

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(22), 2021

Научный журнал
№ 3(22), 2021

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО
№ 3(22), 2021

в номере:

Материалы
XVI Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
15 октября 2021 г.):

Технические науки

Физико-математические науки

Сельскохозяйственные науки

Исторические науки

Философские науки

Филологические науки

Юридические науки

Педагогические науки

Фармацевтические науки

Психологические науки

Социологические науки

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 3(22), 2021

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2021. – № 3(22). – 104 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий. Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 8
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 15.11.2021 г.
Дата выхода в свет 25.11.2021 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 3(22), 2021

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova
Managing editor:
A.N. Gavrilova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine
can be found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 3(22), 2021

Acilities:

Material XVI International
Scientific Conference

«**SOCIETY:**
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»
(Cheboksary, Russia,
15 October 2021):

Technical Science

Physical and Mathematical Sciences

Agricultural sciences

Historical sciences

Philosophical Sciences

Philological sciences

Legal Sciences

Pedagogical Sciences

Pharmaceutical Sciences

Psychological Sciences

Sociological Sciences

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 3(22), 2021

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2021. – № 3(22). – 104 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.
Responsibility for the accuracy of the facts are author(s) of published materials.
Materials presented in author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In the event of a violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.
Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.
Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 8
Circulation 500 copies
Signed in print 15.11.2021 г.
Date of publication 25.11.2021 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XVI Международной научной конференции «ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)» (г. Чебоксары, Россия, 15 октября 2021 г.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Харламов И.Е., Валеев С.И. Прогнозирование эксплуатации технологического оборудования при наличии дефектов.....	7
Сахно В.В., Проказова Ж.В. Анализ топологий локальных сетей.....	10
Сахно В.В., Проказова Ж.В. Вопросы актуальности безопасности паролей.....	13

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проказова Ж.В. Использование теории вероятностей в жизни.....	16
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Вильчевская Н.А. Проблемы и перспективы развития молочного производства в Республике Крым.....	18
Вильчевский А.В. Обоснование применения минимальной обработки почвы.....	21
Козодаев В.Ф. Цифровизация технологических процессов в сельском хозяйстве (из опыта работы).....	24
Проказова Ж.В. Анализ совместимости овощных культур.....	26

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончаров А.С., Седова А.Ю. Ставропольская городская гимназия в 1804-1880-х гг.....	29
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Жолдубай кызы Н. Манипуляция как социально-философское явление.....	33
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузьмичева М.В., Трусова А.Ю. К вопросу о лексических средствах достижения политической корректности (на примере англоязычных СМИ).....	37
Рубанникова И.А. Роль лингвострановедческого материала в повышении мотивации изучения иностранного языка.....	40
Тотаева К.А., Трусова А.Ю. Ментальность нации как метрика отношения к юмору (на примере юмора англоязычных стран).....	43

Тупкалова Л.Ю. К вопросу об обстоятельственных детерминантах в английском языке.....	47
Хуснуллина Ю.А. Роль неологизации в обновлении лексической системы языка.....	50
Emelyanova D.A., Yakovenko T.I. The child's image in the works of english-speaking writers of the twentieth century.....	52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саяпина В.Д. Противодействие коррупционной преступности.....	57
Шакурова И.С. Некоторые социально-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности при осуществлении электронного голосования в Российской Федерации.....	62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батукаев А.А. Двигательная активность как средство укрепления здоровья школьников.....	65
Дмитриенко Т.И. Особенности формирования техники скрипичной игры на предпрофессиональном и профессиональном этапах обучения.....	69
Ковалева Т.А. Необходимость дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков.....	72
Маметьева О.С. Профилактика девиантного поведения подростков: технологии творческой самореализации.....	75
Петрова С.Д., Сазонова Е.А. Развитие технических компетенций у студентов техникума в рамках среднего профессионального образования.....	79
Смагина Т.В., Грачева С.С. Воспитательная работа со студентами колледжа на современном этапе.....	83
Тимофеева Т.Ю., Сорока Н.П. Кто воспитывает будущего читателя? (к вопросу о профессиональной компетентности обучающихся в области литературного развития дошкольников).....	86

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ландина Л.Н. Стандартизация гидрофильной фракции сухого экстракта сока мякоти тыквы по качественному и количественному содержанию аскорбиновой кислоты, никотиновой кислоты и витамина В ₂ – рибофлавина.....	89
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клыпа О.В. Интеграция традиционного и электронного обучения в психологической подготовке студентов.....	95
Морозенко А.А. ИмPLICITные представления о жизни после смерти, организация эмпирического исследования.....	98

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ангел О.Ю. Трудоустройство молодежи в период пандемии.....	101
---	-----

Материалы XVI Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 15 октября 2021 г.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ НАЛИЧИИ ДЕФЕКТОВ

ХАРЛАМОВ Илья Евгеньевич

ассистент

ВАЛЕЕВ Сергей Ильдусович

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Россия

Методом конечных элементов с помощью программного комплекса ANSYS проведен анализ влияния дефекта основного металла типа «расслоение», в зависимости от глубины его залегания, на возможную безопасную эксплуатацию технологического оборудования. По результатам исследований установлено, что расслоение не оказывает существенного влияния на несущую способность оборудования, пока оно локально и не распространяется.

Ключевые слова: дефект, метод конечных элементов, эксплуатация, авария, срок службы.

Срок службы большого количества технологического оборудования во многих отраслях промышленности достиг проектного, приближается к нему или его превосходит. В связи с невозможностью и нецелесообразностью замены всего парка такого оборудования на новое, возникают задачи обоснования продления срока его службы и обеспечения безопасной эксплуатации на этот период времени [1; 3; 7; 8; 12].

Сосуды и аппараты в особенности сварные могут изначально содержать протяженные дефекты. Среди множества дефектов такого типа выделяется дефект под названием «расслоение» [2; 4; 11; 13]. Расслоение может появиться как на стадии эксплуатации, так и изначально присутствовать в металле сосудов и аппаратов, незамеченном при входном контроле.

В общем случае расслоение-нарушения сплошности внутри прокатанного металла, представляющие собой раскатанные крупные дефекты слитка (глубокие усадочные раковины, усадочная пористость, скопления пузырей или неметаллических включений). Характерным для расслоения является то, что поверхность нарушения сплошности параллельна плоскости прокатки, раскатанные скопления неметаллических включений дают внутреннюю прослойку, разделяющую лист или профиль на две, три или более частей.

Обычно эксплуатация такого оборудования разрешается при условии ремонта дефектного участка с применением сварки или периодического обследования дефектного участка неразрушающими методами с целью контроля увеличения размеров расслоения, если размеры и расположение расслоения не позволяет произ-

вести его ремонт [2; 4; 6; 8; 13]. Проведение периодического контроля процесс дорогой и трудоемкий, особенно в случае невозможности вывода оборудования из технологического процесса.

При принятии решения о дальнейшей эксплуатации оборудования с дефектом типа расслоение необходимо учитывать в первую очередь глубину его залегания и направленность.

Известные экспериментальные данные [10] не позволяют дать количественную оценку характеристик разрушения элемента, имеющего расслоение. Для аналитических методов эта задача представляет определенную трудность. Перспективным в этом отношении являются численные методы, среди которых ведущая роль отводится методу конечных элементов.

При оценке безопасной эксплуатации элемента оборудования с расслоением необходимо, прежде всего, оценить возможность его хрупкого разрушения или сопротивление

хрупкому разрушению, так как разрушения этого вида особенно опасны. Основным критерием для анализа хрупких и квазихрупких разрушений (температура эксплуатации не превышает первую критическую температуру) является коэффициент интенсивности напряжений КИН [5; 9; 10].

Расслоение дефект трещиноподобный, отличается от других дефектов этого типа (трещин нормального отрыва) своим особенным расположением в металле. Как уже отмечалось выше, этот дефект располагается параллельно поверхности стенки элемента. Над силами нормального отрыва берегов расслоения значительно преобладают силы продольного и поперечного сдвига.

Для подтверждения этого утверждения проведены исследования конечно-элементной модели обечайки с расположенными в ней расслоениями. Размеры обечайки и внутреннее давление постоянны.

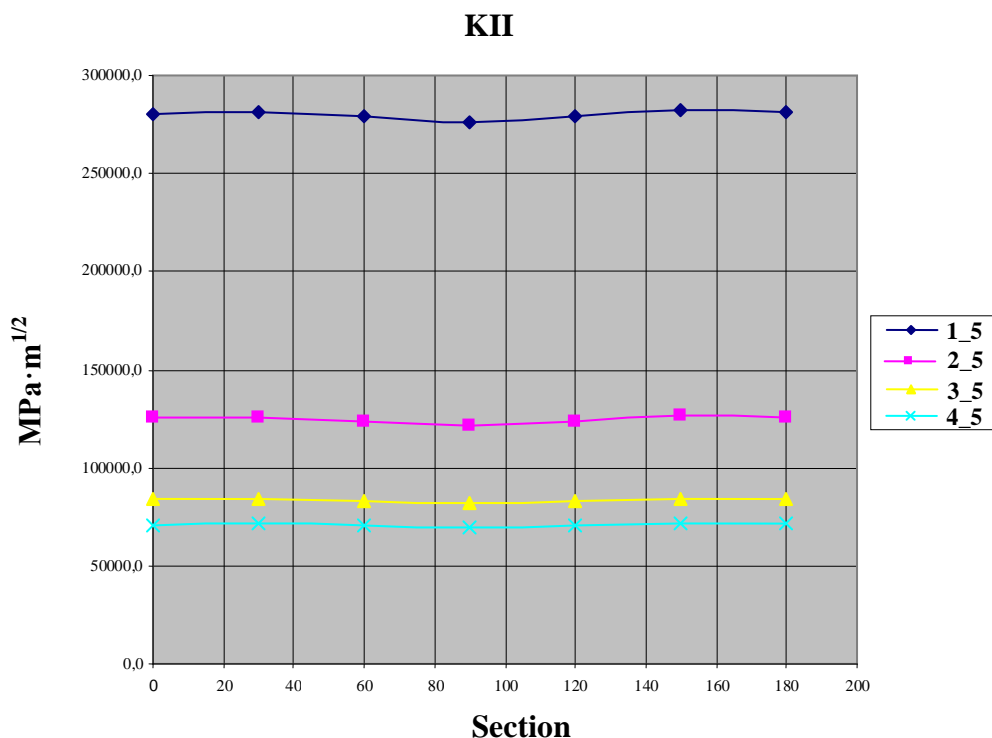


Рисунок 1. Расчетные значения коэффициента интенсивности напряжений КП для различных глубин залегания расслоения

Расчет напряженно-деформированного состояния и вычисление коэффициентов интенсивности напряжений выполнены методом конечных элементов с помощью программного комплекса ANSYS [4; 5; 9; 12; 13]. Рассмотрена модель половины обечайки с записью соответствующих граничных условий на плоскости симметрии. Для имитации реакции дниц к торцевым плоскостям прикладывались соответствующие растягивающие напряжения.

рена модель половины обечайки с записью соответствующих граничных условий на плоскости симметрии. Для имитации реакции дниц к торцевым плоскостям прикладывались соответствующие растягивающие напряжения.

Расслоения моделировались на разных глубинах залегания. Расслоения моделировались параллельно поверхности обечайки. Не учитывалось влияние концентраторов напряжений (швов, штуцеров, опор и т. д.). Для создания правильной сетки в области фронта расслоения использовались 2-D элементы со смещенными центральными узлами (с целью реализации функции формы с корневой особенностью) PLANE82 и 3-D элементы SOLID186 с добавлением контактных элементов CONTA174 и TARGE170.

Решалась нелинейная контактная статическая задача без учета пластических деформаций в зоне фронта трещины.

На рисунках 1 показаны расчетные значения коэффициентов интенсивности напряжения (КИН) КII (для KI, KIII графики не показаны) для 7 точек вдоль фронта круглого расслоения расположенных через каждые 30 град от 0 до 90 град относительно оси расслоения, проходящей по нормали к плоскости через его центр. Значения получены при

различных глубинах залегания расслоения для отношений глубины залегания к толщине стенки от 1/5 до 4/5. Аналогичные расчеты проведены для коэффициентов интенсивности напряжения (КИН) KI, KIII.

По результатам расчетов установлено, что максимальные значения относительно других коэффициентов интенсивности напряжения достигают коэффициенты интенсивности напряжения второго типа-KII (трещина продольного сдвига) расположенная ближе к внутренней стенке обечайки.

Таким образом при прочих равных условиях преобладают коэффициенты интенсивности напряжения второго КII типа, которые в свою очередь достигают максимальных значений для расслоений, расположенных ближе к внутренней стенке обечайки.

Проведенные исследования подтверждают [4; 13], что расслоение не оказывает существенного влияния на несущую способность оборудования, пока оно локально и не распространяется.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев В.А. и др.* Некоторые аспекты обеспечения промышленной безопасности опасных объектов / В.А. Алексеев, С.И. Валеев, П.В. Вилохина, М.А. Зотов, Л.Н. Москалев, А.А. Назаров, А.С. Поникаров, А.С. Поникарова, И.Н. Поникарова, С.И. Поникаров, А.А. Салин, А.А. Салина, Е.В. Старовойтова, Э.Ш. Теляков, А.А. Хоменко. – Казань: АН РТ, 2019. – 160 с.
2. *Валеев С.И.* Эксплуатация технологического оборудования на опасном производственном объекте // *Современные проблемы теории машин.* – 2020. – № 9. – С. 50-52.
3. Деградация свойств металла оборудования установки переработки углеводородного сырья длительное время находящегося в эксплуатации / А.А. Ларин [и др.] // *Вестник Казанского технологического университета.* – 2014. – Т. 17. – № 20. – С. 257-258.
4. Исследование расслоений различной формы и ориентации в обечайке с определением параметров трещиностойкости / И.Е. Харламов [и др.] // *Вестник Казанского технологического университета.* – 2014. – Т. 17. – № 20. – С. 267-269.
5. *Каплун А.Б.* ANSYS в руках инженера. Практическое руководство / А.Б. Каплун, Е.М. Морозов, М.А. Олферьева. – М.: Едиториал, УРСС, 2003. – 272 с.
6. *Коновалов Н.Н.* Нормирование дефектов и достоверности неразрушающего контроля сварных соединений. – М.: ФГУП «НТЦ «Промышленная безопасность», 2006. – 111 с.
7. *Маршалл В.* Основные опасности химических производств. – М.: Мир, 1989. – 671 с.
8. Монтаж, техническая диагностика и ремонт основного технологического оборудования химических производств и нефтегазопереработки / И.И. Поникаров [и др.]. – Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2018. – 798 с.
9. *Морозов Е.М.* Методы конечных элементов в механике разрушения / Е.М. Морозов, Г.П. Никишков. – М.: «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1980. – 256 с.
10. *Черепанов Г.П.* Механика разрушения / Г.П. Черепанов, Е.Р. Ершов. – М.: Машиностроение, 1977. – 224 с.

11. Шакирова Ю.И. Эксплуатация технических устройств (сосудов и аппаратов) с дефектами типа расслоение / Ю.И. Шакирова, С.И. Валеев, В.А. Булкин // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 16. – С. 157-158.
12. Valeev S.I, Kharlamov I.E. Determination of powerful active zones of petrochemical equipment / IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019. т. 537. в. 032059. С. 1-5.
13. Kharlamov I.E., Valeev S.I. Calculation of strength of shell suffering exfoliation // Chemical and petroleum engineering. 2018. Т. 54. № 3-4. С. 278-282.

FORECASTING OPERATION OF TECHNOLOGICAL EQUIPMENT IN THE PRESENCE OF DEFECTS

KHARLAMOV Илья Evgenievich

assistant

VALEEV Sergey Ildusovich

PhD in Technical Sciences, Associate Professor
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russia

Using the finite element method with the help of the ANSYS software package, the analysis of the effect of a defect of the base metal of the «stratification» type, depending on its depth, on the possible safe operation of technological equipment has been carried out. According to the research results, it was found that stratification does not have a significant effect on the bearing capacity of the equipment, as long as it does not spread locally.

Key words: defect, finite element method, operation, accident, service life.

АНАЛИЗ ТОПОЛОГИЙ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

САХНО Виталий Викторович

магистрант

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В настоящее время основная потребность общества – это информация. Хранение, передача и изменение информации играет большую роль в жизни каждого человека. И поэтому связь между людьми, организациями, странами должна быть быстрой, надежной.

Ключевые слова: хранение, информация, топология, локальная сеть, информационная безопасность.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что благодаря росту количества персональных компьютеров, увеличивается и количество автоматизированных рабочих мест. Тем самым увеличилась значимость локальных вычислительных сетей.

Для анализа локальной сети разберем каждую топологию сети отдельно. Топология сети представляет собой описание расположения каждого узла и соединения в сети [2]. На данный момент существует множество различных топологий сети (рисунок 1).

Топология шина или общая шина предполагает использование одного кабеля, к которому последовательно подключаются остальные рабочие места. Принцип работы данной топологии заключается в использовании общего кабеля всеми рабочими местами по

очереди (рисунок 1а). Отправленные сообщения принимаются и прослушиваются каждым рабочими местом, подключенным к этой сети, после из потока отбираются нужные сообщения, адресованные для определенной рабочей станции [4].

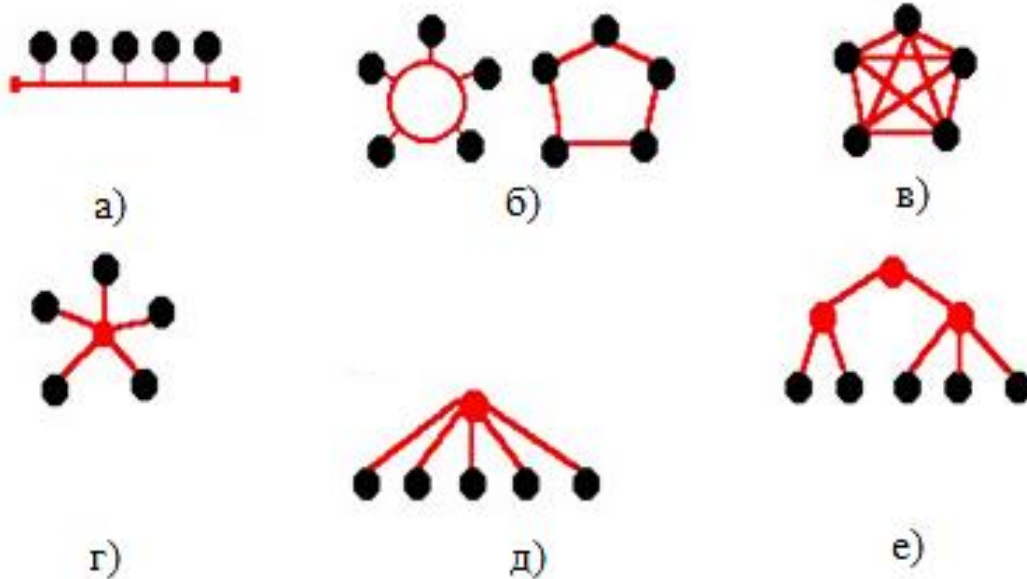


Рисунок 1. Топологии сети: а) общая шина; б) кольцо; в) полносвязная; г) звезда; д) звезда с ЦУ; е) древовидная

Данная топология имеет следующие достоинства:

- легкая настройка;
- простота построения и дешевизна;
- выход из строя некоторых рабочих мест не влияет на работу всей сети.

Недостатки топологии:

- нарушение целостности кабеля приводят к выводу из строя сети;
- сложность поиска неисправностей.

Топология кольцо предполагает, что рабочие места подключены последовательно друг к другу и образуют замкнутое кольцо (рисунок 1б). Принцип работы заключается в передаче данных от одного рабочего места к другому и так по кругу. Каждое рабочее место работает как повторитель к следующему рабочему месту [3]. При получении данных компьютер проверяет, кому они предназначены, если это данные для него, он оставляет их себе и не передает, если не для него, он передает дальше по кругу.

Достоинства кольцевой топологии:

- легкость установки;
- отсутствие дополнительного оборудования;
- устойчивая работа без большого падения скорости передачи данных при загрузке сети.

Недостатки:

- выход из строя одного рабочего места, влияет на всю работоспособность сети;
- сложная настройка;
- долгий поиск неисправностей.

Топология полносвязная заключается в том, что каждое рабочее место напрямую связано с другим в этой сети (рисунок 1в).

Преимущества полносвязной топологии:

- высокая надежность;
- простота диагностики.

Недостатки:

- наличие большого числа портов для соединения со всеми рабочими местам;
- выделение отдельной электрической линии связи;

- высокая стоимость сети;
- добавление или удаление новых узлов.

Топология звезда представляет собой подключение каждого рабочего места к некоему центральному устройству, это может быть маршрутизатор или коммутатор (рисунок 1г). Центральное устройство предназначено для управления движением пакетов в сети (рисунок 1д).

При больших размерах компании можно объединить вместе несколько топологий звезда, в результате чего получится сеть с древовидной топологией (рисунок 1е). Топология звезда в настоящее время применяется наиболее часто при построении локальных сетей [5].

Это произошло из-за ее достоинств:

- выход из строя одного рабочего места не отражается на работе всей сети;
- легкость подключения новых рабочих мест;
- легкий поиск неисправностей в сети;
- простота настройки.

Однако, как и любая топология, «звезда» не лишена недостатков:

- выход из строя центрального устройства приведет к выходу из строя всей сети;
- дополнительные затраты на оборудование;
- число рабочих мест ограничено.

Проанализируем три наиболее часто применяющиеся топологии: звезда, кольцо и полносвязная (таблица 2).

Таблица 1

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОПОЛОГИЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Характеристики	Топология		
	Звезда	Кольцо	Полносвязная
Стоимость расширения	Незначительная	Средняя	Высокая
Присоединение абонентов	Пассивное	Активное	Активное
Защита от отказов	Незначительная	Незначительная	Высокая
Размеры системы	Любые	Любые	Любые
Защищенность от прослушивания	Хорошая	Хорошая	Незначительная
Стоимость подключения	Незначительная	Незначительная	Высокая
Поведение системы при высоких нагрузках	Хорошее	Удовл.	Хорошее
Возможность работы в реальном режиме времени	Очень хорошая	Хорошая	Хорошая
Разводка кабеля	Хорошая	Удовл.	Хорошая
Обслуживание	Очень хорошее	Среднее	Среднее

Уязвимость представляет собой слабое место узла или сети в целом или его отдельных программных компонентов, которые будут использованы злоумышленником для реализации атаки. В большинстве случаев стандартной ситуации наличие уязвимостей объясняется некими ошибками в программном коде или конфигурации [1]. Основные угрозы топологий локальных вычислительных сетей можно разделить на две группы:

1. Технические угрозы:
 - 1.1. Ошибки программного обеспечения.
 - 1.2. DoS- и DDoS-атаки.
 - 1.3. Вредоносные ПО.
 - 1.4. Применение снифферов.
2. Человеческий фактор:

2.1. Недовольные сотрудники.

2.2. Шпионаж.

2.3. Низкая квалификация.

Топология локальной сети представляет собой один из самых важных факторов, влияющих на производительность устройств. Уже сейчас стали подходить к вопросу выбора топологий сети более творчески, комбинируя разные топологии. При построении локальной сети важно иметь представления о преимуществе и недостатке каждой топологии.

Но самым важным критерием выбора топологии является не только требование пользователя к производительности, но так же бюджет, возможности модернизации и ограничение в уже используемых устройствах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегаев А.Н., Бегаев С.Н., Федотов В.А. Тестирование на проникновение. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 45 с.
2. Дергачев В., Вилинов И., Володин А. Повышение эффективности проектирования транспортной сети связи для корпоративной системы промышленного объекта // *Advanced Engineering*. – 2010. – № 10(3). – С. 369-380.
3. Компьютерные технологии – Топологии сетей Способы организации (топологии) сетей. – URL: <https://www.sites.google.com/site/informtexxim/home/5> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Способы организации (топологии) сетей. – URL: https://vuzlit.ru/1681206/sposoby_organizatsii_topologii_setey (дата обращения: 22.08.2021).
5. Топология сети: 6 сетевых топологий, объясненных и сравненных. – URL: <https://heritage-offshore.com/net-admin/topologija-seti-6-setevyih-topologij-objasnennyh-i/> (дата обращения: 22.08.2021).

ANALYSIS OF LOCAL NETWORK TOPOLOGIES

SAKHNO Vitaliy Viktorovich
undergraduate
PROKAZOVA Zhanna Vitalievna
undergraduate
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

At present, the main need of society is information. Storing, transferring and changing information plays an important role in the life of every person. And therefore, the connection between people, organizations, countries must be fast and reliable.

Key words: storage, information, topology, local area network, information security.

ВОПРОСЫ АКТУАЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПАРОЛЕЙ

САХНО Виталий Викторович
магистрант
ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В настоящее время вопрос о безопасности паролей растет с каждым годом и становится все более актуальным. В результате преступлений злоумышленника страдают коммерческие предприятия. Сотрудники и клиенты несут материальные и моральные убытки, такие как кража денежных средств и распространение персональной информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, пароль, целостность, конфиденциальность, доступность.

Наиболее часто объектами преступников информационной безопасности, но и технически подготовленные. На данный момент становятся не только обычные пользователи, которые плохо знакомы с основами угрозы кибербезопасности находятся не

только во внимании аудиторских сообществ, но и в приоритете правительства. Пароль представляет собой некое секретное слово, предназначенное для подтверждения личности или полномочий.

Можно сказать, что информационная безопасность – это такое состояние защищенности информационных ресурсов, при котором обеспечены: доступность, целостность и конфиденциальность [1].

Для того чтобы определить важность безопасности паролей, разберем каждое свойство более подробно:

- конфиденциальность представляет собой свойство информации, которое гарантирует предоставление доступа к информации лишь тем пользователям, которые имеют доступ к ней;

- доступность – это свойство информации, которое предполагает, что лица, имеющие доступ к информации, могут в любой момент времени получить доступ к ней;

- целостность – это свойство информации, гарантирующее, что только определенные лица могут модифицировать или удалять информацию.

Пароль позволяет увеличить уровень безопасности хранения конфиденциальности, разграничить доступ к разной информации пользователями. Безопасность паролей – один из основных способов обеспечения высокой защиты информации, которая постоянно подвергается нападкам злоумышленников. Безопасность па-

роля зависит от стойкости его самого, способа и места его хранения, и конечно, от здравого смысла человека, работающего с ним.

Стойкость пароля – это некое количество времени, потраченное на подбор пароля каким-либо методом [2]. То есть, сколько времени потребуется злоумышленнику на подборку вашего пароля.

Существует несколько способов хранения паролей:

- в электронном виде (в приложениях и сервисах и т. д.);

- на бумаге (блокнот, тетрадь, напоминалка).

Для анализа используемых паролей обратимся к исследованию Троя Ханта, который взял за предмет своего исследования базу пользователей Sony Pictures [3].

Анализ приносит неутешительные выводы. Количество паролей с длиной от 6 до 10 символов показывает отличный результат, но у половины он менее 8 символов, что уменьшает стойкость пароля (рисунок 1). Высокая стойкость пароля определяется возможным чередованием букв различных регистров, цифр, спецсимволов (рисунок 2). К сожалению, люди наиболее часто используют символы одного типа, что значительно снижает стойкость паролей. Использование уникальных символов позволяет в разы увеличить стойкость паролей, но результат неутешительный, 30% – это словарные слова (рисунок 3).

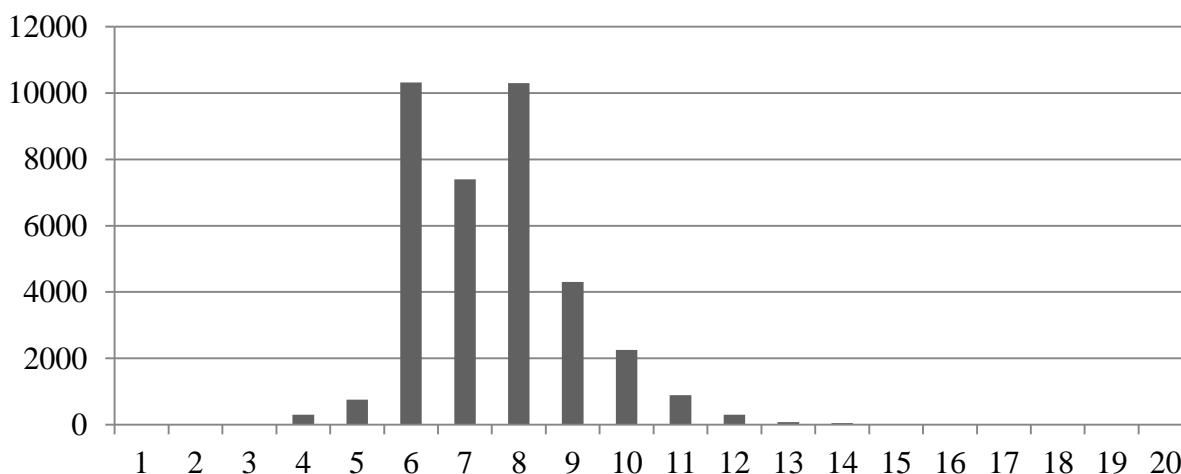


Рисунок 1. Длина пароля

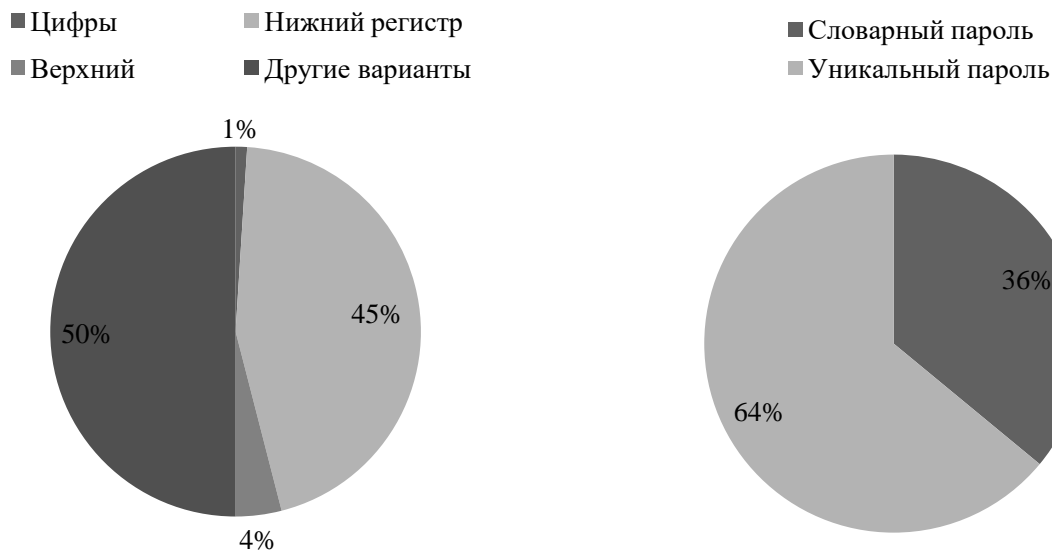


Рисунок 2. Используемые символы

Рисунок 3. Словарные пароли

Можно выделить следующие способы получения пароля злоумышленником:

1. Перехват. Пароли могут быть украдены при передаче по интернету или сети.
2. Поиск. Информационные технологии позволяют искать сохраненные пароли в вашем устройстве (компьютер, телефон и т. д.).
3. Перебор. Автоматический перебор с помощью специальных программ.
4. Подглядывание. Даже такой простой метод зачастую позволяет узнать пароль.
5. Социальная инженерия. Мошенники применяют методы социальной инженерии для раскрытия паролей самими жертвами.
6. Key Logging. Установка специальных программ для похищения паролей в процессе их ввода (клавиатурный шпион).

Для наглядного примера проанализируем несколько паролей с помощью JavaScript анализатора, который был разработан в рамках проекта «Rumkin.com» [4]. Основная оценка пароля строится на ис-

пользовании его энтропии, вычисление которой происходит на основе диаграмм для английского языка [5].

На основе данных о паролях можно вывести ряд рекомендаций, к которым должны прислушиваться пользователи при выборе пароля:

1. Длина пароля:
 - для обычных пользователей - не менее 8 символов;
 - для администраторов - не менее 15 символов.
2. Период смены пароля:
 - административные – каждые 60 дней;
 - пользовательские – каждые 90 дней.
3. Пароли должны содержать следующие символы (строчные буквы, прописные буквы, цифры, спецсимвол).
4. Пароли не должны составляться на каком-либо одном смысловом слове.
5. Пароли не должны основываться на типовых шаблонах (asdfg, 987654321, ytrewq).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витенбург Е.А., Левцова А.А. Выбор элементов комплекса защиты информационной системы предприятия на основе требований нормативно-правовых документов // Вестник Донского государственного технического университета. – 2018. – № 18(3). – С. 333-338. – URL: <https://doi.org/10.23947/1992-5980-2018-18-3-333-338>.
2. Еще об оценке стойкости пароля. – URL: <https://habr.com/ru/sandbox/27520/> (дата обращения: 17.08.2021).

3. Исследование на тему паролей. – URL: <https://habr.com/ru/post/129052/> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Кибербезопасность – О надежности пароля и об использовании хеш-функции. – URL: <https://newtechaudit.ru/kiberbezopasnost-o-nadezhnosti-parolya/> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Strength Test. – URL: <https://www.rumkin.com/tools/password/passchk.php> (дата обращения: 17.08.2021).

PASSWORD SECURITY RELEVANCE ISSUES

SAKHNO Vitaly Viktorovich
undergraduate
PROKAZOVA Zhanna Vitalievna
master student
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Nowadays, the issue of password security is growing every year and becomes more and more relevant. Business enterprises suffer as a result of the attacker's crimes. Employees and customers suffer material and moral losses, such as theft of funds and the dissemination of personal information.

Key words: information security, password, integrity, confidentiality, availability.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ЖИЗНИ

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна
магистрант кафедры «Прикладная математика»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Каждый человек в той или иной степени прибегает к применению теории вероятностей на основе анализа опыта личной жизни и событий в ней. Мы предполагаем и уже знаем, что смерть во время авиационного происшествия более вероятна, чем от падения метеорита и пролетающей мимо кометы, потому что первое, к сожалению, случается довольно часто. Мы обращаем свое внимание на вероятность событий и явлений, чтобы спрогнозировать и корректировать свое поведение.

Ключевые слова: вероятность, событие, достоверность, случай, статистика.

Теория вероятностей представляет собой математическую науку, которая занимается изучением математических моделей случайных событий и вычисляет вероятности наступления того или иного явления [1]. Помимо применения в математике, она хорошо

зарекомендовала себя и в повседневной жизни. Одним из ярких примеров является прогнозирование погоды в определенный период.

Люди все время сталкиваются на протяжении всей своей жизни со случайными явлениями. Но как определить, действительно

ли это бала случайность? Данный вопрос актуален и на сегодняшний день. Любое случайное явление представляет собой определенную вероятность наступления. Если представить некую стабильную систему, то вероятность наступления какого-либо события будет сохраняться в течение времени.

До XVII в. еще не существовало такого раздела математики, который сегодня мы называем теорией вероятностей, но она уже ярко применялась в повседневной жизни. С накоплением личного опыта человек все более обдуманно воспринимает случайные явления и пытается классифицировать их, чтобы в дальнейшем уже принять решение с учетом прежнего опыта [5]. С помощью многолетнего наблюдения было определено, что на некоторые случайные явления часто влияют объективные закономерности.

К одним из наиболее популярных опытов теории вероятностей, можно отнести опыт с монетой. Выпадет или орел, или решка – этот пример представляет собой случайное явление, но если воспроизвести его много раз, можно провести некую закономерность, что решка выпадает примерно в половине случаев. До сих пор неизвестно, кто первый проделал этот опыт.

С помощью опыта с монетой, где каждое подбрасывание представляет собой отдельное случайное событие, при многократном повторении можно проследить определенную закономерность [2].

В некоторых случаях можно предсказать результат события с помощью использования знаний о вероятности его наступления, но также все это имеет приблизительный характер, если повторение событий крайне мало. Но чем больше повторяется событие, тем точнее становится предсказанный результат.

Некоторые люди, которые плохо знакомы со статистикой, предполагают, что шанс погибнуть при крушении самолета намного выше, чем в автомобильной аварии. Теперь то мы знаем, что во всех событиях прослеживается определенная закономерность, и, изучив факты, мы понимаем, что это совсем не так. Но иногда наш личный опыт дает сбой, потому что авиатранспорт кажется людям страшнее, которые ни разу не летали и привыкли ходить по земле.

Теория вероятностей давно стала применяться в повседневной жизни уже на подсознательном уровне. Можно приводить примеры из разных сфер жизни, например, большая часть экономики использует теорию вероятностей. Перед тем как предприниматель выпускает товар, ему нужно проанализировать рынок и определить вероятность появления всех возможных рисков, а также просчитать поведения потребителей и т. д. [3].

Как и в любой науке в теории вероятностей присутствуют парадоксы. Под парадоксом понимают некую ситуацию, существующую в реальности, но не имеющую логического подтверждения или объяснения. К парадоксам теории вероятностей можно отнести:

- проблему Монти Холла;
- парадокс мальчика и девочки;
- задачу трех заключенных;
- парадокс двух конвертов.

Перед тем как начать какой-либо проект или приступить к выполнению задачи, везде в основе лежит теория вероятностей. Совершение ограбления в банке, экономический кризис в стране или применение ядерного оружия – все эти события можно просчитать и представить в вероятности наступления события [4]. Практически каждую деятельность можно проанализировать, используя собранную статистику, и просчитать возможные варианты развития событий с помощью теории вероятностей. Теория вероятностей – это один из самых больших разделов математики, и все сферы ее применения до сих пор невообразимы. Проанализировав множество фактов из повседневной жизни, с помощью теории вероятностей можно предсказать еще не случившиеся события, происходящие в различных сферах жизни.

В процессе данной работы были изучены основные сведения об использовании теории вероятностей в повседневной жизни. Умение решать задачи по теории вероятностей нужны абсолютно каждому человеку, потому что помогают предсказать вероятность появления того или иного события во многих областях нашей жизни. Всегда надо думать и уметь оценить степень риска, это позволит не только выбрать наилучший из возможных вариантов, но и подготовиться к последствиям худшего в том случае, если этот выбор необратим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горишний Д. Эвристический алгоритм синтеза модели зависимостей между событиями // Advanced Engineering Research. – 2010. – № 10(5). – С. 683-692.
2. Инфоурок. Теория вероятности. – URL: <https://infourok.ru/teoriya-veroyatnostej-4793596.html> (дата обращения 17.08.2021).
3. Маркетинговый анализ рынка: цели, этапы, методы и инструменты. – URL: <https://www.komdir.ru/article/3737-marketingovu-analiz-rynka> (Дата обращения 17.08.2021).
4. Теория вероятности. Область применения. – URL: <https://www.sites.google.com/site/teoriaveroyatnosti/oblasti-primeneniya> (дата обращения 17.08.2021).
5. Теория вероятности в обычной жизни: можно ли применить ее без погрешностей? – URL: <https://teachline.ru/blog/teoriya-veroyatnosti-v-obychnoy-zhizni-mozhno-li-primenit-ee-bez-pogreshnostey/> (дата обращения 17.08.2021).

USE OF THE THEORY OF PROBABILITY IN LIFE

PROKAZOVA Zhanna Vitalievna

master's student of the Department of Applied Mathematics
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Each person, to one degree or another, resorts to the application of probability theory based on an analysis of the experience of personal life and events in it. We assume and already know that death during an aircraft accident is more likely than from a meteorite falling and a comet flying past, because the former, unfortunately, happens quite often. We turn our attention to the likelihood of events and phenomena in order to predict and correct our behavior.

Key words: probability, event, reliability, case, statistics.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

ВИЛЬЧЕВСКАЯ Надежда Алексеевна

преподаватель первой категории
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)
ФГАУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
с. Прибрежное, Республика Крым, Россия

Приведена характеристика молока, как незаменимого продукта питания. Определены проблемы и перспективы развития молочного производства в южных регионах Российской Федерации на примере Республики Крым.

Ключевые слова: крупный рогатый скот, молоко, питательные вещества, корма, рынок, молочная промышленность.

Молоко и говядина всегда занимали одно из ведущих мест в производстве и потреблении продуктов скотоводства в России. Этому способствовало наличие огромных возобновляемых природных кормовых ресурсов. Крупный рогатый скот, поедая в больших объемах грубые, растительные корма, превращает их в ценнейшие животные белки – молоко и мясо.

Молоко – сложная биологическая жидкость, которая обладает высокой пищевой ценностью, иммунологическими и бактерицидными свойствами. Высокая пищевая ценность молока состоит в том, что оно содержит все вещества, необходимые для организма человека, в оптимально сбалансированном соотношении и легкоусвояемой форме [3, с. 85].

Питательные вещества, входящие в состав молока, легко перевариваются в пищеварительном тракте и имеют высокую усвояемость: белков – 96%, жира – 95%, молочного сахара – 98%.

Белки имеют наибольшее значение из всех компонентов молока. Высокая питательная ценность молочных белков объясняется не только высокой степенью их усвоения, но и аминокислотным составом. Аминокислота не синтезируется в организме человека, а должна обязательно поступать с пищей. Энергетическая ценность (калорийность) 1 г составляет 4,1 ккал.

Биологическое значение молочного жира лежит не только в его энергетической ценности, но и в участии в сложных биохимических процессах организма. Молочный жир является носителем жирорастворимых витаминов, а также источником синтеза незаменимых аминокислот. Энергетическая ценность молочного жира очень высокая – при расщеплении в организме 1 г создается 9,3 ккал.

Молочный сахар (лактоза) основной источник биохимических процессов в организме человека. Энергетическая ценность 1 г составляет 4,1 ккал.

Общая энергетическая ценность 1 кг молока составляет 672 ккал.

Учитывая многолетний исторический опыт и научные данные о позитивном влиянии на организм человека молока и молочных про-

дуктов, их высокую биологическую ценность, диетическое и лечебно-профилактическое значение, молочному питанию уделяют значительное внимание [2, с. 9].

Валовый объем производства молока в республике Крым в 2020 г. увеличился на 3,2% по сравнению с 2019 г. и на 7,8% по сравнению с 2018 г. составив 203,1 тыс. тонн. Однако этого недостаточно для обеспечения населения Республики Крым молоком собственного производства. По нормам питания, разработанным ВОЗ ООН – на человека приходится 359,9 кг в год. Проведенный анализ состояния рынка молока и молочной продукции в Республике Крым показал, что наблюдается дефицит молочной продукции. Исходя из численности населения Крыма молочная промышленность республики закрывает около 30% от общей потребности населения молоком. Недостающую часть молочного сырья и готовой молочной продукции приходится завозить с континентальной части Российской Федерации.

Дефицит молочной продукции в Республике Крым объясняется незначительным поголовьем коров из-за высокой доли малого агробизнеса и неразвитой кормовой базы. В среднем по Российской Федерации 1 корова кормит 34 человека, в Крыму – 312 человек. Для примера лучшие показатели: в Новой Зеландии соотношение один к одному.

Перед молочным производством республики Крым стоит сложная задача по развитию рынка сырья и развитию местной молочной промышленности. В Департаменте животноводства и племенного дела ведется работа по изучению опыта ведения отрасли животноводства Республики Крым с целью разработки предложений по гармонизации государственной поддержки животноводства Республики Крым к условиям, предусмотренным Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2016-2021 гг. В общей сложности за последние годы на сельское хозяйство полуострова направлено более 10 млрд рублей.

В Республике Крым действует программа «Развитие малых форм хозяйствования» и

осуществляется поддержка малых фермеров, но объемы производства сырого молока значительно не возрастают.

Потенциал в регионе для развития молочного производства есть. Благодаря разнообразию физико-географических регионов Республики Крым, включающих около 50 ландшафтов, республика располагает благоприятными природными предпосылками для развития молочной промышленности. Но для реального увеличения рынка сырого молока необходимо создание крупных животноводческих ферм, использующих инновационные технологии.

Крупнейшим реализованным в Крыму инвестиционным проектом по производству молока является ООО «Крым-Фарминг» в Первомайском районе. Проект был запущен 7 лет назад. При проектировании и строительстве данной фермы были внедрены инновационные для России технологии содержания и выращивания животных.

ООО «Крым-Фарминг» является крупнейшим и одной из ведущих ферм на юге России, а также одной из лучших в России с точки зрения экономики по оптимизации производственных процессов. Оно занимается разведением коров голштинской породы и производством сортового товарного молока в промышленных объемах. Общая численность поголовья более шести тысяч голов, среднесуточное производство сырого молока составляет более 90 тонн при надое на одну фуражную корову до 30 литров. Что составляет две трети всего производимого молока в Республике Крым. Молоко реализуется исключительно на полуострове, после переработки на комплексе компании в Раздольненском районе под торговой маркой «Долина легенд».

Наиболее важными факторами в производстве молока являются генетический потенциал животных и кормовая составляющая производства. Затраты на инновации и технику экономически оправданны в том случае, если генетический потенциал животных в хозяйстве достаточно высокий, а возможности породы по продуктивности используются на 90% и выше. В этом случае важнейшим фактором является эффективная и каче-

ственная кормовая база [1, с. 6]. В условиях острого дефицита воды в Крыму производители кормовой базы зачастую подвержены риску не получить запланированный урожай. Проблемы получения кормовой базы также пытаются решать. Крымские аграрии научились растить корма для скота в условиях жесткой экономии воды. Отсутствие воды, ранее поступавшей на полуостров по Северо-Крымскому каналу, дало местным аграриям стимул применять агротехнологии.

В АО «Партизан» Симферопольского района, которое входит в шестерку самых крупных предприятий в республике, когда-то было 2250 гектаров орошаемых земель, но вот уже шестой год в хозяйстве обходятся без полива. При этом обрабатываемые площади не сократились, поголовье животных не снизилось.

Молокоперерабатывающих предприятий в Крыму пока также немного. Самым крупным производителем является джанкойский молочный завод ООО «Новатор». Продукция этого предприятия очень востребована и в Крыму, и на материке. Во многом это обусловлено тем, что качество у них на первом месте. Это подтвердила и проверка, проведенная Россельхознадзором, когда все взятые на экспертизу образцы смогли отстоять свое право называться качественными и натуральными продуктами. Кроме того, на крымском полуострове имеются небольшие молочные заводы: ООО «Крымский молочник» в Красногвардейском, «ДК «Мегатрейд-ЮГ» в Саках, ООО «Бег» в Алуште, ООО «Черноморский завод продтоваров», ООО АФ «Зеленогорск», ООО «Акваполис» и ООО «Семь ветров» из Севастополя. Их продукция также заметно отличается в лучшую сторону от продукции заводов с материка.

В конечно итоге можно сделать вывод о том, что развитие молочного скотоводства за счет увеличения поголовья, продуктивности животных и повышения качества молочной продукции дает возможность обеспечить население региона молочными продуктами, создать дополнительные рабочие места и позитивно повлиять на динамику социально-экономического развития региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванова Н.И.* Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
2. *Машкин Н.И.* Технология молока и молочных продуктов: Учебное издание. – К.: Высшее образование, 2006. – 351 с.
3. Основные технологии первичной переработки животных: учебное пособие для СПО / Т.Н. Асминкина. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, Профобразование, 2018. – 174 с.

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF DAIRY PRODUCTION IN THE REPUBLIC OF CRIMEA**

VILCHEVSKAYA Nadezhda Alekseevna

teacher of the first category

Pribrezhny Agrarian College branch of the V.I. Vernadsky's Crimean Federal University
Pribrezhnoe, Republic of Crimea, Russia

The characteristics of milk as an irreplaceable food product are given. The problems and prospects for the development of dairy production in the southern regions of the Russian Federation are identified on the example of the Republic of Crimea.

Key words: cattle, milk, nutrients, feed, market, dairy industry.

УДК.631.51

**ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
МИНИМАЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ**

ВИЛЬЧЕВСКИЙ Александр Викторович

преподаватель высшей категории

Прибрежненский аграрный колледж (филиал)

ФГАУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
с. Прибрежное, Республика Крым, Россия

Приведена характеристика традиционной и минимальной обработок почвы в технологиях возделывания основных сельскохозяйственных культур. Определены и рассмотрены положительные и отрицательные факторы замены традиционной обработки на минимальную обработку почвы.

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, технологии, обработка почвы, интенсивность, мульчирующий слой.

Сельскохозяйственное производство является главной отраслью народного хозяйства. Целью которого является получение максимальных объемов продукции сельскохозяйственного производства высокого качества с минимальными затратами труда и

средств. На достижение этой цели направлена научная, техническая и производственная деятельность человека [3, с. 4].

Производственные процессы получения сельскохозяйственной продукции базируются на технологиях возделывания конкретной

культуры в определенных условиях. Технологией возделывания сельскохозяйственной культуры называют совокупность технологических приемов, способов обработки, изменения состояния или свойств почвы, растений, применяемых в определенные моменты времени, строгой последовательности с соблюдением требований агротехнических допусков в процессе ее выращивания [1, с. 17].

Увеличение численности населения земного шара требует развития технологий для увеличения объемов производства продукции за счет применения новых более эффективных и экономичных производственных процессов. Совершенствование технологических процессов для повышения эффективности механизированного производства сельскохозяйственной продукции возможно путем изменения самого технологического процесса и применения универсальных комбинированных агрегатов.

В современном сельскохозяйственном производстве усиленно исследуются, анализируются и внедряются принципы минимальной обработки почвы заменяя традиционную обработку почвы. Перед тем как провести анализ и сделать вывод о целесообразности внедрения этих принципов необходимо дать определение этим двум понятиям обработки почвы.

Ученые, консультанты и практики согласовали определения традиционной и минимальной обработки почвы.

Характерным признаком традиционной обработки почвы является ежегодная отвальная вспашка почвы плугом. При этом происходит заделка сорняков и органических остатков в нижнюю часть пахотного слоя. Образуется рыхлая, свободная от растительных остатков поверхность почвы, которая способствует оптимальному применению традиционной посевной техники.

Минимальная обработка почвы исключает применение плуга и сохраняет остатки предшествующей культуры на поверхности почвы. Данный способ обработки основан на двух тезисах:

Снижение обычной интенсивности основ-

ной обработки почвы по виду, глубине и частоте механических воздействий. Безотвальное, бережное рыхление образует стабильную, прочную структуру почвы и предотвращает уплотнение за счет последующего прохода.

Сохранение растительных остатков на поверхности почвы. Целью является максимально длительное покрытие почвы в течение года, предотвращающее заиливание и эрозию. Посев определяется как мульчированный, поскольку проводится по слою мульчи.

Мульча предотвращает образованию корки, легко пропускает воздух и влагу, не мешает жизнедеятельности возделываемым культурам, затеняет и угнетает развитие сорной растительности [2, с. 33].

Определиться с преимуществами минимальной обработки при возделывании сельскохозяйственных культур и целесообразности ее внедрения будет легче если озвучить достижение основных целей при обработке почвы. С одной стороны, необходимо добиться высокой урожайности сельскохозяйственных культур при лучшем качестве и низких затратах. С другой стороны, обеспечение долгосрочного плодородия почвы. Цели можно разделить по трем критериям:

Земледельческие цели: создание оптимальных условий роста и развития; обоснованная обработка почвы; получение стабильной почвенной структуры; смешивание органических остатков; защита окружающей среды.

Растениеводческие цели: достижение или увеличение урожайности; получение оптимальных всходов на поле; борьба с сорняками и предотвращение их распространения; создание условий, специфичных для каждой культуры.

Производственные цели: высокая производительность и своевременное выполнение рабочих операций; снижение переменных издержек; универсальность используемой техники; создание благоприятных условий для проведения последующих операций.

Проведем анализ влияния технологий на почву и семенное ложе на основании данных, приведенных ниже в таблице 1.

Таблица 1

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЧВУ И СЕМЕННОЕ ЛОЖЕ

Показатели влияния	Традиционная обработка почвы	Минимальная обработка почвы
Смешивание растительных остатков	полное, но неравномерное	частичное, но равномерное
Плужная подошва, переуплотнение	да	нет
Глубокое рыхление	да	нет
Излишняя рыхлость почвы	да	нет
Нагревание почвы и осушение ложа	быстрое	медленное
Опасность заиливания и эрозии	высокая	низкая
Прочность и несущая способность почвы	низкая	высокая
Биологическая активность	низкая	высокая
Водный баланс	низкая	высокая
Промывание питательных элементов	много	мало
Развитие болезней	низко	высоко
Проблемы с сорняками и падалицей	мало	много
Расход гербицидов и фунгицидов	низкий	высокий
Издержки на выполнение работ	высокие	низкие
Потребность в энергоносителях	высокая	низкая
Требования к распределению соломы	низкие	высокие
Требования к посевной технике	низкие	высокие

В связи с более низкой интенсивностью обработки при минимальной технологии, возможно наличие органических остатков на поверхности почвы. Что снижает опасность заиливания почвы и эрозии. Отказ от регулярного и интенсивного рыхления придает почве лучшую стабильность структуры и высокую несущую способность. При этом влага лучше удерживается в почве, что очень важно в засушливых климатических условиях. В итоге, за счет сокращения числа рабочих проходов и снижения интенсивности обработки можно добиться значительного снижения производственных затрат.

С другой стороны, наличие растительных остатков на поверхности почвы предъявляет особые требования к посевной технике. В связи с этим необходимо следить за нормой высева и выдержанность глубины заделки семян. Кроме этого, есть большая вероятность негативного влияния сорных растений, падалицы и болезней растений. Следовательно, увеличатся затраты на применение гербицидов и фунгицидов. Также возрастают требования к системе мероприятий по распределению и заделке соломы.

Наиболее эффективно внедрение минимальной обработки на средних почвах, по-

скольку к моменту обработки они приобретают правильную структуру, оптимальную физическую спелость и легко обрабатываются.

На тяжелых почвах применение минимальной обработки сложнее, но проведенные опыты подтвердили, что даже в этих условиях минимальная обработка целесообразна. Это связано с тем, что тяжелые почвы характеризуются коротким промежутком времени для обработки, так как именно минимальная обработка позволяет в кратчайшие сроки выполнить обработку.

Наиболее требовательны к обработке легкие почвы, поскольку возможна большая вероятность переуплотненных горизонтов. В этом случае необходимо предусмотреть периодическое (каждые два-три года) глубокое рыхление. Возможность применения минимальной обработки на легких почвах подтверждается опытами во многих хозяйствах, в структуре которых преобладают легкие почвы.

Проблемы, связанные с наличием болезней, сорняков и падалицы решаются за счет применения соответствующих средств защиты, а затраты на их приобретение и внесение все равно меньше затрат чем на применение традиционной обработки почвы.

В конечно итоге можно сделать вывод о це-

лесообразности внедрения минимальной обработки почвы. И при наличии негативных факторов имеется большое количество положительных, подтвержденных практикой на базе множества сельскохозяйственных предприя-

тий. Так же минимальная обработка удовлетворяет основным целям, обеспечивая высокие урожаи в долгосрочном периоде с более низкими производственными затратами в сравнении с традиционной обработкой почвы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов и др. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 416 с.
2. Тараторкин В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, М.В. Кузьмин, А.С. Сметнев. – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 288 с.
3. Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Левшин, А.Н. Скороход, С.Н. Киселев и др. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 336 с.

RATIONALE FOR APPLICATION OF MINIMUM TILLAGE

VILCHEVSKY Alexander Viktorovich

teacher of the highest category

Pribrezhny Agrarian College branch of the V.I. Vernadsky's Crimean Federal University
Pribrezhnoe, Republic of Crimea, Russia

The characteristic of traditional and minimal tillage in the technologies of cultivation of the main agricultural crops is given. The positive and negative factors of replacing traditional tillage with minimal tillage have been identified and considered.

Key words: agricultural production, technologies, tillage, intensity, mulching layer.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (из опыта работы)

КОЗОДАЕВ Валерий Федорович

преподаватель первой квалификационной категории общетехнических и специальных дисциплин
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
с. Прибрежное, Республика Крым, Россия

Рассмотрен подход к цифровой трансформации сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях. Предназначено для руководителей среднего и высшего звена, а также лиц, принимающих участие в цифровизации АПК.

Ключевые слова: аграрно-промышленный комплекс (АПК), искусственный интеллект (ИИ), информационная система (ИС), Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России), Российская Федерация (РФ), цифровая платформа (ЦП).

Агропродовольственные системы переживают процесс быстрых системных перемен, оказывающих значительное влияние в сельскохозяйственном секторе. Обеспечит достижение целей в области устойчивого развития и окажут влияние важных тенденций. Тенденция последних инноваций в Российской Федерации активно получает развитие сферы цифровизации процессов деятельности предприятий АПК.

Рассматривая различные платформы электронных сервисов, участвующих в сфере жизни общества возможно выделить успешные проекты как ГОСУСЛУГИ (предоставление государственных услуг), ЕМИАС (здравоохранение), РОСРЕЕСТРЕ (осуществляет функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним), ЕИС (осуществление закупок), они в последние года оказывают эффективную помощь в осуществлении оказания необходимой информации или услуги. Таким образом создание и развитие цифровых технологий в агропромышленном комплексе позволит повысить меры государственной поддержки предприятий в виде кредитования (страхования), субсидирования, складских услуг и реализации продукции. Это позволит обеспечить прямые поставки к конечному потребителю исключив посредников и вести прямой контроль за ценообразованием в частности в электронных торгах. Обеспечение государственных заказов на поставки продукции для государственных нужд.

Создавая такой сервис, он аккумулирует весь массив информационных данных в области АПК что выведет на новый уровень развития сельского хозяйства и позволит выполнить технологический прорыв. Такой сервис будет единым и позволит выявлять проблемы своевременно, прогнозировать деятельность, выполнять платформенно решений или находить и своевременно устранять проблемы «тормозящие» процесс развития предприятия.

Основными направлениями при трансформации сельского хозяйства выделяют семь инновационных комплексов цифровых систем: «Цифровое землепользование», «Умная ферма», «Цифровые технологии в управлении АПК», «Умная теплица», «Умное поле», «Умный сад».² Данные направления являются интеллектуальными системами предназначенные обеспечить стабильный

рост производства при полностью автономном и роботизированном воздействии на сельскохозяйственный объект. При этом участие человека минимизируется.

В рамках цифровизации сельского хозяйства в целом будет выполнена оцифровка земель включая состав и особенности почвы и GIS-подложку. Помимо создания ЦП в сферу цифровизации входит автоматизация части или полностью производственного процесса применяя современные фиксирующие и управляющие системы, путем установки различных интеллектуальных и электронных датчиков и других различных инструментов цифровизации. Такие инструменты позволяют осуществлять контроль за технологией возделывания почвы, количеством внесения удобрений на каждом участке поля, за количеством получаемого продукта, его качеством, за техническим состоянием машин, агрегатов и другими операциями в целом.

Крупные сельскохозяйственные предприятия страны уже имеют опыт в внедрении компьютеризированных инновационных систем с применением технологии интернет вещей IoT и BIG DATA, технологии ГЛОНАСС/GPS. А так же производители сельскохозяйственной техники не стоят на месте и плотно внедряют в производимые машины и агрегаты системы цифровизации процесса работы. Например, крупнейший производитель комбайнов компания «Ростсельмаш» уже испытала и внедряет в комбайне RSM 181 TORUM системами автоматического вождения и контроля за агрофоном почвы по результатам урожайности продукта.

Рассматривая цифровизацию процесса возделывания земель сельскохозяйственного назначения можно выделить «Точное земледелие». Как понятие оно означает оценку земель не гектарами а отдельными участками, нанося все данные на цифровую карту. Объединением цифровых технологий: снимков со спутника, датчиков на полях и на сельскохозяйственных машинах, которые позволят проанализировать влажность, температуру, уровень pH, урожайность, количество вносимых удобрений или защитных препаратов. Это позволяет определять факторы которые вызвали стресс у урожая в определенный момент произрастания культуры.

Технически совершенная и современная

технология возделывания культур в Точном земледелии является система параллельного вождения обеспечивает минимальные перекрытия и пропуски между смежными загонами, а так же точного внесения того или иного количества удобрений, влаги или семян. Позволяет выполнять работу в любое время суток и при любом уровне освещении, тумана и уменьшить нагрузку на механизатора, повысится производительность и уменьшится время на обработку почвы.

В заключении можно сделать вывод, что

при развитии мобильного интернета как 5G, искусственного интеллекта и нового поколения людей где преобладает с детства мощь цифровых технологий их называют «цифровыми аборигенами». Они предпочитают цифровой мир, а не физический и это стимулирует Министерство сельского хозяйства РФ для создания госпрограмм и платформ цифровизации сельского хозяйства. И по мнению специалистов и оценки роста агропромышленного комплекса направления цифровизации станут востребованными.

DIGITALIZATION OF TECHNOLOGICAL PROCESSES IN AGRICULTURE (from work experience)

KOZODAEV Valery Fyodorovich

teacher of the first qualification category of general technical and special disciplines
Pribrezhny Agrarian College branch of the V.I. Vernadsky's Crimean Federal University
Pribrezhnoe, Republic of Crimea, Russia

An approach to the digital transformation of agriculture through the introduction of digital technologies and platform solutions to ensure a technological breakthrough in the agro-industrial complex and achieve productivity growth in «digital» agricultural enterprises is considered. Designed for middle and senior managers, as well as those involved in the digitalization of the agro-industrial complex.

Key words: agro-industrial complex; artificial intelligence, Information system, Ministry of Agriculture of the Russian Federation,; Russian Federation, digital platform.

АНАЛИЗ СОВМЕСТИМОСТИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

ПРОКАЗОВА Жанна Витальевна

магистрант кафедры «Прикладная математика»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Чтобы собрать большой урожай, компании готовы на все, но в большинстве случаев даже покупка дорогостоящего удобрения может не изменить ситуацию. Иногда причина получения плохого урожая довольно проста – овощные культуры несовместимы между собой.

Ключевые слова: овощные культуры, совместимость, растения, посев, болезнь.

Хороший урожай получить не так уж и легко, для этого сначала нужно провести анализ совместимости овощных культур, которые планируются сажать, а после распределить их на участке, учитывая совместимость [4].

Совместимость овощных культур позволяет оптимально использовать площадь под

посев, а также естественным путем увеличить защиту растения от болезней и вредителей без применения инсектицидов и удобрений. Совместимость овощных культур позволяет обеспечить правильный рост и созревание растений, что приведет к увеличению качества и объема урожая.

Для проведения анализа необходимо выяснить все нюансы, которые касаются совместности отдельных сортов овощных культур и их чередования на участке [2]. К примеру, можно привести такую ситуацию: если в прошлом году на участке рос картофель, то в этом году не стоит опять сажать его, лучше посадить какие-то другие овощи.

Практически все овощные культуры можно разделить на три вида:

1. Требовательные – это овощные культуры, которым нужен большой объем питательных веществ для того, чтобы полноценно развиваться. К таким культурам можно отнести сельдерей, капусту, тыкву, огурец, перец, помидоры и кабачки.

2. Среднетребовательные – это овощные культуры, которым необходима подкормка удобрениями всего лишь раз в год, и в отличие от первого вида, которые нужно удобрять несколько раз: весной и осенью. К таким овощным культурам можно отнести лук, картофель, морковь, свеклу, редьку и др. [3].

3. Нетребовательные. Овощные культуры, которым необходим минимум полезных веществ для роста и развития. К таким культурам можно отнести фасоль, горох, петрушку, укроп и другие приправы. Для того чтобы составить оптимальный план по посеву овощных культур, участок необходимо разбить на четыре зоны:

– первую, выделить для многолетних растений, которые пересаживаются не чаще, чем раз в три-четыре года, к этим растениям можно отнести клубнику, малину, ежевику и землянику;

– вторую зону выделить для требовательных овощных культур;

– третью зону – для среднетребовательных овощных культур;

– четвертую зону – для нетребовательных овощных культур.

Для получения наибольшего урожая, через год требовательные овощные культуры необходимо посадить на участке, где росли нетребовательные, а среднетребовательные посадить на участке, где уже был собран урожай с требовательных овощных культур, нетребовательные, необходимо посадить на участке, где в прошлом году росли среднетребовательные культурные растения [1].

Такое изменение овощных культур должно происходить каждый год, помимо хорошего урожая, это также позволит почве немного отдохнуть. Также перед планированием посадки овощных культур нужно учитывать не только их совместимость, но и возможность расти рядом, помогая друг другу, укрепляя и дополняя себя [3].

Так, к примеру, между рядами томатов вполне можно посадить лук порей, сельдерей или редис. Идеально подойдет для уплотнения моркови или свеклы укроп или салат. А для запыления рядов картофеля можно использовать горох, который будет собран раньше, а его корни послужат отличным удобрением для картофеля.

Специалисты по посадке овощных культур говорят, что идеальным компаньоном для капусты являются пасленовые культуры. Пасленовые культуры – это растения, которые содержат много съедобных и культивируемых видов, например, к таким можно отнести помидоры, картофель, перец и т. п.

Посадку огурцов лучше производить на местах, которые в прошлом году были засеяны перцем или шпинатом. Оптимальным чередованием для моркови и свеклы будут являться огурцы, помидоры и горох.

С пасленовыми довольно проблематично, они не любят близкого соседства и к тому же могут заразить своими вредителями соседние овощные культуры. Так, например, колорадский жук с картофеля с радостью перейдет и на томаты. Также, есть еще немаловажный факт – это срок созревания и посадки растений, у всех овощных культур он разный. Если правильно распределить овощные культуры, можно получить на одном участке два урожая различных культур.

Так, например, если ранней весной посадить лук на перо или редис, а после сбора урожая на том же участке высадить бахчевые культуры или помидоры, то мы успеем получить два урожая. Или после того, как уже собран урожай чеснока, можно посадить редьку или салат. Подводя итоги, можно сказать, что нельзя подходить неосмотрительно к вопросам посадки овощных культур. Необдуманные действия могут привести к уменьшению урожая, а в дальнейшем и к увеличению затрат на его сбор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гии Р.А., Фролов С.А., Благородова Е.Н., Лукомец С.Г., Сокол К.Ф., Павленко Н.В., Боголепов Г.Г., Санина О.Г. Классификация овощных растений / Учебное пособие / КубГАУ. – Краснодар, 2007. – 157 с.
2. Овощеводство: учебное пособие по направлениям подготовки: 35.03.04 Агротомия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.04.05 Садоводство. В 3 ч. Ч. 1 / сост.: Е.Н. Габиева, В.К. Мухомова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 180 с.
3. Практикум по овощеводству / Т.В. Соромотина; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – 305 с.
4. Хабаров В.М. Стратегия регулирования устойчивого развития сельского хозяйства Ростовской области // Вестник Донского государственного технического университета. – 2011. – № 11(7). – С. 1113-1119.

ANALYSIS OF VEGETABLE CROPS COMPATIBILITY**PROKAZOVA Zhanna Vitalievna**

master's student of the Department of Applied Mathematics
Don State Technical Universit
Rostov-on-Don, Russia

Companies are ready to do anything to reap a large harvest, but in most cases even buying an expensive fertilizer may not change the situation. Sometimes the reason for a poor harvest is quite simple – vegetable crops are incompatible with each other.

Key words: vegetable crops, compatibility, plants, sowing, disease.

Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94: 316.7

СТАВРОПОЛЬСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ В 1804-1880-х гг.

ГОНЧАРОВ Артем Сергеевич

бакалавр, лаборант-исследователь

Orcid ID: 0000-0002-3244-8155

СЕДОВА Алина Юрьевна

бакалавр

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

В статье был проведен комплексный анализ развития культурной жизни Ставрополя и г. Ставрополя через призму деятельности Ставропольской городской гимназии в 1804-1880-е гг. Особый интерес в региональном контексте представляет культурная интеграция Ставропольской городской гимназии и формы ее взаимодействия с общественностью. В методологический аппарат исследования вошли специально-исторические и социологические методы исследования. Специально-исторические: нарративный метод, историко-сравнительный метод, историко-системный метод, проблемно-хронологический метод. Социологические: анализ документов, метод обобщения характеристик. Результатом исследования стало выявление социокультурного статуса гимназии в рамках общей программы развития образования на Северном Кавказе.

Ключевые слова: Ставрополь, гимназия, связь, духовенство, обучение, культура, деятельность.

Актуальность темы данного исследования заключается в необходимости более детального изучения основных форм взаимодействия культурных, просветительских и образовательных организаций, сформировавших представление о г. Ставрополе как о культурном центре всей Ставропольской губернии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты статьи можно использовать при выявлении исторических связей ставропольского казачества, духовенства, офицеров и культурных деятелей в пространстве Ставропольской губернии XIX в. Кроме того, материалы работы можно использовать на занятиях по «Отечественной истории», «Культурологии».

Цель исследования – комплексный анализ роли Ставропольской городской гимназии в становлении культурной жизни г. Ставрополя в XIX в.

Ставрополье к концу XVIII – началу XX вв. активно развивалось, прежде всего, из-за ак-

туализации образовательной политики России на Северном Кавказе. Эту политику реализовывали все относительно крупные духовно-приходские, культурные и казачьи организации, да и сами губернаторы стремились больше внимания уделять проблеме образования [11]. Такой подход был обусловлен, во-первых, необходимостью налаживания связей с местными народами, постепенного урегулирования конфликтогенных процессов и, во-вторых, для противостояния Османской империи, продвижения России к Черному морю. Образование, таким образом, если и не решало большую часть насущных проблем, то служило средством распространения российской идеологии, трансляции идей царизма и православия [1].

В этом ключе было безусловно велико то влияние, которое оказывала Ставропольская городская гимназия, основанная в 1804 г. по приговору городского общества; тогда она имела статус первой школы, носившей светский характер. Изначально в школе был

только один учитель – Поляков – которому было назначено жалование 50 рублей в год. Так как городское общество не обладало средствами для финансирования учителей сверх установленной нормы, то в период с 1804 по 1810 гг. учителям приходилось собирать по рублю с каждого учащегося за обучение чтению, письму. Некоторые учителя зарабатывали за счет обучения основам православной веры после основных уроков. Возможно, именно эта тенденция привела к тому, что в конце 1815 г. школа была преобразована в приходское училище [2].

После преобразования училище перешло в ведение учебного начальства. Количество учеников резко возросло в период с 1810 по 1815 гг. Если в 1810 г. в Ставропольской городской школе обучалось не более 25 учеников, то в следующем году их количество увеличилось до 69. В 1815 г. уже Ставропольское городское училище привлекло порядка сотни учащихся. В 1836 г. в училище перестали принимать женщин, а в 1837 г. оно было преобразовано в мужскую гимназию, сыгравшую значительную роль в борьбе с раскольников и установлением просвещения на территории г. Ставрополя и соседних станиц. В 1839 г. в гимназии обучалось 129 человек, среди которых: 75,2% составляли дети дворян и офицеров, 14,7% – дети купцов, 10,1% – мещанские дети, разночинцы [12].

Переломным моментом в развитии Ставропольской городской гимназии оказалось назначение 10 апреля 1843 г. епископа Иеремии (Соловьева) на новую кафедру. После этого в г. Ставрополе на должность кафедрального протоирея был назначен К. Крастилевский, который убедил городское общество полностью отказаться от гимназии и передать заведение духовенству. В 1844-1848 гг. К. Крастилевский оказал значительное влияние на расширение функций гимназии, фактически, именно протоирей в это время определял специфику ее деятельности, особенности обучения и даже формы взаимодействия с другими организациями за пределами города [3].

В середине XIX в. Ставропольская городская гимназия стала культурным и образовательным центром не только Ставрополя, но

и всего Северного Кавказа. Заслуги кафедрального протоирея были высоко оценены, в частности, Синодальным Грузинским Экзархатом [4]. Здесь следует выделить и роль, которую сыграла гимназия в просвещении местных народов. В 1842 г. в Ставрополе при поддержке гимназии было открыто подготовительное отделение и пансион для горской молодежи, а с 1843 г. сам К. Крастилевский занялся приобщением учащихся к русской культуре [5]. В 1848 г. гимназия начала приобщать к передовым достижениям науки и техники кочевые народы. Так, в 1850-е гг., под влиянием ярчайших представителей гимназии, на Ставрополье стали открываться образовательные организации (светского типа) [3].

Из местной интеллигенции особенно прославились духовники и педагоги, в частности, директор гимназии в 50-61-е гг. Януарий Михайлович Неверов, который был близко знаком со многими выдающимися деятелями XIX в.: А.И. Герценом, В.Г. Белинским, Н.В. Станкевичем и др. Конечно, во многом он поддерживал их, разделяя взгляды на будущее России [6]. С другой стороны, сам Я.М. Неверов всегда старался держаться особняком от политической жизни страны. При нем в Ставропольской городской гимназии открылись два класса – университетский и педагогический. Первый был предназначен для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, второй – для подготовки учителей в ставропольские школы [13].

Следует также упомянуть о том, что при Я.М. Неверове сложилась особая традиция ежегодно проводить конкурс сочинений. Вначале конкурс был посвящен сочинениям на русском языке, затем в 1855-1860-х гг. педагогический коллектив «экспериментировал» с сочинениями на кавказских, иностранных языках. В один год даже попытались ввести сочинением на церковнославянском, но эта затея ни к чему не привела. Впрочем, и после ухода с поста Я.М. Неверова, сочинения проводились, а лучшие достижения нередко показывали представители местных народов [14].

В качестве примера можно привести два сочинения 1853 г. Первое сочинение под авторством абазина Адиль-Гирея Кешева на

тему «О сатирическом направлении в русской литературе» и второе, принадлежащее осетину Тхостову, на тему «Кавказ по сочинениям Марлинского, Пушкина и Лермонтова». Сочинение Кешева было написано в художественно-публицистическом стиле, по всем нормам русского языка XIX в., сам Я.М. Неверов выделил точность подачи и хороший столичный слог. Сочинение Тхостова содержало разного рода аллюзии, философские размышления. Однако Я.М. Неверова беспокоило наличие цитат из «сомнительных» зарубежных источников [15].

Другой известный выпускник Ставропольской гимназии, осетинский поэт Коста Леванович Хетагуров не любил принимать участие в сочинениях; вообще, был противником публичных выступлений и мероприятий [7]. Но, как мы знаем, талант К.Л. Хетагурова проявился в другом направлении. Еще во время учебы товарищи отмечали его поэтический дар. Как малые формы, так и поэмы удавались К.Л. Хетагурову, так как он уделял много времени поэтике, теории стихосложения и трепетно относился к строгим правилам оформления профессиональных стихотворений [8].

Я.М. Неверов повлиял на увлечение К.Л. Хетагурова драмой и трагедией [1]. Впоследствии К.Л. Хетагуров посвятил памяти Неверова свое знаменитое стихотворение: «Мы шли за ним доверчиво и смело, / Забыв вражду исконную и месть, – / Он нас учил ценить иное дело / И понимать иначе долг и честь... / Он нам внушил для истинной свободы / Не дорожить привольем дикарей...» [16].

Можно сказать, что дальнейшее творчество К.Л. Хетагурова стало «визитной карточкой» гимназии [9]. Даже когда поэт писал об отвлеченных явлениях или событиях, он упоминал своих друзей, которые когда-то вместе с ним покинули стены гимназии. Будущие воспитанники восхищались выпускником, считая его лицом общественной и культурной жизни [10]. По этому поводу отечественный историк Г.А. Беликов вполне заслуженно признавал, что культура молодого Ставрополя создавалась под влиянием тех замечательных людей, кто учился в гимназии. К.Л. Хетагуров писал, что Ставрополь в его

школьные годы был одним из самых культурных городов на Северном Кавказе, а образовательные учреждения всегда функционировали исправно, содействовали народному просвещению. Под влиянием К.Л. Хетагурова и его «поклонников» из числа учащихся гимназии в 1872 г. был создан «Кружок любителей изящных искусств» [1].

В период с конца 1871 и начала 1872 до 1873 гг. количество ставропольских школ возросло более чем в два с половиной раза. Так, за 1872 г. в селах, деревнях, станицах и городах Ставрополя было открыто 10 сельских училищ, возобновило работу 1 городское, а за 1873 г. открылись уже 16 сельских и 6 городских училищ, а также 4 «временных» училища, обустроенных в пустовавших зданиях ради удовлетворения запросов горского населения. Всего в губернии функционировали 74 училища. В середине XIX в. многие училища стремились подражать Ставропольской городской гимназии, подчас не имея собственных зданий, однако, уже в конце XIX в. для учебных заведений стали строить специально подготовленные здания, проектировкой которых занимались столичные архитекторы [12].

Выводы. Итак, благодаря Ставропольской городской гимназии г. Ставрополь стал культурным и образовательным центром всего Северного Кавказа. В гимназии обучались русские, украинцы, осетины, абазинцы, армяне, кабардинцы, карачаевцы и многие кавказские народности. В Ставропольской городской гимназии получили образование такие культурные и политические деятели, как К.Л. Хетагуров, Г.А. Лопатин, А.Ф. Михайлов, М.И. Бруснев, М.Ф. Фроленко. В конце 1870-х гг. учащиеся и педагогический коллектив создали свой рукописный журнал и организовали тайный кружок, следствием чего и стало прекращение деятельности гимназии в 1880-м г. Здание гимназии было отдано в распоряжение городскому обществу. Через несколько лет гимназия вновь начала функционировать (после смены преподавателей). В начале XX в. в городе открылась вторая мужская гимназия и третья женская гимназия, которые унаследовали многие образовательные и педагогические традиции первой гимназии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беликов Г.А.* Врата Кавказа. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. – 350 с.
2. *Беликов Г.А.* Дорога из минувшего. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1991. – 267 с.: ил.
3. ГАСК. Ф. 135. Оп. 1. Д. 588. Л. 73.
4. ГАСК. Ф. 73. Оп. 1. Д. 13. Л. 2.
5. ГАСК. Ф. 73. Оп. 1. Д. 13. Л. 4.
6. ГАСК. Ф. 73. Оп. 1. Д. 64. Л. 5.
7. ГАСК. Ф. 73. Оп. 1. Д. 79. 1.
8. ГАСК. Ф. 73. Оп. 1. Д. 79. 4.
9. ГАСК. Ф. 73. Оп. 2. Д. 2. Л. 2.
10. ГАСК. Ф. 73. Оп. 3. Д. 21. Л. 5.
11. *Гончаров А.С.* Военный быт и повседневность ставропольского казачества XIX в. // В сборнике: Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе (шифр – МКПЦР). Сборник материалов III международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2021. – С. 112-115.
12. *Прозрителев Г.Н.* Первые русские поселения на Северном Кавказе и в нынешней Ставропольской губернии. – Ставрополь: Тип. Губернского Правления, 1912. – 31 с.
13. Сборник статистических сведений о Ставропольской губернии. – Вып. 1. – Ставрополь, 1868. – Отд. 1. С. 123-138.
14. Сборник статистических сведений о Ставропольской губернии. – Вып. 2. – 1869. – Отд. 2. С. 5-89.
15. Сборник статистических сведений о Ставропольской губернии. – Вып. 3. – 1870. – Отд. 1. С. 49-83.
16. Хетагуров К.Л.: Собрание сочинений. – URL:http://az.lib.ru/h/hetagurow_k_1 (дата обращения: 18.09.2021).

STAVROPOL CITY GYMNASIUM IN 1804-1880 s.**GONCHAROV Artem Sergeevich**

bachelor, research assistant

Orcid ID: 0000-0002-3244-8155

SEDOVA Alina Yurievna

bachelor

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

The article contains a comprehensive analysis of the development of the cultural life of Stavropol and Stavropol through the prism of the activities of the Stavropol city gymnasium in the 1804-1880s. Of particular interest in the regional context is the cultural integration of the Stavropol city gymnasium and the forms of its interaction with the public. The methodological apparatus of the research includes special historical and sociological research methods. Special-historical: narrative method, historical-comparative method, historical-systemic method, problem-chronological method. Sociological: document analysis, method of summarizing characteristics. The result of the study was the identification of the socio-cultural status of the gymnasium within the framework of the general program for the development of education in the North Caucasus.

Key words: Stavropol, gymnasium, communication, clergy, education, culture, activities.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ЖОЛДУБАЙ кызы Назгуль

старший преподаватель

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

Вопросы манипуляции сознанием сейчас активно дискутируются представителями широкой общественности, все чаще становятся предметом бурных научных обсуждений. Изучение проблематики манипуляции общественным сознанием и обсуждение ее с научной точки зрения насчитывает всего лишь несколько десятков лет. Таким образом, вопрос манипуляции сознанием со стороны гуманитарных дисциплин, тем более общественной философии, остается открытым и до конца не изученным. В статье дается социально-философский анализ содержания понятия манипуляции.

Ключевые слова: манипуляция, манипулирование сознанием, манипулятивная работа «маккиавелизм», субъективная психология, объективная психология.

Манипуляция сознанием, как личным, так и глобальным – одна из более заманчивых и малоисследованных задач в общественной философии. Проблемы воздействия на понимание индивидуума и общества в целом считаются стержневыми в ряде сфер прогрессивной цивилизации. Разновидности влияния на сознание всегда имеют для себя конкретные составляющие манипулирования. Само представление «манипуляция» происходит от латинского *manipulus*, который содержит в себе два значения:

а) пригоршня, горстка (*manus* – рука, также *ple* – наполнять);

б) небольшая группа.

В первом значении «манипуляция» применяется в технологическом смысле – как воззвание с объектами с особенными планами и целью; как ручное управление; как перемещения, выполняемые руками. В значении термина «манипуляция» как маленькой группы людей, он использовался в Древнем Риме. Так называли маленькое, мобильное подразделение воинов – манипулу. Это отряд, который безоговорочно подчинялся и беспрекословно выполнял все постановления начальства.

В истории военного искусства манипулярная фаланга занимала значительное пространство. Как раз в данном смысле, по воззрению

Ю.В. Пую [6], закладываются главные признаки термина «манипуляция», который Большой Оксфордский словарь (*Oxford's English Dictionary*) истолковывает как акт воздействия на человека, тайное управление людьми. В самом начале понятие «манипулирование людьми» являлось предметом изучения политики. Философское осмысление термина «манипуляция» было начато еще древними философами.

Так, по воззрению Платона, манипуляция, хоть и считалась одним из явлений окружающей среды, но в то же время обладала уникальностью, потому что, считалась буквально единственным средством, позволяющим подчинить волю и надомить человеку не лишь только конкретный тип дум, но и адресовать его на совершение определенных поступков без какого-нибудь физического принуждения: «... искусство уверять важно выделяется от всех иных искусств, например, как оно всех их вынуждает рабски работать для себя собственной воле, а не против воли... оно значительно чем какого-либо другого всех искусств» [5]. Впрочем, стоит отметить, что само понятие «манипуляция» появилось в науке позднее, а значит, в древней философии нет прямого упоминания этого феномена. О том, что собственно, что рассказывается о сокрытом воздействии на понимание индивидуума,

возможно осуждать только по наличию отдельных симптомов, которые присущи как раз манипулятивному влиянию.

В эпоху Возрождения манипулирование людьми выступает атрибутом политических деятелей, принимая форму «макиавелизма». Н. Макиавелли создал ряд манипулятивных правил, главным принципом которых было создание искаженного восприятия для окружающих с поддержкой гибких и долгосрочных методик. Одно из действующих правил манипулирования состояло в обязательном соблюдении вежливой и корректной формы отказа. Все правила Н. Макиавелли требовали предельного уделения внимания сохранению внешней стороны поведения манипулятора, потому что как раз именно она взаимодействует с окружающими людьми и имеет возможность быть ими проанализирована. Иллюзия устремлений, невозможность уличить в неблагоприятных планах – вот ключевые причины действенного манипулирования.

Т. Гоббс, аналогично Н. Макиавелли, считал, что люди по собственной натуре имеют направленность к агрессивному отношению друг к другу, постулировал пренебрежение в законности или же морали, в случае если речь идет об интересах страны [3].

Впрочем, данной позиции противостояли взоры, базирующиеся на вере в природную доброту человека (Ж. Руссо, И. Выпушка, Дидро и др.). На надобность овладения методами манипуляций указывали М. Монтель, Б. Паскаль, Ф. Ларошфуко. Большую лепту в осознание трудности манипуляции человеческим сознанием в XX в. внесли представители Франкфуртской школы – Г. Меркузе, Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хюркмайкер, Ю. Хабермас. По воззрению данной философской школы осознание диспропорции между внешней социальной успешностью общества и затрудненностью самореализации личности в нем было невозможно по причине особенного состояния сознания индивидуума, которое было конституировано политическими, идейными и культурными установками, включающими в себя элементы манипулятивного влияния.

Тему человеческого бытия изучали в своих работах представители экзистенциализма – Н. Бердяев, А. Камю, Г. Марсель, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Несмотря на то, что прямого

упоминания манипуляции сознанием в их работах нет, эти мыслители освещали социальную инструментальность бытия человека, те антагонизмы его духовно-чувственного мира, порожденные включенностью индивидуума в социальную и духовную сферу общества, пронизанную манипуляцией. Представителями экзистенциализма макиавелизм рассматривается не как некое особенное направление в политики во времена эпохи Возрождения, а как суть самой политики, независящей от нравственных ограничений [2].

Южноамериканский социолог Лестер Уорд сопоставляет манипулирование с умственной работой. В традиционном труде «Психические моменты цивилизации» (1893) Л. Уорд писал, собственно, что чувствительная (аффективная) способность, или же область ума, очень важна, но буквально не исследована наукой в сравнении с мыслительной (объективной). Эти две сферы считаются основанием для деления психологии на два большие области: субъективную и объективную психологию. Явление субъективной психологии, а именно чувства в их совокупности, представляют собой динамический элемент социальной силы.

В то время как ведущий элемент объективной психологии, непосредственно интеллект, или же интуитивная способность, считается руководящим фактором социума и единым средством управления социальными силами. Интеллект развился для обеспечения достижения целей, которые не смогут быть достигнуты одной только волей без управления ею. Л. Уорд считает, что ЛОЖЬ – это важный элемент интеллектуального господства, которые рассматриваются отдельно от эмоций. Таким образом, ЛОЖЬ – ключ к успеху. По мнению Л. Уорда, любой человек когда-нибудь врет. Но в то время как основная масса людей практикует ЛОЖЬ в мягкой форме, у отдельного меньшинства ложь воспринимает форму злокачественную – форму манипуляции. Л. Уорд именует таких людей «паразитами» общества считает, что подсознательный интеллект решительно не заставляет человека в обязательном порядке причинять урон находящимся вокруг [7].

Р. Мэй связывал манипулирование с «сильной волей», с влечением к власти. При этом

манипулирование имеет возможность принимать различные формы: индивидуум имеет возможность манипулировать не только другими людьми, но и самим собой. Впрочем, в обоих случаях манипулирование «не увеличивает власть, а подрывает ее». Подобная «сила воли» используется как способ отречься от желаний, сдерживать иррациональные побуждения. Человек с «силой воли», манипулирующий собой, манипулирует и другими [4].

В концепции Э. Шострома манипулятивность считается атрибутом межличностных отношений, которые складываются под действием рыночных механизмов передового общества, принуждающих людей относиться друг к другу безразлично, как к вещам. Э. Шостром считает, что манипулирование универсально, впрочем, считает его бедой современного человека, не способного опереться на самого себя, поэтому вынужденного при помощи всевозможных хитростей и способов держать под контролем других и использовать их для получения каких-либо благ. Предпосылкой манипулирования Э. Шостром считает неспособность людей к абсолютному пониманию и уважению индивидуальности другого. Источником манипулирования по Э. Шострому является общественная обстановка, в которой нынешний человек чувствует себя зачастую немощным, особенно в тот момент, когда нужно сделать сознательный и индивидуальный выбор. Спекуляция на собственной беспомощности и слабости рождает, по воззрению Э. Шострома, пассивного манипулятора. К появлению подобной личности приводит и постоянно преследующий индивидуума испуг перед затруднительным положением, которое может проявиться в результате близких межличностных контактов. По Э. Шострому, личность, которая воплощает в жизнь манипуляторскую деятельность, является одновременно и субъектом, и объектом собственных манипуляций. Принужденная приспособляться к общественным и межличностным отношениям, личность в одно и то же время манипулирует как собой, так и другими.

Манипулятивная работа сводит эти две составляющие личности (манипулятор и манипулируемый), потому что посредством подав-

ления собственного «Я» личность жаждет завоевать для себя конкретные блага, главные из коих – скрытое использование и воздействие на других людей, контроль над ними [8].

Английский философ Зигмунт Бауман автор труда «Индивидуализированное общество» считает, что феномен манипуляции основан на понимании каждым человеком прецедента конечности собственного бытия и это «осознание провоцирует вождение трансцендентности». Каждая цивилизация живет изобретением и передачей из поколения в поколение смыслов жизни, и всякий порядок держится на манипулировании стремлением к трансцендентности: впрочем, порождаемую данным стремлением энергию можно употребить (или злоупотребить ею) по разному, а выгоды от каждого ее применения непропорционально распределять среди «клиентов» [1].

З. Бауман заявляет, что в сфере регулируемого социумом перераспределения капитализированной «энергии трансцендентности» можно попробовать поставить вопрос об истинности и ложности содержания смыслов жизни и получить на него верный ответ. По воззрению философа энергия может быть «злоупотреблена», что случается, когда вероятность осмысленной жизни ограничивается, утаивается или же видится искаженной, а энергия, направляется в сторону от ее обнаружения. Разбирая прогрессивное место масс-медиа, Бауман приходит к выводу, что «общественная манипуляция жаждой трансцендентности неизбежна, если индивидуальная жизнь должна быть прожита, а коллективная жизнь продолжится; но существует тенденция к излишней манипуляции, скорее уводящей в сторону от предлагаемых жизнью возможностей, нежели приближающей к ним» [1].

Данная лишняя манипуляция, с точки зрения З. Баумана, считается следствием фундаментального конфликта современного общества, в рамках которого случается перенесение вины со страны на индивидуума за недостатки создаваемые культурой жизненных ценностей. «Здесь находит свое воплощение один из тех случаев, – сообщает Бауман, – когда ... институты, призванные преодолевать проблемы, превращаются в институты, их порождающие ...» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2005. – 324 с.
2. Князева И.В. Манипуляция общественным сознанием: сущность, исторические формы, трансформация (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Воронеж, 2011. – 24 с.
3. Мележик И.Н. Понятие, происхождение и природа государства в политическом учении Т. Гоббса // Актуальные проблемы истории политических и правовых учений. – М., 1990. – С. 104-122.
4. Мэй Р. Любовь и воля. – М.: Рефл-бук, 1997. – 384 с.
5. Платон. Диалоги. Книга вторая. – М.: Азбука-классика, 2008. – 445 с.
6. Пую Ю.В. Социально-философские основания антропологии манипулирования: автореф. дис. ... д-ра философских наук. – СПб., 2010. – 44 с.
7. Уорд Л. Психические факторы цивилизации. – СПб.: Питер, 2003. – 22 с.
8. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 190 с.

MANIPULATION AS A SOCIO-PHILOSOPHICAL APPEARANCE**ZHOLDUBAY kyzy Nazgul**

Senior Lecturer

J. Balasagyn's Kyrgyz National University

Bishkek, Kyrgyzstan

The issues of manipulation of consciousness are now actively discussed by representatives of the general public, and are increasingly becoming the subject of heated scientific discussions. The study of the problem of manipulation of public consciousness and its discussion from a scientific point of view is only a few decades old. Thus, the issue of manipulation of consciousness on the part of humanitarian disciplines, especially social philosophy, remains open and not fully studied. The article provides a socio-philosophical analysis of the content of the concept of manipulation.

Key words: manipulation, manipulation of consciousness, manipulative work «Machiavellianism», subjective psychology, objective psychology.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОРРЕКТНОСТИ (на примере англоязычных СМИ)

КУЗЬМИЧЕВА Мария Валерьевна

студент-бакалавр

ТРУСОВА Анна Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Россия

Настоящая статья посвящена рассмотрению специфики лингвистических средств достижения политической корректности в современном английском языке на материале англоязычных ежедневных изданий.

Ключевые слова: политическая корректность, лингвистические средства выражения, деинтенсификация высказывания.

В современном мире изменения в социальной структуре общества и мировоззрении его членов отражаются в той части нашей действительности, которая меняется непрерывно – в языке. Особую популярность набирают движения, в основе которых лежит принцип толерантности или терпимости к каждому; следует признать, что ключевую роль в этих движениях играет политическая корректность. Являясь средством уравнивания всех людей в контексте речи, настоящее понятие, тем не менее, имеет различную интерпретацию в русской и англоязычной лингвокультурах, что связано с относительно недавним приходом самого понятия в русский язык.

Политическая корректность была основана на различных идеалистических предположениях о том, как следует управлять обществом и как люди должны вести себя по отношению друг к другу. Однако, общество обязательно состоит из людей и групп с разной историей, этикой, культурой, потребностями и ожиданиями.

Лингвистические средства достижения политической корректности используется в речи с целью деинтенсификации потенциально грубых высказываний. Нейтральность высказываний при этом достигается исполь-

зованием в речи средств, способствующих снижению их эмотивной составляющей, которые чаще всего используются на уровне отдельных лексических единиц, но могут быть представлены также на уровне фонетики и синтаксиса. Следует отметить, что оценка может быть соотнесена как с собственно языковыми единицами, так и с семантикой высказываний в очень широком диапазоне значений [3].

В английском языке ряд лингвистов (Е.В. Шляхтина, В.В. Панин) выделяют тематические группы политкорректной лексики: связанной с движением феминизма, исключающей расовую дискриминацию, направленную против предрассудков, связанных с возрастом, полом или социальным статусом [1, с. 31]. На уровне лексики в рассмотренных статьях британских и американских ежедневных газет, были найдены примеры употребления политически корректных лексем, которые были тематически разделены на те, которые обозначают представителей рас и народов (1), половую принадлежность или нейтрализацию этого признака (2), сексуальную ориентацию (3), физическое и ментальное здоровье (4), эмигрантов (5).

(1) Для обозначения представителей раз-

личных рас и национальностей в большинстве случаев были использованы лексемы, отражающие цвета, содержащие элемент “colour”, или в более редких случаях географические наименования: “women of colour” [6]; “people of color” [7]; “Some are *Black*, some *White*” [8]; “a Black man” [8]; African American” [8]; “Asian American” [9]; “Black and Brown women” [10]; “Do you sound inclusive or out-of-touch if you say “*Latinx*” instead of “*Hispanic*”?” [11]; “a Communist nation” [17].

(2) Принадлежность к женскому полу, в большинстве случаев, обозначается оборотами с использованием прилагательного “female”, что объясняется малым количеством феминитивов в лексическом составе английского языка и отказом от имеющихся: “female prisoners” [12]; “the female nominees” [6].

Обозначение лиц, принадлежащих к любому полу или не относящих себя к какому-либо полу, используются обороты с “those, who...”, а также сложные слова с элементом “person”: “those with childcare responsibilities” [14]; “spokesperson” [14].

Обозначение лиц нетрадиционной ориентации в политически корректном высказывании происходит с помощью слов “same-sex”, “queer” и т. п.: “families with *same-sex* parents” [15].

(4) Человек, имеющий проблемы с ментальным здоровьем был обозначен при помощи однокоренных слов “Mad” и “madman”, определительного придаточного предложения

”person who lost his reason” [16], отсутствие физического здоровья определялось прилагательным “disabled people” [13].

(5) Нелегальная эмиграция и эмигранты в последнее время обозначаются следующими лексемами: “unauthorized immigration” [11]. “undocumented immigrant” [18].

При этом словосочетание “illegal immigrant” становится с каждым годом все менее употребимым и несет негативную коннотацию. Это, однако, относится к людям, осознанно въезжающим в страну нахождения, это не относится, например, к ввезенным против воли: “the highest percentage of *illegally trafficked* women into the UK” [9].

Таким образом, благодаря анализу текстов различной тематики методом сплошной выборки авторам удалось выделить примеры, касающиеся вопросов расы, пола, миграции, ментальных заболеваний и др. Приведенные остросоциальные проблемы требуют наименований нейтральных и политически корректных, что связано с тенденцией к искоренению стереотипного мышления. Исходя из вышесказанного можно прийти к заключению, что в целях обозначения лиц, принадлежащих к различным расам, политически корректно использовать обороты с элементами “colour”, “Afro-”, “Asian”, а лица женского пола можно обозначать словосочетанием “female + a noun”. В других сферах политическая корректность достигается использованием различных эвфемизмов, что может быть рассмотрено в отдельной статье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бурков А.Д. Политкорректность в современном мире: социокультурный аспект // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 7. – С. 29-33.
2. Бельнская Ю.П. Средства массовой информации и медиа-среда как факторы формирования общественного мнения // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – № 69 – С. 52-57.
3. Богданова А.Н. Деинтенсификация оценочного высказывания в современном английском языке // Вестник ВУиТ. – 2010. – № 4. – С. 118-123.
4. Сегеда А.Е. Появление и становление понятия «политическая корректность». – Тамбов: Грамота. – 2013. – № 7(25): в 2-х ч. Ч. II. – С. 164-166.
5. Трусова А.Ю. Средства снижения категоричности оценки в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2003. – 223 с.
6. Geoffrey H. Political Correctness: a History of Semantics and Culture. 2010. – 320 с.
7. URL:<https://www.independent.co.uk/life-style/women/oscars-speeches-feminist-frances-mcdor-mand-a8789956.html> (дата обращения: 13.10.2021).

8. URL:<https://www.theguardian.com/world/2021/apr/16/protests-us-racism-police-brutality-tell-us> (дата обращения: 13.10.2021).
9. URL:https://www.washingtonpost.com/local/virginia-politics/elizabeth-city-police-shooting/2021/04/29/80b28b40-a8ed-11eb-8c1a-56f0cb4ff3b5_story.html (дата обращения: 13.10.2021).
10. URL:<https://www.independent.co.uk/life-style/women/atlanta-shootings-racism-asian-women-uk-b1819770.html> (дата обращения: 13.10.2021).
11. URL:<https://www.independent.co.uk/life-style/women/dispatches-black-maternity-mortality-scan-dal-b1824395.html> (дата обращения: 13.10.2021).
12. URL:<https://www.nytimes.com/2021/05/01/opinion/democrats-james-carville.html> (дата обращения: 13.10.2021).
13. URL:<https://www.theguardian.com/global-development/2021/apr/30/female-political-prisoners-in-iran-facing-psychological-torture-say-campaigners> (дата обращения: 13.10.2021).
14. URL:<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/local-elections-women-gender-equality-b1841815.html> (дата обращения: 13.10.2021).
15. URL:<https://www.theguardian.com/uk-news/2020/aug/11/bbc-and-sky-accused-of-dehumanising-people-trying-to-cross-channel> (дата обращения: 13.10.2021).
16. URL:<https://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/features/families-same-sex-parents-kids-are-all-right-10296909.html> (дата обращения: 13.10.2021).
17. URL:<https://www.bbc.com/news/world-europe-56929040> (дата обращения: 13.10.2021).
18. URL:<https://www.telegraph.co.uk/women/life/woke-weaning-coming-school-near-parents-scared-question/> (дата обращения: 13.10.2021).
19. URL:<https://www.nytimes.com/2020/04/28/us/coronavirus-undocumented-immigrants-stimulus.html> (дата обращения: 13.10.2021).

**ON THE ISSUE OF LINGUISTIC MEANS
OF ACHIEVING POLITICAL CORRECTNESS IN MODERN ENGLISH
(on the basis of British and American mass media)**

KUZMICHEVA Maria Valerievna
undergraduate student

TRUSOVA Anna Yurievna
PhD in Philology, Associate Professor
Linguistics University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russia

The paper deals with some of the linguistic means of achieving political correctness in modern English on the basis of British periodicals.

Key words: political correctness, linguistic means, deintensification of the utterance.

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РУБАННИКОВА Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

кафедра иностранных языков

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ

г. Москва, Россия

В статье рассматриваются современные тенденции развития общества в условиях поликультурного пространства. Предлагается анализ языка, как зеркала культуры. Подчеркивается особая роль воспитания положительного отношения к иностранному языку, культуре народа изучаемого языка. Представлена связь языка и культуры посредством текстов страноведческой направленности. Обобщаются средства и методы, способствующие росту интереса студентов к процессу обучения.

Ключевые слова: глобализация, анализ, синтез, роль, диалог культур, реалии, эффективность, интерес, сотрудничество, традиции, профессиональная подготовка, лингвострановедение, активность обучающихся.

Современные тенденции развития общества происходят в стремительно изменяющихся условиях поликультурного пространства. Исторический процесс интеграции народов – глобализация предъявляет новые требования к гражданину мира: человек постинформационного общества должен уметь осуществлять процесс коммуникации с представителями иных культурных миров.

С одной стороны, глобализирующийся мир ставит перед обществом вопрос активного изучения иностранных языков, а с другой, владение иностранным языком у большинства обучающихся на очень примитивном уровне. Преподавателям приходится прибегать к различного рода уловкам, чтобы мотивировать студентов к изучению предмета. В этой связи возникает вопрос «Как поднять интерес к предмету»? Тема успешного осуществления процесса обучения активно обсуждается в методической литературе последних лет.

Одним из способов поддержки мотивации к изучению иностранного языка рассматривается использование лингвострановедческого материала на занятиях иностранного языка. Это могут быть песни, мультфильмы, видео, неадаптированные тексты и т. д., несущие скрытый смысл лексических единиц.

Язык – это зеркало культуры, в нем хранится самосознание народа, его менталитет, национальный характер, система ценностей,

образ жизни, видение мира. Это способ сохранения национальной культуры и передачи ее традиций от поколения к поколению. Взаимопроникновение всегда является следствием косвенного взаимовлияния культур как диалога «своего» и «чужого». Диалог культур – это способ общения, направленный на взаимное обогащение и развитие разных традиций. Он становится возможным при условии включения в свою картину мира ценностей других культур, формировании уважения к своей и чужой культуре. Таким образом, происходит интеграция культур, вводящая обучающихся в мировой культурный пласт.

Огромную роль в формировании языковой культуры и развитии коммуникативной компетенции играют оригинальные тексты, максимально способствующие приобщению к культуре страны изучаемого языка. Тексты углубляют знания о реалиях страны изучаемого языка, расширяют культурологический кругозор, воспитывают чувство патриотизма, уважение к культуре своей и другой страны.

Благодаря текстам страноведческой направленности обучающиеся знакомятся с реалиями страны, язык которой они изучают. В лексической структуре его единиц скрыто экстралингвистическое содержание, напрямую отражающее национальную культуру.

Видный ученый, занимавшийся вопро-

сами лингвострановедения Г.Д. Томахин, дает следующее определение: «реалия – это значение слова, уходящее своими корнями в историю, в географию, в традиции, в фольклор – т. е. в культуру страны, являясь, таким образом, национально-культурным компонентом» [3, с. 35].

В реалиях наиболее четко прослеживается связь языка и культуры, запечатлевающей коннотативное значение в семантике конкретного слова. Как фонетическому и грамматическому строю, так и реалии присущ национальный колорит, т. е. совокупность, особенность эпохи, личности. Именно колорит делает из нейтральной «неокрашенной» единицы «национально-окрашенную» реалию. Реалия – это слово, называющее объекты, характерное для жизни одного народа и совершенно чуждое другому, затрудняя тем самым целостное понимание. Это реальные факты, касающиеся быта, культуры, истории страны изучаемого языка, обычаев и традиций. Реалии – названия, присущие только определенным нациям предметов материальной культуры, имена национальных и фольклорных героев, мифологии.

Особенно трудно выделить коннотативные реалии. Самые обычные слова в разных национальных вариантах языка могут обладать дополнительными значениями, обусловленными национально-культурными факторами, связанными с культурными и историческими традициями народа.

Наличие знаний по грамматике, лексике, обширный словарный запас не являются залогом успешного общения между коммуникантами, принадлежащими к различным лингвокультурным общностям. Адекватное взаимопонимание участников речевого акта возможно лишь при обладании знаниями лексики (реалий) с национально-культурным компонентом. Еще в античные времена преподавание классических языков, как трактовка религиозных текстов, сопровождалось культуроведческим комментированием.

Государственный образовательный стандарт к целям обучения иностранным языкам относит воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

Образование средствами иностранного языка предполагает знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Включает обучающихся в диалектику культур, в развитие общечеловеческой культуры, в разговорного языка в зеркале культуры другого народа. Изучение языка и культуры одновременно дает возможность удачно сочетать страноведческие и языковые знания, которые являются не только средствами коммуникации, но и способами приобщения студентов к новой для них действительности.

Лингвострановедение обеспечивает решение главной филологической проблемы – всестороннее понимания текста. Ведь для того, чтобы переводить, нужно понять иноязычный текст со всеми его намеками и подтекстом. Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа носителя языка и среды его существования. В них отразилась самобытность национальной культуры и их невозможно понять так, как они понимаются носителями языка. Как следствие, зачастую возникает сложность в случаях общения с иностранцами, при чтении художественной литературы, при прослушивании песен, просмотре видео и кинофильмов.

Основным объектом лингвострановедения являются американизмы, отражающие особенности быта и культуры, отличающиеся от британского (эталонного) варианта. Одной из главных причин популярности употребления американизмов является мощное влияние американских фильмов, музыки на подростковую психику и навязывание чуждого образа жизни. Несколько примеров слов и устойчивых словосочетаний, являющихся локально маркированными аналогами других лексических единиц, выражающих то же понятие:

- амер. tuxedo – англ. dinner jacket – смокинг;
- амер. mail-box – англ. letter-box – почтовый ящик;
- амер. dresser – англ. kitchen sideboard – кухонный шкаф;
- амер. to fill – англ. to fulfill – выполнять;
- амер. to cover – англ. to report – давать отчет;
- амер. transportation – англ. transport – транспорт.

Реалии служат воссозданию национально-го и местного колорита, из чего следует необходимость сохранения их при переводе:

– grandfather's clock – высокие старинные напольные часы;

– Pyrex – посуда из особо прочного жаростойкого стекла;

– closet – встроенный в стене шкаф;

– town house – жилой дом в черте города, стены которого вплотную примыкают к таким же домам;

– «starter home» – жилище, с которого начинает американская семья;

– ranch – дом в стиле ранчо, простой планировки, но отнюдь не дешевый;

– log cabin – бревенчатая хижина;

– log-cabin president (politician) – «президент (политический деятель из низов)», букв. «родившийся в бревенчатой хижине»;

– walk-in apartment – квартира на первом этаже, имеющая отдельный выход на улицу;

– walk-in kitchen – маленькая кухня, в которой нельзя поставить столик;

– walk-in closet – встроенный в стене шкаф, в который можно войти;

– eat-in kitchen – кухня, в которой можно поставить обеденный стол;

– half-bath – туалет с раковиной (обычно дополнительно к ванной комнате);

– condo – дом, в котором квартиры являются частной собственностью их жильцов.

Бытовые заведения:

– boatel – отель на берегу с причалами для лодок и катеров (по аналогии с мотелями);

– airway – гостиница для авиапассажиров (вблизи аэропорта);

– bellboy – коридорный, посыльный (в гостинице);

– Gideon('s) bible – библия издания Гидеон (обязательная принадлежность номера в гостинице);

– American plan hotel – гостиница с полным пансионом (обычно в курортных городах);

– Modified American plan hotel – гостиница с предоставлением проживающим в ней завтрака и ужина (такой тип встречается в основном на курортах);

– European plan hotel – гостиница, не предоставляющая бесплатного питания;

– bargain basement – подвальное помеще-

ние универсального магазина, где залежалые товары продаются по сниженным ценам;

– window shopping – рассматривание витрин;

– discount outlet – магазин от фабрики, предприятия и т. д., в котором товары продаются со скидкой;

– sales tax – налог, который приплюсовывается к стоимости покупки в магазине;

– soda fountain – стойка или киоск с лимонадом, кока-колой, соками, кофе, мороженым, бутербродами и т. п.

Иногда семантика слов, обозначающих повсеместно распространенные предметы и явления, включает в себе национально-культурные семантические доли. Например, спецификации, восходящие к топонимам: – Grabben Gullen pie – пирог «Гребен Галлен» (фаршированная тыква, по названию города Гребен Галлен; Collins street соску – «фермер с Коллинз Стрит» (человек, который имеет земельную собственность, но живет и работает в городе); Darling Shower – пыльная буря с несколькими каплями дождя.

Слово (словосочетание) в лингвострановедческой теории помимо денотативного (словарного) значения рассматривается как комплекс ассоциаций, возникающих в сознании носителей языка и культуры при появлении образа, вызываемого данным словом. В процессе изучения иностранного языка обучающиеся сталкиваются с неадаптированными текстами, аудио и видеозаписями, и, чтобы понять заложенный смысл или избежать конфуза при межкультурной коммуникации, следует быть осведомленным о значениях национально-окрашенной лексики изучаемого языка.

Изучение иностранного языка дает возможность воспитать гражданина мира, который владеет не только языком другой страны, но и ее культурными реалиями. Приобщаясь к общечеловеческим идеалам и духовным ценностям на примере аутентичных текстов с их национально окрашенной лексикой, обучающиеся осознаннее относятся к познанию языка и культуры своей страны.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что лингвострановедческий материал, всесторонне отражающий жизнь народа, может стать рычагом для поддержания интереса к изучению иностранного языка и привитию обучающимся языковой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскресенская Л.Б. Совершенствование познавательных способностей обучающихся через использование страноведческого материала в обучении английскому языку. – Ростов-на-Дону, 2002. – 108 с.
2. Костюченко М.В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук, 2016. – Т.6. № 1. – С. 81-83.
3. Писарева Т.А. Использование эскиза при работе с текстами страноведческого характера // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – 96 с.
4. Семенова Е.В. Введение в страноведение и лингвострановедение. – Красноярск, 2012. – 121 с.
5. Томахин Г.Д. Лингвострановедение – что это такое? – М.: Просвещение, 2001. – 35 с.
6. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1999. – 576 с.

**IMPACT OF COUNTRY-STUDY MATERIAL
IN INCREASING MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

RUBANNIKOVA Irina Anatolievna

PhD in Philology, Associate Professor

Department of Foreign Languages

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Moscow, Russia

The article is focused on modern tendencies of development of a society in context of multicultural field. The author underlines analysis of the language as the mirror of culture. The special role of upbringing of students' positive attitude towards learning foreign languages is stressed. The connection of language and culture through country-study texts is represented. Means and methods contributing to increasing students interest to the process of learning are observed.

Key words: globalization, analysis, impact, dialogue of cultures, efficiency, cooperation, traditions, students' activities, realities, culture-through-language studies.

**МЕНТАЛЬНОСТЬ НАЦИИ КАК МЕТРИКА ОТНОШЕНИЯ К ЮМОРУ
(на примере юмора англоязычных стран)**

ТОТАЕВА Кристина Алексеевна

студент-бакалавр

ТРУСОВА Анна Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Россия

Настоящая статья посвящена рассмотрению связи между юмором и его особенностями в различных странах, а также выявлению зависимости отношения к юмору от национальных особенностей. В результате контекстуального анализа концептов «humour» and «humour of the English-speaking countries» выявлены репрезентирующие их ключевые лексические единицы.

Ключевые слова: концепт, контекстуальный анализ, лексические единицы, юмор, национальные особенности.

Несмотря на универсальность юмора как явления, успешность шутки не статична – эффективность в одном случае не гарантирует, что одна и та же шутка будет успешна за его пределами. Кроме того, доскональное воссоздание ситуации, где была употреблена шутка, практически невозможно, что существенно снижает вероятность успеха коммуникации при наличии статистически одинаковых данных.

Изменчивый характер восприятия юмора позволяет говорить о весомом влиянии ситуативности: одна и та же шутка может быть воспринята по-разному в зависимости от того, в какой момент она была произнесена, насколько хорошо она подходила ситуации и насколько экспрессивной была подача.

Следует также принять во внимание, что юмор имеет культурную специфику, так как он отражает когнитивность национального менталитета. Исходя из того, что процесс восприятия ограничивается не только личностью, но и средой, в которой она находится, можно предположить, что юмор способен выступать в качестве средства коммуникативного общения между представителями различных культур.

При рассмотрении юмора в таком контексте, одной из его ключевых особенностей является генерализация характерных черт той или иной культуры, о которой идет речь; однако не исключено, что в отдельных случаях генерализация может изменить характер и регрессировать в стереотипизирование, а также и вовсе стать стигматизацией. Тем не менее, основной составляющей юмора по-прежнему остается его релевантность и затрагивание тем повседневности, потому как многие шутки – прямой или косвенный перенос событий из реальности. В связи с этим, представляется логичным рассмотреть проявление вышеперечисленных принципов на примере английского юмора.

Известно, что у английского языка существуют национальные варианты произношения, которым свойственны свои грамматические и лексические особенности; тем не менее, они различаются не только лингвистически, но и с культурной точки зрения.

Особенностью британского юмора является то, что он может сделать необычную ситуацию обычной, а американский юмор же,

наоборот, – обычную ситуацию необычной.

Согласно Стивену Фраю, американскому юмору присущ оптимизм и идея того, что любую ситуацию можно улучшить и всему можно научиться, в то время как британскому – ироничность и, своего рода, готовность персонажа стать «неудачей», быть осмеянным (во многих случаях, самим собой): *“The American comic hero is a wisecracker who is above his material and who is above the idiots around him. All the great British comic heroes are people who want life to be better and on whom life craps from a terrible height and whose sense of dignity is constantly compromised by the world letting them down”* [4].

Вышеупомянутый контраст может быть связан с обратно-пропорциональной зависимостью между тоном повсеместно транслируемых новостей и характером юмора, который формируется на текущем фоне. Американские новости более устрашающи в своем содержании: *“The News’s just a constant battering ram of fear-mongering. If you want to be terrified, there’s never-ending coverage”* [8]. Британские новости в свою очередь более отстраненные: *“They will address the day’s news in a detached way...and will never say their own opinion to the audience...that’s something you would be hard-pressed to find in the US news”* [8].

Такая разница может быть объяснена тем, что каналы, на которых транслируются британские новости, не спонсированы, и, тем самым, не зависимы от прибыли, получаемой от рекламных компаний. Для привлечения аудитории нередко используются сенсационные заголовки, направленные на усиление внимания, что нередко ведет к преувеличению серьезности ситуации.

С целью компенсации негативной динамики, формируемой новостями, американский юмор становится более оптимистичным, тем самым создавая несоответствие между характером новостей и содержанием шуток: *“The only way to get through life is to laugh your way through it. You either have to laugh or cry. I prefer to laugh. Crying gives me a headache”* [5]. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что американский юмор направлен не столько на рефлекссию, сколько на отвлечение от злободневных проблем, что может достигаться незамысловато-

стью повествования, хотя в обоих случаях могут проследиваться исключения.

В некоторой степени, анализируемый американский сериал “Parks and Recreation” может считаться нетипичным и служить одним из таких примеров, так как все герои – по своей сути те же “failures”, а персонаж – “wisecracker” отсутствует. С другой стороны, несмотря на свою первоначальную нетипичность, сериал завершается на оптимистичной ноте: “*Even by the standards of sitcom endings, this one was more sweet than bittersweet – at times, it hit the Sweetums a bit hard – with the characters not just finding happiness in the future but succeeding wildly in ways that were appropriate to them*” [6]. Становится релевантным то, о чем говорил Стивен Фрай, – все возвращается в рамки американского стандарта юмора: “*Parks began as a much sharper-edged, satirical comedy, closer to the spinoff of The Office it was kinda-sorta conceived as. It ended as something much warmer, more expansive and optimistic*” [6].

Репрезентативная выборка представила всего 20 примеров выражения концептов “British humour” и “American humour” (20 примеров на каждый из двух концептов соответственно; в одном примере может быть больше одной лексемы). Анализируемые примеры отбирались таким образом, чтобы в них присутствовали лексемы *humour, British, American*.

Следует отметить, что в процессе составления выборки, наряду с лексемами-прилагательными были выявлены также употребления с существительными. Проведенный статистический анализ позволяет прийти к заключению, что самыми частотными по употреблению прилагательными, ассоциируемыми с британским юмором, являются *sarcastic* (14), *self-deprecating* (10), *deadpan* (5), *subtle* (3), *pessimistic* (2), *depressing* (2), *dry* (2), *unique* (2); существительными *sarcasm* (15), *irony* (12), *self-deprecation* (8), *satire* (9), *innuendo* (3), *self-mockery* (1), *brashness* (1).

Прилагательные, ассоциируемые с американским юмором: *optimistic* (13), *positive* (10), *open* (5), *straightforward* (3), *upfront* (3), *obvious* (3), *basic* (2), *simple* (2); существительными *optimism* (10), *slapstick* (5), *hyperbolicization* (1), *mainstream* (1), *vulgarity* (1)

Такая разница может быть объяснена ге-

нетической предрасположенностью к определенному колориту юмора: “*In North American families, there was a genetic basis to positive humour, but negative humour seems to be entirely learned. Growing up in a family where negative humour was practised was important in the development of that sense of humour*” [3]. Одно из проведенных исследований выявило тот факт, что позитивный юмор и юмористический взгляд на жизнь в целом, проявлялись в генетическом коде американцев и британцев, в то время как негативный юмор прослеживался по большей части у британцев. Генетическая предрасположенность к негативному юмору была выявлена у более 50 процентов исследуемых, что объясняет различие характера британского и американского юмора на более глубоком уровне [3].

Британцы могут шутить о чем угодно и когда угодно, и не всегда понятно, действительно они шутят или нет: “*British humor is also known to be characterized by a level of subtlety, which often veils sarcasm or even strong emotions. Brits like to hide meanings in their humor*” [8]. Британский юмор является отражением типично сдержанного поведения британского общества, но, несмотря на это, в их шутках могут быть затронуты спорные темы, которые нечасто рассматриваются на дискуссиях: “*jokes can be made about almost anything, although the lack of subtlety when tackling controversial subjects is always frowned upon*” [8]. Американцы, в свою очередь, ценят иронию, но не используют ее на регулярной основе при повседневных взаимодействиях: “*It’s often a conscious effort to let others know that they are joking*” [2].

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что юмор не всегда способен «перенести» себя через границы государств и сохранить свою уместность: “*The extent to which an individual will personally find something humorous obviously depends on a host of absolute and relative variables, including, but not limited to geographical location, culture, maturity, level of education, and context*” [1].

Следует отметить, что, несмотря на различия релевантности юмора на основе его локальности, он остается универсальным и многогранным по своей природе. Люди способны понимать друг друга, даже разговаривая на

разных языках, аналогично и с юмором: “*People of different countries will therefore find different situations funny. Just as American culture has many aspects which differ from other nations, these cultural differences may be a barrier to how humor translates to other countries*” [1] – все

шутят и выражают себя по-разному, но всегда найдется тот, кто разделит ваш «язык»: “*But those unaccustomed to British humour need not worry. For the best thing about British humour is that it is not something you can learn, it’s something that grows on you*” [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красильникова Д.А., Еськина А.Ю., Сырескина С.В. American humor // Филология и лингвистика. – 2016. – № 2(4). – С. 25-27.
2. Dobson R. Joking aside, British really do have unique sense of humour. – URL: <https://www.independent.co.uk/news/uk/this-britain/joking-aside-british-really-do-have-unique-sense-of-humour-793491.html> (дата обращения: 15.10.2021).
3. Difference between British and American Humor. – URL: <https://difference.guru/difference-between-british-and-american-humor/> (дата обращения: 15.10.2021).
4. Fry S. – URL: <https://youtu.be/8k2AbqТВхао> (дата обращения: 15.10.2021).
5. Marjory Pay Hinckley. – URL: <https://www.goodreads.com/quotes/34685-the-only-way-to-get-through-life-is-to-laugh> (дата обращения: 15.10.2021).
6. Poniewozik J. Parks and Recreation Watch: Find Your Team and Get to Work. – URL: <https://time.com/3720581/parks-and-recreation-finale-review-recap/> (дата обращения: 15.10.2021).
7. Scott K. British humour: What exactly is it and how does it work? – URL: <https://www.the-southafrican.com/lifestyle/move-to/south-africans-abroad/british-humour-what-exactly-is-it-and-how-does-it-work/> (дата обращения: 15.10.2021).
8. The Closer Look, American Vs British Comedy – Which Is Better? – URL: <https://youtu.be/tXuvzZKTi0> (дата обращения: 15.10.2021).

THE NATIONAL MENTALITY AS A METRIC OF ATTITUDE TOWARDS HUMOUR (on the basis of english humour)

TOTAYEVA Kristina Alekseevna

undergraduate student

TRUSOVA Anna Yurievna

PhD in Philology, Associate Professor
Linguistics University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russia

The present paper is devoted to the analysis of the connection between humour and its peculiarities in different countries, as well as identifying the dependence between the attitude towards humour and national peculiarities. The key lexical units representing the above mentioned specifics have been identified as a result of contextual analysis of the concepts «humour» and «humour of the English-speaking countries».

Key words: concept, contextual analysis, lexical units, humour, national peculiarities.

К ВОПРОСУ ОБ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ТУПКАЛОВА Людмила Юрьевна

преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В данной статье даются общие представления о вопросе обстоятельственной детерминации, затрагиваются проблемы распространителей предложения, Также в статье приведена классификация обстоятельственных детерминантов, а также представлены некоторые наиболее характерные для распространителей грамматические признаки. В статье также представлены некоторые идеи, касающиеся распространителей предложения, освещенные в трудах различных зарубежных и отечественных исследователей.

Ключевые слова: обстоятельственная детерминация, классификация обстоятельственных детерминантов, распространители предложения.

Вопросы детерминации были освещены в трудах таких известных англистов как: О.Г. Шевченко, О.И. Лысенко, А.Г. Поспеловой, К.П. Акуловой и др.

В современном английском языке такое явление как самостоятельные распространители предложений начали изучаться лишь со второй половины XX в. [3]. Распространение предложения происходит посредством поочередного примыкания к ядру (предложения) слов или сочетаний слов свободным или опосредованным путем. М.В. Малащенко пишет о детерминации следующее: «Детерминанты как компоненты построения предложения непосредственно поясняют предикативную основу в целом, осложняя и дополняя смысл высказывания. Возникновение обстоятельственной детерминации обусловлено взаимодействием семантических и синтаксических факторов. Их связь естественна», – продолжает она – «так как она является отражением взаимодействия лексики и грамматики. Осложнение смысла предложения детерминантом в основном связано с воздействием семантического фактора» [3].

По мнению В.В. Богданова смысл произрастает не из синтаксической структуры, а из семантики предложения [1].

Говоря о проблеме распространителей предложения в английском языке, Б.И. Ильиш упоминает наречие, как один из обстоятельственных второстепенных членов, определяющий группу слов, что указывает на его (наречия) детерминирующую природу в предложении [4].

Такие лингвисты как Ф.М. Буслаев, Л.В. Щерба, А.А. Шахматов и др. выделяли обстоятельственных слов в обособленную группу ««неприсловных» независимых распространителях.

В.В. Бурлаков и А.И. Смирницкий разделяли идею отграничения обстоятельства от глагола, подчеркивая тем самым свободную, даже абстрактную связь между ними [2].

Изучением второстепенных членов как самостоятельных распространителей структурной схемы предложения занимались следующие ученые: С. Гринбаум, Г. Палмер, Р. Кверк, Г. Суит, М. Брайант, Дж. Коннер, О. Есперсен, П. Ирейдс, Н. Хомский и др.

Тем не менее, существуют разные взгляды на вопрос детерминирующих второстепенных членов в предложении: одни говорят к данным элементам только наречия и наречные слова, другие – расширяют данную группу распространителей, дополняя ее инфинитивными и причастными оборотами, а также абсолютными и придаточными предложениями. Например, такие исследователи, как Дж Керм, Г. Суит и др. называют такие распространители «уточняющими элементами» предложения, относят к ним только наречия и наречные слова, в свою очередь, подразделяя их на присловные и присоставные.

У.Н. Фрэнсис придерживался мнения, что в роли самостоятельных распространителей чаще всего фигурируют именно предложно-именные конструкции, представляющие особый интерес для нашего исследования кванторных детерминантов.

Следует сказать о наличии грамматических признаков у обстоятельственных детерминантов. Н.Ю. Шведовой выделены две группы грамматических признаков у детерминантов русского языка: общие и характерные лишь для определенной категории детерминантов [6]. Общий признак характеризуется начальной позицией детерминанта в предложении, частный признакам – отсутствием системной связи детерминанта с глаголом-предикатом.

По мнению Р. Кверк данными грамматическими признаками детерминирующих распространителей являются: способ выражения, возможность изъятия данных элементов из предложения без нарушения смысловой составляющей и подвижность в предложении. Также к данным признакам можно отнести начальную позицию в предложении у детерминанта.

Г. Почепцов отмечал как общий грамматический признак у детерминирующих членов предложения их способность к сочетанию с разнообразными структурными схемами [5].

Также зарубежные исследователи брали во внимание и интонационное оформление детерминирующих распространителей предложения в английском языке.

Говоря о типологизации обстоятельственных детерминантов в английском языке, можно упомянуть классификацию Н.Ю. Шведовой, которая выделяет десять групп (с подгруппами) детерминантов. Е.М. Образцова, представляет свою классификацию в виде 21 группы обстоятельственных модификаторов.

Некоторые исследователи подразделяют обстоятельственные группы на с точки зрения их функционального аспекта: коммуникативной, синтаксической, лексической и др.

Следующую классификацию обстоятельственных детерминантов в английском языке представляет в своем исследовании М.В. Малащенко:

I. Детерминанты экспозиции/фоновые детерминанты.

1. Темпоральные детерминанты.
2. Локальные детерминанты.

II. Детерминанты сопровождения.

1. Детерминанты сопутствия.
2. Детерминанты способа действия.

III. Детерминанты обусловленности.

1. Казуальные детерминанты.
2. Кондициональные детерминанты.
3. Концессивные детерминанты.

4. Детерминанты цели.

5. Детерминанты соответствия.

VI. Фокусирующие детерминанты.

1. Рестриктивные детерминанты

2. Аддитивные детерминанты

3. Детерминанты замещения

4. Компаративные детерминанты

V. Детерминанты с совмещенным значением (синкретичные детерминанты) [3].

Необходимо отметить, что четвертую группу детерминантов в представленной классификации по большей части составляют предлоги и предложные конструкции. Данная группа представляет особый интерес для нашего исследования, поскольку она соответствует типологии кванторных детерминантов в русском языке.

Передача каких либо отношений является характерным признаком для предлогов, как в английском, так и в русском языках. Большую часть предлогов составляют корневые слова древнего происхождения.

Пополнение корпуса английских предлогов происходит довольно редко - в основном за счет десемантизации некоторых морфологических форм, например причастий: *during, including, excluding* и т. п., а также десемантизации слов знаменательных частей речи, образующих «составные» или «complex prepositions» и «phrase preposition» или «фразовые» предлоги, например: *despite of, in spite of* и др. Следует отметить пространственные и отвлеченные отношения предлогов среди других отношений, передаваемых английскими предлогами. Такие предлоги не подлежат точному переводу на русский язык, поскольку их пространственные отношения тождественны отношениям, передаваемыми падежами в языке. Данная группа представлена такими предлогами как: *by, of, with, to* и др. Не имея номинативной функции, Обособленное употребление данных предлогов в предложении невозможно, но лишь в купе с другими частями речи, имеющих именные свойства [8].

Предлоги характеризуются своим многообразием отношений и связей в предложении, например: направленности действия на объект, целевые отношения, отношения принадлежности, отношения выражение совместности и др. Следует отметить, что предлоги передают не простое отношение, а какое-то определенное отношение, дифференцируют эти отношения и указывают на какое-

то определенное из множества других. Таким образом, данный специфичный признак и есть лексическое значение предлога [7]. Действительно, в предложениях *The book is on the table* и *the book is under the table* предлоги *on* и *under* выражают диаметрально противоположные пространственные отношения.

Итак, рассмотрев общие вопросы детерминации в английском языке, можно сказать что существуют разные взгляды на вопрос детерминирующих второстепенных членов в предложении, изложенные в различных точках зрения лингвистов; касаясь типологизации – наиболее полной является классифи-

кация английских обстоятельственных детерминантов, представленная М.В. Малащенко; перечислены наиболее характерные для распространителей грамматические признаки, такие как: 1) отсутствие системной смысловой связи детерминанта с лексемой; 2) сочетаемость с предложениями различных структурных схем; 3) часто начальная позиция в предложении; 4) свободное присоединение или опущение – факультативность детерминанта; 5) интонационное выделение. Следует также сказать, что вопрос детерминации, по нашему мнению, должен быть подвергнут дальнейшему изучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов В.В. О перспективах изучения: семантики, предложения // Синтаксическая семантика и прагматика. – Калинин: Изд-во Калининского ун-та, 1982. – 21 с.
2. Бурлакова В.В. Синтаксическая структура современного английского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
3. Малащенко М.В. Обстоятельственные детерминанты в современном английском языке. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовск. гос. ун-та, 2003. – 100 с.
4. Малащенко М.В. Система обстоятельственных детерминантов в современном английском языке. – Ростов-на-Дону: Изд-во АкадемЛит, 2017. – 215 с.
5. Почепцев Г.Г. Конструктивный анализ структуры предложения. – Киев: Высшая школа, 1971. – 70 с.
6. Русская грамматика: В 2 т. / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980.
7. Стеблин-Каменский М.И. Спорное в языкознании. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 139 с.
8. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1957. – 286 с.

ON THE ISSUE OF CIRCUMSTANTIAL DETERMINANTS IN ENGLISH

TUPKALOVA Lyudmila Yuryevna

Lecturer

Department of English, Faculty of Natural Sciences

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

AuthorID: 996588

ORCID: 0000-0002-0731-0891

This article gives general ideas about the issue of circumstantial determinants, touches upon the problems of sentence propagators. The article also gives a classification of circumstantial determinants, and presents some of the most characteristic grammatical features of propagators. The article also presents some ideas concerning the propagators of a sentence, highlighted in the works of various foreign and domestic researchers.

Key words: circumstantial determination, classification of circumstantial determinants, sentence propagators.

РОЛЬ НЕОЛОГИЗАЦИИ В ОБНОВЛЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

ХУСНУЛЛИНА Юлия Арсеновна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Россия

Данная статья посвящена вопросу становления современной теории неологии. Систематизация основных теоретических положений и лингвистических концепций неологической отрасли лексикологии позволяют прийти к заключению, что прогресс словарного состава языка прямо пропорционален процессу неологизации.

Ключевые слова: неология, неологизация, неологизм, лексическая система языка, обновление словарного состава языка.

Психосоциальная сущность языка объясняет причины языковых изменений, связанные с переменами в духовной и социальной сферах общества. И.А. Бодуэн де Куртенэ писал об этом: «В языке, как и вообще в природе, все живет, все движется, все изменяется. Спокойствие, остановка, застой – явление кажущееся; это частный случай движения при условии минимальных изменений. Статика языка есть только частный случай его динамики или скорее кинематики» [1, с. 349]. Известно, что обогащение языка в первую очередь происходит путем его пополнения новыми словами, значениями и устойчивыми словосочетаниями. Прогресс словарного состава языка прямо пропорционален процессу неологизации. В трудах, посвященных проблемам русской академической неологии и неографии, Н.З. Котелова отмечает, что «появление лексических новообразований отражает изменения в инвентаре, составе и свойствах предметов и явлений объективного мира, общественную деятельность человека и работу человеческого сознания. Уже давно было обращено внимание на высокий уровень как содержательности лексики вообще ..., так и в особенности экстралингвистической информативности ее изменений» [2, с. 181].

В конце XX в. обновление словарного состава английского языка приходилось на долю неформальной беседы и, главным образом, на литературный язык. По мнению Д. Кристалла, чем более креативен языковой контекст, тем больше вероятность того, что мы столкнемся с

лексическими экспериментами и обнаружим необычные неологизмы. Растяжение и нарушение правил, регулирующих лексическую структуру, по какой бы то ни было причине, характерно для нескольких контекстов, в частности для юмора, теологии и неформальной беседы, но наиболее сложные, интригующие и захватывающие примеры происходят из языка литературы [5, с. 144]. В те времена ученые, не говоря уже о простом населении, не предполагали, какие лидирующие позиции займет новый формат коммуникации и насколько повсеместными окажутся глобализация, компьютеризация и информатизация общества, что, в свою очередь, окажет особое влияние на состояние и развитие языка.

«Собирание и изучение новых слов, значений слов и выражений имеет большое значение в общественно-историческом, культурно-познавательном и в лингвистическом отношениях. Исследование их состава, структуры, значения, функций проливает свет на сложные проблемы общей теории языка (например, о соотношении слова и понятия, слова и реалии, о развитии языка, о роли социальных и внутриязыковых фактов, о соотношении языка и речи и мн. др.) и способствует изучению многих конкретных вопросов лексикологии, грамматики, стилистики ... Для специалистов-лингвистов пополнение лексики служит материалом для изучения путей развития языка, его связей с обществом, словообразовательных студий» [2, с. 183]. Современные языки находятся в

непрерывной динамике и в значительной степени подвержены изменениям в русле английских словообразовательных традиций. Трудность в изучении новых лексических единиц (НЛЕ) заключается в том, что сама категория неологизмов является достаточно изменчивой и относительной во времени. Неоднородная, разнообразная и сложная природа возникновения новых единиц нуждается в полиаспектном анализе причин и стимулов их появления, в описании словообразовательных моделей, определении и характеристике их функционального потенциала.

Однако ранее внимание ученых занимали иные аспекты языковых проблем, более характерные и востребованные в конкретный исторический период. «Ни в XIX в., ни в первой половине XX в. не было выделено специального места в науке о языке для изучения инноваций в словарном составе (хотя сам термин «неологизм» был известен еще в XVIII веке)» [3, с. 7]. Свое начало теория неологии берет во французской лингвистической школе (Б. Гарден, Ф. Годэн, Л. Гильбер, Л. Деруа, М. Коэн): в основу ее теории и практики легли классические работы А. Дармстетера, принявшего участие в составлении общего словаря французского языка. Основы теории нового слова заинтересовали отечественных и европейских лингвистов во второй половине XX в. С окончанием Второй Мировой войны и стремительным прорывом технологических открытий науки и техники связано появление теорий неологии. Значительный вклад в развитие неологии внесли такие крупнейшие лингвисты, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, много внимания уделявший семаσιологизации и морфологизации, пониманию языка как средства передачи значения и, в частности, значения языковых единиц, В.И. Чернышев, возглавивший подготовку первого русского нормативного академического словаря, включающего помимо общеупотребительной лексики неологизмы и научно-технические термины, А.А. По-

тебня, рассматривавший неологизмы как стилистическое средство – замену слова прозаического словом образным. Становление неологии как особой лингвистической отрасли в отечественном языкознании связано также со следующими именами: Ф.И. Буслаев, М.М. Покровский, Е.Д. Поливанов, А.М. Селищев, И.И. Срезневский, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский.

Научные изыскания, посвященные изменениям и новообразованиям в лексической системе языка, способствовали возникновению отдельной отрасли языкознания – неологии, основной проблематикой которой стало своевременное изучение непрерывного процесса пополнения и обновления словарного состава современного языка. По ходу развития и укрепления позиций неологической отрасли лексикологии обозначился круг проблем, связанных с разноаспектным изучением неологизмов. Начиная с 60-х гг. XX в. благодаря деятельности ряда ученых (С.И. Алаторцевой, А.А. Брагиной, Р.А. Будагова, Т.Н. Бушцевой, В.Г. Гака, Е.А. Земской, В.В. Лопатина, Е.В. Розен), проблемы исследования новых слов поставлены на научную основу. В последние годы особое внимание уделяется вопросам появления и функционирования новой лексики, поскольку «исключительно высокая «неогенность» конца XX, начала XXI вв., так называемый неологический «бум», о котором пишут исследователи разных языков, обусловили создание особой отрасли лексикологии – неологии, науки о неологизмах» [4, с. 3].

Современная научная литература по вопросам неологии и анализ существующих взглядов и концепций позволяют сделать следующий вывод. Язык обогащается и изменяется в первую очередь через процесс пополнения новыми словами, выражениями, устойчивыми сочетаниями и обновленными значениями. Данный процесс именуется неологизацией языка. Прогресс словарного состава языка прямо пропорционален процессу неологизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Введение в языковедение // Избранные труды по общему языкознанию. Т. 2. – М.: Изд. АН СССР, 1963 – 388 с.
2. Котелова Н.З. Избранные работы. Российская академия наук; Институт лингвистических исследований. – СПб.: Нестор-История, 2015 – 276 с.

3. *Сенько Е.В.* Неологизация в современном русском языке: межуровневый аспект. – СПб.: Наука, 2007 – 354 с.
4. *Скуратов И.В.* Типологическая характеристика неологизмов в современном разговорном и деловом французском языке: лингвистический и социолингвистический аспекты: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2006. – 37 с.
5. *Crystal D.* The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: Cambridge University Press, third edition, 2019 – 573 p.

THE ROLE OF NEOLOGIZATION IN UPDATING LEXICAL SYSTEM

HUSNULLINA Yuliya Arsenovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Samara, Russia

This article is devoted to modern theory of neology. The systematization of the main theoretical linguistic concepts of neology as a branch of lexicology allows us to conclude that vocabulary updating is proportional to the process of neologization.

Key words: neology, neologization, neologism, lexical system, vocabulary updating.

THE CHILD'S IMAGE IN THE WORKS OF ENGLISH-SPEAKING WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY

EMELYANOVA Diana Alexandrovna

YAKOVENKO Tatiana Igorevna

PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Intercultural Communication and Methods of Teaching Foreign Languages
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia

This article is devoted to the analysis of novels, created by English writers such as, A.A. Milne, J.M. Barry, and W. Golding. The development of children's theme and diversity in kid archetype is shown in the literature of twentieth century. A comparison with the image of a child of previous centuries is given. The contrast between the image of a kid of the twentieth century in novels and fairytales is shown.

Key words: British literature, image, fairy-tale, novel, character, children's literature, A.A. Milne, J.M. Barry, W. Golding.

The image of a kid is a traditional object of research in philology, psychology, sociology, philosophy and many other sciences. In English literature, this topic is eternal, has a deep social and psychological subtext. Each of the writers, creating images of a child, shows the formation of a strong, pure and thinking personality, which is formed in present-day realities.

James Matthew Barry, Alan Alexander Milne creates their fairy-tale worlds as a reflection of a child's view of life or models of the big world,

which the little reader will enter.

The main attention is focused on the analysis of the problematic, plot motifs associated with the images of children, in order to determine the new archetype of a child generated by the culture of the twentieth century.

The main purpose of this article is to analyze the image of the child, to determine its diversity in the works of English-speaking writers, to trace the development of the children's theme in the literature of the 20th century. It has been

found that the development of the image of the kid in the English literature of the 20th century is continued through the refraction of the traditions of the 19th century. The image of a kid of the 20th century has a more tragic coloring compared to the humanistic tradition of the previous centuries.

Autobiographical motives are clearly expressed in the image of a child in the work of James Matthew Barrie «Peter Pan»: James' older brother, David, tragically died as a child. In the memories of his mother and James, David forever remained a 13-year-old golden-haired boy: the image of childhood, forever «frozen» in time, was imprinted in Barry's imagination and reflected in Peter Pan and other works of the writer. As the narrative moves towards the end, nostalgic notes intensify: loneliness, bitterness of a failed marriage and unfulfilled fatherhood.

Wendy, Michael and John are involved in the Neverland because this world lives in their imagination and dreams; Peter is alien to the cozy home world: he, like his creator, is forced to look through the window glass at the only joy that is forbidden to him, a happy family idyll (someone else's family idyll) from outside, from behind the window bars.

The main action takes place on the island of Neverland, where Peter Pan takes Wendy and her brothers. This is a materialized world of children's dreams and fantasies, a kind of shelter from the adult world. The island's life and all its nature are subordinated to Peter, his fantasies.

The children are happy on the island of dreams, but in the end they return home. Everyone, except Peter Pan, chooses growing up, preferring real life to the game. But Peter Pan was afraid of entering adulthood and life in all its manifestations, he voluntarily got stuck in the world of childhood, and this can befall any kid.

Perhaps the main features of the child's image in the Barry's work are the basic characteristics of Peter Pan: natural beginning, gaiety, innocence and heartlessness.

The comfort of the children's world and the gentle leaving it we find in the books about the teddy bear Winnie the Pooh.

Milne's books became so famous because they truthfully reflected the inner world of the child, his view of things, his problems, discoveries, games, sorrows and joys.

A.A. Milne continued what L. Carroll and

J.M. Barry had started. Their character is not fictional, but a real child with a special logic, a special world, a special language. All this is comprehended by the writer, not in the dry form, but in a fun literary game.

Christopher Robin is the main character of all the writer's children's books. But if in poetry he is the most ordinary boy with funny character traits and flaws, then in the stories about Winnie-the-Pooh he is a kind of ideal. In some images, the boy's ego is psychologically reflected. Christopher Robin is the smartest and bravest, the object of universal respect and awe. The fact is that in them, he is the only child, and all the other inhabitants of the forest are animated by his imagination and embody some of his features. Being thus freed from some of his character traits, Christopher Robin in his games is the smartest, strongest and bravest inhabitant of his fictional world.

In Milne's work, the image of a kid is revealed not only in the human character, but also in the personages of the animal world.

Considering the other characters of «Winnie the Pooh», we can, on the one hand, interpret them as different types of children's images, on the other, as masks that almost every child tries on.

The most optimistic part of child's personality is embodied, of course, by Winnie the Pooh. This character is open to the world, friendly and sure that the world is friendly too. By nature, he is a bit selfish, but there are times when he can feel the trouble of another, and when this happens, the only possible way for him to express his sympathy is immediate action. So, Pooh looks selfish only because he is sure, like any child at his age, that the world exists specifically for him.

Being a poet, the author of wonderful «noisemakers», «grumblers» and other original works, Winnie-the-Pooh embodies the creative energy of a child and has a way of understanding things that is the opposite of logical.

A completely different character is Piglet, dime the embodiment of childhood fears. Being very small, he is timid and anxious, and this gives Christopher Robin the opportunity to feel strong and necessary. In fact, he is very active and enthusiastic. But his unease turns out to be stronger in the end than his thirst for adventure.

When Piglet is next to Christopher Robin, he is not afraid of anything, like a child next to his parents. With Winnie-the-Pooh, he feels less confident and uses any opportunity to escape.

Tigger is the embodiment of ignorance, he learns along the way, most often from mistakes, giving others a lot of trouble. This character is needed to affirm the benefits of knowledge, and he appears when Christopher Robin begins systematic education. Owl, Rabbit, Eeyore are variants of the maturity, and some real adults are reflected in them. They are ridiculous with their toy solidity, attempts to strengthen their intellectual authority. The owl speaks long words and pretends to be able to write. Rabbit emphasizes his intelligence and good manners, but he is not smart, but just cunning. Smarter than others is Eeyore, but his mind is occupied only with the «heartbreaking» spectacle of the world's imperfections, he lacks a child's faith in happiness.

«Doing nothing» is a time devoted to trying to understand yourself. But adults often do not respect this fundamental need, constantly pulling the kid.

In Milne's books, a child, playing roles and doing «nothing», acquires his own individuality. Some of Pooh's songs are imbued with a sense of how great it is to be Pooh. To feel like the one and only is a natural state of a kid, giving him comfort. That is why it is so difficult for him to understand another person who is not like him.

Milne's books also reflect the child's special relationship with time. We all live in a time dimension: we remember past misfortunes and mistakes, we worry about the future. Psychotherapists teach us to live for today, but it doesn't really work out. But that's how we all lived in childhood. We, adults, can sacrifice something in the present for the sake of future success, but it is useless to promise something in the distant future to a child («Study well and one day you will become rich and famous»). The kid can't wait long. At the same time, he cannot keep the past in his memory for a long time – good or bad. He lives in the present.

A separate interesting topic is a speech portrait of a preschooler, which Milne gives in his books, showing what a word is for a child, how he handles language and how, mastering language, he masters the world around him.

Every child experiences the greatest event at the very beginning of his life – he learns to speak and does it almost independently, while simultaneously learning to think and understand the world and himself. The world that opens to a child is full of miracles, but the opportunity to

tell someone about these miracles makes it even more wonderful.

In Milne's works, there is no traditional negative pole for a folk tale. The characters and therefore the image of the child have their flaws, but none of them can be called «negative» and evil does not invade the life of the forest.

The essential features of the child's image in Milne's works are friendship, optimism, ingenuity, fantasy, kindness, but such qualities as cunning, cowardice, selfishness also manifest themselves.

Unlike Barry or Graham, who let evil and fear into the children's world, Milne leaves his characters in the framework of a toy, home world that gives children a sense of security.

In the history of English literature of the first half of the XX century, D. Joyce, D. Lawrence, and V. Wolf made a special contribution to the history of the development of the child's image.

The works of these authors are largely autobiographical. Perhaps, for the most part because of this, a distinctive feature of these writers is a more subtle, compared with the previous era, penetration into child psychology.

Cruelty, sadistic tendencies, hypocrisy are part of the child's nature in the works of these authors, just like humanity, selflessness, sacrifice, fantasy. Such a wide range of characteristics, due to the irrational element of the child's essence, causes the effect of a high degree of realism of the image.

The theme of loneliness of children, noticeably manifested in the listed authors of the first half of the XX century, later develops into its extreme form – into the theme of alienation of the personality of the little character.

In general, it can be argued that the second half of the XX century is characterized by the further development of the main trends in the image of the child, both laid down at the turn of the century and started by romantics. Nevertheless, it should be noted that in comparison with previous periods, a further feature of the modern image of a kid is an undoubted preponderance of negative qualities. At the same time, we are talking not only about children's leprosy and shortcomings, but also about abnormal development. Cruelty, rudeness, thirst for murder, sadism, depravity, ruthlessness, inhumanity – this is just an incomplete list of examples. [2, p. 9-11].

Undoubtedly, in literature, the founder of the

new tradition of depicting children was William Golding (1911 – 1993), who conceived his famous novel «Lord of the Flies» as a parody of children's literature of the Victorian era. As a contemporary of fascism and a school teacher, Golding decides to destroy the old myths and presents a «realistic view» [4, p. 196] on kid psychology.

The events of the novel are attributed to the time of the alleged Third World War: during the evacuation, a group of English schoolchildren finds themselves on a desert island. After a nuclear catastrophe, the best part of humanity, namely children, is saved, the future of European civilization is connected with them, which is quite traditional. But, ironically, being in the bosom of the beautiful virgin nature of an uninhabited tropical island, English schoolchildren do not show their best qualities. On the contrary, unity with the natural principle awakens instincts, leads to gradual degradation. Caught in the captivity of the elements, children feel absolutely helpless, since the sum of rational knowledge cannot help them in self-determination and cognition of the chaotic world, reasonable arguments do not free them from fear of darkness and the unknown. Children compensate for the growing horror of the incomprehensible world around them by violence against others.

The world of childhood in Golding's novel is not opposed to the world of adults, as it was in the works of romantics, but rather is likened to it. Once on the island, students perceive their activities as a game. At the very beginning, everything that children planned to do was connected with the intention of «having a good time» until adults took them away [5, p. 77]. They intended to play the noble characters of famous children's books, but it took work, effort on themselves (compliance with the rules). Therefore, they are more and more under the rule of the Lord of the Flies, from whose mouth the

words about entertainment already sound threatening. An unrestrained thirst for entertainment generates aggression towards everything that hinders the achievement of this goal, as well as frees from duties and duty.

Destroying the romantic utopia about the exclusivity of childhood by virtue of innocence and purity, Golding opposes the doctrine of original sin and the idea that vices are a consequence of human nature itself. Therefore, the result of the tests is the realization of the «darkness of the human heart», the innate human capacity for evil and violence. As a result, the novel of the English prose writer gives a fundamentally new interpretation to the image of the child, linking with it the motives of crime, the power of instinct, questions about the true essence of human nature and ways of salvation.

Having considered the English literature of the 20th century for different age groups, we can come to the conclusion that English literature intended for younger children, namely in fairy tales, the image of a child in comparison with previous eras has negative features, nevertheless they are not dominant and do not spoil the kid at all, do not make him bad or a villain. In the literature of the same period intended for a more adult audience, the image of a child is over-saturated with flaws, and they prevail over good traits. A.A. Milne, J.M. Barry preserves the world of childhood full of magic and kindness, while. Joyce, D. Lawrence, V. Wolf and W. Golding make it more realistic and crueler, forcing the vices of the children to overcome all the good that is given in the images of children from fairy tales. Thus, if earlier, with the help of an infantile image of a kid, writers of the previous century expressed a critical attitude towards the harsh inhuman society of adults, then in the XX century, inhuman and harsh children often become critics of the society of infantile adults.

REFERENCES

1. *Nenilin A.G.* Evolution of the Child's Image in the Literature of England and the USA // *Philological Problems in the System of Higher Education*. – 2005: Interuniversity Collection. scientific works. Issue 2. – Samara, 2005. – PP. 176-183.
2. *Shchelina T.T.* The changing world of childhood in the modern space of adults // *Young scientist*. – 2015. – No. 22.1. – PP. 9-11.
3. *Yakusheva G.V.* Archetype // *Literary encyclopedia of terms and concepts* / ed. A.N. Nikol'yukin. – M.: NPK, Intelvac, 2001. – 1600 stb. – PP. 59-60.
4. *Golding W.* Lord of the Flies. The Pyramid. Envoy Extraordinary. – M.: Progress, 1982. – 496 p.

5. *Keating James* Interview with William Golding. Purdue University; May 10, 1962//Golding W. *Lord of the Flies*. Edited by James R. Baker, Arthur P. Ziegler. (Casebook edition. Text, notes & criticism.). – New York: G. P. Putnam's Sons, 1964. – 291 p. – P. 189-197.
6. *Pifer Ellen* *Demon or Doll*. Images of the Child in contemporary Writing and Culture. – Virginia, 2000. – 272 p.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ненилин А.Г.* Эволюция образа ребенка в литературе Англии и США // Филологическая проблематика в системе высшего образования – 2005: Межвузовский сб. научных трудов. Выпуск 2. – Самара, 2005. – С. 176- 183.
2. *Щелина Т.Т.* Меняющийся мир детства в современном пространстве взрослых // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1. – С. 9-11.
3. *Якушева, Г.В.* Архетип // Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А.Н. Николюкина. – М.: НПК, «Интелвак», 2001. – 1600 стб. – С. 59-60.
4. *Golding W.* *Lord of the Flies*. The Pyramid. Envoy Extraordinary. – М.: Прогресс, 1982. – 496 с.
5. *Keating James* Interview with William Golding. Purdue University; May 10, 1962//Golding W. *Lord of the Flies*. Edited by James R. Baker, Arthur P. Ziegler. (Casebook edition. Text, notes & criticism.). – New York: G. P. Putnam's Sons, 1964. – 291 p. – P. 189-197.
6. *Pifer Ellen* *Demon or Doll*. Images of the Child in contemporary Writing and Culture. – Virginia, 2000. – 272 p.

ОБРАЗ РЕБЕНКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ XX ВЕКА

ЕМЕЛЬЯНОВА Диана Александровна

ЯКОВЕНКО Татьяна Игоревна

кандидат филологических наук

доцент кафедры межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья посвящена анализу романов, созданных такими английскими писателями, как А.А. Милн, Дж. М. Барри и У. Голдинг. Представлено развитие детской темы и многообразие детского архетипа в литературе XX в. Приведено сравнение с образом ребенка прошлых веков. Показан контраст между образом ребенка двадцатого века в романах и сказках.

Ключевые слова: британская литература, образ, сказка, роман, персонаж, детская литература, А.А. Милн, Дж.М. Барри, У. Голдинг.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

САЯПИНА Вера Дмитриевна

студент направления «Юриспруденция»

*Научный руководитель:***СОШНИКОВА Ирина Владимировна**

кандидат социологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

г. Екатеринбург, Россия

В статье проводится уголовный анализ коррупционной преступности в России, который опирается на данные статистики и теоретическую основу. Также рассматриваются методы борьбы с коррупцией в стране, которые применяются государственной властью, и пути решения проблемы коррупциогенных фактов. Авторами приведены способы решения проблемы, которые являются более эффективными и которые можно продолжать использовать на практике.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная преступность, должностное преступление, взятка.

В современной России, как и во многих зарубежных странах коррупционная преступность возрастает с каждым годом. В связи с этим она является одной из наиболее главных проблем, способствующих снижению уровня в экономической и политической сферах государства, тем самым, нарушая развитие демократического правового режима в стране. Официальные статистические данные позволяют рассмотреть общую картину коррупционной преступности по стране, поэтому мы руководствуемся этими данными, характеризуя уровень коррупции, но стоит учитывать, что эти данные могут отличаться от того, что происходит в реальности. Статистика взяточничества в России говорит о возбуждении 21 тыс. дел по коррупции в 2016 г. Проводя анализ показателей статистики преступных деяний, связанных с коррупцией за прошлые годы, необходимо отметить, что с каждым годом количество осужденных лиц снижается. В 2016 по преступлениям коррупционной направленности осуждено 10 975 человек, в 2017 г. – 9489. Руководствуясь статистикой за последние годы, в 2019 г. количество преступлений,

имеющих коррупционную направленность, возросло на 1,6%, было выявлено 30 991 случаев, а в 2018 г. – 30 495. Однако, подразделения Следственного комитета РФ провели расследование лишь по 9409 преступлений коррупционной направленности, осуждение получило 9002 человека. За 2020 г. Следственным комитетом было возбуждено 15 217 уголовных дел, связанных с коррупцией. Таким образом, число преступных деяний коррупционной направленности за последние пять лет возросло. Большая часть таких преступлений связана с дачей и получением взяток, непосредственно лица к ответственности привлекались по ст. 290 УК РФ и ст. 291 УК РФ, а также по ст. 291.1 УК РФ и ст. 291.2.

На данный момент криминологи, правоохранительные органы, специалисты в области права, а также непосредственно граждане Российской Федерации фиксируют на коррупционную преступность в стране, которая держится на высоком уровне. Они отмечают, что коррупция особо распространена в органах государственной власти и местного самоуправления, чем вызывает пристальное внимание со стороны общественно-

сти. Самыми незащищенными для коррупции областями экономики признаются: сфера недвижимости, получение строительных подрядов, отрасли тяжелой промышленности, добыча полезных ископаемых, нефтегазовая промышленность. Но первое место занимает – сфера государственных и муниципальных закупок, особенно в народном хозяйстве, значимом для социума: здравоохранение, образование, ЖКХ, национальная оборона [7, с. 164]. Проблема коррупции подрывает авторитет власти перед гражданами, мешает эффективному развитию международных связей, поощряет рост и укрепление организованной преступности в нашей стране. Это показывает, что России предстоит пройти сложный и эффективный путь в борьбе с коррупцией.

Значительное влияние на состояние коррупционной преступности оказывает определенный комплекс таких причин, как несовершенство институтов экономики, монополизация некоторых экономических секторов, излишний контроль государства над природными ресурсами, существование пробелов в праве [1, с. 174].

Понятие «коррупции» пришло к нам из латинского языка, его образование исходит от слов «*corruptio*», что в переводе означает подкуп, соращение, *corruptus* – испорченный, *corrupture* – портить, обольщать, соблазнять, развращать, соращать. Сейчас в лексиконе используется для того, чтобы обозначить безграничный спектр общественных явлений, которые имеют взаимосвязь с использованием должностными лицами своих прав и полномочий для личной выгоды [4, с. 7].

Российское законодательство определяет более точную трактовку определения коррупции. Оно закреплено в ст.1 Федерального закона «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008 г. [3] Под коррупцией понимается «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного

характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение вышеуказанных действий от имени или в интересах юридического лица».

Коррупционными преступлениями являются предусмотренные нормами уголовного закона деяния, выраженные в форме действия и посягающие на интересы власти государства, публичной службы. Они проявляются в приобретении публичными лицами определенных благ, например имущества, и прав на него незаконным путем.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в качестве основного объекта преступлений с коррупционной направленностью, выступают интересы государственной службы. Объект состава преступления отражает круг отношений, на которые направлены нарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Чаще всего, – это порядок управления в государстве и коммерческих организациях, а также местного самоуправления.

Происхождение и существование коррупции доступно в случае, когда функции государственного управления общественной деятельностью объединяются и становятся закрепленными в праве. Только тогда должностное лицо получает возможность для распоряжения общественными ресурсами, которые не принадлежат ему на праве собственности, за вознаграждение и для принятия решений в свою пользу, имея на это корыстные побуждения.

Соответственно, субъективная сторона коррупционных преступлений выражается в форме прямого умысла. Лицо осознает последствия своих действий и желает их наступления.

Коррупция, как мы отметили, – это глобальная проблема, и, чтобы ей противостоять, разрабатываются методы по борьбе с ней на всех уровнях власти. Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

В государстве предпринимаются меры по противодействию коррупции. Среди технологий выделяется юридическая техника. Она предоставляет качественное правовое регулирование и государственное управление, а также результативность антикоррупционных решений.

Благодаря использованию юридической техники исключается включение в нормативный правовой акт положений коррупционной направленности на всех стадиях его подготовки.

Правовой мониторинг – это взаимосвязь между государством и обществом. Он представляет совокупный и аналитический механизм анализа и оценки закона, а также иного правового акта на всех этапах его создания и применения [8, с. 4].

Антикоррупционная экспертиза – это составная часть правового мониторинга, которая представляет собой совокупность предупредительных и контрольных средств противодействия коррупции, которые направлены на создание законодательства, препятствующего совершению государственными служащими коррупционных сделок, уменьшающего риск совершения коррупционного деяния, не допускающего самовольное толкование и появление формулировок, благоприятных для злоупотреблений, а также выявление коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах [6, с. 202].

Отдельные категории государственных гражданских служащих, работников и иных граждан обязаны предоставлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей [3]. Это связано с личной заинтересованностью лиц в обогащении. Под личной заинтересованностью понимается возможность получения при исполнении должностных полномочий различных доходов, в основном денег или иного имущества, для себя или даже для третьих лиц, с которыми есть корпоративная, имущественная связь или близкие отношения.

Зачастую противоречие законодательных актов выявляется на практике. Во многих отраслях существуют пробелы, которые являются препятствием по однозначной трак-

товке различных правовых норм. Из-за неоднозначности трактовки чиновники подстраивают закон под себя, что позволяет им использовать его в своих личных интересах, вследствие чего порождается коррупция. Подобное законодательство пользуется поддержкой представители бизнеса и власти, которые имеют склонность к коррупционной деятельности. Таким образом, из законодательства следует исключить формулировки «вправе», «может» в тех случаях, когда чиновнику даются полномочия решать важные вопросы единолично.

Когда речь идет о противодействии коррупции, нельзя говорить о наличии смягчающих обстоятельств, делающих поблажку преступнику. Ответственность за подобного рода преступления не должна быть условной, только реальный срок, который назначает суд. В связи с этим нынешнее законодательство следует пересмотреть и подкорректировать. Угроза реального срока запугает совершать преступление, поэтому статистика преступлений может показать положительное движение в лучшую сторону. Еще одной проблемой, связанной с составом преступления, относящимся к коррупции, является возможность государства вернуть средства, которые были утрачены из-за коррупционности некоторых чиновников. Особенно сложно это сделать, если средства находятся вне границы Российской Федерации или у третьих лиц. Законотворческая инициатива по созданию специальных положений, которые бы помогли реализовать возврат средств необходима, т. к. страдает государственный бюджет, в результате чего средства не направляются на развитие государства во многих сферах. В уголовном законодательстве должны быть учтены методы, предусматривающие замораживание счетов, арест, конфискацию и отслеживание средств, приобретенных незаконным путем.

Приоритетным направлением в противодействии коррупции, которое относится к системе государственной власти, можно считать утверждение публично-правового статуса, касающегося государственных служащих, а также упорядочивание этого статуса для всех государственных должностных лиц.

Мобилизация гражданского общества в

формировании этого противодействия обеспечит борьбе с коррупцией общенациональный характер. Это позволит обеспечить действенную разработку и выполнение антикоррупционных мер на всех уровнях: федеральном, региональном и местном. Государство должно обеспечить поддержку в сохранении и укреплении субъектов, которые отвечают за проведение антикоррупционной деятельности. Особенно важны общественные организации, которые следят за ситуацией с коррупционной преступностью, оглашают и распространяют информацию об установленных фактах данного деяния. Таким образом, по нашему мнению, повысится уровень ответственности правосознания граждан, направленный на антикоррупционную деятельность, и снизится число граждан, которые захотят участвовать в коррупции.

Одной из главных задач стало создание антикоррупционного мировоззрения у граждан Российской Федерации, которую в науке называют антикоррупционной этикой. В становлении результативной системы этики поведения граждан должно быть заинтересовано гражданское общество, а именно все его составные части, такие как негосударственный (предпринимательский) сектор, общественные организации, религиозные объединения, СМИ, профессиональные организации и непосредственно сами граждане. В связи с этим есть поставлены задачи по:

- выработке и применению антикоррупционных образовательных программ, чтобы избежать безразличного отношения общества к коррупции, которая представляет опасность для национальной безопасности;
- определение коррупции как полноценного социального явления, с которым необходимо начинать бороться с уровня общества, а не с уровня государственной власти;
- антикоррупционная политика должна придерживаться принципа гласности и быть открытой для народа [5, с. 58].

Важное место в развитии общенацио-

нальной этики отдается средствам массовой информации. Поэтому перед ними стоят задачи, которые позволят формировать в сознании народа определенные убеждения, направленные в сторону борьбы с коррупцией. Перед государством стоит задача обеспечить действенную работу средств массовой информации в данной области. К таким задачам соразумно отнести следующие:

- вовлечение СМИ в возникновение антикоррупционного мировоззрения на национальном уровне, что обеспечит падение желания граждан осуществлять антикоррупционную деятельность;
- СМИ должны иметь обеспеченный доступ к информации, которая касается общественных интересов и содержит сведения относительно коррупциогенных фактов;
- гарантированное реагирование органов государственной власти, которое должно происходить незамедлительно и в обязательном порядке, на сообщения СМИ о совершении деяния в области коррупции;
- привлечение к уголовной ответственности должностных лиц, которые мешают работе СМИ в сфере получения и распространения информации, связанной с коррупционными действиями;
- обеспечение источников, предоставляющих СМИ информацию, конфиденциальностью, что позволит получать информацию в полной мере.

Таким образом, политика, направленная на борьбу с преступлениями в сфере коррупции, должна сочетать в себе цельную и структурную совокупность правовых, технических, а также финансовых мероприятий, гарантирующих развитие нужных средств, внедрение и использование на практике которых поможет создать существенные обстоятельства для серьезных перемен в области противодействия коррупционной преступности, ее распространению и проявлению антиобщественным действиям, которые порождаются коррупцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В современной России: понятие, причины, противодействие: коллективная монография / под ред. С.Н. Чурилова, Н.С. Грудинина. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 174 с.
2. *Латшин В.Ф. Попов В.В.* Неэффективность противодействия коррупционной преступности в современной России // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 2. – С. 173-178. – URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/neeffektivnost-protivodeystviya-korrupsionnoy-prestupnosti-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 05.04.2021).
3. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 4. Организация противодействия коррупции: учебное пособие / Н.Э. Мартыненко и др.; под общ. науч. руков. В.Ф. Цепелева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 100 с.
 5. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы, приоритеты, технологии / под ред. А.П. Кошкина. – Вып. 3. – Москва: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – 76 с.
 6. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. – 384 с.
 7. Сошникова И.В. Криминалистическая характеристика преступной деятельности в госзакупках / И.В. Сошникова, В.И. Шерпаев // Правовое государство: теория и практика. – 2019. – № 2(56). – С. 163-170.
 8. Тихомиров Ю.А. Эффективность закона: от цели к результату // Журнал российского права. – 2009. – № 4. – С. 6.

COUNTERING CORRUPTION CRIME

SAYAPINA Vera Dmitrievna

Jurisprudence student

Supervisor:

SOSHNIKOVA Irina Vladimirovna

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor

Ural State University of Economics

Yekaterinburg, Russia

The article provides a criminal analysis of corruption crime in Russia, which is based on statistical data and a theoretical basis. The methods of combating corruption in the country, which are used by the state authorities, and ways of solving the problem of corruption-related facts are also considered. The authors provide ways to solve the problem that are more effective and that you can continue to use in practice.

Key words: corruption, corruption crime, malfeasance, bribery.

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШАКУРОВА Ия Сергеевна

преподаватель 1 категории

колледж ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)» в г. Саранске

г. Саранск, Россия

Настоящая статья рассматривает некоторые аспекты социально-правового характера, которые напрямую связаны с обеспечением информационной безопасности при проведении электронного голосования в Российской Федерации.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, электронное голосование, электронные идентификаторы, тайна голосования.

Не для кого не секрет, что доверие населения к процедуре выборов – одна из ключевых составляющих легитимности действующей политической системы в любой стране, а в России – в особенности. Снижение явки на выборы, прежде всего среди молодых граждан, ставит в практическую плоскость задачу вовлечения общества в политический процесс новыми средствами. Одно из них – перевод политических процедур в доступный электронный формат, или «цифровая демократия».

В условиях развития цифровых технологий появились новые возможности внедрения и развития практик электронного голосования, которые позволяют преодолеть различные сложности, связанные с традиционными способами голосования посредством бумажных бюллетеней. С одной стороны, электронное голосование позволяет обеспечить более широкую вовлеченность избирателей, снизить временные издержки на голосование, повысить удобство процесса за счет онлайн-сервисов, с другой стороны, повышаются риски информационных сбоев, кибератак, вбросов и манипуляций. При этом ключевой целью внедрения электронного голосования ставится увеличение интереса и доверия к избирательному процессу.

Мировой опыт также показывает, что наряду с преимуществами в части охвата аудитории и удобства формата электронного

голосования особую сложность представляет обеспечение информационной безопасности избирателей. Так, несмотря на то, что разработки систем электронного голосования ведутся довольно давно и во многих странах, реализуются они далеко не везде, и даже в таких странах, как США и Великобритания, пока не стали устойчивой практикой.

Как следует из совместного исследования ВЦИОМ и Финансового университета при Правительстве РФ половина населения скептически относится к формату электронного голосования и скорее не одобряет его, специфика аудитории, в которой данная точка зрения актуализирована, позволяет предположить, что неодобрение и отказ от практики такого формата голосования вызваны преимущественно слабой вовлеченностью ее представителей в Интернет-среду [2]. Так, не одобряют электронное голосование чаще пожилые люди старше 60 лет и те, кто практически не пользуется Интернетом. Классический формат с бумажными бюллетенями для этих групп населения привычнее и понятнее, поэтому он и предпочтительнее.

В силу специфики электронного формата наиболее заинтересованы в нем представители молодежной аудитории, которой цифровая среда хорошо знакома, многие из них вовлечены в нее с раннего детства. Мнения молодежной аудитории в вопросе полезности и эффективности электронного голосо-

вания поляризуются, что свидетельствует о желании не просто быть вовлеченным в новый формат, но и быть при этом уверенным в безопасности и корректности используемой технологии. Использование лишенных политического интереса машин рассматривается политиками и экспертами как возможность повысить доверие к избирательным процедурам, а повышение комфортности и удобства политического действия – как аргумент в пользу участия в голосовании для молодых граждан [2].

Помимо несовершенства настоящей законодательной базы следует учесть и то, что применение иностранных протоколов шифрования в РФ невозможно, так как они не сертифицированы отечественными спецслужбами, а разработка собственных систем шифрования направлена преимущественно на решение задач государственной безопасности и сохранения государственной тайны, и применение их в процессе обеспечения электронного голосования в обозримом будущем не соответствует приоритетам силовых структур.

В целом, хотя результаты приведенных данных демонстрируют отсутствие безусловного доверия россиян к электронному голосованию, запрос на качественное развитие данного формата среди россиян существует и актуализирован в наиболее перспективной социальной группе – молодежи. Причем актуальность эта определяется не только желанием быть вовлеченным в новый формат голосования, но и запросом на безопасную и корректно работающую электронную избирательную систему.

Проведенное в ряде регионов России в период 17-19 сентября 2021 г. электронное голосование по выбору депутатов в Государственную Думу РФ показывает, что на данный момент форсированное внедрение системы электронного голосования при отсутствии должной законодательной базы и технического обеспечения, активной полярированной позиции на этот счет молодежи и отсутствии интереса к электронному голосованию среди представителей старших групп может стать основанием недоверия к новым технологиям и политическим институтам.

Нужно отметить, что в принципе независимо от того, как электронное голосование проводится и какие технологии используются, проблема сохранения тайны голосования является наиболее существенной.

Для информационной безопасности самого процесса электронного голосования имеет значение и вопрос об улучшении качества потоков информации. В данном случае это можно обеспечить путем правовых ограничений недостоверных и непроверенных потоков информации, в том числе о нарушениях в ходе выборов.

Текущая политика в области информационной безопасности РФ строится на классификации информации на различные виды, уровни доступа с соответствующими мерами защиты, определением правового статуса информации (Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3448.).

Учитывая значимость информации для современного общества и государства и последствия, которые может повлечь распространение недостоверной, неверно преподнесенной информации, необходимо введение законодательных требований к информации, появляющейся в средствах массовой информации и сети Интернет, в целях ее качественного повышения. В этой связи необходимо создание системы отслеживания потенциально недостоверной информации и эффективное ее пресечение, а также введение эффективной системы персональных электронных идентификаторов для участия граждан в электронном голосовании и электронном правительстве. При этом, юридические требования к информации должны быть обоснованными и соответствовать положениям ч. 4 ст. 29 Конституции РФ, и в случае действия в сети Интернет не должны ограничивать распространение информации, но должны способствовать повышению ее качества и достоверности.

Правовым основанием введения требований к информации может быть недопустимость злоупотребления свободой массовой информации, закрепленная в ст. 4 Закона РФ

от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Информационная безопасность в рамках системы электронного голосования – это один из ключевых вопросов, решение которого позволяет гарантировать переход к системе электронного голосования с минимальными издержками, социальными, правовыми и экономическими потрясениями и способствовать стабильности и поступательной модернизации современной демократии.

Как справедливо отмечают зарубежные и отечественные исследователи, одной из признанных целей и желаемых результатов электронного управления является повышение прозрачности осуществления государ-

ственных функций, процесса голосования для уменьшения возможностей коррупционных проявлений и фальсификаций при голосовании. Коррупция и фальсификации на выборах являются широко признанным источником разочарования граждан и, как следствие, потенциальным источником общественных волнений и политических перемен [1]. Помогая снижению уровня коррупции и фальсификации на выборах, инициативы электронного правительства и электронного голосования не только смогут помочь сохранить авторитет действующей власти, но и реально повысить социальную активность различных слоев населения Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов Я.В., Овчинников В.А. Основы обеспечения безопасности информации в рамках систем электронного голосования // Российская юстиция. – 2013. – № 3. – С. 46-48.
2. Цифровое голосование в России: первые эксперименты и перспективы // Совместный доклад ВЦИОМ и Финансового университета при Правительстве РФ. – URL: <http://www.fa.ru/Documents/news/2019/2019-11-11%20Электронное%20голосование.pdf> (дата обращения: 13.10.2021).

SOME SOCIAL AND LEGAL ASPECTS OF ENSURING INFORMATION SECURITY WHEN ELECTRONIC VOTING IN THE RUSSIAN FEDERATION

SHAKUROVA Iya Sergeevna

teacher of the 1st category

College of the All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia) in Saransk
Saransk, Russia

This article examines some aspects of a socio-legal nature that are directly related to ensuring information security when conducting electronic voting in the Russian Federation.

Key words: information, information security, electronic voting, electronic identifiers, secrecy of voting.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

БАТУКАЕВ Абу Абдулхамидович

кандидат педагогических наук

доцент кафедры теории и методики преподавания физической культуры

Чеченский государственный педагогический университет

г. Грозный, Россия

В статье рассматривается вопрос двигательной активности наших школьников в режиме учебного дня школы. Наше исследование посвящено рассмотрению благоприятного воздействия на организм оптимальной двигательной активности (ДА). В связи с этим для правильной организации воспитательного и учебного процесса, а также нормирования нагрузок различного характера важно учитывать функциональные возможности организма, на повышение которых влияет нормированная ДА школьника. Гипотеза исследования: предполагается, что организация и проведение занятий с использованием средств, методов, методических приемов физической культуры позволит повысить объем, интенсивность и продолжительность ДА учащихся школы.

Ключевые слова: физическая культура, двигательная активность, школьники, здоровье.

Здоровье детей – это фундаментальная основа формирования его адаптационного потенциала, а также важный фактор поддержания национальной безопасности Республики и всей страны, показатель ее благополучного состояния и развития. Здоровье наших школьников – важнейшая проблема, поскольку она связана с будущим нашей республики и даже всей страны, она касается генофонда нашего этноса, научного, образовательного, производственно-экономического потенциала общества, в котором мы сами живем.

Сегодня мы отмечаем заметное снижение уровня здоровья наших школьников, что отрицательно влияет на эффективность их учебной и других видов деятельности.

Здоровье школьников определяется влиянием множеством экологических, биологических, гигиенических, социальных факторов, а также условиями образовательной среды, где протекает их обучение, воспитание, развитие и оздоровление молодого организма. По мнению М.А. Руновой, одна из причин прогрессирующего ухудшения здоровья детей – именно недостаточная двигательная активность (ДА). Таким образом, действенным фактором, определяющим со-

стояние здоровья и показатели физической и умственной работоспособности школьника, является именно:

ДА – естественная потребность в движении растущего и развивающегося ребенка, важный фактор его всестороннего воспитания и развития [2].

Сегодня важно понимать, что ДА может быть эффективным средством укрепления физического здоровья школьников в условиях образовательного учреждения только в том случае, если она имеет четко выраженную оздоровительную направленность. Поэтому в настоящее время вопросам оздоровительной физической культуры школьников уделяется достаточно много внимания, как в нашей республике так и в целом по стране.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников по теме работы; опрос; наблюдение; педагогический эксперимент, статистическая обработка данных исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ № 2 надтеречного района с. Надтеречное. В исследовании принимали участие 18 школьников в возрасте 7-8 лет.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в систематизации знаний по повышению двигательной активности учащихся в условиях ОУ. Полученные в результате исследования данные способствует обоснованию подходов к формированию научно-методических основ оптимизации физической культуры, направленной на укрепление физического здоровья школьников.

Для реализации поставленной цели, решения поставленных задач и подтверждения гипотезы использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературы по нашей теме.

Для получения объективных сведений по изучаемым вопросам, уточнения методики исследования изучалась литература о двигательной активности, ее видах и методах ее повышения. Анализировалась литература об индивидуальных особенностях физического развития детей старшего

дошкольного возраста. Были изучены литературные источники о роли и значении двигательной активности в жизни дошкольников, а также методические рекомендации о методиках ее повышения.

Исследование проводилось в СОШ № 2 с. Надтеречное. В исследовании принимали участие 18 учащихся. При проведении констатирующего эксперимента соблюдались

следующие условия: 1) эксперимент проводился в знакомой для детей обстановке; 2) экспериментатор был знаком учащимся; 3) сохранялись одинаковые условия эксперимента для всех испытуемых на протяжении всего времени исследования.

В констатирующем эксперименте использовались методы определения двигательной активности с последующим распределением детей на уровни (высокий, средний, низкий). Подобранные методики для повышения уровня ДА школьников вносились в содержание их физкультурных занятий, проводились на прогулке. Физкультурные занятия проводились 3 раза в неделю.

На третьем заключительно-обобщающем этапе исследования проводилось повторное педагогическое тестирование, осуществлялась обработка полученных данных, затем на основе их обобщения были сформулированы выводы и практические рекомендации.

Наше исследование школьников выявило, что их средние значения несколько ниже оптимального уровня для этой возрастной категории. Выявлены и различия в показателях ДА этих детей.

Сравнивая объемы ДА в режиме дня с рекомендуемой нормой установлено, что у четырех школьников средняя величина этого показателя превышает уровень нормы ($15658,5 \pm 454,9$) (таблица 1).

Таблица 1

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБЪЕМА ЕЖЕДНЕВНОЙ ДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ (n=18)

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Средний показатель объема ДА по шагомеру (M±m)
1	Выше нормы	4	15658,5±454,9
2	Норма	2	14564,0±88,7
3	Ниже нормы	12	12235,3±1708,6
4	Всего	18	13254,7±2054,9

У двух учащихся (11,11%) он соответствует норме ($14564,0 \pm 88,7$). У остальных двенадцати представителей ЭГ средний показатель ДА существенно ниже нормы ежедневного объема ДА ($12235,3 \pm 1708,6$).

Что касается такого показателя как продолжительность ДА школьников (таблица 2), то средний результат большинства испытуемых находится ниже оптимума.

Таблица 2

СООТНОШЕНИЕ СРЕДНИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ДА УЧАЩИХСЯ (n=18)

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Средний показатель продолжительности ДА по секундомеру/мин (M±m)
1	Выше нормы	6	269,9±5,8
2	Ниже нормы	12	252,7±13,4
	Всего	18	258,4±13,9

Так, было выявлено, что у шести детей с объемом ДА, близкой к оптимальной, средняя ее продолжительность – в пределах нормы (269,9±5,8). У остальных 12 средняя величина существенно ниже нормы (252,7±13,4).

Изучение интенсивности ДА младших

школьников (таблица 3) выявило у большинства из них не достигающий нормы ее средний результат. Например, у 6 детей с нормальным и превышающем норму объемом ДА средний показатель интенсивности ДА оказался в пределах нормы (56,8±5,8).

Таблица 3

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕНСИВНОЙ ДА ЭГ (n=18)

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Средний показатель продолжительности ежедневной интенсивной ДА (M±m)
	Норма	6	56,8±5,8
	Ниже нормы	12	48,5±6,3
	Всего	18	51,3±6,6

У остальных 12 учащихся средний показатель продолжительности интенсивной ДА значительно ниже нормы (48,5±6,3).

С учетом данных о ДА и ориентировочных ее норм, а также того, что к каждого школьника двигательный режим индивидуален, степень подвижности детей бывает высоким, средним и низким [2; 3].

Средний уровень ДА имеют двое детей, у них же – средняя интенсивность разнообразной ДА самостоятельно осуществляемых физических упражнений и игр. Эти школьники на занятиях по физической культуре были всегда активны, подвижны и отличаются стремлением к лидерству и способностью правильно и качественно и самостоятельно выполнять учебные задания. Они всегда уравновешены, сдержаны, нераздражительно, внимательны. Низкий уровень ДА в сочетании с малой ее продолжительностью и интенсивностью у 12 детей. Им свойственна однообразная малоподвижная ДА. Они не уверены в своих силах и не хотят выполнять трудные задания. В сложных условиях и при выполнении заданий они достаточно пассив-

ны и нуждаются в помощи учителя. Их отличает также медлительность, нерешительность и индивидуализм. Эти школьники, как правило, отстают в двигательном развитии из-за своих особенностей.

По результатам констатирующего эксперимента можно сказать, что у большинства детей низкий уровень ДА, скудность и однообразие движений. У них наблюдается низкая техника движений, неспособность в умеренном темпе выполнять ДА. Таким образом, можно утверждать, что ДА школьников не соответствует нормам. Поэтому необходимо повышать уровень ДА за счет подбора и использования наиболее приемлемых и привлекательных для них средств для стимулирования организованной и самостоятельной ДА детей.

Данные о различиях видов ДА и нагрузках, испытываемых нашими школьниками, легли в основу подбора методики и определения условий организации, характера и содержания их физкультурных занятий в интересах оптимизации ДА. Потому ДА повышалось с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Мы посчитали более рациональ-

ным распределять учащихся на две подгруппы с учетом уровня их ДА.

Первую подгруппу составили дети со средним и высоким уровнями активности, а вторую – дети с низким уровнем ДА. Установив уровни ДА и личностные характеристики школьников, мы смогли дифференцировать ДА в подгруппах детей.

В ходе эксперимента особое внимание уделялось детям второй группы. И дифференцированный подход к нормированию ДА этих школьников предполагая повышение до уровня средней, а также формирование у них интереса к подвижным играм и спортивным действиям и умений использовать ранее освоенные двигательные навыки при самостоятельных занятиях ДА. В конце эксперимента проводилось повторное тестирование школьников. Если до эксперимента у большей части учащихся были выявлены низкие уровни объема, продолжительности и интенсивности ежедневной ДА, то в его конце показатели ДА заметно возросли почти у всех детей.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Укрепление здоровья школьников, приобщение их к здоровому образу жизни возможно через повышение объема, интенсивности продолжительности их двигательной активности. Решение этой задачи обеспечит использование специально разработанного комплекса средств, методов и приемов повышения двигательной активности учащихся, а на этой основе – их умственной и физической работоспособности.

2. Экспериментальная проверка комплекса средств, методов и приемов повышения уровня двигательной активности учащихся нашей школы, показала его значимую эффективность. Об этом свидетельствуют результаты эксперимента. Школьники повысили объем, интенсивность и продолжительность двигательной активности возросло количество школьников со средним уровнем двигательной активности и соответственно уменьшилось число учащихся с низким двигательной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К.Д. Ушинский о воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов / сост. Н.М. Матвеева. – М.: Шк. пресса, 2003. – 190 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 212 с.
3. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 42-52.; № 10. – С. 56
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
5. Формирование двигательной активности. – URL: http://schohon.ru/dnevnic_zdorovja.files/Page362.htm.

MOTOR ACTIVITY AS A MEANS OF STRENGTHENING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

BATUKAEV Abu Abdulhamidovich

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching Physical Culture

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

The question of the motor activity of our schoolchildren in the school day mode is being considered. Our study is devoted to the consideration of the beneficial effect on the body of optimal motor activity. In this regard, for the correct organization of the educational and educational process, as well as the normalization of loads of various types, it is important to take into account the functional capabilities of the body, the increase of which is influenced by the normalized MA of the student. Research hypothesis: it is assumed that the organization and conduct of classes using the means, methods, methodological techniques of physical culture will increase the volume, intensity and duration of training of school students.

Key words: physical culture, motor activity, schoolchildren, health.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ СКРИПИЧНОЙ ИГРЫ НА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

ДМИТРИЕНКО Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры оркестровых струнных, духовых и ударных инструментов
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
г. Краснодар, Россия

Тема настоящей публикации посвящена вопросам формирования техники скрипичной игры, развитие которой тесно связано с постановкой исполнительского аппарата. В статье анализируются и обобщаются основные проблемы скрипичной постановки на начальном этапе обучения, уделяется внимание психическим и физиологическим качествам личности исполнителя, имеющих тесную связь с двигательными процессами рук во время игры. Подчеркивается бесспорная значимость целесообразной постановки игрового аппарата, существенно влияющей на эффективность развития и совершенствования исполнительского мастерства в целом.

Ключевые слова: скрипка, обучение, постановка игрового аппарата, звукоизвлечение.

Скрипичное исполнительское искусство – это, сложный механизм специфических движений обеих рук в процессе игры, в котором исполнительские навыки левой руки, представляют собой систематизированную работу пальцев и передвижения руки вдоль грифа, а технические приемы игры правой руки, построены на движении смычка по струнам. Формирование скрипичной техники игры и высокая результативность ее развития зависит от постановочного оформления игрового аппарата, основы которого закладываются, и корректируются на начальном этапе обучения.

В методической литературе существует ряд работ, в которых неоднократно освещались различные вопросы процесса скрипичной постановки, с подробным анализом постановочных элементов обеих рук, опирающиеся на психологические и физиологические особенности. Здесь следует сказать о «школе» К. Флеша, в которой автор определяет три варианта положения пальцев на трости смычка: старонемецкая, франко-бельгийская и вариант русской постановки, а также о работах Б.А. Струве, Л.М. Цейтлина, А.И. Ямпольского, которые в свою очередь также рассматривают данный аспект постановки. Нельзя не отметить исследования, касающиеся вопросов звукоизвлечения на скрипке, в которых авторы определяют по-

становку правой руки, как основополагающий фактор в процессе звукообразования – труды Б. Гутникова, О. Шульпякова, М. Либермана. Эти же взгляды прослеживаются в работах Л. Ауэра, Ю. Янкелевича, К. Флеша, А. Ямпольского, И. Лесмана, посвященных выявлению общих принципов звукоизвлечения при игре на скрипке. Но, не смотря на это, вопросы адекватной постановки рук скрипача и формирование его свободных игровых движений, способствующих эффективному развитию и совершенствованию исполнительской техники, остаются актуальными и животрепещущими и в настоящее время, как в профессионально-исполнительской, так и в педагогической деятельности.

В педагогической практике высших учебных заведений не редки случаи, когда поступившие в вуз студенты, имеют недостатки в постановке одной или обеих рук и связанные с этим некорректные исполнительские движения, сформированные и заученные в начальные годы обучения. Такую же ситуацию можно наблюдать и на уровне среднего профессионального образования. Все это создает серьезные затруднения в совершенствовании и расширении технического оснащения игрового аппарата скрипача, заметно сокращая арсенал средств инструментальной выразительности, и неизбежно приводя к жесткой

корректировке постановочных элементов и вместе с ними к кардинальным изменениям в двигательной сфере рук.

Исправление этих недостатков в исполнительской технике скрипача это сложный процесс, связанный в первую очередь с мотивацией исполнителя на достижение более высоких результатов, а также с постоянным самоконтролем на уровне мышечной свободы игровых движений, выбор которых имеет тесную взаимосвязь с музыкально-слуховыми представлениями о характере воспроизводимого звука. Нельзя не учитывать и индивидуальные особенности личности музыканта – подвижности нервных процессов и мыслительных операций, способности к анализу и обобщениям, волевым проявлениям, а также эмоциональному отклику. Поэтому начальный этап обучения является очень значимым в становлении и развитии музыканта-исполнителя, именно в этот период закладываются основные понятия двигательной функции рук в процессе игры на скрипке, которые подкрепляются общетеоретическими и узко специфическими знаниями.

Перед преподавателем школы возникает одна из довольно сложных задач скрипичного исполнительства – формирование адекватных первичных приемов и навыков игры на основе целесообразной постановки рук, позволяющей вести активный творческий поиск потенциально эффективного пути развития всего комплекса игровых движений, которые будут нужны исполнителю в дальнейшем освоении инструмента и совершенствовании исполнительского мастерства. Именно посредством исполнительского мастерства происходит воплощение в реальном звучании инструмента самобытного внутреннего мира личности играющего, подчеркнутого гармоничным слиянием его интеллектуального и эмоционального самовыражения.

Формирование постановочных элементов левой и правой руки скрипача, как известно, базируется на его анатомических и физиологических особенностях, что выявляет некоторое разнообразие индивидуальных форм приспособления к инструменту, но при этом всегда учитывается и соотносится с общими нормами и правилами постановки. Надо сказать,

что зрительный показатель положения рук в процессе постановки имеет лишь внешний эффект, но определяющим фактором остаются индивидуальные физиологические ощущения мышечной свободы рук исполнителя.

Затрагивая вопросы мышечной свободы игрового аппарата скрипача, необходимо отметить, что любая деятельность человека реализуется за счет мышечного усилия, и в этом смысле положение рук скрипача, удерживаемые в подвешенном состоянии во время игры (левая рука развернута ладонью вверх), требует определенных мышечных затрат, поэтому свободное состояние игрового аппарата исполнителя понятие относительное. Необходимо сформировать у скрипача понятие свободного положения корпуса и не скованных исполнительских движений.

В педагогической практике существует ряд подготовительных упражнений, позволяющих почувствовать свободу рук юного скрипача, но когда начинается сам процесс прикладывания рук к инструменту и расположение пальцев на смычке, от свободы подготовительных упражнений почти ничего не остается. В данной ситуации необходимым на наш взгляд является уточнение мышечных ощущений непосредственно в процессе постановки. Например, следить за положением корпуса, который не должен быть статичным, поэтому можно подвигать плечами (поднимая и опуская их), последить, за тем, чтобы ученик, опуская голову на подбородник, не вытягивал шею вперед, а просто приложил голову к деке (немного наклонив влево) в естественном ее положении, без каких-либо усилий и давлений.

Уделить пристальное внимание положению левой руки, а в частности положению и свободе большого пальца, крепко прижатое состояние которого, лишает подвижности и автономности игровых движений пальцев. В данном случае можно предложить учащемуся немного отвести палец от шейки скрипки и отработать падение и отскок пальцев (поочередно 1-2-3) на струну и проследить за мышечными ощущениями большого пальца. Надо сказать, что все части нашего тела связаны между собой, и если одна из них скована, то это неизбежно приведет к скованно-

сти остальных, поэтому достижение свободного движения левой руки невозможно без одновременного обеспечения мышечной свободы в движениях правой руки. Здесь можно предложить ученику поставить смычок в его середине на струну и опустить, локоть, как бы прижимая его к туловищу, а потом поднять.

Для становления игрового аппарата и начальных исполнительских движений необходимым являются теоретические знания о специфике исполнения этих приемов и навыков игры, и их перспективность использования в дальнейшей исполнительской деятельности. Игровые движения скрипача представляют собой не только двигательную сферу, отдельную от звучания, эти два элемента тесно связаны между собой.

От качественных характеристик скрипичного звука зависит глубина и ясность воплощения стилистических и жанровых особенностей произведения, интонирование музыкальных фраз и донесение художественной образности, а также индивидуальная манера высказывания. Музыкально-слуховые представления являются основополагающим фактором в процессе звукоизвлечения, формируя в сознании играющего понятия о характере предполагаемого звука, и связанных с этим, определенных действий: *услышал, → поставил, → проанализировал художественные стороны музыкального материала и способы его инструментального воплощения.*

Вопросы качественного звукоизвлечения на инструменте включают не только работу узкотехнического плана, но и развитие интеллектуальных способностей и формирования эмоционального фона исполнителя, имеющих непосредственное отношение к звуковой палитре скрипача. Развитие внутреннего слуха, т. е. предслышания звукового эталона, позволит сформировать у юного музыканта культуру звука и определить выразительные стороны скрипичного тона. А внутреннее музыкальное представление конкретного характера звучания, соответствующего определенному художественному образу позволит подобрать адекватные исполнительские приемы, подчеркивающие богат-

ство тембральных и динамических красок звучания инструмента.

На начальном этапе обучения, при освоении первичных исполнительских движений, необходимо приучать учащегося к тому, что ни один эпизод или музыкальный фрагмент изучаемого им произведения не должен быть исполнен на уровне рефлексивных автоматизированных движений рук и пальцев, с отсутствием личностного отношения и эмоционального отклика. Постепенно приучать его к пониманию того, что развитие художественного образа в процессе игры происходит одновременно с формированием и совершенствованием исполнительского аппарата.

В процессе обучения педагогу необходимо постоянно контролировать своего подопечного и следить за тем, что бы ученик освоил наиболее удобную для него постановку игрового аппарата, обеспечивающую рациональный расход мышечной энергии и непринужденных игровых движений. Это способствует формированию качественной штриховой техники игры, основ скрипичного звукоизвлечения, интонационно-точную ориентацию пальцев на грифе и ритмическую организованность исполнительских движений, а также эмоционально ярко и глубоко воплощать музыкальный образ в индивидуальной концепции авторского текста.

В заключении можно сказать, что на начальном этапе обучения требовательность педагога к учащемуся и в постоянном заострении его внимания на недостатках своего исполнения, формируют адекватную самооценку у учащегося и критичное отношение к своему исполнительскому процессу. Анализируя свою игру, юный скрипач учится определять недостатки своего исполнения и самостоятельно находить пути для решения возникающих творческих задач не только на технологическом уровне исполнения, но и художественном, выбирая средства инструментальной-выразительности, соответствующие музыкальному образу, стилю и характеру произведения. Все эти качества способствуют эффективному росту его исполнительского мастерства, поднимая исполнителя на более высокую ступень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гутников Б. О вариантности приемов звукоизвлечения в скрипичном исполнительстве / Б. Гутников, О. Шульпяков // Вопросы смыслового искусства. – М.: ГМПИ, 1980. – Вып. 49.
2. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Правая рука.– СПб.: Композитор. – Санкт-Петербург, 2006. – 120 с.
3. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Левая рука: Пальцевая техника. Изд.2-е, испр. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2010. – 156 с., нот.
4. Шульпяков О.Ф. Техническое развитие музыканта-исполнителя: (Проблемы методологии). – Л.: Музыка, 1973. – 103 с.
5. Ямпольский А. К вопросам развития скрипичной техники. Проблемы музыкальной педагогики / А.К. Ямпольский; предис. и ред. В.Ю. Григорьева. – М.: Изд-во МГК, 1981. – 68 с.

PECULIARITIES OF FORMATION OF VIOLIN GAME TECHNIQUE AT THE PRE-PROFESSIONAL AND PROFESSIONAL STAGES OF TRAINING

DMITRIENKO Tatiana Ivanovna

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor at the Department of Orchestral Strings, Winds and Percussion Instruments
Krasnodar State Institute of Culture
Krasnodar, Russia

The topic of this publication is devoted to the formation of the technique of violin playing, the development of which is closely related to the setting of the performing apparatus. The article analyzes and summarizes the main problems of violin performance at the initial stage of training, pays attention to the mental and physiological qualities of the performer's personality, which are closely related to the motor processes of the hands during the game. The author emphasizes the indisputable importance of the expedient setting of the playing apparatus, which significantly affects the effectiveness of the development and improvement of performing skills in general.

Key words: violin, teaching, setting of the playing machine, sound production.

НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КОВАЛЕВА Татьяна Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

На современном этапе система дополнительного образования находится в процессе непрерывного развития. Вырос спрос на информационные, образовательные, досуговые и культурологические услуги в области профессиональной ориентации, развития необходимых навыков и умений в формате новых технологических изменений в современном мире. Целью учреждений дополнительного образования становится организация в условиях единого пространства условий активного развития детей в соответствии с их запросами и интересами. Изменяющиеся условия жизни приводят к внедрению новых форм дополнительного образования, наблюдается дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, часто приводящая к отличным результатам.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, иностранные языки.

На современном этапе система дополнительного образования находится в процессе непрерывного развития. Но так было далеко не всегда. Понимание проблемных моментов в истории дополнительного образования помогает осознать пути дальнейшего распространения и популяризации этой важной сферы. В период экономического спада в конце 80-х гг. прошлого столетия произошло значительное сокращение организаций и учреждений дополнительного образования, снизилось количество квалифицированных педагогических кадров, устарела материально-техническая база и инфраструктура различных сетей дополнительного образования. Демократические преобразования 90-х стали поворотным пунктом в изменении всей системы дополнительного образования в стране. Впервые термин «дополнительное образование» появился в одной из статей Закона об образовании 1992 г. Внешкольные учреждения стали называть учреждениями дополнительного образования детей, а в 1995 г. вышло «Типовое положение об учреждениях дополнительного образования». С появлением этих документов стали создаваться предпосылки и условия для перехода от коммунистической идеологической образовательной системы к вариативной, поисковой, позволяющей сохранять и развивать личность и уникальность каждого ребенка. Система дополнительного образования перешла на качественно новую ступень развития [3].

С начала 2000-х в обществе обозначился активный спрос на качественные и разнообразные образовательные услуги в секторе дополнительного образования. Увеличилось количество детей младшего возраста в кружковой и творческой сфере деятельности. Усилился спрос подростков и их родителей в использовании возможностей дополнительного образования в области профессиональной ориентации, развития необходимых навыков и умений в формате новых технологических изменений в современном мире. Вырос спрос на информационные, образовательные, досуговые и культурологические услуги. Выросли расходы населения и на платные услуги в этой сфере. Как результат – появление разнообразных видов учреждений

дополнительного образования. Повсеместно появляются студии, творческие мастерские, лаборатории, клубы. Создаются научно-исследовательские советы, проектные группы, интегрированные объединения. Педагоги и дети работают в тесном сотрудничестве, которое основано на свободе выбора деятельности, форм и программ.

Целью учреждений дополнительного образования становится организация в условиях единого пространства условий активного развития детей в соответствии с их запросами и интересами. Такой вид образования призван удовлетворять постоянно меняющиеся образовательные, социальные и культурные запросы и потребности нового поколения. Изменяющиеся условия жизни приводят к внедрению новых форм дополнительного образования. Появляется возможность обучаться дистанционно, в электронном формате, в очно-заочной форме, в сетевом спектре [1]. Расширяются возможности для разных категорий детей: одаренных, с ограниченными физическими возможностями. Педагоги расширяют многообразие образовательных программ: авторские, интегрированные, экспериментальные, модифицированные, индивидуальные. Соответственно, изменились и функции учреждений дополнительного образования. Можно выделить следующие сформированные функции: социальная (удовлетворения спроса детей и родителей), образовательная (обучение по дополнительным программам, профильное самоопределение), воспитательная (формирование культурных и нравственных ценностей), интеграционная (формирование цельного образовательного пространства) [2].

Таким образом, за последние годы в истории развития дополнительного образования произошли следующие изменения. По сведениям портала Правительства России, за последние годы значительно увеличилось число детей, вовлеченных в дополнительное образование, – с 50% в 2012 г. до 68% в 2017 г. Решается задача увеличения к 2020 г. доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%. Отмечается рост охвата дополнительным образованием на базе школ.

Остановимся отдельно на связи общего и дополнительного образования. Очевидно, что по отношению к общему образованию дополнительное является подсистемой, так как включает в себя всю ту деятельность, которая находится за пределами государственных образовательных стандартов. В то же время, мы можем рассматривать систему дополнительного образования, как самостоятельную единицу, так как она обладает требованиями системы, как целостность составляющих компонентов, связанных между собой. Спецификой системы дополнительного образования является то, что он представляет собой интеграцию двух блоков – образовательного и культурнодосугового. Именно в

рамках этих блоков и происходит основная деятельность учреждений дополнительного образования. Необходимо отметить, что в последние годы все больший акцент делается на образовательную часть [4]. Это связано с возрастающим запросом к удовлетворению познавательных потребностей и интересов детей, которые не всегда могут быть охвачены в рамках школьной программы.

Таким образом, наблюдается дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования, часто приводящая к отличным результатам. Очевидно, что развитие системы дополнительного образования невозможно без поддержки государства и принятия определенных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геворкян Е.Н. Электронное обучение в экономике, основанной на знаниях // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 114-118.
2. Лапчик М.П. Педагогика в многоуровневой системе подготовки кадров для образования: конвергенция с электронным обучением // Информатика и образование. – 2013. – № 8. – С. 3-8.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные методы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 176 с.
4. «BLENDED LEARNING PERSPECTIVES FOR STUDENTS (UNIVERSITY EXPERIENCE UNDER CONSTRAINTS DUE TO COVID-19 PANDEMIC)». Revista inclusiones ISSN 0719-4706 Volumen 7 – Número especial – Diciembre 2020. – PP. 288-300.

THE NEED FOR ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

KOVALEVA Tatayna Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of German-Romance Languages and Methods of their Teaching
State University of Humanities and Social Studies
Kolomna, Russia

At the present stage, the system of additional education is in the process of continuous development. The demand for information, educational, leisure and cultural services in the field of professional orientation, development of necessary skills and abilities in the format of new technological changes has increased in the modern world. The purpose of institutions of additional education is to organize conditions for the active development of children in accordance with their requests and interests in a single space. Changing living conditions lead to the introduction of new forms of additional education, there is further integration of general and additional education, often leading to excellent results.

Key words: education, additional education, foreign languages.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

МАМЕТЬЕВА Ольга Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Россия

В статье говорится о том, что технологии творческой самореализации являются одним из эффективных способов профилактики девиантного поведения подростков, поскольку правильно организованная творческая деятельность положительно влияет на психологическое, физическое, эмоциональное состояние подростков и дает множество возможностей для саморазвития и самореализации личности. Проанализированы различные виды творчества и раскрыты принципы организации технологий творческой деятельности.

Ключевые слова: технологии творческой самореализации, личность подростка, творческая деятельность.

Возрастающая тенденция непрерывного роста девиантного поведения подростков, их объективность и неизбежность ставят перед обществом в качестве основных задач поиск новых форм, методов и технологий работы с подростками.

В связи с этим, в российской системе образования начали уделять особое внимание развитию творческой деятельности подростков. Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ориентированы на становление и развитие творческой личности, активной, умеющей находить нестандартные решения возникающих проблем и способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

В подростковом возрасте появляется, как правило, особенный интерес к творческой деятельности, что это связано с желанием подростка определиться с жизненными ценностями, будущей профессией, найти себя. Представление о своем будущем, осознание прошлого, составление плана своего жизненного пути является основой личностного самопознания и влияет на последующий выбор жизненного пути и перспектив подростков. Стоит отметить, что противоречием подросткового периода считается желание к самореализации и самоопределению, но у подростков еще мало жизненного опыта и знаний. Следовательно, представление о жизни и перспективах для подростков приобретает форму отвлеченных представлений.

Известный исследователь Беррон Ф. говорил: «Возможно, если в XX в. больше всего превозносился «человек разумный», то XXI в. будет жить под знаком «человека творческого» [6, с. 1]. Для того, чтобы быть творческой личностью, мы считаем, что подросток должен обладать такими качествами как активность, предприимчивость, креативность, целеустремленность, самопознание и непрерывное обучение.

Философ Бердяев Н.А. также придерживается мнения, что в будущем настанет эпоха творчества – «творческое развитие должно быть доступно в мире, а не его эволюция. Познание творческой эпохи активное, а не пассивное, оно предполагает творческое усилие и потому открывает творчество. Познание же эволюции было лишь пассивным приспособлением. Учение о творческом развитии предполагает свободу как основу необходимости и личность как основу всякого бытия» [1, с. 99]. Весьма значимую роль в формировании творческой личности занимает школа, так как основными его задачами считаются выявление талантов каждого ученика, воспитании личности которая готова жить в мире высоких технологий и конкуренции. В наше время школьное обучение направлено на подготовку таких выпускников, которые самостоятельны, умеют достигать своих целей и перспектив, творчески самореализованы.

Л.Н. Макарова и И.А. Шаршов считают, что критериями самореализации в творче-

ской деятельности подростков являются: способность выделить основные цели и приоритеты, умение планировать и преодолевать сложности в учебе, способность к самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции [3, с. 28]. Не можем не согласиться с данным утверждением исследователей, ведь действительно, подросток, который будет обладать данными критериями, сможет стать творческой личностью в жизни.

И именно поэтому мы считаем, что технологии творческой самореализации личности могут быть одним из методов профилактики девиантного поведения подростков. Подросток, развиваясь в мире, где нет ничего постоянного, где все всегда меняется, развивается, способен потерять интерес к жизни и искать другие способы времяпровождения. Эти способы не всегда могут быть социально-приемлемы и могут навредить его психологическому и физическому состоянию и послужить причиной девиантного поведения. Чтобы избежать таких моментов, педагогам и психологам необходимо вовремя увлечь подростков путем учебно-воспитательных, просветительских, развивающих, спортивных, культурно-творческих мероприятий.

Творческая самореализация подростков имеет особое значение в их жизни, что обусловлено быстрым темпом жизни и увеличенными нагрузками. Правильно организованная творческая деятельность может положительно повлиять на психологическое, физическое, эмоциональное состояние подростков.

Шмаков С.А. полагает, что к творчеству следует отнести:

– декоративно-прикладное творчество (рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество);

– художественное творчество (занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество);

– техническое творчество (изобретательство, конструирование, рационализаторство) [7, с. 42].

Творческая самореализация способствует формированию у подростков желания узнавать и создавать что-то новое. Это может помочь заинтересовать подростков учебной

деятельностью и у них появится стремление к саморазвитию, что важно для всесторонне развитой личности. Если творческой деятельностью занимаются в коллективе, то подросток находит себе друзей, с которыми у него будут общие интересы и увлечения. Ему не придется искать друзей в другом окружении, которое не всегда может быть из благополучной среды.

В.А. Моляко выделяет такие виды творчества: научный, технический, литературный, игровой, учебный, бытовой (домашний), военный, управленческий, ситуационный, коммуникативный [4, с. 36].

Научный – проявляется в деятельности в конкретной сфере науки, основывается в большей степени на теоретическом мышлении, которое имеет собственную специфику в зависимости от научной дисциплины.

Технический – учитывает создание новейших машин, устройств, приборов, изменение их функций. Ее разновидностями считаются проектирование, конструирование, архитектура, художественное конструирование приборов, совершенствование технических процессов.

Литературные, изобразительные, музыкальные виды творчества объединены соответственно с получением оригинальных продуктов искусства (скульптуры, стихов, опер и т. д.) в каждой из этих сфер.

Игровой – ориентирован на участие субъекта в игре, где необходимы находчивость, нововведения, разгадка, догадка, уникальный результат.

К учебному виду творчества следует отнести абсолютно все разновидности учебной деятельности, когда усваиваются новые знания, находят новые решения задачам. Данная деятельность имеет организованный характер в учебных учреждениях. В учебном виде творчества подражаются элементы всех иных видов.

Военные и управленческие виды творчества состоят в руководстве и управлении коллективами людей, их работой, принятием решений. Управленческое творчество учитывает создание и выполнение полезной работы, а военная связана с разрушением, уничтожением, необходимыми для победы.

Бытовой – занимает немаловажное место в личной жизни человека, состоит в воспитании детей, организации жизни в семье (рас-

пределение бюджета, облагораживание жилья, приготовление еды и т. д.).

Ситуационный – учитывает разрешение вопросов, возникающих за пределами работы, и вне семьи. К примеру, при решении вопросов, как сориентироваться в неизвестном месте, как отреагировать на нарушения поведения одним из прохожих, на неожиданную аварию и тому подобное.

Коммуникативный подразумевает разные виды общения людей между собой (ораторское мастерство, педагогическое общение, остроумность). С целью общения на творческом уровне характерно отношение к собеседнику как к самостоятельной ценности, когда оба участника выступают друг для друга самостоятельными целями. Творчество пронизывает все уровни общения: внутриличностный (внутренний диалог), межличностный и надличностный (приобщение к культурным ценностям). Не все контакты между людьми можно называть общением в истинном значении этого понятия. Только в том случае, когда общение разворачивается в системе «субъект-субъект» и приводит к созданию духовной общности «Мы».

Итак, проанализировав различные виды творчества, можно сделать вывод, что такое многообразие видов творчества помогают подростку найти то, что подходит именно ему. Заинтересовавшись каким-либо видом творчества, подросток может сделать его своим увлечением, хобби. Как известно, увлечения помогают легче переносить психологические проблемы так как подросток приобретает отличный метод для выплескивания переполюющих его чувств, вместо того, чтобы накапливать их.

Некоторые исследователи считают, что в подростковом периоде ведущими средствами удовлетворения потребностей и профилактики девиантного поведения являются следующие:

- творческая деятельность, связанная с увлечениями подростка;
- физическая культура и спорт;
- методики психопрофилактики (методики самоанализа, самооценки, смыслотворчества);
- общение с ровесниками, особенно в различных видах деятельности (трудовой, спортивной, творческой и др.) и отдыха;
- развитие здорового сексуального само-

сознания и ориентации на основе духовно-нравственных установок [5, с. 103].

Мы согласны с утверждениями данных исследователей. Применяя в работе с подростками разные виды творчества, основываясь на их интересах, можно помочь подростку самореализоваться в определенной сфере.

Педагоги-психологи, используя в своей работе такие технологии творческой деятельности как, убеждение, одобрение, метод организации творческой деятельности (постановка творческих задач, организация творческого круга и распределение творческих обязанностей), метод рекреации (привлечение к развлекательным занятиям, замена не представляющих ценностей развлечений полезными, организация игровых соревнований) смогут привлечь подростков в творческую деятельность. А для того, чтобы у подростков была самореализация в творческой деятельности, надо, чтобы они познавали и развивали свои способности, интересы и таланты. Педагогам-психологам следует привлекать подростков, чтобы они сами проявляли активность, предлагали свои идеи и организовывали разные развивающие игры, ситуативные, тренинговые, психологические программы, театрализованные и развлекательные представления и участвовали в мероприятиях. Для того, чтобы правильно организовать творческую деятельность подростков, рассмотрим на каких принципах она должна основываться.

Технологии организации творческой деятельности могут основываться на следующих принципах [2, с. 281]:

- независимое волеизъявление, когда старшие поддерживают подростка в создании творческого процесса, не навязывает ему тему, предоставляют свободу выражения своего собственного «Я»: «Делай, как желаешь, как тебе это нравится». Творческая деятельность будет творческой, когда в нем меньше требований, так как при требованиях результат всегда отвечает вкусам и желаниям старших;
- организация всех разновидностей деятельности (музыка, танцы, изодетельность, театр и др.);
- предоставление возможности подростку проявить себя везде, где бы он мог выразить свое «Я»;
- вовлечение абсолютно всех детей: не

бывают бесталанные дети, каждый имеет свои интересы, способности, каждый где-то может показать себя, свою активность.

Соблюдая вышеизложенные принципы, педагоги-психологи смогут легко найти подход к подросткам и узнать к какому виду творческой деятельности у них есть склонности.

Наблюдая за творческой самореализацией подростков, специалисты смогут понять, в каком эмоционально-психическом состоянии находится подросток и оказать своевременную помощь, для предотвращения возможного появления девиантного поведения.

Подростки, самореализовываясь в той твор-

ческой деятельности, которая им нравится, будут получать удовольствие. Создавая и придумывая нечто новое, у них появится вера в себя и свои силы, появится стремление саморазвиваться дальше и достигать все новых высот в самореализации. Подростки, которые увлечены своим творчеством, не будут искать других способов самоутвердиться и испытать что-то новое, что позволит избежать формирования девиантного поведения. Следовательно, правильно организованная творческая самореализация подростков может являться одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). – М: Книга, 2012. – 449 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Макарова Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. – М.: Изд-во Сфера, 2005. – 96 с.
4. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. – Киев: Знание, 1978. – 47 с.
5. Плахов Н.Н. Доминирующие психические состояния как потенциал здоровья учащихся общеобразовательного учреждения военного профиля // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск, 2008 г. – Челябинск, 2008. – С. 103-104.
6. Прокудин Ю.П. Творческая самореализация личности как педагогическая проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2011. – № 1 (17). – С. 1-7.
7. Шмаков С.А. Уроки детского досуга: в помощь педагогу-экспериментатору, классному руководителю. – М.: Новая педагогика, 1993. – 88 с.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: TECHNOLOGIES OF CREATIVE SELF-REALIZATION

MAMETIEVA Olga Sergeevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
G.I. Nosov's Magnitogorsk State Technical University
Magnitogorsk, Russia

The article says that the technologies of creative self-realization are one of the effective ways to prevent the deviant behavior of adolescents, since properly organized creative activity has a positive effect on the psychological, physical, and emotional state of adolescents and provides many opportunities for self-development and self-realization of the individual. Various types of creativity are analyzed and the principles of organizing technologies of creative activity are revealed.

Key words: technologies of creative self-realization, personality of a teenager, creative activity.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТРОВА Светлана Дмитриевна

кандидат педагогических наук, преподаватель

САЗОНОВА Елена Алексеевна

кандидат химических наук, преподаватель

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»

г. Пермь, Россия

Постоянное развитие и совершенствование производственных технологий, внедрение аддитивных технологий, автоматизированного конструирования, мехатронных систем, композитных материалов, программного управления оборудованием являются одним из приоритетных направлений экономики нашей страны. Профессиональное образование столкнулось с проблемой повышения уровня технической компетентности обучающихся по востребованным профессиям и специальностям «ТОП – 50»: с одной стороны нехватка педагогических кадров техникумов и колледжей, с другой – кадров рабочих и специалистов среднего звена. Актуальность обращения к этой проблеме определяется масштабом подготовки СПО студентов технического профиля (54% от общего количества студентов).

Ключевые слова: техническая компетенция, студенты СПО, чемпионаты WorldSkills, эвристические задачи, «генератор идей – лаборатория его поддержки».

Для СПО как никогда остро стоит вопрос о повышении уровня сформированности технической компетентности будущих техников, сдачи демоэкзаменов, подготовки и участия студентов в чемпионатах WorldSkills.

Одной из форм развития технического мышления и компетентности студентов технического профиля является участие лучших студентов в чемпионатах Worldskills.

В краевом индустриальном техникуме с 2020 г. проводится чемпионат Worldskills по компетенции «Переработка нефти и газа».

Для участия в чемпионате всем студентам специальности «Переработка нефти и газа» предлагается принять участие. При подготовке к чемпионату со студентами проводятся дополнительные занятия по чемпионатным заданиям. Так как принять участие в чемпионате студентов достаточно много, приходится проводить отборочный тур внутри специальности. Конкуренция среди студентов довольно высокая и на чемпионат попадают лучшие из них.

Студенты, которые принимали участие в чемпионате получили, хороший опыт и знание, в области переработки нефти. В 2020 г. на чемпионат попали студенты, которые не

проходили производственную практику на предприятии. И участие в чемпионате дало им понимание, как работает оператор технологических установок. Какие навыки необходимы для работы на технологической установке, какие качества в характере важны для этой работы, как нужно взаимодействовать в коллективе. В дальнейшем у этих студентов производственная практика прошла достаточно успешно, некоторые были приглашены работодателем для работы на предприятии, где они проходили практику. И после окончания техникума они пошли работать на ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез».

С 2021 г. в техникуме стал внедряться демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills в компетенции «Переработка нефти и газа». Нужно отметить студенты, которые принимали участие в подготовке к чемпионату и в самом чемпионате лучше сдали экзамен, чем другие студенты этой специальности.

Значимость и успех подготовки таких профессионалов будет определяться развитием и формированием у них технической компетентности как основы их подготовки.

Вопросами основной интеграции знаний в

структуре и развитии профессионально-значимых качеств, способностей и мышления будущих рабочих и специалистов технического профиля в XXI в. занимались такие ученые как С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Л.В. Занфирова; эвристические подходы в образовании изучали Г.С. Альтшуллер, А.В. Хуторской, М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев; концепцию проблемного обучения в профессиональной школе рассматривали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; сущность, принципы и дидактические особенности задачного подхода – Г.А. Балл, Г.Д. Бухарова, Н.Н. Тулькибаева; идеи компетентностного развития, личностно-развивающего образования, креативного развития, субъектного становления и саморазвития личности в профессиональном образовании – В.Г. Рындак, В.И. Андреев, Т.А. Ольховая, В.Г. Гладких.

На сегодняшний день в СПО при подготовке будущих техников необходимо учитывать средний возраст студентов 15-16 лет, их средний балл аттестата об основном общем образовании (3,7 балла), уровень общеобразовательной и специальной подготовки, практика ориентированность обучения, преобладание учебных и производственных практик (70% от общего объема образовательной программы).

Низкий уровень базовой общеобразовательной подготовки будущих техников необходимо повышать с помощью применения новых педагогических технологий на занятиях: эвристические приемы, командные методы работы со студентами, решение эвристических и проблемных задач, приближенных к будущей профессиональной деятельности, направлены на формирование технических компетенций и развития способностей студентов колледжа.

Доказано, что эвристика как элемент творчества, креативности, инноватики является неотъемлемой частью множества современных профессий и специальностей (Н.И. Куприянчева, Т.А. Марфутенко, В.Н. Михелькевич, В.М. Басов).

Предлагаем среди средств педагогики выделить эвристические задачи, которые могут стать стержневым элементом фондов оценочных средств СПО для компетентностных

уровней «уметь» и «владеть», позволят: развить техническое мышление, вовлечь студентов в решение задач актуального профессионально-ориентированного технического содержания; организовать работу «в команде», по принципу «генератор идей – лаборатория поддержки», создать ситуации взаимодействия и состязательности среди студентов.

К внедрению в образовательный процесс педагогических технологий и различных видов задач подвинуло внедрение профессиональных стандартов производственных отраслей, требования ФГОС СПО, ТОП – 50, запросы работодателей региона, оценивались мнения выпускников колледжа, реалии и перспективы их профессионального роста. Определены ресурсы и дефициты развивающей среды колледжа.

Мы отмечаем, что эвристика в последние годы стала признанной методологической основой разработки и совершенствования техники и производственных процессов. Их продуктивно используют в химической (А.В. Бабенко, А.А. Образцов) и пищевой (Т.Г. Шеховцева) промышленности, в нефтехимии (Е.Р. Мошев), на железнодорожном (В.О. Борознов), автомобильном (И.С. Кошечев, А.А. Хорычев) и морском транспорте (В.Н. Разуваев); в строительстве (А.А. Новиков); в электронике и мехатронике (Ш.Э. Аберкулов, Л.Г. Львов, А.В. Иванов, Е.Г. Ишкина, В.В. Каширин, В.Л. Крючков); в связи и телемеханике (А.В. Пушкин); в автоматизированном проектировании и управлении технологическими процессами машиностроения (М.А. Смагин, М.А. Цыканова, С.А. Чудов, Д.И. Загороднев).

На первом курсе важно заинтересовать студентов сферой техники и производства, убедить их, что только интуиции и бытового опыта недостаточно для современного специалиста. С этой целью нами применялись экскурсии, знакомство с инновационным региональным производством, презентации, видеоролики в сочетании с тестирующими методиками. Студенты в режиме самостоятельной работы познакомились с интернет – ресурсами, сериями образовательных программ, работой сайтов и порталов. На втором курсе мотивация к обучению стимулировалась техническими играми, соревнованиями, состязаниями, викто-

ринами. На третьем курсе – инженерно-технические игры на основе «мозгового штурма», «мозговой атаки» с использованием ТРИЗ, АРИЗ, на четвертом курсе – анализ конкретных производственных ситуаций, решение эвристических производственных задач.

На всех этапах исследования использовались следующие формы и методы диагностики роста уровня развития технического мышления студентов: пробные, проверочные и другие контрольные работы, тестовые задания практического характера, экспертиза макетов и стендов, сделанных руками студентов, лабораторно-практические работы по спецпредметам, анализ производственной практики (отчеты, дневники, отзывы), выпускные квалификационные работы итоговой

аттестации, а также методик обработки экспериментальных данных.

Эвристические задачи имеют нарастающую сложность в границах будущей профессионально-технической деятельности специалиста среднего звена, вариативный уровень трудности и сложности предлагаемой студентам эвристической задачи соответствует этапу обучения, уровню сформированности технической компетентности – «генератора идей» и общетехнической подготовке его «лаборатории поддержки».

Нами на занятиях в рамках практических занятий были сформированы микрогруппы студентов с учетом особенностей развития технического мышления по принципу «Генератор идей – лаборатория поддержки» рисунок 1.



Рисунок 1. Результаты диагностики

В таком варианте, возможно, было ставить и решать эвристические задачи различного уровня сложности. Идею решения определял «Генератор» (сильный, знающий студент), а помощь в поиске информации, расчетах, моделировании, документировании и решении более простых подзадач выполняли члены группы – «лаборатория поддержки». В такой организации учебной деятельности мы отмечали и дополнительный эффект формирования устойчивых дружеских и учебных отношений в группах.

Для развития технического мышления, технической компетентности студентов колледжа

необходим комплексный образовательный ресурс – междисциплинарные учебные задачи, которые включают в себя задачи на узнавание и воспроизведение; на сопоставление и обобщение; на интерпретацию и верификацию; на креативное решение (инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, общая и профессиональная психология, теоретическая механика, детали машин, сопротивление материалов, материаловедение).

Нами в рамках предметно-цикловой комиссии по подготовке преподавателей была организована работа по реализации новаций,

проведены семинары и мастер-классы для внедрения позитивных результатов, обмен опытом среди преподавателей других учебных заведений. Было издано учебное пособие «Эвристические задачи как средство формирования технической компетентности студентов колледжа», проводились курсы повышения квалификации преподавателей на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Применение в учебном процессе комплекса эвристических задач позволило обеспечить повышение качества подготовки студентов в

цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин, и профессионального модуля для будущих техников специальностей «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Переработка нефти и газа», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», обогатить и усилить интерес, мотивацию к технической деятельности, расширить и углубить знания и понимания законов техники, овладеть языком техники, накопить опыт изготовления технических изделий, что способствовало формированию технической компетентности у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдрашитов А.Ф.* Развитие комбинаторного мышления у будущих учителей технологии в процессе графического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Уфа, 2010. – 23 с.
2. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. – М., 1980. – 335 с.
3. *Агеева М.Г.* Развитие технического мышления студентов ССУЗОВ в процессе обучения физике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2005. – 24 с.
4. *Акбарова З.Ш.* Профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов среднего звена технического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Великий Новгород, 2016. – 24 с.
5. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
6. *Александров А.А.* Техническое творчество студентов как средство повышения качества их профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2006. – 24 с.
7. *Алексеев В.П.* Системный анализ и методы научно-технического творчества / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. – Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2003. – 303 с.
8. *Альтшуллер Г.С.* Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности / Г.С. Альтшуллер, И.Л. Верткий. – Минск: Беларусь, 1994. – 480 с.
9. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – 286 с.
10. *Андреев В.И.* Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности (в обучении естественным предметам): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Казань, 1983. – 24 с.
11. *Анохин П.К.* Философские аспекты теории функциональной системы. – М.: Наука, 1978. – 123 с.
12. *Арламов А.А.* Проблемы методологии педагогики: постнеклассический период / А.А. Арламов, В. Почтер // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 98-104.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL COMPETENCIES OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

PETROVA Svetlana Dmitrievna
PhD in Pedagogical Sciences, teacher
SAZONOVA Elena Alekseevna
PhD in Chemical Sciences, teacher
Regional Industrial College
Perm, Russia

Continuous development and improvement of production technologies, the introduction of additive technologies, automated design, mechatronic systems, composite materials, software control of equipment are one of the priority areas of the economy of our country. Vocational education faced the problem of increasing the level of technical competence of students in the popular professions and specialties «TOP – 50»: on the one hand, there is a shortage of teaching staff of technical schools and colleges, on the other hand, there is a shortage of workers and mid-level specialists. The relevance of addressing this problem is determined by the scale of the preparation of secondary vocational education for students of a technical profile (54% of the total number of students).

Key words: technical competence, SPE students, WorldSkills championships, heuristic tasks, «idea generator – laboratory for its support».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

СМАГИНА Татьяна Валентиновна
кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
ГРАЧЕВА Светлана Сергеевна
преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»
г. Орел, Россия

Ведущая роль в описании принадлежит преподавательскому составу. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности. Коллектив колледжа работает над поиском и внедрением активных современных форм воспитания учащихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, куратор, личность, учебно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа представляет собой единый комплекс мероприятий направленный на сотрудничество педагогов и студентов, а так же совместную творческую деятельность по созданию умений са-

мостоятельно решать сложные профессиональные проблемы и уметь правильно сделать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система вос-

питания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности. Одно из главных мест в воспитательной системе учебных заведений является правильная и грамотно построенная воспитательная работа, проводимая со студентами, проживающими в общежитии. Общежитие является местом проживания, социальная микросредой, которая определяет перспективные направления нравственного и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

Введение и реализация данной воспитательной программы обусловлена объективной необходимостью в оказании помощи студентам в организации свободного времени и быта в специфических условиях и формах, которым присущ «домашний» характер, а также необходимостью разрешения психологических, межличностных конфликтов. Поэтому необходимо научить студентов умению находиться в коллективе однокурсников, бесконфликтно коммуницировать друг с другом, проявлять внимание и доброжелательность к проживающим рядом.

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью. Основной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Поэтому возникает потребность обновления содержания воспитательной работы, упорядочение стихийной социализации студентов и разработке программ воспитательной работы. Нами была разработана программа для работы куратора со студентами первого курса отделения «Ветеринария» Многопрофильного колледжа. В задачи программы входило обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественной организации воспитательной системы в общежитии, формирование и обозначение сущностных критериев и ориентиров, которые бы конкретизировали целевую направленность, предложение идеи и

направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Нами был создан перспективный план воспитательной и культурно-массовой работы с учащимися, проживающими в общежитии на 2020-2021 гг. учебный год, планы работы на месяц, план работы Совета общежития. Перспективный план работы содержал следующие разделы учебно-методического обеспечения воспитательного процесса: организационная работа; культурно-массовая работа; пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений психолого-педагогическое обслуживание учащихся, проживающих в общежитии; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса; осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе проведения мероприятий мы использовали разнообразные формы и методы воспитательной работы: тематические лекции, «круглые столы», встречи с правоохранительными органами, лекции, собрания, ролевые игры, акции, циклы бесед. Главной целью проводимых мероприятий являлось предупреждение асоциального поведения учащихся; взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями и другими заинтересованными службами, институтами воспитания; психолого-педагогическое просвещение учащихся и их родителей; пропаганда литературы; активизация коллективной досуговой и творческой деятельности учащихся; пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми-сиротами. Изучением психолого-возрастных особенностей проживающей в общежитии молодежи занимались педагоги-психологи.

При организации воспитательного процесса в общежитии выделяли следующие направления: изучение учащихся; планирование работы; воспитание в коллективе; воспитание сознательной дисциплины; организация деятельности; создание морального климата в коллективе. Реализация данной программы состояла из трех этапов: первый этап (сентябрь-октябрь) – адаптация в коллективе; второй этап (ноябрь-апрель) – развитие коммуникативных качеств; третий этап (май-июнь) – подготовка к сессии.

Ко всем знаменательным датам оформлялась соответствующая наглядность, проводились тематические встречи «интересными

людьми». За истекший период проводились мероприятия «годового цикла»: «Здоровье нации» к Всемирному дню защиты от СПИДа; конкурсная программа «Посвящение в профессию»; «Посвящение в студенты» к Всемирному дню студентов; «День матери» праздничный концерт; Конкурсы красоты «Остановись, мгновение, ты прекрасна», Беседы-консультации «Твои права – студент», «Культура поведения в общественных местах» и др.

Научно-методическое обеспечение данной программы предполагало изучение и создание научно-методической базы для более эффективной организации воспитательного процесса. Это усовершенствование и разработка новых нормативных документов, которые обеспечивали работу и развитие системы воспитательной деятельности; изучение социологических процессов в воспитании; усовершенствование педагогического опыта воспитателей общежития путем их самообразования, освоение современных методов воспитания, организация семинаров, круглых столов; обучение студенческого совета общежития, анализ опыта воспитательной работы других учебных заведений; организация методической базы студенческих коллективах.

Нами было замечено, что результат эффективности в реализации программы воспитания напрямую зависел от наличия контроля над ней. Контроль (оперативный и периодический) осуществлялся куратором группы. Объектом контроля был сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере. Деятельность куратора

была направлена на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на реакцию студентов о качестве организации воспитательной работы. Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждались на МО по воспитательной работе.

При оценке результатов состояния рассматривались такие показатели как: уровень трудовой дисциплины студенческого коллектива; уровень нравственной культуры студентов; уровень морально-психологической атмосферы в студенческом коллективе, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В ходе реализации программы воспитательной работы были созданы условия организации воспитательной работы для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе; были сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, методические ресурсы для формирования и развития личности студента; обеспечено взаимодействие всех структурных подразделений колледжа по реализации механизмов воспитательной работы и непосредственное участие самих студентов.

Таким образом, разработка воспитательных программ призвана решать задачи по активизации, совершенствованию и систематизации воспитательной работы в общежитии, определяющая, что воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаренко А.Ю., Козырева О.А.* Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // *Инновационная наука.* – 2016. – № 1-2(13). – С. 150-151.
2. *Бороздина Г.В.* Основы педагогики и психологии. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
3. *Коджастирова Г.М.* Педагогика. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 720 с.
4. *Куцебо Г.И., Пономарева Н.С.* Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
5. *Петрова А.А.* Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // *Научный журнал.* – 2015. – №1(1). – С. 41-44.
6. *Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.* Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.

EDUCATIONAL WORK WITH COLLEGE STUDENTS AT THE MODERN STAGE

SMAGINA Tatiana Valentinovna

Candidate of Biological Sciences

Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology, Hygiene and Ecology

I.S. Turgenev's Oryol State University

GRACHEVA Svetlana Sergeevna

teacher

Multidisciplinary College of the Oryol State Agrarian University

Oryol, Russia

The leading role in the description belongs to the teaching staff. The teacher has always been an educator, but today education can and should be understood not as a simultaneous transfer of experience and value judgments from the older generation to the younger, but also as interaction and cooperation of teachers and students in the field of their joint educational activities and outside of educational activities. The collective of the college is working on the search and implementation of active modern forms of education for students.

Key words: educational work, curator, personality, educational and methodological support.

КТО ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ? (к вопросу о профессиональной компетентности обучающихся в области литературного развития дошкольников)

ТИМОФЕЕВА Тамара Юрьевна

преподаватель

СОРОКА Наталья Павловна

преподаватель

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье представлен взгляд авторов на профессиональную компетентность в области литературного развития дошкольников студентов очно-заочной формы обучения; определены существующие проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: книжная культура, литературное развитие дошкольников, литературный опыт, общие компетенции, методическая грамотность.

Осмысливая сегодняшний день нашего общества, нельзя обойти вниманием вопрос воспитания человека путем приобщения его к культуре в целом, книжной в особенности, тем более когда в современных условиях само понятие «книга» почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение и компьютер активно выступают его конкурентами. Но книга остается тем видом ис-

кусства, который оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, его мыслей, чувств. Именно литература создает независимые ценности, от которых зависит прогресс в духовной жизни общества.

Погружение в чтение доставляет ребенку эстетическое наслаждение, утрату которого Ч. Дарвин считал равносильной утрате счастья.

Но читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредниками между писателем и слушателем. От того как сложатся у ребенка первые «отношения» с книгой, зависит очень многое. По сути, зависят будущие отношения с ведущим искусством – литературой [2].

Понятие «взрослые», как правило, рассматривается широко – это не только родители и другие члены семьи, но и педагоги, которые, по логике вещей, должны знать не только **что**, но и, главное, **как** читать детям.

Наша профессиональная деятельность связана с уникальным контингентом – студентами очно-заочного отделения, многие из которых, с одной стороны, являются родителями, а с другой стороны – педагогами.

В этом контексте может показаться, что в деле освоения проблем, касающихся развития интереса к книге у детей, не должно возникать никаких вопросов, так как у них уже есть ответы, подсказанные если не родительским, то профессиональным опытом.

Однако наш педагогический опыт говорит о том, что такие вопросы есть, и они перерастают в разряд проблем, которые тесно связаны друг с другом.

Главная проблема – низкий уровень начитанности, то есть скудный литературный опыт, особенно в области детского чтения. Мы могли бы объяснить этот факт тем, что дошкольное детство большинства из наших студентов пришлось на переломные 80-90-е гг. прошлого столетия, когда не только детское чтение отошло на второй план, но и начитанность перестала быть самоценной, отношение к литературному развитию детей стало формальным. Однако, даже формальный подход, отраженный в нормативных документах, регламентирующих содержание дошкольного образования, где поставлена задача приобщения детей к словесному искусству, не меняет ситуации.

Вторая проблема – это критическое отношение к рекомендательным спискам произведений для детского чтения, включенных в общеобразовательные программы. Они воспринимаются как официальные, спущенные сверху, а потому не вызывающие доверия. При этом родительская и профессиональная

субъективность как бы дает право претендовать на объективность. Интересно то, что это касается не новых книг, а читанной и перечитанной детской классики. Такое недоверие к литературной классике и фольклору, как и стремление «регулировать» на свой лад культуру, негативно сказывается на читательской коммуникации взрослого и ребенка [3].

И третья проблема – слабая методическая грамотность педагогов в вопросах приобщения детей к книге. Это можно было бы объяснить тем, что наши студенты не дипломированные специалисты, они еще учатся и имеют право что-то не знать. С другой стороны, они уже осуществляют профессиональную деятельность, поэтому содержание общих компетенций, таких как ОК.4, а именно, умение искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также ОК.8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, – не осваивается только в результате получения диплома [5]. Однако, многочисленные статьи в периодических изданиях, другая методическая литература, как показывает наш опыт, практически не удостоиваются внимания студентов.

Решение данных проблем мы видим в следующем.

Не менее 40% самостоятельной работы студентов мы отводим на ознакомление с текстами, как минимум программных произведений, что способствует расширению их литературного опыта. Контроль результатов осуществляется путем создания творческих работ (мини-сочинения, эссе, аннотации литературных сборников), а также с помощью литературных викторин и кроссвордов.

Еще одним эффективным средством контроля являются нетрадиционные зачетные занятия (в форме устного журнала, дискуссии, круглого стола).

В актуальности сформированного круга детского чтения студенты могут убедиться на практике. Обязательными заданиями при освоении МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и МДК.03.05 «Дет-

ская литература с практикумом по выразительному чтению», на наш взгляд, должны стать: перспективный план по формированию элементарных представлений о видах искусства в части художественной литературы и фольклора [4], разработанный студентом под руководством преподавателей и утвержденный работодателем, а также организация и проведение различных форм приобщения ребенка к книге с экспертной оценкой работодателя и самоанализом.

С целью формирования выше названных общих компетенций (ОК.4, ОК.8), как вариант задания, в накопительную часть портфолио по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студенты помещают картотеку аннотаций статей, методической литературы по вопросам литературного образования дошкольников. Этому заданию даются не только качественная, но и количественная характеристики. Само число статей и книг, периодичность их появления в печати убеждают студентов в том, что проблема детского чтения как никогда актуальна, современна, а

подходы к ее решению многообразны и оставляют простор для проявления профессионального творчества.

Особо приветствуется размещение данного материала на сайтах нашего колледжа, дошкольного образовательного учреждения, различных образовательных форумах. Подтверждением этих публикаций служат скриншоты страниц сайтов.

Эпоха смены приоритетов, в том числе видов книг, назначения чтения, множественность иных направлений культурного развития детей, - музыкального, художественного, физического, – могут отвлечь ребенка от книги, от процесса чтения в том случае, когда он не будет испытывать интереса к этому виду деятельности и наслаждения им [1]. Но продемонстрировать ребенку соответствующую модель поведения и ценностное отношение к книге и книжной культуре может только начитанный, компетентный взрослый. Ибо, по утверждению М. Горького, «человек, воспитывающий ребенка, должен быть, прежде всего, начитанным. Недостаток информации вызывает смущение, стеснение и, в конечном итоге, недоверие ребенка».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гриценко З.А.* Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста // *Детский сад: теория и практика.* – 2016. – № 6. – С.6-13.
2. *Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И.* Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 128 с.
3. *Костюхина М.С.* Кто составляет «черные списки» детской литературы? // *Детский сад: теория и практика.* – 2018. – № 6. – С.84-91.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ.* – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. (Правовая библиотека образования).
5. *Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».* Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351. – URL: <http://www.edu.ru/documents/view/59845/> (дата обращения 11.10.2021).

**WHO IS TRAINING A FUTURE READER?
(to the question of the professional competence of students
in the field of literary development of preschoolers)**

TIMOFEEVA Tamara Yurievna

teacher

SOROKA Natalia Pavlovna

teacher

Pedagogical College No. 8

Saint Petersburg, Russia

The article presents the authors' view of professional competence in the field of literary development of preschoolers, full-time students; identified the existing problems and suggested ways to solve them.

Key words: book culture, literary development of preschoolers, literary experience, general competencies, methodological literacy.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ГИДРОФИЛЬНОЙ ФРАКЦИИ
СУХОГО ЭКСТРАКТА СОКА МЯКОТИ ТЫКВЫ
ПО КАЧЕСТВЕННОМУ И КОЛИЧЕСТВЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ
АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ, НИКОТИНОВОЙ КИСЛОТЫ
И ВИТАМИНА В₂ – РИБОФЛАВИНА**

ЛАНДИНА Людмила Николаевна

аспирант кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

г. Пятигорск, Россия

Качественно аскорбиновая кислота определяется с помощью метода тонкослойной хроматографии, количественно-титриметрически, при окислении ее раствором 2,6-дихлорфенолиндофенолята натрия до дегидроаскорбиновой кислоты с обесцвечиванием реактива. Никотиновая кислота определяется качественным анализом, подтверждающим факт наличия кислоты никотиновой в сухом экстракте сока мякоти тыквы. Были использованы две методики анализа: цветная реакция с бихроматом калия и тонкослойная хроматография. Рибофлавин определяется методом флюоресценции и ТСХ.

Ключевые слова: гидрофильная фракция, тонкослойная хроматография, флюоресценция, спектрофотометрия, титриметрия.

Методы анализа некоторых биологически активных веществ, содержащихся в растительном сырье – мякоти тыквы. Аскорбиновая кислота (витамин С) представляет собой γ -лактон-2,3-дегидро- α -гулоновую кислоту. Учитывая ее особое значение в лечении и профилактике различных заболеваний, а также то, что многие вещества фитокомплексов способны вступать во взаимодействие как с аскорбиновой кислотой, так и с реагентами, используемыми для ее определения, предлагается большое количество разнообразных методов анализа аскорбиновой кислоты, содержащейся в ЛРС, поливитаминных препаратах, пищевых продуктах [16; 8; 17]. Классификация методов:

I. Методы, основанные на окислительно-восстановительных свойствах аскорбиновой кислоты (химические-титриметрические).

Базируются на способности аскорбиновой кислоты, окисляясь, количественно восстанавливать ряд соединений: 2,6-дихлорфенолин-дофенол, йод, метиловый голубой, хлорную ртуть, N-бромсукцинилимид, окисное железо, другие соединения.

II. Методы, основанные на количественном образовании окрашенных продуктов реакции:

– определение аскорбиновой кислоты с диазотированным 4-метокси-2-нитроанилином. Чувствительность – 0,5 мкг/мл;

– определение аскорбиновой и дегидроаскорбиновой кислот с 2, 4-динитрофенилгидразином.

III. Флюорометрический метод.

Дегидроаскорбиновая кислота (но не восстановленная форма), конденсируясь с О-фенилендиамином, образует флюоресцирующее соединение – хиноксамин, обладающее максимальной флюоресценцией при длине волны возбуждающего света 350 нм. Флюоресценция излучаемого света находится в области 430 нм. Чувствительность реакции – 0,1 мкг/мл.

IV. Полярографический метод.

Основан на окислении аскорбиновой кислоты на ртутном капельном электроде.

V. Хроматография.

Используется в том случае, когда иссле-

дуемые объекты подвергались высушиванию, длительному нагреванию или когда они содержат большое количество сахаров и других мешающих анализу веществ.

В качестве растворителей наиболее часто используют следующие системы: бутанол – уксусная кислота – вода (40:10:50), бутанол – этанол – боратный буфер (40:30:30), изопропанол – вода (70:30) + 2% раствор щавелевой кислоты, изопропанол – насыщенный раствор аммиака – вода (70:10:20), ацетонитрил – вода – ацетон – уксусная кислота (80:15:5:1,2).

Для проявления пятен на хроматограмме используются: 2,6-дихлорфенолиндофенол, аммиачный раствор нитрата серебра, пары йода. Пятна также различаются при облучении в УФ-свете.

Обнаружение и количественное определение никотиновой кислоты (β -пиридинкарбоновая кислота) в составе фитокомплекса или поливитаминной смеси представляет большие трудности, т. к. мешающими соединениями являются распространенные в этих объектах аскорбиновая кислота, лактат железа, рибофлавин.

Поэтому для определения подлинности наиболее часто применяются методы тонкослойной хроматографии и УФ-спектрофотометрии [11; 15; 14]. ИК- и УФ-спектрофотометрические методы предлагаются для определения подлинности никотиновой кислоты в фармакопейной статье [19].

Также для определения никотиновой кислоты в составе поливитаминных объектов был предложен метод производной спектрофотометрии, основанный на математическом анализе полученных результатов [5; 12].

Интересными, но трудоемкими являются методы количественного определения никотиновой кислоты в технических водах с помощью ионообменной хроматографии и йодометрического титрования [7], но они не приемлемы для анализа поливитаминных объектов.

Наиболее распространенными методами количественного анализа никотиновой кислоты в поливитаминных объектах являются инструментальные – спектрофотометрия [1; 2; 3; 4]. Они основаны на общих реакциях пиридинового ядра. Под действием расщеп-

ляющего реагента раскрывается пиридиновое ядро с образованием глютаконового альдегида. Последний, конденсируясь с первичными и вторичными ароматическими аминами образует полиметиновый краситель, чаще всего желто-оранжевого цвета. Особенностью метода является то, что перед спектрофотометрическим анализом необходимо адсорбционно-хроматографическое разделение поливитаминной смеси.

Из всех известных методов наиболее эффективным комплексным является газожидкостная хроматография (ГЖХ), позволяющая одновременно определить никотиновую кислоту в объекте как качественно, так и количественно [9].

Совсем недавно было предложено использование ионоселективных электродов для анализа лекарственных средств, содержащих никотиновую кислоту [13].

Важной характеристикой, позволяющей обнаружить витамин В₂-рибофлавин в водных растворах и экстрактах объекта, является желто-зеленая флуоресценция, свойственная только рибофлавину, но не продуктам его разложения – люмихрому и люмифлавину. Поэтому был предложен флуорометрический метод анализа рибофлавина [6].

Качественно обнаружить рибофлавин возможно также методом тонкослойной хроматографии (ТСХ) на пластинках «Силуфол» в системе растворителей ледяная уксусная кислота – ацетон – метанол – бензол (5:5:20:70), наблюдая пятна в ультрафиолетовом свете.

Для растворов нескольких лекарственных препаратов, содержащих рибофлавин, возможно применение спектрофотометрических и фотометрических методов анализа.

Согласно современным исследованиям, качественно определить витамин В₂-рибофлавин в составе нативного фитокон-

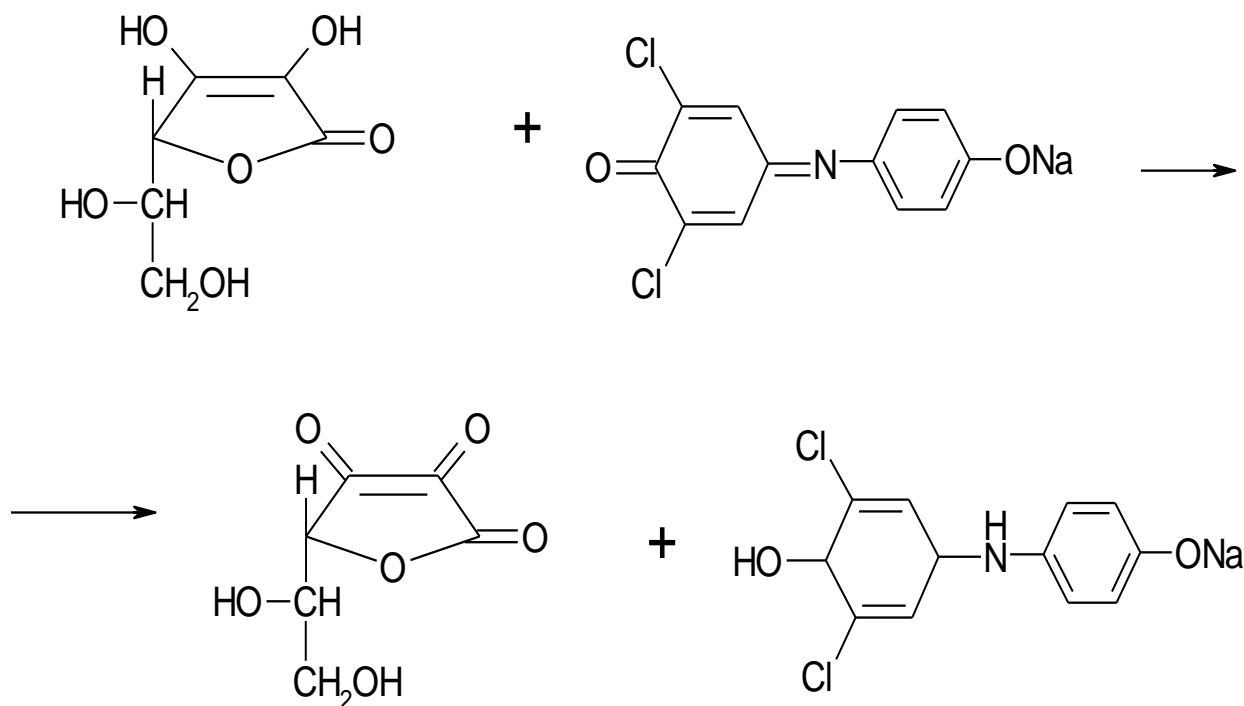
плекса возможно, используя реакцию восстановления рибофлавина водородом, выделяющимся при реакции цинка и соляной кислоты [10].

Количественное определение рибофлавина можно провести методом капиллярного электрофореза [18].

Стандартизация полученного сухого экстракта сока мякоти тыквы. Качественное определение аскорбиновой кислоты. Имеется несколько методов определения. Мы выбрали хроматографический метод (ТСХ). 0,05 г экстракта растворяли в 5 мл воды очищенной – получали раствор исследуемого образца.

В качестве раствора сравнения (свидетеля) использовали 1% раствор аскорбиновой кислоты. На хроматографическую пластинку «Силуфол» капилляром наносили исследуемый раствор и РСО. Пластинку помещали в хроматографическую камеру с системой растворителей этилацетат – ледяная уксусная кислота (80:20) и выдерживали до пробега растворителя примерно 13 см. Пятна аскорбиновой кислоты смотрели в УФ-свете. Пятна находились на одинаковом расстоянии от линии старта. Значение R_f составило 0,45. При отсутствии УФ-облучателя пластинку можно обработать (опрыскать) 0,001 н. Раствором 2,6-дихлорфенолиндофенолята натрия. В этом случае аскорбиновая кислота проявится в виде белого пятна на розовом фоне.

Определение количественного содержания аскорбиновой кислоты. Установление данного показателя мы проводили по методике определения количественного содержания кислоты аскорбиновой в плодах шиповника. Метод заключается в окислении аскорбиновой кислоты раствором 2,6-дихлорфенолиндо-фенолята натрия до дегидроаскорбиновой кислоты с обесцвечиванием реактива.



Около 10 г экстракта (точная навеска) растирали в ступке с 300 мл дистиллированной воды. После 10 минут настаивания и фильтрации 1 мл извлечения переносили в колбу вместимостью 100 мл, добавляли 1 мл 2% раствора хлористоводородной кислоты и 13 мл воды. Затем титровали 0,01М раствором 2,6-дихлорфенолиндофенолята натрия до появления розовой окраски, не исчезающей в течение 30-60 с.

Расчет содержания кислоты аскорбиновой проводили по формуле:

$$X_{\%} = \frac{V \cdot 0,000088 \cdot 300 \cdot 100 \cdot 100}{m \cdot 1 \cdot (100 - W)}, \text{ где}$$

V – объем титранта, пошедшего на титрование, мл;

0,000088 – количество аскорбиновой кислоты, соответствующее 1мл раствора 2,6-дихлорфенолиндофенолята натрия 0,01М, мл;

m – масса экстракта, взятого для анализа, г;

W – потеря в массе при высушивании, %.

Обработанные данные представлены в таблице.

Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СУХОМ ЭКСТРАКТЕ СОКА МЯКОТИ ТЫКВЫ

N	$X_i, \%$	\bar{X}	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	S	$\bar{X} \pm \Delta \bar{X}$	$\bar{\varepsilon}, \%$
1	0,477	0,476	0,001	$1,0 \cdot 10^{-6}$	0,005	P=0,95 0,48±0,01	2,1
2	0,482		0,006	$3,6 \cdot 10^{-6}$			
3	0,473		-0,003	$9,0 \cdot 10^{-5}$			
4	0,470		-0,006	$3,6 \cdot 10^{-5}$			
5	0,481		0,005	$2,5 \cdot 10^{-5}$			
6	0,475		-0,001	$1,0 \cdot 10^{-6}$			

Обозначение результатов статистической обработки в таблицах следующие (включая промежуточные вычисления):

X_i – результат одного определения;

n – число определений;

f – число степеней свободы $f=n-1$;

\bar{X} – среднее значение $\bar{X} = \frac{\sum_1^n X}{n}$

P – доверительная вероятность 0,95;

$t(P, f)$ – критерий Стьюдента, при данных значениях равный 3,18;

S – стандартное отклонение

$$S = \sqrt{\frac{\sum_1^n (X_i - \bar{X})^2}{f}}$$

S^2 – величина дисперсии – мера воспроизводимости результатов

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum_1^n (X_i - \bar{X})^2}{f}}$$

$S_{\bar{X}}$ – стандартное отклонение среднего

результата $S_{\bar{X}} = \frac{S}{\sqrt{n}}$

$\bar{X} \pm \Delta \bar{X}$ – граничные значения доверительного интервала среднего результата

$$\bar{X} \pm \Delta \bar{X} = \bar{X} \pm \frac{t(p, f) \cdot S}{\sqrt{n}}$$

$\bar{\varepsilon}$ – относительная погрешность среднего

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\Delta \bar{X}}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Результаты исследований показали, что в сухом экстракте сока мякоти тыквы содержится аскорбиновая кислота в количестве $0,48 \pm 0,01\%$.

Определение никотиновой кислоты.

Количественное определение никотиновой кислоты представляется сложным в данных условиях – для этого необходима соответствующая аппаратура, т.к. наиболее эффективным методом является газо-жидкостная хроматография (ГЖХ) [9]. Мы ограничились качественным анализом, подтверждающим факт наличия кислоты никотиновой в сухом экстракте сока мякоти тыквы, а следовательно и в самой мякоти.

Мы испытали две методики анализа:

цветную реакцию и тонкослойную хроматографию (ТСХ).

Так как определению никотиновой кислоты в составе комплексов мешают аскорбиновая кислота, лактат железа и рибофлавин, то в присутствии указанных веществ мы произвели следующую реакцию. К испытуемой смеси (раствору 0,05 г экстракта в 5 мл воды) прибавили 2 капли 5% раствора бихромата калия, 5 капель 3% раствора перекиси водорода в ацетоне (1 мл пергидроля смешали с 9 мл ацетона), 1,5 мл хлороформа и тщательно встряхивали. К полученной смеси добавляли безводный сульфат натрия и обезвоженный раствор переносили в другую пробирку. Хлороформ при этом приобрел сине – лиловый оттенок.

Для качественного анализа кислоты никотиновой в составе экстракта сока мякоти тыквы методом ТСХ мы использовали следующую систему растворителей: ацетон – бензол – 25%-й раствор аммиака – спирт этиловый 95% в соотношении 45:35:10:10 [11]. На пластинку «Силуфол» наносили испытуемый раствор и свидетель – 1% раствор никотиновой кислоты. Пластинку помещали в хроматографическую камеру на некоторое время. Пятна смотрели в УФ- свете. R_f составил 0,92.

Качественное определение витамина В₂ – рибофлавина. При растворении сухого экстракта сока мякоти тыквы в воде отмечалось желто-зеленое флюоресцирование раствора, усиливающееся при разбавлении, что дало основание предполагать наличие в анализируемом объекте рибофлавина.

Качественное определение проводили методом тонкослойной хроматографии (ТСХ). На пластинку «Силуфол» наносили водный раствор экстракта и свидетель – 1% раствор рибофлавина. В качестве системы растворителей использовали смесь: ледяная уксусная кислота – ацетон – спирт этиловый 95% – бензол (5:5:20:70). Пятна наблюдали в УФ- свете. R_f составил 0,75, что явно свидетельствует о наличие рибофлавина в исследуемом объекте.

Наиболее же точным способом качественного и количественного анализа рибофлавина в составе фитокомплексов и поливитаминной смеси служит флуорометрический метод, аппаратурным обеспечением которого является флуориметр марки ЭФ-3МА [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алиев А.М., Бейсенбеков С.А.* Определение никотиновой кислоты и ее производных в промышленных препаратах // Химико-фармацевтический журнал. – 1971. – № 6. – С. 55-59.
2. *Алиев А.М., Бейсенбеков С.А., Ахмедова Ф.М.* Фотометрическое определение никотиновой кислоты в лекарственных препаратах // Фармация. – 1986. – № 5. – С. 58-59.
3. *Алиев А.М., Салимов М.А.* Определение цветной реакции никотиновой кислоты методом инфракрасной спектроскопии // Аптечное дело. – 1964. – № 3. – С. 36-42.
4. *Бейсенбеков А.С., Алиев А.М.* Фотометрическое определение никотиновой кислоты в лекарственных формах // Фармация. – 1983. – № 2. – С. 61-62.
5. *Беликов В.Г., Вергейчик Е.Н.* Идентификация фармацевтических препаратов в лекарственных формах с помощью производной спектрофотометрии // Совершенствование методов контроля качества лекарств / ВНИИ фармации. – Москва, 1980. – Т. 18. – С. 9-13.
6. *Беликов В.Г., Степанюк С.Н.* Выбор эффективного метода анализа рибофлавина и изучение его стабильности // Фармация. – 1988. – Т. 37. – № 2. – С. 39-41.
7. *Белюсова Г.М., Прохоренко М.Д., Альтшулер Г.Н.* Определение никотиновой кислоты в технических растворах // Химико-фармацевтический журнал. – 1970. – № 2. – С. 51-52.
8. *Жданов Д.А., Куркин В.А., Браславский В.Б., Агапов А.И.* Актуальные аспекты контроля качества и стандартизации плодов шиповника // Разработка и регистрация лекарственных средств. – 2021. – № 3. – Том 10. – С. 167-175.
9. *Завражная Т.А.* Использование метода ГЖХ для определения никотиновой кислоты // Фармация. – 1989. – № 1 – С. 36-38.
10. *Козупова О.Н.* Качественные исследования химического состава семян льна (*Linum Usitatissimum L.*) // Научный журнал молодых ученых. – 2018. – № 2(11). – С. 7-11.
11. *Котова Н.И., Ксенофонтова Е.В., Гераськина С.С.* Разработка методики качественного и количественного анализа сложных порошков противосудорожного действия // Материалы V Всероссийского съезда фармацевтов. Тезисы докладов. 15-16 сент. 1987г. – Ярославль, 1987. – С. 275-276.
12. *Максименко Т.И., Беликов В.Г., Грязнова Е.А.* Использование хроматографии в тонких слоях сорбента для анализа многокомпонентных лекарственных форм, содержащих дифенин // Фармация. – 1982. – № 2. – С. 5-56.
13. *Мантров Г.И., Феофанова М.А., Рясенский С.С.* Ионоселективный электрод для определения никотиновой кислоты в фармацевтических препаратах // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Химия. – 2019. – № 2. – С. 113-118.
14. *Мокшина Н.Я.* Раздельное определение никотиновой кислоты и ароматических аминокислот // Заводская лаборатория. Диагностика материалов. – 2007. – № 9. – Т. 73. – С. 22-24.
15. *Синева Т.Д., Молдавер Б.Л., Бриль А.С.* Идентификация ингредиентов поливитаминных таблеток «Декамевит» хроматографированием на пластинках «Силуфол» // Совершенствование методов контроля качества лекарств / ВНИИ фармации. – М., 1980. – Т.18 – С. 137-143.
16. *Степанова Е.Н., Григорьева М.П.* Методы определения аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах. Обзор литературы // Вопросы питания. – 1971. – № 1. – С. 56-64.
17. *Татвидзе М.Л., Купаташвили Н.Н.* Исследование некоторых биологически активных веществ сухих листьев крапивы двудомной // THEORETICAL&APPLIED SCIENCE. – 2018. – № 6(62). – С. 157-161.
18. *Тринеева О.В., Рудая М.А., Сливкин А.И.* Определение в лекарственном растительном сырье витаминов группы В (на примере плодов Облепихи крушиновидной и листьев Крапивы двудомной) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. – 2017. – № 3. – С. 131-134.
19. Фарматека / Приложение. – 1996. – № 6. – С. 4-5.

STANDARDIZATION OF HYDROPHILIC FRACTION OF PUMPKIN PULP JUICE DRY EXTRACT BY QUALITATIVE AND QUANTITATIVE CONTENT OF ASCORBIC ACID, NICOTINIC ACID AND VITAMIN B2 – RIBOFLAVIN

LANDINA Lyudmila Nikolaevna

Postgraduate student of the Department of Pharmacology with a course in Clinical Pharmacology
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute a branch of the Volgograd State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Pyatigorsk, Russia

Qualitatively, ascorbic acid is determined using the method of thin-layer chromatography, quantitatively titrimetrically, when it is oxidized with a solution of sodium 2,6-dichlorophenolindophenolate to dehydroascorbic acid with discoloration of the reagent. Nicotinic acid is determined by a qualitative analysis confirming the presence of nicotinic acid in the dry extract of pumpkin pulp juice. Two methods of analysis were used: color reaction with potassium dichromate and thin layer chromatography. Riboflavin is determined by fluorescence and TLC.

Key words: hydrophilic fraction, thin layer chromatography, fluorescence, spectrophotometry, titrimetry.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

КЛЫПА Ольга Викторовна

доктор психологических наук, доцент
кафедра педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Россия

В статье рассматриваются возможности смешанного обучения в психологической подготовке студентов. Обозначена структура формирования учебной дисциплины. Описаны блоки этой структуры: организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Ключевые слова: смешанное обучение (blended learning), психологические дисциплины, структура курса.

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 03.02.2014) прописана возможность организации образовательного процесса с учетом потребностей каждого обучающегося: «При реализации об-

разовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [1].

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение

(blended learning) студентов – интеграция технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Как отмечает И.А. Нагаева: «Смешенное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения.. может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы» [3, с. 67].

Вместе с тем следует отметить, что первые основные принципы смешенного обучения в высшем образовании начали применяться в шестидесятых годах XX в., хотя сам термин был впервые использован в 1999 г., когда Американский Учебный Центр разработал программное обеспечение, предназначенное для преподавания через Интернет. С 2006 г. смешенное обучение активно вошло в практику преподавания в учебных заведениях США, Европы и Юго-Восточной Азии. В России смешенное обучение впервые было реализовано в 2012-2013 гг. [2].

В настоящее время разворачиваются дискуссии по поводу того, возможно ли обучать психологов на online-платформе. Безусловно, не все дисциплины по психологии (с учетом того, что психологическое знание обладает специфическими чертами) можно изучать в таком формате. Однако возможность *совместить* образовательные технологии позволило автору статьи по-новому организовать учебный процесс по изучению психологических дисциплин.

Применение технологии смешенного обучения предъявляет высокие требования к преподавателю: владение сервисами коммуникации и совместной online-работы; умение создавать собственный учебный контент и др. Деятельность преподавателя психологии должна быть направлена на организацию помощи студенту разобраться в психологической реальности во всем многообразии ее связей и отношений. Для полной характеристики любого психического явления необходимо осветить такие компоненты, как систему понятий; функции психического явления; механизмы; виды; закономерности; индивидуальные, половые и возрастные особенно-

сти; нарушения, методы изучения психологического феномена. Предложенная схема служит основой для планирования учебного курса и анализа полноты усвоения психологических знаний студентами.

Разработанная автором структура курсов по «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Детской психологии» позволяет обучающимся освоить необходимые знания и умения в формате смешенного обучения: частично студенты обучаются в электронном формате, частично – в очном. Осуществляется интеграция электронного и традиционного обучения.

Формат смешенного обучения позволяет строить различные траектории и сценарии обучения для разных студенческих групп: очники и заочники, студенты разных профилей обучения, иностранные студенты и т. д.

При реализации смешенного обучения автор статьи использует разнообразные типы цифровых образовательных ресурсов и online-сервисов: систему управления обучением – Moodle; учебные online-курсы; инструменты для коммуникации и обратной связи – Zoom, Skype, WhatsApp; инструменты планирования учебной деятельности – электронные журналы, органайзеры.

Структура каждого курса содержит несколько обязательных блоков – организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Организационный блок ориентирует студентов в изучении дисциплины. Формулируются цели, определяется место каждой темы в структуре дисциплины. Предлагается система терминов – тезаурус; учебно-методические материалы.

Информационный блок – теоретико-познавательный модуль с логически законченной частью учебной информации, необходимой для освоения дидактических единиц курса. Информационный блок погружает студента в изучаемую тему, обеспечивает знакомство с основными научно-теоретическими положениями. Этот блок представлен видеолекциями, научными и научно-популярными текстами, справочными материалами по изучаемой теме (жизнедеятельность известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспери-

ментов, новейшие идеи и концепции). Все это направлено на формирование у студентов научного мышления.

Контролирующий блок – содержит задания (контрольные вопросы, тесты, учебные задачи и др.), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал, помочь установить связь научных знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Однако следует помнить, что процесс познания психологической науки диалогичен. И если задания информационного и контролирующего блоков могут быть эффективно выполнены в формате online, то коммуникативный блок требует непосредственного общения студентов-студентов и студентов-преподавателя, и должен осуществляться в формате offline. Как активная форма учебного процесса в вузе, семинарские занятия способствуют формированию навыков публичных выступлений, развитию способности к рассуждениям перед аудиторией, защите собственной точки зрения. Основными видами семинарских занятий по-прежнему являются: семинар-дискуссия; коллективное обсуждение проблемных вопросов, фильмов, экспериментов; учебно-ролевые игры и т. д. Семинарские занятия в аудитории помогают снять психологический барьер у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении как со студентами, так и с преподавателем).

Желательно, чтобы работа со студентами также включала различного рода факультативы, олимпиады, вечера с психологической тематикой: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др., поскольку элементы занимательности повышают интерес к психологической науке.

Подводя итог, отметим, что интеграция online и offline компонентов позволяет сделать обучение удобным, регламентированным, личностно-ориентированным, способствует развитию навыков самостоятельного обучения и самоконтроля. При грамотно организованном смешанном обучении появляется возможность дифференциации для формирования индивидуальной траектории студента. Студент учится сам управлять своей образовательной траекторией, глубиной изучения материала, темпом освоения учебного материала и т. д. Это делает образование осмысленным, целенаправленным, а также решает трудности усвоения предметного материала в случае вынужденного пропуска учебных занятий. Значительное большинство студентов (87% очной формы обучения и 100% заочной формы обучения) считают, что в вузе необходимо создавать условия, позволяющие осуществлять смешанное обучение.

Смешанное обучение действительно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для дальнейшего развития при изучении психологических дисциплин, позволяет процесс обучения студентов сделать более персонализированным и ориентированным на самообразование.

Смешанное обучение действительно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для дальнейшего развития при изучении психологических дисциплин, позволяет процесс обучения студентов сделать более персонализированным и ориентированным на самообразование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения 05.10.2021).
2. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – С. – 20-28.
3. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6(33). – С. 56-67.

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND ELECTRONIC LEARNING IN PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS

KLYPA Olga Viktorovna

Grand PhD in Psychology, Associate Professor
Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Petrozavodsk State University
Petrozavodsk, Russia

The article discusses the possibilities of blended learning in the psychological preparation of students. The structure of the educational discipline formation is indicated. The blocks of this structure are described: organizational, informational, controlling, communicative.

Key words: blended learning, psychological disciplines, course structure.

УДК 159.9

ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИЗНИ ПОСЛЕ СМЕРТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

МОРОЗЕНКО Анна Александровна

соискатель 4 года обучения

Научный руководитель:

КАРПИНСКИЙ Константин Викторович

доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

В статье представлены результаты теоретического анализа имплицитных теорий как конструкта обыденного сознания личности. Данная статья включает краткий теоретический обзор, проведенных в современной психологической науке исследований имплицитных концепций. Также в статье описано пилотажное эмпирическое исследование имплицитных представлений о жизни после смерти и отражены некоторые его результаты.

Ключевые слова: обыденные представления, имплицитные представления, постбиографическая перспектива, постанатический, имплицитные концепции о жизни после смерти.

На сегодняшний момент психологическая наука все более заинтересована в анализе имплицитных теорий, под которыми подразумеваются своеобразные системы миропонимания, лежащие в основе восприятия действительности, восприятия себя, а также других людей, интерпретации событий [2, с. 119]. Проблема имплицитных теорий получила самостоятельный статус, а методологические

разработки предоставили возможность получения более надежных и валидных результатов при исследовании обыденных представлений, что в значительной степени увеличило интерес к данной тематике. Увеличившееся количество исследований, в данной области, подтверждают важную роль имплицитных концепций в регуляции поведения человека [1, с. 3].

Наибольшее распространение получило изучение имплицитных теорий личности, которые включают в себя житейские, обыденные представления о структуре личности, своей или другого человека [6, с. 86-103]. Предметом изучения, в психологической науке, становились также социальные имплицитные концепции как убеждения, формирующиеся в массовом сознании, имплицитные концепции семьи, а также имплицитные теории эмоций, которые являются важной сферой исследований в психологии [4, с. 261], [7, с. 55]. Изучались имплицитные концепции интеллекта, широко известны исследования имплицитных теорий личностной атрибуции (Г.М. Андреева, К. Двэк, Г. Келли, Дж. Келли, Х. Хекхаузен, А.Г. Шмелев), этничности (В.Ф. Петренко), взаимодействия человека с компьютером (Н. Кайан), власти (П. Коллеман), чтения (М. Смит, Дж. Ранн, У. Ковалт) и другие [2, с. 119], [5, с. 304-306]. В зарубежной психологии можно найти также исследования имплицитных концепций морали, роли обыденных представлений личности о себе в формировании мотивации. В отечественной психологии в настоящее время изучаются различные аспекты обыденного представления об умном человеке (В. Дружинин), представление о механизмах эмоциональной неустойчивости личности (Е.А. Чудина), представления о порядочном человеке (Н.Ю. Григоровская), представления о русском человеке (М.И. Воловикова) и пр. [3, с. 85].

Таким образом, мы видим достаточно большой интерес к проблеме имплицитных концепций в различных областях современной отечественной и зарубежной психологии, однако, несмотря на это было обнаружено сравнительно небольшое количество исследований связанных с проблемой имплицитных представлений личности о жизни после смерти. Причиной могли послужить трудность в организации подобного рода исследований и одномерность теоретических подходов к данной теме. Тем не менее, довольно остро стоит вопрос об исследованиях в данном направлении, подобного рода убеждения, о жизни после смерти, представленные в обыденном сознании, по-нашему мнению, в значительной степени могут обу-

славливать прижизненное поведение личности, и влиять на благополучие различного уровня – психологическое, экзистенциальное, личностное.

Цель нашего исследования – содержательно и эмпирически изучить структуру имплицитных концепций о жизни после смерти, представленных в обыденном сознании личности, а также влияние постбиографической перспективы на различные уровни благополучия личности: психологический, экзистенциальный, личностный. Под имплицитными концепциями о жизни после смерти нами понимается система обыденных представлений о жизни после смерти, характеризующаяся трудноосознаемостью и бессознательностью формирования, однако оказывающая влияние на прижизненное поведение личности и ее психологическое благополучие.

Для более полного достижения цели исследования перед нами встала необходимость разделения исследования на несколько этапов. В ходе первого, пилотажного этапа нами был собран качественный материал, отражающий содержание имеющихся в обыденном сознании имплицитных концепций о жизни после смерти.

Для проведения пилотажного эмпирического исследования была составлена анкета, в которой испытуемым предлагалось ответить, верят ли они в жизнь после смерти. Если ответ на данный вопрос был положительным, инструкцией предписывалось как можно более подробно описать свои представления о том, что происходит с человеком после его смерти. В случае если испытуемый не верит в существование жизни после смерти, ему предлагалось как можно более подробно описать причину, по которой он не верит в жизнь после смерти.

В исследовании приняло участие 150 человек, из которых 106 – женщины и 44 – мужчины, возрастом от 17 до 70 лет, испытуемые имели различный социальный статус, семейное положение и уровень образования.

В ходе частотного анализа было установлено, что 53,75% процентов испытуемых верят в существование жизни после смерти в той или иной форме, 28,75% процентов испытуемых не верят в существование жизни после смерти и 10,62% процентов испытуемых со-

мневается в существование жизни после смерти, однако полностью не отрицает ее.

Все представления испытуемых о жизни после смерти, можно разделить на три категории. Первая из трех категорий была названа нами постанатический деизм, т. к. представления данной группы объединяет то, что они *признают* существование жизни после смерти. Вторая категория была названа нами постанатический нигилизм, так как представления данной группы отражают *отрицание* человеком жизни после смерти. И последняя третья категория – постанатический скептицизм – представления данной категории отражают *сомнения* человека в существовании жизни после смерти, однако нельзя сказать, что полностью отрицают существование жизни после смерти.

Дальнейший анализ, полученных в ходе пилотажного эмпирического исследования данных, показал, что две, из выделенных трех категорий – постанатический деизм и постанатический нигилизм, включают в себя ряд более мелких подкатегорий. Классификация представлений внутри категории по-

станатический деизм, осуществляется в первую очередь в связи с различиями представлений испытуемых о том, в какой форме продолжится существование человека после смерти. Для категории танатический скептицизм не выделились отдельные специфические представления. Представления испытуемых, которые сомневались в существование жизни после смерти были схожи с представлениями людей, которые верят в жизнь после смерти. Эту категорию, отличает скорее не содержание самих представлений, а то, что жизнь после смерти рассматривается как допущение, без категоричного принятия или отрицания ее существования.

Таким образом, в ходе качественного анализа полученных данных было выявлено, что все представления испытуемых о жизни после смерти формируют собой три больших категории, которые можно рассматривать как общие мировоззренческие установки по отношению к жизни после смерти и которые включают в себя более мелкие подкатегории и отдельные имплицитные представления о жизни после смерти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аллахвердов М.В.* Влияние имплицитной теории доверия на решение когнитивных задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Санкт-Петербург, 2013. – 24 с.
2. *Горбунова В.В.* Проблемы исследования имплицитных теорий // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 119-128.
3. *Минюрова С.А.* Имплицитные теории личности как основа обыденного сознания // Психологический аспект изучения речевой деятельности. – 2010. – № 8. – С. 83-87.
4. *Салабаева С.В.* Теоретические основы изучения представлений об убеждении как форме обыденного сознания // Вестник Московского государственного университета управления. – 2014. – № 3. – С. 261-265.
5. *Сухотин А.А.* Имплицитные теории интеллекта и концепции учения в психологии образования // Вестник ТвГУ. – 2015. – № 33. – С. 303-309.
6. *Улыбина Е.В.* Психология обыденного сознания. – М.: Смысл, 2001. – 264 с.
7. *Федосина С.С.* Имплицитная теорий эмоций // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 10. – С. 55-55.

IMPLICIT CONCEPTS OF LIFE AFTER DEATH, ORGANIZATION OF EMPIRICAL RESEARCH

MOROZENKO Anna Alexandrovna

applicant for 4 years of study

Supervisor:

KARPINSKY Konstantin Viktorovich

Grand PhD in Psychology, Professor

Head of the Department of Experimental and Applied Psychology

Yanka Kupala's Grodno State University

Grodno, Belarus

The article presents the results of a theoretical analysis of implicit theories as a construct of the everyday consciousness of a person. This article includes a brief theoretical overview of the research carried out in modern psychological science on implicit concepts. The article also describes a pilot empirical study of implicit ideas about life after death and reflects some of its results.

Key words: everyday ideas, implicit ideas, postbiographical perspective, postnatic, implicit concepts about life after death.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

АНГЕЛ Ольга Юрьевна

кандидат социологических наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья посвящена проблеме трудоустройства молодых специалистов в период пандемии. С приходом пандемии данная категория работников оказались в наиболее уязвимом положении.

Ключевые слова: трудоустройство, работа, карьера, опыт работы, пандемия, молодежь, кадровая политика, проблема занятости.

Всемирная организация труда сообщила, что после окончания пандемии российской молодежи станет гораздо сложнее устроиться на работу. По мнению специалистов, это может произойти в связи с тем, что на фоне пандемии многие специалисты лишились работы, и в погоне за трудоустройством молодые сотрудники без опыта работы проиграют им. К тому же молодому поколению придется уменьшить свои зарплатные

ожидания минимум на треть. При этом у выпускников технических специальностей будет больше шансов найти достойное место работы, чем у гуманитариев.

Согласно подсчетам МОТ, без работы в условиях пандемии оказался каждый пятый представитель молодежи. По мнению представителей организации, если не принять меры для исправления ситуации сейчас, ее последствия могут растянуться на последующие не-

сколько десятилетий. Согласно данным МОТ, без работы в ближайшие годы может оказаться каждый шестой житель Земли.

Порядка 3 миллионов россиян трудятся в условиях неполной занятости, и половина из них оказалась в «простое» [1].

По итогам первых пяти месяцев 2020 г. уровень общей безработицы в России находился на уровне 6,1% от общего экономического населения – это максимум с 2019 г. Безработица среди молодых людей 15-19 лет по итогам первого квартала 2020 г. составила 21%, а среди молодых специалистов 20-24 лет – 11,7%.

Экономический кризис, обусловленный распространением пандемии COVID-19, привел к серьезным долгосрочным последствиям для людей всего мира. Коронавирусная инфекция внесла серьезные коррективы во все сферы жизнедеятельности, выявила новые или обострила существовавшие проблемы. С приходом пандемии отдельные категории работников, в том числе женщины, молодежь, дети, мигранты (доля которых в неформальном секторе непропорционально велика) оказались в наиболее уязвимом положении [2]. Так, в числе проблем, касающихся реализации права на трудовую занятость, усугубилась ситуация, связанная с первым выходом на рынок труда молодежи, трудоустройством выпускников учебных заведений [3]. Молодежь – одна из важнейших социальных групп общества, образованных по возрасту. К этой группе относят молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

Несмотря на то, что проблемам занятости всегда уделяется достаточно много внимания, а безработицу молодежи и социальные технологии по работе с данной категорией граждан изучают экономисты всего мира, эта проблема не является решенной до сегодняшнего дня. Как показало время: не только Россия, но и другие страны оказались неподготовленными к социальной работе с молодежью в сложных условиях пандемии. Согласно исследованиям МОТ, проведенным в конце 2020 г., каждый шестой молодой человек в мире лишился работы [4]. Работодатели, принимая на работу молодых специалистов в 2020 г. установили в 80% для них низкую планку оплаты труда. Конечно, если дан-

ная категория работников, пройдет дополнительное обучение по приобретению необходимых умений и навыков, наработает необходимый опыт, то они в дальнейшем смогут претендовать на более высокий заработок. Однако, в связи с пандемией COVID-19 в 2020 г. была прекращена работа многих учреждений по профессионально-технической подготовке и переподготовке кадров.

На фоне общего спада в экономике России в целом, молодежь оказалась незащищенной. В 2020 г. ограничения на фоне пандемии затронули 60% компаний, в настоящее время в стране временно не работают свыше 7% предприятий, 4% предприятий объявили о своем банкротстве, 2% предприятий были ликвидированы. Таким образом, в условиях нестабильности экономической среды общества особую актуальность приобретает эффективность использования трудового потенциала организации. Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в кадровые политики коммерческих организаций: на первое место вышли факторы производительности труда, качества работы, что повлекло за собой изменение ситуации на российском рынке труда. Инструментами адаптации к ней стали сокращения работников, изменение условий труда и зарплаты [5]. Обратившись к статистическим исследованиям, посвященным трудоустройству молодежи, проведенным Росстатом в 2020 г. можно сделать следующие неутешительные выводы. В целом 19,8% респондентов со средним профессиональным образованием были переведены на «удаленку»; 27,4% отметили сокращение трудовой нагрузки; а 25,9%, напротив, указали на рост последней из-за сокращения штата предприятия. У 19,7% респондентов заработная плата значительно снизилась; у 23,7% она сократилась незначительно. С задержками выплаты зарплаты столкнулись 14,2% респондентов. Вместе с тем, в этот же период в отдельных сферах, напротив, наблюдалось увеличение объема занятости. Рост нагрузки во время пандемии в целом отметили 33,9% респондентов, занятых в сфере ИКТ, 61,4% – в медицине, 29,4% – в образовании. В сфере медицины у среднего медперсонала увеличение нагрузки было

предопределено ростом числа больных COVID-19; в сфере образования возросла нагрузка учителей начальных классов из-за перехода учащихся на дистанционные формы обучения. Однако это временное явление, тогда как проблемы с трудоустройством молодежи носят системный характер и в ближайшем будущем вряд ли будут решены без принятия специальных мер.

Резкий рост безработицы среди молодежи в 2020 г. является одной из наиболее серьезных проблем, стоящих перед обществом в современном мире, как в развитых, так и в развивающихся странах. Согласно последнему Обзору Глобальных тенденций в сфере занятости молодежи в 2020 г. наблюдается рост числа молодых людей, не занятых в сфере труда и не получающих образования или навыков. Согласно статистическим опросам, в условиях пандемии молодежь чаще других групп респондентов испытывает беспокойство по поводу трудоустройства. Больше всего молодые люди боятся не оправдать ожиданий будущего работодателя (40%), не найти работу (39%) и не найти работу с хорошей зарплатой (39%). В середине 2020 г. по сравнению с февралем 2020 г. общее число вакансий снизилось на 26%. Треть (35,1%) молодых людей с высшим образованием трудоустроились на свою первую работу с помощью родственников, друзей и знакомых; 15,5% – откликнулись на вакансию; 10,3% нашли себе первую работу путем рассылки резюме. Если сравнивать полученные данные с итогами предыдущей волны мониторинга, то в 2017 г. 37,3% молодых людей, имеющих высшее образование, нашли себе

первую работу с помощью близких людей, 18,1% откликнулись на объявления о вакансиях, 13,2% искали и нашли работу путем рассылки резюме.

На текущем этапе, более 38% молодых людей не уверены в собственных карьерных перспективах, поскольку кризис, как полагают, создаст дополнительные сложности на рынке труда и удлинит переход от школьного обучения к трудовой жизни. Экономические последствия пандемии усугубляют уязвимость молодых людей на рынке труда, так как молодежь чаще людей старшего возраста находится на временной и неполной занятости, следовательно, чаще сталкивается с высоким риском потери работы и дохода. В обществе все сферы взаимосвязаны, поэтому потеря работы, а соответственно средств к существованию ведет к обострению не только социальных проблем в молодежной среде, но и обострению криминогенной обстановки в стране: увеличивается количество преступлений, растут алкоголизм и наркомания. Стоит обратить внимание, что в 2020 г. увеличилось на 8,7% (с 4 391 до 4 775) число лиц, совершивших преступления, признанных в установленном порядке безработными. Наибольшее количество безработных в 2020 г. совершили преступления в Свердловской (422), Челябинской (386), Кемеровской областях (373), Красноярском крае (250), Омской области (192), Алтайском крае (173), Томской (155), Иркутской (150), и Архангельской областях (147).

Таким образом, проблемы трудоустройства и занятости молодежи требуют незамедлительного решения на государственном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мартыросян О.А.* Молодежная занятость и безработица в условиях пандемии COVID-19 // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2020. – № 3(48). – С. 69-74.
2. РИА новости. – URL:<https://ria.ru/20200527> (дата обращения 25.09.2021).
3. Российская молодежь испытывает трудности с трудоустройством после пандемии. – URL: <https://versia.ru/rossijskaya-molodyozh-ispytaet-trudnosti-s-trudoustrojstvom-posle-pandemii> (дата обращения: 25.09.2021).
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL:<http://www.gks.ru> (дата обращения 25.09.2021).
5. Seldon News – URL: <https://news.myseldon.com> (дата обращения 25.09.2021).

EMPLOYMENT OF YOUTH DURING THE PANDEMIC PERIOD

ANGEL Olga Yurievna
PhD in Sociological Sciences, Senior Lecturer
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia

This article is devoted to the problem of employment of young professionals during a pandemic. With the onset of the pandemic, this category of workers was in the most vulnerable position.

Key words: employment, work, career, work experience, pandemic, youth, personnel policy, the problem of employment.

АВТОРАМ

Правила оформления статьи

- Язык статьи – русский
- Ориентация листа – А4 / Книжная
 - Поля – 2 см со всех сторон
 - Шрифт – Times New Roman
 - Размер шрифта – 14 пт
 - Выравнивание – по ширине страницы
- Расстановка переносов – нет
- Абзацный отступ – 1 см
- Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный)
- Нумерация страниц – не ставится
- Таблицы – выполняются в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка), должны располагаться в пределах рабочего поля
- Рисунки, графики, диаграммы – в тексте статьи, без обтекания
 - Издания печатаются в черно-белом варианте!
- Фотографии – разрешение не менее 300 dpi, черно-белые, не более 3, в тексте статьи, без обтекания
- Ссылки на источники и литературу – в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008
 - Объем – от 4 страниц

Порядок оформления статьи

- Название статьи – заглавными буквами (*на русском и английском языках*)
- Сведения об авторе(ах) – фамилия, имя, отчество в именительном падеже, ученая степень/звание/должность полностью, полное название учреждения, город, страна (*на русском и английском языках*)
- Аннотация – объем до 500 знаков (*на русском и английском языках*)
- Ключевые слова – 5-7 слов и/или словосочетаний (*на русском и английском языках*)
- Текст статьи – на русском языке
- Список литературы