

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(11), 2018

**Научный журнал
№ 3(11), 2018**

*Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
25 февраля 2014 г.
Свидетельство о регистрации
ПИ ФС 77-57033*

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 3(11), 2018

в номере:

Материалы
V Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Москва, Россия,
27 декабря 2018 г.)

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 3(11), 2018

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2018. – № 3(11). – 96 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Материалы представлены в авторской редакции.
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 9
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 29.12.2018 г.
Дата выхода в свет 31.01.2019 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 3(11), 2018

*The journal is registered
Federal Service
for Supervision of
Communications, Information
Technology and Communications
February 25, 2014
Registration certificate
PI FS 77-57033*

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova
Managing editor:
A.N. Gavrilova

Periodicity
1-4 times a year

**Address
of editorial staff, publisher:**
428017, Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal
SOCIETY
№ 3(11), 2018

Activities:

Materials
V International
Scientific Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**

(Moscow, Russia,
27 December 2018)

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 3(11), 2018

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2018. – № 3(11). – 96 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 9
Circulation 500 copies
Signed in print 29.12.2018 г.
Date of publication 31.01.2019 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы V Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)» (г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Лысенко А.О., Лысенко А.И. Общество потребления как основной замысел, объективное требование экономического развития человеческой цивилизации или ее тупиковая модель?..... 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апенько С.Н., Фомина Ю.А. Мотивационная готовность предприятий к использованию зеленого управления проектами..... 10
Кравченко Д.В. Инновационные методы обучения персонала как движущий фактор развития организации..... 13
Мизаев М.М., Джумаева Я.М.-Х. Мотивация как главная составляющая конкурентоспособности специалистов социальной защиты..... 16
Мизаев М.М., Исаева Х.М. Формы экономического взаимодействия государственно-частного партнерства.... 20
Перовщиков Ю. С., Максимов Д.Г. Инженерно-квалиметрические принципы исследования производственных систем как этапов развития экономической метрологии..... 24
Попов Д.В. Инновационные подходы к мотивации молодежи на предприятиях..... 28
Романенко М.А. Показатели и критерии оценки гибкости управления проектами предприятий..... 31
Сулумов С.Х., Ильясова К.Х. Характер руководителя – ключ к успеху..... 33
Эскиев М.А., Исламова М.Т. Значение и роль экологического воспитания общества..... 35
Эскиев М.А., Мадаева Е.А. Зеленая экономика как двигатель устойчивого развития..... 38
Эскиев М.А., Хажмурадов З.Д. Анализ проблем экономики и управления социальной сферой региона..... 41
Яндарбаева Л.А., Джанаралиева М.Х. Механизм реализации программы муниципального развития..... 45
Яндарбаева Л.А., Джанаралиева М.Х. Муниципальные социальные программы как метод развития региона..... 47

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каргаполов Е.П. Художественный образ «кода Русского пути» в сибирской литературе..... 50
Степанова К.А. Язык газетно-публицистического стиля как средство воздействия на читателя..... 54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева С.Г. Развитие эмоционального интеллекта у подростков..... 58
Рубанникова И.А. Роль поликультурной и профессиональной компетентностей в деятельности преподавателя иностранных языков..... 60
Хорькова А.С. Подбор и краткая характеристика коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с отклонениями интеллектуального развития..... 63
Хорькова А.С. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка..... 65
Янин С.И., Ухина Н.В. Современные реалии подготовки вузовского преподавателя иностранных языков..... 67

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Винтер К.С. Взаимосвязь личностных особенностей и склонности к манипулированию другими людьми в профессиональной педагогической деятельности..... 72
Винтер К.С. Манипулирование как способ адаптации в стрессовой ситуации..... 76

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мартиросян Т.А. Современные методы аттестации персонала: практика западных стран и России..... 81

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лысенко А.О., Лысенко А.И. «Гуляй-поле» как явление отечественной революции (урокам прошлой и настоящей истории)..... 83
Федосеева Л.Ю. Рабкоровское движение во второй половине 20-х – начале 30-х годов XX века (на материалах Поволжья)..... 87

АРХИТЕКТУРА

Abdurazakova D.S., Antonov V. Far easter project of Hannes Meyer..... 92

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Чернова Л.В. О роли латинского языка в подготовке будущих врачей..... 95

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЗАМЫСЕЛ, ОБЪЕКТИВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ИЛИ ЕЕ ТУПИКОВАЯ МОДЕЛЬ?

ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

ЧОУ ВО Цетросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Россия

В работе рассматриваются основные проблемы человеческой деятельности на фоне нарастания противоречий мировоззренческого, социокультурного, значимого, и экономического свойства. Утверждается необходимость смены имеющейся целевой социальной парадигмы, неспособной снять существование жесткой оппозиции материального и духовного, культурного и цивилизационного; негативно влияющей на качество общественного бытия в целом, отдельной личности в нем.

Ключевые слова: культура, цивилизация, трудовая деятельность, общество потребления, личность.

Заявленные темой вопросы требуют выявления, четкого выделения основных позиций в анализе проблемы, имеющей фундаментально-мировоззренческий характер. Задача, поддающаяся не столько научному, сколько философскому анализу, обоснованию. Кризис современной России на самом деле – не внутренние ее проблемы. Это проявление глобального общечеловеческого кризиса; цивилизации, в основе деятельности которой – экономический детерминизм, нарастающий групповой и личностный эгоизм. Две основополагающие идеи боролись и борются в общественном сознании. Одна из них идет из Древнего Рима: человек человеку – волк; превращенная в форму гражданского общества, формулу Платона-Гоббса: война всех против всех. Волчье в человеке «цивилизованный» мир призвал подавлять не дух, мораль, этику, а право, полицейскую силу. Вторая идея сформулирована Христом: человек-брат, искрой Божьей, нравственными заповедями убивающей в себе волка. Именно здесь проходит линия глобального человеческого выбора: сытость, замешанная на бездуховном потребительстве, или духовность, порождающая культуру, в том числе, материальную. Выбор предельно сложный и одновременно простой: есть вера в человека, его способность превзойти самого себя, свою природную сущность. Отсюда известное горьковское: «Человек – это звучит гордо!», «Человек – выше сытости!».

С другой, оппонирующей стороны – отсутствие веры в него: человечество не способно к радикальному изменению своей первозаданной и неизбежной субъектности, повсюду ищет прежде всего прибыльности и комфортности, поэтому оно нуждается в постоянном контроле, честном и суровом взгляде на него. Отсюда шекспировский диагноз: «дай нищему (во всех отношениях) коня, и он загонит его насмерть». Человек хочет телесного, вещного, значит, это ему и нужно дать. Так возникает идеология и практика потребительского общества, парадоксальным образом порождающая явление, формы антижизни. Современная цивилизация «победила» культуру, считая ее лишь вуалью, скрывающую правду и тоску по лучшему, светлому. Взамен она предлагает эрзац-культуру, с ее имитациями, иллюзиями, фальсификатами; они губят человеческое в человеке, «загоняя его на самые дальние задворки» [2, с. 316-317]. З. Фрейд и Э. Фромм констатировали, что современность замкнута в тесном лабиринте бытия, личность мечется в тисках парадигмы: «быть или иметь?». Она становится несамостоятельной, простейшей частицей материально-денежных отношений. Единственный, признанный на Западе отечественный философ, – Ф. Достоевский, поскольку именно он наиболее точно и ярко отражает в своем творчестве эти метания; его братья Карамазовы на самом деле – один человек: жалок и высок, способен на подвиг и преступление, одновременно. Хо-

чет быть лучше, но слишком погружен в греховно-земное. Ищет спасения в революции, собственном бунте, религиозных воззрениях, не в силах вырваться из общественной паутины, сетей. Однако человечество пока еще не хочет смириться с потерей самого себя, утратой зовуще-идеального, отказаться от вечных истин, высоких идей. Следует продолжение поиска новых символов веры. Нам представляется, что истина стара как мир: новое – это хорошо забытое старое, надо просто вернуться к своим нравственным истокам, историческому знанию, памяти, наследию, накопленному за тысячелетия. На базе имеющегося опыта определиться с общими направлениями развития современной цивилизации.

Человек изначальный был деятельно-прагматичен. Именно тогда, в первобытности, было создано множество явлений предметного бытия. В определенном смысле слова, история человечества есть история орудий труда, связанных с ними технологий, используемых и сегодня. Оттуда и разнообразные фрагменты знаний, умений, навыков; истоки учений, верований, искусства, даже нормы этикета. По мнению В. Розина, это был изначально не простейший, примитивный, а «человек культурный», приспособленный к Другому. Он не мог быть индивидуалистом, что было обусловлено факторами теснейшего, во имя спасения своего рода, взаимодействия [4]. Можно говорить и о своеобразном «Кодексе практической морали», способствующем укреплению необходимой стабильности функционирования. Раннее человечество находилось во власти рода, понимало его мистическую сущность. Он был благословенен, поскольку это главная гарантия существования. Сегодня следует вновь возродить это понимание, так как речь идет о сохранении уже не отдельного, а целого, Всечеловеческого, его защите. Принцип «Ты должен, ответственен» обязан стать главным императивом современной эпохи. Процессы глобализации призваны к формированию институтов управления из одного центра, разрушают явления «родства», общности любого другого порядка. Всеобщая «атомизация» нарастает, с распадом, дроблением государств, сообществ; всех традиционных уз, в том числе, семейных. Личное тоже девальвируется, обесценивается. Мегалополисы есть явление «одиночества в толпе», где упорядоченность связей осознанно подменяется хаосом. Возможность единения в России, прежде общинной, утрачивается, как равно-необходимого труда, так и рационально-оптимального распределения, поскольку откровенно снимается сама идея социальной справедливости. Формирование сословного об-

щества ясно показывает, кто в доме настоящий хозяин, «господин». Тезис гоголевского Тараса Бульбы: «Нет уз святее товарищества» скоропостижно ушел из жизни. Разрыв между бедностью и богатством стремительно и агрессивно нарастает, фактически лишая права человека на жизнь. Языческое требование: жить по законам Природы, брать из нее только минимально-необходимое, забыто за ненадобностью. Вместе с «Кодексом практической морали». Герои Гомера боролись за установление Мировой Гармонии, сегодня даже самые лучшие из лучших умов не вспоминают о ней. Современная деятельностная цивилизация началась с утверждения: Природа – не Храм, а мастерская, и человек в ней работник. Сегодня в этой «мастерской» слишком много того, что ждет часа очищения «Авгиевых конюшен», заполненных отходами «черных пятниц» потребления. Живая жизнь подменяется конструкциями, технологическими программами исправления складывающейся ситуации.

Подобные «рецепты» активно демонстрируют эпохи Античности, Средневековья, Просвещения, своим словом борющиеся с несправедливостью, идеологией и практикой частной собственности, обогащения любой ценой, портящими природу человека. Отмечая достижения в сфере материального производства, Эпикур и Лукреций вынужденно идеализируют прошлое, когда люди жили бедно, плохо, но зато гораздо честнее. Это всеобщий парадокс истории, ветераны современных распрей – войн также постоянно отмечают этот факт. Стоики (Зенон, Клеанф, Хрисипп) не слишком верили в самого человека, уповали на разумный план Космоса (и совсем не случайно современное человечество тоже все чаще обращает свой взор к спасительным неземным пришельцам). Сократ и Аристотель, веря в космические планы по усовершенствованию земного бытия, постоянно обращали внимание и на возможности самого человека. Призывали упразднить его низменные инстинкты, страсти путем самосовершенствования, прежде всего, на основе нравственных ценностей. Они доказывали, что это то «оружие», которое нельзя отнять. Современность демонстрирует результативные возможности опровергнуть этот тезис. В рамках этого утверждения можно заметить, что Советский Союз, со всем его могучим военным потенциалом, был идеологически разрушен внедрением культа потребления. Его приемнику – России есть о чем подумать на эту тему, с соответствующими выводами. Удовольствия жизненные должны идти не перед трудами, а вслед за ними. Надо быть разумным в потреблении, утверждал

Диоген, невежественных богачей («новых греков») он называл «золотыми баранами». Их «сребролюбие» – сосредоточение пороков. Высшая норма ценности: знание, научающее делать добро. Власть имущие обладают большими преимуществами, потому к ней рвутся недостойные. Хорошие люди, что актуально и сегодня, не честолюбивы, не стремятся управлять, поэтому надо заставить их, предлагает Платон, идти во власть под угрозой наказания. В реальности добродетель слишком часто не актуальна, «то, что большинство называет миром, есть только имя, на самом деле, идет непрерывная война», а государство, гражданские права, констатирует он, оборачиваются тюрьмой для всех, с разной мерой наказания [3, с. 1X, 875 с, d]. Историческим процессом управляют отнюдь не умные, а «нужные люди», отвечающие запросам, требованиям, потребностям своего времени. Последние в сущности почти не изменчивы. Потому «новый трамвай», по справедливому замечанию Воланда, может появиться на улице, а «новый человек» не спешит проделать это. Можно попытаться силой заставить его стать иным – подобный вариант предложило Средневековье. Победа была не слишком долгой, а сама эта эпоха рисуется почти исключительно черными красками. Хотя предпринимались меры ценой «инквизиционного порядка» остановить нарастающие размеры человеческого грехопадения. Сегодня в общественном сознании подспудно, смутно, вызревает признание необходимости «Нового Средневековья». Крайний эгоизм, индивидуализм, самоизоляция, тщеславие, «пытка долларизацией» все больше требуют наказания, жесткой расплаты. Что призывает, в свою очередь, к точности, обоснованности решений, осторожной и разумной стратегии и тактики; разработке адекватного миропонимания. Основной установкой философии было решение задачи становления человека разумного, достойного. Века XX и XXI заставили усомниться в разумности происходящего: иррациональное стало все больше превалировать. Впрочем, у человека русского, не желающего жить по законам формальной логики, это присутствовало всегда. Противоположности: идеальное и реальное, возможное и действительное, сказка и ложь – не стремились исключить друг друга, а взаимодействовали, помогали «доброму молодцу» своими «намеканиями». Была живая, пульсирующая картина мира; не требующая никаких искусственных построений, «Программ». Эта широта даже могла испугать, не плохо бы ее, по замечанию Ф. Достоевского, «обузить». Сегодня, однако, остро возникает необходимость явления со-

временно-адекватной, антикризисной «Философии педагогики». В центре изыскания которой – Проблема человека.

Стало очевидно, наглядно: современная рыночная экономика, с ее моделью общества потребления, исчерпала свои возможности, имеющиеся ресурсы. Уже не может и не хочет строить сказочный теремок «с молочными реками и кисельными берегами». Общество потребления, где 80% его членов вынуждены жить на «социальной свалке», означает для них потребление без потребления, обусловленное низшей планкой оплаты производительного труда. Наша производящая экономика фактически была разрушена. Взамен предлагалось «великолепное», не напрягающее решение: мы им – сырье, они нам – передовые технологии и самый современный ширпотреб, якобы доступный для всех. Такое партнерство не сработало. Настоящее подвело: отдайте все ваше сырье, потребовал глобальный однополярный порядок. Сегодня эти слова – главный для России вопрос повестки дня, за ним тема противодействующих военных угроз, их возможностей. Состоялся, надолго ли, своеобразный «коммунизм для своих». На фоне «зияющих высот» нарастающего обнищания остальных, все более становящихся излишне-ненужными, бесправными. Такая отечественная социальная пирамида «дна» раньше или позже неизбежно рухнет, погребая под собой всех без исключения. Сегодняшний «откат» уже явно ненормален, крышка общественного котла нагрета до предела, а контуры иной модели возможно-желаемого бытия размыты, почти не видны. Ясно одно: Россию надо выдумать и построить заново; требуется новое Слово и Дело, они слишком далеко разошлись (думаем одно, говорим другое, а делаем в третьем варианте, что не позволяло себе даже первобытное общество). «Иное завтра», во спасение и развитие, нуждается во включении процесса Модернизации, заявленной, но уже почти не упоминаемой. На базе всеобщей Мобилизации – только так возможна общая Победа. Для этого, повторяем, необходим объемный философский анализ, научно-системный подход к решению перезревших проблем [1, с. 343]. Следует исключить парад эрзацэкономики, эрзацличностей, антиценностей, плодящих «мальчишей-плохишей»; прекратить призывы «к нас возвышающим потребностям». Вспомнить о Кантовском завещании, цели: необходимости аккумуляции все определяющего, не материального, а, прежде всего, духовно-нравственного опыта. Такая традиция была предложена в прошлом; продолжение и развитие ее сегодня – задача и почетная, и предельно ответственная.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лысенко А.О., Куреева Н.Ю.* Модернизация общества как культурно-цивилизационный проект современной глобалистики // Актуальные проблемы модернизации высшей школы / СГУПС, НТИ-филиал МГУДТ. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2014. – С. 341-344.
2. *Ортега-и-Гассет Х.* Эстетика. Философия культуры. – М.: Искусство, 1991. – 588 с.
3. Платон. Собр. соч. Т.3 (ч. 2) / под ред. А.Ф. Loseva. – М.: Мысль, 1994. – 654 с.
4. *Розин В.М.* Новая концепция происхождения человека и сознания // Социально-политический журнал. – 1993. – № 5-6. – С. 13-21.

THE SOCIETY OF CONSUMPTION AS A BASIC DESIGN, OBJECTIVE REQUIREMENT OF THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE HUMAN CIVILIZATION OR ITS IT IS A BLINDED MODEL?**LYSENKO Angelina Olegovna**Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Siberian State University of Communications**LYSENKO Anatoly Ivanovich**Candidate of Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperatives
Novosibirsk, Russia

The paper discusses the main problems of human activity against the background of the growing contradictions of the worldview, socio-cultural, and hence the economic properties. It is argued that it is necessary to change the existing target social paradigm, which is unable to remove the existence of a tough opposition of the material and spiritual, cultural and civilizational; negatively affecting the quality of social being in general, an individual person in it.

Keywords: culture, civilization, labor activity, consumer society, personality.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗЕЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ*

АПЕНЬКО Светлана Николаевна

доктор экономических наук

ФОМИНА Юлия Андреевна

кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

г. Омск, Россия

Рассматривается роль и содержание зеленого управления проектами в рамках концепции устойчивого развития. Целью исследования ставится определение уровня и содержания мотивационной готовности предприятий к использованию зеленого проектного управления. С помощью метода экспертных оценок проводится анализ мотивационной готовности к внедрению зеленого управления проектами. Результатом стал вывод о том, что на данном этапе развития устойчивости в России лидирующим мотивом выступает необходимость соответствовать требованиям зарубежных партнеров.

Ключевые слова: проект, зеленое управление, мотивационная готовность.

Проектная форма деятельности и управление проектами развивается в России в последние годы высокими темпами. Методология, включая методы и методики, управления проектами на российских предприятиях во многом тождественна международным стандартам и методологиям [2]. Это связано с процессом глобализации, стирания границ в приемах и технологиях управления проектами в разных странах.

Одной из базовых и развивающихся во всех странах методологий или концепций является концепция устойчивого развития. Идея данной концепции на уровне проектного управления заключается в том, чтобы любой проект предприятия преследовал не только экономические выходы в данный текущий момент времени, но и социальные, экологические эффекты в текущей и долгосрочной перспективе [3; 4]. Эта концепция поддерживается социально-экономической и экологической политикой многих зарубежных стран, включая Россию.

Устойчивое управление проектом – это управление, которое:

– не влечет за собой и не возлагает дополнительные затраты на последующие проекты, особенно проекты в долгосрочной перспективе, за-

трагивающие жизнь следующих поколений;

– обеспечивает постоянное простое и/или расширенное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

– обеспечивает максимально возможное замедление темпов исчерпания запасов невозобновимых природных ресурсов (например, полезных ископаемых) с перспективой в будущем их замены на другие нелимитированные виды ресурсов. Например, частичная замена нефти, газа, угля на альтернативные источники энергии – солнечную, ветровую и пр.;

– способствует созданию таких условий, при которых человечество может жить только на проценты с природного капитала (возобновимых природных ресурсов), не затрагивая сам капитал, не растрачивая данный капитал;

– имеет одним из ключевых показателей эффективности минимизацию отходов на основе внедрения малоотходных, ресурсосберегающих технологий;

– предполагает, что загрязнение окружающей среды (как суммарное, так и по видам) в перспективе не должно превышать его современный уровень. Считается, что возможность минимизации загрязнения до социально и экономически приемлемого уровня («нулевого» загрязнения) ожидать нереально.

Названные аспекты являются критериями устойчивого развития на длительную перспективу,

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-010-01140

которые необходимо учитывать при инициации проектов, их планировании, организации, контроле и оценке при закрытии. Их учет позволит сохранить окружающую среду для следующих поколений и не ухудшит экологические условия проживания. Большой акцент на эколого-экономической политике при реализации проектов привело к тому, что часто устойчивое управление проектами и «зеленое» управление проектами рассматриваются в качестве синонимов.

Несмотря на то, что политика устойчивого развития поддерживается в России на законодательном уровне, тем не менее, не многие предприятия перешли к ее осознанному использованию. Возникает вопрос о том, какие побудительные мотивы сегодня ведут предприятия к устойчивости и какие мотивы могли бы сделать эту политику повседневной практикой предприятий.

Целью нашего исследования стало определение уровня и содержания мотивационной готовности предприятий к использованию зеленого проектного управления. Основным методом исследования стали экспертные оценки на предприятиях, которые обратили свое внимание на политику устойчивости и стараются ее применять в своей деятельности.

Под мотивационной готовностью предприятий мы понимаем наличие у предприятий определенного отношения к зеленому управлению проектами, наличие определенного уровня намерений начать использовать у себя эту концепцию в виде конкретных мероприятий. Причем, данные намерения обусловлены мотивами как побудительными причинами к конкретной деятельности [1].

Нас интересуют, какие именно мотивы вызывают или подавляют желание предприятий использовать концепцию зеленого управления проектами. Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что в структуре мотивов ведущим побудительным мотивом на данный период является мотив необходимости реагирования на требования внешней среды предприятия. При этом в структуру потенциальных мотивов мы включили разные мотивационные побудители. К ним могут относиться: государственная политика в отношении устойчивости, наличие государственных мер влияния на предприятия с целью внедрения устойчивости, наличие в структуре

ценностей высшего менеджмента предприятий ценностей устойчивости, потребность предприятий во вхождении в международный рынок и установление партнерства с международными или зарубежными компаниями и иные.

Для достижения цели и проверки гипотезы нами предложен вопрос экспертам: «Согласны ли вы с утверждением, что перечисленные ниже причины (мотивы) приводят (могут привести) к внедрению устойчивого управления в вашей организации?».

Количество опрошенных экспертов – 24 человека с 10 предприятий г. Омска, которые приступили к внедрению устойчивого управления проектами или имеют хороший положительных опыт. Отраслевая принадлежность предприятий: нефтехимия, химическая отрасль, машиностроение, отрасль строительства. Должности экспертов: директор предприятия, директор (заместитель директора) по качеству, заместитель директора по производству, руководитель службы маркетинга, руководитель HR-службы.

Полученные ответы экспертов представлены в таблице 1.

Результаты демонстрируют, что основным мотивом обращения к устойчивому управлению проектами является необходимость работать с зарубежными партнерами и следовать зарубежной практике. Можно сказать, что политика устойчивости пока на многих предприятиях внедряется не на основе глубинных мотивов, а в результате необходимости следовать требованиям работы на внешнем рынке. Поэтому наша гипотеза может быть признана подтвержденной.

Кроме указанного мотива значимы для предприятий и различные экономические факторы, в частности, рост цен на энергию, материалы, вывоз и утилизацию отходов, следовательно, возможность получить большую норму прибыли и увеличить долю рынка при сокращении расходов на энергию и материалы. Слабо развитым мотивом можно признать ценностный мотив: новое видение того как должен быть устроен мир, стремление к новой культуре и новой социальной парадигме. Также эксперты предприятий слабо поддерживают идею об ужесточении законодательных норм в области экологической и социальной ответственности, в т. ч. увеличение налогов, штрафов и санкций.

**ОТВЕТЫ ЭКСПЕРТОВ НА ВОПРОС:
«СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ
ПРИЧИНЫ (МОТИВЫ) ПРИВОДЯТ (МОГУТ ПРИВЕСТИ) К ВНЕДРЕНИЮ
УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ?» (% ОТВЕТИВШИХ)**

Причины (мотивы)	Степень согласия				
	Полностью согласен	Скорее согласен	Наполовину согласен, наполовину нет	Скорее не согласен	Не согласен
создание и поддержка положительного образа компании (PR) как устойчивой, «зеленой» компании	33	33	21	8	5
рост цен на энергию, материалы, вывоз и утилизацию отходов, следовательно, возможность получить большую норму прибыли и увеличить долю рынка при сокращении расходов на энергию и материалы	50	26	16	8	0
ужесточение законодательных норм в области экологической и социальной ответственности, в т. ч. увеличение налогов, штрафов и санкций	13	26	29	16	16
наше новое видение того как должен быть устроен мир, стремление к новой культуре и новой социальной парадигме	0	4	36	60	0
необходимость работать с зарубежными партнерами и следовать зарубежной практике	66	34	0	0	0

Таким образом, устойчивое управление проектами внедряется на предприятиях. Оно соответствует современным трендам развития мировой экономики и общества в целом. При этом важно понять, почему российские предприятия приступают к политике устойчивости, какие

главные мотивы. Наше исследование показало, что на данном этапе развития устойчивости в России лидирующим мотивом выступает необходимость соответствовать требованиям зарубежных партнеров, включенность в международную практику проектного управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мотивация персонала: Учебное пособие. Практические задания (практикум). – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.
2. Управление проектами: учебное пособие / С.Н. Апенько и др. – Омск, 2014. – 384 с.
3. *Maltzman R., Shirley D.* Green Project Management. – Boca Raton, FL, CRC Press, 2010. – 209 p.
4. *Robertson M.* Sustainability Principles and Practice. 2nd edition. – Routledge, 2017. – 418 p.

MOTIVATIONAL READINESS OF ENTERPRISES TO USE GREEN PROJECT MANAGEMENT

APENKO Svetlana Nikolaevna

Doctor of Economic Sciences

FOMINA Julia Andreevna

Candidate of Economic Sciences

Omsk State University. F.M. Dostoevsky
Omsk, Russia

The role and content of green project management within the framework of the concept of sustainable development is considered. The purpose of the study is to determine the level and content of the motivational readiness of enterprises to use green project management. Using the method of expert assessments, an analysis of motivational readiness for the implementation of green project management is carried out. The result was the conclusion that at this stage of development of sustainability in Russia, the leading motive is the need to comply with the requirements of foreign partners.

Keywords: project, green management, motivational readiness.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

КРАВЧЕНКО Дарья Владимировна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Программа ««Инновационные персонал-технологии и управление карьерой»

г. Санкт-Петербург, Россия

Обучение является неотъемлемой частью процесса управления персоналом и занимает лидирующие позиции наравне с мотивацией, адаптацией, экономикой труда – все эти процессы также взаимосвязаны. Для обеспечения непрерывного роста и развития организации, ей необходимы квалифицированные кадры. В наше время, несомненно, важна роль образования и уровня квалификации работника, но с учетом скорости обновления знаний, на первое место встанут его профессиональные компетенции.

Ключевые слова: обучение, персонал, организация, инновационные методы обучения персонала, повышение квалификации, развитие организации.

Для развития и поддержания профессионализма сотрудников, необходимо создавать эффективные программы обучения с дальнейшим их совершенствованием, обновлением и дополнением. Кроме того, необходимо брать на вооружение именно инновационные программы подготовки сотрудников. Инновацией здесь может выступать эффективное освоение большого количества материала в сжатые сроки; применение технологий, позволяющих получать знания на практике без ущерба производственному процессу; интерактивность, доступность и практичность процесса обучения.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время происходит быстрый процесс обновления информации, требующий такого же быстрого приспособления и обновления знаний

работников. Система обучения на многих предприятиях разрабатывается единожды, и сотрудники могут проходить обучение по ней в течение долгого времени (1 год, 2 года или 3). С учетом того, что мы живем в век информационных технологий, система обучения быстро устаревает и становится неэффективной, что приводит к снижению экономических показателей деятельности, к потерям клиентов, имиджа организации и конкурентоспособности на рынке.

В настоящей работе раскрываются аспекты эффективности инновационных методов обучения.

Цель данной статьи – отбор инновационных методик обучения персонала.

Обучение персонала – неотъемлемая составляющая любой системы управления персоналом, а значит, и организации в целом. От качественного и

грамотного составления программы обучения персоналом зависит успешность всей организации.

Система обучения персонала на предприятии – это комплекс программ обучения. От их умелой компоновки зависит качество системы обучения.

Каждый день на рынке рождаются новые программы развития персонала и в задачи службы управления персоналом должны входить анализ рынка образовательных услуг и мониторинг рынка услуг, направленных на обучение и развитие персонала для совершенствования и обновления уже сложившейся на предприятии системы обучения сотрудников. Необходимо искать и внедрять экономически обоснованные, эффективные и целесообразные методы обучения персонала в систему обучения сотрудников предприятия для непрерывного и стабильного развития организации.

«Инновация» – ново ли это понятие для нас? По моему мнению, новизна состоит лишь во введении данного термина, а на самом деле, еще с начала XIX в. движущей силой развития нашего общества является научно-технический прогресс, затрагивающий все сферы деятельности, в том числе развитие организаций.

В наше время «инновация» – относительно устойчивое явление. Каждый специалист понимает, что «инновация» – это что-то новое и, непременно, эффективное – в этом и есть смысл данного понятия. Само понятие *innovation* впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем [1].

Все компании, от вновь созданного общества с ограниченной ответственностью в сфере малого бизнеса до крупных государственных корпораций вынуждены заниматься инновационной деятельностью. [3, с. 6]. Залог успеха организации – ее непрерывное развитие. «Компания либо развивается, либо слабеет. Попытки удержаться на каком-то определенном уровне приводят к поражению в борьбе с конкурентами».

По данным исследования, проведенного Еленой Разумовой – генеральным директором RC Studio (студии современного рекрутинга и консалтинга), направленным на выявление сфер применения инноваций в организациях, на первом месте выступает обучение и развитие персонала (60,67%), а главной предпосылкой применения инноваций в сфере обучения и развития персонала служит дефицит качественного персонала, с набором компетенций, подходящих для сферы деятельности организации [5].

Всем знакомы такие традиционные методы обучения персонала, как лекции, семинары, тре-

нинги, инструктаж, стажировки. Данные методики имеют место быть в современной системе управления персоналом, но необходимо, чтобы эти методы были расширены и применяли в своей программе инновационные компоненты.

Например, относительно лекций – интерактивные способы подачи материала, непрерывная включенность участников, приглашение известных практиков в данной области знаний. В компании ООО «ЛУКОЙЛ-Северо-Западнефтепродукт» специалисты отдела управления персоналом разработали инновационный способ проведения инструктажа. Подача материала осуществляется посредством видеofilmа с разбором конкретных практических ситуаций и моделей поведения в них, после видео-инструктажа сотрудникам предлагается пройти тест, направленный на закрепление полученного материала и принять участие в беседе формата «вопрос-ответ». Данный метод первичного обучения оказался в разы эффективнее, чем самостоятельное изучение работником инструкций и положений (как это было ранее).

Касательно новых способов обучения персонала в России, чаще всего прослеживается тенденция дистанционного обучения и создание корпоративных университетов на базе крупных компаний. Корпоративные университеты имеют такие организации, как ЗАО «Северсталь-групп», ОАО «Вымпелком», ООО «Арнест», ПАО «Сбербанк», ЗАО «ХОНЕВЕЛЛ», АО «Группа «Илим», ОАО «Вимм-Билль-Данн – Продукты питания», Группа компаний «МКД». Руководители данных компаний признают создание корпоративного университета лучшим инвестиционным вложением [2].

Открытый образовательный портал 4brain.ru среди наиболее востребованных методов обучения персонала на сегодняшний день выделяет следующие:

1. Ценностная ориентировка – данный метод служит для привития работникам ценностей и правил организации, ознакомления с социальными и культурными традициями в коллективе. Используются инструменты, наглядно показывающие взаимосвязь данных компонентов с трудовой деятельностью и выполнением должностных обязанностей.

2. Кейс-стади – изучение и анализ практических ситуаций. Метод дает возможность организовать эффективное, разностороннее рассмотрение ситуации и имеющихся в ней проблем, сопоставить анализируемый объект с имеющимся опытом, сформировать мотивацию к решению вопроса.

3. Коучинг (наставничество) – максимальное внедрение работника в реальную рабочую ситуацию, формирование уникальных навыков и умений.

4. Ролевые и деловые игры – моделирование рабочих ситуаций помогает провести всеобъем-

лющее изучение проблемы, сократить количество ошибок, применяемых в реальной жизни.

5. Действие по образцу – демонстрация работникам идеальной модели поведения в какой-либо рабочей ситуации помогает пересмотреть собственное поведение и исключить допущенные ошибки, привнести новый опыт в работу.

6. Разбор «завалов» – выработка последовательности действий при сложных рабочих ситуациях, развивает аналитические способности и системность мышления, повышает стрессоустойчивость и позволяет работникам самостоятельно найти способ решения проблемы при аналогичной ситуации, возникающей на практике.

7. Работа в парах повышает коммуникабельность, оценку «со стороны» в процессе освоения новой деятельности, понимание и исправление собственных недостатков.

8. Метод ротаций – внутрифирменное должностное перемещение персонала позволяет повысить мобильность и взаимозаменяемость сотрудников, преодолеть негативные эффекты рутинной деятельности, расширить кругозор и обозначить сотрудникам понимание важности каждой должности в компании.

9. Метод «Лидер-ведомый» – данный метод аналогичен наставничеству – к более опытному сотруднику прикрепляется менее опытный специалист для того, чтобы овладеть новыми навыками и умениями. Метод прост в его применении и отличается более быстрой адаптацией учащихся к незнакомой трудовой деятельности.

10. Обмен профессиональным опытом происходит внутри организации среди опытных сотрудников и новичков. В каждой должности есть свои специфические моменты, которые невозможно прописать в инструкции, с ними можно столкнуться только на практике, в процессе выполнения работы. Для минимизации ошибок при возникающих нестандартных ситуациях и сокращения ущерба от них предлагается данный метод обучения. Часто проблема возникает в том, что не все опытные специалисты готовы раскрыть свои профессиональные секреты. При этом, охотно делятся своим опытом сотрудники предпенсионного возраста или специалисты, получившие повышение и готовые передать свое рабочее место новому сотруднику. Обмен профессиональным опытом реализуется посредством тренинга, индивидуальных мастер-классов, наставничества, создания малых групп, метода мозгового штурма, внедрения базы полезных источников или создания корпоративного форума, горизонтальной ротации, внутреннего маркетинга [4].

11. Мозговой штурм осуществляется через совместную работу в небольших группах, целью которой является поиск оптимального решения возник-

шей проблемы. Участниками выдвигаются идеи, которые подвергаются критике и всестороннему изучению для выбора одного продуктивного варианта решения. Эффективность мозгового штурма выражается в том, что к участию могут быть допущены сотрудники, обладающие минимальным уровнем знаний и набором компетенций. Применение данного метода обучения развивает способность к оперативному и критическому мышлению и включению в групповую работу.

12. Консалтинг – приглашение стороннего консультанта по развитию и обучению персонала для создания корпоративной системы обучения, разработки положений и процедур, регламентирующих процессы обучения и развития персонала, коучинга.

13. Участие в официальных мероприятиях – посещение сотрудником профессиональных выставок, конференций, выступление с докладом и подготовка отчета для представления полученных знаний руководителю и остальным сотрудникам.

14. Использование информационно-компьютерных технологий – динамичная демонстрация материала, передача информации с помощью средств компьютерной техники.

15. Образовательные тренажеры – моделирование рабочей ситуации на оборудовании, возможность овладеть сложными навыками, алгоритмами решения задач, психомоторными действиями, мыслительными операциями по принятию решений, касающихся наиболее серьезных ситуаций в рамках рабочей ситуации.

Любой метод обучения, внедряемый в систему обучения персонала даст максимальный результат только в случае его пригодности и соответствия задачам, стоящим перед службой обучения персонала. Необходима всесторонняя оценка каждого внедряемого метода, рассмотрение его результатов в долгосрочной перспективе и сопоставления с целями организации.

В системе обучения важно ориентироваться на комплексный подход, периодически обновляя и дополняя существующие программы и методы обучения персонала, они должны соответствовать потребностям рынка и самой организации в данный момент времени.

Применение инновационных методик обучение персонала и непрерывное развитие сотрудников положительно отражается на всех показателях деятельности организации и ведет к их росту в динамике, укреплению конкурентоспособности, повышению качества производимых товаров/услуг; повышает приверженность персонала и снижает текучесть кадров, у сотрудников возрастает понимание важности своего места в компании и повышения уровня профессионализма для лучшего соответствия своей должности и карьерного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов. – URL: <https://www.innogros.ru>.
2. Башнин П. Корпоративный университет компании: 7 злободневных вопросов. – URL: <https://www.gd.ru/>.
3. Гильдингерш М.Г., Потемкин В.К., Поскочина О.Г. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 84 с.
4. Как организовать обмен опытом в компании. – URL: <https://www.hr-director.ru/>.
5. Разумова Е. Инновации в HR. Аналитическая статья по результатам исследования. – URL: <http://hr-media.ru>.

INNOVATIVE METHODS TRAINING STAFF AS A MOVING FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE COMPANY

KRAVCHENKO Darya Vladimirovna

Master program «Innovative personnel-technology and career management»
St. Petersburg State University of Economics
St. Petersburg, Russia

Training of staff is an integral part of in the personnel management system and takes the leading positions on an equal basis with motivation, adaptation, labor economics – all these processes are also interconnected. For ensuring continuous growth and development of the organization, qualified personnel is necessary for it. Presently it is undoubted, the role of education and skill level of the worker, but taking into account the speed of updating of knowledge is important, on the first place there are its professional competences.

Keywords: training, personnel, organization, innovative methods of personnel training, skills development

МОТИВАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

МИЗАЕВ Мансур Мовсарович

ассистент кафедры управления персоналом

ДЖУМАЕВА Ямила Махмуд-Хусейновна

ассистент кафедры менеджмента и государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье рассматривается мотивация как главная составляющая конкурентоспособности сотрудников социальной защиты. Содержание и сущность мотивации как ключевого рычага воздействия на персонал. Проблемы мотивационной политики. Трактовка понятия «социальная защита» с точки зрения ученых-специалистов. Трудности, присущие социальной работе в целом. Определение конкурентоспособности, обратное влияние конкурентоспособности на мотивацию работника.

Ключевые слова: менеджмент, персонал, мотивация, социальная защита, конкуренция.

З а тысячи лет до того, как слово «мотивация» вошло в словарь менеджмента, хорошо было известно, что можно было сознательно влиять на людей для успешного выполнения организацион-

ных задач. Одним из первых методов мотивации был широко известный метод «кнута и пряника».

Основной целью мотивационного процесса является получение максимальной отдачи от

имеющихся трудовых ресурсов, что способствует повышению общей эффективности и прибыльности бизнеса.

Система мотивации является сложным материальным и нематериальным стимулом, а также стимулом для организации обеспечения высокого качества и эффективности работы и лояльности сотрудников [1].

Интерес к работе во многом зависит от ее содержания, а также от организации труда, системы мотивации персонала, методов управления и степени влияния работников на производство (инициативность, независимость, участие в принятии решений).

Западные психологи и социологи предлагают несколько иную систему факторов, определяющих удовлетворенность работой и мотивацию сотрудников:

1. Рабочая среда. Нет сомнений в том, что среда, в которой выполняется работа, может существенно повлиять на отношение и энергию работников.

2. Вознаграждение. Он включает в себя заработную плату и другие выплаты, выходные и дополнительные льготы. Дополнительные преимущества получили широкое распространение в последние годы.

3. Безопасность. Люди редко дают максимум возможного в атмосфере отсутствия безопасности.

4. Личное развитие и профессиональный рост. Одним из наиболее эффективных способов увеличить вклад людей в работу организации является содействие их личному развитию.

5. Чувство причастности. Большинству людей нравится ощущение полезности их работы, и они хотят чувствовать себя частью организации, которая их нанимает [2].

В России существует множество вопросов, связанных с мотивационной политикой: отношения с руководством, неудовлетворенность размерами заработной платы, условиями жизни и общей работой компании. Основным препятствием на пути решения этих проблем является то, что менеджеры неохотно учитывают условия жизни и работы тех, кто непосредственно создает прибыль.

Чтобы управлять мотивацией более успешно и эффективно, ученые начали изучать психологические особенности человека и его адаптивность. Начала формироваться «школа поведения», которая исследовала поведение человека в производственной среде и зависимость его мотивов от морально-психологического состояния. Считается, что эта тенденция была инициирована одним из основателей поведенческой школы [5].

Э. Майло и его коллеги с 1927 по 1932 г.

провели эксперименты на заводе Western Electric в Боярышнике, чтобы определить возможности для повышения производительности труда. Эксперименты показывают, что мотивация людей к трудовому поведению зависит не только от материальной системы стимулирования управления бизнесом, но и от многих социальных и психологических факторов.

М. Портер определяет конкурентоспособность как «свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений и выступает на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений. Оценка этого свойства позволяет выделять высокую, среднюю, низкую конкурентоспособность» [3].

Конкурентоспособность оказывает противоположное влияние на мотивацию сотрудников. Таким образом, конкурентоспособные работники имеют больше свободы выбора на внутреннем и внешнем рынках труда, и работодатели менее склонны к принуждению и манипулированию ими. Для конкурентоспособных работников использование обязательных стимулов неэффективно, необходимо применять вознаграждения и различные формы поощрений. В то же время вознаграждение конкурентоспособных сотрудников неисчислимо. Конкурентоспособные сотрудники имеют важное значение для работодателей, но как объект управления данных сотрудников намного сложнее заставить работать, их нужно заинтересовывать работой [6].

Социальная защита населения является одним из важнейших направлений национальной социальной политики, включая создание и поддержание материального и социального статуса, необходимого для общества.

Иногда интерпретация социальной защиты является более узкой: обеспечить определенный уровень дохода для людей из числа населения, которые не могут самостоятельно обеспечить свое существование по какой-либо причине: безработные, инвалиды, больные, сироты, пожилые люди, одинокие матери, многодетные семьи. Основные принципы социальной защиты: обеспечение прав и свобод личности, гуманность, комплексность, адресность.

Социальная поддержка, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование, правовое и материально-техническое обеспечение, социальная адаптация и социальные услуги по реабилитации граждан в трудной жизни формируются в отдельном секторе социальной сферы – социальных услугах.

Система социального обслуживания в России

быстро развивается. В период с 1998 по 2004 гг. общее число агентств социального обслуживания увеличилось на треть. В то же время число учреждений для престарелых и инвалидов увеличилось более чем вдвое в 1985 г., увеличившись на 18% по сравнению с 1998 г. Количество семейных и детских центров социальной помощи увеличилось с 1998 по 2004 гг. в два раза, а центры социальной реабилитации – в 2,5 раза. Есть 25 молодежных реабилитационных центров для инвалидов и 17 геронтологических центров. Также появились новые типы учреждений социального обслуживания: женские кризисные центры.

Социальная работа предназначена для тех, кто нуждается в помощи: пожилые люди, пенсионеры, инвалиды, тяжелобольные дети, дети с ограниченными возможностями, безработные, наркоманы, проблемные подростки, неполные семьи, заключенные и пр.

Предметом социальной работы являются те, кто организует и проводит эту работу. Это вся страна, которая реализует социальную политику через национальные агентства социальной защиты [4].

Сегодня социальная работа переживает период дальнейшего становления. Трудности, присущие социальной работе в целом, усугубляются в нашей стране некоторыми особенностями, в частности, молодостью самого социального института. Как следствие этого, границы профессиональной компетенции специалистов социальной защиты пока остаются достаточно размытыми, отсутствует достаточное количество технологий решения профессиональных задач, не полностью определены критерии оценки труда – и все это приводит к тому, что одни работники оказываются чрезмерно перегруженными, а другие – недогруженными [12].

Работа с персоналом в учреждениях социальной защиты ложится также на отдел кадров. Здесь, как и в прошлом, отдел кадров документирует все аспекты трудовых отношений. Поэтому, согласно решению организации высокого уровня (следовательно, обычно формальной), проводятся аттестации. Уровень заработной платы низкий, следовательно, уровень конкурентоспособности на рынке труда невысок. Таким образом, бюджетные агентства социальной защиты выступают в роли кузницы кадров для коммерческих организаций, вследствие чего средняя возрастная категория работников с хорошим опытом работы «вымываются». Основными столпами агентств социальной защиты являются в основном пожилые люди и те, кто считает, что невозможно найти работу в динамичных условиях современного рынка труда [8].

В этой связи мотивация труда работников учреждений социальной защиты населения должна занимать важное место в повышении эффективности управления социальной работой. Мотивация – это процесс поощрения сотрудников к активной работе для удовлетворения их потребностей и интересов при достижении целей организации [5, с. 45]. Также ее можно определить, как совокупность стойких мотивов, определяемых характером личности, ее ценностной ориентацией и направляющей ее деятельностью. Что касается работы, мотивация состоит в том, что сотрудники хотят удовлетворить свои потребности в определенных выгодах посредством работы, направленной на достижение организационных целей.

Современные учреждения социальной защиты с целью эффективной мотивации своих сотрудников имеют возможность воспользоваться опытом коммерческих организаций в этой сфере. Конечно, финансируемые государством учреждения, в том числе агентства социальной защиты, являются особыми областями, в которых стандарты рыночной экономики применяются не в полной мере. Например, без государственного финансирования и государственного регулирования это никогда не будет возможно. В то же время предприятия государственного сектора должны быть эффективными, и было бы расточительно не использовать опыт отечественных коммерческих предприятий [7].

Существует проблема неопытности руководителя при проведении мотивационной работы с сотрудниками, то есть ему не хватает знаний и навыков. Результатом может стать снижение продуктивности деятельности сотрудников коллектива. Как вариант решения, может послужить получение новых знаний и навыков в дополнительном обучении [9].

Следовательно, мотивационная часть процесса управления стационарными учреждениями социальной службой нуждается в дальнейшем развитии в направлении от существующих внешних факторов мотивации (особенно материальных, организационных, организационно-управленческих мотивов) во внутренние компоненты мотивации (в частности, моральных, информационно-познавательных, социально-психологических, ценностных и смысло-жизненных мотивов) [10].

В научном исследовании автор С.Г. Максимова использовала метод выявления индивидуумов и универсальных (средних) мотиваций, применяя их для изучения мотивации руководителей системы социальной защиты (помощи), экспертов по социальной работе и специалистов сферы услуг.

Таким образом, социальные работники, определяющие уровень важности организационных и управленческих мотивов и контр-мотиваций, показывают, что для них самое главное – решать поставленные самостоятельно задачи и иметь возможность увидеть эффективность своей работы.

Следует отметить, что важная роль социальных работников отводится коммуникационным компонентам межличностного общения между

работниками, а также между менеджерами и подчиненными и анализ, полученный в процессе изучения мотивационной структуры профессиональной деятельности работников социальных служб, позволяет сделать вывод о том, что наиболее значимые мотивы бывают в порядке убывания важности – социально-психологический, моральный, организационный, управленческий, информационно-познавательный [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамчук В.В., Романов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда / Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ – 2005. – 407 с.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учеб. – М.: Триада, 1996. – 192 с.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учеб. – М.: издательство МГУ, 1995. – 98 с.
4. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2007. – 448 с.
5. Максимова С.Г. Особенности мотивации деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания (социально-психологический аспект) // Научный журнал «Известия АГУ». – 2003. – № 2 (28). – С. 75-80.
6. Маркелов С.М. Профессиональная мотивация специалиста в системе развития персонала // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы международной науч.- практ. конф., 20-21 ноября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Семей: Социосфера. – С. 235-237.
7. Мотивация работников ГОУСОССЗН «Московский комплексный центр социального обслуживания населения» [Электронный ресурс].
8. Павленко В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица: Учебник. – М.: Издательство МГУ, 2004. – 368 с.
9. Проблемы профессиональной мотивации муниципальных служащих. – URL: <http://www.refmanagement.ru/ritem-5970-1.html>.
10. Рассадин В.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала // Труд и социальные отношения. – 2008. – № 3. – С. 53-59.
11. Сорочайкин А.Н., Ермолина Л.В. Управление персоналом: глоссарий: терминологический словарь. – Самара: Самарский университет, 2012. – 108 с.
12. Шахбазов А.А. Служба по управлению персоналом: перспективы развития в бюджетных учреждениях // Отдел кадров бюджетного учреждения. – 2008. – № 3. – URL: <http://123-job.ru/articles.php?id=1331>.

MOTIVATION AS A MAJOR COMPOSITION OF COMPETITIVENESS OF SOCIAL PROTECTION SPECIALISTS

MIZAEV Mansur Movsarovich

Assistant of the Department of Personnel Management

DZHUMAeva Jamila Makhmud-Huseynovna

Assistant of the Department of Management and State and Municipal Management

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article considers motivation as the main component of the competitiveness of social protection employees. The content and essence of motivation as a key lever of influence on personnel. Problems of motivational policy. The interpretation of the concept of «social protection» from the point of view of scientists. The difficulties inherent in social work in general. Definition of competitiveness, the reverse effect of competitiveness on employee motivation.

Keywords: management, personnel, motivation, social protection, competition.

ФОРМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

МИЗАЕВ Мансур Мовсарович

ассистент кафедры управления персоналом

ИСАЕВА Хава Магомедовна

студентка факультета государственного управления
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье представляется современная тенденция сотрудничества государственных и корпоративных структур. Выделяется их роль в социально-экономическом развитии каждого региона и возможность стать катализатором улучшения экономических новшеств в стране. Также рассматривается положительное влияние малого и среднего предпринимательства на экономику государства.

Ключевые слова: функции, малый и средний бизнес, социальная сфера, региональная власть, социально-экономическое развитие.

Конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти является неотъемлемым условием для эффективного функционирования конкурентной рыночной экономики в любом цивилизованном государстве.

Эффективное взаимодействие между государством и частным сектором осуществляется в сферах деятельности, требующих взаимодействия с потребностями для реализации перспективных важных социально-экономических проектов [2, с. 70].

При выстраивании результативных способов взаимодействия между двумя сферами – бизнесом и властью, необходимо достигнуть определенных целей, а именно развития и успешной модернизации экономики региона и социальной сферы. Они напрямую связаны с координацией усилий всех сторон, обеспечивая полный учет интересов бизнеса и различных социальных групп общества. Так как частный бизнес является основной движущей силой экономического развития региона, инновационный тип становления данного субъекта выдвигает условия в создании лучших условий для предпринимательской деятельности, роста конкурентоспособности, а так же роста инвестиционной привлекательности предпринимательства.

При установлении эффективной коммуникации между бизнесом и государством необходимо достичь определенных целей, а именно: развитие и успешная модернизация экономической и социальной сферы региона. Они напрямую связаны с координацией усилий всех сторон, обеспечивая полное соблюдение интересов бизнеса и социальных групп. Поскольку частный сектор является

основой для экономического развития региона, инновационная форма темы повышает требования к созданию наиболее благоприятных условий для предпринимательской деятельности, роста конкурентоспособности, а так же роста инвестиционной привлекательности предпринимательства.

Основная масса малых и средних предприятий гибко реагирует на ежедневные изменения рыночных условий, обеспечивая тем самым высокую эффективность капиталовложений в регионе.

Будучи движущей силой инноваций, небольшие организации могут обеспечить самые быстрые вакансии и самозанятость для населения в условиях снижения уровня занятости в традиционных областях. С этой целью малые предприятия снизили социальную напряженность в бедных районах. Поэтому выбор способов достижения взаимодействия между частным сектором и властями в регионе по-прежнему актуален для решения таких задач по всей стране. Важные ресурсы формирования рынка накоплены в региональном бизнесе. В то же время, согласно традиционным ресурсам, особое место принадлежит качественным профессиональным кадрам, использующим современные управленческие, организационные и финансовые технологии. Важным фактором поиска и выбора наиболее эффективных решений и их более рационального применения является способность региональной экономики развивать и решать свои социальные проблемы [6, с. 13].

Для повышения эффективности системы реализации социального партнерства необходимо разработать следующую многоуровневую организационную структуру:

1. Создать агентство, которое взаимодействует с правительством, бизнесом и общественными организациями.

2. Реализовать способ взаимодействия правительства с компанией (совместное соглашение между двумя сферами деятельности: лоббирование, методы проведения торгов, участие в координационных, надзорных и экспертных комитетах).

3. Метод равного сотрудничества между правительством и частным сектором (совместные переговоры, взаимные консультации, взаимная информация, законодательный надзор, конкурс грантов, социальные проекты и программы пожертвований).

Также необходимо создать интегрированную систему взаимодействия между национальными органами власти и частными предпринимателями в регионе. На этой основе должна быть сформирована интерактивная платформа для обмена представителями двух департаментов и прочной связи между двумя департаментами для развития жителей региона.

Эффективность системы социально-экономического партнерства влияет на формирование ее членов, региональных сообществ, гражданского общества в регионе и создает для региона все условия для эффективного развития капитала.

Выделяют три основных направления социально-экономического партнерства:

- развитие власти;
- развитие малого и среднего предпринимательства;
- развитие сообществ.

Взаимодействие между правительством и региональной торговлей играет важную роль в улучшении качества жизни, экологического благополучия и инновационного экономического роста населения в регионе [6, с. 13].

В целях улучшения взаимодействия между правительством и частным сектором в регионе появляются следующие основные принципы развития социально-экономического партнерства:

1. Социальное партнерство, которое является взаимовыгодным для всех вовлеченных сторон.

2. Добровольный характер социального партнерства. Этот принцип основан на том факте, что в системе социального партнерства только добровольные инициативы могут достичь максимальной эффективности. Однако принцип добровольности дополняется принципом взаимной приверженности. Стороны, принимающие обязательства в рамках социального партнерства, несут ответственность за контроль и полную ответственность за них.

3. Роль государственной власти в регионе за-

ключается в обеспечении людей лучшими условиями жизни, нормативно-правовой и институциональной инфраструктурой, а также в стимулировании общественных партнерских отношений.

В большинстве случаев развитие малого бизнеса – это когда местные органы власти намеренно и постоянно предоставляют (частному бизнесу) поддержки для всех возможных областей деятельности.

В то же время, в других регионах региональные власти не уделяют особого внимания малому бизнесу. Эти регионы требуют наибольшего внимания для оказания методологической поддержки для разработки более эффективного способа участия региональных властей, корпоративных структур и гражданского общества в решении этой проблемы. Эти действия приведут к развитию социально-экономической системы в регионе на новый, более высокий уровень развития. Необходимо довести до региональных властей тот факт, что частный сектор предпринимательства является движущей силой развития экономики региона и мощной силой, могущей поднять регион на высокий уровень своего развития.

Несмотря на это, сектор малого бизнеса при соответствующем внимании региональных властей может стать надежным источником социально-экономической стабильности во всех регионах, решая проблемы занятости, регионального и местного бюджетного сотрудничества и увеличивая региональный ассортимент продукции [5].

Стоит подчеркнуть, что в областях, которые известны своими наивысшими национальными показателями и положительной динамикой роста и развития МСП, характерны следующие характеристики:

– региональные власти разрабатывают и осуществляют меры по стимулированию, поддержке и продвижению МСП, а также продвигают региональное законодательство и относительно высокие уровни бюджетного финансирования;

– ассоциация предпринимателей активно сотрудничает в разработке и внедрении региональной инфраструктуры для продвижения, поддержки и продвижения общественных партнерств между МСП, правительствами и бизнесом;

– активно и успешно участвовать в конкурсах федерального Министерства экономического развития на предоставление средств федерального бюджета для проведения мероприятий в случае государственной поддержки МСП;

– организовывать различные региональные конкурсы и активно участвовать в федеральных и международных выставках.

Таким образом, система взаимодействия государства и предприятий является важным показателем развития региона и общей социальной ситуации [4, с. 11].

Масштабный опыт перераспределения прав собственности между частным бизнесом и государством существует в так называемых секторах государственных слуг.

Эффективное использование государственного капитала является крайне необходимым условием для позитивной динамики в развитии рыночной экономики государства.

С другой стороны, частные предприниматели характеризуются хорошей ликвидностью, высокой эффективностью использования ресурсов и тенденцией к инновациям. Государственно-частные партнерства могут использовать обе формы собственности.

Во всем мире существуют различные модели, формы и типы партнерских отношений между государством и частным сектором. В общепризнанной классификации государственно-частные партнерства обычно описывают следующие формы:

1. Контракты – это административный договор между государством (местным самоуправлением) и частной компанией на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности.

Наиболее часто используемый контракты – это контракт между государством и частными предпринимателями для предоставления различных видов работ, предоставления государственных услуг, управления и удовлетворения потребностей страны, а также оказания технической помощи частным компаниям. Государственные учреждения (например, ремонт компьютеров для общественных учреждений).

В административно-договорных отношениях права собственности не передаются частным партнерам, а расходы и риски полностью несет государство.

2. Лизинг в традиционной форме и в форме аренды. При определенных условиях государственная или муниципальная собственность частных партнеров передается частным партнерам во временное пользование [1, с. 28-32].

Традиционные договоры аренды предполагают возврат предмета лизинговых отношений, а полномочия на распоряжение имуществом сохраняются владельцем и не передаются частному партнеру. В специально определенных (оговоренных с обеих сторон) случаях, договоры аренды могут заканчиваться покупкой стороной арендованного им ранее имущества. При подписании договора

аренды арендатор всегда имеет право на приобретение государственную или городскую собственность на полное использование.

3. Концессия (концессионное соглашение) – это форма особых отношений между государством и частным партнером. Государство в рамках партнерства (в лице муниципального правительства), оставаясь в то же время целым владельцем имущества, являющегося предметом договора франчайзинга, позволяя частному партнеру выполнять определенные функции, ранее указанные во взаимном соглашении [4, с. 11].

За использование государственного или муниципального имущества концессионер платит на условиях, предусмотренных договором франшизы.

Существующие научные и законодательные толкования концессий как экономических категорий весьма разнообразны.

Выделим характерные особенности:

- предметом концессии всегда является государственная (муниципальная) собственность, а также монопольная деятельность государства или муниципалитета;

- одной из тем соглашения о франшизе является государство или муниципалитет (представленный соответствующим административным органом);

- цель концессии состоит в том, чтобы удовлетворить потребности и требования обществу;

- концессия всегда имеет договорное обязательство (договор франшизы);

- концессия основана на возврате предмета соглашения.

Организация, предоставляющая франшизу, предлагается частному партнеру за плату (оговоренную заранее и подписанную с обеих сторон) указанную в договоре.

В последнее время сфера использования разных форм сотрудничества частного бизнеса и государства очень быстро, стремительными темпами развивается. Образуются новые виды сотрудничества в различных областях и сферах.

Таким образом, если концессионные договоры ранее использовались во время постройки автомобильных стоянок, автодорог, то на сегодняшний день, развивается сотрудничество государства и частного предпринимательства в области образования, различных видов телекоммуникаций, таких как цифровое телевидение, частные сотовые (мобильные) сети, которые по качеству не уступают, а то и превосходят зарубежные, а также частного транспорта, применяемого в качестве городского общественного.

На сегодняшний день, частное предпринима-

тельство охватывает большое количество областей деятельности, такие как строительство больниц, частных школ и так далее, а затем, по окончании строительства, занимается их управлением.

Подобное сотрудничество государства и частного предпринимательства (бизнеса) оказывает положительное влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности населения отдельного

региона и всей страны в целом.

Нельзя недооценивать роль взаимодействия государства и частного бизнеса и по той причине, что подобное сотрудничество позволяет реализовывать различные проекты и создавать рабочие (вакансии) места для безработных. Иначе говоря, подобное сотрудничество снижает безработицу в регионе, где оно практикуется [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. – М.: Наука, 2005. – 315 с.
2. Государство и бизнес: институциональные аспекты. – М.: ИМЭМО РАН, 2006. – 155 с.
3. Погудеева М.Ю., Оркуша М.А. Основные формы экономического взаимодействия частного бизнеса и государства // Экономический журнал. – № 25. – 2012. – С. 110-118.
4. Разгулина Е.Д. Партнерские отношения органов власти и бизнеса в регионе: состояние и проблемы // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 9. – С. 1-11.
5. Сосна С.А. Концессионное соглашение – новый вид договора в российском праве // Журнал российского права. – 2003. – С. 16-18.
6. Шарингер Л. Новая модель инвестиционного партнерства государства и частного сектора // Мир перемен. – 2004. – № 2. – С. 8-22.

FORMS OF ECONOMIC INTERACTION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP

MIZAEV Mansur Movsarovich

Assistant of the Department of Personnel Management

ISAEVA Hava Magomedovna

Student of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article presents the current trend of cooperation between government and corporate structures. Their role in the socio-economic development of each region and the opportunity to become a catalyst for improving economic innovations in the country are highlighted. The positive influence of small and medium enterprises on the state economy is also considered.

Keywords: functions, small and medium business, social sphere, regional power, social and economic development.

ИНЖЕНЕРНО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ КАК ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЕТРОЛОГИИ

ПЕРЕВОЩИКОВ Юрий Семенович

доктор экономических наук, профессор

МАКСИМОВ Даниил Геннадьевич

кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

В статье раскрыта необходимость решения проблем реально действующих производственных систем в условиях законодательно заявленной «цифровой экономики» с помощью научно-образовательного комплекса под названием «экономическая метрология». Дана структура методологии экономической метрологии как синергетическая сущность трудоспособности человека.

Ключевые слова: квалиметрия, технологический уклад, трудоемкость, ценообразование, экономическая метрология.

Социально-экономическое развитие происходит «волнами экономического роста (конъюнктуры) ... в основе каждой из них лежит фаза подъем жизненного цикла соответствующего технологического уклада – воспроизводящейся целостной системы технологически сопряженных производств [2].

Начальный фактор и конечный продукт общества – это человеческая личность – социологическая единица. Взаимодействие факторов подчинено трем естественно-научным законам: закону преобразования и сохранения массы вещества, закону преобразования и сохранения энергии и закону преобразования и накопления информации.

Авторы понятия технологический уклад с самого начала реконструкции Российской Федерации на рыночный уклад отмечали: «Без упреждающего создания эффективной системы институтов централизованного стимулирования нововведений и регулирования предпринимательской активности хозяйствующих субъектов осуществляемая в настоящее время экономическая реформа может нанести существенный ущерб научно-техническому потенциалу страны. Для его сохранения и роста в новых экономических условиях необходима скорейшая разработка новых методов управления технико-экономическим развитием (ТЭР), основанных на адекватном понимании содержания и движущих сил этого процесса» [1].

Следует отметить, что предложенные теоретические положения о технологических укладах, являются развитием фундаментальных экономических категорий: производительные силы труда,

производительность труда, производственные отношения. Преемственность в науке – это необходимый принцип, поэтому для выяснения технологического уклада обратимся к классическому определению: «Производительная сила труда определяется разнообразными обстоятельствами, между прочим, средней степенью искусства рабочего, уровнем развития науки и степенью ее технологического применения, общественной комбинацией производственного процесса, размерами и эффективностью средств производства, природными условиями» [3, с. 46]. Следовательно, количественные критерии производительной силы могут быть найдены в критериях определяющих их факторов, а именно:

- степени искусства работника;
- уровня развития науки;
- степени технологического применения науки;
- общественной комбинации производственного процесса;
- потенциала средств производства;
- эффективности средств производства;
- природными условиями.

Теоретическая и практическая проблема заключаются в разработке методов измерения факторов производительной силы труда, применительно к уровню и составу реально существующего технологического уклада и его составных частей вплоть до предприятий, его подразделений и даже рабочих мест. Если учесть современную фазу технологического уклада, основанного на «нанотехнологиях и гелио-ядерной энергетике», то становится вполне возможным назвать показатели технологического уклада:

- 1) информационную вооруженность труда;
- 2) механическую вооруженность труда;
- 3) технологическую оснащенность производства;
- 4) энерговооруженность производства;
- 5) электронную вооруженность труда и производства;
- 6) кооперацию и специализацию труда и производства;
- 7) уровень благоприятности природных условий.

В обобщенном виде необходимо исходить из постулата: в технологическом укладе производительность труда есть результат функционирования производительных сил труда, т. е.

$$P_t = F[f(P_{ct})], \quad (1)$$

где P_t – производительность труда; P_{ct} – производительная сила труда.

Для раскрытия сущности данной математической функции требуется определить количественные показатели, методы их анализа, функционального представления и измерения, установить единицы измерения. Обобщенная методология раскрытия взаимосвязей и их представления в виде уравнений дано научно-образовательным комплексом, названным «экономико-математическое моделирование».

Для решения проблем моделирования реально действующих производственных систем в условиях законодательно заявленной «цифровой экономики» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегическом развитии информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации») возникает необходимость обобщенного научно-образовательного комплекса под названием «экономическая метрология» (впервые установлена А.Е. Когутом в монографии «Экономическая метрология» в 1990 г.).

Концептуальные темы экономической метрологии:

1. Проблемы экономических измерений.
2. Квалиметрия и метрология в экономической системе.
3. Методы количественного анализа трудовых процессов и производственных систем на основе принципов квалиметрии.
4. Создание и развитие АСПР-изделие (продукция) – автоматизированная система предпринимательских расчетов на уровне первичного звена отраслей народного хозяйства.
5. Расчет технико-экономических показателей производства изделий на стадиях конструкторско-проектирования с применением системы САПР

«Компас 3D» отечественной разработки.

Проблемы экономических измерений:

- теоретические;
- методологические;
- информационно-технологические;
- нормативно-правовые;
- нравственно-политические.

Теоретические проблемы экономических измерений:

1. Отсутствие научного толкования основных (фундаментальных) понятий политической экономии: труд, стоимость, ценность, потребительная стоимость, качество, полезность.

2. Что и как измеряется в общественной системе денежными показателями ВВП, ВНП?

3. Какую сторону системы общественной жизни отражает производительность труда в денежном выражении?

Мы исходим из возможности разрешения теоретических проблем, если будет дано единственно объективное определение понятию стоимость, а именно: «Стоимость, есть отношение издержек производства к полезности» [4, с. 552].

Измеряется ли в обществе труд? Какая единица измерения труда: человеко-час, нормо-час, трудо-час?

Мы исходим из того, что все три измерителя в общественной жизни используются. Однако, для экономической метрологии принципиально важным является трудо-час, введенный в свое время академиком С.Г. Струмилиным [5] под названием – «тред» – трудовая единица (unit of labour). Из общественной практики оценки труда вытекает математическая формула измерения труда:

$$E_t = H_t \cdot t = K_t \cdot K_c \cdot K_y \cdot K_{ct} \cdot t_i \quad (2)$$

где E_t – издержки живого труда на конкретном рабочем месте (expensis of labour), трудо-час (тр ч); t – продолжительность работы, час.; H_t – обобщенная квалиметрическая величина трудоемкости выполненной работы, тред (трудо-единиц); K_t – коэффициент тяжести работы на рабочем месте; K_c – коэффициент сложности работы на рабочем месте; K_y – коэффициент санитарно-гигиенического уровня на рабочем месте; K_{ct} – коэффициент социального статуса рабочего места.

Первоначально методологические проблемы порождены разобщенностью научных направлений, изучающих один и тот же объект: трудовой процесс.

Методология экономической метрологии (см. рисунок 1) рождается из синергетической сущности трудоспособности человека.

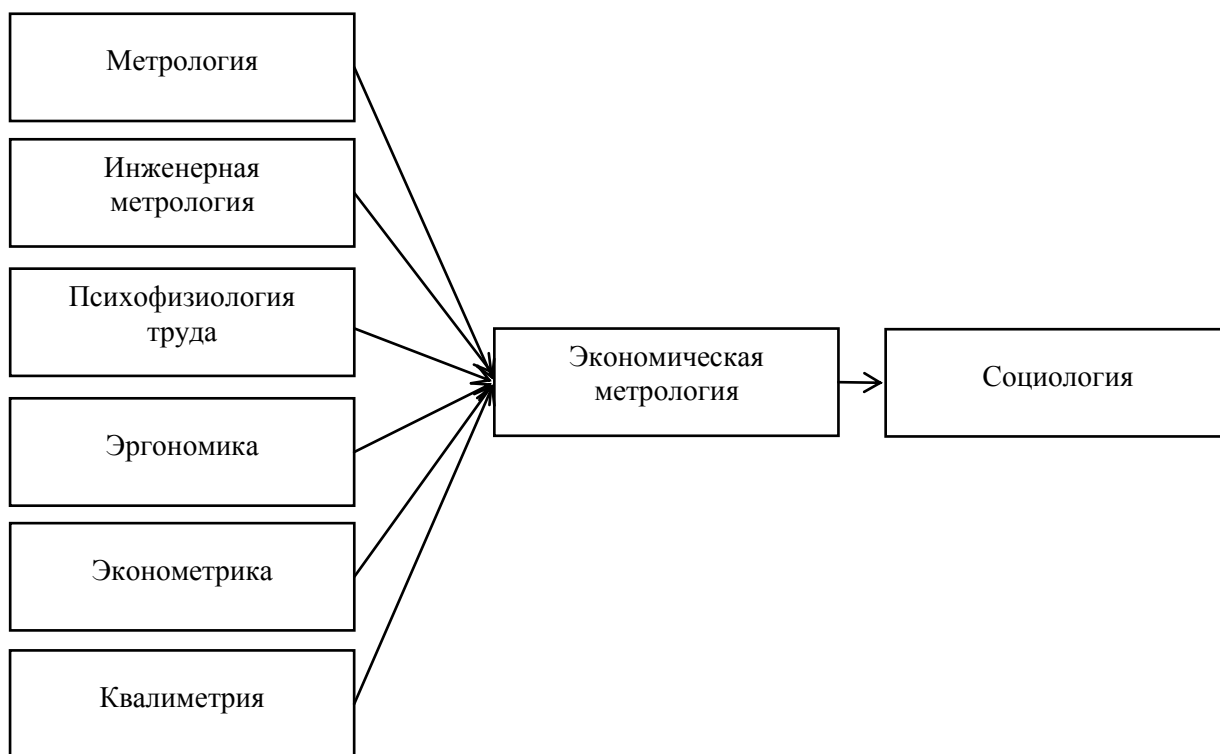


Рисунок 1. Структура методологии экономической метрологии

Информационно-технологические противоречия и проблемы возникают в современных условиях из нерешенной проблемы автоматизации управления на всех уровнях. Создавались: АСУ предприятия, отрасли, территории – пришли из практики к выводу об односторонности АСУ. Предложили: САПР – систему автоматизированного конструкторско-технологического проектирования.

Возникла проблема: соединить САПР и АСУ. Однако в промежутке между ними отсутствует

система предпринимательских расчетов (АСПР), то есть информационная система экономического обоснования инженерных проектов.

Экономическая метрология исходит из возможности создания информационно-технологического единства измерителей и процедур измерений на основе квалиметрической методологии и эконометрики и создает систему расчетных процедур во взаимосвязанной цепочке (см. рисунок 2).

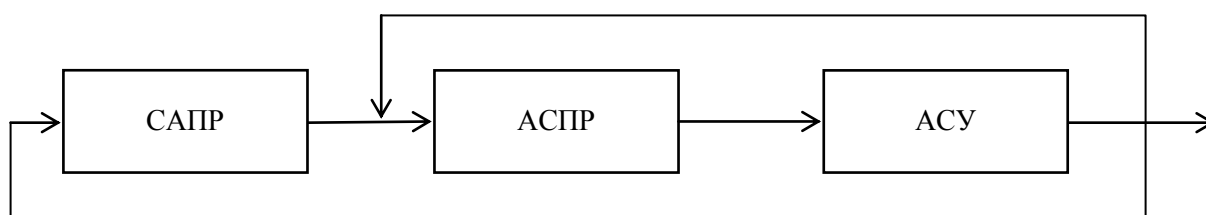


Рисунок 2. Цепочка взаимодействия САПР, АСПР и АСУ

Экономическая метрология исходит из принципиального положения о том, что в практике мировой общественной жизни мера труда существует и функционирует де-факто. Необходимо методологическое обобщение мировой практики измерительных процедур развитых стран и огромного пласта исследований НИИ-Труда в СССР.

Международная система единиц СИ (СИ) может быть дополнена:

– в основных единицах – единицей семанти-

ческой информации: логон, метрон;

– в производной части единиц – мерой труда (трудо-час), unit of labour (labour hour);

– в общую систему метрологии предложить разделы: квалиметрия, экономическая метрология;

– калькуляционная единица в экономической метрологии.

Развитие идей высказанных в свое время экономической метрологией в Институте экономики и управления Удмуртского государственного уни-

верситета развивается в следующих направлениях:

– Азгальдов Г.Г., Бобков В.Н., Ельмеев В.Я., Первошиков Ю.С., Беляков В.А. Квалиметрия жизни. – Ижевск: Издательство УдГУ, 2006. – 820 с.;

– Виноградов С.Н., Макаров А.М., Первошиков Ю.С., Поляков Ю.Н. Экономическая метрология и квалиметрия труда: Разработка системы плановых расчетов в производстве литья по выплавляемым моделям квалиметрических отливок. Монография. Том 1. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». 2018 г. – 132 с.;

– Калинкина Г.Е., Первошиков Ю.С. Экономическая метрология и квалиметрия труда: Квалиметрический метод расчета и планирования производственной мощности литейных цехов (литье в песчаные формы) в машиностроении. Монография. Том 3. – Ижевск: Шелест; изд-во ИЭиУ УдГУ, 2018. – 166 с.;

– Лебеденко Т.А., Сергеев Г.А., Первошиков Ю.С. Экономическая метрология и квалиметрия труда: квалиметрические нормативы обоснования трудоемкости производства изделий (крупногабаритные поковки). Монография. Том 2. – Ижевск: Шелест; изд-во ИЭиУ УдГУ, 2018. – 241 с.;

– Ермилов В.В., Первошиков Ю.С. Экономическая метрология и квалиметрия труда: Автоматизированная система расчетов квалиметрических

характеристик деталей машин на основе САПР Компас 3D. Монография. Том 5. – Ижевск: Шелест; изд-во ИЭиУ УдГУ, 2018. – 194 с.;

– Ермилов В.В., Первошиков Ю.С. Экономическая метрология и квалиметрия труда: Автоматизированная система квалиметрического анализа сложности изделия по его кинематической схеме на основе метода аналогов. Монография. Том 6. – Ижевск: Шелест; изд-во ИЭиУ УдГУ, 2018. – 194 с.;

– Первошиков Ю.С. Экономическая метрология. Квалиметрия труда. – М.: ВЦУЖ, 2015. – 505 с.;

– Первошиков Ю.С. Экономическая метрология. Философия меры справедливости. Ижевск: изд-во ИЭиУ УдГУ, 2017. – 241 с.;

– Первошиков Ю.С., Бобков В.Н., Немировиченко Н.М. Квалиметрическая экономика предприятия (швейное производство). – М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство Института экономики и управления УдГУ, 2005. – 570 с.;

– Пер Ю.С. Экономическая метрология. Часть II. Процесс труда – «социальная молекула». – М.: Издательство ВЦУЖ, 1999. – 296 с.;

– Пер Ю.С. Экономическая метрология. Поиск меры справедливости. Часть I. Философия будничной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазьев С.Ю. Закономерности технико-экономического развития и их использование в управлении народным хозяйством: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – М., 1990. – 38 с.
2. Львов Д.С., Глазьев С.Ю. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП // Экономика и математические методы. – 1985. – № 1. – С. 1,2-0,6.
3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т1. Книга 1: Процесс производства капитала. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1952. – 794 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.1. издание второе – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – 699 с.
5. Струмилин С.Г. Проблемы экономики труда. – М.: Наука, 1982. – 470 с.

ENGINEERING AND QUALIMETRIC PRINCIPLES OF RESEARCH OF INDUSTRIAL SYSTEMS AS STAGES OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC METROLOGY

PEREVOSHCHIKOV Yuri Semenovich

Doctor of Economics, Professor

MAKSIMOV Daniil Gennadyevich

Candidate of Economic Sciences

Udmurt State University

Izhevsk, Udmurtia, Russia

The article reveals the need to solve the problems of actually operating production systems under the conditions of the legally declared «digital economy» with the help of a scientific and educational complex called «economic metrology». The structure of the methodology of economic metrology is given as a synergistic essence of human ability to work.

Keywords: qualimetry, technological structure, labor intensity, pricing, economic metrology.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

ПОПОВ Дмитрий Витальевич

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
студент 2 курс магистратуры направления «Управление персоналом»
Программа «Инновационные персонал-технологии и управление карьерой»
г. Санкт-Петербург, Россия

Для эффективной мотивации молодых специалистов на предприятии необходимо направить усилия на формирование мотивационного механизма работника на предприятиях к инновационному и высокопроизводительному труду во всех сферах деятельности.

Ключевые слова: партисипативное управление, мотивация, молодежь, предприятие.

Концепция партисипативного управления основывается на том, что в том случае если сотрудник заинтересован в участии во внутренней деятельности фирмы и от собственного труда получает удовлетворение, то его деятельность более качественна и имеет высокие показатели производительности.

Партисипативное управление позволяет работнику иметь частный доступ к принятию решений при управлении объектом с помощью разнообразных форм самостоятельного управления. Участие работника в управлении предприятием мотивирует его выполнять работу наилучшим способом, что ведет к повышению производительности и качества.

Партисипативное управление реализуется благодаря следующим предпосылкам:

- работники обретают право для самостоятельного принятия решений по выполнению плановых заданий;
- работники привлекаются руководителем предприятия к принятию групповых решений, связанных с воспроизводством и управлением;
- работники обретают право на операционный контроль качества продукции, т. е. образуется групповая или личная ответственность за результат;
- работники привлекаются лично или в группе к инновационной, рационализаторской или изобретательской деятельности, а также вознаграждаются за введение инноваций.

Современная жизнь диктует свои правила к применению классических подходов к мотивации:

- происходит резкое увеличение темпа жизни, изменение среды обитания и деловой среды;
- увеличилась конкуренция на рынке, что ведет к усилению требований к качеству рабочей силы;
- территория охвата предприятий становится глобальной, что делает контроль за кадрами

сложным и альтернативой является сознательное отношение работника к труду.

В настоящее время существует три новейшие инновационные теории мотивации [5, с. 129]:

- участие работников в управлении предприятием;
- участие работников в прибыли предприятия;
- участие работников в собственности предприятия.

Участие работников в управлении предприятия увеличивает значимость личности. Участие возникает с того, что с работником советуется, разъясняют перспективы и вероятные потери из-за ненадлежащего выполнения работы, интересуются его мнением о тонкостях выполнения работы.

Так, теория мотивации «участие работников в управлении предприятием» предусматривает участие работника в подготовке и принятии управленческих решений, т.е. причастность к управлению. «Меня выслушали, со мной посоветовались». Привлечение работника к обсуждению решений и других проблем текущей жизни позволяет почувствовать себя причастным к работе предприятия.

Участие работников в прибыли предприятия обозначает разумное сочетание 3 «Т»: технологии, таланта, толерантности [2, с. 57]. Присутствие одного из элементов недостаточно, а присутствие трех может притянуть творческих молодых людей, способных генерировать новаторство и стимулировать рост экономических показателей. Экономический рост объекта обеспечивается креативной молодежью, которая предпочитает рабочие места, выделяющиеся своим разнообразием, толерантностью и открытостью новым идеям. Разнообразие усиливает вероятность того, что предприятие привлечет разные категории креативной молодежи со всевозможными навыками и идеями.

Многообразие и концентрация молодежи с творческим складом ума ускоряет обмен знаниями. И чем более значительна по размеру и разнообразна по сути концентрация креативного молодого капитала, тем более высокие показатели будут наблюдаться в области инноваций, высоких технологий, новых рабочих мест и, как следствие, экономического роста. При подобной организации работы на предприятии необходимо определить степень участия каждого работающего применительно к прибыли («Положение о распределении прибыли»).

Речь идет не о разделении прибыли в равных долях между работниками на предприятиях, а о стимулировании их за креативный подход в начале деятельности путем значительного увеличения дохода, а затем и перераспределении его согласно вкладам участников. К такому стимулированию отнесем: оплата проезда на общественном транспорте, возмещение оплаты повышения квалификации, оплата питания, коммунальных услуг, услуг мобильной связи. Тем самым будет задан темп напряженной работы и самостоятельной мотивации молодых сотрудников предприятия к инновационной деятельности.

Третья модель мотивации участия в собственности предприятия основной идеей несет главный интерес любого человека – собственность. Обладание собственностью дает человеку чувство экономической свободы и уверенности.

Предприятие основывается как материально-имущественный комплекс, который имеет уставный капитал и установленную организационно-правовую форму [4, с. 162]. Прибыль предприятия распределяется между ее участниками пропорционально вкладу в уставной капитал. Управление на уровне собственности обусловлено долями (акциями) материально-имущественного комплекса организации. Если владелец предприятия предложит в качестве вознаграждения часть увеличенной по результатам работы собственности, то тем самым он удовлетворяет интерес работников – чувство причастности работника к реальному совместному владению предприятием.

В государствах с развитой рыночной экономикой реализуются программы передачи собственности в руки работников того или иного предприятия [3, с. 236]. Такие программы повышают психологическую устойчивость работников, предназначаются для укрепления идей «социального мира», поднимают производительность и конкурентоспособность национальной экономики.

В развитых государствах принимаются законы, которые предусматривают снижение налогов с той

части прибыли, которая идет на уплату передаваемой работникам собственности. Такая передача производится на безвозмездной основе, а закон поощряет формирование программ передачи собственности (через налоговую политику) [1, с. 108].

Для того чтобы мотивация была эффективной, необходимо отказаться от сложившегося стереотипа – определять в качестве самоцели справедливое распределение и направить усилия на формирование мотивационного механизма работника на предприятиях к высокопроизводительному и эффективному труду во всех сферах деятельности.

В нынешних условиях необходимо направлять внимание на развитие необходимого настроения у работников, стремиться к созданию для них специфической атмосферы, в которой они ощущали бы себя защищенными, а также способными реализовать собственные желания [5, с. 62].

Для работодателя важным условием успеха является сохранение ядра коллектива, уменьшение до минимума потерь трудовых ресурсов и привлечение к труду креативных, высокообразованных специалистов молодого возраста.

К основным направлениям реализации потребностей молодежной среды персонала отнесем:

- обеспечение единовременным поощрением в сумме от 10-15 тысяч рублей при устройстве на работу по востребованным специальностям;
- обеспечение жилищем (беспроцентный кредит, покупка предприятием жилья);
- обеспечение условий для профессионального роста сотрудников;
- предоставление ответственной и сложной работы;
- развитие креативных способностей;
- обеспечение горизонтального перемещения по службе с интервалом в пять лет;
- реализация творческого подхода при выборе моделей обучения, которые принесли бы выгоду и работнику, и предприятию;
- формирование у работника личных ощущений важности работы и ощущения положительной оценки его работы, а также вклада в результаты деятельности предприятия.

При этом предпринимаемые подходы для мотивации персонала далеко не всегда приводят к успеху: до 50% персонала предприятия безвозвратно теряют. Наибольший процент текучести на предприятии среди молодежи в возрасте 25-35 лет.

Какие мотивы обуславливают смену места работы? Почему молодежь предпочитает работу в малом бизнесе и большом бизнесе – работе на взрывоопасном, пожароопасном и иных предприятиях?

Во-первых, молодых специалистов привлекает обманчивая «цена свободы», то есть границы свободы действий, которые предоставляются конкретному человеку. На предприятиях ВПК «свобода действий» ограничивается особенностью отрасли – пожароопасностью, взрывоопасностью, технологическими требованиями.

Во-вторых, социальное признание вида отрасли (например, молодежь ищет работу в государственных органах власти, считая это престижным местом работы).

На «устойчивость» молодого специалиста на предприятиях малого и большого бизнеса оказывают влияние следующие мотивы:

- признание молодого специалиста как личности, отбор из толпы;
- возможность получения работы в социально-признанных отраслях;
- «кажущаяся» достаточность стартовой оплаты;

Жестокость современности диктует мотив «неустойчивости»: недостаточная оплата труда, высо-

кая степень утомления, которая вызывается монотонным процессом труда, проверки с помощью «тайных покупателей», отсутствие перспектив роста, небезопасные условия труда, которые сопровождаются травматизмом, и исходный результат поисков – попадание под «прессинг» и увольнение части штата предприятия без социальных благ.

Главной проблемой мотивации работающих является то, что работники не имеют четко поставленной линии поведения, они практически предоставлены сами себе.

Современному человеку для полноценного функционирования с глубокой самоотдачей необходима особая среда, которая охватывает все его потребности и отражает все его склонности. Для этого необходимо применять управленческие методы, в том числе постоянно действующую систему повышения квалификации деятельности. Необходимо развивать личностные качества работника. Высокоразвитое самосознание работника переносит его деятельность на новый более высокий уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волгина О.Н. Мотивация труда персонала финансово-кредитных организаций. – М.: Экзамен, 2002. – 128 с.
2. Горшкова Г.В. Мотивационный аспект управления персоналом. – М., 2006. – 345 с.
3. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, Ф. Хедоури, Н. Альберт. – М.: Дело, 2002. – 704 с.
4. Слезингер Г.Э. Управление социально-трудовыми системами. – М., 2000. – 220 с.
5. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют свое будущее. – М.: Классика-21, 2007. – 421 с.

INNOVATIVE APPROACHES TO YOUTH MOTIVATION AT ENTERPRISES

POPOV Dmitry Vitalyevich

St. Petersburg State University of Economics

2nd year Student of the Master's Program «Personnel Management»

the Program «Innovative Personnel Technology and Career Management»

St. Petersburg, Russia

For effective motivation of young professionals in an enterprise, it is necessary to focus efforts on the formation of the employee's motivational mechanism in enterprises towards innovative and high-performance work in all areas of activity.

Keywords: participatory management, motivation, youth, enterprise.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИБКОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

РОМАНЕНКО Михаил Алексеевич

кандидат юридических наук, докторант

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

г. Омск, Россия

Рассматривается новая концепция гибкого управления проектами. Описаны два подхода к оценке гибкости управления проектами: количественный и качественный. Предложены показатели и критерии оценки гибкости, которые не имеют аналогов в научной литературе и в практической деятельности предприятий.

Ключевые слова: проекты, гибкое управление, оценка гибкости.

Переход на гибкое управление становится современным трендом в проектном менеджменте. При этом гибкое управление будет существовать наряду с устойчивым (не гибким) управлением. Однако доля гибкого управления будет постепенно увеличиваться в силу роста динамичности и неопределенности факторов среды.

По причине активного использования гибких систем управления проектами возникает актуальная задача оценки и регулирования уровня гибкости. На данный момент в литературе по управлению проектами говорится о гибком управлении проектами – Agile [5]. Однако публикаций, посвященных оценке гибкости, недостаточно для того, чтобы построить на практике систему диагностики, отслеживания и изменения уровня гибкости управления проектами. В данной работе предложено видение показателей и критериев оценки гибкости.

Прежде всего, дадим трактовку гибкости управления проектами. Это такое управление, при котором большая часть элементов системы управления проектами обладает свойством динамичности и адаптивности к изменчивым факторам среды. Гибкость означает способность системы менять свое состояние, оставаясь при этом цельной системой, приспособившись под потребности факторов среды.

Согласно предлагаемой автором методологии оценку гибкости системы управления проектами можно осуществлять двумя способами. Первый способ – количественное оценивание гибкости управления проектами. В научной литературе имеются попытки оценки уровня гибкости, которые мы заимствовали и сформулировали методический прием оценки гибкости применительно к управлению проектом. В самом общем виде гибкость системы управления проектом тем вы-

ше, чем больше отношение числа своевременно выполняемых работ в проекте и по управлению данным проектом к их общему количеству, объективно возникающему за определенный интервал времени в силу нестандартного воздействия внешней среды, реорганизации и изменений в организационной и проектной внешних средах, во внутренней среде самого проекта [7].

Второй способ – качественное оценивание гибкости посредством экспертных оценок с возможностью приведения их в количественные (балльные) измерители. Для оценивания гибкости управления проектами необходимо оценить обновление элементов системы этого управления: ожидаемое обновление (для оценки потенциальной гибкости, то есть гибкости, на которую способна система) и фактическое обновление (для оценки фактической гибкости, то есть фактически проявленной гибкости). При этом важно различать обновление и изменения в элементах системы управления проектами. Характеристики элементов системы управления проектами могут меняться ежедневно, но это не будет делать данную систему гибкой. Изменчивость – естественное состояние любого организационного объекта. Когда изменение происходит в результате кардинальных преобразований и появления чего-то нового, тогда изменение превращается в обновление. В этом смысле обновление близко по своей сути к инновациям, которые предполагают кардинальные изменения в чем-либо. Гибкость – это способность системы и ее элементов к обновлению, а не просто к изменениям.

Чтобы оценить обновление системы управления проектами и ее элементов предлагаем два показателя:

- скорость обновлений или их своевременность;
- качество обновлений.

Качество обновлений предлагаем оценивать по двум частным показателям: количество обновлений (это масштабность обновлений, то есть это показатель того, как много обновлений) и глубина обновлений (кардинальность, существенность обновлений, то есть это показатель того, насколько происходят существенные обновления элементов системы управления проектами).

Таким образом, гибкой будет считаться та система управления проектами, которая не просто под влиянием динамики факторов обновила характеристики своих элементов и адаптировала их к актуальному состоянию проектной и организационной среды, а сделала это вовремя и с нужным масштабом и глубиной обновлений. Для гибкости требуется одновременно и скорость и качество обновления.

Для оценки важны не только показатели, но и критерии. То есть, важно понять, какая скорость и какого масштаба и глубины обновления необходимы. Вариант максимально возможной скорости и максимального масштаба и глубины обновления является неоптимальным, так как наращивание параметров обновления влечет за собой увеличение непродуктивных затрат, быструю разбалансировку сложившейся системы, излишнее и никем не востребованное обновление, риски побочных ошибок. Поэтому необходимо установить критерий оптимальности обновления.

В научной литературе имеются предложения по критериям оценки гибкости в проектном менеджменте. Например, финансовый подход к оценке управленческой гибкости и к оценке гибкости в целом проекта предлагает методику анализа реальных опционов и главным критерием гибкости определяет стоимость проекта в опционах. Благодаря активному вмешательству менеджмента в ход проекта и обеспечения вариативности принимаемых управленческих решений в итоге повышается стоимость проекта, например, увеличивается стоимость предприятия в результате внедрения автоматизированной системы [3; 4; 6; 8].

Названная методика направлена на количественную оценку инвестиционного проекта с учетом управленческой гибкости. Имеются также методические разработки по оценке непосредственно управленческой гибкости. Эти разработки построены на экспертных качественных методах. Обе группы методов предполагают, в том числе, выявление источников гибкости. Но при этом, помимо общего количества источников, вторая группа методов «учитывает их неравнозначность по следующим показателям: влияние на проект (расширение границ безубыточности или возможность отложить осуществле-

ние инвестиций); дополнительный объем инвестиций, необходимый для использования источника управленческой гибкости; срок существования источника гибкости; наличие плана использования источника гибкости» [1]. Интересна методика Н.С. Абрамовой по оценке управленческой гибкости инвестиционных проектов, использующая качественный метод экспертных оценок определенных показателей гибкости [2].

Не оспаривая имеющиеся методики оценки гибкости, пригодные для определенных видов проектов и определенных исследовательских задач, в нашем исследовании в качестве критерия оценки обобщающего показателя гибкости управления возьмем критерий достижения цели управления проектами. То есть, гибкая система должна обновляться с таким качеством и с такой скоростью, чтобы способствовать эффективному достижению цели управления проектами. Цель управления проектами может быть избрана разная. Цель может формулироваться в финансовых показателях успешности проектов. В последние годы развивается ценностное управление проектами и в рамках этой концепции целью является создание различных ценностей для стейкхолдеров. Целью может быть избрана эффективность управления портфелем инновационных проектов, когда управление стремится к превышению полученных эффектов над понесенными затратами. Целью может стать и достижение устойчивого развития предприятия посредством реализации портфеля проектов. То есть, цель вариативна. Более того, она может меняться со временем и в этом одно из проявлений динамичности факторов. Но, в конечном счете, гибкость системы управления проектами нужна для обеспечения эффективного достижения цели этого управления.

Также мы подчеркиваем, что критерием оценки гибкости является способствования системы именно эффективному достижению цели. Под эффективным достижением мы понимаем достижение цели с затратами, не превышающими полученный результат. То есть, важно рассматривать для подведения выводов о степени гибкости как полученные результаты управления проектами, так и произведенные затраты.

Таким образом, предложена методология оценки показателей и критериев гибкости системы управления проектами. Эта методология будет использована для построения совокупности показателей и проведения оценки гибкости в практике проектного менеджмента. Наличие такой системы позволит более обоснованно подойти к регулированию гибкости управления проектами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова Н.С.* Инструментарий стратегического анализа инвестиционных проектов с учетом управленческой гибкости на примере нефтегазодобывающей промышленности // Вопросы экономики и права. – 2012. – № 1. – С. 124-129.
2. *Абрамова Н.С.* Методические подходы к обеспечению управленческой гибкости инвестиционных проектов // Вестник Самарского государственного экономического университета. – Самара, 2012. – № 1(87). – С. 5-8.
3. *Боди З., Мертон Р.* Финансы. – М.: Вильямс, 2000. – 347 с.
4. *Кляшторная О.* Оценка ИТ-проектов. Что выбрать? // Директор информационной службы. – 2003. – № 6. – URL: <https://www.osp.ru/cio/2003/06/172722/> (дата обращения: 24.12.2018).
5. *Кон М.* Scrum: гибкая разработка ПО = Succeeding with Agile: Software Development Using Scrum (Addison-Wesley Signature Series). – М.: Вильямс, 2011. – 576 с.
6. *Кузовлев В., Угрына В.* Искусство быть понятным // Директор информационной службы. – 2004. – № 2. – URL: <https://www.osp.ru/cio/2004/02/173176/> (дата обращения: 24.12.2018).
7. *Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.* Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИН-ФРА-М, 2007. – 495 с.
8. *Yonghua Ji and others* Real Options And Software Upgrades: An Economic Analysis / XXIII International Conference on Information Systems, 2002.

INDICATORS AND CRITERIA FOR EVALUATING THE FLEXIBILITY OF MANAGING PROJECT MANAGEMENT

ROMANENKO Mikhail Alekseevich

Candidate of Legal Sciences, Doctoral

Omsk State University named after F.M. Dostoevsky

Omsk, Russia

A new concept of flexible project management is being considered. Two approaches to assessing the flexibility of project management are described: quantitative and qualitative. The proposed indicators and criteria for assessing flexibility, which have no analogues in the scientific literature and in the practical activities of enterprises.

Keywords: projects, flexible management, assessment of flexibility.

ХАРАКТЕР РУКОВОДИТЕЛЯ – КЛЮЧ К УСПЕХУ

СУЛУМОВ Саламбек Хаитович

кандидат географических наук, доцент

ИЛЬЯСОВА Карина Хасайновна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье рассмотрено влияние компетентности и профессионализма руководителя на эффективность деятельности предприятия, организации.

Ключевые слова: методы управления, стимулирование, профессионализм, лидерство.

В теории менеджмента существует достаточное количество классификаций применяемых руководителем методов управления, но на практике выделяют следующую значимую группу

пу методов, называемых также методами воздействия: административные, экономические, социально-психологические.

С помощью административных методов осуществляется управленческое воздействие на персонал, основанное на власти, дисциплине и взысканиях. Они ориентируются на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга, стремление человека трудиться в определенной организации.

Экономические методы управления являются способами воздействия на основе использования экономических законов, побуждающих работников предприятий действовать в нужном направлении и добиваться решения, поставленных перед ним задач.

Среди экономических способов воздействия выделяются планирование, хозяйственный расчет, ценообразование, финансирование, материальное стимулирование и ценные бумаги.

Что касается социально-психологических методов управления, то они основаны на использовании социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности) [1].

«Оставьте мне мои фабрики, но заберите моих людей, и скоро полы заводов зарастут травой. Заберите мои фабрики, но оставьте мне моих людей – и скоро у нас будут новые заводы, гораздо лучшие прежних», – гласят слова Эндрю Карнеги. Особенность менеджмента состоит в том, что в нем обязательно присутствует коллектив. И руководитель, прежде всего, должен научиться управлять людьми, составляющими его.

Любой штат сотрудников бывает особенным. Каждый человек, входящий в коллектив, имеет свои особенности, как психофизиологические, так и профессиональные. И руководителю нужно быть гибким при осуществлении таких функций управления как организация, мотивация, контроль, координация, которые непосредственно предполагают возникновение коммуникаций с подчиненными.

В данном исследовании было проанализиро-

вано применение различных методов менеджмента в организации ОАО «Чеченгазпром». Выявлено, что в данной организации применяются социально-психологические, экономические и организационно-распорядительные методы менеджмента, такие как мотивация, стимулирование, планирование, контроль. Согласно анализу стало известно, что руководитель ОАО применяет такие приемы социально-психологического воздействия на сотрудников как материальное поощрение, устная или письменная благодарность, организация повышения квалификации подчиненных. В то же время в условиях «текучести» кадров в связи с сокращением сотрудников пенсионного возраста, пополнением новыми сотрудниками, повышается и риск возникновения в организации конфликтных ситуаций, нарушения сложившейся атмосферы доброжелательности. Поэтому руководитель при осуществлении своих функций должен использовать методы, которые будут способствовать быстрой адаптации новых сотрудников, созданию команды, эффективно выполняющей свои обязанности. Это могут быть тренинги на сплочение коллектива, это могут быть и документально оформленные в организации правила профессиональной этики сотрудников [2].

Следует отметить относительно функции контроля, что часто в практике данная сфера немного неправильно воспринимается руководителями. Например, в случае выдачи премиальных выплат обычно отсутствует строгий отбор по качеству выполненных работ каждого. Это снижает мотивацию одних, и расслабляет других («все равно всем выдадут»). Поэтому руководство должно тщательно отнестись к критериям, по которым будет оцениваться результативность. Ведь если сотрудники не уловят взаимосвязь между результативностью и вознаграждением, то результативность их труда может упасть.

Резюмируя выше изложенное можно сделать вывод, что именно профессиональная компетентность руководителя, менеджера – ключ к успеху выполняемой им деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
2. URL:<http://www.chechengazprom.ru/>.

LEADER CHARACTER – KEY TO SUCCESS

SULUMOV Salambek Khaitovich

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

ILYASOVA Karina Khasainovna

Lecturer

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article examines the influence of the competence and professionalism of a manager on the effectiveness of an enterprise and organization.

Keywords: management methods, stimulation, professionalism, leadership.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВА

ЭСКИЕВ Муса Абубакарович

старший преподаватель кафедры «Управление региональной экономикой»

ИСЛАМОВА Медина Тимуровна

студентка 1 курса факультета государственного управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В статье рассмотрены вопросы экологического воспитания общества. Цели и методы экологического воспитания, основная значимость и важность экологического воспитания общества для будущих поколений. Значение экологического воспитания в концепции «устойчивого развития».

Ключевые слова: экологическое воспитание, концепция «устойчивого развития», экономика, экотопия.

Главной целью экологического воспитания является необходимость закрепить в обществе осознание того, что природные богатства не беспредельны. Современное общество не вправе жить за счет будущих поколений. Для обеспечения устойчивого развития важно осознание рационального использования природных ресурсов, грамотное их использование, чтобы и будущие поколения могли пользоваться природными ресурсами. Потому столь важную роль играет экологическое воспитание общества, особенно молодежи.

Экологическое воспитание – совокупность культурных, социальных и воспитательных мер, воздействующих на чувства, сознание и взгляды людей и направленных на повышение уровня экологических знаний и культуры у школьников, студентов, руководящих работников и населения с целью преодоления у них потребительского отношения к природе, развития к ней чувства бережного отношения и осознания обществом опасности приближающейся глобальной экологической катастрофы.

гической катастрофы.

Проблема дестабилизации окружающей среды стала расти в геометрической прогрессии во второй половине XX в. Такому росту предшествовало несколько изменений: демографический взрыв (резкий рост численности населения); развитие промышленности и м. д. в связи с этим, как и во многих других государствах, в России в 70-80 гг. XX в. появились зоны экологического неблагополучия (в РФ они занимают 15% от всей территории страны).

До 70-х гг. XX вв. люди не задумывались о важности экологического воспитания общества. До этого периода развития экономики люди считали природу бездонным источником естественных благ. Однако именно подобное отношение к природе привело к ее истощению. Лишь после того, как экологи и экономисты поняли, что дальнейшее расточительство по отношению к природе ставит под угрозу, как экономическое положение отдельных государств, так и нор-

мальное существование будущих поколений, человечество задумалось о необходимости бережного отношения к природе. Еще одной причиной столь позднего осознания экологической проблемы стала развитие у населения ложного мнения о ресурсозамещении. Многие экономисты даже на сегодняшний день уверены в способности человека заменить все естественные блага на искусственные. Возможно, со времен человечество и правда сможет заменить какую-то часть ресурсов, но на данный момент это не представляется возможным а, значит и опираться на прогнозы и растрчивать природу не рационально. Техногенный тип развития, доминировавший на протяжении многих лет, привел к экологической катастрофе. И в конце XX в. начали появляться разные концепции. Одной из них является концепция *экопони*. Суть заключается в переходе на сельское хозяйство, в полном отказе от всех достижений технологической промышленности, в объединении городов и сел. Это возможно и решит проблему экологического кризиса, однако на данный момент переход к такому типу маловероятен. Это объясняется несколькими причинами: во-первых, сегодня люди не могут без техники, так как мы живем в век робототизации, во-вторых, переход к сельскохозяйственной деятельности уменьшит лишь химическое воздействие на природу, но увеличит воздействие в сельскохозяйственной деятельности.

Большую опасность для природы представляет не только деятельность крупных предприятий по добыче, переработке или использованию природных благ как основного или вспомогательного ресурса, но и деятельности каждого индивида.

Сегодня много стран, в том числе и Россия, переходит на концепцию «устойчивого развития». Основной принцип устойчивого развития заключается в согласовании деятельности человека с законами природы. Основная цель концепции – это переход от природозатратного вида природопользования к природоохранному. Главным условием перехода к «устойчивому развитию» является экологическое воспитание общества.

Суть экологического воспитания. Экологическое воспитание – это формирование у человека правильного отношения к природным ресурсам, понимания их ограниченности, необходимости бережного отношения к ним.

Экологическое воспитание должно привить человеку абсолютно новое отношение к природе, новый взгляд на отношения между человеком и природой. Его основная цель заключается в воспитании в человеке чувства ответственности за природу.

Экологическое воспитание прививает человеку чувство ответственности за природную среду. Экологическое воспитание и экологическая грамотность способствуют развитию у человека гуманного отношения к окружающей природе и бережливости по отношению к ее ресурсам. Конечно, государство применяет определенные меры наказания по отношению к тем, кто вредит природе, уничтожает ее. Для защиты окружающей природной среды Российской Федерации на данный момент использует не самые эффективные методы. Это такие как: плата за загрязнения, налоги на использование природных ресурсов, штрафы за незаконное использование специальных природных ресурсов, штрафы за сверхлимитное пользование и т. д. Однако эти методы не совсем эффективны, так как любое крупное предприятие имеет возможность оплатить эти штрафы без особого финансового ущерба.

Но, на наш взгляд, государство должно направлять основные силы не на устранение экологических проблем, что сделать очень трудно, а на их предотвращение. Безусловно, решать проблемы, выходящие из экологического кризиса необходимо, но так же нужно понимать, что это невозможно при отсутствии экологического воспитания у населения.

Экологическое воспитание нужно формировать в человеке еще в школе. Уже в этом возрасте человек должен понимать степень своей ответственности за состояние природы.

Как привить экологическое воспитание в школьном возрасте? Человек постоянно взаимодействует с природой и антропогенное воздействие с каждым днем увеличивается. Для того чтобы уменьшить воздействие человека на природу необходимо давать экологическое образование еще в школьном возрасте. Для этого сегодня применяются системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для формирования экологической культуры. Проблему воспитания экологической культуры в детях можно решить несколькими путями: вводить обязательные уроки в школе, организовывать встречи с детьми для просвещения в области экологии и др. Однако нужно понимать, что все это не будет интересным и не обязательно дети будут все учить. На наш взгляд, нужно заставить детей самих интересоваться этим, то есть проводить интересные мероприятия в школах, на которых дети сами будут следить за тем, к чему приводит неправильное обращение к природе.

Методы экологического воспитания в разных странах мира. Одной из первых стран,

начавших давать экологическое образование нации, была ФРГ (Федеративная Республика Германия). Несмотря на то, что Германия занимает первые почти во всех отраслях производства, она смогла добиться, в той или иной степени, экологической стабильности. В основе их успеха лежат принципы экологического воспитания с почти 35-летней историей. В ФРГ, на начальном этапе внедрения уроков экологического воспитания в школьных учреждениях, велось много дискуссий. Но политики смогли прийти к соглашению и все же сделали экологическое воспитание обязательным. ФРГ еще в 1980-х гг. начала вводит предмет экологического воспитания в школьную программу. На протяжении 30 лет эта наука изучалась только школе, однако сегодня в ФРГ предмет «экологическое воспитание» или «ответственность перед природой» является обязательным во всех образовательных учреждениях, начиная от детского сада и заканчивая уже в вузе. И труд и затраты вложенные в становление данного типа воспитания дали свои плоды. Сегодня население ФРГ является одним из самых ответственных в отношении ответственности перед природой и бережливости природных благ.

В России, как и во многих других странах, проблема экологического воспитания получила широкое распространение в конце XX в. Начало огласки это проблема получила еще в 1970-х гг., но методы, применяемые в СССР, не были эффективны. В 1990-х гг., в период перестройки,

эта проблема все еще была актуальна, но именно эта страница нашей истории богата перемена и изменениями. Так произошло и Министерством экологии и природных ресурсов. Но, тем не менее, в 90-х гг. активно формировалось экологическое законодательство Российской Федерации. В России не практикуется система экологического воспитания в общеобразовательных учреждениях. На данный момент наше экологическое воспитание ограничивается парой семестров в вузах и несколькими часами в школах. Такое отношение пагубно скажется не только на природе, но и на самом населении.

Таким образом, основная цель экологического воспитания – это развитие в каждом человеке бережливого отношения к природе и к естественным благам. Основная цель экологического образования заключается в донесении до человека, что природа нужна не только нынешнему поколению, но и будущим. А неправильное отношение к ней приведет к исчезновению человечества.

Достичь экологической образованности населения нельзя за короткий период. Это долгий кропотливый труд нескольких систем одновременно. Для этого нужны финансы силы и самое главное – время. Именно по этому, на наш взгляд, экологическое воспитание населения нужно начинать еще в общеобразовательных учреждениях (школах, детских садах), только таким образом государство сможет прийти к экологической стабильности. Так как образованное и ответственное население – залог успешного государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономика природопользования: Учеб. пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. – М.: ИН-ФРА-М, 2012. – 362 с.
2. URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2174>.
3. URL:<http://stud24.ru/pedagogy/jekologicheskoe-vospitanie-detej-v-germanii/73865-234114-page1.html>.

SIGNIFICANCE AND ROLE OF THE ECOLOGICAL EDUCATION OF SOCIETY

ESKIEV Musa Abubakarovich

Senior Lecturer, Department of Regional Economy Management

ISLAMOVA Medina Timurovna

1st year Student of the Faculty of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

The article deals with the issues of environmental education of society. The goals and methods of environmental education, the main significance and importance of environmental education of society for future generations. The value of environmental education in the concept of «sustainable development».

Keywords: environmental education, the concept of «sustainable development», economics, ecotopia.

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА КАК ДВИГАТЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ЭСКИЕВ Муса Абубакарович

старший преподаватель кафедры «Управление региональной экономикой»

МАДАЕВА Ева Асламбековна

студентка 1 курса факультета государственного управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье рассматриваются цели, задачи, способы внедрения и средства реализации «зеленой экономики», как основы рационального воспроизводства, потребления и распределения природных ресурсов, без причинения вреда экосистеме.

Ключевые слова: зеленая экономика, концепция устойчивого развития, окружающая среда, экологически чистые технологии, экологизация.

Природопользование предполагает непрерывный, постоянно повторяющийся процесс вовлечения в экономику ресурсов природы и обратное направление в нее отходов производства и потребления. Природопользование представляет собой сферу целенаправленного воздействия людей на природу с целью удовлетворения своих потребностей.

Человечество с исторических времен непосредственно связано с биосферой, использованием ресурсов природы и обратного возврата в нее продуктов производства. Несмотря на то, что общество несомненно нуждается в равновесии с окружающей средой, человеческое развитие и исторический процесс рано или поздно приводят к возникновению дисбаланса с природной средой.

Экологический ущерб, возникающий в процессе жизнедеятельности человека, складывается из ущерба:

- население (повышение количества заболеваний, упадок продолжительности жизни, ухудшения качества жизни и т. д.;

- существующим материальным ценностям – личному и общественному имуществу (сокращение срока службы основных фондов промышленности, транспорта);

- экосистемам (деградация ландшафта, исчезновение отдельных видов растений и животных, нарушение процесса воспроизводства природных ресурсов).

В условиях нынешнего состояния экосистемы, человек больше не может полагаться на самостоятельный стихийный ход развития, так как это может привести к непоправимым последствиям. На данном этапе общество еще способно вмешаться в исторический процесс, корректируя социальные программы в соответствии с эко-

логическими требованиями. Осознавая всю необходимость стабилизации экологической ситуации и минимизации дисбаланса, человечество разработало линию поведения, которая указывает способы достижения этих целей.

Отличительной особенностью современного этапа хозяйственного развития является полный учет состояния окружающей среды и экологических благ в системе общественного воспроизводства. Экономические блага, их сохранение и воспроизводство рассматриваются как составная часть общей концепции экологически устойчивого развития.

Многими учеными под устойчивым развитием понимается такое развитие экономики, которое обеспечивает сбалансированное решение задач социально-экономического развития на перспективу и сохранение благоприятного состояния окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения жизненных потребностей населения.

Концепция устойчивого развития (англ. sustainable development) – это процесс рационального природопользования, при котором эксплуатация природных ресурсов происходит с учетом интересов будущего и нынешнего поколения. Дословное значение этого термина означает устойчивый и постоянный рост.

Данная концепция раскрывает нынешнее состояние окружающей среды, разрушая иллюзию о неисчерпаемости природных ресурсов. Одной из главенствующих позиций можно считать утверждение, что нельзя требовать удовлетворения бесконечно растущих потребностей людей в условиях ограниченности ресурсов.

Широкую известность и массовое применение устойчивое развитие получило в 80-х гг. В 1992 г.

прошла Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, где были оглашены основные правила экологически корректного поведения.

Внедрение данной концепции и принципов рациональной экологической деятельности привело к тому, что:

1. Каждое государство получает право на разработку своей собственной стратегической политики в сфере окружающей среды и экологической безопасности. Страна несет свою персональную ответственность за то, чтобы природопользование осуществлялось в рамках их юрисдикции или контроля, не причиняя вреда экосистеме соседних стран и регионов.

2. Разрабатываются планы рационального пользования ресурсами таким образом, чтобы удовлетворение потребностей нынешних поколений, не поставило под угрозу возможность удовлетворения потребностей будущих поколений.

3. Запускается процесс экологизация производственных отношений и развития в целом.

4. Все заинтересованные граждане получают право участвовать в решении экологических вопросов на надлежащем уровне.

5. Государство разрабатывает законы, касающиеся покрытия и выплаты за загрязнения окружающей среды предприятиями, внешних издержек и экологического и экономического ущерба.

Следует отметить, что одно из направлений, которое охватывает устойчивое развитие, это сокращение пропасти между качеством жизни развитых стран и стран третьего мира. Курс устойчивого развития направлен не только на рационализацию природопользования в производственных процессах, а на сохранение эколого-экономического потенциала всего мира в его оптимальном виде.

За последние два десятилетия концепция устойчивого развития «выросла» в новую концепцию «зеленой экономики». Зеленая экономика является новым этапом развития, которая в сочетании с цифровой экономикой может дать эффект «второй промышленной революции». Данное направление в экономической науке совмещает в себе заботу о качестве жизни будущих поколений и экономическую эффективность.

«Озеленение» производственных отношений включает в себя:

1. Создание отраслей, улучшающих экологию региона или страны в целом.

2. Создание технологий способствующие улучшению качества окружающей среды.

3. Переход на производство экологически чистых продуктов.

4. Создание «зеленых» рабочих мест.

5. Опреснение морской воды и т. д.

Южная Корея стала первой страной, принявшей концепцию «зеленой экономики» как стратегическое направление в развитии национального хозяйствования. Затраты на создание экологически чистой экономики составили около 10 млрд. евро. Основными направлениями этой тактики стали такие меры, как:

– разработка «зеленых» технологий;

– использование малоотходных или безотходных видов транспорта. Например, в Южной Корее свой отклик нашло широкое применение велосипедов, как альтернативу привычному нам общественному транспорту. Это не только помогает снизить мировой выброс парникового газа в атмосферу, составляющий около 17% на глобальном уровне, но и положительно влияет на физическое здоровье населения. Такой переход на использование экологического транспорта должно быть непременно культивировано и выдвинуто в массы. В особенности в тех странах, где выброс парникового газа достигает своего максимума. К ним относятся такие страны, как Китай (21,9%), США (18,1%), Индия (7%), Россия (5,2%) и Япония (3,7%);

– переработка отходов;

– возобновляемые и неисчерпаемые источники энергии;

– очистка пресной воды;

– создание льготных условий для тех, кто занимается продвижением природоохранной деятельности, там самым продвигая экологическое воспитание и обеспечиваемая информированность населения.

Самой волнующей задачей для многих ученых и для человечества в целом, является переход к экологически чистым видам топлива и энергии. До XXI в. основным источником энергии являлся уголь, который приводил к выбросам огромного количества вредных веществ, приводящих к ухудшению экологии на территории, где сжигался уголь. В частности, это оказывало влияние и на климат. Экологически чистые виды энергии позволят не только избежать вредных выбросов, а так же обеспечивает защита ресурсов природы, так как используются неисчерпаемые ресурсы:

1. Солнечная Энергия.

Энергия солнца уже давно применяется, как эффективный энергоисточник. Одним из преимуществ солнечной энергии является то, что она может преобразовываться электрическую и теплую. В первый раз энергия солнца была применена в 1957 г. в виде солнечных батарей, установленных на космическом спутнике и которые с легкостью вырабатывали электроэнергию. На

сегодняшний день существует множество солнечных панелей, которые в полной мере могут обеспечить электроэнергией.

2. Энергия ветра.

Энергия ветра является прогрессирующим источником энергии. Добывание электричества происходит с помощью специализированных турбин, устанавливаемых на высоте. Такой способ получения энергии экологически безопасен и удобен для электроснабжения отдаленных районов, где отсутствуют электросистемы широкого использования.

3. Энергия волн и океана.

Мощность данного вида энергии значительно превосходит мощность солнечной и ветровой энергодобычи. Так же это один из немногих возобновляемых ресурсов.

4. Газовые электростанции.

К экологически чистым способам получения энергии можно по праву отнести сверхэффективные газовые электростанции, которые минимизируют выбросы парникового газа в атмосферу. Однако широкое использование данного способа затрудняется проблемами поставки газа и его высокой стоимости.

По различным данным, при активном внедрении «зеленых» источников энергии, можно добиться желаемой экологической безопасности в 2050 г.

Общественное развитие, научно-технический прогресс, совершенство технологий – все это то, без чего мы не можем представить современным мир, но нельзя забывать, что все эти процессы должно происходить с осознанием своей причастности к эволюции биосферы. Успешное развитие, происходящее без угрозы для окружающей среды, или просто – экоразвитие, возможно при экологизации всех сторон общественной жизни.

Зеленая экономика показывает множество

существующих путей для достижения заданной цели, а так же разрабатывает новые возможности. Данная концепция вбирает в себя все необходимые для этого элементы и предстает как массивная система, направленная на улучшение жизни качества людей. Принятие такого пути развития остро необходимо именно сегодняшние дни, когда у человечества еще есть возможность исправления ситуации, но необходимо еще и четкое осознание ее необходимости. Применяя все средства, которые нам предлагает концепция зеленой экономики, мы сможем обезопасить существования будущих поколений, не подвергая их природных катаклизмам, глобальному потеплению и жизни, суть которой является борьба за питьевую воду.

Затронутые принципы вполне понятны, однако их глубокое осознание дается не каждому. Экологическое сознание определяет отношение человека к природе и проявляется в форме мировоззрения и оценки природных систем. Долгое время в мире господствовала идеология, согласно которой природа зависит от человека и может существовать только при его поддержке. Однако сегодня, когда человечество наблюдает все происходящие изменения в мире, происходит перестройка мировоззрения и становится очевидным, что существования человеческой цивилизации невозможно не столько без экономических факторов, сколько от экологических. Проблема экологии сегодня вторгнется во все сферы нашей жизнедеятельности, общество начинает ощущать ее воздействие на себе, в виде разных патологических заболеваний и не только. Формирующейся сегодня идеология экономической безопасности, концепция устойчивого развития и зеленой экономики, все они несомненно должны сыграть большую роль в формировании экологического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кизима В.В.* Экология. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 234 с.
2. *Клименко И.С.* Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html>.
3. *Марков Ю.Г.* Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 544 с.

GREEN ECONOMY AS AN ENGINE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ESKIEV Musa Abubakarovich

Chechen State University

MADAEVA Yeva Aslambekovna

1st year Student of the Faculty of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article discusses the goals, objectives and methods of introducing a «green» economy as the basis for rational re-production, consumption and distribution of natural resources, without harming the ecosystem.

Keywords: «green economy», concept of sustainable development, environment, environmentally friendly technologies, greening.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ РЕГИОНА

ЭСКИЕВ Муса Абубакарович

Старший преподаватель кафедры «Управление региональной экономикой»

ХАЖМУРАДОВ Зелимхан Динисламович

студент 3 курса факультета государственного управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье рассматриваются основные проблемы управления социальной сферой в регионе. Рассматривается значимость и влияние социальной сферы на качество жизни населения. В статье приведены факторы, влияющие на проблемы социальной сферы. Рассмотрен механизм обеспечения социальной защиты и помощи молодым и пожилым людям, многодетным семьям. Приведены выводы и предложения решения существующих проблем социальной сферы.

Ключевые слова: регион, экономика, социальная политика, социальная сфера, занятость.

Одной из основных целей государственного управления является совершенствование социальной сферы. Совершенствование системы управления социальной сферой как основы социально-экономического развития региона имеет важное значение.

Прежде чем рассматривать саму систему экономики и управления социальной сферой региона, необходимо определить значение понятия «социальная политика». Итак, социальная политика – это многозначное понятие, которое включает в себя решения всех важных проблем населения. Эта система не имеет установленных и ограниченных черт в делении на пространственные и отраслевые, она формирует социальную среду каждого субъекта.

Социальная сфера – совокупность отраслей,

предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление.

Основные отрасли социальной сферы: здравоохранение, образование, физическая культура, спорт, культура, жилищно-коммунальное хозяйство, рекреационно-досуговая.

Многие из хорошо известных социальных проблем, таких как нищета, безработица, безграмотность сопровождали общество в течение всей истории человечества. В процессе их решения и в достижении социально-экономической стабильности любого государства ключевую роль играет социальная направленность государственной политики.

Социальную политику можно обусловить как

деятельность государства и других социальных институтов, направленную в поступательное развитие социальной сферы, улучшение критерий, образа и качества жизни людей, гарантия достойного уровня благополучия, создание надобной социальной помощи, поддержки и охраны.

Основные направления социальной политики определяются с помощью:

1. Целей социальной сферы государства в целом, принятые его народом и поддерживаемые им же.

2. Общей ставки развития экономики государства.

Наиболее важные направления социальной политики России в целом определяются по следующим приоритетам:

- борьба с безработицей и другими социальными «болезнями»;
- сокращение числа обездоленных и бедных;
- своевременная и в установленном количестве выплата населению различных выплат;
- стабилизация жизни общества как основной приоритет разработки социальной политики.

Экономика и социальная сфера региона тесно взаимосвязаны, так как при решении проблем общества необходимы финансовые средства. А региональный бюджет напрямую зависит от уровня развитости экономики региона. Рассматривая теоретические аспекты социальной сферы региона и в целом экономики, возникает необходимость изучения тех проблем экономики и управления социальной сферой региона, которые существуют в этой предметной области региональной политики.

Таким образом, к существующим проблемам управления социальной сферой региона можно отнести:

1. Недостаточное регулирование социально-трудовых отношений.
2. Присутствие в управлении социальной сферой региона принципа избирательности.
3. Неэффективность в процессе осуществления деятельности органами социального страхования.
4. Неразрешимая проблема безработицы в регионах, сопровождающаяся экономическими проблемами.

Именно эти проблемы необходимо изучить и только лишь потом приступать к решению этих проблем. После решения данных вопросов повысится и уровень управления социальной сферой региона и улучшится связь между экономикой и социальной сферой.

При решении какой-либо насущной экономической или социальной проблемы необходимо рассматривать субъектов данного процесса. То есть необходимо определить лица или органы, которые

будут разрабатывать и решать данные проблемы.

К субъектам, решающим эти проблемы можно отнести:

- федеральные органы власти;
- региональные исполнительные и законодательные органы;
- органы местного самоуправления, действующие локально;
- само население, то есть граждане Российской Федерации.

Рассмотрим все вышеперечисленные существующие проблемы в процессе управления социальной сферой региона по отдельности.

Недостаточное регулирование социально-трудовых отношений.

При рассмотрении проблемы бедности основным ориентирующим фактором считается определение меньшего уровня заработной платы и минимальной пенсии в соотношении с действительным уровнем прожиточного минимума.

Перечисленные факторы несут большую нагрузку, потому что выражают соответствующие социальные гарантии, которые должно обеспечивать государство. Однако, минимальный размер зарплаты служит не гарантиями со стороны государства, а наоборот, определяет размер налогов, штрафов и так далее.

То есть эта база не решает социальные проблемы прожиточного минимума. Если государство действительно хочет превратить учет размер минимальной заработной платы в социальную функцию, то она должна быть соотнесена с прожиточным минимумом. Однако, на сегодняшний день она в 5-6 раз ниже него. Поэтому актуальность расчета размера минимальной заработной платы не снижается и находится всегда в центре внимания экспертов в данной области.

Поэтому следует, во-первых, убрать этот вопрос из политической сферы и законодательно определить механизм соотношения уровня заработной платы к прожиточному минимуму.

Во-вторых, необходимо убрать взаимозависимость размера заработной платы и размера льгот, компенсаций, пособий. Это хорошо повлияет на саму заработную плату и адаптивность использования разных льгот и пособий.

Таким образом, в отношении улучшения структуры факторов, определяющих уровень общественного развития, нужно указать два основных подхода:

1. Создание новой методики расчета прожиточного минимума.
2. Приближение зарплаты к прожиточному минимуму.

Присутствие в управлении социальной сферой

региона принципа избирательности – вторая проблема в управлении социальной сферой региона.

Принцип избирательности состоит в том, что какая бы отличная не была программа развития уровня качества жизни населения, государство все равно не сможет полностью удовлетворить потребности всех слоев населения. К тому же, государство ни на каком уровне не должно делать вид, что заботится обо всем населении, потому что такое стечение обстоятельств невозможно. Однако, неотвратимым долгом государства является обеспечение помощи слабым слоям населения.

Главный механизм обеспечения социальной защиты и помощи молодым и пожилым людям, многодетным семьям определяется следующими шагами:

- установление соотношения между успеваемостью студентов и их стипендией, учитывая прожиточный минимум;
- формирование различных федеральных, региональных программ. К примеру, программа помощи инвалидам и так далее;
- улучшение системы распределения пособий, льгот и компенсаций.

Также для того, чтобы исключить всякую дискриминацию в трудовой сфере среди женщин и молодежи, которая окончила недавно учебу, создаются стимулы для работодателей по подготовке новых рабочих мест для них.

Также развивается система кредитования на долгосрочный период для молодежи.

В социальной защите нуждаются многие слои населения, к примеру, военные, которых уволили в запас, для них необходимо жилье и последующее переобучение другой профессии. Решением здесь служит аккумуляция денежных средств в период прохождения службы, чтобы потом военнослужащий смог сам приобрести жилье.

Неэффективность в процессе осуществления деятельности органами социального страхования – третья проблема.

Социальная защита населения тесно связана с развитием социального страхования. Этой сферой занимаются:

- фонд социальной защиты;
- фонд обязательного медицинского страхования;
- пенсионный фонд.

Фонд социального страхования Российской Федерации представляет собой централизованный фонд финансовых ресурсов, аккумулирующий, предназначенные для оказания социальной помощи и социальных услуг денежные средства, формируемый на страховой основе и распределяемый по территориальному принципу [1, с. 456].

Отличительная особенность всех этих фондов – это выполнение пассивных, неэффективных функций финансовых организаций. Однако, на самом деле создание этих фондов должно было быть знаменем формирования новых пунктов проведения активной социальной политики. Сегодняшний результат – это результат отсутствия в государстве определенной четкой системной политики в социальной сфере.

Сегодня в сумме доходы всех внебюджетных фондов Российской Федерации составляют 7-8% от ВВП страны. Эта цифра сравнительно с развитыми странами и странами тоже, как и Россия, перешедшими к рыночным отношениям очень мала.

Сравним данные доходы России и других стран по следующим экономическим показателям:

1. Польша – 14,7%.
2. Франция – 11,8%.
3. Венгрия – 10,5%.
4. Чехия – 8,3%.
5. Россия – 7-8 %.
6. США – 6,5 %.

Таким образом, в этой линейке статистических данных Россия опережает лишь США.

Лишь повышение удельного веса заработной платы в ВВП (валовом внутреннем продукте) хотя бы на 2-3 единицы приведет приближение к мировым стандартам в этой сфере.

Также необходимо максимизировать часть каждого человека в создании фондов негосударственного и государственного страхования и исправить принципы этого взаимодействия.

Неразрешимая проблема безработицы в регионах, сопровождающаяся экономическими проблемами – это четвертая проблема.

Известно, что в Советском Союзе был дефицит продуктов и дефицит рабочей силы. После перехода к рыночным отношениям ситуация изменилась в другую сторону. На сегодняшний день наблюдается переполнение продуктами рынка и дефицит рабочих мест.

Однако, по сравнению с 90-ми гг. уровень безработицы сильно снизился. К 2000-м гг. уровень составлял 18%, и сегодня он понизился на 10% [2, с. 34].

В идеальном состоянии, уровень безработицы должен быть равен уровню допустимого резерва рабочих. Сокращение безработицы связано с решением некоторых вопросов, входящих в нижеперечисленные задачи:

- увеличение количества рабочих мест;
- проведение мероприятий по привлечению новых работников в организации;
- поддержка развития среднего и малого бизнеса и т. д.

Таким образом, выявлены основные проблемы в управлении социальной сферой региона в Российской Федерации, присущие всем субъектам Российской Федерации. Однако, существует еще много подобных вопросов, которые требуют доработки.

Для эффективного функционирования системы социально-трудовых отношений нуждается в управлении и регулировании на всех уровнях (государственном, региональном, организации) на основе государственной программно-нормативной регламентации, охватывающей все направления социально-трудовой сферы: занятость, условия и оплата труда, демографическую и миграционную политику и т. д.

Особое место в региональной социальной политике должны занять мероприятия по социальной помощи нетрудоспособному и ограниченно трудоспособному населению. Эти категории людей не остались без внимания региональной политикой федеральных органов управления. На федеральном уровне создана государственная система минимальных социальных гарантий, включающая минимальную зарплату, пенсию, стипендию, пособия по социальному страхованию, в частности пособия по болезни, уходу за малолетними детьми, безработице, малообеспеченности и т. д. На этом фоне должна быть создана система социальной помощи в каждом регионе и муниципальном образовании.

В региональной социальной политике нужно предусмотреть систему мер по обеспечению по-

стоянной занятости населения и формированию рынка труда. Активная политика по обеспечению занятости людей должна включать обеспечение профессиональной мобильности трудящихся, улучшение структуры занятости во всех сферах жизнедеятельности людей. Особо следует выделить систему мероприятий по регулированию рынка труда. Для этого должна диагностироваться конъюнктура спроса на рабочую силу, формироваться учебная сеть по подготовке и переподготовке населения с учетом появления новых рабочих мест, создаваться консультационная служба и др. Центры и бюро занятости должны ориентироваться в создавшейся социально-демографической обстановке, стратегии и тактике развития регионов. Для сглаживания критических ситуаций в структуре занятости нужно активнее перераспределять трудовые ресурсы в системе фирм, акционерных обществ, концернов и целых ассоциаций и холдингов (вертикально интегрированных структур), используя также общественные работы.

Оказание семьям с детьми интенсивную поддержку. Выработка комплексной программы помощи пожилым людям. Такая программа будет направлена на получение адекватной медицинской помощи. Необходимо обновить систему поддержки людей пожилого возраста, которая должна соответствовать запросам современного общества. Структура современной жизни должна обеспечивать и структуру жизни пожилых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 687 с.
2. Павленков В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 368 с.
3. Публичная политика. Сборник статей / под ред. М.Б. Горный, А.Ю. Сунгуров. – СПб.: Норма, 2011. – 176 с.

ANALYSIS OF ECONOMIC AND MANAGEMENT OF THE SOCIAL SPHERE OF THE REGION

ESKIEV Musa Abubakarovich

Senior Lecturer of the Department «Management of Regional Economy»

KHAZHMURADOV Zelimkhan Dinislamovich

3rd year Student of the Faculty of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article discusses the main problems of social management in the region. The significance and influence of the social sphere on the quality of life of the population is considered. The article presents the factors affecting the problems of the social sphere. The mechanism of social protection and assistance to young and old people, large families has been considered. The conclusions and proposals for solving the existing problems of the social sphere are given.

Keywords: region, economy, social policy, social sphere, employment.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ЯНДАРБАЕВА Луиза Абдурашидовна

кандидат экономических наук, доцент

ДЖАНАРАЛИЕВА Малика Хасановна

магистрант факультета государственного управления
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В данной статье рассмотрен механизм реализации программы муниципального развития, которая направлена на решение важнейших проблем социального и экономического развития муниципалитета.

Ключевые слова: механизм реализации программы, проблема социального и экономического развития, информационная база.

В современных условиях муниципальное образование основное внимание уделяет созданию благоприятных условий для жизни населения, а также деятельности хозяйствующих субъектов, стимулирующих сохранение и развитие хозяйственной деятельности в различных формах.

Сегодня для процесса социально-экономического развития, который мало контролируется государством, муниципальные программы играют роль инструмента, обеспечивающего координацию в развитии различных подсистем (экономических, социально-демографических и экологических). Существует много возможных подходов. Например, зарубежные программы дают больший эффект и разработчики внедряют инновационные технологии, упор делается на проблему развития инфраструктуры, землепользования и экологии. Практика по реализации программы свидетельствует, что к разработке проблемы должны быть привлечены авторитетные специалисты – эксперты. Должна быть финансовая обеспеченность программы, а также задействованы финансовые механизмы, для достижения поставленных целей.

На сегодняшний день на региональном и муниципальном уровне, происходят процессы по формированию новой области организационной и управленческой деятельности такие как, стратегическое планирование и управления развитием территории. Концепция территориального развития в современных условиях представляет собой наиболее динамичную часть теоретических исследований в рыночной экономике.

Основное назначение данных исследований – разработка и реализация комплексного механизма в целях решения назревших первоочередных

проблем территориального развития. Данный механизм содержит следующие направления:

- выравнивание уровней отдельных муниципалитетов в рамках субъекта Российской Федерации;
 - создание межрегиональных промышленных комплексов;
 - выборочная дисперсия производства и населения и как результат механизма – эффективное использование внутренних ресурсов региона.
- Важнейшими проблемами социального и экономического развития муниципалитета являются:
- научно-техническое развитие;
 - технологическое переоснащение основных отраслей промышленности;
 - улучшение условий жизни населения.

В то же время для эффективного осуществления программы муниципального развития требуется развитие системы взаимосвязанных организационных, экономических и правовых мер. Комплекс данных мероприятий направлен:

- на создание привлекательного инвестиционного климата для территориального образования;
- оживление финансовой деятельности;
- снижение уровня инвестиционного риска в разнообразных формах.

Механизм реализации программы муниципального развития рассматривается нами:

- как совокупность организационных и экономических принципов, форм и методов воздействия;
- обеспечение скоординированного, взаимосвязанного и функционального функционирования всех элементов системы социально-экономического развития для достижения целей муниципалитета.

Суть рассматриваемого механизма, на наш взгляд, заключается, во-первых, в целенаправ-

ленном интегрированном воздействии местных органов власти на все субъекты хозяйствования (расположенные как на территории муниципалитета, так и за его пределами) и, во-вторых, для достижения запланированных стратегических целей и приоритетов муниципального развития.

Муниципальная инфраструктура нуждается в стратегическом управлении, при условии решения макроэкономических проблем. Первичным является не развитие финансовой инфраструктуры как таковой, а ее развитие для реализации задач, стоящих перед реальным сектором экономики.

Элементы инфраструктуры муниципального рынка, особенно аккумулирующие денежные средства для их будущих прибыльных инвестиций, будут развиваться только в том случае, если будут многочисленные «точки роста», которые дают выгодное вложение капитала в реальный сектор экономики. Кроме того, разработка и реализация программы социально-экономического развития муниципалитета должна также включать элементы влияния на общественное мнение.

В то же время основная работа по реализации программы социально-экономического развития муниципалитета относится к подразделениям агентства, функциональная деятельность которых носит стратегический характер:

- анализ позиции отрасли;
- планирование (стратегическое, текущее, оперативное) развитие приоритетной отрасли, определяемое на этапе программирования, с учетом стратегических целей и приоритетов развития муниципалитета;
- разработка и реализация программ и проектов, определяющих стратегию; создание рабочих групп и организация их деятельности для реализации программы или проекта;
- решение вопросов предоставления ресурсов для реализации запланированных программ и проектов;
- оценка ожидаемого эффекта программ, проектов и контроль за их осуществлением;
- мониторинг реализации программ и проектов, назначенных подразделению;
- разработка совместно с участниками рабочих групп рекомендаций и предложений по внесению изменений в программы, проекты и, в целом, в стратегию развития муниципалитета.

В целях реализации принципа общественного партнерства, на котором основана программа социально-экономического развития муниципалитета, целесообразно создать общественный совет для механизма реализации стратегии муниципального развития. По нашему мнению, в

компетенцию общественного совета могут входить следующие вопросы: обсуждение ключевых решений в области стратегического управления развитием муниципалитета; отслеживание процесса внедрения; координации и внесения изменений в стратегию развития муниципалитета с учетом интересов всех участников.

В первую очередь необходимо создать единую информационную базу по муниципальным проектам и решаться данные проблемы должны на уровне специальных институтов. Муниципальные проекты должны получить экспертную оценку в целях повышения инвестиционной привлекательности муниципалитета, что в свою очередь повысит финансовую устойчивость.

Основными принципами процесса разработки Программы являются:

- единство и целостность;
- прозрачность;
- научность;
- внутренняя сбалансированность;
- финансовая обеспеченность.

Если мы характеризуем состояние создания и исполнения муниципальной программы, стоит подчеркнуть широко распространенную практику: разработка программ как всеобъемлющих, охватывающих все отрасли территориальной экономики, а также отраслевые, которые посвящены конкретной отрасли. Существуют программы, посвященные проблеме ряда отраслей и программ, направленных на решение проблем в муниципальных поселениях.

Практика эффективности реализации программного метода использует качественную систему контроля за выполнением программ. Основные разработки программ каждый месяц направляют все виды отчетов такие как, аналитический административный и статистический, По производственной программе отчет направляется в Министерство экономики и финансов, а также в министерство направляются отчеты о проделанной работе над программой развития ресурсов за последний год. Комитет по экономике совместно с основными исполнителями программы проводит контрольные проверки выполнения программы [1].

Чтобы решить проблему обработки программного обеспечения, сначала необходимо использовать ресурсы того уровня, на котором эта проблема возникла. Ресурсы следующих уровней привлекаются по восходящим или нисходящим линиям. Российские экономисты отмечают несовместимость рыночных, административных методов и социальной сферы друг с другом. Необходимо подчеркнуть, что муниципаль-

ное учреждение, в первую очередь, выступает в качестве организатора по разработке и исполнению муниципальных программ [2]. Информа-

онная и координационная функции гораздо важнее, чем скромное финансирование, выделяемое непосредственно из муниципальных бюджетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подосинников Е.Ю., Волобуев С.Н, Власов А.А. Роль и место комитета по управлению имуществом Курской области в системе государственных и муниципальных закупок региона // Политика, экономика и инновации. – 2015.– № 2. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-komiteta-po-upravleniyu-imuschestvom-kurskoj-oblasti-v-sisteme-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-zakupok-regiona> (дата обращения: 27.03.2016).
2. Ялмаев Р.А. Эффективность регионального развития // Особенности стратегического планирования развития городов в постсоветских странах. – СПб., 2017.

MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF MUNICIPAL DEVELOPMENT

YANDARBAYEVA Louise Abdurashidovna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
DZHANARALIEVA Malika Khasanovna
Master student of the Faculty of Public Administration
Chechen State University
Grozny, Chechen Republic, Russia

This article discusses the mechanism for implementing the municipal development program, which is aimed at solving the most important problems of the social and economic development of the municipality.

Keywords: program implementation mechanism, the problem of social and economic development, information base.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

ЯНДАРБАЕВА Луиза Абдурашидовна
кандидат экономических наук, доцент
ДЖАНАРАЛИЕВА Малика Хасановна
магистрант факультета государственного управления
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В статье рассматриваются теоретические аспекты муниципальных программ. Эффективность применения программно-целевого метода в муниципальных образованиях. Показаны погрешности и ценности программно-целевого метода.

Ключевые слова: устойчивое развитие страны, региональные и муниципальные учреждений, социальные программы.

Программа муниципального развития является связующим звеном в механизме, позволяющем реализовать стратегию устойчивого развития региона в муниципалитете. Сегодня самым популярным суждением является то, что главным инструментом для осуществления социально-экономической политики государства выступает программно-целевой метод. Программно-целевой

является то, что главным инструментом для осуществления социально-экономической политики государства выступает программно-целевой метод. Программно-целевой

метод одновременно с методом прогнозирования оказывает содействие формированию и развитию региональных и муниципальных учреждений.

Целевые программы являются цепочкой взаимосвязанных элементов и взаимосвязанных систем, нацеленных на стратегию обслуживания устойчивого развития страны, региональных и муниципальных учреждений, а также ресурсы, исполнители и сроки реализации комплексов различных видов деятельности (исследования, разработки и другие виды деятельности, обеспечивающие эффективное решение задач в области государственного, федерального и муниципального развития) [1].

Комплекс мероприятий по созданию условий для успешной реализации программы экономического развития муниципального образования может быть описан с использованием модифицированной схемы поэтапной реформы с целью создания условий для стабильного развития и экономического роста. В первую очередь выбирается принцип реализации программы. В этих целях необходима:

- систематическая адаптивность непрерывности;
- интеграция ресурсов;
- публичность и открытость;
- эффективность;
- общественное партнерство;
- методы внедрения;
- экономический маркетинг;
- обеспечение процесса внедрения;
- нормативно-правовая организационная информация;
- методический ресурс;
- механизм реализации программы муниципального развития.

Главная особенность целевых программ – исходя из расчетов учитывая объемы по финансированию деятельности программы на федеральном, региональном и местном уровнях, выявление рациональности структуры более значимых ориентиров и порядка их исполнения. В данном случае акцент делается на опыт и при соответствующих условиях широкое внедрение целевых программ принесет положительные результаты. И желательное внедрение метода в муниципальном учреждении для управления рядом процессов, таких как:

- экономический;
- социальный;
- социальный.

Исследуемый нами программно-целевой метод при эффективной работе позволит добиться положительных результатов в достижении цели, а она подразумевает фундаментальные изменения в развитии определенных областей: социальной, экологической, экономической, а также

переход в более широкое состояние социально-эколого-экономических систем. С этой целью возникает необходимость в слиянии материальных и финансовых ресурсов задействованных участников для реализации программы. В тоже время процесс одновременного внедрения двух типов интеграции: социальной, экологической, экономической и научно-технической дает больший эффект и характеризует программно-целевой метод как наиболее эффективный. Следует признать, что российская экономика анализирует программно-целевой метод во взаимосвязи с методом планирования. Основная идея суть программно-целевого подхода заключается в единстве четкого структурирования основной части программы, формирования и использования механизмов организационного и финансового исполнения, исполнения мониторинга эффективности, которые в то же время являются частью активного функционирования обратной связи [2].

Использование этих не очень простых организационно-экономических средств в качестве целевой программы оправдано для решения не каждой проблемы, возникающей в процессе функционирования экономических систем.

Основная ценность программно-целевого метода управления развитием муниципальных учреждений может быть охарактеризована следующими особенностями:

- ориентировочная направленность программы, (период реализации данной программы на прямую зависит от предоставления программе необходимых ресурсов для ее реализации (материальных и финансовых);
- системный характер основных целей и задач программы при решении сложных проблем экономического развития, в социальной сфере и в вопросах экологии муниципального образования на разных уровнях;
- внедрение процесса планирования для гарантированного сочетания таких подходов, как методический и методологический которые способствуют решению задачи создания муниципального учреждения различного уровня;
- иностранные инвесторы, гарантирующие возврат кредитных ресурсов;
- возможность общественного надзора за процессом разработки программы и рациональным использованием финансовых ресурсов и т. д.

Стремление ученых-юристов-экономистов обеспечить разработку и освоение системы знаний и категорий, связанных с организацией и практическим функционированием всех видов муниципальной службы, необходимо всячески поддерживать и активизировать.

В целом, реализация предлагаемого подхода к разработке программ развития муниципалитетов в конечном итоге будет решать особую задачу по разработке муниципального аспекта общенационального программирования, включая меры по укреплению экономической целостности страны, сокращение дифференциация уровней развития территорий на региональном и муниципальном уровнях и ускорение межрегиональной интеграции на основе устранения административных и экономических межрегиональных барьеров, развития рыночной и транспортной инфраструктуры, создания единого информационного пространства.

Наиболее распространенные ошибки в использовании метода целевой программы:

– недостаточное раскрытие явной необходимости при использовании программно-целевого метода для решения взаимосвязанной социально-эколого-экономической проблемы;

– отсутствие эффективности системы управления программами с позиции основного разработчика программы, а также система контроля и анализа воздействия программ на развитие муниципального учреждения муниципальным заказчиком программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2001. – 495 с.
2. Илаева З.М. Система муниципального управления. – Ижевск, 2015. – С. 124-130.

MUNICIPAL SOCIAL PROGRAMS AS A METHOD OF DEVELOPMENT OF THE REGION

YANDARBAYEVA Louise Abdurashidovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

DZHANARALIEVA Malika Khasanovna

Master student of the Faculty of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

The article discusses the theoretical aspects of municipal programs. The effectiveness of the program-target method in municipalities. The errors and values of the program-target method are shown.

Keywords: sustainable development of the country, regional and municipal institutions, social programs.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ «КОДА РУССКОГО ПУТИ» В СИБИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

КАРГАПОЛОВ Евгений Павлович

доктор педагогических наук, профессор

БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»

В статье дается философский анализ «кода Русского пути». Отмечается, что ключевая роль принадлежит религии (православию). Русская цивилизация, как и другие мировые цивилизации, имеет свой исторический код. Писатели пытаются сформировать художественный образ Русского пути. Отмечается, что Русский путь – это путь Света.

Ключевые слова: код Русского пути, православная духовность, русская сибирская литература.

Сибирские писатели вместе с историками пытаются заглянуть в глубину русского сознания, которое сформировалось на протяжении многих тысяч лет индоевропейского, славянского и русского пути. Русская история очень богатая и событиями, динамична, характеризуется взлетами и падениями, потом снова взлетами... Русская история уходит в глубину тысячелетий. В настоящее время, кроме традиционной концепции истории, существуют и другие, например, концепции истории, разрабатываемые новыми хронологами, новыми географами, генетиками. Эти концепции вместе взятые дают богатый материал для размышлений.

Восстановить прошлое очень сложно. Но ученые, философы, культурологи постепенно, шаг за шагом, приближаются к исторической правде. Восстановить прошлое, затем соединить прошлое, настоящее и будущее в едином потоке времени, значит понять код Русской цивилизации. *Каждая цивилизация, в их числе и Русская, имеют свой генетический код.* Так, В. Никонов – политик, политолог, доктор исторических наук – отмечает: «Все страны откуда-то и как-то выросли, как и люди, по определенной матрице, которая, несмотря на все изгибы истории, задает вектор развития, культурный, социальный и политический каркас общества. Они такие не потому, что кто-то так решил, и не по мановению волшебной палочки. Нации, народы, страны, тем более цивилизации, развиваются в истории на основе своего генетического кода, и никем и ничем кардинально иным они не станут. Они могут постареть, но не могут сильно измениться, как и человек в процессе взросления. *Каждая цивилизация имеет свой генетический код*» [5, с. 618].

Код русской цивилизации проявляется в Русской идее, русском мессианстве, культуре, русском мировосприятии, Русском Духе. Это все то, что делает нашу Русскую цивилизацию уникальной, непохожей на другие цивилизации, в частности, на западноевропейскую цивилизацию. Поэтому хватит нам обезьянничать, бежать за кем-то, в первую очередь за Американско-Западноевропейской цивилизацией, кого-то обгонять или догонять, а надо понять свой генетический код и строить свою Русскую цивилизацию. Нам необходимо углубиться в самих себя, понять свои Я русскость, Я цивилизационное, и опираясь на эти знания, строить свое будущее. Для этого у нас все есть – ресурсы, земля, талантливые народы, великие идеи, богатая история.

Сибирские писатели, в их числе Ирина Рябий, стремятся понять код Русского пути, код русской жизни и творчества, сущность Русской цивилизации в целом. Из науки мы знаем о существовании «генетического кода» человека. «Код Русского пути», о котором говорит Ирина Рябий, это культурный код этноса, архитектура которого закладывалась русскими предками – гиперборейцами, индоевропейцами, арийцами, аркаимцами, скифами, сарматами, руссами со славянами в начале исторического пути. И где-то в процессе исторического пути этот «код Русского пути» утерян. Но утерян ли он навсегда? Вот в чем вопрос!

Поисками русского кода или «кода Русского пути» занимаются не только философы, писатели и ученые, но и политики, социологи, педагоги и психологи. Один из вариантов «кода Русского пути» предложил Президент России В.В. Путин в своем выступлении на Всероссийском молодежном форуме «Селигер-2014» 29 августа: «По-

сле крещения Руси – кстати, сначала сам Владимир крестился в Херсонесе, так что и в этом смысле Крым для нас святое место, а уж потом пришел в Киев и там начал крестить всю Русь, – после этого начала складываться русская нация, но она изначально складывалась как многонациональная. Те люди, проживали тогда на сегодняшней территории Украины, иначе как русскими никогда себя не называли». Эту мысль Президент В.В. Путин продолжил развивать в послании к Федеральному Собранию России. Он сказал, что Херсонес – святое место для всех русских людей. Не во всем можно согласиться с В.В. Путиным. Полагаю, что код Русского пути надо искать в еще более глубокой древности: в Скифии, Святой Руси, индоевропейском пути Ариев, далекой Гиперборее. В.В. Путин указывает на «код Русского пути», находящийся вне человека, в Херсонесе. Многие соблазняются историей, пытаются найти в своей истории код своего пути, своей цивилизации. В принципе – это правильный путь, если брать во внимание русскую культуру, общество и народ в целом. Но это на уровне общего эти поиски явно недостаточны. Основная масса артефактов в процесс этого исторического пути государства, народа, и в целом культуры, утрачена. Поэтому это направление исследований необходимо подкреплять самопознанием, поиском русскости в самом себе, в Я, на генетическом уровне. Так, православный епископ Феофан Затворник писал: «Погасите самосознание и свободу – вы погасите дух, и человек стал не человек» [2, с. 43]. То же самое говорит и профессор Санкт-Петербургской Духовной Академии В.Н. Карпов: «... первый момент сознания есть сам человек, и первая наука в системе философии есть наука самопознания» [3, с. 123]. Очень глубокая мысль, идущая от Сократа: «познай самого себя». «Обратная перспектива» – это и есть путь самоуглубления, самосознания, самопознания. Код Русского пути необходимо искать в себе, а не за кордоном или за океаном, в «тридевятом царстве». Надо понять свою природу, свой Русский Дух, ибо из них рождаются представления о жизни и творчестве, о Русской Земле, о государстве, о народе.

Наряду с историческими исследованиями, «код Русского пути» будем искать в Я-русского этноса, Я русского человека, то есть в их Я-концепциях, Я-образах, Я-планах. Это возможно только в процессе самоанализа, самопознания, самоуглубления в Я, в русскую душу, Русский Дух. Так, А.М. Паничев и А.Н. Гульков, пытаясь понять сущность Русского пути, пишут: «... Путь русских всегда был отмечен Богом. Не случайно ду-

ховный стержень русского народа зовется Святой Русью. Святая Русь – это созданный великими подвижниками могучий эгрегор православия (помимо живших и живущих верующих людей он включает мощную духовно-информационную составляющую в виде старообрядческих и новообрядческих погостов, мощей всех святых, бесчисленных намоленных икон и храмов)» [6, с. 101]. Это высказывание подтверждает то, что истоки Русского пути в обратной перспективе. Русский путь есть путь религиозный, путь страданий, путь утверждение вечного в Русском Духе, этнического в Духе Святом и с Духом Святым. Русским Духом пропитан путь русского народа, который проявляется в правдоискании, добротолубии, в искании справедливости на земле, в устройстве государства и общества.

Символ «кода» – это то, что придает культуре, государству, народу устойчивость, перспективу, вектор развития, что обеспечивает преемственность, стабильность и передается от одного поколения к другому. Код – это закрепленные на ментальном уровне стереотипы поведения русского этноса, народа, каждого русского человека. «Код Русского пути» – это вечная, неизменная направленность и динамика движения русской культуры. Это особый ритм, темп, стиль жизни, не дающие русскому этносу раствориться среди других народов мира, но дает ему возможность почувствовать себя особой цивилизацией. «Код Русского пути» – это путь следования Слову Божьему и Свету Божьему, путь Святой Руси. Не случайно некоторые мыслители за рубежом называют русских самым непокорным народом на земле, самым религиозным, духовно возвышающимся народом. Ибо в них заложен особый «код Русского пути», по которому способен идти только русский народ, вобравший в себя другие народы, их культуры и эмоциональную напряженность, комфортно чувствующий себя с этими народами. Поэтому, чтобы победить и разрушить Россию, необходимо разложить народы России изнутри, натравить их друг на друга. Например, как это сейчас делается в форме поощрения коррупции на всех эшелонах власти, как пытаются сделать «подкоп» под выборы президента России.

Что касается пути, то на эту тему очень много спорили наши предки, русские мыслители, политические деятели, русский философы, богословы и священники, простые люди. Большинство русских людей связывают этот путь с православием, Святой Русью.

Ирина Рябий говорит о том, что этот «код Русского пути» безнадежно утерян, с чем нельзя согласиться. «Код» не может быть утерян наве-

гда, ибо память всегда может восстановить все то, что утеряно. Сначала частично, затем может быть и полностью. «Код Русского пути» на протяжении столетий пытаются заменить чуждым и чужим, который рано или поздно отвергается русской культурой, государством и обществом. И чтобы это не происходило, нам необходимо найти свой, родной «код Русского пути», извлечь его из Я-народа, Я-культуры. Он, как говорит поэтесса, в нас, в Я. Поэтому нам необходимо бороться со всякими насильственными действиями и акциями, направленными против русской самости. Очищать русский язык от чужих и чуждых слов, вернуть все утраченные ранее названия городов и улиц, найти те артефакты, смыслы, нормы и регулятивы, которые характеризовали нас как русских. Нам необходимо возродить русскую символику, вернуть ее в школу, все национальные институты и учреждения. Все это будет соответствовать Русскому Духу, вытекать из Русского Духа, снова и снова наполняться Русским Духом. Прав Н.А. Бердяев, говоря что «Человек есть существо, преодолевающее свою ограниченность, трансцендирующее к высшему. Если нет Бога, как Истины и Смысла, нет высшей Правды, все делается плоским, не к чему и кому подыматься» [1, с. 27].

Символисты считают, что символы, живущие вечно и когда-то утерянные, могут быть реанимированы, зажечь новой жизнью. А русский «код пути» имел некогда стройную, энергетическую символику. Народ, идущий по этому пути был величественен, ярк и непобедим. Мы верим, что на каком-то этапе пути русский человек, обратившись в свое Я, обязательно вспомнит величие своего пути, соединит прошлое, настоящее и будущее в едином потоке времени и пространстве, соединит символику верха и низа, и Русская Слава воссияет во всем блеске. Ибо то, что заложено в коде неуничтожимо, оно лишь временно «забыто», либо затуманено. Поэтому нужно все больше и больше уделять внимание русскому самосознанию, поиску и чтению священных текстов и реанимировать символы наших предков: гипербореев, индоевропейцев, ариев, аркаимцев, скифов, сарматов, руссов и славян. Иными словами, мы должны обратиться к своим истокам; там в глубине веков увидеть истинный Свет, оформленный в Я «кодом Русского пути».

Поиски «кода Русского пути» шли и в советский период, и сейчас, Новый Российский период. К прояснению сущности своего самосознания обращались многие писатели, художники, артисты, ученые и общественные деятели. К этому вопросу обращается поэт Роберт Рождественский. Так, в

стихотворении «Я и Мы» он пишет: «Начинается любовь с буквы Я». Может быть «путь любви» и есть истинный Русский путь. Но если следовать этому пути, то он сложен, насыщен эмоциями, неожиданными поворотами судьбы. Согласно концепции любви Рождественского с любви начинается и ревность, и война, и хлеб, и характер человека, иными словами ВСЕ.

Роберт Рождественский прав, что любовь является началом всего. Но он недоговаривает. Любовь есть Бог, а Бог есть Любовь! В советский безбожный период надо было обладать большой смелостью, чтоб сказать это открыто. Обратная перспектива – это путь познания своего Я, души, самосознания. Это отправная точка, с которой начинается ЛЮБОВЬ. Тем самым по своей психологической направленности поэзия Роберта Рождественского и Ирины Рябий отчасти совпадают.

Мы, земляне, живем в виртуальном мире, в строительстве которого участвуют не только архитекторы Светлого Мира, но и архитекторы темного мира. В настоящее время сознание народов мира, в русское сознание вкладываются ложные символы, знаки и схемы мироустройства. Более того, как убедительно говорит Ирина Рябий в своих стихотворениях архитекторы, организаторы и исполнители темного мира оказывают свое давление на Светлый Мир, более того, они уже взяли верх над разумом человеком, над общественным сознанием больших социальных групп и национальным сознанием, всем человечеством. Некогда бывшие мифы и символы становятся или уже стали реальностью. Ибо Творец дал свободу человеку в принятии своих решений, а человек, отошедший от Бога встал на тропу греха большого и маленького (зла, лжи, невежества, войны, ненависти), то есть не смог распорядиться правильно той энергией, которую дал человеку Творец. Отсюда следует, что пока мы своим русским сознанием не примем Великий Вселенский Крест и не понесем его по жизни и через творчество, мы будем подвержены страстям, похотям и соблазнам мира.

Вселенский Крест толкуется так: по горизонтали – соединение всего пространства русской культуры (прошлого от индоевропейской, гиперборейской, арийской, аркаимской, скифской, сарматской, славянской и русской культуры до сегодняшнего дня) и по вертикали – соединение верха и низа (ибо мы уже внизу на дне, надо обратить взор вверх, в небо, к Творцу). Поэтому временно, пока Творец позволяет, люди творят большие и малые грехи, а им помогают князи темного мира. Поэтому, для того чтобы понять идею Вселенского Креста, необходимо сформировать Я-концепцию Креста, Я-образ Креста, и

тогда будет впереди будет виден очистительный огонь, на котором сгорят все наши русские большие и малые грехи. Сгорят, чтобы снова обрести свою самость, истинный Свет, свой Путь. Может быть это и есть «код Русского пути»?

Ирина Рябий восклицает: кто нам поможет открыть код, открыть двери, обрести путь? Никто не поможет, пока мы сами не откроем глаза, не увидим Божественного Света, не услышим Божественное Слово, а вместе с ними и Путь в будущее. Человек создан по образу и подобию Божию. Творец заложил творческое начало в человек, задача человека – творчески реализовать Божье в себе. Это и есть «код пути»! Но для того, чтобы реализовать Божье в Я, человеку необходимо вернуться к своим традициям, в первую очередь духовным, войти в Церковь, принять посвящение. Мы должны открыть глаза и разум для «нездешнего света», посвятится в тайны этого Света. Нам необходимо высветить Вселенский Крест в своем сознании и понести его в развращенный мир, делая его доброе, правдивое, гармоничное и дружелюбное. Нести любовь, правду, мир, знание, добро и справедливость – содержание кода Русского пути. Мы не приемлем стяжательство, отвергаем невежество и ненависть, ложь и войну. И не только. Мы боремся со всеми этими проявлениями тьмы и, тем самым, утверждаем свое Я среди народов Мира. Мы всегда стояли и стоим за справедливое мироустройство, за порядок, строящийся или построенный на добродетелях добра, правды, мира, знания, справедливости.

Существует ритуальная символика света, без этого ритуала посвящение человека в Божественное невозможно. Поэтому у русского человека необходимо возрождать и укреплять это ритуальное сознание, веру в силу Божьего Слова. Русский путь – это путь Света, путь в котором нет тьмы. А пока для людей будут создаваться все новые и новые модели пути Великими Архитекторами разных мастей, ступая на которые человек будет попадать в их духовный плен. Ибо Великие Архитекторы – посланцы темного мира, они работали и

работают на то, чтобы сузить пространство истинного Света, либо исказить или преломить его, раздробить его. Они несут светлomu миру свой «духовный свет», то есть ложный свет, отраженный, несколько раз преломленный свет.

«Мы глядим и не верим», более того, мы глядим и не видим, потому что не посвящены в тайны Священного Писания, мы слушаем, но не слышим Божье Слово, потому что мы не воцерковлены, не обращаемся молитвой к Богу о спасении своей души. В данной ситуации мы все дальше и дальше отчуждаемся от истинной реальности. Открыть глаза, значит увидеть духовным зрением свой внутренний и внешний мир, понять свои духовные и культурные цели в этом мире, затем реализовать их.

Очень кратко и глубоко сформулировал сущность Русского пути А.С. Пушкин, сказав фразу: здесь Русский Дух, здесь Русью пахнет. Так, в русских сказках говорится: «Фу, фу, русский духом пахнет!», или «Фу, фу, фу! Прежде русского духа слыхом не слыхано, видом не видано; нынче русский дух на ложку садится, сам в рот катится», «Фу, как русская кость воняет (ет)». Как правило, такие восклицания произносятся Бабой-Ягой. В данном случае Баба-Яга существо другое, нерусского племени, не свое, чужое и чуждое. В Русском Духе заложено вечное творческое начало. Русский Дух – это сила, расширяющая пространство и время русской культуры.

Если говорить о Русском пути, то он противопоставляется другому, нерусскому, не своему, чужому и даже чуждому пути. Имеется в виду другой этнос, который несет в себе другой дух, другую идею жизни, другие стереотипы поведения. Тема Русского пути ведет нас к вечной проблеме «Своих» и «Чужих». Свои – это те, кто принимает веру православную, созидает Свет, противопоставляет всем проявлениям темного мира. Чужие – это те, кто борется с истинным Светом, дробит его, кто на стороне лжи, ненависти, невежества и зла. Путь этих сил противоположен Русскому пути, поэтому отвергается русским сознанием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. – 352 с.
2. Епископ Феофан Затворник Что есть духовная жизнь и как не нее настроится? – Л., 1991. – 288 с.
3. Карпов В.Н. Введение в философию. – СПб., 1840. – 148 с.
4. Колесов А.А. Происхождение славян. ДНК – генеалогия против «нормандской теории». – М.: Алгоритм, 2016. – 512 с.
5. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? – М.: Эксмо, 2015. – 672 с.
6. Паничев А.М., Гульков А.Н. Русский путь. Духовный аспект перехода к Новой эпохе. – М.: Белые альвы, 2005. – 158 с.

WORD PICTURE OF THE «RUSSIAN WAY CODE» IN THE SIBERIAN LITERATURE

KARGOPOLOV Evgeny Pavlovich
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Khanty-Mansiysk State Medical Academy

There is made a philosophical analysis of the «Russian way code». It is stated that the key role is belonged to the orthodoxy. Russian civilization as well as the other civilizations has its own code. Writers are trying to define the word picture of the Russian way. It is stated that the Russian way is the Way of Light.

Keywords: Russian way code, orthodox spirituality, Russian Siberian literature.

ЯЗЫК ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧИТАТЕЛЯ

СТЕПАНОВА Кристина Алексеевна
студентка 2 курса направления подготовки «Филология»
Научный руководитель:

СИРИВЛЯ Мадина Александровна
кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры филологии
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
г. Костанай, Казахстан

Статья посвящена особенностям языка газетного стиля. Особое внимание уделено рассмотрению средств воздействия на читателя в публицистике. В статье сделан акцент на разнообразии и широте использования лексических средств газетных текстах с целью оказать влияние на потребителя информации.

Ключевые слова: воздействие, интенсификация, деинтенсификация, газетно-публицистический стиль, выразительность.

Публицистика – наиболее богатая разновидность литературы. Каждый стиль по-своему распоряжается словом. Так, научная речь стремится ограничить значение слова понятием – четким, очерченным, стабильным, выделить, подчеркнуть понятийное. Разговорная речь отличается наибольшей подвижностью слова, имеющего широкое, слабо дифференцированное, расплывчатое значение. Принципиальное отличие публицистического слова заключается в большой роли в нем эмоционального, приобретающего в рамках газетно-публицистического стиля оценочный характер.

Публицистика – это литература по общественно-политическим вопросам современности. Предмет публицистики – жизнь в обществе, политика, экономика – касается интересов каждого человека. По своей сути публицистика призвана активно вмешиваться в жизнь, формировать общественное мнение. Публицист не пас-

сивный регистратор событий, но активный их участник, страстно и открыто отстаивающий идеи, которым он привержен [4, с.189].

Экспрессивность и стандарт текстов публицистического стиля обусловлены функциями, которые выполняет публицистика: информационно-содержательной функцией и функцией убеждения, эмоционального воздействия. Основная цель текстов газет и журналов заключается в передаче новых сведений, возбуждении интереса и оказании воздействия на читателя.

В состав данных текстов входят тематические статьи, краткие информационные сообщения, объявления, интервью, эссе и т. д. Широта читательской аудитории обуславливает критерии понятности и доступности текста. Эмоциональность, образность речи, логический способ изложения, подкрепленный неопровержимыми фактами, доступность, ясное и четкое представление

материала являются основными признаками газетно-публицистического стиля.

Воздействие публицистики на читателя, внушение тех или иных идей вызывают не только эмоциональную реакцию в форме переживаемых чувств и отношений, но и реакции в форме определенных действий.

Речевые средства являются инструментами воздействия в текстах публицистического стиля. Средства воздействия связаны с основной функцией текстов газетно-публицистического стиля – воздействие на реципиента. Чувства и эмоции в процессе общения передаются средствами выражения эмоциональной информации, ведущим признаком которой является субъективность. В связи с этим весьма актуальной представляется проблема, обусловленная тем, что тематическая неограниченность публицистического стиля определяет необычайную широту и разнообразие его лексики.

В статье мы рассмотрим вопросы исследования особенностей языка газетно-публицистического стиля как средства воздействия на читателя. В этой связи необходимо рассмотреть понятие публицистического стиля, выделить речевые средства воздействия на читателя в газетно-публицистических текстах.

Исследование воздействия газетно-публицистического стиля на читателя основано на описательных и общенаучных принципах наблюдения, а также обобщения с элементами дискурсивного и контекстуального анализа публицистических текстов.

В нашей работе мы используем научные труды отечественных и зарубежных ученых в области лингвистики, журналистики, психологии, посвященные теории речевого воздействия И.А. Стернина, Л.А. Киселева. Также используем труды, посвященные риторике и теории дискурса таких исследователей, как С.А. Виноградовой, М.Н. Володиной, И. Елисеева, А.А. Семенова. Также это материал, посвященный психологии манипуляции А.А. Леонтьева, В.П. Шейнова.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии изучения языка публицистического стиля, а также в попытке рассмотреть язык публицистического стиля в рамках теории речевого воздействия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в учебных курсах по теории речевого воздействия, функциональной стилистике, в спецкурсах по журналистике, медиалингвистике и т. д.

По определению М.М. Бахтина, «публицистический текст – всегда дискурс» [2, с. 12], который

функционирует в системе контекстных отношений с реальной действительностью. И частью этой действительности являются, в т. ч. высказывания других людей.

А.Н. Тепляшина определяет понятие публицистики как «средство познания действительности, которому подвластны все темы и любые события, которое... осуществляет нравственный контроль заповеданием членов общества, состоянием их жизненных позиций» [12, с. 115].

Можно отметить, что основной коммуникативно-прагматической функцией текстов публицистического стиля является пропагандистско-агитационная функция, направленная на распространение общественно-политической информации и на побуждение читателей к действию, на активизацию их мыслей. Публицистический текст определяется как текст, главная задача которого сообщить новые сведения и воздействовать на читателя [3, с. 95].

Лексический уровень публицистических текстов характеризуется тематическим и стилистическим многообразием. Этот тип текстов включает общеупотребительную, нейтральную лексику и фразеологию, а также книжную и разговорную.

В публицистических текстах отмечается использование интернациональной и политической лексики, научной терминологии, выходящей за рамки узко-научного употребления, используются понятия, которые отражают социально-политические общественные процессы.

Функция воздействия (экспрессивная функция), важнейшая для публицистического стиля, обуславливает острую необходимость публицистики в оценочных средствах выражения. И публицистика берет из литературного языка практически все средства, владеющие признаком оценочности [8, с. 34]. «Воздействующие языковые единицы являются эффективным средством манипуляции сознанием читателя» [10, с. 172].

Журналист, так или иначе, осуществляет выбор: описывает одни факты и оставляет без внимания остальные. Подобным образом, аудитории постоянно преподносится уже оцененная с той либо другой позиции информация.

Журналист берет то «самое важное», то «самое увлекательное», то «самое особенное», то «самое показательное», и оценка осуществляется за счет указания на проявление признаков факта выше либо ниже привычной для читателя нормы интенсивности: «*Стадион*» *ломился от зрителей, после каждого отбитого Игорем Акинфеевым мячей вопивших: «Игорь, мы тебя любим!»* [1, с. 6].

В данном примере автор выражает свою пози-

цию (по отношению к грандиозному матчу между Россией и Испанией на чемпионате мира по футболу 2018 г. И. Акинфеева) такими лексическими интенсивами, как *«ломился»*, *«вопивших»*, что достаточно наглядно определяет и степень поведения болельщиков на спортивных соревнованиях, и причину исключительного успеха И. Акинфеева, и в то же время создающими иллюзию приближения к простому читателю вследствие употребления разговорных единиц.

Необходимо заметить, что запас используемых журналистами средств интенсификации весьма обширен. От более результативных лексических средств выражения категории интенсивности вплоть до морфологических и синтаксических. Однако наиболее часто авторами используются одновременно разноуровневые средства интенсификации, что придает высказыванию еще большую тональность и в конечном результате служит наиболее результативному влиянию на читающую аудиторию, при этом контрастно сопоставляются интенсивы и деинтенсивы, формируя дополнительный эффект экспрессии.

«Акция, направленная против привилегий, имела более глубокий смысл – протест против беспредела власть имущих и полной незащищенности обычных граждан» [9, с. 3].

В данном случае интенсив, выраженный сравнительной степенью прилагательного *«более глубокий»*, повышает смысл авторской позиции, нашедшей собственное отражение в содержании второй части предложения, где с помощью интенсива и деинтенсива, выраженных морфологически и построенных на антитезе (*«беспредела»* и *«незащищенности»*), журналист создает экспрессию на основе контраста: состояние *«власть имущих»* противопоставляется *«полной незащищенности обычных граждан»*, где слово *«полной»* повышает значение деинтенсива *«незащищенности»*.

Еще наиболее интересно в этом же плане построение следующей фразы: *«В ситуации «синих ведерок» есть один нюанс – это не просто протест, это осмеяние»* [9, с. 3].

В представленном контексте применением интенсива *«есть один нюанс»* подчеркивается авторский подход к бессмысленности подобных протестных действий (надо бы вкратце раскрыть содержание статьи, иначе – непонятно, о чем речь) и в то же время замечается то небольшое

преимущество, которое, с точки зрения автора, все же имеется в данных действиях – и которое проявляется применением повтора *«это»*, причем повтора, выстроенного не на усилении предшествующего значения, а на неполном отрицании за счет противопоставления интенсива и деинтенсива, построенного на отрицании: *«... это не просто протест, это осмеяние»*.

Этот же авторский прием, когда дальнейшая часть фразы *«отрицая»* усиливает предыдущую, прослеживается и в следующем предложении: *«Ох как же хочется партии власти (в широком смысле этого слова) все изменить так, чтобы ничего не менять!»* [9, с. 3].

«Чтобы там не говорили, но доходы депутатов довольно точно повторяют картину с избирателями. А именно: налицо огромный разрыв между «богатыми» и «бедными» [5, с. 2].

В представленном примере интенсив, выраженный наречным сочетанием *«довольно точно»* показывает авторскую позицию, его точку зрения на социальное расслоение общества.

В статье мы рассмотрели вопросы исследования особенностей языка газетно-публицистического стиля как средства воздействия на читателя. В этой связи мы рассмотрели понятие публицистического стиля, выделили речевые средства воздействия на читателя в газетно-публицистических текстах.

Таким образом, воздействие публицистики на читателя, внушение тех или иных идей вызывают не только эмоциональную реакцию в форме переживаемых чувств и отношений, но и реакции в форме определенных действий.

Речевые средства являются инструментами воздействия в текстах публицистического стиля. Средства воздействия связаны с основной функцией текстов газетно-публицистического стиля – воздействие на реципиента. Чувства и эмоции в процессе общения передаются средствами выражения эмоциональной информации, среди которых особой выразительностью обладает антитеза, построенная на противопоставлении интенсива и деинтенсива, ведущим признаком которых является субъективность. В связи с этим весьма актуальной представляется проблема, обусловленная тем, что тематическая неограниченность публицистического стиля определяет необычайную широту и разнообразие его лексики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асламова Д. Акинфеев – герой // Комсомольская правда. – 2018. – 10 июля.
2. Бахтин М.М. Проблема автора: Автор и герой // К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 9-12.

3. *Виноградова С.А.* Инструменты речевой манипуляции в СМИ // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2017. – № 2. – С. 95-101.
4. *Володина М.Н.* Язык средств массовой информации: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2017. – 760 с.
5. *Елисеев И.* Депутаты разделились на «богатых» и «бедных» // Российская газета. – 2017. – 20 мая.
6. *Киселева Л.А.* Язык как средство воздействия (На материале эмоционально-оценочной лексики современного рус. яз.): Лекции спецкурса – Ленинград: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена, 1971. – 59 с.
7. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». – М.: Academia; Смысл, 2005 – 288 с.
8. *Назаров М.М.* Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования: учебное пособие. – М.: Аванти плюс, 2015. – 428 с.
9. *Семенов А.А.* Миф о смене власти: размышление простого человека // Наше время. – 2017. – 20 мая.
10. *Сирипля М.А.* Социально-оценочное манипулирование в политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 5-2. – С. 172-176.
11. *Стернин И.А.* Введение в речевое воздействие. – Воронеж: Полиграф, 2001. – 252 с.
12. *Тепляшина А.Н.* Сатирические жанры современной публицистики. – СПб.: СПбГУ, 2004. – С. 115-120.

LANGUAGE OF PUBLICISTIC STYLE AS A MEANS OF READER EXPOSURE

STEPANOVA Kristina Alekseevna

2nd year student of Philology

Supervisor:

SYRIVLIA Madina Aleksandrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Philology
Kostanay branch of Chelyabinsk State University
Kostanay, Kazakhstan

The article is devoted to the peculiarities of the newspaper style. Particular attention is paid to the consideration of means of influence on the reader in journalism. The article focuses on the diversity and breadth of the use of lexical means of newspaper texts in order to influence the consumer of information.

Keywords: impact, intensive, de-intensity, newspaper-publicistic style, expressiveness.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

ДОРОФЕЕВА София Германовна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва, Россия

В статье дается определение понятия «эмоциональный интеллект». Рассматриваются критерии его развития и выделяются уровни эмоционального интеллекта у подростков: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. В статье проанализированы результаты диагностической методики Н. Холла, и сделаны выводы о необходимости воздействия на развитие эмоционального интеллекта у подростков.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, чувства, подросток, критерии развития, результат, уровень, группа.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей, и умение эффективно влиять на свое и чужое поведение посредством управления своими эмоциями и чувствами, и эмоциями, чувствами других людей. Одно из замечательных следствий развития эмоционального интеллекта – уменьшение негативных эмоций. Развитый эмоциональный интеллект позволяет быстро разобраться с причинами негативных эмоций, после чего трезво оценить ситуацию и отреагировать на нее разумно вместо того, чтобы испытывать их долгое-долгое время.

Начиная с 40-х гг. прошлого века, неоднократно проводились исследования, целью которых было выявить связь школьных или университетских академических достижений с дальнейшей успешной или не успешной жизнью учащихся. Выяснилось, что для достижения своих целей очень важно умение ладить с людьми: понимать чужую реакцию и уметь ее предсказывать, договариваться и сотрудничать.

Становление личности – сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития. В последние годы все больше внимания уделяется эмоциональному интеллекту, т. е. «способности осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы» (Дж. Мэйер, П. Саловей, Д. Карузо). Понятие «эмоциональный интеллект» не является новым в педагогике. Об этом явлении писали многие ученые, но использовали другие термины в зависимости от особенностей его выражения: Л.С. Выготский – «обобщение переживаний»,

А.В. Запорожец – «эмоциональное воображение», В.С. Мухина – «разумность чувств». Кроме того, существует ряд взаимосвязанных с эмоциональным интеллектом качеств, в том числе эмпатия, которая первоначально означает процесс вчувствования, т. е. эмоционального проникновения в состояние другого (Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова). Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития лишь на 20%, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80%.

В исследовании принимали участие 40 подростков. Методом случайной выборки были определены экспериментальная и контрольная группы. Учащиеся 7 класса составили экспериментальную группу, 8 – контрольную. Экспериментальная группа (ЭГ) – 20 человек, контрольная группа (КГ) – 20 человек (возраст детей 12-14 лет).

Критериями развития эмоционального интеллекта у подростков являются следующие: осознание своих чувств и эмоций; управление своими чувствами и эмоциями; осознание чувств и эмоций других людей.

На основе представленных критериев были выделены уровни развития эмоционального интеллекта у подростков.

Высокий уровень эмоционального интеллекта характеризуется точностью интерпретации своих эмоций, эмоций других людей, умением управ-

лять собственным эмоциональным состоянием и эмоциями других людей. Способностью использовать понимание чужих эмоций в мыслительном процессе, для достижения наиболее положительного результата межличностных отношений.

Для среднего уровня эмоционального интеллекта свойственно наличие умения определять свои чувства и эмоции, не всегда правильно могут распознаваться эмоции других людей, не во всех ситуациях есть возможность управлять своим эмоциональным состоянием.

Низкий уровень эмоционального интеллекта определяется слабой способностью управлять своими эмоциями и чувствами, импульсивность, низким самоконтролем, недостаточным осознанием своих эмоциональных состояний и чувств других людей.

На основе выделенных критериев развития эмоционального интеллекта, были выбраны следующие диагностические методики: методика на определение уровня эмоционального интеллекта М.А. Манойловой и Н. Холла; опросник эмоцио-

нального интеллекта «ЭмИн» (Д.В. Люсин).

Методика Н. Холла состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

- эмоциональная осведомленность;
- управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость);
- самомотивация;
- эмпатия;
- распознавание эмоций других людей.

В качестве результатов были получены баллы по каждой из шкал, которые соответствуют пяти составляющим эмоционального интеллекта и суммарный балл по всем шкалам, который соответствует общему показателю эмоционального интеллекта испытуемого. С каждым из испытуемых была проведена беседа, которая дала возможность уточнить полученные результаты.

Согласно диагностической методики Н. Холла получены следующие данные по определению уровня эмоционального интеллекта подростков в контрольной и экспериментальной группах.

Уровень эмоционального интеллекта	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество участников	%	Количество участников	%
Высокий	6	30	5	25
Средний	9	45	8	40
Низкий	5	25	7	35

По результатам диагностики Н. Холла большинство подростков (45% контрольной группы и 40% экспериментальной) имеют средний уровень эмоционального интеллекта, что характеризуется умением распознавать свои эмоции, настроения, побуждения, потребности, сильные и слабые стороны, тип личности, индивидуальный стиль общения, привычки, предпочтения и другие особенности, а также произвольно управлять своими эмоциями и настроениями.

Высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 30% участников контрольной группы и 25% экспериментальной. У этих подростков отсутствует или имеется незначительное различие в иерархической зависимости отдельных компонентов, все формы интегративно проявляются на всех уровнях. Эмоциональный интеллект считается высоко развитым при условии, что все формы представлены качественными характеристиками и реализуются во взаимодействии, поведении и деятельности.

У 25% представителей контрольной группы и 35% экспериментальной низкий уровень эмоционального интеллекта. Они не умеют управлять своими эмоциями и настроениями, чувствовать эмоции и настроения других людей, понимать их точку зрения и проявлять активный интерес к их заботам, а также воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Эмоциональный интеллект признается во всем мире все большим числом исследователей. Важность и необходимость развития составляющих эмоционального интеллекта как факторов, способствующих личностному и профессиональному росту индивида и влияющих на его успешность в жизни, также неоспоримы.

В последнее время интерес к проблеме эмоционального развития значительно возрос. Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным» и поэтому изучение эмоционального развития подростков занимает ведущее место в психологии.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте будет более эффективно, если применить специально разработанные методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3-22.
2. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: Изд-во Псковского государственного педагогического института, 2004. – 60 с.
3. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). Методическое пособие. – М.: Смысл, 2017. – 140 с.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – С. 57-59.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

DOROFEEVA Sofia Germanovna
Student
Russian State Social University
Moscow, Russia

The article defines the concept of «emotional intelligence». The criteria for its development are considered and the levels of emotional intelligence in adolescents are highlighted: high level, medium level, low level. The article analyzes the results of N. Hall's diagnostic methods and draws conclusions about the need to influence the development of emotional intelligence in adolescents.

Keywords: emotional intelligence, emotions, feelings, teenager, development criteria, result, level, group.

РОЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РУБАННИКОВА Ирина Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

В статье выдвинута проблема поликультурного образования, формирования чувства толерантности, подготовки преподавателя, компетентного в области межкультурного общения. Проанализированы понятия «компетенция» и «компетентность». Дается характеристика структуры профессиональной компетентности преподавателя.

Ключевые слова: культура, поликультурная грамотность, профессиональная компетентность, педагогические умения, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, интеллектуально-педагогическая компетентность.

Являясь многонациональным государством, Россия представляет собой уникальную поликультурную среду, где разные культуры Севера и Юга, Востока и Запада. Мозаичность культур выражена особенностями, которые отражают его национальный состав. Свободу

выбора языка обучения гарантирует система образования, однако выбор языка обучения на всех уровнях образования в большинстве случаев не соответствует национальной принадлежности. Полинациональный состав обучающихся говорит об актуальности разработ-

ки проблем поликультурного образования, в частности, использования его средств для формирования чувства толерантности, взаимопонимания и уважения других культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей.

В социально-педагогических условиях культуры и грамотность преподавателя, представленные системой убеждений, норм, правил, ценностей, имеют немаловажное значение. При этом подготовка преподавателя, компетентного в области межкультурного общения, является необходимостью развивающейся и обновляющейся системы подготовки будущих специалистов. В последнее десятилетие происходит смена образовательной парадигмы, представляющей собой совокупность «убеждений, ценностей, технических средств и т. д., которая характерна для членов данного сообщества», что определяет необходимость включения компетентного подхода в систему образования, его соответствующее этому преобразование [5].

Важным составляющим компонентом поликультурной грамотности следует рассматривать профессиональную компетентность преподавателя. Между понятиями «компетенция» и «компетентность» существуют различия, как отмечает И.А. Зимняя, рассматривая компетентность «как основывающуюся на знаниях, интеллектуально- и личностно- обусловленную социально-профессиональную жизнедеятельность человека» [5]. По мнению Т.М. Сорокиной, профессиональная компетентность преподавателя – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач. Ученая также указывает на то, что профессиональная компетенция преподавателя является динамичной, процессуальной стороной его профессиональной подготовки, характеристикой профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных [7]. Учитывая данное определение, следует обозначить четыре блока в структуре профессиональной компетентности преподавателя, которые выделены А.К. Марковой:

- а) профессиональные психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки преподавателя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями [6].

С учетом данных позиций следует разграничить три группы компетентностей, которые также выделены как основные и значимые:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Выделяя данные группы компетентностей, необходимо полагать, что преподавателю следует развивать все компетентности одновременно, что благо-

приятно отразится на формировании его личности, которая сможет, «характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой», адаптироваться к жизненным ситуациям особенно в поликультурной среде [5].

Культура современного преподавателя в поликультурной среде, проявляющего позитивное отношение к национальным традициям, обычаям, языку, истории и территории проживания этноса, его государственности, должна включать определенные компетентности. Опираясь на представленные В.Н. Введенским профессиональные компетентности, необходимо выделить интеллектуально-педагогическую, коммуникативную, информационную, регулятивную и межкультурную компетентности.

Интеллектуально-педагогическая компетентность рассматривается как способность преподавателя к выполнению мыслительных операций, предметом которых являются педагогические объекты (понятия, явления, процессы), предполагающая владение необходимыми педагогическими объектами – знаниями и опытом, а также требуемая достаточного уровня интеллекта [1]. Компонентный состав интеллектуально-педагогической компетентности включает анализ и синтез, сравнение, классификацию, абстрагирование, обобщение и конкретизацию, аналогию, фантазию, гибкость и критичность мышления. Данная компетентность предполагает наличие у преподавателя знаний и опыта межкультурных взаимоотношений, их особенностей.

Коммуникативная компетентность представлена как профессионально значимое, интегративное качество, имеющее основными составляющими компонентами эмоциональную устойчивость (связанную с адаптивностью); экстраверсию (коррелирующую со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой» [2]. Коммуникативная компетентность, представляя личностное качество преподавателя, формирующееся в процессе развития и саморазвития, является показателем его информированности о целях, структуре и средствах педагогического общения. Владея соответствующей технологией, педагог ориентируется на личность как на главную ценность, используя свои способности творческого решения поставленных задач, которые возникают в процессе педагогического общения. Коммуникативная компетентность предполагает нахождение сходства в различных культурах, стремление понимать и принимать представителя другой национальности, эмоционально сопереживать [2].

Информационная компетентность предполагает определенный объем информации о преподавателе, обучающихся как о субъектах поликультурного пространства; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, отношение к познавательной деятельности, к естественному и социальному миру; анализ опыта работы других педагогов, рассматривающих проблемы поликультурных особенностей. Информационная компетентность педагога

структурно представлена в блоке базовых и блоке специальных компонентов. Блок базовых компонентов информационной компетентности включает в себя компоненты, представляющие сплав знаний и умений осуществления того или иного вида информационной деятельности, целью которого являются расширение профессионального кругозора и самообразование. Блок специальных компонентов информационной компетентности представляют компоненты, использующие новые информационные технологии в поликультурной деятельности [3].

Регулятивная компетентность предполагает наличие у преподавателя навыков самоорганизации и самоконтроля: умение управлять собственными эмоциями и поведением в конкретной ситуации, предполагающее структуризацию и уяснение всей иерархии собственных установок, которые понимаются как автоматические готовности к определенным действиям, совокупность внешних проявлений и внутренних переживаний; умение управлять собственными ресурсами, которые предполагают распределение собственных сил, времени, финансов и др.; умение выделять необходимые приоритеты, зависящие от важности решаемых вопросов и задач. Регулятивная компетентность включает: целеполагание (постановка учебной задачи), планирование (выявление последовательности промежуточных целей, учитывая конечный результат), прогнозирование (представление результата), контроль (сравнение результата с имеющимся эталоном для выявления отклонений), коррекцию (необходимые дополнения и коррективы), оценку (выделение и осознание качества и уровня усвоения), волевую саморегуляцию (способность к мобилизации сил, к волевому усилию) [4].

Межкультурная компетентность представляет собой

способности, типы поведения, практическую деятельность педагога, которые позволяют ему уважать, эффективно и осмысленно взаимодействовать с представителями различных культур, социокультурная среда которых может отличаться от его собственного происхождения и воспитания. Это зависит от толерантности преподавателя, принятия иных ценностей, понимания культурных различий обучающихся и способности педагога развивать эффективные способы сотрудничества. Важнейшим условием эффективности совместной работы является владение участниками межкультурного взаимодействия основами межкультурной компетентности. Следует отметить, что в условиях подготовки будущего специалиста межкультурная компетентность может формироваться на базе других наук. Философия, педагогика, социология, этнология, этнопсихология, иностранные языки, культурология и многие другие науки могут также оказать неограниченное влияние при формировании компетентного специалиста.

Таким образом, учитывая условия многонациональности и полиэтничности России, необходимо принимать во внимание особенности восприятия и понимания личности как субъекта поликультурного образования, требующего определенного целенаправленного воспитания, при формировании которого важное значение имеет профессиональная компетентность педагога. Следовательно, компетентность преподавателя зависит от многих факторов: от личного опыта, профиля учебного заведения, конкретных целей подготовки и т. д. Компетентностный подход, позволяющий органично связать воедино личностный и социальный смыслы, является одним из ведущих в работе по подготовке будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Введенский В.Н.* Интеллектуально-педагогическая компетентность как ключевая компетентность специалиста системы образования. – Челябинск, 2003. – 120 с.
2. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
3. *Воробьева В.В.* Формирование ключевых компетентностей у выпускника общеобразовательной школы как одна из целей модернизации российского образования // Информационные технологии в учебном процессе школы и вуза: реальность и перспективы. – Петрозаводск: КГПУ, 2005. – С. 20-26.
4. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. – 160 с.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
6. *Маркова А.К.* Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82-88.
7. *Сорокина Т.М.* Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 110-114.

THE ROLE OF POLICULTURAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

RUBANNIKOVA Irina Anatolyevna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Russian State Social University
Moscow, Russia

The article puts forward the problem of multicultural education, the formation of a sense of tolerance, the training of a teacher competent in intercultural communication. The concepts of «competence» and «competence» are analyzed. A characteristic of the structure of professional competence of the teacher.

Keywords: culture, multicultural literacy, professional competence, pedagogical skills, communicative competence, information competence, intellectual and pedagogical competence.

ПОДБОР И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ХОРЬКОВА Александра Станиславовна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия

Дети с ограниченными возможностями здоровья не способны к более длительным, монотонным и значительным по интенсивности тренировочным занятиям, которые часто необходимы для выработки тех или иных компенсаторных навыков и качеств, совершенствования психофизических способностей. Поэтому вся работа должна быть построена таким образом, чтобы коррекция проводилась деликатно и тактично, в процессе наиболее привлекательных видов деятельности. И именно занятия, основанные на коррекционно-развивающих подвижных играх, можно рассматривать как площадку для решения целого комплекса задач, направленных на обогащение интеллекта, моторного и речевого развития, образование, воспитание, оздоровление ребенка.

Ключевые слова: дети с отклонениями интеллектуального развития, коррекционно-развивающие подвижные игры, ограниченные возможности здоровья, умственно отсталые дети.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы занимающихся [4, с. 87]. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные движения могут оказаться недостаточно эффективными. Коррекционно-развивающие подвижные игры способствуют варьированию движений в меняющейся обстановке. Они вынуждают мыслить наиболее практично, незамедлительно реагировать на действия соперника и партнера, приглашать возникающие эмоции.

Подвижные игры хороши тем, что в них, как правило, используются знакомые и естественные движения: бег, ходьба, лазанье, перелезание, прыж-

ки, упражнения с предметами [5].

Ими можно заниматься без специальной подготовки, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять соответственно интеллектуальным и физическим возможностям ребенка. Желание ребенка играть – главный стимул, побуждающий его к игровой деятельности. Но вызвать интерес, сформировать потребность играть часто сопряжено с трудностями, так как при нарушении умственного развития главным и ведущими факторами оказываются слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому.

Для умственно отсталых детей игровые упражнения, не имеющие законченного сюжета и определенного развития событий, также могут нести эмоциональную образную выразитель-

ность, например при имитации движений и звуков насекомых, животных: прыгать, как «зайчик» или «лягушка», движения рук, как «крылышки у бабочки», прогнуться, как «котенок» и т. п. В игре реальный мир ребенка сливается с фантазией, дети с легкостью перевоплощаются в распускающийся цветок, аиста, стоящего на одной ноге, или слона, хоботом пьющего воду. И это самое ценное: значит, ребенок верит, и то, что происходит в игре, становится миром его чувств и переживаний, где он общается, познает радости и неудачи, отношения людей, т. е. приобретает социальный опыт. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное и психическое развитие. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с умственной отсталостью корректируют и развивают восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом [5; 6].

Эффект этот достигается за счет многофункциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений, таких как пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, дифференцировке усилий, времени и пространства, равновесия, тактильных и кинестетических ощущений, включает в работу активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Особенно ярко данная взаимосвязь проявляется в реализации межпредметных связей, когда целенаправленные двигательные действия, организованные в форме игровых композиций, эстафет, ролевых и имитационных подвижных игр, выполняемых под стихи, загадки, скороговорки, с решением простейших математических задач облегчают усвоение счета, понятий о количестве, форме, величине, направлении, амплитуде; активизирует речевую деятельность, правильное звукопроизношение; обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук [5].

По уровню сложности наиболее доступными для детей с умственной отсталостью являются сюжетные подвижные игры. Из бессюжетных игр, учитывая физические и интеллектуальные возможности детей, используются простейшие игры типа «ловушек», «салок», «пятнашек». Это связано с тем, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, ловкости и быстроты движений, точности и ориентировки в пространстве, а именно эти элементы координационных способностей у детей младшего школьного возраста сформированы недостаточно [6].

Сюжетные игры должны опираться на имею-

щийся опыт детей, что обеспечивает понимание ими их содержания. В связи с этим целесообразно выбирать такие игры, которые соответствуют их представлениям об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, предметах быта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных. Выполняемые детьми игровые действия носят преимущественно имитационный характер, но имитация обеспечивается привлекательными для ребенка многократно повторяемыми вариантами ходьбы, бега, перепрыгивания, лазанья, ползания, игр с мячом, ленточками, флажками и др. [5; 6].

Известно, что эмоциональное состояние ребенка нестабильно, оно может меняться под влиянием утомления от учебных занятий, недомогания, боли и других причин. Возникшее эмоциональное напряжение может вызвать внутренний дискомфорт, который чаще всего выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда те же причины могут вызвать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт с педагогами или с другими детьми [1].

Необходима специальная комплексная методика коррекционно-развивающих подвижных игр, которая действительно играла бы важную позитивную роль и влияла на интеллектуальное развитие детей с отклонениями в развитии. Реализация этой методики подвижных игр становится благоприятной и эффективной лишь при условии целенаправленного ее применения на основе соблюдения принципов дидактики, учета возрастных особенностей и уровня интеллектуального и физического развития детей [3, с. 156].

Коррекционно-развивающие подвижные игры должны применяться комплексно, целенаправленно и систематически (в течение достаточно длительного времени для того, чтобы результаты интеллектуального развития детей были существенными).

Таким образом, для детей с отклонениями интеллектуального развития подбор подвижных и коррекционно-развивающих игр должен быть индивидуальным. Необходимо учитывать такие моменты как:

- соответствие уровню интеллектуального и двигательного развития, эмоционального состояния содержанию игр;
- игры предполагают постепенное выполнение вариантов усложнения по мере овладения умственно отсталым ребенком простыми формами движений;
- игры должны нести комплексный характер воздействия на организм ребенка – от коррекции телосложения, активизации психических процессов до укрепления и оздоровления всего организма в целом [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
3. *Хорькова А.С.* Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Вып. 1 (44). – Ч. 1. – С. 154-157.
4. *Хорькова А.С.* Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития // Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам междунар. научно-практ. конф. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 86-88.
5. *Шапкова Л.В.* Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.
6. *Шапкова Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**SELECTION AND BRIEF DESCRIPTION
OF CORRECTIVE-DEVELOPING MOBILE GAMES FOR CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT DEVIATIONS**

KHORKOVA Alexandra Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

Children with disabilities are not capable of longer, monotonous and significant in intensity training sessions, which are often necessary for the development of certain compensatory skills and qualities, and the improvement of psycho-physical abilities. Therefore, all work should be structured in such a way that the correction is carried out delicately and tactfully, in the process of the most attractive activities. And it is the classes based on correctional-developing mobile games that can be considered as a platform for solving a whole complex of tasks aimed at enriching the intellect, motor and speech development, education, upbringing, and health of the child.

Keywords: children with intellectual disabilities, correctional-developing outdoor games, limited health, mentally retarded children.

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

ХОРЬКОВА Александра Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

Игра как форма активности занимает важное место в жизни умственно отсталого ребенка и благотворно влияет на формирование детской души, развитие его физических и психических сил и способностей. Если для здорового ребенка физические упражнения – средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для детей с умственной отсталостью это одно из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, а главное социализации в обществе.

Ключевые слова: гипокинезия, движение, игра, подвижные игры, нарушение интеллекта, ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, умственно отсталый ребенок.

Умственная отсталость относится к основным категориям нарушенного и отклоняющегося развития (нарушение интеллекта). Под умственной отсталостью в отечественной специальной психологии понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга [1].

К детям с нарушением умственного развития (умственно отсталым детям) относят детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (или разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – ухудшение памяти, снижение способностей к целенаправленному вниманию, речевые расстройства, ухудшение работоспособности мозга в целом и иные познавательные дефекты. Это выражается и в нарушении познавательных процессов: ощущений, восприятия, мышления, воображения, речи, внимания. Часто страдает эмоционально-волевая сфера, мелкая моторика [1].

Непременным и главным условием интеллектуального и психического развития детей является состояние физического здоровья, так как оно, прежде всего, определяет познавательную активность. Приведение физического состояния умственно отсталого ребенка к норме – один из важнейших аспектов социализации личности. Игра формирует личность ребенка. Маленький ребенок – это деятель. И деятельность его выражается, прежде всего, в различных двигательных действиях. Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещение в пространстве, через взаимодействие с игрушками. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития [3, с. 149].

Подвижные игры создают благоприятные условия для приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим заня-

тиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором интеграции детей в общество здоровых сверстников. Играя, ребенок вживается в различные образы, знакомится с многообразием социальной действительности. Вступая в общение, он познает свой внутренний мир и отношения людей, секреты их взаимодействий, переживает радость и неудачи. Сначала он только подражает, затем происходит период осмысления этих действий и поступков, чтобы в дальнейшем уже включался и действовал самостоятельно [4].

В игре легче преодолеваются психологические и эмоциональные проблемы, комплексы неуверенности, формируются такие жизненно важные качества личности, как ответственность, инициатива, настойчивость в преодолении трудностей, наблюдательность, умение владеть собой, подчиняться правилам игры. Все это пригодится умственно отсталому ребенку в будущей жизни [5].

Не случайно психологи детства считают игру основным средством социализации личности. Благодаря игре в психике ребенка формируются качества, подготавливающие переход от недостаточного психического развития к более высокой стадии [5].

Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм умственно отсталого ребенка, соответствует удовлетворению его естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии – вынужденному спутнику ребенка с нарушениями в развитии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, закаливанию и тем самым профилактике соматических заболеваний [2, с. 155].

Таким образом, роль подвижных игр для умственно отсталого ребенка имеет ценное значение. Игры должны быть доступными по сложности, эмоционально разнообразными, должны учитывать личностные интересы детей, нести целительную радость каждому ребенку. В проведении игр важно создавать праздничную обстановку, включать речитативы, красивые отличительные знаки команд, похвалу и различные способы поощрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. *Хорькова А.С.* Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Вып. 1 (44). – Ч. 1. – С. 154-157.
3. *Хорькова А.С.* Психолого-педагогические аспекты подвижных игр для детей с отклонениями интеллектуального развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического

применения: материалы I междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦНПС, 2016. – С. 147-152.

4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.

5. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF MENTALLY RETARDED CHILD

KHORKOVA Alexandra Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

Playing as a form of activity occupies an important place in the life of a mentally retarded child and has a beneficial effect on the formation of the child's soul, the development of its physical and mental strength and abilities. If for a healthy child, physical exercise is a means of active development and bodily self-improvement, then for children with mental retardation this is one of the main means of eliminating deviations in their movement, full physical development, health promotion, and most importantly socialization in society.

Keywords: hypokinesia, movement, play, outdoor games, impaired intelligence, limited health abilities, mental retardation, mentally retarded child.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ПОДГОТОВКИ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЯНИН Сергей Иванович

кандидат философских наук, доцент кафедры английской филологии

УХИНА Наталья Владимировна

студентка факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

В статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков регионального вуза. Стремление к изучению иностранных языков непрерывно растет. Это обусловлено тем, что они необходимы для решения вполне конкретных задач: поиск работы, повышение в должности, обучение или работа за границей и т. д. В связи с этим обостряется проблема языковой и методической подготовки преподавателя. Для коренного улучшения ситуации авторы предлагают, прежде всего, изыскивать возможности зарубежных стажировок преимущественно на бесконкурсной основе.

Ключевые слова: преподаватель иностранных языков, система образования, зарубежные стажировки.

В условиях активного вхождения России в мировое экономическое пространство, на фоне развивающихся промышленных и научных связей, международного сотрудничества одним из требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является практическое владение иностранными языками.

Сегодня перед современными выпускниками гуманитарного или технического профиля стоит задача не только в совершенстве владеть знаниями в соответствии со своей квалификацией, но и уметь обмениваться ею со своими коллегами из разных стран. Выполнение этой задачи возможно только при достаточном уровне владения ино-

странными языками. Общеизвестна низкая базовая подготовка по иностранному языку у выпускников средних школ без углубленного изучения иностранного языка, равно как и студентов, изучающих иностранные языки на неспециализированных факультетах.

Стремительно меняющийся мир заставляет преподавателей иностранного языка задумываться о том, что и каким образом нужно изменить, чтобы обучение шло в ногу со временем. Целью современного обучения иностранному языку является его практическое использование на протяжении всего образовательного процесса, а также в будущем. Задача преподавателя – развить у обучающегося способность вступать в коммуникацию.

Задача преподавателя на современном этапе – обозначить ученику образовательный маршрут в зависимости от цели и сроков обучения, которым он должен самостоятельно следовать, и обеспечить его необходимыми материалами и стратегиями. Такое образование подчеркивает субъектно-субъектный характер отношений между педагогом и учащимся; оно предполагает критическое восприятие информации, признание того факта, что информация быстро теряет свою актуальность. Следовательно, вместо запоминания больших объемов информации, важно усваивать основы знаний и их структуру. При этом огромная роль принадлежит межпредметным знаниям.

В настоящее время основой для разработки учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и т. д. является Федеральный государственный образовательный стандарт

(Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL:<https://мин-обрнауки.рф/> (дата обращения: 01.05.2018).

Согласно данному документу, учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует:

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке, расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;

3) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В контексте ФГОС, с учетом требований воспитания и развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности, методика преподавания иностранного языка претерпела соответствующие изменения, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 1

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ В ХОДЕ УРОКА

Этап урока	Традиционный урок	Урок, построенный с учетом ФГОС
Презентация темы урока	Тему сообщает преподаватель	Тему формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит их к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Цели и задачи формулируются преподавателем	Цели и задачи формулируют учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, что они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (при помощи преподавателя)
Практическая деятельность учащихся	Преподаватель применяет фронтальный метод	Применяется групповой, парный и индивидуальный методы
Осуществление контроля	Проводится преподавателем	Проводится учащимися (формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции	Коррекция осуществляется преподавателем в ходе выполнения и по итогам выполненной работы	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, консультируясь с преподавателем
Оценивание учащихся	Преподаватель оценивает работу учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценка результатов товарищей), преподаватель консультирует
Заключительная часть урока	Преподаватель выясняет, что запомнили учащиеся	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Дается и комментируется преподавателем (одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем (с учетом индивидуальных возможностей)

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что изменяется сам характер деятельности учителя и учащегося: ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса.

В условиях глобализации, внешними факторами введения ФГОС явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства. Монография «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference, CEFR), разработанная Советом Европы, определяет, чем необходимо овладеть изучающему иностранный язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. «Общеевропейские компетенции» определяют культурный контекст функционирования языка, а также уровни владения языком, что позволяет фиксировать достижения изучающего иностранный язык в течение всей жизни (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / пер. с англ.; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М.: Рема, 2003. – 256 с. – С. 1)

Кроме новых документов, прямо влияющих на процесс образования, нельзя не учитывать и информационную образовательную среду. Доктор педагогических наук, Е.С. Полат, считает, что «новые педагогические технологии <...> немислимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных в первую очередь», т. к. именно они «позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности» [3, с. 14]. Иными словами невозможно игнорировать процесс информатизации. Благодаря новым компьютерным технологиям стало возможным получать информацию и обогащать содержание образовательного процесса, появились отличные

возможности для творческой и исследовательской деятельности учащихся. Однако и роль преподавателя в информационном поле велика – он выступает в роли проводника для ученика, способствуя самостоятельному обучению последнего.

Быстрое обновление программного обеспечения и постоянное изменение, дополнение информации требует от педагога соответствующей подготовки для работы в подобного рода условиях. Преподаватель должен постоянно обновлять имеющиеся у него материалы и подготавливать новые, что требует дополнительных временных затрат. Кроме того, ни один современный компьютер не сможет научить ребенка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится педагогу. Именно педагог научит его мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника [1].

Таким образом, обращение к информационно-коммуникационным технологиям вносит определенную новизну в учебный процесс. Решение об использовании новых технологий на занятии по иностранному языку или в самостоятельной работе находится в компетенции каждого преподавателя и зависит от конкретных целей, уровня владения языком и возрастной категории обучающихся. Образовательные стандарты последнего поколения включают информационно-коммуникационную компетенцию в число как профессиональных, так и универсальных компетенций обучаемых.

В действительности применение такой формы организации обучения отвечает основным положениям закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону, учитель – это человек, непрерывно совершенствующийся как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Кроме того, в законе говорится, в частности, об обеспечении равного доступа к образованию для

всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, о так называемом инклюзивном образовании, а также о предоставлении педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 01.05.2018).

Другой характеристикой деятельности преподавателя иностранного языка является приобретение ею все более культурологического оттенка. Сегодня педагог оказывается в ситуации, когда необходимо следить за изменениями не только в самом языке, но и в обществе, где он используется. Для отражения лингвокультурных изменений в образовательном процессе, современный преподаватель должен обладать умением самостоятельно разрабатывать упражнения и задания с использованием различных аутентичных материалов, таких как журналы, газеты, передачи радио и телевидения. Аутентичность как характеристика явлений и объектов, типичных для любого пользователя языка (и носителя, и не носителя), приобретает все большую актуальность в связи с интернационализацией учебной деятельности и расширением числа говорящих на общепринятых языках международного общения (английском, немецком, французском, испанском) [2, с. 180]. Аутентичными можно также назвать материалы, используемые в качестве средства обучения, но изначально созданные не для учебных целей. Правильно сформулированное задание для работы с таким документом, т. е. аутентичное задание, помогает создать у обучаемых впечатление, что они используют язык так же, как и его носители.

Для качественной работы с аутентичными материалами преподаватель должен иметь высокий уровень языковой подготовки. В настоящее время у студентов появилась мотивация к изучению языков, прямая заинтересованность. Это обусловлено тем, что все больше людей не просто понимают их значение, но и ощущают необходимость пользоваться языками, они необходимы для решения вполне конкретных задач: поиск работы, повышение в должности, деловые и туристические поездки, обучение или работа за границей и т. д. В связи с этим обостряется проблема языковой и методической подготовки преподавателя.

Сегодня существует и проводится огромное количество курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок. Среди последних наиболее ценными для преподавателей с точки зрения получения языкового опыта являются зарубежные стажировки. Пребывание в другой стране дает возможность глубоко погрузиться в культуру

страны и ее языковую среду. Стажер получает доступ к «живой» речи, на практике познает и может анализировать процессы, происходящие в ней. Кроме того, он имеет возможность оценивать собственные достижения в овладении языком, исходя из практического опыта, определяет свои слабые стороны, чтобы затем поэтапно работать над решением проблемных моментов и наблюдать за собственным прогрессом. Даже кратковременное (3-4 недели) пребывание в среде, где изучаемый язык используется его носителями, дает ощутимый эффект, прежде всего в плане мотивированности преподавателя и, безусловно, является одним из самых эффективных способов подготовки преподавателя иностранного языка.

Наиболее распространенными являются программы международных культурных и образовательных обменов (www.filbright.ru, например); программы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации в языковых школах.

К сожалению, несмотря на возможность прохождения обучения (стажировок) за рубежом, этим пользуются немногие. В регионах, в отличие от крупных городов, проблема сводится к нехватке денег, отсутствию информации и мотивированности. Участие в бесплатных программах-конкурсах зарубежных стажировок не носит массовый характер, т. к. в результате высокой конкуренции для поездки отбирается весьма ограниченное количество человек. В связи с этим, большинство преподавателей считают участие в конкурсах лишней тратой времени. К тому же на большинстве подобных стажировок лежит возрастной ценз, в основном к отбору допускаются участники не старше 35 лет. Может набирающие популярность инициативы Евросоюза по обучению на протяжении всей жизни (Life-long education) что-то здесь изменят?

Ситуация довольно парадоксальная: с одной стороны, по закону об образовании учитель – это человек, непрерывно совершенствующийся, и если это так, то современный преподаватель иностранного языка должен быть в состоянии адаптироваться к новым условиям и возможностям, чтобы уметь разработать оптимальную образовательную программу, исходя из конкретных задач, но с другой стороны, возможности его профессионального совершенствования, роста остаются ограниченными.

Ситуация неоднозначна еще и тем, что при сегодняшнем, открытом благодаря Интернет состоянии общества, вопрос об улучшении качества преподавания можно решить другим путем: а) частные уроки по Skype с носителем языка; б) приглашение для преподавания иностранного языка его носителей. Так, к слову, и происходит в крупных городах, но Москва и Санкт-

Петербург еще не вся Россия, а в «глубинку» мало кто из носителей заинтересован ехать опять же по финансовым соображениям. А что касается уроков по Skype, то здесь есть свои сложности в организации групповых занятий – пока это глубоко частная инициатива и, в каком-то смысле, методика преподавания.

Поэтому, в сложившейся ситуации, повышение профессионального уровня региональных преподавателей есть неизбежный и закономерный шаг, обоюдно выгодный, в той или иной степени, как российской глубинке, так и, как не странно, западному сообществу: регулярные плановые краткосрочные стажировки могут «долгосрочно» отразиться на ценностных ориентациях педагога и, соответственно, учеников. Но разве не свободное общество мы хотели бы построить, разве не к этому мы стремимся?

Именно здесь нужно что-то делать, поскольку все реформы в системе образования, имеют конкретного адресата и исполнителя – вузовского преподавателя или школьного учителя. Именно

педагог применяет на практике различные инновации, для успешной реализации которых он должен обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности. Школа и вуз должны научить учиться на протяжении всей жизни и эффективно использовать полученные знания, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности. Уровень их сформированности будет зависеть и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Подводя итоги, нужно сказать о том, что для обучения профессионалов необходимо вносить изменения в систему подготовки преподавателя иностранного языка, акцентируя внимание на принципах и методах работы с использованием новых технологий, поощрять и давать возможность зарубежных стажировок преимущественно на бесконкурсной основе, а также уделять внимание практическому применению теоретически усвоенных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1. – С. 8-10.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.
3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе телекоммуникаций // Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 5. – С. 6.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
5. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011. – 111 с.
6. Щербак С.Ф. Оптимизация преподавания иностранного языка в вузе. Высшее образование для XXI века: XI Международная научная конференция, 27-29 ноября 2014 г: доклады и материалы. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. – 143 с.

MODERN REALITIES OF PREPARATION UNIVERSITY TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

YANIN Sergey Ivanovich

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of English Philology

UKHINA Natalia Vladimirovna

foreign language student

National Research Mordovia State University named after N.P. Ogareva

Saransk, Republic of Mordovia, Russia

The article discusses some aspects of professional training for a teacher of foreign languages of a regional university. The desire to learn foreign languages is constantly growing. This is due to the fact that they are necessary to solve very specific tasks: job search, promotion, training or work abroad, etc. In this connection, the problem of language and methodological training of a teacher is exacerbated. For a fundamental improvement in the situation, the authors suggest, first of all, to look for opportunities for foreign internships mainly on a non-competitive basis.

Keywords: teacher of foreign languages, education system, foreign internships.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СКЛОННОСТИ К МАНИПУЛИРОВАНИЮ ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИНТЕР Ксения Сергеевна

магистр

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Россия

Данная статья посвящена анализу макиавеллизма, склонности к манипулированию в педагогической среде. В работе описаны результаты эмпирического исследования связи склонности к манипулированию с личностными особенностями и копинг-поведением.

Ключевые слова: макиавеллизм, склонность к манипулированию, совладающее поведение, копинг-стратегии, преподаватели.

Проблема изучения личности человека была актуальна задолго до возникновения психологии как науки, такая тенденция продолжает сохраняться до сих пор. Одной из центральных проблем в психологии личности, является проблема изучения ее структуры и базовых свойств. Большинство современных исследований направлено на изучение «позитивных» свойств личности человека и их связи с различными аспектами жизни. Сиптомокомплекс «Темная триада» личности является же одним из самых новых и перспективных направлений в изучении «негативных» сторон.

Составляющими триаду являются три свойства: нарциссизм, макиавеллизм и психопатия, при этом каждое свойство имеет собственное содержание, относительно которого не существует единого мнения.

В педагогике, как и в любой другой профессии, имеет место манипулирование. Однако, данные манипуляции разграничиваются по целям и могут носить как отрицательный эффект, так и положительный. Педагогическая деятельность накладывает отпечаток на личность человека. Личностные качества играют большую роль в становлении педагога, как профессионала, а также оказывают влияния на то, какой манипулятивной стратегии будет придерживаться человек и будет ли использовать ее в принципе или нет.

Ни один человек не рождается со способностью и умением манипулировать другими людьми, однако уже в детском возрасте люди получают первый опыт в сфере манипуляций. Дети очень быстро учатся манипулировать родителями и родственниками, из чего можно сделать вы-

вод, что склонность к манипуляции – это черта, социально приобретаемая в ходе взросления и развития личности и подкрепленная личностными характеристиками и индивидуальными особенностями человека.

С целью изучения взаимосвязи личностных особенностей и склонности к манипулированию другими людьми в профессионально-педагогической деятельности было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования является Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Миасса (далее МАОУ «СОШ № 21»).

Сбор данных проводился в обычной для испытуемых обстановке. В исследование принял участие педагогический коллектив школы в количестве 60 человек, из которых 8 мужчин (13%) и 52 женщины (87%) в возрасте от 21 года до 60 лет. Средний возраст испытуемых составил 41 год (мужчины – 31 год, женщины – 42 года).

В качестве диагностического инструмента в работе использованы следующие методики пятифакторного опросника личности 5PFQ, короткого тест-опросника по диагностике черт «темной триады», копинг-теста Р. Лазаруса, а также методы математической статистики: кластерный и дискриминантный анализ и критерий Н-Краскала-Уоллеса.

В ходе исследования было выявлено, что общий уровень симптомокомплекса «Темная триада» испытуемых находится в диапазоне средних значений, а именно 65 баллов. Однако, стоит отметить, что результаты диагностики показали, что у трети преподавательского состава высокий

уровень составляющих симптомокомплекс, таких как уровень макиавеллизма (30% коллектива), который находится в диапазоне от 29 до 43 баллов при 45 возможных, и уровень психопатии (30%), который находится в диапазоне от 17 до 38 баллов, при 45 возможных. Эти два показателя идут парно, то есть склонность к психопатиям отмечается также и высоким уровнем макиавеллизма. Такие показатели связаны, скорее всего, с характером работы испытуемых, так как педагогическая деятельность в той или иной мере связана со стрессом, ответственностью и ощущением собственной значимости для учеников и коллектива. И чем выше стрессовое состояние человека и ответственность работы, выполняемой им, тем выше склонность к выгоранию, а следовательно, и к истощению психического здоровья, вследствие чего и развивается склонность к психопатиям различного рода. И все же, у большинства испытуемых уровень психопатии находится в пределах нормы.

Также в ходе исследования было отмечено, что у испытуемых преобладают на высоком уровне такие особенности личности как макиавеллизм и нарциссизм. Это означает, что для педагогов в большинстве случаев характерна склонность к манипулированию другими людьми, как учениками, так и коллегами, самоуверенность, склонность к лидерству и подчеркиванию своего превосходства, высокая оценка своих интеллектуальных способностей, внешней привлекательности, достижений, даже если при этом возникает высокий риск разрушить межличностные отношения. Они применяют нарциссические стратегии, направленные на поддержание имиджа грандиозности, такие как авторитетность, например.

Результаты диагностики по методике пятифакторного опросника личности 5PFQ показали, что в исследуемой группе преподавателей показатели вторичных факторов личности экстраверсия и эмоциональная стабильность отражаются средними показателями. Критических интровертов и эмоциональных (чувствительных) респондентов было всего 20% и 17% от всей выборки соответственно.

Фактор экстраверсии-интроверсии определяет направленность психики человека на экстраверсию. Хотя фактор эмоциональности-сдержанности выше среднего уровня, он все же больше свидетельствует о том, что испытуемые склонны скорее к сдержанности, чем к эмоциональности, поскольку находится почти на границе значений. Показатель фактора экспрессивность-практичность указывает, что испытуемые – люди, с выраженной чертой практичности.

Результаты по преподавателям, склонным к манипулированию, почти не отличаются от общих, что свидетельствует о том, что, они явля-

ются в большей степени экстравертами, хотя все же эмоционально сдержанными, практичными, волевыми людьми, которые тщательно планируют свою жизнь. Они доброжелательны, открыты, но ровно настолько, насколько им это выгодно, так как это помогает поддерживать свой имидж, как примера для подражания для молодого поколения, так и как профессионала. Средний возраст преподавателя-макиавеллиста 37 лет, что противоречит существующему в определенных научных кругах мнению о том, что с возрастом склонность к манипулированию снижается. На наш взгляд, основываясь на результатах исследования, склонность к манипулированию в профессионально-педагогической деятельности не зависит от возраста, а, скорее всего, зависит от личностных особенностей человека.

Данные по методике Р. Лазаруса выявили, что большинство преподавателей использует практически все стратегии совладания со стрессом. Однако, 50% испытуемых показали ярко выраженное использование определенных стратегий. Самыми используемыми копинг-стратегиями стали дистанцирование, планирование решения проблемы и положительная переоценка. Самая же редко используемая стратегия – это стратегия принятия ответственности.

Также было выявлено, что несмотря на то, что в педагогическом коллективе доминируют женщины, их 87% от численности испытуемых, такие копинг-стратегии, как поиск социальной поддержки и конфронтационный копинг используется намного реже, чем представляется в обществе. Акцент делается в пользу избегания проблемы и самоконтроля. Это свидетельствует о том, что преподавательский состав подстраивается под определенные стереотипы общества, где учитель представляется как спокойная, уравновешенная, сдержанная, совершенно неконфликтная личность, не поддающаяся стрессовому влиянию.

Исследования показывают, что преподаватели с высоким уровнем макиавеллизма, то есть сознательно использующие в своей работе приемы манипулирования, как учащимися, так и коллегами пользуются такими стратегиями совладания со стрессовыми ситуациями, как дистанцирование, бегство или избегание проблемы, положительная переоценка или планирование решения проблемы. Если же решить проблему данными способами не удастся, то макиавеллисты уходят в открытую конфронтацию и самоконтроль, полностью стараясь подавить свои истинные эмоции, чтобы оппонент их не увидел. Это связано, скорее всего, с тем, что лица с высокими показателями макиавеллизма не рассматривают собственные действия в качестве факторов, оказы-

вающих влияние на большинство важных событий в их жизни. Они не берут на себя ответственность за свою жизнь в целом, не считают, что могут ею управлять. Происходящее с ними они рассматривают как результат случая или действия других людей и связывают свои успехи и достижения с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей. Вследствие чего у них проявляется склонность обвинять окружающих в разнообразных неприятностях и своих неудачах или считать их результатами невезения. Именно поэтому, когда замысел макиавеллиста раскрывают и он попадает в некомфортную для него обстановку, стрессовую, оппонент рискует, так сказать, «нарваться» на конфликт. Так как люди со склонностью к манипулированию не способны брать ответственность на себя, часто из-за низкой самооценки, у них включаются защитные механизмы совладания со стрессовой ситуацией и человек идет на открытую конфронтацию.

С помощью кластерного анализа (кластеризация К-средними) испытуемые (60 чел.) были разделены на три группы: с высокими показателями симптомокомплекса «Темная триада» (39 человек), со средними показателями симптомокомплекса «Темная триада» (3 человека) и с низкими показателями симптомокомплекса «Темная триада» (18 человек).

С целью выявления показателей, влияющих на распределение испытуемых по степени макиавеллизма и наличия черт «Темной триады», был проведен дискриминантный анализ. В качестве критериев были заложены показатели Большой пятерки личностных черт по методике пятифакторного опросника личности SPFQ и показатели использования копинг-стратегий по мето-

дике Р. Лазаруса, в качестве группирующего фактора – отнесенность испытуемого к группе по выраженности черт «Темной триады», в частности макиавеллизма. В отношении классификации в целом процент совпадения реальной классификации и классификации объектов при помощи канонических функций составляет по результатам дискриминантного анализа 78%, в т. ч. испытуемых с высокой степенью макиавеллизма – 33%, испытуемых с низкой степенью макиавеллизма – 45%.

Еще на уровне вычисления средних значений и среднего отклонения можно заметить, что испытуемые с высокой степенью макиавеллизма, являются более обособленными индивидами, стремящимися к общению только тогда, когда им это необходимо. Они проявляют участие и чувствительность, если считают, что данные черты помогут им в решении проблемы. От проблем стараются дистанцироваться, избежать прямого контакта с оппонентом, поэтому тщательно планируют решение проблемы и даже делают из этого определенные выводы на будущее. Испытуемые с низкой степенью макиавеллизма более открыты людям, участливы, эмоционально включены в проблему. Из копинг-стратегий используют, в основном дистанцирование.

Такую копинг-стратегию, как конфронтация используют все три группы испытуемых, однако, в группе с наименьшим уровнем показателей макиавеллизма данный способ совладания со стрессовой ситуацией используется меньше всего.

Результаты дискриминантного анализа (пошаговый метод) позволили выделить фактор, достоверно определяющий принадлежность испытуемых к различным по степени макиавеллизма группам: конфронтационный копинг (таблица 1).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСКРИМИНАНТНОГО АНАЛИЗА (пошаговый метод)

Шаги	Показатели	Лямбда Уилкса	F	p
1	Конфронтационный копинг	0,853	4,919	P=0,11

Дискриминантный анализ с высокой степенью достоверности показал, что принадлежность к группам испытуемых с высокой, средней и низкой степенью макиавеллизма определяется выраженностью показателей копинг-стратегии конфронтации. Это подтверждает нашу теорию о том, что для макиавеллистов является стрессовой ситуацией, когда они не могут контролировать ситуацию. Подвержены высокому самоконтролю, так как часто скрывают истинные эмоции и чувства, соответственно находятся в постоянном

напряжении. Когда же контроль ослабевает, человек попадает в непривычную для него ситуацию, когда другие могут увидеть его настоящую личность. Именно поэтому у таких людей включается защитный механизм – нападение.

Для выявления различий между группами испытуемых с высокой, средней и низкой степенью макиавеллизма по показателям личностных особенностей также был применен статистический метод Н-Краскела-Уоллиса. Результаты данного метода отражены в таблице 2.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СИМПТОМОКОМПЛЕКСА «ТЕМНАЯ ТРИАДА» И
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Показатели	Привязанность - обособленность	Конфронтация	Планирование решения проблемы
Хи-квадрат	5,832	6,887	6,798
p*	0,054	0,032	0,033

Примечания. * – $p < 0,05$

Данные результаты показывают, что принадлежность к группам испытуемых с высокой, средней и низкой степенью макиавеллизма определяется выраженностью таких показателей, копинг-стратегия конфронтации, копинг-стратегия планирование решения проблемы и личностная характеристика обособленности.

Стратегия планирования решения проблемы предполагает попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, способствующая конструктивному разрешению трудностей. Данный способ защиты от стресса показывает, что человек тщательно продумывает каждый свой шаг, что дает возможность целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации, то есть получения желаемого. Однако, вероятность чрезмерной рациональности, недостаточной эмоциональности, интуитивности и спонтанности в поведении приводит к тому, что человек, склонный к манипулированию, предпочитает нападать первым, чтобы скрыть свой истинный замысел и отвести внимание от себя в сторону. Для того, чтобы пользоваться расположением других людей для более удобного управления ими, человеку

нужно держать «марку». Для этого манипулятор втирается в доверие к другим. И именно поэтому такую важную роль играет имидж и представления о нем. Это говорит о важности критерия привязанности – обособленности.

Интерпретируя результаты исследования, полученные взаимосвязи можно охарактеризовать следующим образом: педагоги общеобразовательной школы, имеющие высокий уровень макиавеллизма, имеют в совокупности все черты темной триады, склонны к манипулированию другими людьми в своей профессионально-педагогической деятельности, характеризуются настороженностью, недоверчивостью, настойчивостью, раздражительностью, высоким уровнем тревожности и беспокойства.

Перечисленные свойства приводят к тому, что в группе они ведут себя обособленно, не стремясь понять и почувствовать других людей. По отношению к собеседнику склонны к демонстрации грубости, бестактности и прямолинейности. В проблемных и стрессовых ситуациях тщательно все планируют и не редко конфликтуют с окружающими, если их планы нарушаются.

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно сказать, что личностные особенности педагогов общеобразовательной школы имеют непосредственное влияние на развитие их склонности к манипулированию другими людьми в их профессиональной педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомаз А., Макаренко О.В. Склонность к манипулированию у специалистов, помогающих профессий // Ярмарка психологических инициатив: Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Пермь, 2004.
2. Галлямова Л.Г. Личностные и социально-психологические особенности лиц с различным уровнем макиавеллизма // Психология сегодня: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – М.: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. ун-т», Екатеринбург, 2012. – 232 с.
3. Дершиш Ф.В. Симптомокомплекс «темная триада» во взаимосвязи с базовыми свойствами личности // Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия 1, Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 18-27.
4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб.: Речь, 2003. – 344 с.
5. Знаков В.В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 5. – С. 16-22.

RELATIONSHIP OF PERSONALITY PECULIARITIES AND DIFFERENCE TO MANIPULATION BY OTHER PEOPLE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

WINTER Ksenia Sergeevna

Master

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

This article is devoted to the analysis of Machiavellianism, the tendency to manipulate in the educational environment. The paper describes the results of an empirical study of the relationship of the propensity to manipulate personal characteristics and coping behavior.

Keywords: machiavellianism, propensity to manipulate, coping behavior, coping strategies, teachers.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ

ВИНТЕР Ксения Сергеевна

магистр

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Россия

Данная статья посвящена психологическому анализу использования манипуляций, как способа адаптации в стрессовой ситуации. В статье рассмотрены связи между выбором копинг-стратегии и манипулятивным поведением.

Ключевые слова: макиавеллизм, манипулятор, склонность к манипулированию, совладающее поведение, копинг-стратегии.

Коммуникации имеют важное значение в жизни общества. Ни один человек не может представить свою жизнь без общения. Оно может носить формальный или неформальный характер. Современный человек порой даже не догадывается, какому количеству манипулятивных воздействий он подвергается сам и подвергает других. Манипуляция отличается тем, что она очень плохо осознается не только самой жертвой, но и манипулятором. В огромном проценте случаев человек сам не подозревает, что является манипулятором. Дело в том, что способность к манипулятивному поведению является архаической, встроенной в психику человека с первобытных времен. Так умением манипулировать обладают маленькие дети, начиная примерно с 2-3 летнего возраста, приобретая данную способность в процессе совершенствования навыков общения. В связи с этим бывает сложно различать манипуляции как по отношению к себе, так и свои по отношению к другим. Практически никто из

манипуляторов не готов признаваться в том, что пытался добиться своего, осуществляя манипулятивное воздействие. Часто люди, которые постоянно прибегают к манипуляциям и воспринимают это как норму общения, испытывают неприятный эмоции, когда кто-то указывает им на это.

В современном обществе высоко ценятся лидерские качества, которые проявляются в условиях жесткой конкуренции в профессиональной среде. Элементы конкуренции появляются и в образовательной среде, например, в школах. С одной стороны, манипулятивными приемами могут пользоваться учащиеся, имея желание получить выгоду для себя, находясь все в той же конкурентной борьбе со сверстниками за лучший результат, или избежать наказания, например, получая тем самым социальное одобрение. С другой стороны, конкурентные отношения способствуют возникновению стрессовых ситуаций, вследствие чего растет напряженность и социальная агрессия в обществе.

При попадании в стрессовую ситуацию человеку свойственно перекладывать ответственность за происходящее в его жизни на других людей или события, ситуации, судьбу или еще на что-либо, как бы защищаясь таким образом от дискомфорта для него ситуации. В связи с этим он реализует ту или иную форму поведения, направленную на преодоление этих трудностей. Следовательно, можно сделать предположение, что манипулятивные тенденции личности взаимосвязаны с совладающим поведением как механизмом адаптации к любым изменениям жизни или жизненного пространства и возможностью личности успешно противостоять негативным внешним и внутренним воздействиям [5].

Все вышесказанное говорит об актуальности изучения взаимосвязи манипулирования с копинг-поведением личности человека.

Макиавеллизм как личностная характеристика в целом отражает недоверие человека к большинству людей, неверие в их альтруизм, независимость и обладание какой-либо волей [2].

В соответствии со сложившейся у манипулятора (макиавеллиста) системой убеждений и ценностей они выстраивают свое поведение, в том числе и в сложных жизненных ситуациях.

При рассмотрении процессов, направленных на преодоление трудностей, используют понятие «копинг-поведение».

Некоторые ученые предполагают, что приоритетные способы реагирования человека на стрессовую ситуацию будут связаны со склонностью личности к манипуляциям.

В широком смысле под копингом понимается способ реагирования личности на стрессовую или кризисную ситуацию.

Впервые термин «копинг» был использован Л. Мерфи в 1962 г. в исследованиях преодоления детьми трудностей, сопровождающих кризисы развития. Однако, в 1966 г. Р. Лазарус разработал транзактную теорию стресса и копинга, которая впервые позволила четко определить структуру копинг-процесса, направленного на регулирование взаимодействий человека со средой. «Копинг» или «преодоление стресса» Р. Лазарус объяснял, как деятельность личности, направленную на поддержание равновесия между требованиями внешней среды и собственными ресурсами человека.

Стресс как транзактный процесс – это процесс взаимодействия личности и внешней среды, который направлен на восстановление равновесия между средой и личностью, нарушаемого в связи с воздействием значимых для личности событий (стрессоров). Данное взаимодействие начинается

с оценки события и поиска ресурсов преодоления стрессовой ситуации (первичная и вторичная оценки), а также с осознания возникающих в соответствии с этими оценками эмоций. Далее следуют выбор стратегий совладающего поведения, преодоления возникших трудностей (копинга), их осуществление и оценка результатов действий. Если ожидаемый результат отсутствует, это позволяет задуматься о возможном корректировании своих представлений о стрессоре и оптимальных способах реагирования на него. Таким образом на основе механизма обратной связи происходит формирование цикла непрерывного взаимодействия индивида с окружающим миром [1].

Единой классификации копинга или типов копинг-стратегий не существует. Однако существует деление на проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг, предложенное Р. Лазарусом и С. Фолкман в 1984 г.

Проблемно-ориентированный копинг предполагает изменение ситуации, в то время как эмоционально-ориентированный копинг направлен на изменение эмоционального состояния, вызванного стрессовой.

Эффективность той или иной стратегии зависит от особенностей ситуации и личностных ресурсов. Вместе с тем выделяют ряд психосоциальных факторов, способствующих адаптации к стрессовым ситуациям относительно независимо от характеристик этих ситуаций. К ним относят комплекс адаптивных индивидуально-типологических (преимущественно когнитивно-стилевых) особенностей (например, копинг-компетентность, жизнестойкость, оптимизм человека, самоуважение и тому подобное), а также адекватность социальной поддержки.

В зарубежной и отечественной научной литературе накоплен обширный опыт исследований по проблеме совладающего поведения, копинга.

Наиболее интересные исследования проводились в области соотношения «копинг-здоровье» (К. МакКейб, М. Перрес и М. Ричертс). Копинг рассматривается как патогенетически значимая переменная для профилактической и коррекционной работы клиник психических пограничных, психосоматических и соматопсихических расстройств. (Б.Д. Карвасарский, Е.Р. Исаева, А.А. Чазова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и другие). В последние годы все большее внимание уделяется проблеме семейного копинга (В.А. Абабков, М. Перрес, Д. Шеби) [1].

В отечественных исследованиях находят применение зарубежные методики для оценки особенностей совладающего со стрессом поведения, в частности, «Опросник для изучения копинг-поведения»

(И. Хейм, Б.Д. Карвасарский) и «Индикатор стратегий преодоления стресса» (Д. Амирхан; В.М. Ялтонский, 1995).

Особое внимание авторами исследований уделяется изучению детерминант выбора копинг-стратегий. Исследования показывают, что выбор той или иной копинг-стратегии может зависеть от различных факторов (особенности ситуации, пол, возраст и другие). В ряде исследований (Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова, М.С. Замышляева, Л.А. Саврасова, И.В. Шагарова, М.Р. Хачатурова и другие) показано, что существенное влияние на выбор способов совладания оказывают личностные особенности (интеллект, креативность, оптимизм, темперамент, характер и др.). Авторами исследований показано, что одни личностные детерминанты способствуют выбору адаптивных вариантов копинг-стратегий, что приводит к успешному преодолению, другие же детерминанты обуславливают выбор неадаптивных вариантов, направленных не на разрешение проблемы, а на уменьшение эмоционального напряжения [1].

Чтобы понять суть манипуляции как стратегии поведения, то есть копинг-стратегии, необходимо обратиться к теории конфликтов. Такое обращение не является случайным, поскольку манипуляторы, применяющие воздействие на другого, преследуют свои корыстные цели, но по тем или иным причинам не могут или не хотят открыто обратиться к человеку со своей просьбой.

Наиболее часто манипуляции применяются в ситуациях конфликта интересов: когда стороны общения преследуют противоположные интересы.

К. Томас и Р. Киллменн разработали удобную модель для типологии стратегий поведения людей в конфликте интересов.

Их модель подразумевает, что в конфликтной ситуации есть два независимых вектора, определяющих поведение участников: направленность или ориентация на собственные интересы и направленность или ориентация на интересы условного «соперника». В соответствии с этим исследователи конфликтного поведения выделили пять стратегий поведения в конфликте.

1. Уступка – человек делает выбор в пользу минимального удовлетворения своих интересов и максимального удовлетворения интересов своего соперника. Данная стратегия ставит в приоритет межличностные отношения.

Причины выбора этой стратегии:

1) человек имеет конформистский характер и стремится избегать любых конфликтов, напряжение борьбы для него невыносимо, поэтому в ситуации конфликта человек уступает и жертвует своими интересами;

2) высокая ценность отношений, тот участник, который дорожит данными отношениями сильнее, может прибегать к уступке ради того, чтобы не возник риск их потери;

3) отсутствие условий разрешения конфликта, уступая, участник конфликта надеется, что со временем ситуация будет иметь шансы разрешиться как-нибудь еще;

4) участник конфликта не придает значения предмету конфликта и, уступая, не ощущает, что жертвует чем-то важным;

5) уступка может быть тактическим шагом в более длительном переговорном процессе или комбинации различных действий, тот, кто уступает, может рассчитывать на то, что этот шаг поможет ему в дальнейшем получить более серьезное преимущество;

2. Уход от конфликта. Эта стратегия минимально учитывает интересы обеих сторон. Такая стратегия не оказывает никакого влияния на межличностные отношения участников конфликта. К ней прибегают, в основном, тогда, когда предмет конфликта является несущественным для обеих сторон, либо представляется таковым на момент конфликта [3].

3. Компромисс подразумевает частичный учет интересов каждой из сторон конфликта. Такой выбор не портит межличностные отношения, а, возможно, даже способствует их развитию. В большинстве случаев компромисс является временным решением, но порой приводит к исчерпанию конфликта, например, если предмет конфликта с течением времени исчезает. Иногда участники не до конца отдают себе отчет о реальном положении дел и, думая, что достигли компромисса, на самом деле, продлевают конфликтную ситуацию.

Компромисс может быть активным, когда участники достигают определенных договоренностей о своих действиях для разрешения конфликта, и пассивным, под которым понимается явная или неявная договоренность об отсутствии активных действий, направленных на предмет конфликта. По сути, компромисс является взаимной уступкой.

4. Сотрудничество считается оптимальной стратегией для переговоров и деловых взаимоотношений, и вообще лучшей стратегией для конструктивного разрешения конфликта. Он подразумевает максимальный учет интересов обеих сторон конфликта, а также высокую ценность отношений для обоих участников.

Данная стратегия работает только в ситуации добровольного намерения обеих сторон найти решение конфликта и является наиболее сложной.

Может включать в себя элементы всех остальных стратегий поведения в конфликте. Основным же условием, дающим возможность состояться этой стратегии, является ситуация, когда в конфликте не задействованы жизненно важные интересы одной или обеих сторон конфликта.

5. Соперничество. Данная стратегия имеет самое непосредственное отношение к манипуляциям. Стратегия соперничества всегда приводит к ухудшению или разрушению отношений. Может быть избрано как стратегия в следующих ситуациях:

1) участник конфликта, выбирающий стратегию соперничества, стремится во всем достигать выигрыша и превосходства, такой человек не может представить себя, уступающим свое преимущество другому, он имеет высокий уровень агрессии и привык всегда добиваться своего;

2) предмет конфликта затрагивает жизненно важные интересы участника, у него нет другого способа отстаивать свой интерес, кроме как вступать за него в борьбу;

3) ценность отношения для участника конфликта невелика по сравнению с предметом конфликта.

Соперничество может осуществляться двумя принципиально разными способами: в форме открытого противостояния или «войны» и в форме скрытого противостояния или манипуляции [3].

Манипуляторы в общении выбирают стратегию борьбы, но экономят свои ресурсы, не вступая в открытое противостояние. Таким образом, манипуляция – это позиция человека, ощущающего собственную слабость, недостаток ресурсов для того, чтобы просто взять то, в чем он нуждается. Если бы у манипулятора было достаточно сил, он бы просто отнял у жертвы необходимое ему или удовлетворил свой интерес посредством силы или открытого противостояния. Вот почему разоблачение манипулятора может привести к открытому конфликту и выражению агрессии. Это одна из основных характеристик манипуляции как адаптивного поведения в стрессовой ситуации.

Истинное намерение манипулятора – завладеть тем, что ему не принадлежит, удовлетво-

рить свой интерес любой ценой, устранив препятствие в виде соперника, отнять у него желаемое, лишить его ресурса. Как было упомянуто выше, выбор при соперничестве всегда делается в пользу своего интереса, ценность отношений при этом отходит на второй план. Это еще одна характеристика использования манипуляций в стрессовых ситуациях: манипулятивное поведение одного из участников коммуникации подразумевает, что ценность отношений для него не так важна, как предмет конфликта.

Как мы видим, в основе скрытого противостояния лежит обман: воздействие на соперника или жертву осуществляется тайно, информация поступает в недостаточном количестве. Это фактически лишает вторую сторону конфликта объективно оценить масштаб ситуации, а в некоторых случаях, лишает его возможности вовремя осознать, что он является объектом воздействия [3].

Анализ результатов эмпирических исследований посвященных проблеме социальной адаптации манипулятивных личностей показал их неоднозначный характер.

Склонные к манипулированию люди испытывают чувство одиночества, тревоги, гнева, они ригидны, не удовлетворены своими социальными достижениями, однако не жалуются на здоровье.

Эмпирические исследования выбора копинг-стратегий манипулятивными личностями немногочисленны. Результаты данных исследований неоднозначны, возможно, это связано с тем, что получены они с помощью различных диагностических инструментариев, либо на различных возрастных выборках, либо без учета возрастных и половых особенностей, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительных исследований в данном направлении. Однако, следует отметить некоторую согласованность полученных результатов, это касается того факта, что манипулятивные личности отдают предпочтение неадаптивным способам совладания. Следовательно, выбор стратегии совладания со стрессом можно отнести к индивидуальным характеристикам человека, которые диктуются его личностными особенностями и предпочтениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вассерман Л.И. и др.* Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Исаева Е.Р., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю., Новожилова М.Ю., Вукс А.Я. – СПб.: НИРНИ им. Бехтерева, 2007. – 38 с.
2. *Знаков В.В.* Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 5. – С. 16-22.
3. *Кара-Мурза С. Г.* Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2007. – 862 с.
4. *Орлова Л.В.* Роль манипулятивности в совладающем поведении личности // Материалы III меж-

дународной научно-практической конференции «Психология стресса и совладающего поведения», Кострома, 26-28 сентября 2013. – С. 202-212.

5. Собакина О.А. Связь макиавеллизма с копинг-поведением и уровнем субъективного контроля у студентов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-1. – С. 438-444.

MANIPULATION AS A METHOD OF ADAPTATION IN A STRESS SITUATION

WINTER Ksenia Sergeevna

Master

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

This article is devoted to the psychological analysis of the use of manipulation, as a way of adaptation in a stressful situation. The article discusses the relationship between the choice of coping strategy and manipulative behavior.

Keywords: machiavellianism, manipulator, propensity to manipulate, coping behavior, coping strategies.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА: ПРАКТИКА ЗАПАДНЫХ СТРАН И РОССИИ

МАРТИРОСЯН Тамара Арамаисовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

В работе выявлена роль аттестации персонала в деятельности предприятий. В статье представлены наиболее популярные методы аттестации и оценки персонала в российских и зарубежных компаниях. Выявлены достоинства и недостатки каждого метода. А также проведен сравнительный анализ методов, используемых в России и в зарубежных странах.

Ключевые слова: оценка, методы аттестации, традиционные, нетрадиционные, квалификация, персонал.

В современном обществе аттестация персонала является особенно важным звеном в деятельности каждого предприятия. Особое внимание аттестации персонала уделяет отдел кадров, как элемент организационной структуры, ответственный за квалификацию персонала. Актуальность темы обуславливается сложившейся ситуацией в России, характеризующейся возрастающей ролью квалифицированных сотрудников, обеспечивающих успешное развитие предприятия.

Целью работы является анализ современных методов аттестации персонала в России и в зарубежных странах.

Объектом анализа в работе является персонал. Предметом анализа в работе являются методы аттестации или оценки персонала.

Оценка персонала представляет собой систему, которая позволяет выявить и измерить сильные и слабые стороны работников и их компетенции, а также потенциал и результаты. В зарубежных странах понятие аттестации персонала зачастую приравнивают к понятию оценки персонала. По мнению В.Е. Хруцкого, в Российской практике под аттестацией персонала понимается, то, что на западе понимается под оценкой персоналом [4].

Рассмотрим основные методы аттестации персонала в России [1, с. 139]:

1. Метод анкетирования, достоинством которого является удобство, быстрота и дешевизна метода; недостатком метода является неполнота картины, получаемой методом анкетирования.

2. Описательный метод, достоинством метода является естественная и неизменная среда проведения оценки персонала; недостатком метода является отсутствие возможности анализа результатов статистически.

3. Метод классификации, достоинством мето-

да является возможность выделения сходства и общности признаков объектов на одной или разных ступенях, а также гибкость и информационность системы классификации; недостатком метода являются громоздкость и высокие затраты, а также при небольшой глубине оценки – недостаточная информативность.

4. Метод сравнения по парам: достоинством метода является возможность отражения актуальной и реальной ситуации, а также обоснованность статистических данных; существенным недостатком является тот факт, что собранные данные для аттестации или оценки могут устареть к моменту проведения анализа.

5. Рейтинг или метод сравнения: достоинством метода является простота в использовании и возможность разделения работников на 2 группы (хорошие и плохие); недостатком является тот факт, что в настоящее время при аттестации персонала осуществляется сравнение работников не только со стандартами, а и работников между собой, чего не возможно добиться с помощью данного метода.

6. Метод «360 градусов оценки»: достоинством метода является возможность получения полной и разносторонней оценки сотрудника для его аттестации; недостатком метода является его неиспользуемость с целью кадровых решений, так как метод оценивает только компетенцию сотрудника, а не его достижения [4].

7. Тестирование: достоинством метода является получение полной информации об аттестуемом и возможность прогнозирования поведения сотрудника; недостатком метода являются существенные затраты на содержание в штате работника, проводящего аттестацию и длительность процедуры.

8. Метод оценки достижения целей: достоинством метода является простота, экономичность

и результативность; недостатком метода является тот факт, что в процессе аттестации оцениваются не все аспекты работы сотрудника.

На практике российскими компаниями используются также и другие методы аттестации, которые определяются руководством компании самостоятельно.

Далее проанализируем аналогичные методы, используемые зарубежными компаниями. Стоит отметить, что в разных странах используются достаточно различные методы аттестации персонала, например, в Японии наиболее популярны такие методы, как [3]:

1. Изучение биографии сотрудника, в том числе семейные отношения, характер образования, физическая подготовка и интересы работника: достоинством данного метода является простота и дешевизна; недостатком метода является тот факт, что данный метод не дает никакой оценки деятельности работника в компании.

2. Экспертные оценки с целью определения способностей и личностных качеств работника: достоинством метода является получение полной картины о личности сотрудника; недостатком метода является отсутствие возможности статистического анализа данных.

3. Выполнение письменных заданий, например, по разработке, подготовке и реализации проекта, делового письма и т. д. Достоинством метода является возможность оценки способностей сотрудника в различных направлениях; недостатком метода является невозможность полу-

чения разносторонней оценки работника.

4. Проведение устных экзаменов в форме интервью: достоинством метода является получение широкой реальной картины по каждому сотруднику, возможность различных подходов к каждому сотруднику; недостатком метода является невозможность сравнения результатов статистически, а также недостаточная информативность о результатах работы сотрудника.

В США широкое применение получили методы графической шкалы рейтинга, анкетирования и описательный метод [2].

Сравнивая методы аттестации персонала в России и за рубежом, можно сделать вывод, что в России выделяются более узконаправленные методы оценки персонала, в то время как в зарубежных странах используются более обширные методы оценки или аттестации персонала. В этом заключается различие методов оценки, применяемых в России и за рубежом. Сходство данных методов заключается в том, что по своему содержанию методы оценивают одни и те же аспекты деятельности персонала.

Анализ современных методов оценки аттестации персонала в России и за рубежом показал, что существует огромное количество методов аттестации персонала как в России, так и в зарубежных странах. При этом каждый метод имеет свои достоинства и недостатки, на основании этого можно сделать вывод, что каждая компания самостоятельно определяет какой метод аттестации персонала использовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачина Е.С. Методы аттестации персонала // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 139-144.
2. Костикова О.Н., Кипреева Е.Е. Проблемы аттестации персонала в современных компаниях // Международный студенческий вестник. – 2016. – № 6. – URL: <https://eduherald.ru/article/view?id=16730>.
3. Информационный портал: exchangee.ru. – URL: <http://exchangee.ru/>.
4. Информационный портал: Генеральный директор. – URL: <https://www.gd.ru/articles/7992-attestatsiya-personala/>.

MODERN METHODS OF PERSONNEL CERTIFICATION: PRACTICE OF WESTERN COUNTRIES AND RUSSIA

MARTIROSYAN Tamara Aramaisovna

Master Student

St. Petersburg State University of Economics

St. Petersburg, Russia

The work revealed the role of personnel certification in the activities of enterprises. The article presents the most popular methods of personnel certification and assessment in Russian and foreign companies. Identified advantages and disadvantages of each method. A comparative analysis of the methods used in Russia and in foreign countries was also conducted.

Keywords: assessment, certification methods, traditional, non-traditional, qualification, personnel.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ГУЛЯЙ-ПОЛЕ» КАК ЯВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ (урокам прошлой и настоящей истории)

ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

ЧОУ ВО Цетросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

В статье анализируется сущность революционных процессов в отечественной истории: прошлой и настоящей. Выявляются их смыслы и содержание, причины и потребности, следствия; включенность в интересы действительного развития общества. Подчеркивается необходимость поэтапной реформации, модернизации современной России на базе гуманитарной шкалы общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: революция, бытие и сознание, государство, ценности и практика.

Существует популярное умозаключение: история учит тому, что она ничему не учит. Эта «гносеологическая» подсказка явно не верна, поскольку не учится только тот, кто не способен или не желает заниматься этим.

Учение – свет, успешно изменяющий человеческое сознание, находящееся в поисках понимания сущности происходящего. В нашем случае, речь идет об отечественных, обозначаемых как «окаянные», днях. Это образы бунтов сознания и бытия целого народа, отдельных в нем персонажей, больших и малых, погруженных в водоворот глобальных, «на излом», испытаний. Это эпохи радикальных перемен в жизни общества, не желающего жить по-старому. Это бунт, чаще всего определяемый как «бессмысленный и беспощадный». Насчет человеческой беспощадности спорить не приходится (революции-антипод гуманизма, сентиментальности: «Нас не надо жалеть, ведь и мы б никого не жалели»). Без нее невозможны последующие, потрясающие воображение, триумфы и трагедии. Они полны множественных смыслов, наполненных глобальным оптимизмом, переходящим в глубокое отчаяние от неумолимой и жестокой тщетности попыток утверждения на Земле полной и окончательной победы великой мечты человечества-Справедливости.

Революции организуются как сверху-элитами, так и снизу; пользуясь современной терминологией, «майданно-болотным» методом. Осмысле-

ние, анализ их результатов осуществляется общественным сознанием в целом, поскольку есть соответствующий социальный заказ. Революция, как известно, пожирает своих детей без разбора того, кто был прав и кто виноват, кто и что хотел и что, на самом деле, получилось. «Плаха с топорами» в конце этой дороги плодит своих многочисленных героев, мучеников и изгоев. С лидерами, способными дать свое имя явлению в целом (в России, к примеру, «разинщина», «пугачевщина», «махновщина»). Последнему историческому феномену до сегодняшнего времени было уделено не так много внимания. В качестве основных исследований можно назвать работы: В.Я. Голованов «Тачанки с Юга»; А. Скирда «Нестор Махно – казак свободы»; А.В. Шубин «Махно и его время».

В прошлом году были изданы Воспоминания Нестора Ивановича Махно, что, на наш взгляд, вызвано не только нарастанием интереса к его персоне, но и необходимостью осмысления «новых окаянных дней», что яркими полосами прокатились по всей России, особенно на ее Юге. Это были весьма значительные социальные потрясения, с серьезными гражданскими потерями. К сожалению, до сих пор отсутствует новый футурологический проект оптимально-позитивного бытия (трудно быть провидцем в ситуации отнюдь не локального, а системного хаоса, где логика все чаще уступает место абсурду). Вновь возникает вопрос: нужно, возможно ли само гос-

ударство, способное консолидировать общество в интересах его действительного развития. Идеология и практика коммуно-анархизма в принципе отрицали необходимость существования государства, исторически продемонстрировавшего неспособность обеспечить свободное бытие свободных людей, в рамках своих, собственных, устремлений, целеполаганий. Программа анархизма тогда и вновь становится актуальной, обещая освобождение всем трудящимся села и города от эксплуатации, подневольного, фактически рабского труда. Государство находится под властью Капитала, в его целях пользуется неизбежным обманом. Поэтому нужны негосударственные основополагающие реформы: о труде, собственности, общественном достоянии. Последовали первые декреты, опережающие по времени ленинские. О создании профсоюзов, рабочего и крестьянского контроля, установлении порядка в найме рабочей силы. О 8-ми часовом рабочем дне, повышении на 70% заработной платы. Главное: фабрики – рабочим, земля – крестьянам, без выкупа. По существу, в основе была идея общественного самоуправления. Любая революционная программа обязана обещать, обеспечить общие ожидания по максимуму (иначе ее просто не поймут, не примут). Именно этим она привлекла Нестора Махно. Он оставался фанатично верен ей от начала и до конца. Хотя при личной встрече с Лениным в Кремле, прозвучал серьезный упрек в адрес анархизма: обещает слишком близкое светлое будущее, не имея для этого предпосылок [3, с. 217-221]. В том числе, отмечался общий низкий культурный и интеллектуальный потенциал анархо-революционных масс, большое наличие в нем криминального элемента. Поэтому в ситуации отсутствия государственного управления гарантируется возникновение слишком многих социальных проблем и угроз. Ленин убеждает Махно: Россия может выжить только с диктатурой городского пролетариата, сильной его властью. В условиях индустриализации, промышленной революции, это утверждение было объективно верным. Большевики сделали на них ставку (и выиграли в своих временных рамках). Махно отказывается от концепции сильной власти и от идеи «деревни под городом». Он выражал мнение идеологов крестьянства о том, что город ущербен (социально и нравственно), потому обречен. Явление глобализации, деиндустриализации, которые подарило новое время, девальвировало позитивную роль пролетариата, фактически уничтоженного оппонентами марксизма; породило проблемы современных городов, превратившихся в мегаполисы,

живущие за счет эксплуатации невосполнимых природных и личностных ресурсов. Резко затормозило общественное развитие в целом, что поняли сегодня на Западе, но еще не у нас (вернее, не желают понять, предпочитая подольше пожить без перемен). В этом плане анархизм, с ним и Махно, оказались ближе к пониманию исторической перспективы, которая доказывает, что «дракон» (капитализм-империализм), победив своего могильщика в лице пролетариата, способен добить самого себя самостоятельно. При этом добив самого человека, и что особенно значимо – молодого, воспитанием которого занимаются сегодня совсем не те «кадры», с их самоубийственной логикой и практикой.

Мысль изреченная – есть ложь, реализованная на практике подобным субъективным фактором – ложь вдвойне. Если государство со своих плеч перекалывает решения на стихийно – дезорганизуемые личностные регуляторы, то возникает «гуляй-поле», когда необходимые пределы уступают место беспределу. Знамена добра и ответственности неизбежно падут под напором несправедливости, насилия в разных формах. Масштабно являет себя факт растущего производства, торжества Хама. Об этом написал незадолго до своего ухода Сергей Есенин в малоизвестной поэме «Страна негодяев». Это была уже не звонкая лирика, а суровая отповедь существующему режиму. Сразу становится ясной главная причина его гибели: немедленно устраняли за куда меньшее. Поэма не слишком художественна, трудночитаемая, с грубыми фамилиями персонажей и такой же их речью. Но какие времена – такие песни. Сегодняшнее тоже набрало обороты: площадный язык стал печально моден, и не только обыденно-разговорный, но и у элиты, в СМИ, даже у дипломатов. Главный герой поэмы, (прообраз Троцкого) предельно жесток, требует еще большего, не веря в успех своего дела. Его основное призвание – охранять и воспитывать бездарного русского мужика. Ориентир для подражания – Европа. Мы же – «Странный смешной народ. Жили весь век нищими, а строили Храмы Божьи». Не верит в успех охранного дела и разбойник Номак (читай Махно): «нынче ночью ты заснешь. А я опять остановлю поезд и разграблю станцию. Мир в целом нищ и голоден, приукрашивает себя рублем». Быть бандитом не менее преступно, чем быть королем; в волчьих ты или в овечьих шкурах, участь одна, общая – стадная. Массы анархистов-революционеров не хотели быть ни овцами, ни стадом, но, в силу выше обозначенных причин, явились волками. А образы их вождей рисовались часто ироническими, но зло-

вещами (вспомним Бориса Чиркова в роли Махно, с его характерным песнопением: «любо, братцы, любо, нам на свете жить, с нашим атаманом не приходится тужить»). Впрочем, любое в истории «гуляй-поле» – наглядный пример того, что не так страшен сам черт, как его малютки. Тужить действительно было некогда: долой эксплуатацию, мировую Биржу, мировой Капитал. С актуальным и ныне утверждением, «да ведь наша Сибирь богаче, чем желтая Калифорния, только работай». Анархистами предлагалось отказать от любой государственной поддержки в виду ее эксплуататорской сущности. Заметим, что сегодняшние «либераль», не помяная эксплуатацию, продолжают настаивать на дальнейшем разгосударствлении. Жизнь показывает, что разгосударствление по «либеральному варианту» слишком легко оборачивается для России всеобщим разграблением, окончательным превращением ее в колонию, сырьевой придаток, с финалом распада. Отечественные социал-революционеры конца XIX – начала XX вв. были проводниками высоких идей, в массе своей принципиально лишены, далеки от возможности и желания личного обогащения. Жили так, как жил простой народ, с его нехитрыми потребностями. Махно времен вынужденной эмиграции оказался «владельцем-носителем» единственной шинельки, туберкулеза, приобретенного на девятилетней каторге (от него и умер совсем молодым, 46-летним), да многочисленных ран, оставленных гражданской войной. Зарабатывал на жизнь тяжелым физическим трудом.

Парадоксальным, казалось бы, образом, глобализация, либерализация, «махновщина» становятся понятиями одного ряда. Облик современной «махновщины» тоже известен: социал-криминализация, вызванная культом Маммоны, денег, вещизма, потребительства; навязываемая картина мира с утратой прежних ценностей, фактически путем их ампутации; формирование человека-функции, зависимого, бесправного, лишённого собственного разума, души и тела.

Возможна ли сегодня действенная общественная оппозиция? «Низы» обвиняются в трусости, безыдейности, пассивности. Но здесь имеется и свой плюс: отпор масс должен быть цивилизованным, культурно подготовленным во времени к этой миссии. Задача остается прежняя: учиться управлять государством и обществом. Элита тоже должна озаботиться своим будущим, без расплаты. Требуется жизнь по совести; в радости, а не жадности. Следует заставить уважать себя и других, вырвавшись из пространства всеобщей и побеждающей «монетизации» (сказано:

«жизнь в погоне за деньгами есть смерть»). Велика в этом процессе гуманизации общественных отношений роль среднего класса (представителей бывшей отечественной интеллигенции). Последние тоже слишком часто повторяют главный грех современной цивилизации, фактически отрекаясь от фундаментальных ценностей: ответственности, чести, достоинства. Необходим сознательный отказ от участия в процессе деградации, тотального расчеловечивания общества на базе лживо-пошлого, агрессивного «творчества». Оно лишает социум духовных скрепов, тем самым, перспектив развития, превращая все бытийное в эрзац-мертвую материю. И все это на фоне явного разворота в прошлое, архаику: процессы «атомизации» общества и личности; разделения по этническому признаку; структуризации по неофеодалным канонам, с возвращением, казалось бы, ушедшей практики рабовладения (разумеется, в их якобы цивилизованном варианте). Преобладает состояние общей тревоги, страхов и озлобленности, неизбежной расплаты. Возникает ощущение скорого явления всадников Апокалипсиса, что обязывает к предельно ответственным выводам [2, с. 107]. «Петля государственности» от момента своего создания, генезиса, до скончания подобных веков была обречена на диктатуру правящего в данный исторический момент класса, следовательно, строя. Объективно работала против свободы для всех, во имя удовлетворения собственных амбиций, предпочтений, привилегий. Рабовладельцы и феодалы, буржуа и пролетарии всегда жестко боролись, защищали свою власть. История отводила, давала для этого некоторое время: большое или малое; но все пришедшее обречено на уход. Новое время требует новой государственности, нового диктата. Заявленная лучшими умами задача отказа от государства может быть решена лишь бесклассовой структуризацией общества; подобную возможность нельзя предсказать, тем более решить, с помощью спецопераций. Будем надеяться на длинный путь, где каждый скорый подъем чреват падением. Однако дорогу осилит только идущий («в огне еще что-то может уцелеть, в болоте-никогда») [2, с. 109].

Проблемы, заявленные в прошлом, предельно актуальные в настоящем, взывают к иному будущему. Они – глобальны, многое в самом человеке надо спасать, беречь, исправлять, не надеясь на «везение», «чудо» Истории. Надежда, что все возможно и не поздно, остается, она может взять под «свое крыло». Но, как повторял (рефреном) о Жизни человеческой в своем знаменитом стихотворении Арсений Тарковский: «Только этого

мало». Требуются беспрецедентно-новое мышление и поведение, глубокая массовая способность совершить последнюю, подлинную революцию. Не «для себя», а «в себе»; обрести качественное внутреннее построение, где есть место и роль звездному небу над головой, закону и морали на Земле. Хлеба и свободы хочется всем (как и комфорта). Но если возникает ситуация выбора, хлебу и комфорту отдается явное предпочтение. «Но ведь, и это факт исторический, если выбирается по преимуществу хлеб, не получаешь ни его, ни свободы» [2, с. 107]. Это явление дня сегодняшней России, нуждающейся не в революции, а в модернизации. Речь идет о поэтапной модернизации, подразумевающей наличие системного

подхода, присутствие исторического оптимизма, который сегодня явно в дефиците; «веры в смысл жизни, шкалы ценностей: духовных и материальных» [1, с. 341]. Здесь требуются не точное, а точное попадание, честная определенность, смелость прорыва; мобилизация, которую бы не постигла участь предыдущих грандиозных замыслов и планов. Если это утопия, то утопия-ценою в жизнь. Сегодня слишком очевидной стала ставка на «понижение» всего сущего путем упрощения культуры духовной. Налицо простота, которая хуже воровства-верное условие деградации социального пространства, его конца. Однако смысл необходимой оппозиционности тоже очевиден: формирование Нового начала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лысенко А.О., Купреева Н.Ю.* Модернизация общества как культурно-цивилизационный проект современной глобализации // Актуальные проблемы модернизации высшей школы. – СГУПС, НТИ_филиал МГУДТ, Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2014. – С. 341-344.
2. *Лысенко А.О., Родионова Т.П.* Реформирование высшего образование и судьбы отечественной интеллигенции // Актуальные проблемы модернизации высшей школы // СГУПС, НТИ_филиал МГУДТ, Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2014. – С. 105-109.
3. *Махно Н.И.* Воспоминания (Окаянные дни). – М.: Вече, 2017. – 464 с.

«HOOL-FIELD» AS A PHENOMENON OF THE DOMESTIC REVOLUTION (lessons of past and present history)

LYSENKO Angelina Olegovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Siberian State University of Communications

LYSENKO Anatoly Ivanovich

Candidate of Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperatives
Novosibirsk, Russia

The article analyzes the essence of the revolutionary processes in national history: past and present. Their meanings and content, causes and needs, consequences are revealed; inclusion in the interests of the actual development of society. It emphasizes the need for a phased reformation, modernization of today's Russia on the basis of the humanitarian scale of universal values.

Keywords: revolution, being and consciousness, state, values and practice.

РАБКОРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20-Х – НАЧАЛЕ 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА (на материалах Поволжья)

ФЕДОСЕЕВА Людмила Юрьевна

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

Статья посвящена развитию движения рабочих корреспондентов в начальный период реконструкции народного хозяйства в одном из крупнейших регионов России Поволжье. На основе архивных материалов автор раскрывает созидательный потенциал деятельности рабочих корреспондентов, подчеркивая в то же время неоднозначность воспитательного воздействия движения на широкие массы трудящихся.

Ключевые слова: рабочие корреспонденты, бригада рабкоров, редакционное бюро расследований, борьба с инакомыслием.

В 20-е гг. XX в. движение рабочих корреспондентов, поддерживаемое советской властью как форма борьбы с бюрократизмом и халатностью, рупор социалистического соревнования и внедрения новых методов труда, достигло значительного размаха. Начавшееся на предприятиях промышленности, оно быстро распространялось, охватывая строительство, транспорт, учреждения культуры и образования.

Выполняя, прежде всего, политико-идеологическую функцию, рабкоровское движение явилось в то же время формой приобщения рабочих к литературному творчеству. Для большинства писателей того времени рабкоровская деятельность являлась ступенькой в профессиональную литературу.

Однако положительный потенциал движения существенно нивелировался недостатками системы, в условиях которой оно развивалось. Уродливо-деформирующее влияние на сознание людей оказывала борьба партии и государства с малейшими проявлениями инакомыслия, нарастающая в конце 20-х – 30-е гг. Рабкоры оказались втянутыми в эту борьбу и сыграли немаловажную роль в ее «успешном» завершении.

Противоречивый характер воспитательного воздействия рабкоровского движения, как на самих рабкоров, так и на широкие массы трудящихся, представляет научный интерес, поскольку в данном аспекте проблема до сих пор не ставилась.

Начиналось рабкоровское движение с цеховых и заводских стенных газет и многотиражек. Стремясь поставить движение под свой контроль, партийные ячейки цехов и предприятий своими решениями назначали членов редколлегии, вмешивались в организационную работу. Однако такой стиль руководства быстро обнаружил свою несостоятельность: назначенцы не проявляли эн-

тузиазма в работе, редколлегии, созданные таким способом, были, как правило, безынициативны, нередко распадались [11, с. 28]. Поэтому к концу 20-х гг. доминирующим способом формирования редколлегии стенных газет стало избрание их на собраниях рабкоров [10, с. 9].

Редколлегии создавали на предприятиях рабкоровские кружки, в которых равнодушные рабочие получали первичные навыки корреспондентской работы. В них обсуждались злободневные вопросы хозяйственной жизни предприятий, определялась тематика заметок, проводились встречи с руководством предприятий и подразделений.

Изобличение недостатков и нарушений в деятельности предприятий способствовало распространению антагонизма во взаимоотношениях администрации предприятий и рабкоров, что, в свою очередь, препятствовало искоренению недостатков, разоблачению хозяйственных и должностных преступлений. Это послужило основанием для издания 28 мая 1926 г. Приказа по ВСНХ СССР «Об отношении администрации хозорганов к стенным газетам и местной печати». Приказ обязывал руководителей предприятий «усилить наблюдение за действительным расследованием всех приводимых в стенных газетах и местной печати фактов бесхозяйственности, расточительности и расхлябанности... Принимать к сведению и деловой оценке все указания стенных газет и местной печати о всякого рода возможных улучшениях производства» [14, с. 14].

Та же проблема стала предметом обсуждения и на Третьем Всесоюзном совещании рабселькоров. В целях устранения антагонизма предлагалось проводить совместные собрания хозяйственников и рабкоров, уже продемонстрировавшие к тому времени положительный результат в ряде мест [12, с. 34].

Определенную роль в повышении внимания к движению рабкоров в целом и, в частности, к установлению делового партнерства рабкоров и хозяйственников сыграло Постановление ЦК ВКП(б) от 27 августа 1926 г. «Об очередных задачах партии в области рабселькорского движения». «Партийные комитеты, – говорилось в нем, – должны провести ряд мер к улучшению отношений между хозяйственниками и раборками и к созданию у хозяйственно-административных органов правильного понимания общественного и политического значения рабселькорского движения» [3, с. 59].

Однако понимая макроуровневое значение этого движения, хозяйственники часто не могли «простить» раборкам их непримиримой позиции по организационно-хозяйственным вопросам на микроуровне. Раборки подвергались преследованиям с их стороны, нередко заканчивавшимся увольнением борцов с бесхозяйственностью [13, с. 42; 15, с. 77].

Специальные постановления и законы защищали раборков от преследований за критику и разоблачения. Организаторов преследований увольняли со службы, приговаривали к различным срокам лишения свободы (как правило, 1-3 года), раборки имели право обратиться с судебным иском в отношении должностных лиц, раскрывавших их псевдонимы (Некоторые газеты, «Саратовские известия», например, пересылали в милицию и другие органы заметки раборков в подлиннике с указанием их фамилий, а не псевдонимов).

Однако часто лица, действия которых разоблачались в заметках, прибегали к простому способу выяснения личности раборка: подавали заявление в суд о клевете. «Познакомившись» в суде с раборком, подвергали его гонениям [5, с. 25; 6, с. 22].

В Саратове пять раз привлекался к судебной ответственности «за клевету в печати» рабор «Саратовских известий» телеграфист управления Рязано-Уральской железной дороги Иванченко. Всякий раз суд выносил ему оправдательные приговоры [4, с. 39].

Рост числа преследований раборков на протяжении второй половины 20-х гг. явился причиной издания Народным Комиссариатом Юстиции в июне 1927 г. Циркуляра «О порядке привлечения к уголовной ответственности рабселькоров», в котором говорилось, что судами принимаются к производству без достаточных оснований и даже в случаях явного отсутствия состава преступления дела по обвинению рабселькоров в клевете в печати. Циркуляр предписывал: «Привлекать рабселькоров ... исключительно в случаях прекращения судебно-следственным органом дела по заметке за отсутствием со-

става преступления в деянии лиц, разоблаченных рабселькорами, либо в случаях прекращения по тому же мотиву соответствующим административным органом, если дело было направлено в дисциплинарном порядке... Частичное подтверждение заметки не дает оснований для возбуждения преследования против рабселькоров за клевету» [7, с. 23].

Однако достаточные юридические гарантии не только способствовали дальнейшему росту раборковского движения, но и создавали возможность отдельным раборкам сводить счеты с администрацией. Нередки были случаи, когда рабор, получивший служебное взыскание, заявлял, что администрация преследует его за раборковскую деятельность. Данное явление получило настолько широкое распространение, что третье Всесоюзное совещание рабселькоров (май 1926 г.) сочло необходимым «вести решительную борьбу со всеми симулянтами преследований, беспощадное разоблачение их и предание общественному суду» [6, с. 18].

Организации раборков быстро росли. Например, объединение раборков при самарской газете «Коммуна» в 1927 г. насчитывало 500 членов, а в 1928 – уже почти тысячу. В день газета получала до 100 рабочих корреспонденций [1].

Благодаря раборкам, тысячи случаев нарушения законности становились достоянием прокуратуры. С 1 июля 1925 по 1 июля 1927 гг. Самарская губернская прокуратура приняла к расследованию 3848 заметок. 1718 заметок (47,7%) нашли полное подтверждение. По ним было возбуждено уголовных преследований – 932, дисциплинарных – 247, внесено предложений об отмене незаконных постановлений и распоряжений – 38, сделано прочих распоряжений по существу заметок – 596. Невысокий процент подтверждаемости заметок объяснялся не плохим качеством раборковской продукции, а плохой постановкой их учета и классификации. По мере их улучшения повышался и процент подтверждаемости. Самарское губернское совещание редакторов газет, состоявшееся в мае 1928 года, отметило уже 60%-ю подтверждаемость заметок раборков [2; 8, с. 46].

К концу 20-х гг. наметился некоторый сдвиг в борьбе за действенность раборковской критики. Усиливается взаимодействие редколлегий фабрично-заводских газет с администрацией предприятий. Наряду с совместными совещаниями, вошедшими в практику работы в середине десятилетия, используются новые формы и методы, в частности, отчеты хозяйственников о реализации рабочих предложений на заседаниях раборков-

ских кружков и редколлегии [9, с. 24].

Перестраивались и местные газеты. Невысокая результативность работы редакционных бюро исследований, состоявших с ответчиками (организациями и учреждениями) в полубесплодной переписке, заставляла искать более оперативные формы контроля над реализацией критических замечаний. И они были найдены. В 1928 г. при самарской газете «Коммуна» была создана бригада рабкоров в количестве 20 человек. Члены бригады, получив путевку газеты, оперативно, с привлечением руководителей расследовали заметку на месте и содействовали немедленному принятию мер. В результате резко снизился процент неподтверждаемости заметок [16, с. 19].

Методы «живой связи» стали быстро распространяться по всему Поволжью. Восприняли их фабрично-заводские газеты, что благоприятно отразилось на состоянии рабкоровской деятельности.

28 ноября 1928 г. открылось четвертое Всесоюзное совещание рабселькоров. В его работе приняли участие 746 делегатов, из которых 255 являлись по социальному положению рабочими, 40 – служащими, 88 – крестьянами. Показатели общеобразовательного уровня могут, по-видимому, с некоторой приближенностью характеризовать уровень образования всей массы рабкоров. 85% делегатов с решающим голосом имели низшее образование, 13% – среднее и 2 – высшее [17, с. 3]. Как видим, уровень весьма низкий. В резолюции по докладу М.И. Ульяновой «Итоги и перспективы рабселькоровского движения» ничего не говорилось о необходимости его повышения, зато провозглашался «решительный курс на массовость, на вовлечение в рабселькоровскую работу самых широких слоев рабочих и крестьян, включая слои отсталые, делающие еще только первый шаг к общественной работе, курс на укрепление низовой печати, на превращение ее в действительное орудие организации масс вокруг очередных лозунгов партии и соввласти» [18, с. 34].

Нет сомнений, что вовлечение в активную общественную работу воспитывало, расширяло кругозор рабкоров, но, с другой стороны, низкий образовательный уровень позволял делать из них послушных проводников в массы любых «лозунгов партии и соввласти», и, таким образом, воспитание оказывалось односторонним, а, следовательно, таковым было и влияние рабкоров на массы.

Вместе с тем, нельзя отрицать, что к концу 20-х гг. рабкоровское движение выросло в значительную организующую и мобилизующую силу. Четвертое Всесоюзное совещание рабселькоров, состоявшийся вслед за ним VIII съезд профсоюзов, потребовавший от профорганизаций

всемерной поддержки движения, способствовали дальнейшему его подъему. Заметно выросли рабкоровские организации. Только печатные газеты Средне-Волжской области объединяли в январе 1929 г. около 15 тысяч рабселькоров. Всего же в области насчитывалось примерно 30 тысяч общественных корреспондентов [18, с. 37].

Высокой была корреспондентская активность рабочих Татарии. В 1929-1930 гг., например, им принадлежало 90-95% всех публикаций многотиражных газет [29, с. 220].

Развитие рабкоровского движения требовало усиления методической помощи корреспондентам, пропаганды передового опыта. С этой целью в январе 1930 г. радиостанция ВЦСПС начала передачу Всесоюзной радиогазеты «Рабселькор», которая выходила один раз в пять дней [19, с. 30].

Систематическим и целенаправленным становится обучение рабкоров на местах.

В 1930 г. была поставлена задача «оработить» кадры печати. Выдвижение ударников-рабкоров в аппараты газет практиковалось и в конце 20-х гг., но массовый характер приобрело в начале 30-х.

После выхода 11 ноября 1930 г. постановления ЦК ВКП(б) «О кадрах газетных работников», которое требовало «немедленно улучшить состав сотрудников и работу центральных редакций» работа по выдвижению приняла планомерный характер. В мае 1931 г. в составе редакций сталинградских газет «Борьба» и «Резервы» было 16 выдвиженцев-рабкоров, 27 рабкоров было выдвинуто в печатные заводские газеты, 9 человек направлены на учебу в коммунистический институт журналистики, 5 – окончили двухмесячные курсы газетных работников [26, с. 29].

Шестимесячные заочные курсы для актива рабселькоров и редколлегии заводских, цеховых, совхозных и сельских газет открыла с 1 января 1931 г. редакция журнала «Рабоче-крестьянский корреспондент» [20, с. 30].

Систематическая учеба, совещания рабкоров оживляли работу.

Широкое распространение в начале 30-х гг. получили ударные бригады рабкоров, первые из которых были созданы по инициативе «Правды» в конце 20-х гг. в Харькове, Москве, Ленинграде и других городах. Члены бригад выступали в цехах, где им приходилось бывать по заданиям редакции, вербовали новых ударников, вносили свои предложения по улучшению работы.

С конца 1930 г. на тракторном заводе действовала первая в Сталинграде ударная рабкоровская бригада в количестве 140 человек [22, с. 31].

Активно действовали ударные рабкоровские бригады в Татарии [24, с. 15].

Состоявшееся в январе 1931 г. Всесоюзное рабселькоровское совещание констатировало подъем движения, который особенно ярко выразился «в могучем ударническом движении в печати» [25, с. 4].

Ударные бригады рабкоров много делали для подъема производства. В частности, раборцы завода «Красный Октябрь» весной 1931 г. повели борьбу за мобилизацию внутренних ресурсов. В сфере их внимания были вопросы загрузки оборудования, использования рабочей силы и рационализаторской инициативы. Почин подхватили раборцы других сталинградских гигантов: тракторного завода, Сталгрэс, железнодорожного узла, Электролеса, «Баррикад», Ерманских лесозаводов, Нефлесиндиката и др.

В начале 30-х гг. ряды рабселькоров значительно выросли в связи с ростом печати. В 1928 г. в стране насчитывалось всего 200 печатных заводских газет, в 1929 – 1000, а в 1931 – 2500. Ежегодно увеличивались и темпы роста низовой печати. В 1932 г. выходило до 500 тысяч стальных фабрично-заводских и учрежденческих газет. Значительными были и темпы роста числа ударников «Правды». Если в 1930 г. в составе ударных рабкоровских бригад работали всего 500 человек, то в 1931 – уже 20 тысяч, а в 1932 – 50 тысяч человек [27, с. 16].

В 1934 г. идея коллективного раборства нашла свое новое выражение в выпуске сменных полос. Впервые сменные полосы, целиком готовившиеся силами редколлегий цеховых стенгазет, стала выпускать газета «Большевик» ленинградского завода. Идея была быстро подхвачена в стране и в Поволжье, в частности [28, с. 60].

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что многочисленный рабкоровский актив участвовал во всех общественно-политических кампаниях, проводившихся в стране, энергично боролся за выполнение планов первых пятилеток, пропагандируя опыт лучших производственников, вскрывая недостатки в работе отдельных предприятий, цехов, бригад, бичуя бюрократизм и т. д. Однако следует вернуться и к тезису о противоречивости воспитательного воздействия рабкоровского движения, выдвинутому в начале статьи. Эта противоречивость нашла свое выражение, на наш взгляд, в ряде мероприятий государственного масштаба, вылившихся в продолжительные кампании. Одной из таких кампаний

стала борьба за «классовую чистоту» рабкоровских рядов. Превысив предел необходимого, эта борьба превратилась в кампанию, заключавшую в себе потенциал негативного воспитательного воздействия. Так, в июньском номере «Рабоче-крестьянского корреспондента» за 1930 г. была помещена статья «Решительней покончить с классовым врагом» [21, с. 20].

В ней приводилась выдержка из письма селькора Вернера из Мордовской автономной области, заслуживающая цитирования. «В газете «Завод и пашня» до сих пор состоит на учете как активный селькор подкулачник Колдин... Селькор Колдин не дал ни одной разоблачительной заметки, хотя бы о действиях кулаков и об их сопротивлении во время проведения коллективизации в деревне. Он однажды дал разоблачительную заметку в «Правду», но не о действиях кулаков, а о работе сельского Совета, о его неправильных действиях по раскулачиванию, ... после появления заметки в «Правде», Колдин пишет заявление в руководящую газету о том, что его преследуют за селькорство. Он требует вмешательства руководящих газет, просит защиты». А от себя «Рабоче-крестьянский корреспондент» горько добавляет: «Вот иногда кто идет в селькоровские ряды...» [21, с. 20].

Проникнувшись идеей «кто не с нами, тот против нас», рабселькоры несли эту идею в широкие слои трудящихся, нанося ущерб их политическому воспитанию, гася свободную мысль, либо загоняя ее в подполье.

Особенно широкий размах приняла работа по выявлению «скрытых врагов Советской власти» в связи с кампанией против «вредительства». То, что раньше называлось халатностью, после шумного «Шахтинского дела» стало именоваться вредительством со всеми вытекающими отсюда последствиями [23, с. 4-5].

Борьба с троцкизмом знаменовала собой заключительный этап пресечения легальных попыток инакомыслия.

Таким образом, как результат развития движения общественных корреспондентов, мы видим, с одной стороны, подъем творческой инициативы трудящихся, а с другой, – сужение ее масштабов из-за односторонности политического и идеологического воспитания широких масс, в котором большую роль сыграли и рабочие корреспонденты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Самарской области. Ф.1. Оп.1. Д. 2761. Л. 18.
2. Государственный архив Самарской области. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2761. Л. 33, 64.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1984. – Т. 4. – 575 с.

4. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1926. – № 2.
5. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1926. – № 6.
6. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1926. – № 10.
7. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1927. – № 11.
8. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1927. – № 18.
9. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1927. – № 21.
10. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 2.
11. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 5.
12. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 8.
13. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 9.
14. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 10.
15. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 11.
16. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 18.
17. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1928. – № 23-24.
18. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1929. – № 1.
19. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1930. – № 5.
20. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1930. – № 2.
21. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1930. – № 15.
22. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1930. – № 27.
23. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1930. – № 30.
24. Рабоче-крестьянский корреспондент. 1930. № 32
25. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1931. – № 6.
26. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1931. – № 13-14.
27. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1932. – № 7-8.
28. Рабоче-крестьянский корреспондент. – 1934. – № 7.
29. Рабочий класс Татарии (1861-1980 гг.). – Казань: Татарское книжное изд-во, 1981. – 382 с.

RABOROVSK MOVEMENT IN THE SECOND HALF OF THE 20-TH – THE BEGINNING OF THE 30-TH YEARS OF THE XX CENTURY (on materials of the Volga region)

FEDOSEEVA Lyudmila Yuryevna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Penza State University
Penza, Russia

The article is devoted to the development of the movement of working correspondents in the initial period of the reconstruction of the national economy in one of the largest regions of Russia, the Volga region. Based on archival materials, the author reveals the creative potential of the activities of working correspondents, while at the same time emphasizing the ambiguity of the educational impact of the movement on the broad masses of working people.

Keywords: working correspondents, team of workers correspondents, editorial bureau of investigations, fight against dissent.

АРХИТЕКТУРА

FAR EASTER PROJECT OF HANNES MEYER

ABDURAZAKOVA Diana Sergeevna

Postgraduate

ANTONOV Victor Ivanovich

Student

The Cholom-Aleichem Priamursky State University
Birobidzhan, Jewish Autonomous Region, Russia

The article prescribes the little-known pages of the activities of the famous European architect Hannes Meyer (Meyer) in Birobidzhan.

Keywords: Bauhaus, Birobidzhan, the Far East project.

Birobidzhan owes a convenient layout of its historical part to the famous architect, the second director of Bauhaus, whose name and ideas we have forgotten.

There is such a long old saying: «You will not get lost in Birobidzhan – all the streets are straight and the city is all along them». And the visitors are surprised: «You are so comfortable – everything is close by!». To which the old-timers sharpen: «We have the whole city nearby».

However, who and when came up with such a device of the regional center? What was the main idea behind the urban plan?

The search for the traces of the author of the first master plan for Birobidzhan leads consistently to ... Switzerland, Germany and Israel. In the first two mentioned countries Hannes Meyer (Meier) worked most fruitfully - one of the directors of the Graduate School of Construction and Art Design, or Staatliches Bauhaus, an educational institution that operated from 1919 to 1933. Subsequently, many graduates of the «Bauhaus» embodied the ideas of this school in architecture in Israel, forming the face of the first modern «Hebrew» city of Tel Aviv. But there are some reasons to say that the basis for planning a number of the first cities in Israel formed the principles for building the «Yiddish» capital, Birobidzhan.

Lead architect, and in 1928-1930, the director of Bauhaus, Hannes Meyer brought forward the ideas of European architecture to the then wild Far Eastern shores. The leaders of Bauhaus, relying on the aesthetics of functionalism, set the goal of developing the universal principles of modern urban planning. The pioneers of modern design, as well as some avant-garde artists, including the famous

Vasily Kandinsky, worked there. The theoretical and practical activities of the representatives of the Bauhaus played an important role in asserting the principles of rationalism in the world architecture of the twentieth century.

As for the capital of the Jewish Autonomous Region of Birobidzhan, first of all it concerns the location of a promising development zone and a number of important existing urban infrastructure facilities.

The future city of Birobidzhan in the late 1920s – early 1930s was plagued by the standard problems of a rapidly developing region. This is the uncontrolled and chaotic building of workshops, enterprises, social and cultural buildings and the so-called private sector, which accounted for a significant part of the housing stock. All these things happened in the absence of equipped roads and sidewalks.

Meanwhile, immigrants from the western regions of the country continued to actively arrive in the region and from abroad (the latter gave the largest share to Lithuania, Poland, etc.) for the adoption of which they did not have time to prepare decent housing and social infrastructure. Next the equipment for future enterprises, other equipment, building materials came that were not produced on site. This, in all likelihood, determined the preferential development of the settlement (both the original station, the Tykhonkaya station, and the future city) along the railway. Initially, the settlement went on the north side of Transsib. There was also a small one-story station building. At the beginning of 1928, the population of Tykhonkaya was a little over six hundred people. Also it was not yet a problem to find places suitable for single-storey buildings and vegetable gardens in this part of the settlement. But already in

the fourth year of active resettlement to the Far East due to the launch of the Birobidzhan project – the creation of a national Jewish region here – the population of a small village station on the Transsib grew to six thousand people.

Lowland terrain, marshy meadows and the proximity of the Ikura River, which is unpredictable in its floods, were much more affluent than in the 21st century, made it more attractive for expanding buildings to the opposite side of the railway. But even there the tone was largely set by the river – the much larger and turbulent Bira (the old name of the river is Kirmu, «angry»). In floods, the territory of Birobidzhan was often flooded on both sides by Ikura and Bira, and only the railway embankment served as a «watershed».

In the absence of a dam protecting the working village of Birobidzhan (the future city), and the inability to quickly build it at the level of technology of that period, experts considered it to be the best to lead the main development of the future city on the higher right bank of the Bira and on the slopes of the largest Tykhonka hill. Such were the proposals of the Soviet architect Rabinovich, who was involved in the planning of the city in 1932.

A similar proposal, which was apparently the only option for the effective development of the future of the city, a year later the architect Hannes Meyer came. After the liquidation of the Bauhaus school in Dessau in the late 1920s, he worked with a group of other German architects in the years 1930-1936 in the USSR. He even headed the department of Eastern Siberia and the Far East at the Urban Design State Institute.

The Great Soviet Encyclopedia describes H. Meyer as follows: «An active advocate for the principles of functionalism, Meyer sought to analytically clear the construction of the three-dimensional composition of a building, logically resulting from a system of functional processes». The architect also adhered to these principles in the design of cities, so that it was highly applicable to the situation in Birobidzhan.

He visited the site twice, assessing the possibilities of building the capital of future Jewish autonomy and preparing the master plan of the city. More than a year, H. Meyer and his team worked on the design of Birobidzhan.

In particular, practically at the place that was chosen by H. Meyer today there are urban wastewater treatment plants now. The place for them was determined for both reasons of flooding, and in accordance with the wind rose.

Birobidzhan water intake facilities are also close to the location that is defined by the Swiss architect. H. Meyer wrote: «The water supply of the city is

supposed to be organized through the reservoir on the Malaya Sopka (a little hill), using the Bira River as a source of the water supply» [1, 34].

The «bridge, proposed by his plan ... approximately around a large hill, which will connect the city with the station by the shortest route» – this is the road bridge that is called the «old» one today and it lasts through the Bira river. That bridge was built only in 1962. Meyer also proposed to design a new railway station on the south side of the Trassib line, linking the station square and the city highway from the new bridge.

Hannes Meyer also foresaw the necessity to connect Birobidzhan with access to the Amur river. The third, the railway bridge over the Bira, was built in 1941 and movement along the Lenin branch of the Far Eastern Railway to the Amur was opened. In the 1990s - early 2000s, the operation of the Lenin railway branches was discontinued due to the decline in economic activity in the Jewish Autonomous Region and a decrease in the population of the Leninsky district and Birobidzhan. But the same century promises a quick return to its operation and reconstruction to increase throughput. It becomes necessary for the delivery of goods across the cross-border (Russia-China) railway bridge across the Amur, whose construction was intensified in 2015.

Finally, in the left-bank part of Birobidzhan, mainly dotted buildings are currently being carried out, on squares freed from old wooden two-story houses that have fallen into disrepair and whose repairs are already irrational. A more or less significant «reserve» for this remains on the old Kalinin Street, stretching again along the Trans-Siberian Railway. Perhaps, over time, builders will have to crowd «the private sector» in the neighborhoods «Autumn» and st. Sovetskaya (district stop «Agricultural machinery»). The main perspectives are seen by architects on the right bank of the Bira - in the Sopka (a little hill) microdistrict proposed in the early 1930s by the first developers of the master plan of the city Rabinovich and Meyer, and the microdistrict Birobidzhan-2.

Interestingly, H. Meyer did not consider that the administrative center must necessarily be the largest settlement, assuming that the Tykhonkaya station would become the capital of the future Jewish autonomy. In one of the predictions, he proceeded from the fact that this city would develop almost exclusively on the basis of light industry. By 1942, it should have had from 38 to 42 thousand inhabitants. So it turned out. And then it was considered to develop up to 75 thousand people (this is the current – for 2018 – the population of Birobidzhan).

At a later stage in the construction of autonomy, in its western part, H. Meyer believed that a larger

city than the capital could be built with a developed heavy industry. And life will give him the development of reserves of iron ores of the Small Khingán.

The development of these deposits is started only nowadays, but other tactics have been chosen by the builders and developers. We are talking mainly about the extraction of ore, its enrichment, and, probably, this will be the final product. For such production there is no need large human resources. During the construction of the enterprise, the work there is conducted on a rotational basis and with the participation of seasonal foreign (Chinese) workers, the settlement of geologists Snarsky, which is not officially an administrative unit, and the settlement of Izvestkovy became the base for the settlement of the company's employees. So, one does not have to rely on a significant influx of population in the northern part of the region and the implementation of new urban planning projects there. But otherwise, the Jewish Autonomous Region could go down in history of Russia, as the first city in the country that was founded in the post-Soviet era since 1975!

As you can see, the proposals of one of the leading representatives of the architectural school «Bauhaus» remain relevant. Some of representatives' decisions turned out to be a look ahead for decades,

and will be taken in a closer look in the guise of Birobidzhan even a century after Meyer. The aesthetics of functionalism in many ways and for a long time determined the layout of the city as a whole.

In connection with the foregoing, we can only complain about our frequent unconcern with the respect to bright personalities, that Meyer was not a prophet in our homeland either.

The fate of the «Bauhaus» and its students and followers was not rosy. Among its leading experts were many European Jews, like Hannes Meyer himself. Meyer also shared the views of the builders of socialism, and in deed helped this construction in our country. Therefore, after the Nazis came to power in Germany, the Higher School of Construction and Art Design in Dessau was closed. Obviously, the ideas themselves of the rational design of the living environment, the life-building, turned out to be organically incompatible with the delusional ideas of Nazism.

The former «Bauhaus» disappeared, however, having left an indelible mark in the same years in the guise of the two main cities in the newest Jewish history – Birobidzhan and Tel Aviv. No wonder that some buildings in them look almost twins, giving rise to many questions, forcing to search for answers in the history.

BIBLIOGRAPHY

1. *Kotlerman B., Yavin S.* Bauhaus in Birobidzhan. 80 years of Jewish relocation to the Far East of the USSR. Translation from Yiddish. – Tel Aviv: Top Press, 2008.
2. *Ephrussi T.A.* Bauhaus at thr exhibitions in the USSR. 1924-1932 // Actual problems of the theory and history of art: The compilation of scientific articles. Issue 2. Under the editorship. – A.V. Zakharova. – St. Petersburg: NP-Print, 2012. – P.472-477.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ПРОЕКТ ХАННЕСА МЕЙЕРА

АБДУРАЗАКОВА Диана Сергеевна

аспирант

АНТОНОВ Виктор Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область, Россия

Представленная статья освещает малоизвестные страницы деятельности известного европейского архитектора Ханнес Мейера (Майер) в Биробиджане.

Ключевые слова: Баухаус, Биробиджан, дальневосточный проект.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О РОЛИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

ЧЕРНОВА Людмила Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Латинский язык – базовая дисциплина в подготовке будущих врачей. Без знания латыни невозможно овладеть основными научными понятиями в области естественнонаучных, медицинских и фармацевтических дисциплин.
Ключевые слова: латинский язык, клиническая терминология, крылатые выражения.

Люди различных профессий используют латынь в сфере своей деятельности.

Медицина же является непосредственной областью деятельности человека, где латинский язык самая необходимая составляющая. Без знания латинского языка невозможно овладеть основными научными понятиями в области естественнонаучных, медицинских и фармацевтических дисциплин. Терминология этих дисциплин обозначается с помощью словообразующих элементов латинского и греческого языков.

Латинский язык принадлежит к семье древних индоевропейских языков. Он проявил удивительную экспансию, распространяясь за короткий срок на огромные территории и ассимилируя большое количество различных языков и диалектов. В течение полутора тысяч лет он сохранял позицию практически единственного литературного языка у европейских народов и являлся средством их общения и объединения. Профессиональный язык современного врача – это продукт мирового сотворчества разных культур и цивилизаций, межязыковых заимствований и трансформаций на протяжении тысячелетий. Имеется ли другая профессиональная деятельность, в которой мировой опыт так сильно отразился бы на составе профессионального языка.

На медицинском факультете латинский язык изучается на первом курсе в течение двух семестров. На первом занятии преподаватель рассказывает студентам о роли латинского языка в истории мировой культуры, историю его изучения в России и за рубежом. И это абсолютно правильный подход к началу изучения нового языка. Ведь «латинский язык в средней школе не изучается, поэтому для студентов, избравших для себя профессию врача, это новый предмет» [5, с. 374]. Препо-

даватель заинтересован в том, чтобы вызвать у студентов симпатию к латинскому языку, желание изучать его. «Ведь одной из главных проблем, с которыми сталкивается преподаватель в процессе работы со студентами вуза неязыкового профиля, является отсутствие у них устойчивой мотивации к изучению языков» [3, с. 157].

Чтобы студенты могли грамотно использовать медицинскую терминологию, преподавателю необходимо на первых занятиях обучить их правильному чтению, постановке ударения и написанию по латыни. Затем научить их понимать латинские термины и различать в них грамматические формы. Важно научить их самостоятельно образовывать клинические термины. Грамматика вводится от простого материала к более сложному. Дается представление о грамматических категориях существительных и прилагательных, их склонении, спряжении, повелительном и сослагательном наклонении глаголов. «Овладев базовыми знаниями, студент будет подготовлен к лучшему восприятию лекций, к более быстрой работе с учебниками» [2, с. 56]. Знания, полученные на практических занятиях, закрепляются с помощью выполняемых упражнений. А «в качестве формы контроля студентам предоставляется возможность пройти грамматический тест и проверить свой уровень по овладению тем или иным грамматическим материалом» [1, с. 83].

На лекциях по медицинским дисциплинам, при самостоятельной работе с учебником и т. д. студент-медик постоянно встречается с клинической терминологией. «Для клинической терминологии базовым является греческий язык, а структурно-семантической единицей не слово, как в латыни, а терминологический элемент» [5, с. 373]. Это связано с тем, что в древности преимущественно

врачами были греки. Они дали симптомам и болезням названия на своем древнегреческом языке. Это историческое объяснение присутствию слов и словообразовательных элементов греческого языка в клинической терминологии. Есть и языковое объяснение: греческие термины компактнее, удобнее. Для сравнения: «воспаление слизистой рта» в анатомической номенклатуре – *inflammatio mucosae oris*, а в клинической – *stomatitis*; «воспаление слезного мешка» – *inflammatio succi lacrimalis* – *dacryocystitis*.

Есть еще один аспект в курсе латинского языка, который не может быть проигнорирован преподавателем. «Это пословицы, поговорки и крылатые выражения, которые в сжатом, концентрированном виде донесли до нас мудрость древних, их этические нормы и эстетические вкусы, их философские и религиозные взгляды» [4, с. 23]. Крылатые выражения широко употребляются среди об-

разованных людей всего мира. В силу краткости афоризмов их легко распределить по грамматическим темам. Афоризмы – это «образцы подлинной латинской речи» [4, с. 23]. Поэтому преподавателем они должны обязательно включаться в учебный материал по латинскому языку.

Мы живем в том времени, когда ставшими привычными представления, отмечаются достижения науки. Молодому поколению необходимо уметь усваивать и применять на практике новые знания. В настоящем, решающее значение в процессе обучения приобретает умение преподавателя научить студентов усваивать новые знания. На помощь преподавателям, обучающим студентов-медиков, приходит латинский язык. Он способствует развитию у студентов логического мышления и выразительной передачи своих мыслей и суждений. *Linguae Latinae studere – cogitare est* – изучать латинский язык – значит мыслить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Н.А. Дидактический потенциал модульно-рейтинговой технологии обучения студентов медицинского вуза иностранному языку // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 2 (55). – С. 82-85.
2. Архипова О.В. О влиянии латинского языка на биологическую терминологию // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2018. – С. 54-57.
3. Кириллова Н.В., Пушкин А.А., Зайцева Е.Л. Негативные факторы, влияющие на формирование у студентов компетенций в процессе изучения ими иностранного языка в вузах неязыкового профиля // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9 (1). – С. 155-158.
4. Кацман Н.Л. Методика преподавания латинского языка. – М.: Владос, 2015. – 239 с.
5. Чернова Л.В. Значение курса латинского языка и латинской терминологии для медицинского образования // Проблемы этнолингводидактики в поликультурной среде: материалы международной науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. – С. 368-375.

ON THE ROLE OF THE LATIN LANGUAGE IN PREPARING FUTURE DOCTORS

CHERNOVA Lyudmila Vladimirovna
Senior Lecturer

Chuvash State University named after I.N. Ulyanova
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

Latin is a basic discipline in the training of future doctors. Without knowledge of Latin, it is impossible to master the basic scientific concepts in the field of natural science, medical and pharmaceutical disciplines.

Keywords: Latin, clinical terminology, popular expressions.