполинарий Иванович Павлов. Это были первые шаги – в заседаниях и встречах с министрами республики могли принимать участие жители республики, снимались многие острые вопросы. Это был активный процесс становления гражданского общества снизу. К 11.10.1993 г. были зарегистрированы Министерством юстиции ЧР следующие организации:

1. Союз ветеранов Афганистана (С.В. Трофимов, С.Г. Лепешкин).
2. Республиканская партия зеленых (В.В. Алексеев, О.Т. Алексеева).
3. Крестьянский союз ЧР (А.П. Айдак народный депутат СССР).
4. Круглый стол Чувашии (П.В. Ивантаев, И.Е. Иванов, В.А. Алексеев).
5. Чувашская республиканская организация «Союз Чернобыль» (В.К. Бобков, художник).
6. Союз предпринимателей ЧР (В.Н. Павлов).
7. Крестьянская партия Чувашии (Н.С. Андреев).
8. Чувашский республиканский фонд поддержки реформ (В.Г. Павлов).
9. Движение «Демократическая Чувашия» (В.А. Алексеев, М.Н. Юхма).
10. Чувашский общественно-культурный центр (М.Н. Юхма).

Впервые были созданы демократические блоки в Верховном Совете ЧАССР (блок возглавил доцент Чувашского госуниверситета В.Д. Данилов, позже в Верховном Совете председатель Комитета по науке и народному образованию, министр образования Чувашской Республики), в горсоветах и райсоветах. На первой сессии Верховного Совета республики на выборах первым заместителем председателя избрали Э.А. Кубарева. Председателем Чебоксарского горсовета народных депутатов был избран беспартийный В.В. Алексеев – генеральный директор научно-производственного объединения «Росавтоматстром».

Сегодня в нашей республике более 1300 некоммерческих организаций заняты значимыми интересами граждан республики. Общественная палата ЧР, многопартийная система в жизни, активное участие многих из них в решении актуальных для республики проблем у всех на виду. Чтобы недавняя фантазия стала реальностью, А.П. Айдак, В.Г. Павлов, С.Г. Лепешкин, В.А. Петров, И.П. Тореев и другие пожертвовали своей жизнью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.А. Анализ политических процессов в России и ее регионах. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 432 с.
2. Данилова В.Г. В защиту ваших прав. // Советская Чувашия. – № 52. – 1995. – С. 3.

## ПРИОРИТЕТЫ (МАНИФЕСТ) ПЕДАГОГИКИ

**ТУКАБАЕВ Павел Тамьянович**

доктор медицинских наук, профессор, проректор  
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»  
г. Москва, Россия

директор  
Филиал НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»  
г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

*В статье говорится о приоритетном направлении развития педагогики в соответствии с принципами гуманизма.*

**Ключевые слова:** человек, гуманизация, самосознание, оздоровление.

**В**се мы (иногда на своем примере), понимаем, что процесс всестороннего формирования личности через передачу обществом накопленных знаний, ценностей и навыков (социального и культурного наследия), разрывающий связь природы и человека (современный студент знаний получает больше, чем раньше человек за всю жизнь), часто нарушает гармонию итогового продук-

та с природой. Кроме того, образованные таким образом профессионалы (и педагоги в т. ч.) осуществляют процесс передачи ученику дисциплины, технологии (навыка) или профессии. Получается, что оторванные от реальности члены общества, не умеющие находиться в гармонии с природой и, в том числе, следить за своим здоровьем, не умеющие мыслить системно – руководят обществом. Они не умеют видеть (и концептуально определять) управленческие процессы по полной функции в их бесконфликтном исполнении; за привлекательными технологиями и блестящими (на ярком свете) гаджетами (как известный всем председатель правительства с подаренным ему зарубежным колонизатором айфоном), не видят системы, границ и мотиваций. Они не помнят своей истории, отказываются от своего языка, делят деньги и рвутся к рычагам управления низкого уровня – административного и депутатского. Именно они подменили образовательную деятельность бумажными отчетами. А в поликлиниках «эффективные менеджеры» саботируют своевременную диагностику, за органами не распознают системные болезни, за дележом денег не знают сострадания, и больные, обратившиеся за помощью к манкуртам, погибают. Все подобные вундеркинды прикрываются словами «нано», «технология», «инновации», «информационный»; показывают грязным пальцем далеко в сторону и презирают Россию. Они представляют чуждые России интересы. Эту вакханалию, описанную выше в самых шадящих выражениях, надо прекратить: сие продукт чуждой нам идеологии. Для этого каждый из нас, а к нам прислушиваются люди, должен поставить свои приоритеты. Итак, считаем важнейшими для нас ниже перечисленные приоритеты.

*Определение человека.*

Человек, как субъект управления, имеет следующие атрибуты:

1. В пределах своего стандартного генотипа – это самосовершенствующаяся интеллектуальная система с безграничным потенциалом развития.
2. Самосознание себя как человека с присущим ему происхождением, внешним видом, органами, программой и поведением.
3. Реализация и воспроизводство себя как системы с присущими (свойственными) человеку целями.
4. Способностью добиваться индивидуально поставленных гуманистических целей на основании анализа и прикладной реализации внутренней и внешней информации в гармонии с природой.

*Определение элиты.*

Признаки российской элиты вне зависимости от места в обществе:

1. Внутреннее спокойствие.
2. Радость от жизни.
3. Социальное и космическое устремление помыслов и действий.
4. Постоянная работа над собой (тело и внутренний мир).
5. Профессиональный рост.
6. Уважение к другим людям вне зависимости от их положения.
7. Отсутствие рабских привычек (ожидание наград, половые извращения и распущенность, обжорство, бытовая и тяжелая наркомания, пристрастие к вещам и деньгам – стяжательство, злословие, подмена личных усилий денежными расчетами и механическими устройствами).
8. Патриотизм.
9. Любовь к женщине и воспитание детей».

*Общие замечания.*

1. Если элита какой-либо страны содержит свои счета, недвижимость и своих детей за границей, то это элита чужая, а не той страны, управление которой она имитирует. Производится управление народом в чужих интересах.
2. Если сырьевые, экономические и финансовые интересы страны управляются зарубежными элитами, значит страна оккупирована.
3. Если власти какой-либо страны заставляют население добиваться справедливости через суд, если нет согласованного бесконфликтного управления обществом, в первую очередь коммунальными услугами, образованием и медициной, по полной функции – то страна не имеет будущего, не развивается и управляется чужой элитой.
4. Отрицание гуманистической идеологии суперсистемы «человек» приводит к захвату страны этносом – носителем чужой идеологии (пример – крещение под флагом освобождения от ига). Процесс гуманизации может иметь обратную направленность.

5. Стремление оцифровать общественные отношения и свести все к экономическому или технологическому их регулированию не приводит к общественно-полезному результату при отсутствии суверенной гуманистической идеи управления.

6. Отрицание необходимости принятия конструктивного, системного и суверенного свода законов является признаком враждебности элиты.

*Приоритет воспитания.*

Развитие России определяет следующие цели воспитания гражданина: формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы как осознанной необходимости (самоограничение и самоконтроль); российская демократия (соборность); патриотизм; гуманизм; справедливость; владение навыками внутреннего и внешнего познания и обработки информации; владение навыками четкого различения античеловеческих и враждебных проявлений; умение работать в сети (в команде); предпочтение конструктивных методов поведения в ноосфере. Все это требует привлечения всех доступных ресурсов.

*Цели и мотивации развития и воспитания человека.*

Для каждого человека мотивацией к жизни является познание. Самостоятельно определяются цели и граничные условия саморазвития; личными усилиями вырабатываются навыки самоконтроля и самоограничения, параметры физического развития, путь служения на благо общества.

Цели развития человека должны иметь гуманистический вектор. От суперсистемы «человек» к суперсистеме «мироздание» – путь познания. Цели, уничтожающие суперсистему:

1. Антигуманные идеалы, когда во главу жизни ставятся человеконенавистнические цели и действия. Этот путь ведет в никуда – к смерти (примеры – суицид, фашизм и его разновидности, некоторые «свободные» формы поведения).

2. Тотальная оцифровка и материализация отношений – это путь отказа от душевной близости с другими людьми, служение деньгам и вещам. Не только мера и вещи составляют МИР. Мы говорим о служении материальным целям и символам. Мы не говорим о том, что бороться за материальное благополучие своей семьи – это плохо.

3. Идеализм, отрицающий все материальное – это путь страданий, в т. ч. для тех людей, которые вас любят, и находятся рядом.

4. Смешанные (эклектические) устремления и цели, которые не спасают, в конце концов, от конкретного решения основных жизненных задач.

Весь опыт развития человечества, вся доступная информация показывают, что цели, имеющие антигуманную направленность, всегда приводили к деградации общества, породившего эти цели, а также к гибели носителя такой идеологии. Человек, не решивший свои проблемы на Родине и решившийся ее предать, встретит такие же проблемы у любого избранного им господина.

*Определение концепции управления (при учете положений монографии [3]).*

Пожелание концептуально властного народа, объективно выявленное с помощью СМИ, опросов, форумов и социальных сетей: наша элита должна иметь широкую базу. Такое стремление находится полностью в русле интересов государства, это значит:

- общее стремление россиян к познанию и развитию является основным богатством России;
- отбор для перехода на более высокий уровень обучения не должен быть исключительно технологическим (элитарным), но быть так же результатом жизненных усилий каждого гражданина (т. е. не следует делать категорических запретов на профессию и/или выставлять искусственные потолки, свой потолок каждый достигает сам);
- всем гражданам непрерывное доступное образование в любом возрасте и в любом месте России;
- ликвидация кампусной системы развития образования и замена ее на технологическую (опирана в монографии [3]);
- путь познания не должен подменяться профессиональным карьерным ростом с применением социальных лифтов.

*Значение родного русского языка и русской истории.*

Русский язык является мировым языком межнационального общения. Более того, именно наш родной язык (и протославянский) позволил расшифровать многоуровневые надписи «фестского диска», является близким родственником санскрита, именно на этих языках написаны древние манускрипты. Именно наш язык богат, красив и многозначен, именно на нашем языке писали величайшие деятели науки и искусства. Нельзя сокращать его часы и упрощать в низких целях.

Наша история нуждается в целенаправленных усилиях по изучению и исправлению искажений: слишком многие интересанты переписывали ее в своих целях. Мы ждем перемен – не в иудейской пустыне начиналась наша цивилизация!

*Личное стремление к здоровью – это часть познания.*

В каждый отдельно взятый момент времени общественно принятые и допустимые, с одной стороны, и лично воспринятые и достижимые, с другой стороны, параметры личности определяют в непрерывном взаимодействии область существования человека (системы с определенными качествами), его здоровье и стремление к нему – оздоровление.

Обязательным инструментом воспитания и самопознания каждого человека является самомассаж, необходимость которого происходит из принципа системного строения организма суперсистемы «человек». Отрицать принцип взаимозависимости и взаимодействия суперсистем в ноосфере (организма и всего сущего на Земле) – значит отрицать восход Солнца, фазы Луны и значение воздуха.

Эффективный метод самомассажа разработал и преподает замечательный русский мастер физической культуры Владимир Николаевич Плетнев. Этот известный человек любит повторять основное правило занятий над собой: постоянство, постепенность, последовательность.

Самомассаж в нашей интерпретации, а у каждого из вас отработается своя интерпретация или методика, состоит из следующих обязательных элементов:

- время проведения: любые полтора часа, начиная с 3-х часов утра и до восхода солнца и еще примерно 45 минут;

- частота проведения полного варианта массажа: лучше ежедневно, но не менее 2-х раз в неделю;

- площадка для проведения: размерами не меньше вашего тела (чтобы можно было лечь и сделать растяжки), но в принципе достаточная для размещения тела в позе лотоса;

- форма: в трусах или без одежды;

- температура окружающей среды, не вызывающая негативных реакций организма;

- на коврике или на голом полу (можно, если вы больны или немощны, делать лежа или сидя в постели);

- поза лотоса лицом на восток, юго-восток, даже если перед вами стена или гора;

- самостоятельный вход в трансное состояние: специальные движения, сопровождаемые однообразными словами, с целью сосредоточить свое тело и разум на исполнении самомассажа, ликвидировать застойные явления после сна; для вхождения в трансное состояние можно применять конфессиональную молитву и движения;

- дыхательные упражнения: их много разновидностей, но автор применяет 3 удара пульса – вдох, 12 ударов пульса – задержка дыхания, 6 ударов пульса – выдох, с целью организовать и согласовать все процессы своего тела в одном ритме;

- сам самомассаж имеет целью разбудить, последовательно и согласованно ввести в работу все системы и органы своего организма с учетом внешних систем, именно это предполагает последовательность методики;

- растяжки;

- упражнения гимнастики «8 кусков парчи»;

- завершающие дыхательные упражнения;

- после этого возможен переход к спортивным или профессиональным тренировкам;

- мытье ног холодной водой, утренний туалет.

Дополнения:

1. Первоначальное обучение входу в трансное состояние, дыхательным упражнениям, самомассажу и растяжкам лучше производить с преподавателем или, в крайнем случае – с экрана компьютера или телевизора.

2. Счет движениям и длительности действий следует производить с помощью внутреннего ритма пульса и положения пальцев на сложенных вместе ладонях – т. к. счет в слух – мешает сосредоточиться.

3. Упражнения и тренировки по прикладному развитию своего тела и профессиональных навыков Вы должны проводить в присутствии тренеров и/или в специальных условиях на протяжении дня.

4. Самомассаж является базовой технологией для самопознания и оздоровления, к профессиональным тренировкам отношения не имеет и производится не чаще 1 раза в сутки по утрам – самостоятельно.

5. Первоначальный результат занятий проявляется недели через 3, а перестройка всего организма наступает через 7 лет занятий.

Предлагаем обсудить обозначенные в статье приоритеты и придерживаться их вне зависимости от действий «эффективных менеджеров», на каком бы уровне последние не находились.

Организация работы образования, воспитания, оздоровления, обучения и профессиональной деятельности с помощью инновационных систем технических средств информационной поддержки биотехнического класса (описание в монографии [3]), объединение всех доступных ресурсов (технологий, образцов, приборов) в этих целях – это наша первоочередная задача, а значит и задача России!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внутренний предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – М.: Концептуал, 2015. – 219 с.
2. Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 800 с.
3. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление. – М.: СГУ, 2008 – 348 с.

## ЛОЖЬ И ПРАВДА: ПУТЬ РАЗВИТИЯ

**ТУКАБАЕВ Павел Тамьянович**

доктор медицинских наук, профессор, проректор  
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»

г. Москва, Россия

директор

Филиал НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»

г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

*В статье предлагаются основные принципы развития человека при переходе к пятому производственному укладу – познавательному производству.*

**Ключевые слова:** самосознание, система, человек, управление, мировоззрение, идеология.

**В**се мы понимаем, что именно человек является основным посланником и орудием высших сил на земле: ни один из представителей живых существ не имеет отличительных свойств, присущих человеку. Атрибуты человека, как субъекта управления:

1. В пределах своего стандартного генотипа это самосовершенствующаяся интеллектуальная система с безграничным потенциалом развития.

2. Самосознание себя как человека с присущим ему происхождением, внешним видом, органами, программой и поведением.

3. Реализация и воспроизводство себя как системы с присущими человеку целями.

4. Способностью добиваться индивидуально поставленных гуманистических целей на основании анализа и прикладной реализации внутренней и внешней информации. «Управление по полной функции – целостный процесс управления, начинающийся с выявления фактора среды, вызывающего потребность в управлении; и целеполагания в отношении этого фактора. Данный процесс завершается достижением намеченных целей» [1]. Важно обращение к каждому для изменения им (человеком) вектора и уровня своего мировосприятия и мировоззрения, а значит – изменение им конечной цели управления по полной функции. Иными словами, наша задача – довести информацию каждому гражданину и научить различать.

Создание любой устойчивой системы (и в первую очередь человека) без идеологии (без смысла и замысла) не возможно. Человек, сам являясь суперсистемой по отношению к внешнему миру, действует в соответствии со своими возможностями и убеждениями (а это в т. ч. результат опыта и воспитания) и ресурсами, предоставляемыми внешними системами. Для общего, системного уяснения ситуации, рассмотрим крупным планом процессы взаимодействия суперсистем – человека и внешнего мира.

*Воспитание* – это система внешних воздействий для целенаправленного формирования качеств личности в соответствии с представлениями старшего поколения и/или государства.

*Образование* – это процесс всестороннего формирования личности через передачу обществом накопленных знаний, ценностей и навыков, социального и культурного наследия, разрывающий связь природы и человека, часто нарушающий гармонию с природой. В настоящее время образование тесно связано с производством материальных и духовных ценностей, оно постепенно становится «познавательным производством».

*Обучение* – это процесс передачи учителем ученику дисциплины, технологии (навыка) или профессии.

*Познание* – это совокупность технологий и процедур в процессе приобретения знаний о строе-нии, закономерностях, явлениях внутреннего и внешнего мира в процессе взаимодействия челове-ка и природы.

*Опыт* – это лично освоенная человеком в процессе познания и доступная в социуме база дан-ных, знаний и навыков.

*Развитие* – это процесс получения человеком опыта и практических навыков системогенеза и управления в широком смысле этого слова.

Наука (научно-исследовательская работа) – это сбор (поиск, исследования, эксперименты), сис-тематизация и обновление фактов и выработка (расширение, получение и проверка) на этой осно-ве объективных знаний о действительности.

*Здоровье, оздоровление* – в каждый отдельно взятый момент времени общественно принятые и допустимые, с одной стороны, и лично воспринятые и достижимые, с другой стороны, параметры личности определяющие в непрерывном взаимодействии область существования человека – его здоровье и стремление к нему – оздоровление.

Таблица 1

**СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА  
В ТЕХНОГЕННОМ МИРЕ [2]**

Единение и взаимовлияние чело-века и создаваемых им техниче-ских или искусственных систем.	Человек как равноправная со-ставляющая технической и тех-нологической цивилизации.	Человек как элемент организаци-онного порядка обладает специ-фическими субъектными и сис-темными свойствами.
Биотехника ведет к выделению культурно-гуманистического по-тенциала биологии.	<b>СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	В основе лежит представление человека как отдельной ценности в условиях техногенного мира.
Биологические объекты, пере-ходя в биотехнические представ-ления включаются в технологиче-скую цепь, влияют на характер производственно-технической деятельности, воздействуя и на условия жизни человека.		Все, связанное с проектировани-ем и эксплуатацией искусствен-ных технических систем посте-пенно становится паниженерией и пантехнологией, обязатель-ной составной частью любых системотехнических подходов и представлений.
Технические знания, отражаю-щие технизацию биологии яв-ляются не только биотехниче-скими, но и биосоциальными.		Человек начал влиять на эволю-ционный процесс, на инструмен-тально-технологическое развитие себя и природы.
Научно-производственная дея-тельность человека порождает социальность объектов биотех-нического характера, мировоз-зренческий смысл биотехниче-ских исследований.		Невозможность рассмотрения био-технических исследований при учете наличия человека в двух рамках – технического и биологи-ческого подхода. Требуется сум-марное осмысление.

Как мы видим, во всех этих процессах внутреннего и внешнего познания при взаимодействии суперсистем основополагающим является воспитание: в какой культуре человек воспитан. И в первую очередь это касается управления разного уровня, страной в т. ч. Нам могут возразить по-борники т. н. «научного подхода», а именно те, кто делит людей по типам психики, имея в виду однозначность и безысходность своих выводов по отношению к носителю того или иного типа психики и тела с его физиологией. Рассмотрим и это с помощью таблица 2.

Таблица 2

## ТИПОЛОГИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА, ВРЕМЯ ЕЕ ПЕРЕСТРОЙКИ И ПРИМЕНЕНИЕ

№ п/п	Характеристика типа психики	Доминанта построения психики человека				Время перестройки (совершенствования)	Применение в обществе данного психотипа
		животное	зомби	демон	человек		
1.	Инстинкты, рефлекс, оболочка.	+++				От часов до 7 лет.	езде
2.	Традиции, культура, соц. организация.		+++			Годы при революции, поколения при эволюции.	езде
3.	Своя воля и разум.			+++		От часов до 7 лет.	езде
4.	Интуиция, влияние, наваждение.			+++		Мгновенно и/или годы тренировок.	езде
5.	Личная вера в промысел Бога.				+++	На протяжении жизни.	езде

Итак, из таблицы понятно, что определение людей по типу психики и тела не может быть применено для сегрегации в обществе. То же самое следует в отношении всех частей, составляющих человеческую личность: сегрегация по любому признаку не возможна и не допустима. Это относится и к людям, подлежащим высокотехнологическому протезированию, и к людям, подлежащим биопротезированию. Наглядный пример для всех нас это летчики Маресьев и Анохин, параолимпийские чемпионы, ученый С. Хокинг. Иными словами, любой человек (за исключением невменяемых и нуждающихся в специальном контроле) не потерян для общества, его можно изменить, и он найдет общественно-полезное место в жизни.

Результатом концептуально неопределенного управления воспитанием, образованием и оздоровлением, как неотъемлемой частью внутреннего познания, в условиях конфликта управления, порожденного «троянским конем» построения системы образования в России по полной функции – является неэффективность и кризисное состояние этой сферы деятельности государства и общества. Вместе с тем, объединение с помощью инновационных систем поддержки всех доступных ресурсов в целях воспитания и образования, конструктивное использование стремления каждого к познанию и оздоровлению – это первоочередная задача государства, претендующего быть успешным. Особенно это касается познавательного производства (5-й уклад). Вместе с тем, представители элит еще с эпохи древнего мира стараются получить односторонние выгоды за счет общества. Крайней степенью этого разрушительного поведения является иудейская каста левитов, сейчас – супер миллиардеров, которые убеждены, что за деньги и с помощью монетизации можно купить (получить, отрегулировать) абсолютно все: и любовь, и талант, и услуги, и комфорт, и здоровье. В обществе говорят: вера – явление сугубо внутреннее, индивидуальное. А религия? В чем они различаются?

Таблица 3

## СРАВНЕНИЕ ВЕРЫ И РЕЛИГИИ

№ п/п	Понятие	Вера	Религия	Сходство
1.	Цель	Личное приближение к высшему неизвестному – творцу.	Служение конкретному Богу и принадлежность к данной конфессии.	Нет
2.	Процесс	Познание (внутреннее и внешнее).	Участие, соучастие. Присутствие, передоверие.	Нет
3.	Методы	Тренировки, исследования, обучение, опыты, жизнь (практика), личные усилия.	Обрезание, освящение, крещение, посвящение, Очищение. Молитвы, шествия, обряды.	Нет
4.	Сооружения	Образовательные, обучающие, лабораторные, научно-исследовательские.	Ритуальные и культовые.	Есть, но ограничено.

5.	Обслуживающий персонал, посредники	Преподаватели, учителя, базы знаний, данных и технологий.	Служители культа.	Есть только в случае применения методик внутреннего познания.
6.	Посещение сооружений	Реальное и виртуальное.	Обязательное реальное.	Иногда
7.	Конструктивное объединение разных методов	Да, свободное.	Нет, только насильственное.	Иногда
8.	Ответственность	Личная.	Через посредников с отпущением грехов, т. е. безответственность.	Нет
9.	Поклонение, подчинение другому	Только лично признаваемое и возможное.	Обязательное	Нет
10.	Развитие последователя	Без границ.	Карьера в теократическом государстве и в церковной иерархии.	Подмена познания карьерой.
11.	Доказательства существования творца	Иррациональные и рациональные, вера и знание.	Иррациональные, феноменологические.	Частичное.
12.	Результат действий в обществе	Мир, объединение, развитие как материальное так и духовное.	Война между иноверцами, обман, ложь. Материальная выгода и зависимость от чужих денег.	Разные группы конфессий и сект, доказывающие свое превосходство.

Один из наглядных примеров перехвата власти с помощью религии – это так называемое «крещение Руси» и подделка истории России, тысячелетие которого недавно праздновали как рабы, так и господа. Однако ввиду неэффективности старых приемов разделения общества на враждующие части с помощью религий (за счет информатизации), левиты пытаются создать новую управленческую структуру, применяя технологические способы порабощения.

В Страсбурге 25-29 июня 2014 г. был подписан Международный меморандум о создании новой планетарной религии и нового мирового порядка УПЕРМННМОНИО – MEMORANDUM и он вступает в силу для подписантов с 1 мая 2016 г. От России данный документ был подписан неким священнослужителем Архиепископом Волоколамским Илларионом. Меморандум провозглашает свободу извращения, отмену государственного суверенитета, учреждаются новые пенсионные, медицинские и др. фонды, снова пересматривается мировая история, предполагается посещение всеми детьми иудейских школ, текст содержит много шокирующих неожиданностей. Цель одна – превратить людей в послушный скот. Даты подчинения иудейскому мошиаху обозначены точные. Древнюю историю (до египетскую) Русского мира и его особое отношение к Божественному началу иудаизм отрицает.

Таблица 4

**СПОСОБЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЗАПАДНОГО И РУССКОГО МИРОВ**

№ п/п	Мотивации и технологии развития	Западный мир (ЗМ)	Русский мир (РМ)	Примечание
1.	Разделяй и властвуй.	Стремление расслоить РМ.	Объединение, соборность.	Типичное поведение.
2.	Захват ресурсов.	Образ жизни.	Применение своих ресурсов и торговля ими.	Типичное поведение.
3.	Ссудный процент.	Инструмент давления.	Фактор порабощения и Зависимости.	Изобретен еврейскими менялами.
4.	Постоянные нападки на соседей.	Да	Нет	Типичное поведение.
5.	Мировые деньги.	Да	Нет у России своих денег.	Для РМ фактор зависимости.
6.	Суверенитет.	Да	Нет	ЦБ, идеология, законодательство подчинены ЗМ.

7.	Холокост.	Постоянный инструмент общения со славянами.	Взятие Константинополя, 1941-45, 1917-22, война в ДНР и ЛНР, развал Югославии.	Пора спросить ЗМ об его ответственности перед РМ.
8.	Религия.	Воинственная, нацистский уклон, есть перечень статей из библейских текстов.	Мирная.	Рекомендовать для ЗМ устроить свои дела самим и за свой счет.
9.	История.	Разрушение и перепись: Пальмира, Ирак, диверсия с норманнским происхождением России и т. д.	Исследование и сохранение.	Пора усилить всесторонние государственные системные исследования.
10.	Образование.	Элитарное.	Разрушение.	Происходит диверсия ЗМ.
11.	Провозглашаемые человеческие ценности.	Вариативность, педерастия, двуличие, ложь и обман.	Традиционные.	Типичное поведение.
12.	Наличие предателей во власти.	Во власти представители с характерными ценностями.	5-я колонна, ориентированная на ЗМ материально.	Типичное поведение.
13.	Незаконные действия (санкции, вторжения и др.)	Да	Нет	Типичное поведение.
14.	Информация населению.	Ложь.	Правда.	Типичное поведение.

Сопоставленные выше факты позволяют сделать следующие выводы:

1. Для успешного перехода к 5-му производственному укладу (познавательному производству) необходимо признать право человека на познание; доступ каждого к базам данных и знаний; традиционные ценности; свободный выбор жизненного пути, ответственность каждого за свои действия.

2. При воспитании человека следует стремиться к суверенитету, умению различать, правде, гуманизму, культурной самобытности, общественной собранности, выработке навыков самоограничения, независимости от материальных богатств.

3. Попытки решить свои проблемы за счет других людей (паразитизм), попытки применять перенесенные выше деструктивные методы жизни и развития – следует признать тупиковыми и разрушительными для человеческого общества.

4. В связи с персонализацией технологий познания и производства особое значение приобретает гуманистическая идеология, мотивации и технологии самоограничения и самопознания: оружие высшего приоритета – оружие различения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внутренний предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – М.: Концептуал, 2015. – 219 с.
2. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление. – М.: СГУ, 2008 – 348 с.

X Международная  
научно-практическая  
конференция

**«Актуальные вопросы  
подготовки специалистов  
в системе  
среднего профессионального  
образования»**

Члены оргкомитета:

**Волкова М.В.** – председатель (г. Чебоксары)

**Леванова Т.В.** – куратор (г. Чебоксары)

**Шуленкова М.А.** (г. Набережные Челны)

**Данзанова А.Ю.** (г. Мирный)

16 мая 2016 г.  
г. Чебоксары

## Секция: «Организация образовательного процесса в условиях современной системы среднего профессионального образования»

### ЗАНЯТИЯ ПО ОБОБЩЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

БЕЛЯЛОВА Альсина Габдулахатовна

преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*Автор раскрывает опыт работы в техническом среднем специальном учебном заведении в концепте организации занятий по обобщению и систематизации знаний по физике, поясняет целесообразность и практическую значимость подобных занятий.*

**Ключевые слова:** обобщение и систематизация знаний, техническое среднее специальное учебное заведение, студент.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», предназначенная для изучения данного предмета в профессиональных образовательных учреждениях среднего звена (программа федерального государственного образовательного стандарта 3+), реализующих образовательную программу среднего общего образования, предоставляет для технических специальностей 173 часа учебной нагрузки (теоретических – 81 ч., лабораторно-практических – 40 ч., внеаудиторных самостоятельных работ – 52 ч.), что на 50 часов меньше, чем по программе федерального государственного образовательного стандарта 3. При этом знания, умения и навыки, необходимые для студентов технического среднего специального учебного заведения, не изменились.

Логика рассуждения нацеливает нас на актуализацию путей решения исследуемой проблемы. В условиях современных реалий в учебно-воспитательном процессе профессиональной образовательной организации необходимо использовать потенциал инновационных технологий: в призме педагогических инноваций целесообразно использовать авторские технологии на основе комбинирования имеющихся в практике обучения [2].

Так, для закрепления полученных знаний, с нашей точки зрения, после каждого учебного раздела целесообразно проводить занятия по обобщению и систематизации знаний различного типа. Систематизация и обобщение способствуют формированию прочных знаний, а также таких приемов мышления, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение и т. д.

Ряд педагогов-практиков рекомендуют осуществлять переход от информационно-объяснительных методов обучения к деятельностным, то есть развивающим методам. Формирование и развитие личности студента в процессе обучения должно происходить через организацию его деятельности, в центре изучения должен находиться обучающийся, его мотивы, цели и способности. Современные методы обучения подразумевают переход от типичной для традиционного обучения схемы «услышал – запомнил – воспроизвел» к схеме – «познал вместе с преподавателем и студентами – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил полученные знания в практической деятельности» [1].

В качестве примера приведем сравнительную таблицу традиционного типа занятия повторения-обобщения с современным занятием обобщения и систематизации знаний по некоторым признакам.

**СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ТИПА ЗАНЯТИЯ ПОВТОРЕНИЯ-ОБОБЩЕНИЯ  
С СОВРЕМЕННЫМ ЗАНЯТИЕМ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ  
ПО НЕКОТОРЫМ ПРИЗНАКАМ**

№ пп	Сравниваемые признаки	Традиционное занятие повторения-обобщения	Современное занятие обобщения и систематизации знаний
1.	Учебные цели занятия.	1) повторить и закрепить пройденный материал; 2) обобщить учебный материал в систематизированном виде.	1) актуализировать знания учащихся; 2) углубить полученные знания; 3) обобщить знания; 4) систематизировать прикладные и фундаментальные знания.
2.	Развивающие цели занятия.	Развить умения: 1) группировать объекты; 2) выделять сходства и различия между ними; 3) приводить знания в систему.	Развить умения: 1) устанавливать связи внутри физических понятий, теорий, законов, физической картины мира; 2) выделять существенные признаки изучаемых явлений; 3) устанавливать причинно-следственные связи между ними.
3.	В основе систематизации.	Изучение учебного материала с последующим заполнением таблиц и составлением схем.	Составление и заполнение обобщенных таблиц. Решение задач и анализ полученных результатов, выраженный в виде классификации и выводов.
4.	Способ представления знаний.	Знания представляются в виде перечня элементов изучаемого материала.	Знания представляются в соответствии с их познавательным значением.
5.	Форма работы на занятии.	Обзорные лекции, занятия-семинары.	1) итоговые беседы; 2) семинарские занятия обобщающего характера; 3) занятия-конференции; 4) просмотр учебных и научно-популярных фильмов; 5) круглый стол.
6.	Форма обучения.	Информационно-объяснительное обучение.	Деятельностное, развивающее обучение.
7.	Время организации занятия.	В конце изучения темы или раздела курса.	На любом этапе изучения темы.

Опыт нашей практической деятельности показал: составление и заполнение обобщающих таблиц подобного типа целесообразно, если итоговые занятия проводить в форме беседы. Расскажем об опыте работы с таблицей, заполняемой в процессе беседы со студентами по разделу «Электрический ток в различных средах». Подобную таблицу составляют на доске или с помощью компьютера на экране. Рисунки опытов для доски или на компьютере преподаватель готовит заранее. В первый ряд таблицы помещаются рисунки опытов, подтверждающих электрический ток в различных средах. Первым вызывается студент, объясняющий рисунок опыта «Электрический ток в металлах». Все остальные студенты внимательно слушают и дополняют его ответ. После этого преподаватель задает несколько вопросов по всему разделу и ставит оценку, на оставленные без ответа вопросы дают пояснения студенты группы. Пятеро студентов должны прокомментировать опыты. Следующие студенты рассказывают о носителях электрического заряда в различных средах, заполняя второй ряд таблицы, этим студентам дополнительно задаются вопросы по всему разделу. Далее заполняются следующие ряды: от чего зависит концентрация свободных носителей электрического заряда; какой наблюдается процесс; вольт-амперные характеристики (студенты рисуют графики); применение в быту и технике. В конце занятия дополнительно вызываются студенты, которые дают полный ответ: электрический ток в металлах, в жидкостях, газах, вакууме, в полупроводниках. Студенты при ответах придерживаются планов обобщенного характера.

Таким образом, подобные обобщающие занятия с составлением таблиц способствуют эффективному усвоению знаний, умений и навыков, в течение таких продуктивных занятий может быть опрошено 15-20 студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Усова А.В., Завьялов В.В. Учебные конференции и семинары по физике в средней школе. – М.: Изд-во «Просвещение», 1975. – 21 с.
2. Kuznetsova Z. Students technology of civil culture formation and evaluation of its effectiveness / Z. Kuznetsova, M. Shulenkova // Proceedings of the IX International Academic Congress «Contemporary Science and Education in Americas, Africa and Eurasia». Brazil, Rio de Janeiro, 18-20 August 2015. Volume III. – «UFRJ Press», 2015. – P. 535-541.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

ДАНЗАНОВА Аюна Юрьевна

член оргкомитета конференции, преподаватель  
ГАПОУ «Региональный технический колледж»  
г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Россия

*Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. В данной статье рассматриваются проблемы формирования общих компетенций студентов среднего профессионального образования. Показан механизм и мониторинг степени сформированности общих компетенций студентов в течение одного учебного года.*

**Ключевые слова:** компетенции, общие компетенции, активные методы и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентируют профессиональную подготовку не на содержание, а на результат, поскольку они основаны на компетентностном подходе. Компетентностный подход в образовании предполагает изменение, в первую очередь, системы оценивания учебных достижений учащихся, поэтому от организации процесса оценивания и объективности выставленных отметок в целом зависит отношение обучающихся к учебной деятельности, их познавательная мотивация [1].

Оценка уровня сформированности компетенций – сложная профессиональная задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Кроме того, анализ показал, что на сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, не существует единой технологии оценивания учебных достижений на основе компетентностного подхода, нет модели, описывающей мониторинг формирования и определения уровня сформированности компетенции [3].

Все вышесказанное обуславливает актуальность разработки системы оценивания уровня сформированности компетенции.

Цель исследования: создать механизм оценивания уровня сформированности общих компетенций.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

1. Провести обзор педагогической и научно-методической литературы, посвященной вопросу реализации компетентностного подхода в образовании.
2. Выделить критерии и их показатели, позволяющие установить уровень сформированности компетенции.
3. Разработать средства оценивания компетенций.

4. Апробировать механизм оценивания уровня сформированности в исследуемой группе.

5. Организовать мониторинг сформированности компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

В психолого-педагогической литературе понятия «компетенция» и «компетентность» получили широкое распространение с середины 60-х гг. прошлого века, став основой становления компетентностного подхода в образовании (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равенн, Ж. Делор, В. Хутмахер, Т. Хоффманн) [2].

Выявим сущность понятия компетенции, рассмотрев смысловую характеристику данного понятия у некоторых авторов. Смысловая характеристика понятия компетенции приведена в таблице 1.

Таблица 1

## СМЫСЛОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Смысловое понятие компетенции	Автор
Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
Актуальная система знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая не только для эффективного выполнения профессиональной деятельности на основе критериев исполнения работы, но для постоянного личного развития и самосовершенствования.	М. Минько
Некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека.	И.А. Зимняя
Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.	А.В. Хуторской
Область вопросов, в которой кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащий чему-либо ведению.	Современный толковый словарь русского языка

При всем разнообразии определений компетенции можно увидеть в них близкий смысл, который несет оценочный характер формирования способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В федеральном государственном образовательном стандарте прописано требование обязательной оценки уровня знаний и умений обучающихся и уровня приобретенных компетенций, но, к сожалению, текст федерального государственного образовательного стандарта не вносит ясность в вопрос, как оценивать те или иные компетенции. Принимая во внимание текст федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 3, разработки ученых по реализации компетентностного подхода в образовательных учреждениях (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, И.Ф. Горохова, Т.Н. Поддубная, О.В. Темняткина) был сделан вывод, что нет конкретных показателей сформированности общих компетенций. Поэтому на сегодняшний день оценка уровня компетенции представляет большую сложность [2].

Для решения данной проблемы были изучены методические рекомендации, научные статьи и принята оценочная шкала проявления общих компетенций.

Уровень освоения общих компетенций можно оценить по количеству признаков, проявляемых студентами по той или иной компетенции.

Таблица 2

**ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ОБОЗНАЧЕННЫХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДЛЯ ГРУПП  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общие компетенции		Признаки, показатели	0-1	% освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении.		
	2	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности.		
	3	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности.		
	4	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере.		
	5	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению.		
	6	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии.		
	7	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности.		
	8	Определяет пути реализации жизненных планов.		
	9	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.		
	10	Определяет перспективы трудоустройства.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей.		
	2	Находит способы и методы выполнения задачи.		
	3	Выстраивает план (программу) деятельности.		
	4	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т. п.) необходимые для решения задачи.		
	5	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности.		
	6	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона).		
	7	Определяет пути устранения выявленных отклонений.		
	8	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.		
	9	Грамотно распределяет время.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	Описывает ситуацию и называет противоречия.		
	2	Оценивает причины возникновения ситуации.		
	3	Находит пути решения ситуации.		
	4	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т. п.) необходимые для разрешения ситуации.		
	5	Прогнозирует развитие ситуации.		
	6	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.		
	7	Берет на себя ответственность за принятое решение.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	1	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии).		
	2	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет.		
	3	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи.		
	4	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.		
	5	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т. п.).		
	6	Сопоставляет информацию из различных источников.		
	7	Определяет соответствие информации поставленной задаче.		
	8	Классифицирует и обобщает информацию.		
	9	Оценивает полноту и достоверность информации.		

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях.		
	2	Извлекает информацию с электронных носителей.		
	3	Использует средства информационных технологий для обработки и хранения информации.		
	4	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.		
	5	Создает презентации в различных формах.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	1	Устанавливает позитивный стиль общения.		
	2	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией.		
	3	Признает чужое мнение.		
	4	При необходимости отстаивает собственное мнение		
	5	Принимает критику.		
	6	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами.		
	7	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов.		
	8	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями.		
	9	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами.		
	10	Выполняет письменные и устные рекомендации, руководства.		
	11	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами.		
	12	Способен к эмпатии.		
	13	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1	Проводит обсуждение.		
	2	Ставит задачи перед коллективом.		
	3	При необходимости аргументирует свою позицию.		
	4	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей.		
	5	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.		
	6	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями.		
	7	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды.		
	8	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышению квалификации.	1	Анализирует собственные сильные и слабые стороны.		
	2	Определяет перспективы профессионального и личностного развития.		
	3	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста.		
	4	Составляет программу саморазвития, самообразования.		
	5	Определяет этапы достижения поставленных целей.		
	6	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей.		
	7	Планирует карьерный рост (саморазвитие).		
	8	Выбирает тип карьеры (саморазвитие).		
	9	Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту (саморазвитию).		
	10	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике.		
	11	Владеет методами самообразования.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности.		
	2	Определяет источники информации о технологиях проф. Деятельности.		
	3	Определяет условия и результаты успешного применения технологий.		
	4	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса.		
	5	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.		
	6	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения.		
	7	Определяет необходимость модернизации.		
	8	Генерирует возможные пути модернизации.		
	9	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т. п.).		
	10	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации.		
	11	Проектирует процесс модернизации.		

Так, например, ОК 1 характеризуется 10 показателями, если студент проявляет 5 показателей, то компетенция сформирована на 50%. Каждый показатель компетенции оценивается по дихотомической системе, так, например, пункт 2.6. Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона), если данный показатель компетенции ярко выражен, то он оценивался в 1 балл, если отсутствует, то оценивается в 0 баллов.

Таблица 3

Характеристика	Суждение	Балл
В полной мере присутствует	Ярко выражена	1
Отсутствует	Не выражена	0

Для определения степени освоения компетенций у студентов были разработаны контрольно-оценочные средства, виды самостоятельных работ. Обратимся к таблице 4, в которой представлены чаще используемые виды контрольно-оценочных средств, самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения.

Таблица 4

#### ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Виды контрольно-оценочных средств, самостоятельных работ	Развиваемые компетенции
1. Проведение тестирования.	ОК 2,3,4,6,7
2. Составление кроссвордов, ребусов.	ОК 2,3,4,6,7,8
3. Разработка задач, синквейна.	ОК 2,3,4, 6, 7, 8
4. Устный опрос.	ОК 1,2,3,4,6,7,8
5. Составление библиографического списка по теме, разделу.	ОК 2, 4, 5, 8,9
6. Составление глоссария.	ОК 1,2,4,5,8,9
7. Подготовка конспекта.	ОК 1,2,4,7,9
8. Изучение, конспектирование.	ОК 1,4,8
9. Подготовка презентации.	ОК 4,5,7,9.
10. Подготовка реферата.	ОК 1,2,4,6,7,8
11. Разработка мини-проекта.	ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9

В течение всего учебного года проводились уроки биологии с использованием активных методов и форм обучения, которые были направлены на формирование общих компетенций. Рассмотрим примеры используемых методов для развития общих компетенций.

ОК 1. Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Для формирования ОК 1 на уроках биологии были использованы следующие методы: подбор заданий с профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, метод проектов, викторины, олимпиады.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Сформировать данную компетенцию у студентов можно в результате использования сочетания названных выше методов с такими способами, как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, создание имитационных ситуаций. Получить навыки организации собственной деятельности помогают систематическое выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах, олимпиадах.

ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Эта компетенция формируется в результате использования методов проблемного обучения, решения ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Данные компетенции предполагают формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенций, основанных на работе с информацией. Для формирования названных компетенций мы применяли следующие методы: задания на поиск информации в справочной литературе, сети интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, объявлений, плакатов, электронных презентаций, участие в телекоммуникационных проектах. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий).

ОК 6. Научиться работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, уроки-конкурсы, а также при применении метода проектов, кейс-метода, поискового метода.

Для того, чтобы оценить степень сформированности общих компетенций у каждого студента, была разработана Индивидуальная карта сформированности общих компетенций студента.

Таблица 5

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

ФИ студента \_\_\_\_\_

Дата	Работа	ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	%		
		ОК 1																	
		ОК 2																	
		ОК 3																	
		ОК 4																	
		ОК 5																	
		ОК 6																	
		ОК 7																	
		ОК 8																	
		ОК 9																	
Дата	Работа	ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	%		
		ОК 1																	
		ОК 2																	
		ОК 3																	
		ОК 4																	
		ОК 5																	
		ОК 6																	
		ОК 7																	
		ОК 8																	
		ОК 9																	

Дата	Работа	ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	%
		ОК 1															
		ОК 2															
		ОК 3															
		ОК 4															
		ОК 5															
		ОК 6															
		ОК 7															
		ОК 8															
		ОК 9															
Дата	Работа	ОК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	%
		ОК 1															
		ОК 2															
		ОК 3															
		ОК 4															
		ОК 5															
		ОК 6															
		ОК 7															
		ОК 8															
		ОК 9															

Также была создана Карта группы по сформированности общих компетенций.

Таблица 6

**СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ  
ГРУППЫ ТЭ 14/9**

Дата \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
ОК, согласно КТП \_\_\_\_\_

№	ФИ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	Итого в среднем
1	№ 1...											
2	№ 2...											
3	№ 3...											
4	№ 4...											
	и т. д.											
	<b>Итого:</b>											
	<b>Итого по группе в баллах:</b>						<b>Итого по группе в %:</b>					

Выделив критерии и составляющие их параметры, а так же подобрав оптимальные методы для выявления уровня их сформированности, переходим к следующей задаче – оценке уровня сформированности компетенции, которая возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности. В течение года у студентов группы оценивалась в баллах степень развития общих компетенций. Для анализа мониторинга степени развития сформированности общих компетенций учитывались 3 этапа: входной, промежуточный и итоговый. Если при входном и текущем контроле не прослеживалась динамика развития, то планировалась индивидуальная работа со студентом, совершенствовались используемые при обучении методы и приемы, формы работы. Большой мотивацией послужила рейтинговая система баллов. Трое студентов, которые к концу учебного года набирали наибольшее количество баллов, получали дифференцированный зачет автоматом.

Для оценки степени сформированности общих компетенций были использованы следующие методы: при входном контроле – игровой метод, при промежуточном – кейс-метод и при итоговой оценке – метод проектов. Студенты в некоторых моментах сами определяли степень развития своей компетенции. Наиболее высокие результаты показали студенты по освоению следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития – 82%. При этом освоение ОК 4 улучшилось на 14%.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. – 76%.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами – 73%.

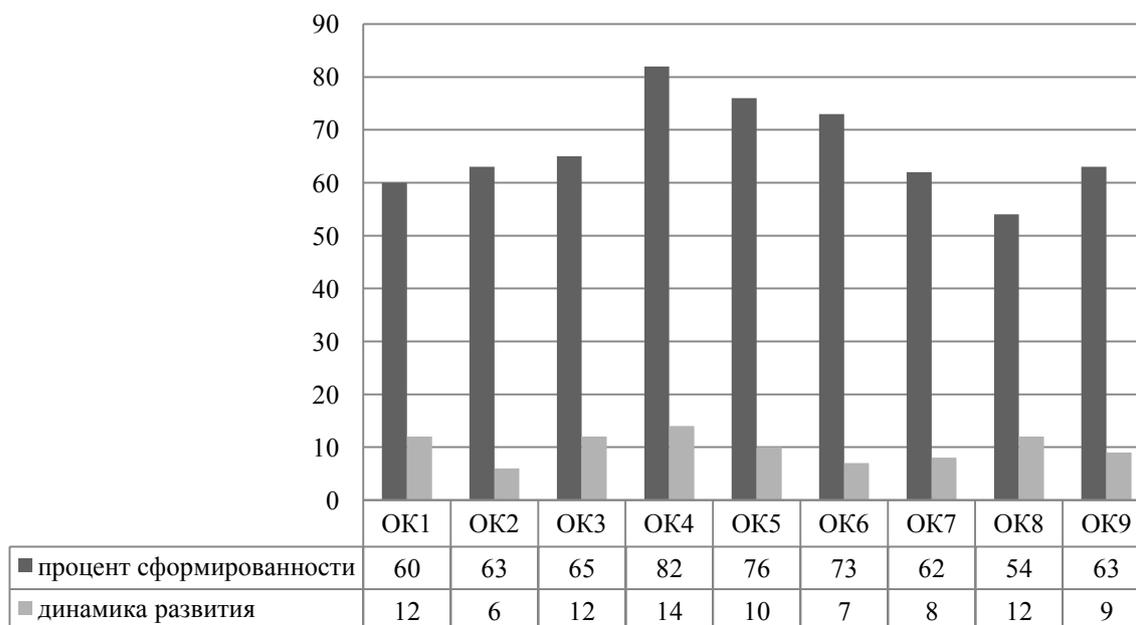


Рисунок 1. Результат сформированности общих компетенций

Менее сформированы ОК 1 и ОК 9, потому что продумать урок на развитие данных компетенции и создать контрольно-оценочные средства довольно сложно. Можно с уверенностью сказать о том, что студенты активно овладевают общими компетенциями, являющимися фундаментом формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, использование в качестве средств развития общих компетенций активных методов позволяют в действительности развивать общие компетенции, а выбранные контрольно-оценочные средства объективно определить сформированность общих компетенций. Организация урока с применением активных методов обеспечивает студентам осознание своего уровня компетентности, позволяет соотнести индивидуальные возможности с требованиями учебного заведения, образовательного стандарта, а главное – приводит к пониманию «некомпетентности», создавая тем самым предпосылки для дальнейшего саморазвития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.html> (дата обращения: 10.10.2014).
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОЙ СФЕРЫ

**ЗЕМЦОВА Лариса Алексеевна**

преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В статье характеризуется профессиональная деятельность специалистов страховой сферы, определяется специфика сервисной работы.*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, специалист страховой сферы.

**И**зменения в социально-экономической, политической и культурной жизни общества обусловили расширение спектра новых сфер профессиональной деятельности. Наиболее продуктивно развивающейся отраслью экономики на современном этапе развития российского социума является сервисная деятельность. Потребность в получении каких-либо услуг – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Качество предоставляемых услуг предопределяет качество и комфортность жизни общества в целом и каждого гражданина в частности.

Страхование – специфическая разновидность сервисной деятельности. Профессиональная успешность в данной сфере требует ряда особых навыков и умений. В странах с развитой рыночной экономикой страхование – стратегический сектор экономики, обеспечивающий социально-экономическую стабильность в обществе, гарантирующий собственникам возмещение ущерба при гибели или повреждении имущества и потере дохода.

Страхование – необходимый элемент производственных отношений: исследуемый феномен связан с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства. Рисковый характер общественного производства порождает отношения между людьми по предупреждению, преодолению, локализации и по безусловному возмещению нанесенного ущерба [3].

Страховая деятельность определяется как сфера деятельности специалистов по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также деятельность страховых брокеров, агентов по оказанию страховых услуг, связанных со страхованием и перестрахованием [1].

Таким образом, в условиях современных реалий профессия страхового агента является одной из самых востребованных. Требования к страховым агентам в России определены «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным постановлением Минтруда России (в редакции от 20.06.02 г. № 44).

Страховой агент производит операции по заключению договоров имущественного и личного страхования, анализирует условия региона и спрос на конкретные страховые услуги. Кроме того, специалист данной сферы деятельности определяет состав регионального контингента потенциальных клиентов, обслуживает физических и юридических лиц, представляющих учреждения, организации и предприятия различных форм собственности. Специфика работы страхового агента подразумевает также аргументированные беседы с потенциальными и постоянными клиентами с целью заключения или продления договоров страхования [3].

Традиционно стандартные обязанности специалиста по страхованию подразумевают:

- актуализацию продаж (поиск клиентов, телефонные и личные переговоры, заключение договоров и т. д.);
- развитие базы клиентов (продление, расширение страховых соглашений);
- консультирование с учетом специфики вида страхования;
- сопровождение документооборота (договоры, счета, акты и т. д.);
- решение вопросов в рамках оценки ущерба и страховых выплат;
- анализ причин нарушения договоров и принятие мер по их устранению.

Для выполнения данного спектра обязанностей специалистам страхования необходимо соответствовать конкретным требованиям. Среди подобных требований страховые компании выделяют: навыки продаж и ведения переговоров; коммуникабельность и грамотная речь; активность; презентабельный внешний вид; знание ПК и оргтехники.

Профессиональная школа (важное звено в формировании личности специалиста-гражданина) подразумевает не только формирование профессионально значимых качеств у студентов, но и, прежде всего, воспитание гражданских ценностей российского социума [2]. Специалист любой сферы деятельности, в том числе и страховой, должен быть воспитан на лучших отечественных традициях и профессиональном этическом кодексе специалиста.

Таким образом, для успешной продажи страховых продуктов нужен грамотный специалист по страхованию, который должен уметь вести переговоры, предлагать клиентам лучшие варианты страхования, разъяснять нюансы страховых тарифов, условия компенсационных выплат, заключать договора от имени страховой компании и контролировать их исполнение. Профессиональная деятельность страхового агента предполагает активный контакт с людьми. Представитель данной профессии продает услуги страхования, которые являются сложными для понимания обычного гражданина, зачастую вызывают спорные моменты. От агента требуется доступное изложение аргументов и специфики страхового продукта, поэтому очень важно наличие у специалиста коммуникативных навыков, умения работать с информацией, слушать и убеждать – это наиболее востребованные профессиональные навыки, которые определяют успешность специалиста сервисной деятельности.

Кроме того, успешный страховой агент владеет нормативно-правовой базой: деятельность специалистов по страхованию основана на заключении договоров и проверке соблюдения его условий. То есть агенту данной сферы деятельности следует тщательно проверять условия выполнения клиентом договора. Обязанности такого сотрудника подразумевают также участие в судебных разбирательствах. Комплекс профессиональных обязанностей и требований к специалисту страхового дела регламентирует его деятельность на основе знания нормативно-правовых актов, положений, инструкций применительно к страховой сфере деятельности с учетом специфических условий отдельного региона, а также основ организации труда и трудового законодательства.

В целом требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам специалиста по страхованию, выявленные нами в ходе опроса работников страховых компаний города Набережные Челны, совпадают с требованиями, публикуемыми на сайтах крупнейших страховых компаний России и рекрутинговых агентств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федорова Т.А. Страхование. – М.: Магистр, 2010. – 1006 с.
2. Яшина Н.М. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований // Страхование. – 2014. – № 6. – С. 150-151.
3. Shulenkova M. Theoretical background and the essence of the formation of civic culture specialist citizen in the realities of // Proceedings of the IX International Academic Congress «Contemporary Science and Education in Americas, Africa and Eurasia». Brazil, Rio de Janeiro, 18-20 August 2015. Volume III. – «UFRJ Press», 2015. – P. 542-548.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**ИЛЬИНА Елена Анатольевна**  
преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В призме практического опыта автор раскрывает проблему активизации познавательной деятельности студентов технического среднего специального учебного заведения посредством активных и интерактивных методов обучения.*

**Ключевые слова:** современные методы обучения, активизация познавательной деятельности.

**В** условиях настоящих реалий часть преподавателей недооценивает потенциал современных технологий и методов обучения в подготовке будущего специалиста-гражданина: по мнению ряда практиков, для обучения студентов достаточно владеть знаниями предметной области науки. Однако, преподавателю любой учебной дисциплины следует владеть современными методами и педагогическими технологиями обучения, знать их специфику и условия продуктивного применения: чем шире препода-

ватель представляет общие закономерности учебно-воспитательного процесса, тем лучше владеет методами и технологиями обучения в профессиональной подготовке будущего специалиста-гражданина. Кроме того, современные педагогические технологии и методы обучения имеют и воспитательное значение: инновационные средства обучения не только содействуют расширению объема знаний будущих специалистов-граждан, но и активизируют их познавательную деятельность [1, с. 535].

Безусловно, активные методы обучения позволяют активизировать учебный процесс, мотивируют будущего специалиста к творческому участию в нем. Задача активных методов обучения – содействие развитию и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Методы активного обучения (совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов) характеризуют конкретные признаки: 1) личностная выработка решения; 2) высокий показатель вовлеченности студентов в учебно-воспитательную деятельность; 3) ориентированность на развитие и приобретение математических знаний, умений и навыков; 4) тесное взаимодействие студентов и преподавателя; 5) конструктивное средство контроля за самостоятельной работой студентов.

Интерактивный метод как форма взаимодействия, ориентированная на более широкое взаимодействие студентов как с преподавателем, так и друг с другом, подразумевает, прежде всего, доминирование активности будущих специалистов в процессе обучения. Основу реализации интерактивных подходов к содержанию обучения составляют разработка и использование интерактивных заданий и упражнений для выполнения студентами. Отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных заключается в их направленности: данные формы развития студентов направлены не только на закрепление уже изученного материала, но и, прежде всего, на изучение нового. Именно поэтому каждое интерактивное задание – это творческое учебное задание, требующее от будущего студента не простого воспроизводства информации или работы согласно алгоритму, а содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов [2].

В призме применения интерактивных методов роль преподавателя перестает быть центральной, педагог регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, консультирует, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Рассмотрим примеры конкретных приемов активизации учебного процесса на занятиях по дисциплине «Математика» из нашей практики в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»: 1) работа на занятии без тетрадей; 2) составление задач студентами; 3) доказательство теорем без чертежа; 4) устная контрольная работа по дисциплине.

Прием «Работа на занятии без тетрадей» подразумевает, наряду с использованием устного счета, работу без записей более широкого содержания. Например, полезно использовать в учебно-воспитательном процессе устные текстовые задачи. Данный вид упражнений способствует не только правильному выполнению действий, но и умению производить верный выбор действий, что необходимо для облегчения перехода к более сложным задачам. Кроме того, нет необходимости каждую задачу решать подробно, с записью в тетрадах: в ряде случаев для закрепления методов решения целесообразно рассмотреть ход решения нескольких задач и дать, если это возможно, приближенную оценку результата. Для такой работы продуктивно применять ранее решавшиеся задачи. При решении сложных уравнений, например, показательных, важное значение имеет выбор метода решения, в данном случае устная работа позволяет рационально использовать учебное время, не доводя решения до конца.

Прием «Составление задач студентами» содействует развитию логического мышления у обучающихся, так как при составлении задачи студенты просматривают ход ее решения «в обратном порядке», и тем самым для них открываются «секреты» решения задачи. Так, по арифметике и алгебре сначала целесообразно разработать алгоритм по сбору материала для составления задач, по геометрии можно предложить работу по составлению задач с использованием модели или чертежа. В целях актуализации знаний студентов в конце такого урока обучаемым предлагается обмениваться тетрадями, каждый студент решает дома задачу своего соседа по парте и получает две оценки: за составление и решение задачи.

Прием «Доказательство теорем без чертежа» целесообразно использовать в рамках повторения учебного материала, в данном случае чертеж к теореме оказывается не только не нужным, но даже мешающим ходу урока. Многие теоремы студенты могут при опросе доказывать без построения чертежа, что не только экономит время, но и, прежде всего, содействует развитию речи будущих специалистов, их умению использовать математическую терминологию. Если теорема достаточно сложна, можно при ее доказательстве использовать модель или чертеж, воспроизведенный на экране.

Прием «Устная контрольная работа по математике» (используется после изучения всей темы программы) охватывает большую часть студентов группы и рассчитывается на одно занятие или определенную часть его. Перед проведением работы преподаватель предупреждает группу о ней и указывает какие разделы пройденного материала будут включены в работу. Преподаватель должен составить заранее вопросы в таком количестве, чтобы каждому студенту, опрашиваемому на оценку, было задано 3-4 вопроса. С нашей точки зрения целесообразно разделять предлагаемые вопросы на три группы: 1) знание определений, формулировок правил, теорем, формул и т. д.; 2) умение решить устную задачу, пример, упражнение; 3) вопросы на сообразительность, при ответах на которые учащийся должен показать более глубокое знание изученного теоретического материала. Безусловно, на уроке придется спросить некоторых студентов и не на отметку.

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов в концепте активных и интерактивных методов обучения содействует не только учебным целям, но и, прежде всего, воспитательным, поскольку данные методы расширяют сферу деятельности будущего специалиста, развивают его логическое мышление, позволяют взаимодействовать в конструктивном ключе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова О.В., Василенко Г.В., Моисеева Г.А. Педагогические технологии и активные методы обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин. – Омск: ОмГКПТ, 2006. – 48 с.
2. Kuznetsova Z. Students technology of civil culture formation and evaluation of its effectiveness / Z. Kuznetsova, M. Shulenkova // Proceedings of the IX International Academic Congress «Contemporary Science and Education in Americas, Africa and Eurasia». Brazil, Rio de Janeiro, 18-20 August 2015. Volume III. – «UFRJ Press», 2015. – P. 535–541.

## МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

КАСАТКИНА Татьяна Евгеньевна  
преподаватель

ГАПОУ «Региональный технический колледж»  
г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Россия

*В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества профессиональных знаний. При решении таких задач свою положительную роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Входной контроль является обязательным элементом при оценке знаний студентов по дисциплине. Информация, полученная при обработке результатов входного контроля, позволяет выявить реальную базовую подготовку студентов, зачисленных на 1-й курс по общеобразовательным дисциплинам, в том числе и по информатике, и методически грамотно разработать систему корректирующих мероприятий для дальнейшей адаптации студентов к учебному процессу в колледже.*

**Ключевые слова:** входной контроль, информатика, тестирование.

**В** последние годы практическая деятельность все чаще стала носить характер мониторинга, предусматривающего интегративное взаимодействие компонентов и структур для более эффективного достижения поставленной цели. Мониторинговая деятельность, как вид деятельности, перестала быть прерогативой только технических профессиональных сфер, она активно внедряется в управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области [1].

В рамках мониторинга его субъектами выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и преподаватели, и студенты, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Например, социум получает сведения об образовательном учреждении. На основании этой информации формируется общественное мнение. Изучив его, студент выбирает это учреждение и т. д. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению [2].

Таким образом, одной из главных компетенций будущего специалиста является владение навыками работы на компьютере. В средние профессиональные учебные заведения поступают абитуриенты с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить. Проблема является многофункциональной, решение ее представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося. Процедура входного тестирования студентов, поступивших на первый курс, является объективной оценкой остаточных знаний [3].

В данной статье приводятся результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» с целью выявления реального уровня знаний по предмету и выработки рекомендаций для дальнейшего плодотворного обучения в колледже. Во входном тестировании принимали участие обучающиеся следующих специальностей: «Сварщик», «Дошкольное образование», «Ремонтник горного оборудования», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в количестве 35 человек.

Для проведения тестирования был разработан контрольно-измерительный материал, который включал в себя по 5 вопросов по разделам дисциплины «Информатика»: информационное общество, информационная деятельность общества, информация и информационные процессы, средства информационных и коммуникационных технологий, представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, интернет-технологии, технологии создания и преобразования информационных объектов. Перечисленные темы входят в базовое изучение в школьном курсе информатики.

При выполнении тестирования выявлялись следующие знания: система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; технические и программные средства телекоммуникационных технологий; технологии создания и преобразования информационных объектов.

Такая дифференциация вопросов позволяет выявить у студентов допустимый минимум знаний по дисциплине, необходимый для дальнейшего обучения. Тестовый материал содержит в себе 35 вопросов. Каждый вопрос имеет только один правильный вариант ответа. Таким образом, были получены следующие результаты после прохождения входного контроля.



Рисунок 1. Результаты входного контроля

Таким образом, тестирование показало, что только 22 студента, то есть 63% от всего контингента тестируемых, смогли ответить на оценку «удовлетворительно». Один студент из всего контингента тестируемых получил оценку «хорошо».

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что только треть поступивших студентов имеют остаточные знания по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Оставшаяся часть студентов недостаточно владеет знаниями по изучаемой дисциплине и для них будут разрабатываться коррекционные мероприятия, так как дисциплина «Информатика» входит в обязательное изучение для всех специальностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева Е.М., Юрмазова Т.А. Входной контроль знаний студентов технического университета по химии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8326> (дата обращения: 30.03.2016).
2. Коваленко И.В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1-2. – С. 262-271.
3. Слостенин В.А. Инновационность – один из критериев педагогики // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 38-44.

## НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (из опыта работы)

**КИСЕЛЬГОФ Мария Эдуардовна**

преподаватель

**МАТОРНОВА Татьяна Николаевна**

преподаватель

**ШЕСТАКОВА Вера Павловна**

преподаватель

ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1»

г. Пермь, Пермский край, Россия

*Материалы представленной статьи обсуждают проблему клипового мышления, актуальную для современной педагогики, и способы ее преодоления. Авторы делятся своим опытом, приводя примеры форм и приемов работы со студентами.*

**Ключевые слова:** клиповое мышление, формы и приемы работы, развитие критического мышления через чтение и письмо, синквейн, кластер, ассоциативное моделирование.

Современная педагогика находится в постоянном поиске новых, не приевшихся, эффективных приемов работы с обучающимися. В педагогическом колледже такой поиск приобретает двойной смысл. Во-первых, реализуется основная задача образовательного процесса по эффективному формированию новых знаний. Во-вторых, студентам преподается модель эффективного современного педагогического приема, которой в дальнейшем они могут воспользоваться самостоятельно, адаптируя ее «под себя», решая собственные педагогические задачи.

Насыщенность образовательного пространства не гарантирует нашим студентам высокой степени усвоения получаемых знаний с дальнейшим их применением на практике. Педагоги называют различные факторы, приводящие к этому. Один из них – так называемое «клиповое мышление». *Clip* в переводе с английского обозначает «стрижка; быстрота (движения); вырезка (из газеты); отрывок из фильма, нарезка». Термин «клиповое мышление (КМ)» больше соотносится с последним значением и отсылает к принципам построения музыкальных клипов. Точнее к тем их разновидностям, где видеоряд представляет собой слабо связанный между собой набор образов. По аналогии при клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Человек привыкает к тому, что они постоянно, как в калейдоскопе, сменяют друг друга и требуют новых [4; 7]. Причин возникновения клипового мышления много, среди них перенасыщенность информационного пространства, привыкание к использованию всевозможных гаджетов и последующая зависимость от них, потребность в особом формате информации – краткая, насыщенная, с избыточным воздействием на все системы восприятия. Все это приводит к тому, что не клиповый формат воспринимается как несовременный, меньше привлекает внимание, хуже откладывается в памяти современных учеников.

Клиповое мышление приводит к целому комплексу негативных последствий, которые самым неблагоприятным образом сказываются на познавательной активности учеников любого возраста. К их числу можно отнести: восприятие человеком, обладающим клиповым мышлением, информации фрагментарно и недолговременно; хорошо воспринимаются смысловые блоки небольшого – два-три абзаца – объема; человек, обладающий клиповым сознанием, быстро выстраивает «логические цепочки происходящих событий» (перечисление, хронологический ряд), при этом испытывает трудности с выстраиванием причинно-следственных связей, в системном анализе структурных элементов текста-образа-факта [2].

О самом факте формирования клипового мышления у детей и подростков говорят достаточно давно, но поиск эффективных средств борьбы со всеми недостатками этого явления ведется последние несколько лет. К категории современных педагогических технологий педагогическая наука относит весьма обширный перечень системных действий. Одной из наиболее распространенных является и технология РКМЧП – Развитие Критического Мышления через

Чтение и Письмо. Технология не нова, разработана в 90-е гг. XX в. в США. Адаптирована для отечественной педагогики и активно используется российскими педагогами, так как полностью отвечает запросам современной школы [5].

В данной технологии для нас наибольший интерес представляют приемы составления кластера и создание синквейна. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, соединяя это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Овладев навыками графического изложения материала, ребенок открывает для себя новые стороны изображаемого явления, учится отделять информацию усвоенную от имеющихся знаний. Один мудрый человек сказал: «Когда я пишу, я узнаю о том, о чем я думаю». Когда ребенок использует кластер, он лучше понимает себя и то, что изучает. Видя свою успешность, заинтересовывается в познании нового. Благодаря составлению рисунков, схем, кластеров мы развиваем творчество ученика, ведь каждый кластер индивидуален и неповторим [1; 3].

Например, при изучении темы «Глобализация в современном обществе», учебная дисциплина «История», прием составления кластеров способствует не только формированию знаний о признаках глобализации и ее характеристиках, но и более полному пониманию влияния глобализационных процессов на ближнее окружение и собственную жизнь. Тема «Особенности русской философии» в рамках учебной дисциплины «Основы философии», по мнению студентов, после составления кластера стала более понятной, четче оформились отличия русской философии от философских направлений Западной Европы аналогичного периода (IXX-XX вв.).

Еще один интересный прием – синквейн. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Синквейн стал использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Переход к информационному обществу сопровождается огромными изменениями во всех сферах человеческой жизни. В первую очередь эти изменения касаются системы образования, главной задачей которой является переход на обучение на основе компетентностного, деятельностного подхода. В настоящее время необходим такой выпускник, который сможет самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и креативно мыслить.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. Во второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. Третья строчка включает в себя три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы. Последняя строчка – это словорезюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение [1; 3].

Пример синквейна, созданный по теме «Правосознание» в рамках учебной дисциплины «Основы права»:

*Поведение.*

*Правильное, законопослушное.*

*Осознавать, выбирать, исполнять.*

*Изменять мир через свои правильные поступки.*

*Ответственность.*

Данный пример позволяет сделать вывод о правильном понимании аспектов правосознания студентами.

Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Стихотворение может получиться эмоциональным и передать всю суть выбранной тематики. Именно потому, что с помощью этого не-

большого стихотворения в нескольких строках можно выразить основное содержание темы, они стали такими популярными на уроках английского языка. Синквейны не только помогают педагогам проверить усвоенный материал, но и прекрасно развивают творческий потенциал обучающихся.

Один из видов синквейнов для использования на уроках английского языка – это дидактический синквейн. В этом жанре текст основывается не на рифме, а на содержании каждой строки [6].

Способы применения синквейна на уроках английского языка: использование для постановки темы урока; закрепление лексических единиц на различных этапах урока; способ проверки домашнего задания; обобщение работы по тексту; рефлексия на заключительном этапе урока и т. д.

*A teacher.*

*Clever, proud.*

*Will take, check and put down.*

*Marks to our diaries.*

*Badly!*

Можно отметить, что синквейн – это прекрасный прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Он обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу). Синквейн помогает обучающимся излагать сложные идеи, чувства и представления, находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать информацию на любую тематику. Очевидно, что первым шагом к составлению синквейнов может стать прием построения кластеров. Он позволяет «натренировать» ассоциативное поведение студентов, активизирует у них критический подход к выработанным вариантам. Кластер является хорошей основой для создания синквейна.

Учитывая аспекты клипового мышления, о которых говорилось выше, необходим такой прием обработки студентами информации и ее закрепления, который позволил бы визуализировать любой аспект изучаемого материала, перенести его особые свойства и характеристики в повседневную жизнь. Таким приемом может стать ассоциативное моделирование, которое мы со студентами реализуем уже на протяжении трех лет. Суть приема заключается в создании небольшого проектного материального продукта максимально нестандартной формы, при презентации которого возможно не только озвучить необходимый теоретический материал, но и подкрепить теорию предметным объектом, отражающим свойства объекта теоретического.

Например, при рассмотрении темы «Глобализация в современном обществе», о которой мы уже упоминали, студенты в качестве модели предлагали не просто плакаты, а объемные модели стилизованного земного шара в паутине взаимосвязей, рассматривали историю всемирно известных брендов, описывали свой день, акцентируя внимание на предметах и событиях, так или иначе иллюстрирующих процесс глобализации. Несколько групп предлагали даже свои кулинарные шедевры (торт и салат), логично разъясняя взаимосвязь и взаимовлияние всех использованных там ингредиентов.

В результате подобной работы мы обеспечиваем развитие всех общих компетенций и ряда профессиональных, применительно к педагогическим специальностям. Безусловно, это положительно сказывается не только на процессе обучения студентов, но и на их профессиональном становлении как будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Англо-русский политехнический словарь / сост. Ю.Г. Синдеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 831 с.
2. Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. – 105 с.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «Открытое общество», 2006. – 215 с.
4. Вавиленок Т.В., Степанова А.В. Формирование информационной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Материалы Третьего Всероссийского фестиваля передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения» // Электронный журнал Наукорад. – URL: [http://nauka-it.ru/attachments/article/3157/vavilenok\\_tv\\_stepanova\\_av\\_petrovavlovsk-kamchatsky\\_fest15.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/3157/vavilenok_tv_stepanova_av_petrovavlovsk-kamchatsky_fest15.pdf) (дата обращения: 14.04.2016).
5. Недодаева С.Б. Использование приемов технологии РКМЧП как средства формирования коммуникативной компетентности. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского гос. пед. ун-та, 2009. – 67 с.
6. Меренкова С.В. Синквейн на уроках английского языка как один из инновационных приемов в обучении // Российская академия образования. – 2013. – № 7. – С. 17-23.
7. Фельдман А. Клиповое мышление. – URL: <http://www.ruskolan.xpomo.com/ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm> (дата обращения: 15.04.2016).

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОЗЛОВА Ольга Владимировна

преподаватель

ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России

г. Калач-на-Дону, Волгоградская область, Россия

*В статье описывается основной способ формирования доступных условий для получения профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в виде создания адаптированных программ и реализации индивидуально-ориентированного плана обучения.*

**Ключевые слова:** индивидуально-ориентированный план обучения, доступная среда, профессиональное образование, адаптивная программа, инклюзивные группы, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня проблема формирования доступной среды является одной из приоритетных в обществе, пути решения данной проблемы предлагаются на разных уровнях и реализуются во всевозможных проектах. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Калачевский техникум-интернат, как образовательная организация для граждан с ограниченными возможностями здоровья, создает доступную среду для всех граждан общества не только в создании условий для физической доступности лиц, но, в первую очередь, в равной возможности получить достойное образование наряду с другими гражданами общества, и дальнейшей реализации личности, формировании гражданина с равными правами и возможностями.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция [1, с. 56].

В студенческих группах техникума-интерната обучаются студенты-инвалиды вместе со здоровыми учащимися. Обучаются в инклюзивных группах. Для таких категорий обучающихся основным способом формирования доступных условий для получения образования является создание адаптированных программ обычных дисциплин и профессиональных модулей, разработка специализированного дидактического материала, применение специфических форм и методов обучения и контроля, разработанных специально с учетом особенностей студентов.

Сегодня перечень видов ограничений возможностей здоровья настолько широк, настолько разнообразен, что подход к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья должен быть универсальным. Ведь та форма обучения, которая подойдет инвалиду-колясочнику, совершенно не подходит слепому инвалиду, а тем более инвалиду с нарушением слуха [2, с. 25].

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать инклюзивное образование или общее образование на основе адаптированной образовательной программы, в основе которой лежит составление индивидуально-ориентированного плана обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам. Реализация адаптации студентов-инвалидов невозможна без использования эффективного адаптивного метода обучения, который используется в процессе обучения студентов-инвалидов (по нозологическим формам заболеваний). В своей практике мы применяем индивидуально-ориентированную систему обучения, а именно формирование индивидуального плана обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Составление индивидуального плана обучения предполагает: учет своеобразия психики и личности инвалида, развитие учащимися своей индивидуальности, работу преподавателя с каждым студентом-инвалидом в рамках одновременной работы со всей группой, интеграцию индивидуальной работы с формами коллективной учебной деятельности, учет и реализацию индивидуальных особенностей преподавателя [2, с. 96].

Основой является индивидуально-ориентированный учебный план по дисциплине. План позволяет каждому инвалиду в зависимости от своих способностей, желаний, самочувствия выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, тем самым создавая условия для движения по коллективному учебному маршруту сообразно своим индивидуальным особенностям.

При данной системе обучения доля учебного времени отводится самостоятельной работе инвалида, поэтому весь учебный процесс делится на два блока: лекционный и лабораторный [3, с. 51].

На уроках-лекциях ведется объяснение нового материала преподавателем. На этих занятиях проводятся опросы, контрольные и проверочные работы, выставляются оценки. Посещение лекционных занятий является обязательным, влияет на допуск к итоговой контрольной работе.

На лабораторных занятиях студенты-инвалиды сдают учебные темы преподавателю, выполняют лабораторные задания, получают индивидуальные консультации, как у преподавателя, так и у одноклассников – консультантов по дисциплине.

Самостоятельную подготовку выбранного уровня фрагментов-заданий студент-инвалид может осуществлять как на лабораторном занятии, так и в свободное от занятий время. Это связано с тем, что индивидуально-ориентированные планы обучения одновременно содержат в себе домашние задания.

Если при ответе студент-инвалид не подтвердил оценку выбранного им уровня заданий, то между ним и преподавателем могут состояться следующие варианты договоренностей: о повторной сдаче учебного материала с возможным изменением уровня заданий; о выставлении оценки, соответствующей фактическому знанию учебного материала, но не выше заявленной.

Но во всех случаях при ответах студентов не используется оценка «неудовлетворительно», так как по данной технологии студент-инвалид имеет право на ошибку и возможность ее исправления.

Конечно, работа по описанной технологии требует от преподавателя больше времени и более тщательной подготовки материала, заданий, отбора содержания, учета психологических особенностей студентов, но она имеет положительные результаты:

- занятиям соответствует комфортная психологическая и рабочая обстановка, растет интерес к дисциплине, преподавателю удобно работать с разными категориями студентов, опираясь на индивидуальный план;
- среда взаимодействия дает положительные результаты при выставлении итоговых оценок;
- студенты чувствуют себя уверенно на занятиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. – Новокузнецк, 2000. – 342 с.
3. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**ЛАВРЕНТЬЕВА Ирина Владимировна**

кандидат психологических наук, преподаватель

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

г. Астрахань, Россия

*В статье раскрываются основные направления современной системы образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Описываются современные подходы и технологии обучения. Подробно показывается значимость проектной технологии. Описываются условия использования метода проектов в педагогическом колледже. Показываются достоинства проектной технологии в использовании на учебных занятиях.*

**Ключевые слова:** образование, технология, проектная технология, компетенция, образовательный стандарт.

Главная задача российской образовательной политики, определенная «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.», федеральными государственными стандартами нового поколения – это обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, общегосударственного конституционного характера, соответствия актуальным и перспективным потребностям и запросам личности, общества, государства, направленные, прежде всего, на развитие и формирование личности, обладающей социальной и нравственной ответственностью, специалиста, свободно владеющего профессиональными навыками. Современное состояние экономического и социального развития России высветило серьезную проблему в подготовке профессиональных кадров среднего звена. Проблема заключается не только во все возрастающем отставании знаний и умений, формирующихся у молодых специалистов в процессе обучения, от современной науки и техники, проблема состоит и в том, что современный рынок труда требует от специалиста, кроме профессиональных знаний и умений, адекватных современной науке и технике, конкретных личностных, так называемых надпрофессиональных качеств.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения для среднего профессионального образования содержит этапы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов, включая социальную профессиональную адаптацию, взаимосвязь ключевых и профессиональных компетенций. Новые требования к качеству профессионального образования в большей степени соотносятся с классификацией образовательных технологий по приоритетным целям.

Эффективность формирования компетенций студентов колледжа обеспечивается педагогическими условиями, основными из которых являются: использование новых педагогических технологий; развитие информационных запросов и потребностей, ценностного отношения к информации; поддержка индивидуального маршрута освоения студентами профессионально-образовательной программы; изменение позиции преподавателя в сторону сотрудника, консультанта, партнера, а обучаемых – экспериментатора, исследователя, конструктора-создателя; стимулирование творчества, самооценки и саморефлексии, что способствует профессиональному саморазвитию.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Новый образовательный стандарт требует компетентностного подхода к образованию, поэтому актуальными становятся активные и интерактивные педагогические технологии [2, с. 10].

В настоящее время в среднем профессиональном образовании реализуется большое количество образовательных технологий: проблемно-развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение, проектные технологии, технология опережающего обучения с использованием опорных схем и многие другие [2, с. 10].

В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций. На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода. Как правило, педагогическая технология рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [3].

*Педагогические технологии обучения* – системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъект и объект (ученик – учитель), результат деятельности. Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий [4].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформляемым тем или иным образом. Метод проектов органично сочетается с групповым подходом к обучению [1, с. 167].

Таким образом, опыт организации проектной деятельности в педагогическом колледже позволил нам убедиться в том, что проектные компетенции студентов создают благоприятную почву для обеспечения высокого качества образования.

Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения, как: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент и т. д.

Метод проектов позволяет создать условия, при которых студенты, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретенные знания и умения. Это позволяет делать упор на творческое развитие личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрявцева А.Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 167-173.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.
3. Мазур И.И. Управление проектами. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 655 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под редакцией Е.С. Плат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 211 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (из опыта работы)

МАТАНОВА Светлана Дугаровна  
преподаватель

ГАПОУ «Региональный технический колледж»  
г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Россия

*В статье рассматривается каким образом студенты колледжа применяют предметные знания в реальных жизненных ситуациях, как проектно-исследовательские технологии им помогают в этом, как применяются в педагогической деятельности на уроках истории. Отражены проблемы в обучении, пути их решения, сделаны выводы и анализируется результативность применения данных технологий.*

**Ключевые слова:** проектно-исследовательские технологии, отечественная история, краеведение, работа с историческими источниками, реконструкция, составление характеристики, учебный проект.

**Н**а сегодняшний день, согласно федеральному государственному образовательному стандарту студенты колледжа должны обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями истории, но и уметь применять их в конкретных ситуациях. Знания студентов должны быть направлены на осмысление современных событий и явлений нашей жизни, на применение предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Как этого достичь? Как в действительности пошагово научить 15-16-летнего подростка учиться?

Мы должны обучать студентов с ориентацией на действие, создавать на занятиях специальные учебные ситуации, направленные не только на усвоение предметного материала, но и на формирование соответствующих этому содержанию универсальных учебных действий.

Так же студент колледжа после изучения профессиональных действий должен быть готовым к самостоятельному планированию, ведению и контролю своей трудовой деятельности.

Преподавателю необходимо широко применять проектную и исследовательскую деятельность при изучении истории и обществознания, как на занятиях, так и во внеурочное время. Для этого студентам необходимо самостоятельное изучение материала, ведь задачей обучения является подготовка студентов к выполнению задач, которые будут возникать в будущем, посредством развития у них ключевых компетенций и умений, в частности, способности к самообучению.

Мирнинский региональный технический колледж среди основных направлений повышения профессионального уровня преподавателя с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта выделяет навыки организации совместной учебной деятельности преподавателя и студентов, в том числе навыки организации исследовательской деятельности первокурсников. Для этого все студенты первого курса на начальном этапе изучают дисциплину «Основы исследовательской деятельности». Данная дисциплина помогает в дальнейшей работе всем преподавателям, занимающимся проектно-исследовательской работой, т. к. обучающиеся получают базовые знания о разнице между проектной и исследовательской работами, о методиках исследования, о научном аппарате, используемом при выполнении исследовательских работ и др.

Именно исследовательская деятельность по краеведению ориентирует на инновационные технологии, в частности, исследовательскую технологию, потому что она формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывает определенные алгоритмы действий, добывая всю необходимую информацию самостоятельно логическим путем.

Изучение краеведческого материала помогает студентам I курса увидеть исторический процесс в его целостности, объясняет поведение не только большого количества людей, но и отдельного человека, передает последующим поколениям позитивный опыт познания мира и человека в мире, воспитывает в них дух патриотизма и уважения к своему Отечеству. Для этого был разработан спецкурс «История алмазного края», который рассматривает годы с 1950 до сегодняшних дней.

Наименование Разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
<b>Раздел I. История зарождения Отечественной алмазодобывающей промышленности.</b>				<b>3</b>	
Тема 1.1. Открытие минералогического чуда природы.		Содержание учебного материала.		<b>5</b>	1
	1	1	Амакинская геологоразведочная экспедиция.	2	лекция
	2	2	Первый якутский алмаз.	2	лекция
		Самостоятельная работа учащихся: Сообщение «Древние жители алмазного края».		1	
Тема 1.2. История зарождения российской алмазодобывающей промышленности.		Содержание учебного материала.		<b>6</b>	1
	3	1	Великие проекты советской эпохи.	2	лекция
	4	2	Рождение «Якуталмаза». Путь до «Алроса».	2	лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Работа с документом. Приказ Министерства цветной металлургии СССР «Об организации в 1957 г. опытной добычи алмазов на месторождениях Якутской АССР» на базе трубки «МИР» организован трест «Якуталмаз».		2	
Тема 1.3. Алмазодобывающий комплекс АК «Алроса». Из повести Временных алмазных лет.		Содержание учебного материала.		<b>11</b>	1
	5	1	Как это было. Рудник «Айхал».	8	пз
	6	2	Рудник «Интернациональный».		пз
	7	3	Удачинский ГОК.		пз
	8	4	СПР «МИР».		пз
		Самостоятельная работа учащихся. Презентации по теме «Вклад моей семьи в алмазодобывающую промышленность».		3	
Тема 1.4. История города Мирный.		Содержание учебного материала.		<b>10</b>	1
	9	1	Строительство поселка Мирный.	2	лекция
	10	2	Первые объекты социальной значимости.	2	пз
	11	3	Первая газета «Советские алмазы».	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Презентации тематические: «Первый клуб «Алмаз», «Открытие первого детского сада», «Первая семилетняя школа», «Поселковая больница», «Поселковое регулярное автобусное движение», «История улиц Мирного».		4	

Тема 1.5. Энергетика алмазодобывающей промышленности.	Содержание учебного материала.		<b>3</b>	<b>1</b>	
	12	1	Специальное строительно-монтажное управление «Виллойгэстрой».	2	лекция
	13	2	Каскад Виллойских ГЭС.		лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Сообщение о начальнике строительства Е.Н. Батенчук.	1	
	Содержание учебного материала.		<b>9</b>	<b>1</b>	
	13	1	Фронтвики-первопроходцы.		лекция
	14	2	Фронтвики-руководители предприятий алмазного края.	2	лекция
	15	3	Фронтвики-Герои Советского Союза.	2	пз
	16	4	Фронтвики Мирнинского района.	2	пз
		Самостоятельная работа учащихся. «Вклад моей семьи в дело Победы».	3		
<b>Раздел III. Алмазные рубли России.</b>	Содержание учебного материала.		<b>4</b>	<b>2</b>	
	17	1	Роль и место АК «Алроса» в мировом алмазном бизнесе и его стратегические задачи.	2	лекция
	18	2	О 50-летию Мирнинского района и 60-летию г. Мирного. Итоги.		лекция
			Самостоятельная работа учащихся. «Общественно-политические деятели Мирнинского района».	2	
		Консультации.	2		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		

В конце учебного года каждый студент первокурсник сдает зачет в форме проектной работы, где рассказывает о своей семье, о ее вкладе в развитие алмазодобывающей промышленности. В своих работах студенты рассказывают об основных исторических событиях Мирнинского района и их участниках (это строительство городов и поселков района, строительство Чернышевской и Виллойской ГЭС, об алмазодобывающем комплексе АК «АЛРОСА» и его подразделениях. В своих работах студенты описывают условия проживания и образ жизни мирнинцев, занятость людей в период с 1950 г. по 1980 г. Так при составлении характеристики потребностей, интересов, мотивов действий людей, отдельно взятой личности студенты самостоятельно осуществляют поиск материала в различных исторических источниках. Они характеризуют личные качества человека, его дела и поступки, оценивают его деятельность, аргументируют свое отношение к личности. Такого рода работы не только вызывают интерес для студента, но и создают базу для активной учебно-познавательной деятельности.

Студенты через семейные реликвии, фотоальбомы, рассказы членов семей воссоздают некогда происходившие события, обстоятельства жизни и деятельности родных им людей. Кроме того, воссозданию помогают экскурсии в краеведческий музей города, производственный музей АК «АЛРОСА», музей кимберлитов, архитектурные памятники г. Мирного и Мирнинского района. Такого рода работы помогают подросткам лучше понять их дедушек и бабушек, понять их заботы и чаяния. Для поиска и изучения полученной информации используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Например, для поиска по направлению «Трудовые династии г. Мирного», «Известные выпускники колледжа» работала целая группа студентов и продолжает работу до сегодняшнего дня.

Студенты Мирнинского регионального технического колледжа выступают исследователями, рассказывают о честных и порядочных людях Мирнинского района Республики Саха (Якутия), беззаветно трудившихся на благо советского народа, про настоящих патриотов нашей страны.

В заключение следует отметить, что проектные и исследовательские действия являются приоритетными, они закладывают основы продуктивной деятельности человека, живущего в проектно-технологической среде. Выбор того или иного универсального учебного действия – это прерогатива самого учителя. Именно от нас зависит какое выбрать учебное действие, известное студентам или развиваемое в процессе занятия, с помощью которого будут формироваться предметные результаты образования и которое будет логично вписываться в содержание предметно-практической деятельности студентов.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

НУХОВА Марина Геннадьевна

преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В статье в призме практической значимости актуализируется проблема использования инновационных методов и приемов на занятиях по специальным дисциплинам.*

**Ключевые слова:** инновационные методы и приемы, образовательный процесс.

Интеграция науки, техники и производства обуславливают новые требования к специалистам технических направлений. Показатель развития современных технологий является индикатором развития любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической [3]. Для решения задач роста профессиональной деятельности, необходимо внедрять в образовательную среду инновационные методы и приемы обучения, в частности, на занятиях специальных дисциплин. В прошлом остались те времена, когда выпускники выполняли расчеты и чертежи вручную. При этом требовалась точность, невозможно было редактировать работы из-за ряда объективных факторов.

Но прежде чем внедрять новшества, необходимо четко представлять содержание и критерии педагогических инноваций, владеть методикой их применения, что позволит педагогу объективно оценивать и прогнозировать их внедрение [2].

Одной из основных задач педагогического процесса является развитие инновационных технологий, т. е. использование новых методов и форм обучения и организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, обеспечивающих эффективное достижение результата педагогической деятельности [1].

За последнее десятилетие в качестве инновационных методов на занятиях по специальным дисциплинам начали внедряться новые принципы расчетов обработки и редактирования технической документации. При этом изменились методы и приемы конструирования студентами процессов разработки изделия, ориентированные на увеличение точности выполнения.

В условиях комплексной модернизации образования появились новые версии компьютерных программ для обработки чертежной документации студентами технических специальностей. Уникальные возможности этих программ имеют несомненную практическую значимость.

Благодаря современным технологиям, у обучающихся появилась возможность легко и быстро создавать моделирование изделия, самостоятельно оформлять чертежи и прочую документацию. В настоящее время на занятиях по специальным дисциплинам начали использоваться инновационные методы с применением систем автоматизированного проектирования, так как в разных отраслях промышленности появилась необходимость в выпускниках, знающих графические программы.

Существенным показателем развития инновационных методов является внедрение в образовательный процесс при подготовке специалистов обучающих компьютерных программ, учебных видеофильмов и т. п. Применение интерактивных мультимедийных средств повышает эффективность обучения и содержательность учебных заданий, процесса их выполнения, а также самоконтроль успешности обучения. Сейчас достаточно установить базу данных, где студент, вводя необходимые данные, быстро находит результат, что сокращает время на выполнение основной работы.

В процессе профессиональной подготовки студентов ведущим методическим принципом решения этой проблемы является использование обучения во время их самостоятельных, лабораторных, учебно-исследовательских работ. Средства информационных технологий выступают как новые интерактивные способы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов. Неизбежно обостряются противоречия между стремительно растущим объемом информации, которую должен усвоить обучаемый и ограниченным промежутком времени, отведенным на обучение.

Таким образом, в современных условиях научно-технического прогресса постоянно растет объем знаний, которым должен владеть специалист. На занятиях по специальным дисциплинам возможно применение различных приемов преподавания с использованием инновационных методов. Для демонстрации презентаций применяются экран или интерактивная доска, широко используется специальное программное обеспечение, позволяющее в интерактивном режиме эффективно организовать учебный процесс.

Современный преподаватель использует интерактивные технологии, которые не требуют специальных знаний. Например, работа с интерактивной доской позволяет показывать слайды, видео, чертить схемы, рисовать. Другим направлением применения интерактивных досок являются презентации, семинары, конференции. Эти средства подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения.

При объяснении нового материала так же возможно использование таких программных средств, как КОМПАС, AutoCAD, ADEM, Mastercam и т. д. Это удобные чертежно-графические редакторы для использования в качестве инновационного приема у технических специальностей, предоставляющие преподавателю возможность инструктирования, интерактивного общения с группой, либо на индивидуальном уровне. Данные программы полностью удовлетворяют задачам и потребностям современного класса.

Радует тот факт, что в области образования появилась российская система ADEM. В результате обучения студенты технических специальностей используют CAD/CAM системы ADEM для проектирования и изготовления деталей со сложным контуром, создают графическую и технологическую модели, разрабатывают технологию обработки, получают управляющую программу и изготавливают деталь на станках с программным управлением. Еще один способ применения компьютеров – это передача на исполнительные органы станка управляющих сигналов, по которым осуществляются согласованные действия исполнительных органов станка. В этом случае преподаватель не «привязан» к компьютеру, поэтому занятие становится более живым.

Для студентов на сегодняшний день такая постановка задачи остается всегда самой интересной и привлекательной. Они с удовольствием посещают лекции и практические занятия, связанные с новыми информационными системами, которые сочетают в себе способность обеспечения содержания урока с одновременным мониторингом всех персональных компьютеров студентов, гарантируя постоянное фокусирование внимания студента на занятии.

Также это дает студентам возможность ежегодно участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях. Так, студент Камского государственного автомеханического техникума (КГАМТ) в 2015-2016 уч. г. принял участие в республиканской олимпиаде по специальности «Технология машиностроения» и занял призовое место, награжден дипломом за активность и творческий подход.

Таким образом, за период обучения в КГАМТ происходит становление специалиста, способного творчески мыслить, самостоятельно решать профессиональные задачи, востребованного на современном рынке труда: на сегодняшний день востребованы высококлассные специалисты, владеющие навыком работы с проектной и конструкторской документацией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 12-14.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Шуленкова М.А. Технология воспитания молодых граждан: ретроспективный анализ // Перспективы науки. – 2015. – № 11. – С. 59-66.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**СМИРНОВА Галия Габдрахмановна**  
преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В статье в призма интерактивных технологий раскрывается проблема обучения и воспитания студентов на занятиях в среднем специальном учебном заведении, анализируются подходы к формированию познавательной активности будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, образовательный процесс, формирование познавательной активности.

В условиях современных реалий актуальна проблема подготовки будущего специалиста в профессиональном учебном заведении. В структуре учебно-воспитательного процесса среднего специального учебного заведения инновационные технологии обучения – важная составляющая подготовки будущего специалиста и гражданина, носителя гражданских качеств и ценностей российского общества [3]. В связи с этим меняется характер и функции современного профессионального образования, ориентированного на формирование у студентов как общепрофессиональных, так и специальных навыков посредством использования, в частности, интерактивных технологий обучения.

Интерактивные технологии обучения (форма организации учебно-воспитательного процесса, подразумевающая активное взаимодействие и эффективное познавательное общение обучаемых в коллективной учебной деятельности) ориентированы на конкретные и прогнозируемые цели. Одна из приоритетных целей заключается в создании комфортных условий обучения: студент на личностном уровне осознает свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения [1; 2].

Совместная деятельность студентов в процессе познания предусматривает индивидуальный вклад каждого: обучаемые обмениваются знаниями, идеями, способами деятельности. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет студентам не только получать новые знания, но и, самое главное, развивает их познавательную деятельность, переводит ее на высокие формы кооперации и сотрудничества [2].

Технологии интерактивного обучения (работа в парах, ротационные (сменные) тройки, карусель, работа в малых группах, аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, броуновское движение, дерево решений, суд от своего имени, гражданские слушания, ролевая игра, метод пресс, займи позицию, дискуссия, дебаты и т. д.) подразумевают вовлечение студентов в процесс познания и осознания самого себя как личности [1].

В нашей практике используются технологии, ориентированные на развитие у студентов таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность, так как знания на занятиях не даются в готовом виде, обучаемые посредством самопознания решают поставленные перед ними задачи. В настоящее время продуктивными являются технологии развивающего интерактивного обучения. Они используются на занятиях, как в процессе усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке знаний. С нашей точки зрения, работа студентов в группах – эффективная форма развития студентов, которая может быть в парах или групповой. Подобное обучение дает положительные результаты сразу. Кроме того, во время взаимообучения участники процесса выступают в разных позициях: один студент обучает другого, затем второй – первого. Взаимообучение целесообразно проводить на новом материале, причем актуализируется выполнение устных упражнений.

Для учебной работы в паре характерны следующие виды деятельности: обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка и проверка. Студенты обучают друг друга, обучаемые помогают друг другу в изучении того, чего они оба не знают. Студенты прорабатывают текст поабзачно, штудируют содержание, выделяют главное, анализируют словесную формулировку, составляют глоссарий, пересказывают друг другу новый материал. Если что-то забыто, можно воспроизвести необходимое по книге или по конспекту, студенты проговаривают свой ответ в паре.

В аудитории в процессе подобной работы создается рабочий шум, который не мешает учебно-воспитательной деятельности. Студенты получают возможность научиться: 1) точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию; 2) осуществлять взаимный контроль; 3) оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 4) использовать речь для решения коммуникативных задач.

В процессе подобной работы решается ряд учебных и воспитательных задач: возрастает объем учебного материала и глубина его понимания; на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; студенты получают удовольствие от учебной деятельности, комфортнее чувствуют себя на занятиях; возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между ними; возрастает сплоченность группы; растет самокритичность (студенты более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют).

Преподавателю трудно проверить работу каждой пары, но можно выборочно оценить некоторые из них в процессе совместного изучения материала. При наличии свободного времени в конце занятия целесообразно сделать фронтальный опрос по изученному материалу. Каждый обучаемый представляет свои знания на всеобщее обсуждение. Способные студенты быстро овладевают знаниями и первыми демонстрируют образец ответа. Затем к ним присоединяются остальные. Рационально на заключительном этапе выполнение также тестовых заданий.

Подобная организация групповой работы активизирует обратную связь между студентом и педагогом, способствует развитию способности самореализации. Кроме того, учебная деятельность в парах может использоваться как в качестве главного компонента учебного занятия, так и в качестве дополнительного. Обучение в паре – это обучение в сотрудничестве: в рамках познавательной, творческой задачи решаются психолого-социальные проблемы (в ходе выполнения задания формируется культура общения). Такую форму обучения можно использовать на всех учебных предметах, на любом этапе изучения материала.

Использование мультимедийно-интерактивных технологий в учебном процессе позволяет оптимизировать и модернизировать процесс обучения. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, содействующих установлению эмоциональных контактов между обучаемыми, воспитанию умения работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучаемого активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность. Применение интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе среднего специального учебного заведения содействует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в меняющемся мире.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. – М.: Академия, 2004. – 75 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Shulenkova M. Potential of educational process in formation of civil culture of future expert / M. Shulenkova, F. Zalakayev // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. – «Tokyo University Press», 2016. – P. 759-765.

## Секция: «Особенности организации воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании»

### ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

ГАРАЕВА Эльза Ильгизовна  
преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*В статье освещается опыт работы конкретного среднего специального учебного заведения по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде.*

**Ключевые слова:** экстремизм, толерантность, профилактика, социально-негативные явления.

Экстремизм, терроризм – сложные социально-политические проблемы современного российского общества. Многообразие социально-негативных проявлений, неоднородный состав организаций экстремистской направленности оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране [1]. В условиях данных реалий асоциальное поведение молодых граждан выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону, в расширении сферы неформальных молодежных объединений противоправного характера и т. д. Профессиональные образовательные учреждения ориентированы на подготовку будущих специалистов-граждан в призме трансляции духовно-нравственных ценностей российского социума [2, с. 760].

В работе со студенческой молодежью в целях профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе учебного заведения целесообразно осуществлять следующие направления воспитания: 1) профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде; 2) разработка системы профилактических мер, подразумевающих социально-культурные условия формирования толерантности; 3) совершенствование системы культурно-досуговой деятельности студенческой молодежи; 4) создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, объединяющих молодых граждан посредством трансляции положительных образцов; 5) расширение сферы общения молодых граждан за счет увеличения доступных культурных благ.

Деятельность по профилактике социально-негативных явлений в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» (КГАМТ им. Л.Б. Васильева) г. Набережные Челны начинается с первого курса. Для того, чтобы данная работа была эффективной, участникам образовательного процесса необходимо иметь представление о степени информированности студентов по данному вопросу. С этой целью исследовательской группой среднего специального учебного заведения была разработана и внедрена программа «Профилактика экстремизма среди студентов 1-4-х курсов посредством развития толерантного самосознания», направленная на ведение работы по профилактике экстремистских настроений и развитию толерантности в студенческой среде КГАМТ им. Л.Б. Васильева.

Предлагаемая программа предполагает обеспечить молодого человека необходимыми знаниями о себе, особенностях своей личности, способствует усвоению и отработке конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; реализации полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях.

План программы предусматривает проектные мероприятия: уроки правовых знаний для студентов 1-го курса, классные часы: «Экстремизм и патриотизм», «Вредные привычки в подростковой среде», «Права и обязанности студентов» (с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних). Международному дню толерантности посвящаются следующие мероприятия: конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», классные часы: «Что значит уважать другого?», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации». Кроме того, в целях выявления латентных экстремистских проявлений в подростковой среде проводятся анкетирование студентов «Неформальные объединения в подростково-молодежной среде», социологическое исследование «Профилактика экстремизма в контексте молодежного общественного движения Республики Татарстан», опрос студентов «Определение уровня конфликтности личности», «Предрасположенность к конфликтам», семинар для инженерно-педагогического состава «Основы разрешения конфликтов» и т. д.

В рамках профилактики социально-негативных явлений волонтеры техникума участвуют в благотворительных акциях: «Протяни руку помощи» (посещение геронтологического центра), «Твори добро» (посещение дома-малютки «Мэрхэмэт», реабилитационного центра для детей-сирот «Асылташ»); в акциях и городских конкурсах гражданской направленности: «Бульвар Энтузиастов – территория без наркотиков», «Политические дебаты» (3 место), «Интеллектуальная среда» (1 место) и т. д.

Клуб «Мои Челны», охрана общественного порядка «ФОРПОСТ», школа молодого политика «Молодая гвардия», студенческий совет, студенческий трудовой отряд «Автомобилист» – продуктивные формы профилактики социально-негативных явлений в учебно-воспитательном процессе среднего специального учебного заведения.

Программа предусматривает проведение следующих мероприятий:

1. Лекция «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (лектор подполковник юстиции в отставке Ю.Т. Зеленин).

2. Изучение на уроках истории, обществознания и права нормативно-правовых документов: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации.

3. Классные часы: «Права и ответственность человека», «Знаем ли мы закон?»; беседы-тренинги «Как сказать НЕТ», цикл занятий по теме: «Толерантность», «Толерантность в подростковой среде», «Мои права».

4. Лекция «Влияние психоактивных веществ на организм подростка» (лекторы – медицинские психологи Р.Н. Гуренко, О.В. Фаллах).

5. Ежегодные торжественные проводы выпускников в ряды Российской армии.

6. Ежемесячно в газете «Студенческий калейдоскоп» выходит рубрика «Профилактика социально-негативных явлений»; информационное освещение всех участников процесса осуществляется через сайт техникума, где размещены лекции, памятки, инструкции.

Учебно-воспитательная и научная информация по вопросам профилактики экстремизма и терроризма имеет опережающий характер и начинается с первого года обучения в техникуме в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также в рамках внеаудиторной работы со студентами (олимпиада по безопасности жизнедеятельности, конкурсы социальной рекламы, научных и методических работ, участие в конференциях, круглых столах, молодежных слетах и др.), что способствует предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию толерантной среды.

Таким образом, реализация проектной деятельности в техникуме по профилактике социально-негативных явлений будет, во-первых, способствовать формированию в учреждении толерантной среды (предупреждение конфликтов среди студентов, в том числе на националистической основе), во-вторых, содействовать формированию у студентов культуры безопасности (овладение ими навыками поведения в экстремальных ситуациях), и, наконец, способствовать профессиональной подготовке будущих специалистов в данном направлении (овладение молодыми гражданами навыками обеспечения безопасности в условиях образовательного учреждения).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Shulenkova M. Potential of educational process in formation of civil culture of future expert / Marina Shulenkova, Farit Zalakayev // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. – «Tokyo University Press», 2016. – P. 759-765.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГРИШИНА** Наталья Юрьевна

преподаватель

**МЕЛЬНИК** Наталья Грациановна

педагог-психолог

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций –  
Чебоксарский электромеханический колледж»  
г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия

*Исследование построено с учетом современных взглядов ученых на проблему адаптации обучающихся и студентов первого курса. На основе данных психолого-педагогической диагностики выявлены социально-психологические особенности обучающихся. Разработаны рекомендации преподавателям учебных групп по организации учебно-воспитательного процесса на занятиях. Представлена методика применения данных диагностики и рекомендаций для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

**Ключевые слова:** адаптация, социально-психологические особенности, темперамент, уровень обучаемости, учебно-воспитательный процесс, методика, диагностика, студент.

Для обучающихся системы профессионального образования актуальной является проблема адаптации студентов первого курса к новой для них среде, системе обучения, социальной группе, уровню требований. Нужно учесть, что на первый курс приходят выпускники сельских школ и школ городов республики, с разным характером общения и культурой взаимоотношений, с различными индивидуально-психологическими особенностями и уровнем подготовленности. В связи с этим мы считаем необходимым выявить влияние социально-психологических особенностей обучающихся первого курса на организацию учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности адаптации обучающихся.

В сентябре-октябре с первокурсниками традиционно проводится комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию студентов: классные часы с целью знакомства и сплочения

ния, психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей, социометрия. В этом учебном году комплекс психолого-педагогических мероприятий был проведен с первокурсниками 9-ти групп разных специальностей и включил в себя диагностику темперамента, определение уровня обучаемости и ведущих каналов восприятия информации с анализом результатов и рекомендациями по обучению для студентов. Мы так же познакомили с этими результатами преподавателей и дали рекомендации, так как знание результатов диагностики дает возможность преподавателям как можно раньше определиться с индивидуальным подходом к студентам, организовывать работу в малых группах.

В ходе комплексной диагностики были проведены исследования социального статуса студентов в группе (социометрия) и выявление уровня адаптивности. В результате изучения психолого-педагогических особенностей студентов групп первого курса были выявлены отличительные особенности каждой из 9 групп по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 10.02.01 Организация и технология защиты информации. Анализируя данные, мы пришли к выводу, что низкий и средний уровни обучаемости имеют группы, обучающиеся на коммерческой основе (группы: Т5-15, Зи1-15, Зи3-15, Кс3-15).

На основе рекомендаций в статье «Учет особенностей темперамента и репрезентативной системы обучающихся начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Е.В. Карасевой была разработана диагностика с учетом особенностей подросткового возраста и были предложены рекомендации преподавателям по работе в группах [2]. Рассмотрим возможность применения данных диагностики в ходе организации проектной деятельности на примере дисциплины «Обществознание». Для исследования мы взяли группу И1-15 специальности «Прикладная информатика» и группу Кс1-15 специальности «Компьютерные системы, комплексы и среды».

Группы были разделены на подгруппы: группа И1-15 с учетом психологической диагностики, группа Кс1-15 разделилась по желанию. Цель деления группы И1-15 – исключить образование «сильных» и «слабых» групп, чтобы все группы были равнозначными: приблизительно с одинаковым соотношением уровней обучаемости, присутствием всех видов темпераментов и ведущих каналов восприятия информации. В группе И1-15 лидеры подгрупп были выбраны на основе диагностики. В группе Кс1-15 были названы лидеры (по рекомендации преподавателя), которые по цепочке набирали себе команду.

Проведя защиту проектов и мониторинг командной работы, мы получили разные результаты в экспериментальных группах. В группе И1-15 все 5 подгрупп подготовились приблизительно одинаково хорошо, абсолютное большинство студентов были мотивированы на совместную работу, все члены команды принимали активное участие и поставили высокие баллы удовлетворенности от совместной работы, вывели «формулу капитана команды», в которой часто звучали слова о том, что капитан должен мотивировать членов команды на работу. В группе Кс1-15 образовались сильные и слабые малые группы, среди студентов было некоторое количество сомневающихся в том, что такая форма работы будет им полезна. Все подгруппы отметили, что именно капитан команды должен распределять обязанности и нести ответственность за результат работы малой группы.

Среди выявленных положительных сторон работы были выделены: сплочение студентов, их понимание своей роли в команде, осознание значения деятельности капитана команды, в роли которого каждый из них может оказаться в следующий раз. В процессе работы стало ясно, что в группе Кс1-15 много «индивидуалистов» – студентов, не склонных работать в группе (в группе И1-15 таких студентов было всего двое). Поэтому пришли к выводу, что нашей диагностики для групповой работы недостаточно, не все особенности группы были учтены, необходимо учитывать желание и наличие организаторских способностей студентов.

Учет в учебно-воспитательной работе индивидуальных психологических особенностей студентов: их темперамента, уровня интеллектуальной лабильности (обучаемости) и репрезентативной системы, дающих информацию для определения сложности учебного материала, скорости освоения учебных навыков, а так же социального статуса и уровня адаптивности каждого студента, позволяющих формировать подгруппы для работы на уроках с целью лучшего усвоения учебного материала «слабыми» студентами, реализации активности и потенциала «сильными» студентами, недостаточны для групповой работы [1]. Нужно учитывать и желание, и наличие организаторских способностей студентов, которые в разных группах, в зависимости от специальности, разные. Выработка рекомендаций по работе с группой возможна только при такой комплексной диагностике группы.

Таким образом, знание социально-психологических особенностей обучающихся позволяет преподавателям способствовать более эффективной адаптации обучающихся первого курса в системе профессионального образования. Социально-психологическая адаптация первокурсников – основа будущей успешной профессиональной адаптации студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова В.Т. Методика «Интеллектуальная лабильность». – URL: <http://vsetesti.ru/290/> (дата обращения: 10.09.2015).
2. Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/638788/> (дата обращения: 10.10.2015).

## «БЫТЬ СОЮЗНИКОМ И ДРУГОМ СТУДЕНТА, ЧТОБЫ УЧИТЬ ЕГО ЖИЗНИ» – СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (из опыта работы)

**СУРАЕВА Татьяна Александровна**  
преподаватель

ГАПОУ «Региональный технический колледж»  
г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Россия

*В статье представлена система воспитательной работы преподавателя, являющегося куратором в техническом колледже. Выбраны приоритетные направления работы для студентов с целью формирования личности, популяризации среди молодежи образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи и создания условий для личностного развития, ответственности за свои поступки, понимания важности приобретения профессии, которая позволяет не только быть самостоятельным в будущем, но и стать опорой своей семье.*

**Ключевые слова:** педагог, воспитатель, педагогическое кредо, компетенция, методы, приемы, формы работы.

**К**огда мы размышляем о смысле и значении педагогической профессии, вспоминается притча. Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого о том, что он делает.

Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята».

Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи».

А третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм».

И в памяти сразу же возникают образы великих педагогов, воспитателей, посвятивших свою жизнь этому великому делу – строительству храма души человека. Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от «влюбленности в свое дело». Автор счастлив от того, что является продолжателем, бесспорно, одной из важнейших миссий, такой как воспитание. В современном образовании остались, пожалуй, лишь самые стойкие, преданные своему делу. Для педагога самая большая радость – знания своих учеников, их воспитанность, их человечность по отношению друг к другу, к окружающим. У каждого работающего в образовании должна быть душа педагога-воспитателя.

Воспитание – процесс очень интересный, безумно увлекательный, но в тоже время сложный и ответственный. Ведь наши воспитанники – подростки, которые порой еще не могут самостоятельно объяснить, что их волнует, радует, обижает, интересуется. Наша задача – подобрать особый ключик к каждому из них, раскрыть его индивидуальный внутренний мир, понять, хорошо ли ему в данный момент и попробовать изменить ситуацию в лучшую сторону.

Наш колледж – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый студент – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Наши студенты – это будущее нашей республики, страны. В этом будущем нам тоже предстоит жить. И от того, какими станут эти люди, зависит не только жизнь страны, но и наша тоже.

Наше педагогическое кредо на сегодня:

- быть союзником и другом студента, чтобы учить его жизни;
- учиться всегда и учиться везде;
- принимать детей такими, какие они есть;
- быть терпимее к ошибкам других, но требовательными к самим себе.

В наши дни, когда с невиданной скоростью происходит радикальная смена представлений о мире, о жизненных приоритетах и моральных ценностях, необходимо формировать у подрастающего поколения такие понятия, как любовь к Родине, толерантность, уважение к старшим, передавая в наследство моральные и нравственные ценности, оставленные нашими предками.

Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникающих проблем, учатся жить и работать с другими людьми, познавать себя и окружающий мир. Рано или поздно наступает время, когда каждого растущего человека начинают мучить вопросы: «Кто я?», «Какое я?», «Зачем я?». Ответить на них могут помочь их друзья, сверстники и, конечно же, мы взрослые.

По мнению ведущих психологов, если есть условия, способности развиваются, то есть способности развиваются в деятельности, поэтому наша задача – создать для обучающихся условия и предоставить возможности проявить себя в различной деятельности.

Одной из важнейших задач Федеральной целевой программы развития и программы модернизации системы среднего профессионального образования Якутии на 2016-2020 гг. является достижение качественно нового уровня развития молодежной политики, повышение доступности социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Перед нами, непосредственными организаторами воспитательного процесса, встает следующая задача: популяризация среди молодежи образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи и создание условий для личностного развития.

Поэтому целью воспитательной работы мы определили формирование и развитие ключевых компетенций студента как основы для самоопределения и саморазвития.

Учитывая требования к выпускникам согласно федеральному государственному образовательному стандарту по программам подготовки специалистов среднего звена, определяющими в воспитательном процессе стали следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для достижения основной цели мы определили приоритетные направления работы: «Я и общество», «Я и культура», «Я и моя профессия», и «Я и Я».

Направление «Я и общество». Его реализация осуществляется через воспитание отношения студентов к обществу. Как показывает действительность, согласно проведенным исследованиям, только 2,7% молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций. Сегодня наблюдается широкое распространение волонтерского движения, однако, процесс вовлечения молодежи проходит сложно, так как не все готовы бескорыстно служить людям. Также, молодые люди в сравнении со старшим поколением проявляют свою пассивную гражданскую позицию, к примеру, на выборах. Поэтому данное направление предполагает развитие ответственности за себя, за команду и за результат, развитие социальной активности, исполнительности, соблюдение норм и правил деловой этики.

Методы, приемы и формы работы:

- дискуссии;
- встречи с представителями правоохранительных и правозащитных органов;
- дежурство в учебном заведении;
- студенческое самоуправление и инициативы.

Реализация направления «Я и культура» происходит через воспитание отношения студентов к многонациональной культуре нашей республики, страны, традициям и обычаям своего народа, нравственное воспитание. Учитывая то, что в нашем колледже обучаются студенты около 30 различных национальностей, перед нами стоит задача по формированию правильного, уважительного отношения друг к другу в поликультурной среде.

Методы, приемы и формы работы:

- культурные акции и инициативы;
- встречи поколений;
- тематические дискуссии.

Направление «Я и моя профессия. Реализация его происходит через воспитание отношения студентов к будущей профессии, формирование стремления к профессионализму в своей деятельности. К сожалению, большинство молодежи рассматривают профессию как способ зарабатывания денег, а не как способ самореализации, самовыражения и карьерного роста.

Реализация данного направления предполагает формирование потребности в освоении профессиональной этики, понимание общественной значимости выбранной профессии.

Методы, приемы и формы работы:

- встречи с представителями профессий;
- конкурсы «Лучший по профессии».

Основой для предыдущих, но более значимым в воспитании молодого человека мы считаем направление «Я и Я», реализация которого происходит через воспитание отношения студентов к жизни в социуме, подготовку к будущим семейным отношениям, как основе высокоморального общества. Ни для кого не является секретом, что современное общество утратило духовно-нравственные, моральные составляющие семьи, поэтому задача воспитания предполагает формирование потребности быть нужным своей семье, воспитание ответственности за свои поступки, стимулирование понимания важности приобретения профессии, которая позволяет не только самому быть самостоятельным в будущем, но и стать опорой своей семье.

Методы, приемы и формы работы:

- родительско-студенческие собрания;
- посещение студентов на дому;
- совместные вечера;
- беседы;
- тематические консультации.

В своей группе автор пытается создавать особую форму общения, позволяющую каждому высказаться, раскрыть себя. Для того, чтобы человек чувствовал себя нужным, понимал свою значимость в общественной жизни, ему нужна помощь педагогов и родителей. Это значит, что мы должны работать рука об руку: Студенты + Педагоги + Родители!

Родители нашей группы сопричастны всем процессам, происходящим в общественной жизни, то есть принимают участие в родительских собраниях, беседах за «круглым столом», днях открытых дверей, оказывают помощь в организации и проведении кураторских часов, встреч, экскурсий, праздников. Вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустроиваем жизнь!

Мы уверены, что такой подход к воспитанию делает жизнь группы насыщенной, интересной, плодотворной. Главное, что каждый принимает участие во всех проводимых делах, нет отстраненных ребят и все им не в тягость, а очень интересно. Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых человек чувствует себя нужным и значимым, раскрывает все свои творческие способности.

Человек становится педагогом очень долго, возможно, всю жизнь, поэтому наше педагогическое кредо базируется на основных личностных ценностях.

Люди перестают мыслить, когда перестают читать, а педагог перестает быть педагогом, если не постигает ничего нового, поэтому необходимо стараться учиться всегда и везде, совершенствоваться.

В качестве заключения хочется высказать одну истину: «У человека всегда есть все, чтобы осуществить свою мечту!» Надо жить только настоящим, не погружаясь в прошлое, и любить свое будущее, которое всегда прекрасно, любить своих ребят не за что-то, а просто так, просто потому, что ты – педагог.

*Педагогика... Игра на струнах души  
В сольном исполнении, в оркестре...  
Зазвучит сюита или туш?  
Исполняй же музыку, маэстро!  
Дети наши – чуткий инструмент:  
Ты сфальшивишь – и не отзовутся...  
Так умрет мелодия. В момент  
Пониманья струны оборвутся!*

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНЦЕПТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ШУЛЕНКОВА Марина Александровна**

член оргкомитета конференции

кандидат педагогических наук, преподаватель

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

*Автор раскрывает концепт «гражданская культура» в рамках воспитательной системы среднего специального учебного заведения, дополняет и конкретизирует теоретический и практический аспект исследуемой проблемы на примере воспитательной деятельности одного из технических средних специальных учебных заведений Республики Татарстан.*

**Ключевые слова:** гражданская культура студента, воспитательная деятельность среднего специального учебного заведения.

**В** условиях реалий российского общества возрастает роль среднего профессионального образования: государством определен социальный заказ на подготовку специалиста-патриота, носителя гражданских качеств и ценностей общества. Однако профессиональные образовательные организации среднего звена не готовы в полной мере удовлетворить потребности социума в молодых специалистах, наделенных высоким уровнем гражданской культуры.

Формирование гражданской культуры – актуальная проблема современности: исследуемый концепт характеризует степень развития гражданского общества и скорость происходящих в нем процессов [1, с. 273]. Кроме того, формирование гражданской культуры будущего специалиста – важная часть профессионального образования и воспитания. Исследуемый феномен определяет умение студенческой молодежи разумно сочетать общественные и личные потребности, грамотно использовать гражданские права и обязанности, владеть навыками совместной деятельности.

Анализ научно-методической литературы и практической деятельности ряда средних специальных учебных заведений позволил определить: воспитательная деятельность в средних специальных учебных заведениях организуется зачастую без ориентира на инновации.

Логика рассуждения в рамках исследуемого феномена ориентирует нас на актуализацию проблемы формирования гражданской культуры студентов в среднем специальном учебном заведении с учетом реалий российского многонационального социума: воспитание молодых россиян в данных условиях подразумевает надэтническую гражданскую идентичность по отношению к отдельным субъектам [4, с. 757].

Теоретико-методологическую базу нашего исследования составляют психолого-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания, концепция об определяющей роли личности молодого гражданина в своем развитии, положение о воспитании будущего специалиста-патриота в призме профессиональной подготовки [3, с. 74].

Составляющие гражданской культуры студента и содержание воспитания в профессиональном учебном заведении взаимосвязаны [2, с. 761]. С нашей точки зрения, реализация воспитательного потенциала среднего специального учебного заведения в формировании гражданской культуры будущего специалиста подразумевает:

- знаниевый компонент (формирование гражданско-патриотических ценностей, общечеловеческих и национальных традиций, социальных и профессиональных этико-правовых норм и т. д.);
- эмоционально-ценностный компонент (воспитание эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего отечества, согражданам и т. д.);
- поведенческий компонент (вовлечение студентов в социально-полезную работу, осознание гражданских прав и обязанностей и т. д.).

Духовно-нравственную доминанту гражданской культуры будущего специалиста составляет патриотизм. Данный феномен олицетворяет национальную идею, объединяющее начало. Так, повысить уровень готовности подрастающего поколения к защите национальных интересов страны, призвана обеспечить, в частности, утвержденная правительством Российской Федерации программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [5].

Опираясь на системно-функциональный подход в воспитании, мы выделяем взаимосвязанные этапы деятельности инженерно-педагогического состава среднего специального учебного заведения по формированию гражданской культуры будущего специалиста, а именно:

- 1) этап подготовки инженерно-педагогического состава к выполнению задач по формированию гражданской культуры будущего специалиста;
- 2) этап подготовки будущих специалистов к взаимодействию в контексте формирования гражданской культуры;
- 3) этап реализации конкретного учебно-воспитательного мероприятия-события;
- 4) этап контрольно-коррекционной работы;
- 5) этап совершенствования воспитательной деятельности по формированию гражданской культуры будущего специалиста.

Охарактеризуем каждый из указанных нами этапов.

Первый этап (этап подготовки инженерно-педагогического состава к выполнению задач по формированию гражданской культуры будущего специалиста) подразумевает функцию комплексной диагностики первоначального уровня сформированности гражданской культуры студента, осуществляемую в начальный период воспитания обучаемых первого курса: 1) уровень сформированности системы знаний гражданско-патриотического содержания; 2) уровень развития патриотических качеств и чувств; 3) навыки гражданского поведения. Диагностические методы воспитания будущего специалиста (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение нормативно-правовых документов, анализ научно-методической литературы) характеризуют критериальные показатели комплексной диагностики. Функция планирования формирования гражданской культуры будущего специалиста в структуре воспитательной деятельности в среднем специальном учебном заведении предполагает методы планирования (структурирование, проектирование текущих, оперативных и перспективных планов воспитания) и критерии оценки (проектная обеспеченность гражданско-патриотической деятельности). Функция организации воспитания студентов в контексте формирования гражданской культуры будущего специалиста (организационная деятельность инженерно-педагогического состава по формированию гражданской культуры будущих специалистов) предусматривает методы организации воспитательной деятельности, а именно: создание гражданских инициатив, инструктирование, сопровождение проектов социально-полезной деятельности).

Второй этап (этап подготовки будущих специалистов к взаимодействию в контексте формирования гражданской культуры) предусматривает мотивационную функцию к самосовершенствованию посредством методов эмоционально-ценностного отношения к действительности (актуализация целеполагания, мотивация деятельности). Критериями оценки выступает обеспеченность воспитательной деятельности по формированию гражданской культуры будущих специалистов. Коммуникативная функция подразумевает взаимодействие будущих специалистов в контексте взаимодоверия и сотрудничества на основе методов воспитательной деятельности (определение личностной позиции студента в призме гражданско-патриотической направленности, построение этико-нравственных взаимоотношений в рамках сотрудничества). Критериями оценки выступает коммуникативная обеспеченность воспитательной работы по формированию гражданской культуры будущего специалиста.

Третий этап (этап реализации конкретного учебно-воспитательного мероприятия-события) предусматривает формирующую функцию воспитания в контексте формирования гражданской культуры у

будущего специалиста. Посредством формирующих методов воспитательной деятельности (лекции, беседы, диспуты, деловые игры, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, передовиками производства, деятелями культуры и т. д.) осуществляется процесс формирования гражданской культуры будущего специалиста, критериальной оценкой которого выступает эффективность формирования показателей гражданско-патриотического сознания и поведения студента.

Четвертый этап (этап контрольно-коррекционной работы) подразумевает контрольно-оценочную функцию по определению конструктивности выбранных психолого-педагогических механизмов в формировании гражданской культуры будущего специалиста. Посредством контрольно-оценочных методов воспитательной деятельности (соблюдение этико-правовых и морально-нравственных норм поведения и деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценивание). Критерий степени сформированности гражданской культуры студента определяются комплексностью контроля, анализа и оценки.

Пятый этап (этап совершенствования воспитательной деятельности) подразумевает поиск инновационных средств по совершенствованию процесса формирования гражданской культуры студента посредством методов воспитательной работы (анализ теоретико-практических аспектов исследуемой проблемы, опытно-экспериментальная деятельность). Критерий оценки характеризуется эффективностью воспитательной деятельности по формированию гражданской культуры будущего специалиста.

Таким образом, в систем взаимосвязанных этапов формирования гражданской культуры осуществляется гражданское и профессиональное становление будущих специалистов при условии включения студенческой молодежи в систему ключевых дел-событий инженерно-педагогического состава, академической группы и творческих объединений.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Шуленкова М.А. Гражданская культура личности в структуре гражданского общества // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции (15 июня 2015 года) – Прага, Чешская Республика: Издательство WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С. 273-274.
2. Шуленкова М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 74-76.
3. Якорева А. Широка казна моя родная. Как осваиваются средства на патриотическое воспитание. – URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2693417> (дата обращения: 09.04.2016).
4. Shulenkova M. The patriotism of the elements of civil culture of the future specialist // Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. – «Tokyo University Press», 2016. – P. 753-758.
5. Shulenkova M. Potential of educational process in formation of civil culture of future expert / M. Shulenkova, F. Zalakayev Proceedings of the XVII International Academic Congress «History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization». Japan, Tokyo, 25-27 January 2016. Volume II. – «Tokyo University Press», 2016. – P. 759-765.