

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 2(17), 2020

Научный журнал
№ 2(17), 2020

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 300-10/2011R).
Полнотекстовая версия журнала
размещена на сайте:
www.elibrary.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО
№ 2(17), 2020

В номере:

Филологические науки

Социологические науки

Материалы
XI Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
30 мая 2020 г.)

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 2(17), 2020

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2020. – № 2(17). – 128 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Материалы представлены в авторской редакции.
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 9,2
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 25.06.2020 г.
Дата выхода в свет 07.07.2020 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 2(17), 2020

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova
Managing editor:
A.N. Gavrilova

Periodicity
1-4 times a year

Address:
428017, Cheboksary
st. Moscovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about published articles
regularly provided in
Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).
Full-text version magazine can be
found at:
www.elibrary.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal

SOCIETY

№ 2(17), 2020

Acilities:

Philological sciences

Sociological sciences

Material XI International
Scientific Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**

(Cheboksary, Russia,
30 May 2020)

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 2(17), 2020

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2020. – № 2(17). – 128 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 9,2
Circulation 500 copies
Signed in print 25.06.2020 г.
Date of publication 07.07.2020 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнова И.В., Полтавец О.В. Понятие «концепт» в лингвокультурологии..... 9

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Янкина И.А. Трудовая практика работников старшего возраста: социальные установки..... 15

Материалы XI Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 30 мая 2020 г.)

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрейченко Е.А., Попов Е.Г. Мхи рода *Sphagnum* (*S. Angustifolium*, *S. Magellanicum*):
ВЭЖХ-анализ и фармакологическая активность их компонентов..... 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдирашитова Н.А. Оценка напряженно-деформированного состояния оползнеопасного
склона г. Кок-Жангак методом конечных элементов (в программе PLAXIS)..... 25
Щенина А.А. Анализ методик оценки эффективности строительства сооружений
водоподготовки..... 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черкасова О.А. Историческая целесообразность создания в Сибири Иркутского
военного училища на рубеже XIX – XX веков..... 36

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алуханян А.А., Хафизы М.Р. Роль хеджирования как инновационного финансового
инструмента повышения национальной конкурентоспособности..... 38
Алуханян А.А., Хафизы М.Р. Страхование рисков организации как финансовый
инструмент риск-менеджмента..... 42
Валеева А.Х., Зарипов А.Э. Методы прогнозирования цен на недвижимость в городских
условиях..... 47
Филилеева О.Ю. Сравнение отечественного и зарубежного опыта разработки сбытовой
стратегии..... 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акмуллаева Л.Р. Педагогические условия профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.....	55
Бородина А.Е. Цифровое сопровождение образования при обучении удмуртскому языку детей дошкольного возраста Удмуртской Республики.....	58
Газизова Н.Н., Еникеева С.Р. Самостоятельная работа студентов технологического университета в процессе дистанционной математической подготовки.....	61
Голованова Е.Г., Кузьменкова О.В. Умение копировать образец как новообразование старшего дошкольного возраста.....	63
Еникеева С.Р., Никонова Н.В. Организация исследовательской деятельности студентов технологического университета на занятиях по математике.....	68
Кабиева С.М., Толеуова А.С. Результаты внедрения научно-ориентированного обучения у студентов медицинского вуза.....	71
Корякина И.В. Психологическая готовность студентов-железнодорожников к профессиональной деятельности.....	77
Красногорцева Н.А. Основные ошибки студентов при выполнении передачи мяча двумя руками сверху в процессе занятий волейболом.....	79
Михеева М.И. Формирование лингвострановедческого компонента для участия в проектах международной академической мобильности.....	85
Никонова Н.В., Газизова Н.Н. Дистанционное образование: опыт реализации.....	88
Пронина Н.А. Кибербуллинг как форма взаимодействия в современном интернет-пространстве.....	91
Пшехер И.С. Профилактика явления буллинга в подростковом возрасте в системе инклюзивного образования.....	93
Савинов В.Ю. «Все-всем добрый день!» (к 95-летию МДЦ «Артек»).....	96
Сидорова Н.С. Профилактика эмоционального выгорания в профессии «спасатель».....	101
Торопова Д.Ю. Особенности организации логопедической работы направленной на развитие навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи....	104
Чумгалакова Р.Р., Лукьянова А.С. Особенности реализации метапредметных связей между первым и вторым иностранными языками.....	108
Щипицин К.П., Викулов Е.А. Анализ динамики амплитудно-частотных характеристик параметров треморограмм юношей баскетболистов 3х3.....	111

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воробьева К.И., Куц А.В. Психологические особенности адаптации студентов к инокультурной среде.....	116
Дьяконова В.А., Елфимова М.М. Особенности эмоционального выгорания с разной временной перспективой.....	120
Плахотникова О.Е., Цариценцева О.П. Понятие жизненных стратегий личности в психологических исследованиях.....	123

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дьяков Н.В. Применение методов социальной инженерии в социальных сетях.....	126
--	-----

CONTENT

PHILOLOGICAL SCIENCES

Smirnova I.V., Poltavets O.V. The phenomenon of «concept» in linguoculturology..... 9

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Yankina I.A. Labor practice of older workers: social attitudes..... 15

Material XI International Scientific Conference
«**SOCIETY: SCIENTIFIC-EDUCATIONAL POTENTIAL
OF DEVELOPMENT (ideas, resources, solutions)**»
(Cheboksary, Russia, 30 May 2020)

BIOLOGICAL SCIENCES

Andreychenko E.A., Popov E.G. Mhes of the Sphagnum genus (*S. Angustifolium*,
S. Magellanicum): HPLC analysis and pharmacological activity of their components..... 19

TECHNICAL SCIENCES

Abdirashitova N.A. Evaluation of the stress-strain state of the landslide hazardous slope
of the city of Kok- Zhangak by the finite element method (in the PLAXIS program)..... 25
Schenina A.A. Analysis of methods for assessing the efficiency of construction of water
treatment constructions..... 30

HISTORICAL SCIENCES

Cherkasova O.A. Historical performance of creation in Siberia of the Irkutsk military school
on the turn of the XIX – XX centuries..... 36

ECONOMIC SCIENCES

Alukhanyan A.A., Hafizi M.R. The role of hedging as an innovative financial instrument
of increasing national competitiveness..... 38
Alukhanyan A.A., Hafizi M.R. Organization risk insurance as a financial instrument of risk
management 42
Valeeva A.K., Zaripov A.E. Real estate prediction methods in urban conditions..... 47
Filileeva O.Y. Comparison of domestic and foreign experience in developing a sales strategy... 51

PEDAGOGICAL SCIENCES

Akmullaeva L.R. Pedagogical conditions of professional formation of future literature teachers under conditions of regional bilinguism.....	55
Borodina A.E. Digital support for education in teaching the udmurt language of preschool children in the Udmurt Republic.....	58
Gazizova N.N., Enikeeva S.R. Independent work of students of technological university in the process of remote mathematical preparation.....	61
Golovanova E.G., Kuzmenkova O.V. Ability to copy a sample as a new education of the senior preschool age.....	63
Enikeeva S.R., Nikonova N.V. Organization of research activities of students of technological university at mathematics.....	68
Kabieva S.M., Toleuova A.S. Results of the introduction of scientific-oriented education at students of a medical university.....	71
Koryakina I.V. Psychological readiness of students-railwayers for professional activity.....	77
Krasnogortseva N.A. Main errors of students when performing the ball transfer by two hands from the top in the process of volleyball lessons.....	79
Mikheeva M.I. Formation of a linguistic and cultural component for participation in the projects of international academic mobility.....	85
Nikonova N.V., Gazizova N.N. Remote education: experience.....	88
Pronina N.A. Cyberbullying as a form of interaction in the modern internet space	91
Pshekher I.S. Prevention of the bullying phenomena in adolescence in the system of inclusive education.....	93
Savinov V.Y. «All-all good day!» (to the 95th anniversary of the Artek International Exhibition Center).....	96
Sidorova N.S. Prevention of emotional burning in the profession «rescuer».....	101
Toropova D.Y. Peculiarities of organizing logopedic work aimed at the development of the skill of storytelling pictures in children of 5-6 years with general understruction of speech.....	104
Chumgalakova R.R., Lukyanova A.S. Peculiarities of the implementation of metasetric links between the first and second foreign languages.....	108
Schipitsin K.P., Vikulov E.A. Analysis of dynamics of amplitude-frequency characteristics of parameters of tremograms of young basketballers 3x3.....	111

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Vorobyeva K.I., Kuts A.V. Psychological features of adaptation of students to a foreign culture.....	116
Dyakonova V.A., Elfimova M.M. Features of emotional burning with different temporal perspectives.....	120
Plakhotnikova O.E., Tsaritsentseva O.P. The concept of personality's life strategies in psychological studies.....	123

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Dyakov N.V. Application of social engineering methods in social networks.....	54
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ «КОНЦЕПТ» В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

СМИРНОВА Ирина Викторовна

учитель английского языка

ПОЛТАВЕЦ Оксана Викторовна

учитель английского языка

МБОУ «Школа № 30»

г.о. Балашиха, Россия

В статье рассматриваются периоды становления лингвокультурологии как науки и ее терминологический аппарат. Основу категориального аппарата лингвокультурологии составляют понятия языковой личности и концепта. Рассматриваются основные признаки и составные компоненты концепта в языке. Совокупность концептов формирует концептосферу языка, анализ которой образует фрагменты картины мира, из которых складывается общая картина мира.

Ключевые слова: лингвокультурология, категориальный аппарат, языковая личность, концепт, концептосфера.

В большинстве случаев человек имеет дело не с самим миром, а с его когнитивными моделями и репрезентациями, поэтому мир предстает перед нами сквозь призму языка и культуры народа, который видит этот мир. «Культура формирует и организует мысль языковой личности, формирует и языковые категории и концепты. Изучение культуры через язык – идея, которая «носила в воздухе» в последние годы: о том, что языковой материал является наиболее весомой, часто самодовлеющей, информацией о мире и человеке в нем» [11]. Таким образом, идея об изучении языка неразрывно с культурой говорящего на нем народа, не является новой. Многие ученые-языковеды изучали данный вопрос. В итоге, в XX в. в лингвистике появляются следующие идеи: «язык не только связан с культурой: он растет из нее и выражает ее. Язык одновременно является и орудием создания, развития, хранения (в виде текстов) культуры, и ее частью, потому что с помощью языка создаются реальные, объективно существующие произведения материальной и духовной культуры» [11]. На основе этих идей в языке возникает новая наука – лингвокультурология.

Профессор В.А. Маслова выделяет два

периода становления лингвокультурологии как науки:

1) предпосылки развития науки – время научных работ таких известнейших ученых, как В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня;

2) период, когда лингвокультурология становится самостоятельной наукой. Многие ученые также выделяют третий период появления самостоятельной фундаментальной науки – лингвокультурологии.

Как в любой другой науке, в лингвокультурологии сформировались различные направления:

– лингвокультурология народа, этноса в тот или иной яркий период времени (в отношении культуры);

– сравнительная лингвокультурология, которая изучает «лингво-культурные проявления разных, но взаимосвязанных этносов» [11];

– диахроническая лингвокультурология, исследующая «лингво-культурные проявления» разных, но связанных между собой народов;

– сопоставительная лингвокультурология – «самостоятельная интердисциплинарная отрасль науки синтезирующего типа, изучающая в сопоставительном ракурсе на материале двух и более языков взаимодействие языка и

культуры как целостных структур при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления, исследующая взаимодействие языков и культур в их функционировании» [20];

– лексикография – наука, которая занимается составлением лингвострановедческих словарей.

Таким образом, лингвокультурология как самостоятельная наука развивается очень стремительно. Основное направление данной дисциплины – это изучение связи и взаимодействия языка и культуры. В результате подобных исследований, ученые выделяют несколько направлений лингвокультурологии, в которых рассматривается взаимодействие культуры и языка одного народа в определенный период времени, изучается лингвокультурология разных, но связанных между собой этносов, а также сравнивается связь культурной стороны жизни и языковой на примере двух и более языков.

Как писал С.Г. Воркачев «Зрелость и право на самостоятельное существование любой научной дисциплины определяются наличием и степенью сформированности ее категориального аппарата – системы базовых терминов. Как представляется, основу категориального аппарата лингвокультурологии составляют понятия языковой личности и концепта, гносеологическое становление которых еще, судя по всему, полностью не завершено» [5, с. 67].

Язык связан с выражением личностных качеств человека самым непосредственным образом, а в грамматической системе многих естественных языков (например, славянских, армянском, испанском, румынском и старофранцузском) отношение к личности в той или иной ее ипостаси закреплено. Но само понятие «языковая личность» появляется в науке лишь в последние десятилетия. Прежде всего, под «языковой личностью» понимается человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения – по существу личность речевая. Под «языковой личностью» понимается также

совокупность особенностей вербального поведения человека, использующего язык как средство общения, – *личность коммуникативная*. И, наконец, под «языковой личностью» может пониматься закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре – личность словарная, этносемантическая» [5, с. 78].

Помимо определения личности с точки зрения языка, лингвисты также столкнулись с необходимостью выработки нового термина для обозначения содержательной стороны языкового знака. В итоге, в начале 90-х гг. в лингвистической литературе появляется термин «концепт». «Лингвокультурологическое наполнение» этой лексемы продолжила статья акад. Д.С. Лихачева [9], опиравшегося в ней на взгляды С.А. Аскольдова-Алексеева [3]. Пересмотр традиционного логического содержания концепта и его психологизация объясняются, в том числе и потребностями когнитологии, в частности, когнитивной лингвистики, сосредотачивающей внимание на соотношении лингвистических данных с психологическими, для которой оперирование категорией понятия в классическом, «безобразном» представлении оказалось явно недостаточным. Из признания концепта планом содержания языкового знака следует, что он включает в себя помимо предметной отнесенности всю коммуникативно значимую информацию.

Известный российский лингвист Н.Ю. Шведова [18] дает следующее определение понятия «концепт»: «*концепт* – это содержательная сторона словесного знака (значение – одно или некий комплекс ближайше связанных значений), за которой стоит понятие (т. е. идея, фиксирующая существенные «умопостигаемые» свойства реалий и явлений, а также отношения между ними), принадлежащее умственной, духовной или жизненно важной материальной сфере существования человека, выработанное и закрепленное общественным опытом народа, имеющее в его

жизни исторические корни, социально и субъективно осмысляемое и – через ступень такого осмысления – соотносимое с другими понятиями, ближайшее с ним связанными или, во многих случаях, ему противопоставляемыми. Понятие, лежащее в основе концепта, имеет свой собственный потенциал, оно способно дифференцироваться: элементарное отражение этой способности словари показывают как тенденцию к образованию разнообразных словесных оттенков и переносов.

Российский филолог, академик РАН Ю.С. Степанов определяет концепт следующим образом: «*Концепт* – это сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [15, с. 43].

По мнению В.А. Масловой, концепт обладает сложной, многомерной структурой, которая включает помимо понятийной основы социо-психо-культурную часть, которая не столько мыслится носителем языка, сколько переживается им; она включает ассоциации, эмоции, оценки, национальные образы и коннотации, присущие данной культуре [11, с. 36].

Советский лингвист Ю.Д. Апресян предложил довольно интересную теорию о концептах в лингвистике; она заключается в следующем: а) «каждый естественный язык отражает определенный способ восприятия и организации мира; выражаемые в нем значения складываются в некую единую систему взглядов, своего рода коллективную философию, которая навязывается языком всем носителям; б) свойственный языку способ концептуализации мира отчасти универсален, отчасти национально специфичен; в) взгляд на мир (способ концептуализации) «наивен» в том смысле, что он отличается от научной картины мира, но это не примитивные представления [1, с. 36].

Таким образом, В.А. Маслова выделяет следующие основные инвариантные признаки концепта в языке:

– «минимальная единица человеческого опыта в его идеальном представлении, вер-

бализирующаяся с помощью слова и имеющая полевую структуру;

– основные единицы обработки, хранения и передачи знаний;

– концепт социален, его ассоциативное поле обуславливает его прагматику;

– концепт имеет подвижные границы и конкретные функции;

– это основная ячейка культуры [11, с. 78].

На основе вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что основными понятиями лингвокультурологии являются понятия «языковая личность» и «концепт». Так как одним из важнейших предметов изучения данной науки является язык, а человек является его носителем, лингвокультурология изучает речевое поведение человека. Помимо этого, для науки важно также то, как культура отражается в сознании человека, посредством чего он входит в культуру и как может на нее влиять.

Согласно В.А. Масловой, концепт имеет сложную структуру. «С одной стороны, к ней относится все, что принадлежит строеванию понятия; с другой стороны, в структуры концепта входит то, что делает его фактом культуры – исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современная ассоциация, оценки, коннотации [11, с. 40].

Помимо этого, лингвист в своей книге указывает на то, что «когнитивный концепт формируется в сознании человека из:

а) его непосредственного чувственного опыта – восприятия мира органами чувств;

б) предметной деятельности человека;

в) мыслительных операций с уже существующими в его сознании концептами;

г) из языкового общения (концепт может быть сообщен, разъяснен человеку в языковой форме);

д) путем сознательного познания языковых единиц [11, с. 40].

Таким образом, мы понимаем, что концепт появляется в нашем сознании как чувственный образ и постепенно он становится собственно мыслительным, пройдя через, так называемые, «ступени абстракции».

«Концепт состоит из компонентов (концептуальных признаков) то есть отдельных

признаков объективного или субъективного мира, дифференцированно отраженных в его сознании и различающихся по степени абстрактности. Концепты могут быть личными (*каляка-маляка* – о чем-либо страшном), возрастными (*счастье, радость*), и общенациональными *душа, тоска, кручина, родина* [11, с. 41].

Такие ученые, как Ю.С. Степанов утверждают, что концепт имеет «слоистое» строение, и составляющие его «слои» являются результатом культурной жизни различных эпох. Сложившись из исторически разных слоев, отличающихся по происхождению, по времени образования, а также по семантике, концепт имеет следующую структуру:

1. Основной (актуальный) признак.
2. Дополнительный (пассивный, исторический) признак.
3. Внутренняя (обычно не осознаваемая) форма.

Внутренняя форма, этимологический признак, или этимология, открываются лишь исследователям, для остальных он существует опосредованно, как основа, на которой возникли и держатся остальные слои значений» [11, с. 41].

Другие ученые, в свою очередь, определяют структуру концепта немного иначе. Например, З.Д. Попова и И.А. Стернин [12] выделяют три базовые структурные компоненты концепта – образ, информационное содержание и интерпретационное поле. Наличие *образа* они объясняют «нейролингвистическим характером универсального предметного кода: чувственный образ кодирует концепт, формируя единицу универсального предметного кода». При всем этом чувственный образ может быть перцептивным, который формируется под влиянием органов чувств, и когнитивным, образующимся благодаря метафоризации предмета или явления. «Информационное содержание концепта включает в себя определенные когнитивные признаки, которые определяют основные черты концептуализированного предмета или явления. Интерпретационное поле, в свою очередь, складывается под воздействием когнитивных признаков, «которые в том или ином аспекте интерпретируют основное информационное со-

держание концепта, вытекают из него, представляя собой некоторое выводное знание, либо оценивают его» [17, с. 82].

Возвращаясь к работе В.А. Масловой, следует упомянуть, что лингвист утверждает о существовании других точек зрения на структурные компоненты концепта. Но при этом, она отмечает, что «центром концепта всегда является ценность, поскольку концепт служит исследованию культуры, а в основе культуры лежит именно ценностный принцип» [11, с. 41].

«Каждый концепт как сложный ментальный комплекс включает в себя, помимо смыслового содержания, еще и оценку, отношение человека к тому или иному отражаемому объекту, и другие компоненты:

- 1) общечеловеческий, или универсальный;
- 2) национально-культурный, обусловленный жизнью человека в определенной культурной среде;
- 3) социальный, определяемый принадлежностью человека к определенному социальному слою;
- 4) групповой, обусловленный принадлежностью языковой личности к некоторой возрастной и половой группе;
- 5) индивидуально-личностный, формируемый под влиянием личностных особенностей – образования, воспитания, индивидуального опыта, психофизиологических особенностей» [11, с. 42].

Таким образом, *концепт* – это ментальная единица, которая отражает знания и опыт человека и обладает сложной, многомерной структурой. Лингвисты по-разному структурируют концепт, но все сходятся во мнении, что в состав концепта входят несколько слов. Мы мыслим концептами. Мы анализируем, сравниваем и соединяем различные концепты в процессе мыслительной деятельности, формируя новые концепты как результат мышления. Передача какой-либо информации и процесс общения в целом также представляют собой передачу и обмен концептами в вербальной и невербальной форме.

Многие языковеды пришли к выводу, что восприятие текста невозможно без анализа его «базового концепта». Например, О.В. Берелехис проанализировал множество раз-

личных текстов художественного стиля; после чего ученый пришел к выводу, что необходимо выявить именно базовый концепт для правильного понимания авторского замысла [4]. Выявить базовый концепт можно при помощи анализа ключевых элементов (слов, словосочетаний, предложений), которые указывают на его содержание. Н.А. Красавский также занимался изучением концептов, причем в различных языковых картинах мира. В одной из своих работ ученый анализировал базовый для всех языков концепт «женщина» в рамках немецкой концептосферы. Изучив данный элемент языка, Н.А. Красавский выявил основные составляющие данного концепта – такие как «моральный облик, внешность, интеллект и характер» [8], которые являются базовыми и актуальными не только для немецкой, но и для других языковых картин мира.

Изучением различных концептов в языке также занимались Л.А. Самохина и Л.А. Иванова. Они изучали концепт «труд» в рамках русской языковой картины мира. Проведя свой анализ, авторы пришли к выводу, что вся та информация, создаваемая на основе ранее возникших в языке текстов, несущих в себе народную мудрость и опыт, является концептом и отражает в себе всю совокупность особенностей и признаков той или иной культуры [7].

Е.В. Голубева в своей работе занималась анализом концепта «деньги» в русском языке. Изучив огромное количество материала, проведя различные анализы Е.В. Голубева приходит к выводу, что «деньги являются универсальным носителям информации, отражающим намерения и желания разных людей» [19].

Исследователь в своей работе также приводит цитату из исследований И.А. Майоренко: «анализ функций денег показывает, что они являются сгустком огромной социальной и психологической энергии, одухотворяющей деятельность людей и цивилизующий быт» – тем самым подводя некий итог своим исследованиям [10]. Е.В. Голубева, изучив базовый языковой концепт, приходит к выводу о том, что представляют деньги для людей не только в языковой, но и в материальной форме [19].

Таким образом, мы видим, что диапазон исследуемых концептов в современном языкознании огромен и имеет большое значение для языка и науки о языке. Ученые в своих исследованиях анализируют концепты внутри конкретного языка и сравнивают их с принятыми нормами и концептами в других. Современная наука о языке не возможна без анализа концептосферы, т. к. именно она отражает «дух народа», говорящего на том или ином языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Апресян Ю.Д.* Избранные труды: В 2-х т. – М., 1995. – 766 с.
2. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 472 с.
3. *Аскольдов С.А.* Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 267-279.
4. *Берелехис О.В.* Базовый концепт в стратегии текста // Язык и межкультурные коммуникации: Материалы международной конференции [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. – С. 30-35.
5. *Воркачев С.Г.* Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 64-78.
6. *Гумбольдт Вильгельм фон.* Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. – 369 с.
7. *Иванова Л.А., Самохина Л.А.* Концепт труд в русской языковой картине мира // Язык и межкультурные коммуникации. – Уфа, 2002. – С. 89-90.
8. *Красавский Н.А.* Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 495 с.
9. *Лихачев Д.С.* Концептосфера русского языка // ИАН СЛЯ. – 1983, Т. 52, – № 1. – С. 4-12.

10. Майоренко И.А. Концепт «деньги» в языковой картине мира (на материале русской и английской фразеологии) // Язык. Дискурс. Текст. – Межд. науч. конф., посв. юбилею В.П. Малащенко. – Ростов-на-Дону, 2004. – Ч. I. – С. 115-120.
11. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
12. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2000. – 30 с.
13. Потебня А.А. Из лекций по теории словесности: Басня. Пословица. Поговорка. – М.: КРАСАНД, 2012 – 168 с.
14. Потебня А.А. Мысль и язык. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 300 с.
15. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.
16. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры // Этнокультурная специфика языкового сознания: Сб. ст. / Ин-т языкознания. – М., 1996. – С. 95-113.
17. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2001. – С. 58-65.
18. Шведова Н.Ю. Русский язык: Избранные работы. – М., 2005.
19. Алимжанова Г.М. Сопоставительная лингвокультурология: сущность, принципы, единицы. – URL: <https://np-journal.ru/page/1322453> (дата обращения: 15.01.2019).
20. Голубева Е.В. Изучение концепта «деньги» методом семантического дифференциала [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов «Языковая личность. Речевые жанры. Текст» – М., 2008. – URL: http://golubevaelenav.narod.ru/science_L/gol_15.htm (дата обращения: 20.01.2019).

THE PHENOMENON OF «CONCEPT» IN LINGUOCULTUROLOGY

SMIRNOVA Irina Viktorovna

English teacher

POLTAVETS Oksana Viktorovna

English teacher

School number 30

Balashikha, Russia

The article considers the periods of formation of linguoculturology as a science and its terminological apparatus. The basis of the categorical apparatus of linguoculturology is the concept of the language personality and the concept. The main features and components of the concept in the language are considered. The totality of concepts forms the concept sphere of the language, the analysis of which forms fragments of the world picture, which form the overall picture of the world.

Key words: linguoculturology, categorical apparatus, language personality, concept, concept sphere.

© И.В. Смирнова, 2020

© О.В. Полтавец, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА РАБОТНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА: СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

ЯНКИНА Ирина Анатольевна

доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры управления
Таганрогский институт управления и экономики
г. Таганрог, Россия

Статья рассматривает особенности трудовой практики работников старшего возраста (50 лет и старше) через исследование их отношения к различным аспектам сферы труда. Результаты анализа показывают, что трудовая практика работников старшего возраста ориентирована на стабильность, традиционализм, прагматизм и консерватизм. Для работодателя это одна из самых надежных, но и (с позиций предпринимательства) пассивных возрастных групп работников в организации.

Ключевые слова: трудовая практика, социальные установки, работники старшего возраста, отношение к работе, трудовые ресурсы.

Актуальность исследования трудовой практики работников старшего возраста связана с изменениями в правовой базе пенсионной системы, что обуславливает необходимость актуализации подходов к управлению человеческих ресурсов. Повышение пенсионного возраста приводит к изменению возрастной структуры персонала организации. Повышение эффективности организации лежит в направлении корректировки системы мотивации с учетом специфики отношения к работе и трудовой практике персонала, находящегося в возрастной группе 50 лет и старше.

Цель данной работы – выявить особенности отношения работников старшего возраста к трудовой практике работников на основе социологической информации. Объект исследования – трудоспособное население г. Таганрога. Предмет – социальные установки работников организаций г. Таганрога в отношении трудовой практики. Методологической основой исследования является вторичный анализ данных социологических исследований работающего населения г. Таганрога [1; 2; 3]. Социальные установки работников предопределяют поведение в рамках

трудовых практик. В связи с этим для проведения анализа обратимся к данным исследований, проведенных в г. Таганроге с 2000 по 2015 гг., отражающих социальные установки горожан в трудовой сфере [1; 2; 3]. Данные показывают существенный контраст оценок различных возрастных групп. Это указывает на необходимость совершенствования системы мотивации российских организаций в связи с разницей в системе жизненных приоритетов разных возрастных групп. В частности, если у персонала в возрасте до 30 лет важным является развитие интеллекта, повышение образования (93%), то с возрастом важность падает (84%) [1]. Эта же происходит с восприятием напористости, энергичности (с 88% до 71%). Особенно существенно снижается с возрастом важность для работников престижность должности (с 85% у персонала в возрасте до 30 лет до 54% у персонала 50 лет и старше); богатства (с 77% у персонала до 30 лет до 56% у персонала 50 лет и старше); карьера и власть (с 72% у персонала до 30 лет до 35% у персонала 50 лет и старше). Вместе с тем с возрастом растет важность таких характеристик как духовное саморазвитие (с 68% до 80%) и исполни-

тельность, послушание (с 69% до 82%). Очевидно, что такой фактор как возраст меняет систему жизненных приоритетов работников: достиженческие характеристики уходят на второй план. Подобное различие отражается и на трудовой практике.

Отношение к трудовой сфере работников анализируемой возрастной группы (50 лет и старше) определяют следующие три посылы, детерминирующие социальный установки: прагматические установки («труд должен, прежде всего, приносить хорошие деньги») поддерживают 42% опрошенных; потребительские установки («люди, зарабатывают деньги, чтобы использовать их сегодня, а не откладывать на будущее») – 42%; социально-демократические установки («равенство возможностей в деятельности, более важно, чем равенство доходов и условий жизни») – 33% респондентов [2].

Повышение пенсионного возраста на фоне реструктуризации и модернизации экономики предполагают освоение людьми старшего возраста новых компетенций. Однако уровень готовности к этому в этой возрастной группе невысокий. На это указывает тот факт, что прагматичность взглядов сопровождается консерватизмом большей части опрошенных работников данной возрастной группы в отношении реализации тактики трудовой практики [3]: 28% опрошенных указали, что предпочитают выполнять преимущественно освоенные приемы (что соответствует средним значениям по всем возрастным группам); 24% указали, что предпочитают выполнять только хорошо освоенные приемы. Это почти в два раза выше, чем у остальных возрастных групп работающих респондентов; 25% указали, что предпочитают выполнять освоенные приемы и осуществлять поиск новых решений (что ниже, чем в среднем по городу (32%) и у всех возрастных групп); 15% опрошенных указали, что предпочитают принимать оригинальные решения и выполнять стандартные операции (что ниже, чем в среднем по городу (19%) и у всех возрастных групп); 8% указали, что предпочитают поиск исключительно новых решений и полную независимость (это немного выше, чем в среднем по

городу (7%) и так же, как у большинства возрастных групп). Таким образом, влиться в экономику в качестве прогрессивного трудового ресурса может небольшая часть работников в возрасте 50 лет и старше (согласно самооценке); только у них зафиксирована склонность к освоению новых приемов, поиску инновационных решений.

Помимо требований рынка в отношении инновационно ориентированности трудовой практики необходимо обратить внимание на антикризисную устойчивость (которая является ответной реакцией на вызовы динамично изменяющейся внешней среды). Выходы из кризисной ситуации, сопровождающейся авральными работами у данной группы работников схожи с остальными. На вопрос о способах преодоления дефицита времени при большом объеме работ: 58% стремятся много работать (в целом по городу так ответили 57%); 62% рационально организуют свой труд (по городу 59%); 26% снижают стандарты оценки результатов труда (по городу 22%); 31% стремятся избавиться от дополнительных обязанностей (по городу 33%).

Рассмотрим образ «идеальной работы», который сложился у работников старшего возраста. Для них важны хорошие отношения в коллективе (указали 95% опрошенных в данной возрастной группе), достойная и честная работа – 91%, высокая зарплата – 90%, а так же получать удовлетворение от результатов своего труда (90%) [3, с. 469].

Наименее важными являются современное техническое оснащение (66%), иметь высокий авторитет в организации (65%), иметь высокие шансы на продвижение по службе (53%), возможность подработки (38%).

Как показывает исследование с одной стороны работа, как и в более молодых возрастных группах, является важной частью жизни работников преклонного возраста. Работа является источником повышения материального положения. Для этого готовы: «сверхурочно работать по основному месту работы» 75% опрошенных; совмещать работу сразу в нескольких местах согласны 74%; «работать во время очередного отпуска» – 74% респондентов; «искать возможность разовых и временных приработков» согласны

71%. В месте с тем, сделать что-нибудь более кардинальное готовы немногие: например переqualificироваться и/или поменять место работы согласны 41%, а заниматься предпринимательством только четверть опрошенных. С позиций управления трудовыми ресурсами в организациях, как правило, может возникнуть вопрос о текучести кадров. Согласно данным, найти более устраивающую работу планируют: 64% работников в возрасте до 30 лет; 47% работников 30-39 лет; 38% работников 40-49 лет;

22% работников 50 лет и старше. Таким образом, самыми надежными работниками являются возрастные работники.

Рассмотренные установки работников в возрасте 50 лет и старше позволяют сделать следующие выводы. Трудовая практика работников старшего возраста ориентирована на стабильность, традиционализм, прагматизм и консерватизм. Это одна из самых надежных, но и с позиций предпринимательства пассивных групп работников на предприятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чичилимов В.В., Шило С.И., Янкина И.А. и др. Ситуационный анализ жизнедеятельности населения города на основе многомерной социологической информации. Имитационные модели. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. – 139 с.
2. Чичилимов В.В., Янкина И.А., Коробок С.В. Нелинейное векторное сканирование социальных объектов / интеллектуальные, сферные и ролевые практики / Социологический атлас. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. – 163 с.
3. Янкина И.А. Стратегии адаптации населения провинциального города в условиях формирования конкурентоспособной России: реалии, ретроспектива и перспективы (опыт социологической экспертизы городской среды). – Таганрог: изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 483 с.

LABOR PRACTICE OF OLDER WORKERS: SOCIAL ATTITUDES

YANKINA Irina Anatolevna

Doctor of Sociology, Associate Professor, Professor, Department of Management
Taganrog Institute of Management and Economics
Taganrog, Russia

The article considers the particular qualities of the labor practice of older workers (50 years and older) through the study of their relationship to various aspects of the spheres of work. The results of the analysis show that the labor practice of older workers is focused on stability, traditionalism, pragmatism and conservatism. For the employer, this is one of the most reliable, but also (from the standpoint of entrepreneurship) passive age groups of workers in the organisation.

Keywords: labor practice, social attitudes, older workers, attitude to work, labor resources.

© И.А. Янкина, 2020

XI Международная
научно-практическая
конференция

**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**

Члены оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Чебоксары)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Пронина Н.А. (г. Тула)

30 мая 2020 г.
г. Чебоксары

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 582.323:615.32+543.544

**МХИ РОДА SPHAGNUM (S. ANGUSTIFOLIUM, S. MAGELLANICUM):
ВЭЖХ-АНАЛИЗ И ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ
ИХ КОМПОНЕНТОВ****АНДРЕЙЧЕНКО** **Елизавета** **Анатольевна**лаборант первой квалификационной категории кафедры биохимии биологического факультета;
студентка четвертого курса кафедры ботаники биологического факультета

Белорусский государственный университет

ПОПОВ **Евгений** **Германович**

кандидат биологических наук

ведущий научный сотрудник лаборатории биоразнообразия растительных ресурсов

Центральный ботанический сад НАН Беларуси

г. Минск, Беларусь

*Методом обращенно-фазовой ВЭЖХ проведен анализ компонентного состава этанольно-водных экстрактов мхов рода *Sphagnum* – *S. angustifolium* (C.E.O. Jensen ex Russow) C.E.O. Jensen и *S. magellanicum* Brid. Выявлено более пятидесяти субстанций, ~80% из которых идентифицировано и оценено на предмет их биоактивности. Сделан вывод о существенном фармакологическом потенциале сфагновых мхов и возможности использования их как продуцентов (в том числе в культурах биореакторов) натуральных веществ, востребованных в медицинской промышленности для разработки рецептур новых лекарственных препаратов.*

Ключевые слова: мхи *Sphagnum angustifolium* и *S. magellanicum*, ВЭЖХ, биологически активные вещества, фармакологический потенциал.

Введение. Род *Sphagnum* является своеобразным родом семейства Сфагновые (*Sphagnaceae* Dumort., 1829), в виду того, что ему «удалось освоить» все части света, однако наиболее широко он распространен в умеренной зоне Северного полушария и представлен, например в Беларуси, 34 видами. Подробное изучение компонентного биохимического состава стало возможным лишь сравнительно недавно с внедрением высокоточных методов тонкослойной, газовой и жидкостной хроматографии особенно с масс-спектроскопической регистрацией разделяемых веществ. Многие из этих биологически активных веществ (БАВ) весьма интересны с фармакологической и терапевтической точек зрения (см. далее). Следовательно, весьма актуально изучение местных для нашей республики видов сфагновых

мхов на предмет их биохимического состава, что позволит провести оценку пригодности лекарственного растительного сырья (ЛРС) их аборигенных представителей для фармако-индустрии, чтоб в будущем избежать зависимости от импортирования производимых из *Sphagnum* препаратов. В этой связи нами была поставлена цель исследования – методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) провести качественный анализ состава этанольно-водных экстрактов из биомассы сфагновых мхов и кратко оценить (по имеющимся в литературе данным) их фармакологические активности. В качестве объектов исследования выбраны мхи *Sphagnum angustifolium* (C.E.O. Jensen ex Russow) C.E.O. Jensen и *S. Magellanicum* Brid., выросшие и собранные на территории Республики Беларусь в

Березинском биосферном заповеднике.

Материалы и методика исследований.

Приготовление проб для анализа осуществляли согласно общепринятому подходу [23] в нашей модификации: собранную в 2019 г. и высушенную биомассу мхов ($n = 12$) взвешивали в трех повторностях по 0,5 г, измельчали, перемалывали (6 мин при 25000 об/мин на лабораторной мельнице IKA Tube Mill [IKA Werke, ФРГ]), помещали в стеклянные пробирки со шлифом и в герметичных условиях при 18°C в течение 48 ч с периодическим встряхиванием подвергали экстракции 30 мл раствором 70%-ного этанола в воде. Далее образцы экстрактов центрифугировали (20000 g, 10 мин, 4°C) и пропускали через PTFE-фильтры (0,2 мкм), затем вносили в виалы, герметично закрывали крышками, помещали в штатив хроматографа, откуда отбор проб проводил автосэмплер. Одноименные экстракты объединяли и проводили их ВЭЖХ-анализ методом обращенно-фазовой ВЭЖХ в градиентном режиме по стандартной методике обращенно-фазовой хроматографии в оптимизации [4], кратко: инъекционный объем проб = 10 мкл, температура колонки 25°C, скорость 0,5 мл/мин, элюенты с муравьиной кислотой (5 мл/л) – вода: ацетонитрил от 90:10 в начале цикла (0') → до 5:95 к окончанию цикла (30') в системе «Аджилент-1260» (Agilent Technologies, Inc., Санта Клара, Калифорния, США), имеющий стандартные автосэмплер G1329B, четырех-канальный насос G1311B, термостат G1316A, предколонку ZGC (4.6×12.5 мм, 5 мкм, 4/пк), колонку Zorbax Eclipse Plus C18 (4.6 мм×150 мм, 5 мкм), UV/Vis-детектор DAD G4212B, флуоресцентный детектор G1321C и рефрактометрический детектор G1362A. В качестве идентификационных маркеров использовали реактивы марки «ч.д.а.» (ООО «Кампилаб», Минск, Беларусь). Обработка данных проводилась с помощью программного обеспечения Agilent OpenLAB CDS ChemStation.

Результаты и их обсуждение. Методом обращенной ВЭЖХ в водно-этанольных экстрактах *S. angustifolium* и *S. magellanicum* выявляются более полусотни компаундов, из них идентифицировано 41, которые относятся к следующим группам веществ: органиче-

ские кислоты (в т. ч. фенольные [сфагновая, 4-гидро- и 2-гидрокси- бензойные, дегидроабиетовая, 3-метокси-4-гидроксибензойная, кумаровая, феруловая]); лактоны, в том числе кумарины (γ -гидроксибутенолид, эскулетин, умбеллиферон, 7,8-дигидрокси-5-метоксикумарин-7 β -софорозид); кетоны (*p*-гидроксиацетофенон); дитерпены (дегидроабиетовая к-та, фитол [входящий в состав хлорофилла ациклический дитерпеновый спирт]); тритерпены, в т. ч. Фитостероиды (α -амирин, 2 α -гидрокси-урсоловая к-та, кампестерин, β -ситостерин, сфагнорубин А, уваол, циклоартебол, эргостерин); флавоноиды (кверцетин, апигенин, 6-метилапигенин, 6-метилальпинон, нарингенин [у *S. magellanicum* идентифицирован впервые]), неофитадиен (ациклический непредельный углеводород) и сквален (каротиноподобный углеводород тритерпенового ряда).

Сравнительный анализ хроматограмм *S. angustifolium* и *S. magellanicum* показал их принципиальное сходство, однако концентрации некоторых компонентов отличались. Например, эскулетин, *p*-гидроксиацетофенон и γ -гидроксибутенолид в заметном количестве зафиксированы только у *S. magellanicum*, то время как нарингенин в большей концентрации наличествовал у *S. angustifolium*. Видовые различия обнаружались и по содержанию аминокислот, а также высших жирных кислот. В то же время общие количества компаундов в экстрактах обоих сфагнумов были примерно равны. Доли идентифицированных компонентов в экстрактах *S. angustifolium* составили ~76 %, а *S. magellanicum* ~70 %. Масс-спектрометрические работы [21; 22] выявили более широкую «палитру» компаундов, синтезируемых разными видами сфагновых мхов. В отношении циклических тритерпеноидов это: амирины (α , β); бетулин; бетулиновая, олеаноловая и урсоловые кислоты; сфагнорубины (А, В, С); диплоптен; кампе-, сито-, стигма-, эрго-стерины; уваол; циклоартебол. Из бензо- α -пиронов (кумаринов), кроме умбеллиферона и эскулетина сфагнумы продуцируют также герниарин, дикумарин, скополетин, и их производные [1]). Набор флавоноидов, синтезируемых сфагновыми мхами можно дополнить такими как альпинон-3-

ацетат, хризозериол, 6-метилтектохризин и др. [1; 10; 19]. Из фенольных кислот для сфагновых мхов, помимо упомянутых выше, в «гамме» характерны ванильная, изохлорогеновая, кофейная, сиреневая, пирокатехиновая, протокатеховая, *p*-метоксикоричная, хлорогеновая, а также такие как дегидроабиетовая, пимаровая и глюкуроновая кислота (ее полимеры входят в состав оболочек клеточных стенок) и другие [1; 26; 21; 22]. Выход экстрактивных веществ из сфагнума (% от массы абсолютно-сухого ЛРС) $\sim 6,06 \pm 0,30$; при этом для флавоноидов $\sim 0,04 \pm 0,01$; для кумаринов $\sim 0,02 \pm 0,01$; для фенолкарбоновых к-т $\sim 0,16 \pm 0,01$ [1].

Рассмотрим биологические активности продуктов сфагнумов, которые, с нашей точки зрения, имеют практическое значение для фармацевтики.

Бензойные фенольные к-ты – 4-гидро- и 2-оксибензойная (салициловая) – обладают антисептическими и противовоспалительными свойствами; ванильная (4-гидрокси-3-метоксибензойная) – проявляет антибактериальную, противогрибковую, противоглистную и противовоспалительную активность, а ее производное (ванилин) может быть использован в лечении псориаза [12]. Дитерпеноиды [16]: абиетовая кислота и ее производные (дегидро-абиетовая, пимаровая) – обладают антимикробным действием, селективно ингибируют пролиферацию раковых клеток. Кетоны [20]: *p*-гидрокси-ацетофенон – антиоксидант и антиконвульсант (пероральная для самцов мышей LD50 ~ 1780 мг/кг). Лактоны (в т. ч. кумарины) [34]: γ -гидрокси-бутенолид – антисептик; кумарины умбеллиферон и эскулетин (лактоны *cis-o*-кумаровой к-ты) оказывают эффекты – антигипергликемический, антикоагулянтный, противовоспалительный, противоопухолевый, фотосенсибилизирующий, спазмолитический и др.); метоксикумарин селективно ингибирует цитохром P450.

Пентациклические тритерпеноиды (в т. ч. фитостерины) [7; 13; 19; 29; 30; 33; 35]: α -амирин – проявляет антиканцерогенную, антиаритмическую (кардиопротекторную), антидиабетическую, противовоспалительную активности; бетулин – обладает противовоспалительными, противовирусными и антибакте-

риальными свойствами, способность снижать уровень холестерина; имеет потенциал в области косметики и для лечения кожных заболеваний; бетулиновая к-та – обладает противоопухолевой активностью, повышает (при $50 \div 125$ мкМ) нефротоксическую устойчивость почек; 2 α -гидроксиурсоловая и урсоловая к-ты проявляют антимикробную кардиостимулирующую, антисклеротическую и др. активности; диплоптен проявляет антифунгальную (противогрибковую) активность; циклоартенол и ситостерин могут оказывать противовоспалительный, в т. ч. жаропонижающий, антимикробный и антипротозойный эффекты; стигмастерин может снижать в крови уровень триглицеридов, тироксина и глюкозы, а также снижать активность глюкозо-6-фосфатазы в печени, при этом повышать концентрацию в крови инсулина; сфагнорубины являются пигментами из клеточных стенок, биологическое воздействие которых на животных не изучались; эргостерол, как известно, является провитамином вит. D2.

Сесквитерпеноиды (сесквитерпены) сфагнумов, в частности, неофитадиен проявляет следующие виды активностей – антиоксидантная, антимикробная, жаропонижающая, обезболивающая, противовоспалительная [33].

Сфагнол – напоминающая деготь выделяемая из мха смесь полифенолов и их гликозидов с преобладанием сфагновой (*p*-гидрокси- β -карбоксиметил-коричной) к-ты, а поскольку технологическая и фармакологическая стандартизация сфагнола отсутствует, то он в медицине обычно не используется [14].

Флавоноиды, такие как альпинин, апигенин, кверцетин, хризин, нарингенин, хризозериол и их производные, в т. ч. гликозиды – проявляют антиоксидантную, противовоспалительную, антиканцерогенную, противовирусную активности, оказывают позитивный иммуномодуляторный эффект [5; 31], они перспективны в разработке препаратов для профилактики развития ревматоидных заболеваний [4].

Циннамовые (коричные) фенольные кислоты [2; 6; 11; 15; 25; 27; 28]:

– изохлорогеновая и хлорогеновая – «мягко» снижают кровяное давление, оказывают гипогликемическое, гипохолестеринемическое, гепатопротекторное, противо-

опухоловое действия, улучшают перистальтику кишечника;

– кофейная (3,4-диоксикоричная) – как антиоксидант, способна защищать клетки от повреждения свободными радикалами и рассматривается как важный «антифактор» клеточного старения, нарушений метаболизма, сердечнососудистых и нейродегенеративных заболеваний, злокачественных опухолей;

– *trans-p*-кумаровая (4-гидроксикоричная) – применяется в препаратах, смягчающих проявления диабета, гипергликемии и подагры; является седативным жаропонижающим анальгетиком, препятствует образованию тромбов;

– *trans-p*-метоксикоричная – является антиоксидантом и противоопухолевым агентом, проявляет гепатопротекторную и антигипергликемическую активности.

– сфагновая (*p*-гидрокси- β -карбоксиметил-

коричная) – антисептик;

– *trans*-феруловая (гидроксикоричная) обладает спектром фармакологических свойств: антибактериальное, антиаллергическое, противовирусное, антитоксическое, гепато- и кардиопротекторное, противовоспалительное, противоопухоловое.

Выводы.

1. Мхи рода *Sphagnum* – *S. angustifolium* (С.Е.О. Jensen ex Russow) С.Е.О. Jensen и *S. magellanicum* Brid. обладают существенным фармакологическим потенциалом, т. к. синтезируют богатый набор веществ, оказывающих лекарственные эффекты.

2. Актуальна мобилизация ресурсов *S. angustifolium* и *S. magellanicum* в т. ч. с использованием их культур в биореакторах для производства медицинской промышленностью новых импорт-замещающих лекарственных препаратов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дмитрук В.Н.* Сравнительное фармакогностическое исследование растений рода *Sphagnum* и перспективы их использования: автореферат дис. ... кандидата фармацевтических наук: 15.00.02. – Пермь, 2008. – 21 с.
2. *Дьяков А.А.* Противоаритмическое действие феруловой кислоты / А.А. Дьяков, В.Н. Перфилова, И.Н. Тюренков // Вестн. аритмол. – 2005. – Т. 27, № 39. – С. 49-52.
3. *Подтероб А.П.* История применения растений рода *Sphagnum* в медицине / А.П. Подтероб, Е.В. Зубец // Хим.-Фарм. Ж.-л. – 2002. – Т. 36, № 4. – С. 27-29.
4. *Понов Е.Г.* Фармакологический потенциал растения железница иссополистная (*Sideritis hyssopifolia* L.) из коллекции Центрального ботанического сада НАН Беларуси / Е.Г. Попов [и др.] // Вестник ФФИ. – 2019. – № 4. – С. 76-81.
5. *Тараховский Ю.С.* Флавоноиды: биохимия, биофизика, медицина / Ю.С. Тараховский [и др.]. – Пущино: Synchronobook, 2013. – 310 с.
6. *Adisakwattana S.* Mechanisms of *p*-methoxycinnamic acid-induced increase in insulin secretion / S. Adisakwattana, W.H. Hsu, S. Yibchokanun // Horm. Metab. Res. – 2011. – Vol. 43, № 11. – P. 766-773.
7. *Adnan M.* Investigation of the biological activities and characterization of bioactive constituents of *Ophiorrhiza rugosa* var. *prostrata* leaves through *in vivo*, *in vitro*, and *in silico* approaches / M. Adnan [et al.] // Molecules. – 2019. – Vol. 24, № 7. – P. 1367-1394.
8. *Beike A.K.* Clonal *in vitro* propagation of peat mosses (*Sphagnum* L.) as novel green resources for basic and applied research / A.K. Beike [et al.] // Plant Cell Tissue Organ Cult. – 2015. – Vol. 120, № 3. – P. 1037-1349.
9. *Bin Sayeed M.S.* Critical analysis on characterization, systemic effect, and therapeutic potential of beta-sitosterol: a plant-derived orphan phytosterol / M.S. Bin Sayeed, [et al.] // Medicines (Basel). – 2016. – Vol. 3, № 4. – P. 29-53.
10. *Bragina A.* Similar diversity of *Alphaproteobacteria* and nitrogenase gene amplicons on two related *Sphagnum* mosses / A. Bragina [et al.] // Front. Microbiol. – 2012. – Vol. 2, № 1. – P. 275–284.

11. Clifford M.N. Chlorogenic acids and other cinnamates – nature, occurrence and dietary burden / M.N. Clifford // J. Sci. Food Agr. – 1999. – Vol. 79, № 3 – P. 362-372.
12. Cheng H.M. Oral administration of vanillin improves imiquimod-induced psoriatic skin inflammation in mice / H.M. Cheng [et al.] // J. Agr. Food Chem. – 2017. – Vol. 65, № 47. – P. 10233-10242.
13. Dehelean C.A. Study of the betulin enriched birch bark extracts effects on human carcinoma cells and ear inflammation / C.A. Dehelean [et al.] // Chem. Centr. J. – 2012. – Vol. 6, № 11 (137). – P. 1-9.
14. Drobnik J. Tangled history of the European uses of *Sphagnum* moss and sphagnol / J. Drobnik, A. Stebel // J. Ethnopharmacol. – 2017. – Vol. 209, № 9. – P. 41-49.
15. Hahlbrock K. Physiology and molecular biology of phenylpropanoid metabolism / K. Hahlbrock, D. Scheel // Plant Physiol. – 1989. – Vol. 40, № 1. – P. 347-369.
16. Helfenstein A. Antibacterial profiling of abietane-type diterpenoids / A. Helfenstein [et al.] // Bioorg. Med. Chem. – 2017. – Vol. 25, № 1. – P. 132-137.
17. Hwang K.H. Abietic acid has an anti-obesity effect in mice fed a high-fat diet / K.H. Hwang [et al.] // J. Med. Food. – 2011. – Vol. 14, № 9. – P. 1052-1056.
18. Islam M.T. Phytol: a review of biomedical activities / M.T. Islam [et al.] // Food Chem. Toxicol. – 2018. – Vol. 121, № 1. – P. 82-94.
19. Kang H.R. Identification and mechanism of action of renoprotective constituents from peat moss *Sphagnum palustre* in cisplatin-induced nephrotoxicity / H.R. Kang [et al.] // J. Funct. Foods. – 2016. – Vol. 20, № 1. – P. 358-368.
20. Keshari A.K. Novel Mannich-bases as potential anticonvulsants: syntheses, characterization and biological evaluation / A.K. Keshari [et al.] // Cent. Nerv. Syst. Agents. Med. Chem. – 2017. – Vol. 17, № 3. – P. 219-228.
21. Klavina L. Chemical composition analysis, antimicrobial activity and cytotoxicity screening of moss extracts (moss phytochemistry) / L. Klavina [et al.] // Molecules. – 2015. – Vol. 20, № 9. – P. 17221-17243.
22. Klavina L. Seasonal changes of chemical composition in boreonemoral moss species / L. Klavina [et al.] // Environ. Exp. Biol. – 2018. – № 16. – P. 9-19.
23. Matei A.O. Analysis of phenolic compounds in some medicinal herbs by LC-MS / A.O. Matei [et al.] // J. Chromatograph. Sci. – 2015. – Vol. 53, № 7. – P. 1147-1154.
24. Mazimba O. Umbelliferone: sources, chemistry and bioactivities review / O. Mazimba // Bull. Fac. Pharm. (Cairo Univ.) – 2017. – Vol. 55, № 2. – P. 223-232.
25. Mellegard H. Antibacterial activity of sphagnum acid and other phenolic compounds found in *Sphagnum papillosum* against food-borne bacteria / H. Mellegard [et al.] // Lett. Appl. Microbiol. – 2009. – Vol. 49, № 1. – P. 85-90.
26. Montenegro G. Biological properties of Chilean native moss *Sphagnum magellanicum* / G. Montenegro, M.C. Portaluppi, F.A. Salas, M.F. Diaz // Biol. Res. – 2009. – Vol. 42, № 2. – P. 233-237.
27. Pei K. *p*-Coumaric acid and its conjugates: dietary sources, pharmacokinetic properties and biological activities / K. Pei, J. Ou, J. Huang, S. Ou // J. Sci. Food Agric. – 2016. – Vol. 96, № 9. – P. 2952-2962.
28. Rajendra N. Inhibitory effect of caffeic acid on cancer cell proliferation by oxidative mechanism in human HT-1080 fibrosarcoma cell line / N. Rajendra [et al.] // Mol. Cell. Biochem. – 2011. – Vol. 349, № 1-2. – P. 11-19.
29. Ramos A.L. The importance of the bioactive compounds of *Persea americana* Mill on human health / A.L. Ramos [et al.] // Biotecnica. – 2019. – Vol. 21, № 3. – P. 154-162.
30. Saeidnia S. The story of beta-sitosterol: a review / S. Saeidnia, A. Manayi, A.R. Gohari, M. Abdollahi // Eur. J. Med. Plants. – 2014. – Vol. 4, № 5. – P. 590-609.

31. *Salimi A.* Role of natural compounds in prevention and treatment of chronic lymphocytic leukemia / A. Salimi, J. Pourahmad; In 'Polyphenols: prevention and treatment of human disease' (2nd Edition) / Editors: R. Watson, V. Preedy, Sh. Zibadi. – London: Academic Press, 2018. – 484 p. (P. 195-203).
32. *Subramaniam S.R.* Neuroprotective effects of umbelliferone and esculetin in a mouse model of Parkinson's disease / S.R. Subramaniam, E.M. Ellis // *J. Neurosci. Res.* – 2013. – Vol. 91, № 3. – P. 453-461.
33. *Venkata R.B.* Antibacterial, antioxidant activity and GC-MS analysis of *Eupatorium odoratum* / R.B. Venkata [et al.] // *Asian J. Pharm. Clin. Res.* – 2012. – Vol. 5, Suppl 2. – P. 99-106.
34. *Yamaguchi Y.* Synthetic models related to methoxalen and menthofuran-cytochrome P450 interactions: benzofuran and coumarin derivatives as potent and selective inhibitors of CYP2A6 / Y. Yamaguchi [et al.] // *Chem. Pharm. Bull. (Tokyo)*. – 2013. – Vol. 61, № 10. – P. 997-1001.
35. *Zuco V.* Selective cytotoxicity of betulinic acid on tumor cell lines, but not on normal cells / V. Zuco [et al.] // *Cancer Letters*. – 2002. – Vol. 175, № 1. – P. 17-25.

MHES OF THE SPHAGNUM GENUS (*S. ANGUSTIFOLIUM*, *S. MAGELLANICUM*): HPLC ANALYSIS AND PHARMACOLOGICAL ACTIVITY OF THEIR COMPONENTS

ANDREYCHENKO Elizaveta Anatolevna

Laboratory assistant of the first qualification category, Department of Biochemistry, Faculty of Biology;
fourth-year student of the Department of Botany, Faculty of Biology

Belarusian State University

POPOV Evgeny Germanovich

PhD in Biological Sciences

Leading Researcher, Plant Biodiversity Laboratory

Central Botanical Garden of the National Academy of Sciences of Belarus

Minsk, Belarus

The reverse-phase HPLC method was used to analyze the component composition of ethanol-water extracts of mosses of the genus Sphagnum – S. angustifolium (C.E.O. Jensen ex Russow) C.E.O. Jensen and S. magellanicum Brid. Over fifty substances have been identified, ~ 80% of which have been identified and evaluated for their bioactivity. The conclusion is made about the significant pharmacological potential of sphagnum mosses and the possibility of using them as producers (including in bioreactor cultures) of natural substances that are in demand in the medical industry for the development of new drug formulations.

Key words: mosses *Sphagnum angustifolium* and *S. magellanicum*, HPLC, biologically active substances, pharmacological potential.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 621.2.1

ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ОПОЛЗНЕОПАСНОГО СКЛОНА г. КОК-ЖАНГАК МЕТОДОМ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (в программе PLAXIS)

АБДИРАШИТОВА Нургуль Абдилакимовна

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и
архитектуры им. Н. Исанова
г. Бишкек, Кыргызстан

В предлагаемой статье изучена оценка напряженно-деформированного состояния оползнеопасного склона в программе PLAXIS, а также исследованы климатические условия данного склона расположенный в городе Кок-Жангак. Большое влияние на интенсивное развитие экзогенных процессов, оказывают, количество атмосферных осадков, температура воздуха, и их распределение в течение года (не только в теплое и холодное полугодие, но и в течение суток). Целью данной работы является оценка напряженно-деформированного состояния оползнеопасного склона г. Кок-Жангак с использованием программы PLAXIS, позволяющей выполнять расчет на основе метода конечных элементов.

Ключевые слова: конечный элемент, разбиение, деление, оползень, напряжение, деформация, программа PLAXIS.

Для г. Кок-Жангак характерен типично континентальный климатический режим с большой амплитудой годовых температур воздуха. Климат является общей причиной многих экзогенных процессов, в том числе оползнеобразований. Последние отчетливо уменьшаются по мере поднятия в горы, а также увеличивается количество атмосферных осадков. Поэтому климатические условия оказывают свое влияние на характер и интенсивность оползнеопасных процессов различно в зависимости от разной высоты.

Более 60-70% оползней формировались в весенний период (март, апрель, май), когда количество выпавших атмосферных осадков превышает среднегодовую норму. Установлено, что оползни в этом районе могут происходить на всех склонах с крутизной от 25° до 50°.

Наиболее вероятная форма рельефа для формирования зон повышенного увлажнения и локального водонасыщения – вогнутая, при этом вероятность образования оползней достигает более 90%.

Метод конечных элементов – является численным методом решения дифференциальных уравнений встречающихся в физике и технике, решение которых связано с минимизацией некоторого функционала. Основная идея метода конечных элементов состоит в том, что любую непрерывную величину, такую как температура, давление и перемещение, можно аппроксимировать дискретной моделью, которая строится на множестве кусочно-непрерывных функций, определенных на конечном числе подобластей.

Программа PLAXIS – конечно – элементный программный комплекс, предназначенный для расчета напряженно-деформированного состояния и устойчивости не только оползнеопасного склона, но и для расчета геотехнических систем. Благодаря, простому и удобному интерфейсу программы PLAXIS, смогли получить результаты численного моделирования оползнеопасного склона г. Кок-Жангак [4].

Для оценки напряженно-деформирован-

ного состояния оползнеопасного склона, подвергающегося анализу, важно в первую очередь создать геометрическую модель (рисунок 1). Геометрическая модель – это представление реальной задачи, и она состоит из точек, линий и кластеров. Геометрическая модель должна включать типовое разделение подстилающих грунтов по отдельным слоям, структурным объектам, этапам строительства и нагрузкам. Ниже приводится подробное описание трех типов элементов геометрической модели.

1. *Точки* – образуют начало и конец линий. Точки также могут использоваться для установки анкеров, сосредоточенных усилий, закрепления точек и для локального из-

мельчения сетки конечных элементов.

2. *Линии* – используются для определения физических границ геометрии, границ модели и разрыва в геометрии, напр., шпунтовых стенок, разделения отдельных слоев грунта или этапов строительства. Линия может иметь различные функции или свойства.

3. *Кластеры* – это участки, полностью замкнутые линиями. PLAXIS автоматически распознает кластеры на основе введения геометрических линий. В пределах одного кластера свойства грунтов однородны. Следовательно, кластеры могут рассматриваться как часть слоев грунта. Действия, выполняемые на кластерах, применяются ко всем элементам кластера.

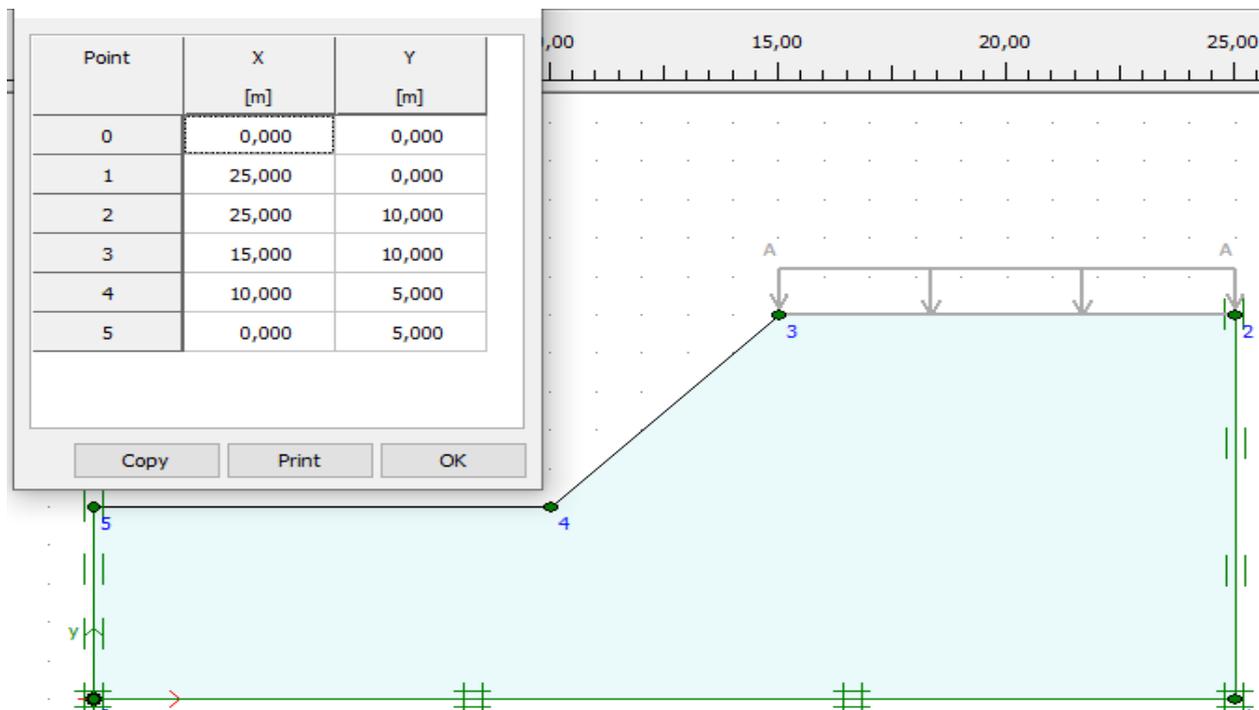


Рисунок 1. Геометрическая модель оползнеопасного склона

После создания геометрической модели создается модель конечных элементов с учетом состава кластеров и линий на геометрической модели (рисунок 2).

В сетке конечных элементов различаются три типа компонентов:

Элементы. При формировании сетки кластеры разбиваются на треугольные элементы. Треугольный элемент, принимаемый по умолчанию, – это 6-узловый элемент. Кроме того, для более точного расчета напряжений и раз-

рушающих нагрузок (особенно для осесимметрической геометрии) используются 15-узловые треугольники. Учитывая такое же распределение элементов (напр., при создании сетки по умолчанию), пользователь должен убедиться в том, что сетки, состоящие из 15-узловых элементов, фактически являются более тонкими и намного гибкими, но расчеты с этими сетками также более трудоемкие в сравнении с 6-узловыми элементами.

Узлы. 15-узловый треугольник состоит

из 15 узлов, а 6-узловый – из 6 узлов. Распределение узлов по элементам показано на рисунок 2.1. При расчете конечного элемента смещения рассчитываются по узлам. Узлы могут предварительно отбираться для создания кривых зависимости смещения от нагрузки.

Точки напряжения. В отличие от смещений, напряжения лучше рассчитывать в от-

дельных интегральных точках Гаусса (или точках напряжения), чем в узлах. 15-узловый треугольный элемент содержит 12 точек напряжения, указанных на рисунок 2.1 а, а 6-узловый треугольный элемент содержит 3 точки напряжения, как показано на рисунок 2.1 б. Точки напряжения могут предварительно отбираться для создания цепи напряжений или эпюр напряжений [3].

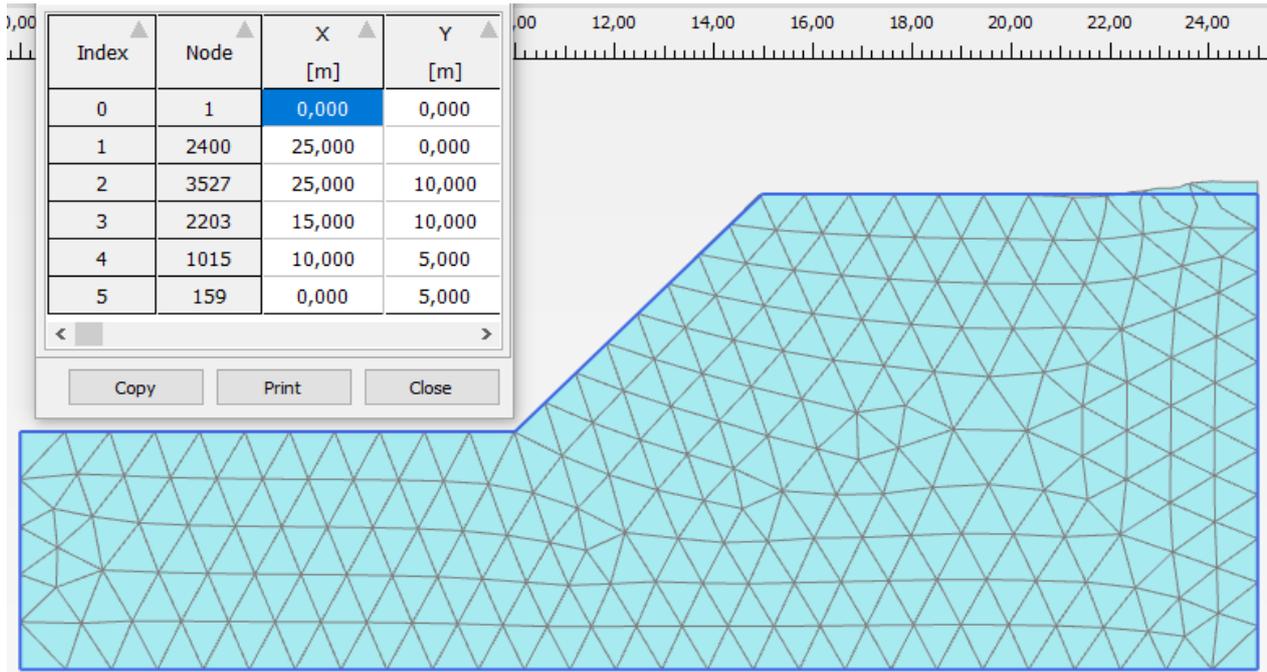


Рисунок 2. Сетка конечных элементов

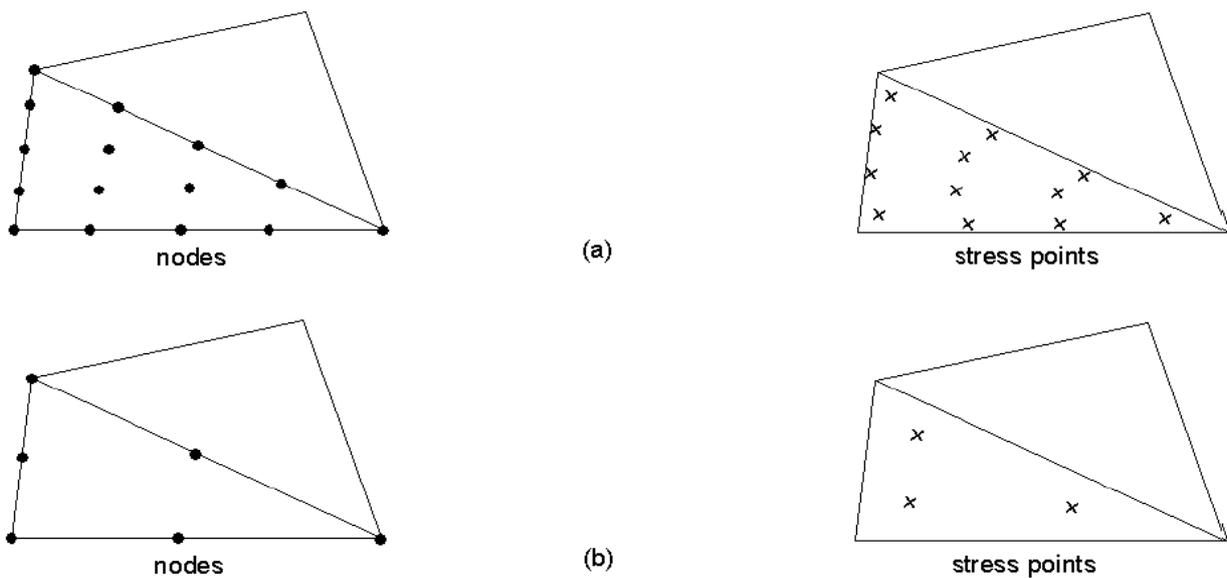


Рисунок 2.1. Узлы и точки напряжений: а, б – узлы, точки напряжений

Моделирование природного состояния выполняется путем постепенного приложения к кластерам заданного собственного веса грунта. Особенностью данного расчета является отсутствие строго горизонтальной поверхности для начальной геологической обстановки, из этого следует, что на начальной фазе калькуляции необходимо воспользоваться процедурой Gravity loading (рисунок 3). Этот вариант расчета начального напряжен-

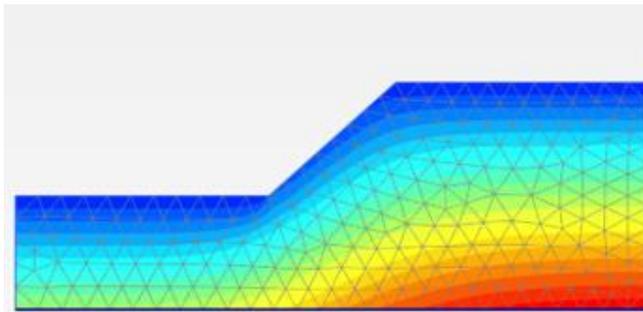


Рисунок 3. Результаты моделирования природного напряженного состояния в виде изополей вертикальных напряжений

Оценка устойчивости и анализ результатов. Расчет устойчивости в программе PLAXIS (используется тип расчета Safety) выполняется на основе снижения прочностных характеристик грунтов. Напряженное состояние, полученное в результате снижения прочности, определяет потенциально ослабленную зону, имеющую наименьший коэффициент устойчивости [6].

В результате расчета Safety можно увидеть, как происходит разрушение склона в процессе изменения прочностных характеристик по возникновению и развитию точек пластических деформаций (точки красного цвета). Точки пластических деформаций определяют нарушение условия прочности Кулона-Мора по напряжениям: максимальное значение сопротивления сдвигу τ_{max} , определяемое снижающимися прочностными характеристиками достигает мобилизованного сопротивления сдвигу τ_{mob} , вычисленного в ходе расчета НДС на предыдущей

ного состояния обеспечивает корректное формирование поля напряжений для негоризонтальных слоев и поверхностей. Напряженно-деформированное состояние НДС при действии равномерно распределенной нагрузки. Загружение оползнеопасного склона равномерно распределенной нагрузкой интенсивностью 10 кПа приводит к изменению природного напряженного состояния (рисунок 4).

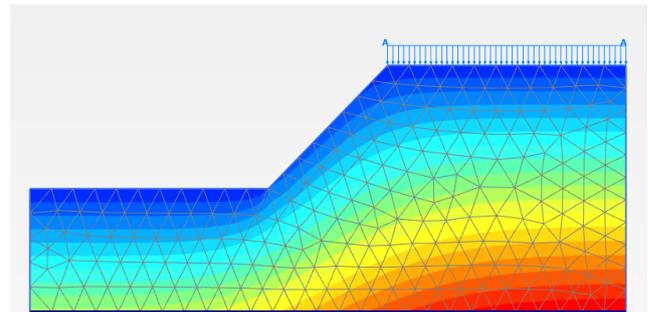


Рисунок 4. Напряженное состояние (вертикальные напряжения) при равномерной нагрузке

фазе (рисунок 5) [6]. Точки белого цвета соответствуют областям работы грунта на растяжение, что можно интерпретировать как места образования трещин отрыва.

Основными результатами, необходимыми при выполнении расчетов устойчивости являются: величина коэффициента устойчивости ($K_{уст}$) и поверхность скольжения. На рисунке 6 показаны изополя полных перемещений, полученные в ходе расчета фазы Safety численные значения которых не имеют физического смысла, однако сформированная в результате область смещения иллюстрирует поверхность скольжения, проходящую на границе между смещаемой и не смещаемой (синий цвет) областями.

В результате расчета определено значение коэффициента устойчивости равное $K_{уст}=1,0$, что свидетельствует о не достаточной устойчивости и надежности равновесия, которое может привести к деформации оползнеопасного склона.

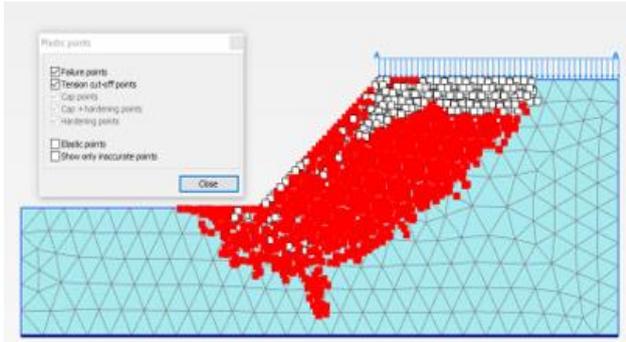


Рисунок 5. Формирование области пластических деформаций в процессе снижения прочности

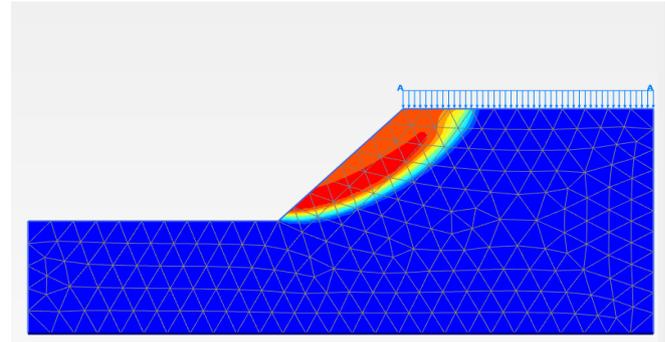


Рисунок 6. Результаты расчетов устойчивости

Выводы:

1. Оценка напряженно-деформированного состояния оползнеопасного склона г. Кок-Жангак в программе PLAXIS демонстрирует возможности программы для выполнения оценки устойчивости оползневых склонов.

2. Используемый метод конечных элементов является альтернативным методом предельного равновесия и позволяет выполнять контроль результатов.

3. По результатам расчета с приложением равномерно распределенной нагрузки получено значение коэффициента устойчивости $K_{уст}=1,0$.

4. Установлена поверхность скольжения для фрагмента оползнеопасного склона, рас-

положенного в г. Кок-Жангак, которая определена в процессе снижения прочности и возникновения пластических деформаций ($\tau_{mob} = \tau_{max}$). Поверхность скольжения позволяет выбирать положение противоположных мероприятий.

5. Автор выражает искреннюю благодарность Евгению Владимировичу Федоренко, научному консультанту «НИП Информатика», который дал бесценные научные консультации и внес существенный вклад в работу в период подготовки этой статьи. Благодаря ему стало возможным разобраться с особенностями теории рассматриваемой проблемы и практического использования программы PLAXIS.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вешняков В.А.* Численное моделирование в программно-вычислительном комплексе Plaxis 2D. Сборник задач с примерами решений. – Архангельск, 2014.
2. *Кожугулов К.Ч., Никольская О.В.* Геомеханическая оценка оползневой опасности в бассейнах крупных рек Юга Кыргызстана. – Бишкек, 2011. – С. 41-49.
3. Учебное пособие по PLAXIS. Версия 7 / НИП Информатика. – СПб, 2012.
4. *Федоренко Е.В.* Геотехника и геосинтетика в вопросах и ответах. Справочное пособие. – СПб, 2016 – С. 43-65.
5. *Федоренко Е.В.* Метод расчета устойчивости путем снижения прочностных характеристик. – СПб, 2016.
6. *Федоренко Е.В.* Напряжения. Прочность. Практикум по PLAXIS Часть 2. – СПб, 2016.

EVALUATION OF THE STRESS-STRAIN STATE OF THE LANDSLIDE HAZARDOUS SLOPE OF THE CITY OF KOK-ZHANGAK BY THE FINITE ELEMENT METHOD (in the PLAXIS program)

ABDIRASHITOVA Nurgul Abdilakimovna

Senior Lecturer

N. Isanov's Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture

Bishkek, Kyrgyzstan

In this article, the stress-strain state of a landslide-hazardous slope is studied in the PLAXIS program, and the climatic conditions of this slope located in the city of Kok-Zhangak are also studied. A great influence on the intensive development of exogenous processes is exerted by the amount of precipitation, air temperature, and their distribution during the year (not only in the warm and cold six months, but also during the day). The aim of this work is to assess the stress-strain state of a dangerous landslide slope of the city of Kok-Zhangak using the PLAXIS program, which allows calculations based on the finite element method.

Key words: Finite element, partition, division, landslide, stress, deformation, PLAXIS program.

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА СООРУЖЕНИЙ ВОДОПОДГОТОВКИ

ЩЕНИНА Анастасия Анатольевна

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Ижевск государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Россия

В данной статье рассмотрена проблема выбора методики оценки эффективности строительства сооружений водоподготовки в зависимости от технологических процессов очистки воды.

Ключевые слова: методика, эффективность, водоподготовка, озонирование, инвестиционный проект, строительство.

Ужесточение контроля водоподготовки государством, диктует необходимость строительства новых очистных сооружений водоподготовки. В данных условиях руководству предприятия муниципалитета требуется выбрать тот проект, который обеспечит заявленные качественные характеристики очищенной воды. В этой связи анализ методик оценки эффективности строительства сооружений водоподготовки становится актуальным.

Методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения № 167. Данной методикой осуществляется оценка эффективности исполь-

зования средств федерального бюджета, в форме капитальных вложений, для инвестирования в социально значимые проекты. Методика производит оценку эффективности инвестиционного проекта по количественным и качественным показателям.

Объектом исследования является технологическая схема очистки и обеззараживания мутных и цветных, природных вод, содержащих антропогенные примеси, для сооружений станции водоподготовки производительностью 150 000 м³/сут., обеспечивающей очистку природной воды. По данной технологической схеме был разработан проект новых очистных сооружений водоподготовки (рисунок 1).

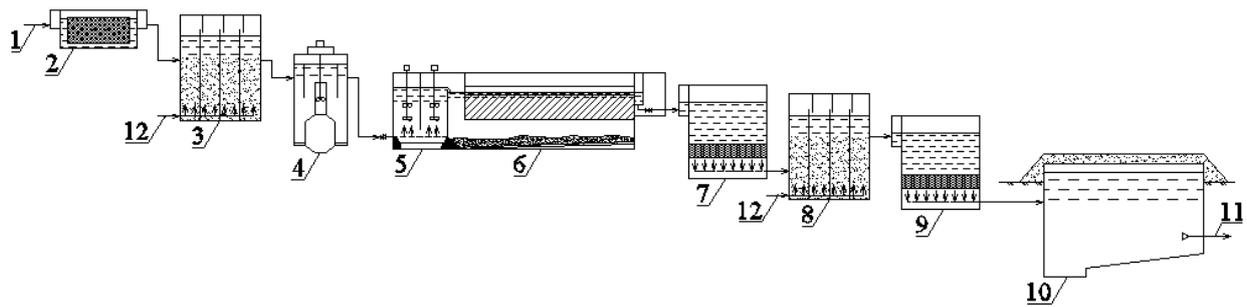


Рисунок 1. Технологическая схема очистки и обеззараживания мутных и цветных вод, содержащих антропогенные примеси:

1 – подача исходной воды; 2 – микрофильтр; 3 – контактный резервуар первичного озонирования; 4 – механический смеситель; 5 – встроенная камера хлопьеобразования; 6 – тонкослойный отстойник; 7 – скорый фильтр; 8 – контактный резервуар вторичного озонирования; 9 – сорбционный фильтр; 10 – РЧВ; 11 – поводящий трубопровод к НС II; 12 – ввод озона-воздушной смеси.

Оценка эффективности строительства сооружения водоподготовки осуществляется на основе следующих качественных критериев:

1. Основные цели инвестиционной программы сооружения подготовки воды: увеличение срока службы сооружений подготовки воды; повышение качества хозяйственной питьевой воды; сохранение, создание новых рабочих мест; соответствие содержания вредных примесей предельно допустимой концентрации.

2. Данный инвестиционный проект соответствует приоритетам и целям, программ социально-экономического развития РФ.

В России обеспечение населения доброкачественной питьевой водой является одной из социально значимых проблем.

3. Мероприятие – строительство новых очистных сооружений природной воды. Результатом мероприятия является достижение требуемых показателей качества воды, определяемого физико-химическими и бактериологическими показателями и требованиями СанПиН 2.1.4.1074-01.

4. Работающее оборудование физически и морально устарело. Сложившиеся ситуация создает определенные проблемы в обеспечении питьевой воды необходимого качества (таблица 1).

Таблица 1

ПРОЦЕНТ ИЗНОСА СООРУЖЕНИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

Наименование сооружений подготовки питьевой воды	Год ввода в эксплуатацию	Проектная производительность тыс. м ³ /сут.	Износ по состоянию на 01.01.20 г., %	
			Сооружений	Оборудования
СПВ «Кама-Ижевск»	1974	185	57,56	83,87
СПВ «Пруд-Ижевск», ВУ-1,2	1964	100	75,90	56,50

5. Централизованное водоснабжение населения и предприятий города Ижевска осуществляется от станций подготовки воды, представленных в таблице 1. Существующие сооружения водоподготовки не достаточно эффективны, что приводит к ухудшению качества воды, которая в свою очередь поступает потребителю.

6. Целесообразность использования при ре-

ализации инвестиционного проекта сооружений подготовки воды прописанных строительных решений, обуславливается улучшением качества воды, соответствующего нормам.

Расчет оценки эффективности производится по следующей формуле (1):

$$Ч_1 = \sum_{i=1}^{K_1} \sigma_{1i} \frac{100\%}{K_1 - K_{1НП}}, \tag{1}$$

где b_{1i} – балл оценки i -ого качественного критерия; K_1 – общее число качественных критериев; $K_{1\text{нп}}$ – число критериев, неприемлемых к проекту.

$$Ч_1 = 6 \cdot \frac{100}{11-5} = 100 \%$$

Значения баллов по каждому критерию

приведены в методике № 167.

Оценка эффективности строительства сооружений водоподготовки производится по следующим количественным критериям:

1. Количественные показатели, характеризующие цель и результат реализации проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Объект капитального строительства	Результаты проекта
СПВ «Кама-Ижевск» Мощность 150 тыс. куб. м/сут.	I. Сохранение и создание новых рабочих мест, единицы.
	II. Улучшение качества питьевой воды специальными методами обработки воды: 1. Для устранения повышенной цветности и мутности природной воды производится ее обработка коагулянтом – сернокислым алюминием. 2. Для осветления и обесцвечивания воды, используется флокулянт – праестол 650 TR. 3. Для обеззараживания воды используем гипохлорит натрия. Хлорирование производится в две ступени. 4. Для удаления органических веществ и снижения привкусов и запахов применяем перманганат калия. 5. Очистка воды озоном используется для того, чтобы обеззаразить и обесцветить воду, удалить из нее посторонние привкусы и запахи.
	III. Соответствие концентрации вредных веществ предельно допустимой концентрации.

2. При реализации плана строительства новых очистных сооружений водоподготовки в г. Ижевске для выполнения всех намеченных мероприятий необходимо 91 567 517 руб. (в ценах 2020 г. и без НДС).

3. При определении потребности в воде на перспективу основывается из необходимости ресурсного обеспечения населения питьевой водой, надлежащего качества, численностью на 2020 год 648 213 человек. Максимальная суточная потребность города Ижевска, составляет 304 тыс. куб. м/сут. На сегодняшний день, при всех действующих очистных сооружениях, проектная мощность по питьевой воде составляет 252 тыс. куб. м/сут.

4. На территории, предлагаемой для строительства новых сооружений водоподготовки, уже существуют все виды инженерной и транспортной инфраструктуры.

Оценка эффективности на основе количественных критериев рассчитывается по следующей формуле (2):

$$Ч_2 = \sum_{i=1}^{K_2} b_{2i} \cdot p_i, \quad (2)$$

где b_{2i} – балл оценки i -ого количественного критерия; p_i – весовой коэффициент i -ого количественного критерия, %.

Значения баллов по каждому критерию приведены в методике № 167.

Оценка эффективности рассчитывается по формуле (2):

$$Ч_2 = 4 \cdot 20 = 80 \%$$

Интегральная оценка определяется по следующей формуле (3):

$$Э_{\text{инт}} = Ч_1 \cdot 0,2 + Ч_2 \cdot 0,8, \quad (3)$$

где $Ч_1$ – оценка эффективности на основе качественных критериев; $Ч_2$ – оценка эффективности на основе количественных критериев; 0,2 и 0,8 – весовые коэффициенты оценок эффективности.

$$Э_{\text{инт}} = 100 \cdot 0,2 + 80 \cdot 0,8 = 84 \%$$

Результатом методики оценки эффективности является значение интегральной оценки – 84 % (70 % минимальное значение), ко-

торое свидетельствует об эффективности инвестиционного проекта и целесообразности его финансирования полностью или частично за счет средств федерального бюджета.

Методика оценки эффективности инвестиционных проектов № 477.

Методика предназначена для определения оценки эффективности инвестиционного проекта с целью определения привлекательности для возможных участников и поисков источников финансирования.

Определение эффективности осуществляется при помощи специальных показателей, таких как чистый доход, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, потребность в дополнительном финансировании, индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости [1].

Чистый дисконтированный доход рассчитывается по формуле (4):

$$ЧДД = \sum_{t=0}^N (R_t - Z_t) \alpha_t - \sum_{t=0}^N K_t \alpha_t, \quad (4)$$

где R_t – выручка от реализации продукции без НДС и акцизов; Z_t – затраты на t шаге расчета; K_t – капитальные вложения на t шаге расчета; α_t – коэффициент дисконтирования рассчитывается по формуле (5):

$$a = \frac{1}{(1+E)^t}, \quad (5)$$

где E – норма дисконта; t – шаг расчета (год).

Индекс доходности рассчитывается по формуле (6):

$$ИД = \frac{\sum_{t=0}^T (R_t - Z_t) \alpha_t}{\sum_{t=0}^T K_t \alpha_t}, \quad (6)$$

где T – горизонт расчета, год.

Расчет показателей коммерческой эффективности ИП представлен в виде таблицы 3.

Таблица 3

РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Показатели, единица измерения	0-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Выручка от реализации (без НДС), руб.		2 395 500	2 395 500	2 395 500	2 395 500
Себестоимость продукции, руб.		2 336 338	2 336 338	2 336 338	2 336 338
Амортизационные отчисления в себестоимости, руб.		320 343	320 343	320 343	320 343
Налоги, руб.		26 932	26 932	26 932	26 932
Денежный поток по операционной деятельности, руб.		352 573	352 573	352 573	352 573
Коэффициент дисконтирования		1	0,909	0,826	0,751
Дисконтированный денежный поток, руб.		352 573	320 521	291 225	264 782
ДДП нарастающим итогом, руб.		352 573	673 093	964 318	1 229 100
Капитальные вложения, руб.	91 567 517				
Коэффициент дисконтирования		1	0.909	0,826	0,751
Дисконтированные инвестиции, руб.	91 567 517				
ЧДД, руб.	-91 567 517	352 573	320 521	291 225	264 782
ЧДД нарастающим итогом, руб.	-91 567 517	-91 214 944	-90 894 424	-90 603 199	-90 338 417

Предлагаемый проект невыгоден с финансовой точки зрения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что расчеты коммерческой эффективности неприменимы к социально значимым проектам.

Методика оценки экономической эффективности использования в строительстве новой техники, изобретений и рационализаторских предложений СН 509-78.

Методика осуществляет сравнение инновационного проекта с базовыми аналогами по определенным параметрам, таким как экономический эффект, приведенные затраты, себестоимость строительно-монтажных работ, эксплуатационные расходы, срок строительства.

Расчет годового экономического эффекта производится путем сравнения приведенных затрат по базовому и новому проекту [2]. Приведенные затраты рассчитываются по формуле (7):

$$Z_i = C_i + E_n K_i, \quad (7)$$

где C_i – себестоимость строительно-монтажных работ, руб.; E_n – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений; K_i – удельные капитальные вложения в строительно-монтажные работы, руб.

Расчет годового экономического эффекта производится по формуле (8):

$$\Delta = \beta \phi \sum_{i=1}^m Z_{1i} \alpha_t + \Delta_{\Delta} - \sum_{i=1}^m Z_{2i} \alpha_t, \quad (8)$$

Где Z_{1i} и Z_{2i} – приведенные затраты в год, руб.; α_t – коэффициент приведения к году завершения строительства (9):

$$\alpha_t = 1 + E, \quad (9)$$

где E – норматив для проведения разновременных затрат, принимается в размере 0,1; β – коэффициент учета изменения качественных параметров (10):

$$\beta = \frac{B_2}{B_1}, \quad (10)$$

где B_1 и B_2 – качественные параметры, соответствующие базовому и новому проекту; ϕ – коэффициент изменения срока службы новой строительной конструкции, рассчитывается по формуле (11):

$$\phi = \frac{P_1 + E_n}{P_2 + E_n}, \quad (11)$$

где P_1 и P_2 – доли сметной стоимости строительных конструкций в расчете на 1 год их службы по сравниваемым вариантам.

Экономия в сфере эксплуатации конструкций за срок их службы определяется по формуле (12):

$$\Delta_{\Delta} = \frac{I_1 - I_2}{P_2 + E_n}, \quad (12)$$

где I_1 и I_2 – годовые издержки в сфере эксплуатации на единицу конструктивного элемента здания, руб.; m – периоды строительства по сравниваемым вариантам, год.

Краткая техническая характеристика сравниваемых вариантов представлена в виде таблицы 4.

Новое проектное решение – сооружения водоподготовки с обесцвечиванием и обеззараживанием воды путем двухступенчатого озонирования, освещением воды в отстойниках, оборудованных тонкослойными элементами, с встроенной камерой хлопьеобразования, и фильтрованием в скорых и сорбционных фильтрах.

За базу сравнения приняты сооружения водоподготовки с обесцвечиванием и обеззараживанием воды путем последовательного хлорирования, освещением воды в горизонтальных отстойниках, с встроенной камерой хлопьеобразования, и фильтрованием в скорых фильтрах. Применение нового проектного решения позволяет увеличить срок службы сооружений подготовки воды и повысить качество хозяйственной питьевой воды.

Таблица 4

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА

Показатели	Базовое проектное решение	Новое проектное решение
Сметная стоимость объекта, руб.	71 880 501	91 567 517
Себестоимость строительно-монтажных работ, руб.	48 977 794	
Капитальные вложения по годам:		
1-й	35 940 250	45 783 759
2-й	35 940 250	45 783 759
Годовые эксплуатационные расходы, руб.	1 834 026	2 336 338
Продолжительность строительства, год.	1,8	2
Сроки службы объектов, год.	50	50

Таблица 5

ПРИВЕДЕННЫЕ ЗАТРАТЫ ПО БАЗОВОМУ ПРОЕКТНОМУ РЕШЕНИЮ

Год строительства объекта	C_{li}	K_{li}	$Z_{li} = C_{li} + E_n \cdot K_{li}$	a_i	$Z_{li} \cdot a_i$
1-й	24 488 897	35 940 250	28 082 922	1,1	30 891 214
2-й	24 488 897	35 940 250	28 082 922	1,1	30 891 214
Итого:	48 977 794				61 782 428

Таблица 6

ПРИВЕДЕННЫЕ ЗАТРАТЫ ПО БАЗОВОМУ ПРОЕКТНОМУ РЕШЕНИЮ

Год строительства объекта	C_{li}	K_{li}	$Z_{li} = C_{li} + E_n \cdot K_{li}$	a_i	$Z_{li} \cdot a_i$
1-й	31 196 047	45 783 759	35 774 423	1,1	39 351 865
2-й	31 196 047	45 783 759	35 774 423	1,1	39 351 865
Итого:	62 392 094				78 703 730

Экономический эффект эксплуатации конструкций за срок их службы определяется по формуле (13):

$$\begin{aligned} \Delta_3 &= \frac{1\,834\,026 - 2\,336\,338}{0,15086} \\ &= -3\,329\,661 \text{ руб.} \end{aligned}$$

Расчет годового экономического эффекта производится по формуле (8):

$$\begin{aligned} \Delta &= 1 \cdot 0,79 \cdot 61\,782\,428 - 3\,329\,661 \\ &\quad - 78\,703\,730 = -33\,534\,186. \end{aligned}$$

Отрицательный результат свидетельствует о коммерческой неэффективности инвестиционного проекта.

Вывод. Проанализировав методики мож-

но сделать вывод о том, что строительство новых очистных сооружений очистки природной воды не выгодно с коммерческой точки зрения. В экономических показателях, представленная технология на грани эффективности и окупаемости, об этом свидетельствуют результаты, полученные в методиках № 477 и СН 509-78. Для оценки эффективности технологии водоподготовки подходит метод включающий в себя качественные показатели. Ввод в эксплуатацию новых сооружений водоподготовки улучшает качество воды, условия труда и уменьшают нагрузку на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блау С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков И.К., 2018. – 256 с.
2. Кэхилл М. Инвестиционный анализ и оценка бизнеса: Учебное пособие: Пер. с англ. – М.: ДиС, 2018. – 432 с.

ANALYSIS OF METHODS FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF CONSTRUCTION OF WATER TREATMENT CONSTRUCTIONS

SCHENINA Anastasia Anatolyevna
graduate student

M.T. Kalashnikov's Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

This article discusses the problem of choosing a methodology for assessing the effectiveness of the construction of water treatment facilities, depending on the technological processes of water treatment.

Key words: methodology, efficiency, water treatment, ozonation, investment project, construction.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ В СИБИРИ ИРКУТСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
г. Воронеж, Россия

В XIX в. обоснованно возникла необходимость создания юнкерского училища в Иркутске, которое предназначалось для подготовки из сибиряков офицерских кадров для регулярных и казачьих войск Сибири и Дальнего Востока. В 1901 г. училище преобразовалось в трехклассное пехотное юнкерское училище, в которое было разрешено допускать к поступлению ношей всех сословий. В том же году училище было переименовано в Иркутское военное училище. Создание Иркутского военного училища было своевременным и обусловлено географическим, экономическим, политическим положением Иркутска.

Ключевые слова: юнкерское училище, военное ведомство, Иркутск, Восточная Сибирь, система военного образования России.

Со второй половины XVI в. Российская Империя активно расширяла свои границы в Сибири. Один из основных путей в Восточную Сибирь и далее на Дальний Восток, Камчатку и Сахалин пролегал через Иркутск. Город Иркутск стал губернским городом во второй половине XVIII столетия. В нем размещались резиденции генерал-губернаторов Восточной Сибири, с XIX в. – штаб Иркутского военного округа, в который входили Енисейская, Иркутская губернии, Забайкальская и Якутская области. В город прибывают драгунский, гусарский полки, селенгинский, екатеринбургский полевые пехотные мушкетерские батальоны, иркутский пограничный батальон, губернская и инвалидная роты, артиллерийская команда. Свыше двух веков здесь находились казаки. Через Иркутск проходили войска, направляемые в секретные экспедиции, в гарнизоны Якутска, Охотска, Камчатки, Забайкалья, их снабжали боеприпасами из каменных корпусов артиллерийского арсенала и порохового погреба [3].

В XIX в. обоснованно возникла необходимость создания юнкерского училища в Иркутске. Инициатива в создании юнкерско-

го училища принадлежала генерал-губернатору Восточной Сибири и командующему войсками округа, генералу от кавалерии Н.П. Синельникову, который в своем ходатайстве об открытии училища указывал на некомплект офицеров в частях округа, на громадные расходы казны по командированию из этих частей вольноопределяющихся в Казанское юнкерское училище, а также на необходимость пополнения офицерского состава местными уроженцами, которые получив образование оставались бы здесь служить. Разрешение на открытие училища было дано, но средства на его содержание должно было изыскать местное военное начальство [1; 3].

Иркутское юнкерское училище было учреждено приказом по Военному ведомству № 161 в 1872 г. и открыто 20 сентября 1874 г. Предназначалось для подготовки из сибиряков офицерских кадров для регулярных и казачьих войск Сибири и Дальнего Востока [3]. Обучение юнкеров проходило в течение двух лет. В 1901 г. училище преобразовалось в трехклассное пехотное юнкерское училище, в которое было разрешено допускать к поступлению юношей всех сословий. Штат

юнкеров увеличивался до 100 человек [1]. В последующем юнкеров-казаков перевели в Оренбургское казачье училище.

Естественно, что историей предназначено юнкерам Иркутского пехотного юнкерского училища участвовать в обучении ополчения в гарнизонах Сибири во время русско-японской войны. Выпуск 1905 года полным составом убыл на пополнение 4-го Сибирского армейского корпуса в Маньчжурию [4].

После окончания русско-японской войны образовался значительный некомплект офицеров, количество воинских формирований в Сибири и на Дальнем Востоке возросло. Это обусловило в 1910 г. увеличение вдвое штатной численности переменного состава. Приказом по военному ведомству № 341 от 1910 г. штат училища был доведен до 200 юнкеров [2].

В том же 1910 г. Иркутское пехотное юнкерское училище переименовано в Иркутское военное училище приказом № 452 от 23 августа.

С увеличением численности обучающихся и переименованием училища возрос статус начальника училища, если раньше он мог быть полковником, то теперь генерал-майором.

Во время первой мировой войны юнкера Иркутского военного училища распределялись в Сибирские стрелковые полки, потери которых в боях составили 85% личного состава.

В 1917 г. училище выступило против Советской власти.

В годы гражданской войны Иркутское военное училище продолжало готовить большое количество юнкеров даже по меркам мировой войны. В 1919 г. выпускалось 217 юнкеров, а при решении педагогическим комитетом вопроса о переводе в старший класс успевающих юнкеров были проанализированы сведения о 216 обучавшихся. Таким об-

разом, в училище 1918-1919 уч. г. обучалось не менее 433 юнкеров [1].

После установления в Иркутске в 1920 г. Советской власти Иркутское военное училище прекратило существование [5].

Однако на фондах Иркутского военного училища в начале 1920-х гг. функционировала Иркутская пехотная школа, курсантом которой являлся будущий дважды Герой Советского Союза генерал армии А.П. Белобородов. В 1929 г. здания бывшего Иркутского военного училища были переданы Наркомату обороны и в 1931 году на этой базе создана 4-я Военная школа авиационных техников Военно-воздушных сил Рабоче-Крестьянской Красной Армии, впоследствии – Иркутское высшее военное авиационное инженерное училище, но это совсем другая, хоть и в некоторой степени схожая, история [6].

Можно констатировать, что создание Иркутского военного училища по инициативе генерал-губернатора Восточной Сибири и командующего войсками округа, генерала от кавалерии, истинного патриота России Н.П. Синельникова было своевременным и обусловлено географическим, экономическим, политическим положением Иркутска. Иркутское военное училище имело большое значение в подготовке офицерских кадров для Сибирских частей из уроженцев самой Сибири, воспринимавших ее как свои родные места. Выпускникам Иркутского военного училища историей отведена важная роль в русско-японской, Первой мировой и гражданской войнах. Возможно, опыт создания Иркутского военного училища следует учитывать при формировании системы военного образования России в современных условиях с учетом ее географических, экономических, политических, демографических и др. особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воронцов В.Н., Давыдов А.А., Марюхненко С.В., Ставинов А.А.* МЫ – ИВАТУШНИКИ! – Иркутск: ООО «Форвард», 2011. – 472 с.
2. *Островский Г.А.* Подготовка офицерских кадров для русской армии в Иркутском военном училище // Известия ИГЭА. – 2006 – № 6. – С. 33-35.
3. *Полюх В.М., Стаханов В.Г.* Не прерывать традиций нить: Краткий исторический очерк ИВВАИУ // под ред. Б.И. Рожкова. – Иркутск: ИВВАИУ, 1991. – 301 с.
4. *Ращупкин Ю.М.* Иркутский Военный округ, 1884-1917 гг.: дис. ... канд. исторических наук. – Иркутск, 1999. – 305 с.
5. *Традициям верны / Составители С.М. Майорова, Т.М. Асалхаева, В.Н. Воронцов // под ред. И.И. Величко. – Иркутск: ИВВАИУ (ВИ), 2006. – 380 с.*

6. Черкасова О.А. Целесообразность создания военной школы авиационных техников в городе Иркутске и ее вклад в победу во Второй мировой войне / XVII Международная научная конференция. Информационное пространство современной науки // Научный потенциал. – Чебоксары. – 2020. – № 2(29). – С. 51-54.

HISTORICAL PERFORMANCE OF CREATION IN SIBERIA OF THE IRKUTSK MILITARY SCHOOL ON THE TURN OF THE XIX - XX CENTURIES

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

Researcher

Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarina» (Voronezh)
Voronezh, Russia

In the XIX century the need arose to establish a cadet school in Irkutsk, which was intended to train officers from Siberians for the regular and Cossack troops of Siberia and the Far East. In 1901, the school was transformed into a three-year infantry cadet school, in which it was allowed to admit burdens of all classes to admission. In the same year, the school was renamed the Irkutsk Military School. The creation of the Irkutsk military school was timely and due to the geographical, economic, political position of Irkutsk.

Key words: cadet school, military department, Irkutsk, Eastern Siberia, Russian military education system.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ХЕДЖИРОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОГО ФИНАНСОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

АЛУХАНИЯ Артур Александрович

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий

ХАФИЗИ Мохаммад Робин

магистрант 2-го года обучения

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье предлагается и обосновывается хеджирование как инновационный финансовый инструмент повышения национальной конкурентоспособности. Рассматриваются группы затрат, возникающие при хеджировании, и обосновывается этапность риск-менеджмента как процесса.

Ключевые слова: инновационный процесс, национальная конкурентоспособность, риск-менеджмент, хеджирование, венчурное финансирование, фьючерсный контракт, государственно-частное партнерство.

Сегодня в мире наблюдается тесная взаимосвязь между процессами глобализации, происходящими в экономической сфере, и инновационными процессами. При этом, первые обуславливают рост значимости последних. Изучению инновационных процессов посвящены многочисленные труды отечественных и зарубежных авторов [1; 2]. Тем не менее, в современных условиях возникает настоятельная необходимость более тщательного изучения сущности и содержания данного процесса, а, кроме того, взаимодействия субъектов инновационного процесса. Ученые прогнозируют смену конкурентной парадигмы, которая приведет к усилению геополитической конкуренции, основанной на новых базовых преимуществах. Новый мир будет ознаменован сменой приоритетов в сферах жизнедеятельности общества: образовательная сфера и медицина окажутся в первых рядах, также лидирующие позиции закрепятся за научно-технической и информационной инфраструктурой, вопросами экологии и развития производственных систем. Кроме того, первоочередная задача государства будет заключаться в создании таких условий работы людей, при которых наилучшим образом будут раскрываться их интеллектуальные и творческие способности.

Одним из значимых терминов в зарождающемся новом мире становится термин «национальная конкурентоспособность». Под национальной конкурентоспособностью принято понимать способность экономики отдельного государства осуществлять весь цикл разработки и внедрения инновационных технологий. Многие факторы среды оказывают сегодня существенное влияние на эти процессы. К этим факторам, прежде всего, следует отнести научно-технический прогресс, развивающийся ускоренными темпами, и крупномасштабное межстрановое перемещение капитала, рыночную и производственную глобализацию и др. [2].

Вопросы, связанные с национальной конкурентоспособностью и факторами, оказывающими влияние на ее формирование, в большой степени изучены в трудах российских и зарубежных авторов. Можно утверждать, что на сегодняшний момент наиболее формализованная теория конкурентоспособности представлена в работах М. Портера,

являющегося профессором школы бизнеса в Гарварде.

Теория конкурентоспособности Портера рассматривает детерминанты, или, другими словами, факторы, влияющие на формирование национальной конкурентоспособности. По сути дела, эти детерминанты лежат в основе теории Портера, которая была использована большей частью развитых стран при формировании их экономической политики. Данная теория получила международное признание, о чем свидетельствует ее упоминание в рамках ежегодных докладов ВЭФ (Всемирный экономический форум) с целью использования и дальнейшего развития. В качестве примера можно привести рейтинг конкурентоспособности, используемый участниками форума в качестве инструмента стратегического анализа. Данный рейтинг обладает рядом недостатков, тем не менее на сегодняшний день он остается наиболее репрезентативным.

Среди задач, стоящих сегодня перед Россией, одной из ключевых является усиление национальной конкурентоспособности. На федеральном уровне необходимо сформировать государственную политику, которая бы включала в себя, помимо прочего, разработку системы страхования предпринимательских рисков, создание условий, благоприятствующих появлению венчурных фондов, основной целью которых будет оказание консультативной и другой помощи предпринимательским структурам в реализации их инновационных бизнес-идей [3; 4]. При этом, приветствуется участие госкомпаний в формировании венчурного капитала.

Конкурентоспособная экономика России должна иметь развитую инфраструктуру и доступ к научным знаниям. Это позволит в полной мере использовать потенциал инновационных фирм и венчурных фондов для реализации высокотехнологичных инновационных проектов. Поддержка требуется, в первую очередь, предприятиям малого и среднего бизнеса, занятым в высокотехнологичных сферах народного хозяйства [5]. Такие предприятия нуждаются в венчурном финансировании и страховой поддержке для удержания конкурентных позиций и развития венчурного бизнеса. Очевидно, что, в первую очередь, надеяться нужно на внутренний рынок венчурных инвестиций ввиду

ограниченного доступа к иностранным инвестициям в связи с жесткой конкуренцией на глобальных рынках инновационной продукции и технологий, а также сложной геополитической ситуацией.

Инвестиционные проекты, реализуемые в сырьевых отраслях российской экономики, представляются коммерчески эффективными с точки зрения зарубежных инвесторов вследствие того, что они характеризуются нормой прибыли, превышающей средний показатель по национальной экономике, а также относительно быстрой окупаемостью инвестиционных затрат. Напротив, венчурные инвестиции весьма ограничены. Причем это касается не только иностранных инвесторов, но и внутренних инвестиций. Существует целый ряд причин, обуславливающих такое положение вещей, среди которых важное место занимает проблема недостаточной юридической разработанности отдельных сфер экономики, и, в частности, сферы венчурных инвестиций. Кроме того, государство должно приложить усилия для разработки соответствующей системы гарантий. Государственно-частное партнерство может послужить потенциальным выходом из этой ситуации.

Государственно-частное партнерство основано на институциональном взаимодействии национального бизнеса (преимущественно крупного) с государственными властями [6]. Такое партнерство будет представлено коммерческими компаниями, обладающими полномочиями в сфере движения государственных средств. Эти коммерческие организации помимо поддержки реальных инвестиционных проектов, сопряженных с рисковыми инвестициями, возьмут на себя и роль участника в процессе распределения прибылей, генерируемых такими проектами. Задача снижения рисков венчуров и проектостроителей на разных стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта ляжет, при этом, на плечи хедж-фондов.

В основе хеджирования лежат два критерия, рассматриваемые как базовые. К этим критериям относятся: изменение цен и эффективность хеджирования. Например, при использовании данного финансового инструмента для снижения риска, сопряженного с вложением в корпоративные облигации, для субъекта инвестиций эффективность

хеджирования будет зависеть от прогноза динамики цен в будущем: при снижении цен использование данного инструмента целесообразно, в противном случае – нет.

Риск-менеджер должен принимать во внимание тот факт, что хеджирование не должно стоить больше страховой премии, принятой инвестором в качестве допустимой для себя в случае, когда он пытается избежать инвестиционных потерь при покупке облигаций. В этом состоит суть методологии и инструментария риск-менеджмента.

Риск-менеджмент как процесс состоит из множества этапов. Существенная роль в этом процессе отводится анализу и, в частности, анализу такого показателя, как масштаб риска. При этом дается стоимостная оценка степени риска, делается прогноз изменения процентных ставок. В случае отказа от хеджирования, возникает необходимость в количественном измерении риска. Венчурный аналитик должен уметь распознавать ситуацию, в которой хеджирование является единственным верным решением.

Принятию решения об использовании хеджирования в качестве инструмента риск-менеджмента должен предшествовать сравнительный анализ показателя степени риска и размера капитала организации, являющейся объектом исследования. Отказ от хеджирования возможен в случае, когда прогнозируется малая величина риска, и, при этом, рассматриваемая компания является достаточно крупной. После того, как решение о хеджировании принято, необходимо зафиксировать рынок, который станет локацией применения данного инструмента риск-менеджмента. С помощью корреляционно-регрессионного анализа станет возможным определение взаимосвязи между прогнозной ценой инструмента спот и фьючерсом. Определение уровня корреляции, соответствующего политике фирмы в области инвестиций, находится в компетенции руководителя организации. Например, в случаях, характеризующихся значительными колебаниями цен по инструментам спот, хеджирование может считаться экономически целесообразным и когда наблюдается низкая корреляция.

Важным этапом процесса принятия решения по поводу целесообразности хеджирования является мониторинг динамики базиса.

Стабильность базиса может быть оценена также с помощью корреляционного анализа. При этом, показатель регрессии используется для определения величины базиса и мониторинга его динамического тренда.

На практике использование инструмента хеджирования не обеспечивает получение фьючерсов. Напротив, используются имеющиеся фьючерсы, по которым ценовая динамика схожа с изменением цен хеджируемого финансового инструмента. При этом, по фьючерсам могут наблюдаться отклонения в ценовой динамике, так как финансовый инструмент, лежащий в их основе, имеет существенные отличия от хеджируемого. Тем не менее, издержки при перекрестном хеджировании, возникающие в связи с изменением базиса, существенно меньше издержек в случае отказа от хеджирования [7; 8].

В основу процедуры измерения потенциальной эффективности такого хеджа может быть положен корреляционный анализ. В том случае, если наблюдается высокая положительная корреляция между ценой хеджируемого инструмента на рынке спот и ценами фьючерсного контракта, ожидается высокая эффективность хеджа. Это вызвано тем, что убытки, связанные с ценой инструмента спот, покроются за счет прибыли на рынке фьючерсов [9-11].

При осуществлении хеджирования возникают две группы затрат: связанные с исполнением фьючерсных контрактов и, так называемые, транзакционные издержки. Первая группа затрат, по сути дела, представляет собой разницу между ценами продавца и покупателя на рынке. Кроме того, неблагоприятное изменение базиса может приводить к потенциальным потерям.

Инновационные финансовые инструменты являются эффективным средством управления рисками. Вместе с тем, использование таких инструментов может привести к различным рискам для деятельности участников рынка. Отсюда следует, что успешная деятельность субъекта хозяйствования во многом зависит от степени осознания значения риска и способности риск-менеджера эффективно управлять различными рисками в организации. Решению этой задачи способствует применение разнообразных инструментов хеджирования и страхования от возможных потерь и убытков. Инновационные способы страхования являются одними из таких инструментов, включающих хеджирование как инструмент риск-менеджмента. Напрашивается вывод, что выбор инструмента управления риском, в конечном итоге, будет обуславливать эффективность деятельности компании в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов В.В. Инструменты финансового инжиниринга в системе управления устойчивостью Российских промышленных предприятий / В.В. Аксенов, А.А. Алуханян, М.Г. Холлина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д, 2016. – № 7. – С. 40-43.
2. Борисова Л.В. Инновационные технологии в управлении : монография / Л.В. Борисова, В.П. Димитров, Т.П. Кузьминская, А.А. Алуханян, Т.В. Жукова, Н.М. Сербулова и др. – Ростов н/Д: ИП Беспамятнов С.В., 2017. – 301 с.
3. Алуханян А.А. Государственная поддержка инновационной стратегии развития отечественного бизнеса // Состояние и перспективы развития с.-х. машиностроения. Материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Дону, 2015. – С. 383-387.
4. Алуханян А.А. Инструменты государственной поддержки экспортного потенциала российского сельскохозяйственного машиностроения // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 6. – С. 56-59.
5. Алуханян А.А. Особенности выбора финансовых инструментов для развития инновационных компаний // Terra Economicus. – 2012. – №1-3. – Том 10. – С. 119-122.
6. Алуханян А.А. Особенности страхования лизинговых сделок на Российском рынке финансовых услуг // Terra Economicus. – 2013. Т. 11. – № 1-2. – С. 60-63.
7. Алуханян А.А. Проектное управление транснациональным позиционированием инфраструктурных компаний: монография / А.А. Алуханян, А.А. Гильяно, Е.В. Шевчик. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 336 с.

8. Алуханян А.А. Развитие представления об институтах в «новой экономике» /А.А. Алуханян, В.А. Алуханян // Состояние и перспективы развития с.-х. машиностроения. Материалы 7-й Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Дону, 2014. – С. 375-377.
9. Алуханян А.А. Финансовые и маркетинговые инструменты государственной поддержки программы неиндустриализации экономики / А.А. Алуханян, А.В. Андреева // Философия хозяйства. – Москва, 2016. – № 6. – С. 169-178.
10. Клейнер Г.Б. Страхование предпринимательских рисков деятельности промышленных предприятий // Российский экономический журнал. – 2004. – № 4.
11. Коженко Я.В. Современные тренды инновационного развития экономики: монография / Я.В. Коженко, А.В. Катаев, Т.М. Катаева, Н.В. Лихолетова, Е.Л. Макарова, Л.В. Шаронина; под ред. Я.В. Коженко. – Уфа: «ОМЕГА САЙНС», 2016. – 108 с.

THE ROLE OF HEDGING AS AN INNOVATIVE FINANCIAL INSTRUMENT OF INCREASING NATIONAL COMPETITIVENESS

ALUKHANYAN Arthur Aleksandrovich

PhD in Economics, Associate Professor

Associate Professor, Department of Management and Business Technologies

HAFIZI Mohammad Robin

2nd year undergraduate

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article proposes and substantiates hedging as an innovative financial instrument for increasing national competitiveness. The groups of costs arising from hedging are considered, and the phasing of risk management as a process is justified.

Key words: innovation process, national competitiveness, risk management, hedging, venture financing, futures contract, public-private partnership.

СТРАХОВАНИЕ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

АЛУХАНИЯ Артур Александрович

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий

ХАФИЗИ Мохаммад Робин

магистрант 2-го года обучения

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются различные виды прогнозируемых потерь, обуславливающих разнообразные виды риска хозяйствующего субъекта. Обосновывается роль страхования финансовых гарантий как элемента полноценной системы страхования предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: риск-менеджмент, прогнозируемые потери, предпринимательские риски, коммерческие риски, страховая сумма, страхование финансовых гарантий.

Риск-менеджмент – это одно из наиболее актуальных направлений современного менеджмента [1; 2]. Задача определения значения риска в относительном выражении является одной из важнейших в управлении рисками. При этом, важно правильно выбрать базу для проведения такой относительной оценки, в качестве которой может выступать капитал организации (стоимость фондов). Роль базы относительной оценки значения риска могут также играть прогнозируемые общие издержки хозяйствующего субъекта, определяемые в соответствии с конкретным видом деятельности организации. Подлежат учету операционные издержки и капитальные вложения, а также ожидаемое значение прибыли организации. При страховании рисков, связанных с инвестиционной деятельностью, выбирается показатель, по которому с высокой степенью достоверности можно определить прогнозное значение.

Анализ риска связан с изучением прогнозируемых потерь, под которыми понимается уменьшение прибыли относительно ее ожидаемого значения. Предпринимательские потери – это уменьшение прибыли, получаемой в результате предпринимательской деятельности. Показатель степени риска ассоциируется именно с этим видом потерь.

Предпринимательские риски подлежат обязательной оценке. При этом, основная задача состоит в прогнозировании и анализе вероятностных потерь ресурсов предпринимательскими структурами. [2] С позиции Г.Б. Клейнера [3], прогнозирование должно быть направлено на определение непредвиденных потерь, которые связаны со сценарной разнообразностью предпринимательской деятельности, выражающейся в том, что фактические и планируемые сценарии редко совпадают. С этой целью, прежде всего, рекомендуется определить полный перечень потерь предпринимательской деятельности, рассчитать их и оценить их прогнозные значения.

Стохастический характер сценариев предпринимательской деятельности способен оказывать как позитивное, так и отрицательное влияние на финансовые результаты хозяйствующего субъекта. Как следствие, наблюдается либо увеличение определенных затрат, либо их снижение. Кроме этого, может иметь

место увеличение расходов одних экономических ресурсов на фоне уменьшения затрат других. В случаях, когда стохастическое событие оказывает неоднозначное влияние на конечные финансовые результаты предпринимательской деятельности, при оценке предпринимательского риска следует одинаково учитывать как позитивные, так и отрицательные последствия. Другими словами, расчет прогнозируемых суммарных потерь должен осуществляться при условии, что расчетные потери уменьшаются на сумму выигрыша, сопровождающего их.

Классификация предпринимательских потерь может быть представлена следующим образом: материальные потери, потери трудовых ресурсов, финансовые потери, временные потери, специальные потери. Потери материальных ресурсов выражаются в незапланированных дополнительных расходах, либо прямым потерям основных производственных фондов, готовой продукции, сырьевых ресурсов, энергии и др. Для каждого вида потерь характерны отдельные единицы измерения.

Под финансовыми потерями понимаются прямые затраты или недополучение финансовых ресурсов, вызванные наступлением неблагоприятных событий стохастического характера. Это могут быть платежи, не предусмотренные предпринимательским проектом; дополнительные налоги; штрафы, уплачиваемые из-за нарушения обязательств по договорам и в иных случаях; потери денежных средств, ценных бумаг. Финансовые потери могут иметь место и в случаях неполучения или недополучения денежных средств и других финансовых активов из источников, предусмотренных предпринимательским проектом, нарушения договорных обязательств дебиторами, а также в других случаях. Предпринимательская деятельность тесно связана с таким инструментом риск-менеджмента, как страхование. Эта связь проявляется в том, что целью предпринимательской деятельности является получение прибыли, рост капитала, инвестируемого в предпринимательство, а страхование призвано защитить эту цель от любых неблагоприятных проявлений внешней среды.

Эффективное предпринимательство невозможно без внедрения новых технологий и обновления материально-технической базы,

готовности менеджмента разумно рисковать, находя и реализуя инновационные решения в целях увеличения производительности производства, а также его интенсификации. Важность этого тезиса постепенно укрепляется в сознании российских предпринимателей. Это происходит, в том числе, из-за эволюции российского рыночного хозяйства и приобретения им формы рыночной экономики развитых стран. Расширяется перечень видов риска, от которых необходима защита. Здесь на выручку приходят инструменты страхования и иные методы минимизации рисков предпринимательской деятельности. Сегодня популярность приобретают страховые организации, имеющие, зачастую, форму государственно-частного партнерства, страхующие инвестиционные вложения от рисков, связанных с изменением политической конъюнктуры.

Коммерческая деятельность предпринимательской структуры рассматривается в качестве предмета страхования, когда речь идет о коммерческих рисках. Данная деятельность сопряжена с инвестиционным вложением различных элементов финансового капитала в объекты инвестиций и получение через некоторый промежуток времени дополнительного дохода от этих вложений.

Минимизация коммерческих рисков предпринимательских структур чрезвычайно важна, так как связана с их стремлением уменьшить возможные потери в начале жизненного цикла бизнеса. Данный вид страхования основан на прогнозах динамики рыночной конъюнктуры, а также других условий, в которых осуществляется коммерческая деятельность субъекта хозяйствования. Поэтому это страхование относят к разряду сложных.

Страховая сумма выражает предел ответственности страховщика. Она определяется по заявлению застрахованной организации, но, безусловно, утверждается страховой организацией. Страховая сумма назначается в пределах инвестиционных вложений страхователя в операции, подлежащие страхованию, а также, может устанавливаться в пределах сумм капитальных затрат и нормативной прибыли, ожидаемой в перспективе от этих затрат.

Таким образом, основное назначение страхования коммерческих рисков заключается в

компенсировании стохастических потерь в том случае, если коммерческая деятельность не окупится за установленный период времени. Страховое возмещение определяется как разность достигнутых финансовых результатов коммерческой деятельности застрахованной организации и страховой суммы.

Содержание страхования может варьироваться в зависимости от того, какой подход используется для назначения страховой суммы. В том случае, если возмещению подлежат затраты страхователя, говорят о страховании инвестиций; если возмещению подлежат затраты страхователя и установленной нормативной прибыли, имеет место страхование дохода (или прибыли). Процедура страхования предусматривает установление франшизы (например, 10%) и предоставление возможности страхователю изменить ее размер в сторону увеличения. Также рекомендуется ограничить и минимальное пороговое значение суммы возмещаемого убытка (например, до 70% ущерба).

Страховой случай может наступить, либо не наступить под влиянием разнообразных факторов, которые, безусловно, должны приниматься во внимание при определении страховых тарифов по коммерческим рискам. Среди этих факторов основными являются: вид деятельности страхователя и его специализация; срок, на который осуществляется страхование; динамичность внешней среды и др. Коммерческая деятельность каждой организации характеризуется индивидуальной степенью риска. Следовательно, при выборе сроков платежей необходимо руководствоваться этим фактом, и назначать платежи в соответствии с индивидуальным характером рисковости коммерческой деятельности той или иной организации. Наблюдается корреляция между тарифами по операциям страхования рисков коммерческой деятельности и ставками страхования операций с кредитными ресурсами. Это объясняется тем, что в обоих случаях на эти операции оказывает существенное влияние рыночный механизм.

Финансовые гарантии рассматриваются как отдельный предмет страхования инвестиций (финансовых) от коммерческих рисков. Данный вид страхования заключается в

предоставлении страховой организацией гарантий выполнения финансовых обязательств деловой сделки, участниками которой являются с одной стороны заемщик, а с другой стороны – инвестор. Это страхование является особым видом поручительства, которое гарантирует страховую защиту сторон сделки от рисков ненадлежащего исполнения финансовых операций.

В качестве поручителей могут выступать коммерческие банки, страховщики, а также специальные агентства. Каждое государство мира осуществляет свое особенное правовое регулирование подобных операций. Во Франции, например, как и в Японии, выдача поручительств осуществляется исключительно банками. В США банки могут выдавать поручительства в ограниченном масштабе. В Италии и Англии как банкам, так и страховщикам, предоставлены возможности осуществления данного вида бизнеса. Отличительная особенность Германии в этом вопросе заключается в том, что здесь имеются специальные агентства, занимающиеся исключительно такими операциями, составляя, тем самым, конкуренцию другим финансовым организациям. Вместе с тем, в большинстве случаев, гарантии коммерческих банков равноценны гарантиям страховых организаций. В соответствии с ГК РФ имеется разделение между договорами поручительства и договорами банковской гарантии.

Договор поручительства предполагает, что поручитель берет на себя обязательство перед кредитором третьего лица отвечать за надлежащее исполнение последним своих обязательств в полном объеме или частично.

В соответствии с договором банковской гарантии гарант дает по просьбе другого лица (принципала) письменное обязательство уплатить кредитору принципала (бенефициару) в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по представлении бенефициаром письменного требования об ее уплате. При этом право на выдачу банковских гарантий имеют банки, иные кредитные учреждения и страховые организации.

Частные и, как правило, мелкие корпоративные инвесторы, не способны самостоятельно проводить глубокий анализ инвестиционных вложений с точки зрения их риско-

вости. Вместе с тем, они заинтересованы в низкорисковых инвестициях. Именно это обуславливает появление и весьма быстрое развитие разнообразных видов страхования на рынках страхования развитых стран, и, в особенности, это касается такого страхования, где предметом выступают финансовые гарантии. При этом, важно, чтобы страховщик был финансово устойчивым и имел хорошую репутацию [7; 8].

Среди видов страхования финансовых гарантий можно выделить страхование: облигаций и других ценных бумаг; кредитов для краткосрочных торговых сделок и долгосрочных инвестиций; закладных облигаций; выплат по сдаче в аренду, лизинг и т. п.; оплаты стоимости поставляемого оборудования. По срокам действия договоров все виды страхования обычно подразделяются на краткосрочные (со сроком до 8 лет), среднесрочные (заключаемые на срок от 8 до 30 лет) и долгосрочные.

По категории страхователей различают договоры, заключаемые с юридическими лицами, и страхование частных лиц. Одна из особенностей данного страхования состоит в том, что при его проведении страховщик ставит задачу обеспечить практически безубыточное прохождение операций (т. е. не допускать выплату страхового возмещения), поскольку применяемые тарифные ставки предусматривают, что вероятность наступления страховых случаев и суммы убытков от них должны быть минимальными.

Для России на ее сегодняшнем этапе развития характерна стадия формирования полноценной системы страхования предпринимательской деятельности. Формирование эффективной, действенной законодательной базы для хеджирования предпринимательских проектов, в том числе и с инновационной составляющей, и создание в России реально функционирующих венчурных компаний, может и должно стать темой совместных усилий организаций, представляющих интересы крупного, малого и среднего бизнеса [9-11], а также профильных министерств и ведомств – Минфина, Министерства экономического развития и торговли, курирующего технопарки Министерства информатизации и связи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов В.В. Инструменты финансового инжиниринга в системе управления устойчивостью Российских промышленных предприятий / В.В. Аксенов, А.А. Алуханян, М.Г. Холина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д, 2016. – № 7. – С. 40-43.
2. Алуханян А.А. Государственная поддержка инновационной стратегии развития отечественного бизнеса // Состояние и перспективы развития с.-х. машиностроения. Материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Дону, 2015. – С. 383-387.
3. Алуханян А.А. Инструменты государственной поддержки экспортного потенциала российского сельскохозяйственного машиностроения // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 6. – С. 56-59.
4. Алуханян А.А. Особенности выбора финансовых инструментов для развития инновационных компаний // Terra Economicus. – 2012. – №1-3. – Том 10. – С. 119-122.
5. Алуханян А.А. Особенности страхования лизинговых сделок на Российском рынке финансовых услуг // Terra Economicus. – 2013. Т. 11. – № 1-2. – С. 60-63.
6. Алуханян А.А. Проектное управление транснациональным позиционированием инфраструктурных компаний: монография / А.А. Алуханян, А.А. Гильяно, Е.В. Шевчик. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 336 с.
7. Алуханян А.А. Развитие представления об институтах в «новой экономике» / А.А. Алуханян, В.А. Алуханян // Состояние и перспективы развития с.-х. машиностроения. Материалы 7-й Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Дону, 2014. – С. 375-377.
8. Алуханян А.А. Финансовые и маркетинговые инструменты государственной поддержки программы неоиндустриализации экономики / А.А. Алуханян, А.В. Андреева // Философия хозяйства. – Москва, 2016. – № 6. – С. 169-178.
9. Борисов Л.В. Инновационные технологии в управлении: монография / Л.В. Борисова, В.П. Димитров, Т.П. Кузьминская, А.А. Алуханян, Т.В. Жукова, Н.М. Сербулова и др. – Ростов н/Д: ИП Беспямятнов С.В., 2017. – 301 с.
10. Клейнер Г.Б. Страхование предпринимательских рисков деятельности промышленных предприятий // Российский экономический журнал. – 2004. – № 4.
11. Коженко Я.В. Современные тренды инновационного развития экономики: монография / Я.В. Коженко, А.В. Катаев, Т.М. Катаева, Н.В. Лихолетова, Е.Л. Макарова, Л.В. Шаронина; под ред. Я.В. Коженко. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 108 с.

ORGANIZATION RISK INSURANCE AS A FINANCIAL INSTRUMENT OF RISK MANAGEMENT**ALUKHANYAN Arthur Aleksandrovich**

PhD in Economics, Associate Professor

Associate Professor, Department of Management and Business Technologies

HAFIZI Mohammad Robin

2nd year undergraduate

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article discusses various types of projected losses, causing various types of risk of an economic entity. The role of insurance of financial guarantees as an element of a full-fledged business insurance system is substantiated.

Key words: risk management, projected losses, entrepreneurial risks, commercial risks, insurance amount, insurance of financial guarantees.

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА НЕДВИЖИМОСТЬ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

ВАЛЕЕВА Аделя Хадиятовна
ЗАРИПОВ Александр Эдуардович

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет»
г. Казань, Россия

В статье рассматриваются методы прогнозирования цен на недвижимость в городских условиях. Подробно будет рассмотрен метод наименьших квадратов, как наиболее точный и удобный метод для прогнозирования цен на недвижимость.

Ключевые слова. Методы прогнозирования, цены на недвижимость, метод наименьших квадратов

В наше нестабильное время очень актуальна проблема прогнозирования цен на недвижимость. Этот вопрос изучается многими авторами и фирмами, в связи с тем, что эта проблема актуальна как для потребителей, так и для продавцов, фирм, работающих в сфере недвижимости. Предложенная авторами система предназначена для прогнозирования цен на недвижимость в городских условиях. Данная система позволит определить динамику движения цен на недвижимость.

Система, прогнозирующая цены на недвижимость, позволяет планировать и принимать точные решения, помогает правильно распределить бюджет части населения, собирающейся приобрести/продать/арендовать недвижимость. Также данная система упростит работу руководителей строительных фирм.

Основным недостатком в отсутствии прогнозирования цен на недвижимость является незнание ситуации на рынке недвижимости в будущем, что может привести к убыткам.

Подобная автоматизированная информационная система уже была создана в 2003 году в виде сервиса IRN.RU. Решения IRN.RU удобны для альтернативных сделок купли-продажи и обмена квартир, когда важно понимать насколько могут измениться цены за время конструирования «цепочки» и переговоров сторон.

Первоначально цель разработки информационной системы формулируется следующим образом: Грамотное распределение бюджета, планировка, и принятие точных решений за счет прогнозирования цен на не-

движимость, то есть выбор периода, когда можно дешевле купить или снять квартиру, или же, напротив, выгоднее продать или сдать жилье. Данная формулировка цели адекватна, инвариантна, конструктивна.

Прогнозирование цен на недвижимость возможно осуществить разными методами, такими как: метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания и метод наименьших квадратов и многими другими.

Метод скользящего среднего.

Данный метод широко используется для отображения изменений биржевых котировок, цен, годовых колебаний температур и т.д. Скользящая средняя отражает тенденцию изменения цен и сглаживает их несущественные колебания.

$$SMA = \frac{P_m + P_{m-1} + P_{m-2}}{3}$$

Метод экспоненциального сглаживания.

Метод экспоненциального сглаживания в отличие от метода скользящих средних еще и может быть использован для краткосрочных прогнозов будущей тенденции на один период вперед и автоматически корректирует любой прогноз в свете различий между фактическим и спрогнозированным результатом.

Алгоритм расчета экспоненциально сглаженных значений в любой точке ряда i основан на трех величинах

$$F_{i+1} = W * A_i + (1-W) * F_i$$

Метод наименьших квадратов.

Данный метод заключается в нахождении коэффициентов линейной зависимости, при

которых функция двух переменных a и b принимает наименьшее значение.

$$F(a, b) = \sum_{i=1}^k (M_{nmgz} - (a * m + b)^2)$$

То есть, при данных a и b сумма квадратов отклонений экспериментальных данных от найденной прямой будет наименьшей. В этом суть метода наименьших квадратов. Таким образом, решение задачи сводится к нахождению экстремума функции двух переменных.

Метод наименьших квадратов позволяет прогнозировать товарооборот магазинов, цены на товары и услуги.

Недостатки. При попытке описать изучаемое экономическое явление с помощью математического уравнения, прогноз будет точен для небольшого периода времени и

уравнение регрессии следует пересчитывать по мере поступления новой информации.

Рассмотрим построение математической модели задачи составления прогноза цен на недвижимость в городских условиях на полгода с помощью метода наименьших квадратов, так как прогнозируемый период будет небольшой.

Вербальное описание. Составить прогноз цен на недвижимость на полгода в Казани и в Москве на основе исходных данных, таких как «Данные о ценах на недвижимость».

На основе анализа «Данных о ценах на недвижимость» составляется прогноз цен на недвижимость на полгода.

В результате решения задачи составления прогноза цен определяется динамика движения цен на недвижимость.

Таблица 1

ДИНАМИКА ЦЕН НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Обозначение	Название	Диапазон значений переменной	Единица измерения
m	Месяц	1-12	Ед.
g	Год	2019 - 2020	Ед.
n	1 м ² недвижимости	1	Ед.
z	Город	1-2	Ед.
k	Количество месяцев, за которые имеются данные	1-12	Ед.
M_{nmgz}	Цена за 1 м ² недвижимости в m-ый месяц g-го года в z-м городе	0-300000	Руб.
S_{nmgz}	Спрогнозированная цена за 1 м ² недвижимости в m-ый месяц g-го года в z-м городе	0-300000	Руб.

Математическая запись:

Определение спрогнозированных цен на недвижимость.

1. Нахождение частных производных по переменным a и b функции (1) и приравнение их к нулю:

$$F(a, b) = \sum_{i=1}^k (M_{nmgz} - (a * m + b))^2 \tag{1}$$

$$\begin{cases} \frac{\delta F(a, b)}{\delta a} = 0 \\ \frac{\delta F(a, b)}{\delta b} = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2 * \sum_{i=1}^k (M_{nmgz} - (a * m + b)) * m = 0 \\ -2 * \sum_{i=1}^k (M_{nmgz} - (a * m + b)) = 0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} a * \sum_{i=1}^k (m^2) + b * \sum_{i=1}^k (m) = \sum_{i=1}^k (m * M_{nmgz}) \\ a * \sum_{i=1}^k (m) + b * k = \sum_{i=1}^k (M_{nmgz}) \end{cases}$$

$n = 1, 2; m = 1, 2, 3, \dots, 12; k = 1, 2, 3, \dots, 12; z=1,2.$

где M_{nmgz} – цена за 1 м^2 недвижимости в m -ый месяц g -го года в z -м городе.

2. Расчет коэффициентов a и b для вычисления спрогнозированных цен за 1 м^2 недвижимости в m -ый месяц g -го года в z -м городе:

$$\begin{cases} a * \sum_{i=1}^k (m^2) + b * \sum_{i=1}^k (m) = \sum_{i=1}^k (m * M_{nmgz}) \\ a * \sum_{i=1}^k (m) + b * k = \sum_{i=1}^k (M_{nmgz}) \end{cases},$$

$$\begin{cases} a = \frac{k * \sum_{i=1}^k (m M_{nmgz}) - \sum_{i=1}^k (m) * \sum_{i=1}^k (M_{nmgz})}{k * \sum_{i=1}^k (m^2) - (\sum_{i=1}^k m)^2} \\ b = \frac{\sum_{i=1}^k (M_{nmgz}) - a * \sum_{i=1}^k m}{k} \end{cases}$$

$m = 1, 2, 3, \dots, 12; k = 1, 2, 3, \dots, 12; z=1,2.$

где M_{nmgz} – цена за 1 м^2 недвижимости в m -ый месяц g -го года z -м городе.

3. Нахождение искомой аппроксимирующей прямой с коэффициентами a и b : $y = ax + b$.

4. Построение графика и определение значения $S_{n(m+1)gz}$, где $S_{n(m+1)gz}$ – спрогнозированная цена за 1 м^2 недвижимости в $(m+1)$

месяц g -го года z -м городе.

Решение задачи прогнозирования цен на недвижимость на полгода.

Пусть дана информация о ценах на недвижимость.

Необходимо спрогнозировать цены на недвижимость на полгода по данным по Казани (таблица 2).

Таблица 2

ЦЕНЫ НА НЕДВИЖИМОСТЬ В КАЗАНИ

Месяц	Год	Цена за 1 м^2 недвижимости в Казани (руб.)
Июль	2019	76870
Август	2019	78448
Сентябрь	2019	79567
Октябрь	2019	81257
Ноябрь	2019	83174
Декабрь	2019	81421
Январь	2020	82972
Февраль	2020	92692
Март	2020	93901
Апрель	2020	93122

Спрогнозируем цены на недвижимость по Казани.

1. Находим коэффициенты а и в, необходимые для нахождения аппроксимирующей прямой (3129,321; 223983,7):

$$\begin{cases} a = \frac{k * \sum_{i=1}^k (mM_{nmngz}) - \sum_{i=1}^k (m) * \sum_{i=1}^k (M_{nmngz})}{k * \sum_{i=1}^k (m^2) - (\sum_{i=1}^k m)^2} = \frac{13523894 - 13265725}{385 - 302,5} = 3129,321 \\ b = \frac{\sum_{i=1}^k (M_{nmngz}) - a * \sum_{i=1}^k m}{k} = 241195 - 17211,27 = 223983,7 \end{cases}$$

2. Находим искомую аппроксимирующую прямую:

$$y = 3129,321x + 223983,7$$

3. Строим график и по графику определяем значение для следующих месяцев (рисунок 1):

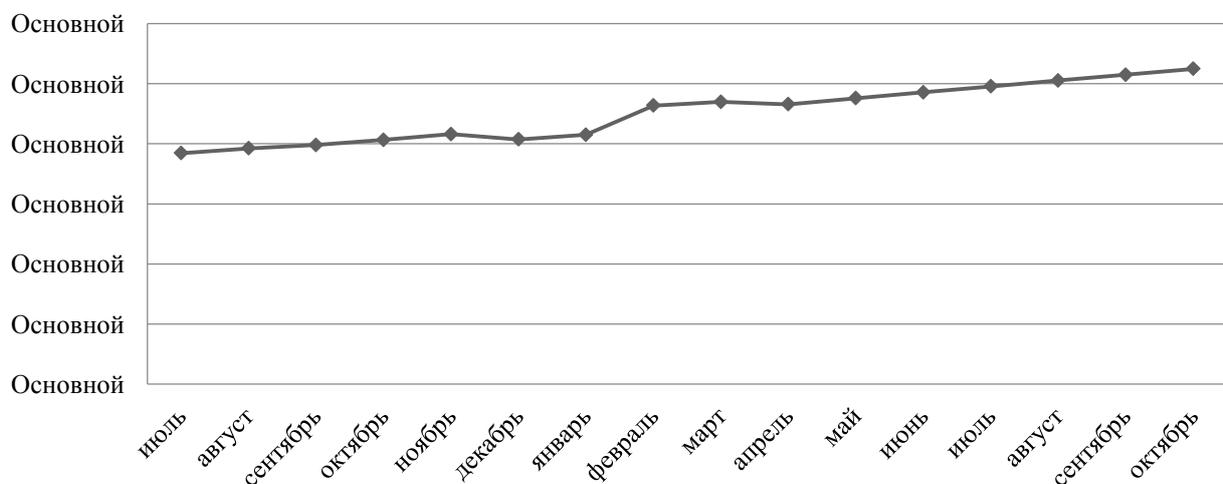


Рисунок 1. Прогноз цен за 1 м² на недвижимость в Казани

Таблица 3

ПРОГНОЗ ЦЕН НА НЕДВИЖИМОСТЬ В КАЗАНИ

Месяц	Год	Цена за 1 м² недвижимости в Казани
Июль	2019	76870
Август	2019	78448
Сентябрь	2019	79567
Октябрь	2019	81257
Ноябрь	2019	83174
Декабрь	2019	81421
Январь	2020	82972
Февраль	2020	92692
Март	2020	93901
Апрель	2020	93122
Май	2020	95124
Июнь	2020	97085
Июль	2020	99045
Август	2020	101005
Сентябрь	2020	102966
Октябрь	2020	104926

Полученные спрогнозированные цены на недвижимость в Казани выделены цветом в таблице 3.

По полученным данным можно сделать вывод, что недвижимость в Казани за ближайшие полгода подорожает. Также это можно отследить на рисунке 1. Данный метод опробован на ретроспективных данных и выводы подтвер-

ждены фактическими результатами.

С помощью данного метода возможно прогнозирование цен на недвижимость, что позволит инвесторам, заинтересованным в приобретении объектов определить потенциальные точки входа (периоды) для приобретения недвижимости в момент достижения ими максимальной инвестиционной привлекательности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Линник Ю.В. Метод наименьших квадратов и основы математико-статистической теории обработки наблюдений. – М., 1962. – 334 с.
2. Дугерти К. Введение в эконометрику: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 465 с.
3. Стерник Г.М., Печенкина А.В. Прогноз цен предложения квартир на российском рынке жилья (макрэкономический подход) // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2007. – № 10(73). – С. 11-18.
4. David M. Geltner, Norman G. Miller, Jim Clayton, Piet Eichholtz Commercial Real Estate Analysis and Investments, Second Edition 2010.

REAL ESTATE PREDICTION METHODS IN URBAN CONDITIONS

VALEEVA Adela Khadiyatovna
ZARIPOV Alexander Eduardovich
 Kazan National Research Technical University
 Kazan, Russia

The article discusses methods for forecasting real estate prices in an urban setting. The least-squares method will be considered in detail, as the most accurate and convenient method for forecasting property prices.

Key words: Forecasting Methods, Real Estate Prices, Least Squares Method.

СРАВНЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РАЗРАБОТКИ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ

ФИЛИЛЕЕВА Ольга Юрьевна
 магистрант
 ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
 университет им. Н.П. Огарева»
 г. Саранск, Россия

Проведено исследование понятия «сбытовая стратегия» отечественных и зарубежных авторов, выделено авторское определение. Анализ отечественного и зарубежного опыта формирования сбытовой стратегии выявил значительные недостатки на российских предприятиях, которые могут быть устранены, полагаясь на практику иностранных компаний. На современном этапе Россия частично начинает перенимать иностранный опыт использования современных инструментов, позволяющих наладить эффективный сбыт. При этом использование зарубежной практики на отечественных рынках должно осуществляться с учетом их специфики.

Ключевые слова: сбытовая стратегия, сбыт, продвижение, каналы сбыта, клиентоориентированность.

Эффективность деятельности любого современного предприятия находится в большой зависимости от качества организации и реализации сбытовой деятельности. В современных реалиях рынка, разработка эффективной сбытовой стратегии для предприятия становится сложной задачей, так как для ее успешного формирования разработчики должны обладать определенными навыками и опытом, финансовыми, информационными и другими ресурсами [6]. Перечисленное является значительными ограни-

чителями, для реализации продуктивной сбытовой деятельности на отечественных предприятиях, поэтому анализ зарубежного опыта стратегического планирования сбыта является весьма актуальной задачей.

Для изучения темы, связанной с формированием сбытовой стратегии, изначально необходимо определить, что именно понимается под термином «сбытовая стратегия». В отечественные и зарубежные авторы дают различные трактовки рассматриваемого понятия (таблица 1).

Таблица 1

ТРАКТОВКИ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ТЕРМИНА «СБЫТОВАЯ СТРАТЕГИЯ» [1]

Понятие 1	Автор 2	Особенность 3
Сбытовая стратегия – долгосрочное планирование основанное на достоверной информации, включающий методологию организации и управления сбытом, позволяющая успешно реализовать маркетинговую концепцию, философию ведения сбыта предприятием.	П.Ф. Друккер	Включает в себя долгосрочный план действий по реализации сбытовой политики, захватывающая деятельность всей компании
Сбытовая стратегия – это организация бесперебойной системы по реализации продукции и услуг компании, а также обеспечение доступности производимого компанией продукта с целью получения прибыли, а самое главное возврата вложенных средств производственный цикл и маркетинговую деятельность.	Д.И. Баркан	Сбытовая стратегия рассматривается как непрерывный процесс
Сбытовая стратегия – это стратегический выбор сбытовых вектора усилий фирмы в отношении покупателей, направленный на получение максимальной прибыли.	В.В. Бурцев	Ограничивается выбором вектора поведения
Сбытовой стратегия – это деятельность компании, при которой она занимается передвижением продукции во временном и пространственном отрезке в целях получения прибыли.	С.Н. Третьяк	Заключается в реализации функции передвижения товара от производителя к потребителю

Анализируя представленные в таблице определения можно прийти к выводу, что сбытовая стратегия может рассматриваться в широком смысле как определенная непрерывная деятельность, направленная на продвижение товара к покупателю и в узком как выбор определенного стратегического поведения.

На наш взгляд, сбытовая стратегия – это деятельность компании, связанная с выбо-

ром совокупности маркетинговых инструментов, нацеленных на эффективное передвижение и продвижение товара потребителю, получение от него обратной связи.

Проработанная сбытовая стратегия в развитых странах является обязательным условием для развития фирмы. Точно прописанный план сбытовых действий, с указанием целей и задач компании, способов и сроков их до-

стижения выступает основным руководством ведения бизнеса. В практике отечественных предприятий такой план не составляется совсем или носит имеет формальный характер.

Дробная сегментация рынков позволяет иностранным кампаниям находить коммуникационные подходы к каждой категории покупателей, успешно выходить на новые рынки сбыта, занимать незаполненные товарные ниши.

Российские компании только в последнее десятилетие начали приходить к пониманию важности «клиентоориентированного» подхода к ведению бизнеса. Хотя зарубежный опыт уже на протяжении многих десятилетий показывает важность поддержания партнерских отношений в сбытовых каналах. При этом сохраняется низкий уровень доверия между партнерами, что приносит существенный вред ведению бизнеса. Сбытовая стратегия оказывает существенное влияние на конкурентоспособность товара, который предлагает кампания на рынок. На современном этапе иностранными компаниями при разработке сбытовых стратегий активно используются ВТЛ-инструменты, что связана с перенасыщением современного рынка традиционной АТЛ-рекламой. На Российский рынок новые инструменты продвижения приходят со значительным опозданием.

Большая часть зарубежных исследователей считает, что при формировании сбытовой стратегии предприятию нужно задействовать технических экспертов и экспертов по качеству, делая акцент на реальных качественных характеристиках продукции и ее технических свойствах. Эксперты понимают, что даже продуманная рекламная кампания сможет простимулировать лишь на разовую покупку, но сделать клиента лояльным. Российские предприятия редко уделяют значительное внимание вопросам качества, что приводит к несоответствию ожиданий потребителей, которые сформировались в процессе коммуникационного воздействия и реального потребления товара [4].

Сбытовые стратегии развитых стран мира нацелены в первую очередь на получение постоянных клиентов. Чего по мнению известных рекламистов, можно добиться только за счет предложения качественного маркетингового комплекса в целом, а не отдельных

его элементов. Иностранные рекламодатели несут ответственность за распространяемые ими рекламные обращения, их правдивость. В отечественной практике наблюдается противоположная ситуация. В качестве примера можно привести стратегию сбыта, используемую ООО «Яндекс.Такси». Компания разместила информацию на каждом авто о стоимости поездки от 30 рублей. При этом фактически была указана только стоимость подачи машины, а цена поездки фактически рассчитывалась из расчета расстояния.

Еще одним выраженным отличием отечественного и зарубежного опыта разработки сбытовой стратегии является ограниченность или полное отсутствие предварительных маркетинговых исследований. Большинство руководителей Российских компаний предпочитают не затрачиваться на исследовательскую деятельность, тогда как в зарубежной практике на изучение рынка сбыта, перед тем как вывести на него свой товар, выделяется более 5-10% от товарооборота фирмы.

Известная компания «Туи», которая является одним из основных представителей туристической индустрии по всему миру. Перед разработкой стратегии выхода на российский рынок «Туи», она провела глобальные исследования, которые позволили определить фирме особенности и запросы различных сегментов покупателей Российского рынка и далее сформировать отдельную стратегию сбыта для каждого из них с активным использованием медициной рекламы, событийного маркетинга, PR-акций.

Британский холдинг «Арима» (Arima Holding Corporation), который являлся основным обладателем бренда «Скарлет» (бытовая техника), приступая к формированию сбытовой стратегии поставил основной целью построения коммуникационной политики бренда с сильно выраженным противопоставлением стратегиям основных конкурентов с использованием принципиальных особенностей подачи продукта. В ходе проведенного анализа рынка и оценки положения бренда «Скарлет» на нем была выявлена приоритетная целевая группа потребителей для коммуникации – современные хозяйственные и практичные женщины, ценящие семейный уют и уделяющие много времени домашним заботам. Стратегия сбыта

строилась на следующих составляющих: ключевые (вечные) ценности бренда; индивидуальность (портрет) бренда; эмоциональные и социальные ценности [3].

На основе проведенного анализа нами сформирована сравнительная таблица зарубежного и отечественного опыта разработки сбытовой стратегии (таблица 2).

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА РАЗРАБОТКИ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ

Критерий	Зарубежная практика	Отечественная практика
Ориентация на реальные потребности потребителя	Высокая	Низкая, но намечена положительная тенденция
Качество рекламной информации	Высокое	Низкое
Работа с каналами сбыта	Сильная	Слабая
Сегментирование потребителей	Глубокое	Поверхностное
Качество товара	Высокое качество	Часто не советующее заявленному
Предварительные исследования рынков сбыта	Проводятся	Поверхностно или не ведутся вообще

Таким образом, зарубежная практика формирования и реализации сбытовых стратегий показывает значительные успехи, относительно отечественных компаний. При этом не весь опыт иностранных фирм может быть адаптирован к российским реалиям, что связано с рядом барьеров:

- более позднее становление Российского рынка, относительно развитых стран, в связи с чем, восприятие продвигаемого товара российскими покупателями различается от моделей потребления зарубежными покупателями;

- низкий уровень доходов, отечественного потребителя, что влияет на выбор и пред-

почтения товара, основываясь на его цену;

- недостаток опыта отечественных специалистов в области сбыта и продвижения.

Таким образом, при разработке сбытовой стратегии российским предприятиям необходимо обобщить зарубежную практику и адаптировать ее к сложившимся условиям, учитывая опыт России. Эффективное функционирование предприятий полностью зависит от успеха в области создания конкурентоспособных товаров. Сбытовая стратегия должна способствовать этому, направляя ресурсы предприятия на создание конкурентоспособных товаров и обеспечивая ими платежеспособных потребителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Димитриарди М.А. Сбытовые стратегии и типы систем управления продажами // Новая экономика. – № 4. – С. 45-50.
2. Кириченко А.В. Формирование сбытовой стратегии как составляющей маркетинговой стратегии предприятия // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2018. – № 23(43). – URL: <https://sibac.info/journal/student/43/124569> (дата обращения: 25.04.2020).
3. Костюкевич Е.А. Зарубежный опыт организации маркетинговой деятельности фирмы // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 5.1(7.1). – С. 40-42.
4. Малышев Н.Г. Опыт применения стратегий повышения конкурентоспособности зарубежных предприятий // Транспортное дело России. – 2016. – С. 98-102.
5. Рогоян С.А. Маркетинговые стратегии и их роль в развитии организации // Управление и экономика в XXI веке. – 2017. – С. 56-60.
6. Тулинова В.В. Особенности сбытовой деятельности промышленных предприятий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5. – С. 46-56.
7. Чидяйкина Н.Н. Исследование практики стимулирования сбыта на предприятии // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 12. – С. 74-80.

COMPARISON OF DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN DEVELOPING A SALES STRATEGY

FILILEEVA Olga Yurievna

undergraduate

National Research Ogarev Mordovia State University
Saransk, Russia

A study of the concept of «sales strategy» by domestic and foreign authors is conducted, and the author's definition is highlighted. The analysis of domestic and foreign experience in the formation of a sales strategy has revealed significant shortcomings in Russian enterprises that can be eliminated by relying on the practice of foreign companies. At the present stage, Russia is partially beginning to adopt foreign experience in using modern tools to establish effective sales. At the same time, the use of foreign practices in domestic markets should be carried out taking into account their specifics.

Key words: sales strategy, sales, promotion, sales channels, customer orientation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО БИЛИНГВИЗМА

АКМУЛЛАЕВА Ление Рустемовна

старший преподаватель кафедры начального образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Россия

В статье обозначены необходимые педагогические условия для профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма. Дана краткая характеристика таким педагогическим условиям, как: погружение в условия регионального билингвизма, ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий.

Ключевые слова: профессиональное становление, региональный билингвизм, педагогические условия, будущие учителя литературы.

На сегодняшний день в педагогических исследованиях, связанных с подготовкой учителей литературы, одним из аспектов, вызывающих интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности в условиях билингвизма. Следовательно, актуальным становится проблема обозначения необходимых

педагогических условий для профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты педагогических условий профессионального становления рассматривались в трудах таких исследователей: С.У. Гончаренко [1], В.И. Загвязинский [2], А.М. Новиков [3], В.А. Сластенин [4].

Обозначение необходимых педагогических условий профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма являются основной целью данной статьи.

Учитывая тот факт, что значимыми обстоятельствами, которые определяют высокий уровень профессионального становления учителя, являются педагогические условия. Осуществленный теоретический анализ, позволил отметить необходимые педагогические условия профессионального становления у будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза. Среди которых являются: погружение в условия регионального билингвизма, ориентация на субъектность личности, способной к саморазвитию; использование интерактивных технологий. Выявление указанных выше условий профессионального становления у будущего учителя основано на ведущих достижениях в области педагогики и психологии, а также на современных тенденциях развития образования.

Профессиональная подготовка в условиях билингвальной учебной деятельности студентов филологических специальностей к педагогической деятельности является многоуровневым процессом профессионального становления будущего учителя литературы, поэтому рассмотрение в качестве первого педагогического условия профессионального становления учителя в образовательном процессе вуза – это погружение в условия регионального билингвизма. Существенным показателем погружения студента в условия регионального билингвизма в образовательном процессе вуза, как показывает практика, эффективными методами являются проблемные вопросы, игровые, интегрированные задания, обсуждение и озвучивание видеоматериала, инсценировка, деловой театр, проблемное изложение, подбор примеров, выступление перед аудиторией, сочинения, отчетная документация, а также курсовые работы. Все перечисленные методы позволяют педагогу погрузить студента в атмосферу билингвизма, а также развить навыки переключаться с одного языка на другой.

Следовательно, современная педагогическая наука, основанная на современных технологиях, методах, формах, средствах и

фундаментальных знаниях, непосредственным образом влияет на содержание, уровень и качество образования, поэтому вторым педагогическим условием является ориентация на развитие субъектности личности, способной к саморазвитию. Это педагогическое условие основано на личностно-ориентированном обучении, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. В процессе освоения педагогической деятельности студент сталкивается с профессиональными ситуациями, новыми задачами, нестандартными условиями, определяющих появление ряда противоречий, которые выступают в качестве движущих сил в развитии личности будущего учителя литературы. Исходя из этого, существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности в образовательном процессе вуза служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности. Вследствие этого основной задачей педагога является формирование студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его общаться, уметь планировать, организовывать свою деятельность, уметь полноценно учиться и ориентировать на саморазвитие. Для достижения всех этих задач эффективными методами являются беседы (индивидуальные, фронтальные), поощрение, работа с иллюстративным материалом, эвристическая беседа, коллективное решение творческих задач, проблемное изложение, «вживание в образ», интерпретация литературных произведений. Одновременно с этим следует отметить, что в развитии личности как субъекта деятельности мотивация выступает также как ведущий регулятор активности личности. При этом важным является не только уровень способностей студента, но и его субъективная оценка своих возможностей и уверенность в продуктивности собственной деятельности. Необходимо также отметить, что ведущий вид деятельности, в котором максимально развивается личность студента – это интерактивные технологии, что обуславливает выдвижение в качестве третьего педагогического условия профессионального становле-

ния будущего учителя литературы в образовательном процессе вуза – использование интерактивных технологий.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает иную логику образовательного процесса: не от теоретических знаний к практическим навыкам, а от формирования нового опыта к его теоретическому осознанию через применение. Результативность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования. Если методы и формы интерактивного обучения используются систематично, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к усвоению информацией, а также устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и исчезает страх высказать неправильное предположение. К

интерактивным технологиям профессионального становления будущего учителя литературы в условиях регионального билингвизма относятся следующие методы: беседы (организующие), дискуссии, кейс, дискуссия, коллективное средство обучения, коллективное решение творческих задач, чтение по ролям, интерактивное выступление, незаконченные предложения.

Таким образом, непосредственное влияние на результативность процесса профессионального становления будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма оказывает реализация описанных педагогических условий, поэтому они являются необходимыми. Следовательно, обозначенные педагогические условия влияют на профессиональное становление будущих учителей литературы в условиях регионального билингвизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаренко С.У. Педагогические исследования: методологические советы молодым ученым. – Киев-Винница ООО фирма «Планер», 2010. – 308 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE LITERATURE TEACHERS UNDER CONDITIONS OF REGIONAL BILINGUISM

AKMULLAEVA Leniya Rustemovna

Senior Lecturer, Department of Primary Education
Fevzi Yakubovas's Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol, Russia

The article outlines the necessary pedagogical conditions for the professional development of future literature teachers in the conditions of regional bilingualism. A brief description is given of such pedagogical conditions as: immersion in the conditions of regional bilingualism, orientation to the subjectivity of a personality capable of self-development; use of interactive technologies.

Key words: professional development, regional bilingualism, pedagogical conditions, future teachers of literature.

ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БОРОДИНА Анна Евгеньевна

старший научный сотрудник

БНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

г. Ижевск, Россия

Статья посвящена проблеме обучения удмуртскому языку детей дошкольного возраста Удмуртской Республики. Особое внимание уделено особенностям цифрового сопровождения образования при изучении удмуртского языка детьми дошкольного возраста. Раскрыты особенности и возможности электронной хрестоматии «Зарни бугор». Актуальность исследования определяется значимостью новых подходов в образовании при изучении удмуртского языка детьми дошкольного возраста. Автор приходит к выводам о результативности дошкольного образования при использовании электронных образовательных ресурсов на удмуртском языке.

Ключевые слова: цифровое сопровождение образования, дошкольный возраст, дошкольное образование Удмуртской Республики, этнокультурное образование, электронная хрестоматия учебно-методического комплекса «Зарни бугор».

Изучение удмуртского языка детьми дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов современного национального образования Удмуртской Республики. В последние десятилетия при поступлении в дошкольную образовательную организацию наблюдается тенденция к уменьшению количества детей, владеющих удмуртским языком. Дошкольное образование ставит перед собой цель сохранить число детей, владеющих удмуртским языком, а также заинтересовать детей и родителей, мотивировать их к изучению языка коренного населения Удмуртской Республики. Для решения данной проблемы Научно-исследовательским институтом национального образования Удмуртской Республики разрабатываются образовательные программы с этнокультурным содержанием. В настоящий момент в части, формируемой участниками образовательных отношений, идет активное использование перечисленных программ. Данные программы разрабатываются с учетом требований современной системы образования. Так, по мнению некоторых исследователей, в современном мире необходимо наличие у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы

образования. [1; с. 108]. Данное мнение поддерживается авторами учебно-методического комплекса «Зарни бугор»/ «Золотой клубок» для регионального образования детей дошкольного возраста на удмуртском языке. Комплекс состоит из программы, учебно-методических пособий, хрестоматийных пособий по пяти образовательным областям дошкольного образования. Одним из компонентов данного учебно-методического комплекса является электронное пособие «Зарни бугор» на удмуртском языке. Электронное пособие продолжает решать образовательные задачи, направленные на развитие детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие детей 3-7 лет», «Познавательное развитие детей 3-7 лет», «Речевое развитие детей 3-7 лет», «Художественно-эстетическое развитие 3-7 лет», «Физическое развитие 3-7 лет».

При создании данного мультимедийного пособия были изучены труды известных отечественных и зарубежных исследователей. Особый интерес представляет исследование профессора Чикагского университета Б. Блума, в котором описывается, как он построил кривую, отражающую скорость детского развития и степень влияния, которое оказывают на него условия жизни ребенка в разном возрасте. В частности, он утверждает,

что 80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве: из них, согласно данным тестов, 20% способностей ребенок приобретает до 1 года, еще 30% – до 4-х лет и 30% – от 4-х до 8-ми лет. [2]. Учебно-методический комплекс, разработанный сотрудниками Научно-исследовательского института национального образования, охватывает возраст детей с 3 до 7 лет, тот возраст, когда при максимально приложенных усилиях можно достичь высокого уровня развития детей. Дошкольное детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, он требует особого психолого-педагогического сопровождения и условий [3, с.10].

С учетом возрастных особенностей детей в электронном пособии разработано удобное для детей меню, создан красочный дизайн, внесены яркие разнообразные картинки. Содержание электронного пособия, как во всех компонентах УМК, разработано по принципу деления дошкольного возраста на возрастные периоды: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Каждый возрастной период содержит игровые задания, размещенные по календарно-тематическому принципу. Один возрастной период составляет один блок, в котором задания разработаны на все 12 месяцев календарного года. Месяцы расположены начиная с сентября, такой порядок соответствует началу учебного года. Все задания разработаны в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей.

Особенностью дошкольного возраста также является то, что дети в основном не умеют самостоятельно читать. Исходя из этого, все игровые задания электронной хрестоматии сопровождаются озвучиванием. Таким образом, воспитатели и родители могут использовать данное пособие при организации самостоятельных игровых занятий детей.

Задания электронного пособия разработаны по нескольким типам. Наиболее часто используется демонстрационный тип, при котором, открывая задания, можно услышать аудио-задание, увидеть печатный вариант задания, картинку, по которой дети будут размышлять над заданием. Разновидностью данного задания является тип, когда картинка является сопровождением стихотворения, рассказа, сказки или песни. Также в пособии предложены

игровые упражнения на выбор правильного ответа, задания на выполнение соответствия, классификации, группировки, восстановление правильной очередности, порядка.

Каждое аудио, видео, игровое мультимедийное задание несет в себе особенности, специфичные для определенной области. Задания, разработанные для социально-коммуникативного развития детей, содержат в себе озвученные прозаические и поэтические тексты, способствующие восприятию окружающего мира и людей, демонстрирующие взаимоотношения и чувства людей, формирующие представление о нормах и правилах поведения в обществе и др. Развитию удмуртской речи детей способствуют все задания, представленные в электронном пособии. Но программные задачи реализуют озвученные дидактические игры, скороговорки, потешки, чистоговорки, стихотворения, загадки, рассказы и другие тексты, способствующие развитию словаря, связной, морфологической, синтаксической речи детей. Познавательное развитие у детей формируют подобранные в пособии художественные тексты авторов, стихотворения, сказки, рассказы, загадки, познавательные ситуации, видеозадания решают задачи познавательного развития детей. Так, игровые задания собраны для развития познавательной мотивации, формирования исследовательской активности, формирования представления о себе, окружающем мире, живой и неживой природе, рукотворном мире. Для художественно-эстетического развития детей предложен разнообразный богатейший пласт заданий. Игровые задания для детей опираются на богатейший фольклорный опыт удмуртского народа и опыт удмуртских детских авторов художественного слова, призваны вызвать у ребенка интерес к художественной литературе, развивающие его воображение и эмоциональный мир. Кроме озвученных аудиотекстов, произведена подборка детских песен, предложенная в двух вариациях: с примером исполнения и без него.

Создатели электронной хрестоматии особое внимание обращают на общее оформление, так как данный критерий большое влияние имеет на формирование у детей дошкольного возраста культуры восприятия прекрасного. Иллюстративные материалы должны соответствовать определенным тре-

бованиям дошкольного возраста. Они должны быть красочные, четкие, понятные для детей. Каждый иллюстративный элемент несет в себе функцию художественно-эстетического развития детей. Задания, которые созданы для физического развития детей, включают в себя озвученные аудио-фрагменты игр, различных образовательных ситуаций для организации подвижных игр, гигиенических процедур, оздоровительных гимнастик, закрепления безопасного поведения, развития физических навыков и качеств и т. д.

Дошкольный возраст требует обязательной мотивации деятельности детей. Так, после каждого задания, ребенок получает оценку своей деятельности в виде озвученного «Зачок!»/ «Молодец!». Данное поощрение ребенка при правильном решении являются стимулом познавательной активности детей.

Электронное пособие «Зарни бугор» является цифровым сопровождением образовательного процесса при образовательной дея-

тельности с детьми 3-7 лет на удмуртском языке. С 2018 г. продукт успешно апробируется на инновационных площадках Института – дошкольных образовательных организациях Удмуртской Республики с этнокультурным компонентом. Проведены исследования, которые показывают непосредственное увеличение количества родителей и их детей, желающих участвовать в воспитательно-образовательной деятельности на удмуртском языке. Безусловно, компьютер и мультимедийные электронные пособия не могут заменить необходимого эмоционального общения в дошкольном возрасте, они являются только дополнением к образовательной деятельности воспитателя или родителя. Именно поэтому касательно дошкольного возраста мы больше говорим о цифровом сопровождении образовательной деятельности, в которой во время игры дети получают необходимые знания и решают проблемные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афонина Н.Ю.* Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств. – URL: <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html> / (дата обращения 23.05.2020).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – С. 10
3. *Никулина Т.В., Стариченко Е.Б.* Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управления // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2018. – № 8. – С. 108-113.

DIGITAL SUPPORT FOR EDUCATION IN TEACHING THE UDMURT LANGUAGE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE UDMURT REPUBLIC

BORODINA Anna Evgenievna

Senior Researcher

Research Institute of National Education
Izhevsk, Russia

The article is devoted to the problem of teaching the Udmurt language to preschool children in the Udmurt Republic. Particular attention is paid to the features of digital support for education in the study of the Udmurt language by children of preschool age. The features and possibilities of the electronic reader «Zarni hill» are disclosed. The relevance of the study is determined by the significance of new approaches in education in the study of the Udmurt language by children of preschool age. The author comes to conclusions about the effectiveness of preschool education using electronic educational resources in the Udmurt language.

Key words: digital support of education, preschool age, preschool education of the Udmurt Republic, ethnocultural education, electronic reader of the Zarni Bugor educational complex.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ГАЗИЗОВА Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЕНИКЕЕВА Светлана Рашидовна

кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Россия

Данная статья посвящена проблемам математического образования студентов в условиях дистанционного образования. Сокращение аудиторных и переход к дистанционным занятиям значительно увеличивает роль самостоятельной работы. Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов и проверки усвоенного материала. Авторами предлагается в качестве одного из методов проверки полученных знаний использовать тестирование (обучающих тестов и для самопроверки, тестов для контроля текущих знаний и для проверки остаточных знаний).

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционное образование, тестовые задания, обучающие тесты, текущий и итоговый контроль.

Высшему образованию в последнее время приходится приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни общества. Введение дистанционного образования привело к тому, что все большую часть информации приходится студентам изучать самостоятельно. Главный вопрос на сегодняшний день: как организовать учебный процесс так, чтобы улучшить (по крайней мере, не ухудшить) математическую подготовку студентов технологического университета. Курс «Математика» в технологическом университете содержит большой объем информации, которая требуется для изучения специальных дисциплин и конкретных видов инженерной деятельности выпускников. Следовательно, необходимо углубленно изучить ряд специальных разделов высшей математики. Оптимизацию учебного процесса и реализацию профессиональной направленности математической подготовки необходимо проводить за счет выделения базовых и профессионально-значимых разделов курса, включающих в себя необходимый объем конкретных математических понятий и методов, исполняющих роль проводника к последующим специальным знаниям, основывающихся на математике или использующим математический аппарат, и эффективно организованной самостоятельной работы [5]. В тоже время,

уровень дипломированного специалиста предполагает подготовку инженера по более узкой специальности данного направления, поэтому фундаментальная математическая подготовка должна содержать вариативные составляющие, рассчитанные на широкие направления и, кроме того, на более узкую специализацию.

Разработка содержания самостоятельной работы в математической подготовке происходит с учетом фундаментальных и профессионально значимых разделов высшей математики, уже имеющихся математических знаний, полученных ранее, и взаимосвязь с курсами общих и специальных дисциплин и потребностями выпускных квалификационных работ [2]. В зависимости от объема аудиторных занятий или очных дистанционных занятий (например, можно проводить в программе видео и аудио конференций ZOOM) студентам представляются основные понятия и методы решения. Оставшийся материал студенты могут изучить самостоятельно, воспользовавшись разработанным на кафедре высшей математики КНИТУ учебно-методическим комплексом, состоящим из учебного пособия по теоретической части, большим набором практико-ориентированных пособий и разработанным нами электронным кабинетом в системе Moodle [1].

Для определения уровня освоенного материала разработаны обучающие тесты, тесты для самоподготовки и самопроверки. Вначале студентам предлагается решить обучающие тесты, в которых подробно разобраны задания различного уровня трудности, с указанием методов их решения и приведенными ссылками на теоретический материал и опорные конспекты. Они построены по принципу «от простого к сложному». Студентам они помогают выявлять пробелы в понимании материала, помогают в его усвоении. Тесты для самоподготовки и самопроверки содержат основные задачи, которые решаются с использованием нескольких формул, одного-двух определений. Разбирая самые простые примеры, что студент начинает понимать, как решать уже более сложные примеры, аналогичные тем, которые были показаны на практических занятиях или рассматривались на лекциях. Решая большое количество однотипных примеров, студент закрепляет полученные знания и постепенно переходит все к более сложным заданиям, после чего он может переходить уже к следующим темам. Таким образом, создается база основных знаний, некий фундамент, без которого невозможно продолжать изучения материала [4].

Студенты, воспользовавшись банком тестовых заданий данных в системе Moodle,

могут сами определить количество заданий, которые они должны выполнить для успешного усвоения материала. Преподаватель в тестах для самопроверки заранее определяет блоки задач, задающих определенный уровень, необходимых для ответа на удовлетворительную оценку, на оценку «хорошо» или «отлично». Объективно оценивая для самого себя уровень своих знаний, студент при самоподготовке к контрольным работам или при самопроверке, может выбрать решать ли ему сложные задачи на повышенную оценку или сосредоточиться на базовых примерах, гарантирующих ему сдачу контрольной работы на удовлетворительную оценку. Для претендующих на повышенную оценку студентов тесты для самопроверки стимулируют повысить свой уровень знаний и умений, решая примеры, требующие знания не только базовых формул и определений, но и более сложные примеры, содержащие прикладные задания [3].

Такая самостоятельная работа, при условии контроля со стороны преподавателя, позволяет студентам эффективно освоить курс математики в технологическом университете, подготовиться к контрольным работам и в дальнейшем к экзамену по математике и развивать способности к самоорганизации и самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барабанова С.В., Газизова Н.Н., Никонова Н.В.* Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5(136). – С. 35-41.
2. *Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М.* Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов обучения // Казанская наука. – 2016. – №10. – С. 128-130.
3. *Газизова Н.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В.* Оценка текущих знаний с помощью рейтинговой системы контроля. Компетентностный подход // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 179-185.
4. *Еникеева С.Р., Крайнова Е.Д.* Использование информационных технологий при обучении математике студентов технических направлений // Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU' 2018): материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – С. 72-75.
5. *Журбенко Л.Н., Крайнова Е.Д., Газизова Н.Н.* Организация самостоятельной деятельности бакалавров по направлению «химическая технология» в процессе математической подготовки // Образовательные технологии и общество. – 2011, Т. 14., № 4. – С. 404-417.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF TECHNOLOGICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF REMOTE MATHEMATICAL PREPARATION

GAZIZOVA Natalya Nikolaevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

ENIKEEVA Svetlana Rashidovna

PhD in Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Kazan National Research Technological University

Kazan, Russia

This article is devoted to the problems of mathematical education of students in the conditions of distance education. The reduction of classrooms and the transition to distance learning significantly increases the role of independent work. The questions of organization of students' independent work and verification of learned material are considered. The authors suggest using testing as a method of verifying acquired knowledge (training tests and for self-testing, tests for monitoring current knowledge and for checking residual knowledge).

Key words: independent work, distance education, test tasks, training tests, current and final control

УМЕНИЕ КОПИРОВАТЬ ОБРАЗЕЦ КАК НОВООБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОЛОВАНОВА Елена Геннадьевна

студент

КУЗЬМЕНКОВА Ольга Валентиновна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье рассматривается адаптация восприятия детей по отношению к эталонам окружающего мира. Правильное восприятие помогает детям управлять образцами и изменять их. Вся деятельность дошкольника состоит из повторения образцов, из которых состоит окружающая действительность. Успешное копирование дошкольниками образцов выступает предпосылкой соблюдения социальных правил, что очень важно для перехода к школьному обучению.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общение, произвольность, речевое развитие, самоконтроль, самооценка.

Деятельность дошкольника совсем иная, чем у детей обучающихся в условиях школы: «... деятельность ребенка носит в основном неспецифический характер – она не расчленена в соответствии с общественным разделением труда или областями познания, представленными в отдельных науках и школьных учебных предметах» [1]. В основном это игровое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, а так же игры с элементами учения и труда и конечно же

прикладные занятия творческого характера: «Виды деятельности дошкольника: общение со взрослыми и сверстниками, предметная деятельность, разные виды игры, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементы труда и учения ... слушание рассказов и сказок, музыка, пение, выполнение ритмических движений, различные физические упражнения» [1]. Данные занятия преследуют цель – адаптировать восприятие детей по отношению к эталонам окружающего мира:

«... в обычных условиях развития ребенка овладение действиями с сенсорными эталонами для обследования и фиксации внешних свойств предметов (перцептивными действиями) происходит в характерных для дошкольника видах содержательной деятельности (рисовании, лепке, конструировании и других) под влиянием задач, выдвинутых этими видами деятельности перед восприятием ребенка» [3]. Правильное восприятие помогает детям в итоге управлять образами, изменять их: «При обучении шестилеток чрезвычайно большую роль играют занятия рисованием, конструированием (развивающими умение оперировать зрительными образами), музыкой (развивающей оперирование слуховыми образами), ознакомление с окружающим» [8]. Но чтобы изменять образы по своему желанию, их нужно научиться воспроизводить такими какие они есть, то есть в соответствии с каким-либо образцом.

Следование образцам на ранних этапах развития детей дошкольников еще слабо: «Лишь к 4-м годам дети научаются делать очень элементарные вещи по образцу ... сложный анализ, заключающийся в сопоставлении объектов, в течение длительного времени остается у детей-дошкольников на относительно низкой ступени развития» [4]. Но уже в 4-5 лет имеется тенденция следовать определенным образцам: «Ребенок 4-5 лет нацелен на следование образцам» [7]. Дальше, в 6-7 лет, то есть в старшем дошкольном возрасте основная база усвоенных образов и эталонов уже должна сложиться и начать проявляться тенденция комбинировать образцы и создавать свои собственные творческие образы: «В возрасте 6-7 лет ребенок уже усваивает основные образцы поведения и деятельности и получает свободу в оперировании ими. В принципе он уже способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения» [7].

В целом, вся деятельность дошкольника – это повторение образцов, из которых состоит окружающая действительность: «... все основные виды деятельности, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте, носят моделирующий характер, то есть, дети в

своих действиях моделируют окружающую их жизнь, отношения между явлениями и предметами» [5]. Такое повторение, в частности, выражается в изобразительной деятельности дошкольников, хотя и носит схематический характер: «Ярко выраженный моделирующий характер имеет и детское рисование ... детский рисунок похож на схему, более или менее условно обозначающую основные части предмета и передающую отношение между этими частями, т.е. представляющую собой графическую модель предмета» [5]. В 5 лет дети уже понимают простые схемы взрослых: «... в пять лет дети без всякого предварительного обучения понимают смысл плана комнаты, соотносят его с реальным пространством» [5]. В связи с этой особенностью дошкольников, целесообразнее проводить с ними диагностические процедуры наглядного характера с логическими элементами: «... высокий уровень способности к пространственному моделированию помогает детям выполнять творческие задачи. Вместе с тем этот уровень существенно сказывается и при решении специальных диагностических задач, требующих использования образных и логических форм мышления» [5]. Наличие логических форм, дополняющих наглядность так же не случайно по отношению к дошкольникам: «... шестилетние дети отличаются от детей предшествующих дошкольных возрастных групп значительным ростом произвольности, управляемости поведением, развитием познавательных интересов ... Детям доступно усвоение довольно сложных знаний и навыков, в частности овладение грамотой и началами математики» [6]. Повторение образцов постепенно изменяется, превращаясь в соблюдение правил: «В связи с формирующейся установкой на соблюдение правил становится возможным предлагать ребенку новые типы обучающих дидактических игр ...» [6]. Соблюдение правил, в свою очередь, как образцов социального порядка, позволяет ребенку дальше вращаться в общество: «... соблюдение правил – важная предпосылка перехода к обучению школьного типа, которое построено на внимании к тому, как, какими способами достигается тот или иной резуль-

тат» [6]. В педагогической практике возможны случаи, когда дети старшего дошкольного возраста охлаждаются к играм или намеренно трансформируют их в некий образец реальности: «Воспитатели отмечали, что у детей, проявляющих признаки кризиса в поведении, меняются сюжет и содержание игр, игры становятся более интеллектуальными. Дети как бы стремятся слить воедино игру и действительность ...» [8]. Такое поведение может свидетельствовать о достаточной для обучения развитости мышления: «... если уровень развития предпосылок перехода к учению, в частности символической функции и воображения, опережает формальный переход к учебной деятельности, то дошкольник начинает меньше интересоваться игрой, предпочитая ей другие виды деятельности (продуктивные и полезные) до перехода к учебе» [8].

Сознание детей дошкольного возраста акцентируется на следовании образцам в условиях игры, роль в этих играх, а так же и на определенных обучающих занятиях, может быть стимулятором детской активности: «Выполнение роли, будучи эмоционально привлекательным для дошкольника, оказывает стимулирующее влияние на выполнение действий, в которых роль находит свое воплощение» [2]. При этом выполняемая роль интериоризируется ребенком в процессе все того же подражания или повторения образца: «... принимая точку зрения своего партнера по выполнению действия, ребенок сможет «присвоить» это действие (ранее доступное ему лишь в сотрудничестве)» [3]. Ситуация игры включает произвольность дошкольников, что очень важно для приобретения образцов более высокого – социального порядка. Проявление произвольности может побуждаться сильным мотивом запоминания, но чтобы такая мотивация возникла, может оказаться необходим специальный прием: «Ребенок осознает (и выделяет) мнемические цели лишь тогда, когда он сталкивается с такими условиями, которые требуют от него активного припоминания и запоминания. Однако само по себе наличие такого требования еще не способно привести к осознанию соответствующей цели» [4].

Приемом, стимулирующим произвольность и являющимся адекватным возрастным особенностям дошкольника, является вовлечение ребенка в ситуацию игры. В игре цель запомнить что-либо ставится легче: «... в условиях игры мнемические цели выделяются значительно легче» [4]. Еще одна очень важная черта произвольности – это осознанное отношение к своей деятельности: «Основная черта произвольного поведения – его осознанность, или сознательность. Чтобы управлять каким-либо своим действием или движением, нужно обязательно это действие или движение чувствовать, осознавать, т. е. знать о нем» [3]. В процессе развития, дошкольник должен постепенно осознать истинные цели своих действий, постепенно отбросив неосознанную зависимость от непосредственных мотивов: «Для дошкольного возраста суть формирования произвольного поведения состоит в преодолении зависимости ребенка от воспринимаемой, наглядной ситуации» [3]. При этом, самые младшие дошкольники действуют сугубо под влиянием окружающего мира, совсем не осознавая этого: «... для детей раннего и младшего дошкольного возраста сами вещи и предметы, окружающие их, обладают притягательностью и побуждают к действию» [3]. Более того, похожая зависимость может наблюдаться и в старшем дошкольном возрасте: «... зависимость от зрительного поля, ситуативность или произвольность поведения – серьезная помеха при обучении не только дошкольников, но нередко и младших школьников» [3]. В связи с такой динамикой развития произвольного поведения,

Если рассматривать усвоение образцов, то немаловажная роль здесь принадлежит речевому развитию. Прежде, скажем, что речь является основным инструментом интериорирующего воздействия взрослого на ребенка: «Выготский ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил речевому общению ребенка со взрослыми... Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем

самым существенный шаг вперед по пути волевого развития» [1]. Это значит, что речевое взаимодействие со взрослым неотъемлемый фактор для развития ребенка: «Фактически ребенок вообще не может жить и развиваться вне практического и речевого общения со взрослым» [8]. При этом, диалоговая форма взаимодействия является оптимальной в плане развития познавательной мотивации: «... когда ребенок может сам спросить взрослого о чем-либо, общение приобретает познавательную мотивацию» [4]. По образцу вопросов, идущих от взрослого, ребенок будет выстраивать свою систему поиска: «Ребенок, отвечая в диалоге на вопросы взрослого, учится задавать вопросы самому себе» [6]. От того, насколько многогранна система поисковых вопросов ребенка, зависит степень осмысления им правильности повторяемых образцов: «Степень осмысления ребенком значения слова оказывает влияние и на осознание образа» [6]. Таким образом, речь дает ребенку возможность произвольного мышления: «Образно говоря, предметная деятельность маленького ребенка – это источник, питающий могучий поток человеческого мышления. Речь же представляет собой орудие, которое преобразует этот поток, управляет им, делает его всемогущим благодаря образующейся способности оперировать обобщенными понятиями» [2].

Немаловажное отношение к следованию образам принадлежит и мышлению. Если обратиться к механизмам возникновения мышления, то можно предположить, что оно формируется по интериоризированному образцу внешнего мира: «Психические процессы суть не что иное, как сублимированные предметные действия, а образы – от простейших ощущений до абстрактных понятий – суть продукты действия с объектами, представленными в этих образах» [3]. Ребенок, изображая что-либо, воссоздает процесс своего мышления в контексте выполняемой деятельности: «... схематизированный образ, формируемый в процессе деятельности дошкольника с моделями, по сути дела, имеет форму мысли ... Образ в этом контексте по своему внутреннему смыслу выступает как мысль о соответствующем объекте» [5].

Самым необходимым для познания и обучения считается развитое логическое мышление: «Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные, существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы» [6]. Логическое мышление характеризуется большей осознанностью, необходимой для еще более продуктивного общения с миром взрослых: «Более высокий уровень осознанности характеризуется выделением и принятием социально заданного способа употребления знаков и символов (к таким способам относятся, в частности, нормы построения предложения, правила оперирования математическими символами)» [2]. Сами взрослые играют достаточно важную роль для овладения детьми этим типом мышления: «Ребенок при помощи взрослого постепенно научается мыслить самостоятельно, согласовывать свои суждения с действительностью и не впадает при этом в противоречия» [2]. Можно сказать, что умение выделять основное среди второстепенного – наиболее важная цель развития логического мышления: «Уметь выделить существенное, главное и видеть это основное как целую «фигуру» на фоне подробностей и мелочей – значит обладать высоко развитым логическим мышлением» [5].

Теперь разберем не менее важную для копирования образцов психическую функцию – умение оценивать и контролировать себя. В норме, у старших дошкольников должны быть развиты все предпосылки самоконтроля и самооценки: «Как показали исследования психологов, к концу дошкольного возраста у ребенка складываются основные предпосылки к преднамеренной, сознательной оценке собственных умений, элементарные формы самооценки и самоконтроля, желание не отстать от товарищей, стремление к преодолению трудностей, связанных с решением учебных задач, что говорит о развитии активных сторон личности детей старшего дошкольного возраста» [3]. Ребенок должен уметь обращаться к своим действиям с позиции их правильности, именно это является важной предпосылкой обучения на основе образцов: «Проводя контроль, ребенок об-

ращается к своим действиям и их результатам как таковым. По сути, перед ним впервые выступает не только объект исследования, но и он сам как субъект деятельности. Поэтому именно в особенностях контроля наиболее ярко проявляется уровень развития учебной деятельности» [7]. Однако, такой контроль возникает не сам по себе, его порождает мотивация познания: «Если мотивы учения не сформированы, то ребенок сознательно не контролирует свои действия» [4].

Вся деятельность дошкольника – это повторение образцов. Деятельность дошкольников ориентирована на копирование деятельности взрослых, реализуемое в условиях игры. Игровые роли являются сильным мотивирующим фактором для дошкольников. Выполняемая роль, интериоризуется в процессе игры, закрепляясь в сознании ребенка.

Занятия детей дошкольного возраста ориентированы на усвоение сенсорных эталонов, что само по себе тоже является копированием образцов, но только не социальных, а природных.

Копирование образцов социального и природного происхождения позволяет детям получить адекватные представления о мире людей и окружающей их природе. Обладание интериоризованными образцами, помогает

детям адаптироваться в обществе и в мире, а так же творчески преобразовывать их.

Копирование образцов на ранних возрастных этапах у дошкольников слабо развито. Лишь в 4-е года дети способны делать элементарные копии образцов. К 5-и годам дети уже нацелены на следование образцам. В 6-7 лет основная база образцов и эталонов уже складывается и появляется возможность творчески преобразовывать образцы.

Копирование реальности у дошкольников носит моделирующий характер, отражающийся в образной схематизации окружающей действительности. В связи с этим целесообразнее проводить с ними диагностические процедуры наглядного характера с элементами логики.

Копирование образцов, как подражание взрослым, у старших дошкольников перерастает рамки игры, преобразуясь в более интеллектуальные формы деятельности.

Успешное копирование дошкольниками образцов выступает предпосылкой для соблюдения социальных правил, что очень важно для перехода к школьному обучению

Копирование образцов тесно связано с такими психическими функциями как самоконтроль и самооценка, мышление, речевое развитие, произвольность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2001. – 352 с.
2. *Епанчинцева Г.А.* Психология развивающей диагностики в образовании: монография / Г.А. Епанчинцева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 300 с.
3. *Зинченко Ю.П.* Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия / Ю.П. Зинченко, Е.И. Первичко // Национальный психологический журнал. – 2012. – №8. – С. 32-45.
4. *Конопкин О.А.* Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурнофункциональный аспект) // Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: ЛЕНАНД, 2011. – 320 с. – С. 305-316.
5. *Моросанова В.И.* Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с.
6. Психология детства. Учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 368 с.
7. *Хохлова В.А.* К вопросу о диагностике регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 96-99. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12577/>.
8. *Черенева Е.А.* Роль речи в формировании произвольного поведения // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2009. – № 2 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rechi-v-formirovanii-proizvolnogo-povedeniya>.

ABILITY TO COPY A SAMPLE, AS A NEW EDUCATION OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

GOLOVANOVA Elena Gennadevna
student

KUZMENKOVA Olga Valentinovna
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article discusses the adaptation of children's perception in relation to the standards of the world. Proper perception helps children manage and modify patterns. All the activities of a preschooler consist of repeating the patterns that make up the surrounding reality. Successful copying of samples by preschoolers is a prerequisite for compliance with social rules, which is very important for the transition to schooling.

Key words: preschool age, communication, randomness, speech development, self-control, self-esteem.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕНИКЕЕВА Светлана Рашидовна

кандидат физико-математических наук, доцент

НИКОНОВА Наталия Владимировна

кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Россия

Сформулированы принципы организации научно-исследовательской деятельности учащихся младших курсов высших учебных заведений в свете перехода к новым образовательным стандартам.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, образовательный стандарт, индикаторы достижения компетенций, схема проекта.

Переход к актуализированным образовательным стандартам ФГОС ВО (3++) требует коренного пересмотра основных образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. При этом высшие учебные заведения должны планировать результаты обучения по дисциплинам в соответствии с установленными в примерной образовательной программе индикаторами достижения компетенций. А запланированные результаты обучения обязаны обеспечить формирование универсальных, общепрофессиональных и профес-

сиональных компетенций по всем предметам у каждого выпускника образовательного учреждения. Остановимся на преподавании предмета «Математика» специальности «18.00.00 Химические технологии». Одним из индикаторов достижения компетенций здесь является ИД-5: Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятностей и математической статистики, решать системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач.

В связи с этим необходимо применение различных современных методик обучения, стимулирование творческого потенциала студентов. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, максимально развивать их познавательную активность и познавательный интерес. Профессиональное высшее образование должно осваивать новые технологии и направления. При этом кафедры должны стремиться сохранить академичность и фундаментальность образовательного процесса.

Одним из выходов в сложившейся ситуации мы считаем активизацию научно-исследовательской деятельности учащихся на занятиях по математике. Как показывает анализ педагогической практики, сегодня выпускники школ и вузов в достаточной степени не владеют необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности знаниями и умениями и не рассматривают научные исследования как важный компонент профессиональной деятельности. С научно-исследовательской работой они сталкиваются только на старших курсах, при написании курсовых и дипломных работ. И не всегда учащиеся бывают готовы к этому.

Российские ученые уделяют достаточно внимания научно-исследовательской деятельности школьников и студентов. Так, проблемы развития научно-исследовательской деятельности как компонента профессиональной подготовки нашли свое отражение в работах различных авторов, в том числе см. [1-5].

Тем не менее, анализ литературных источников и сложившейся практики школьного и профессионального образования свидетельствует о том, что в настоящее время еще мало разработаны методические основы формирования готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в контексте будущей профессии.

Таким образом, проблема подготовки учащихся к профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности оказывается нерассмотренной ни с теоретической, ни с практической точки зрения. А современный этап общественного развития диктует потребность в высококвалифицированных специалистах, способных осуществлять свои профессиональные обязанности не только с

практической точки зрения, но и с научно-исследовательской. Поэтому проблема формирования данных навыков, пути решения этой проблемы с точки зрения педагогики, выходит на первый план.

Основными функциями научно-исследовательской деятельности являются: умение грамотно формулировать профессиональные задачи; обработка и систематизация материалов по поставленной проблеме; определение методов (средств, материалов) для ее решения; соотнесение полученного решения с ожидаемыми результатами; анализ и обобщение знаний; умение фиксировать и уточнять полученные выводы.

Научные исследования по своему характеру подразделяются на теоретические и прикладные (благодаря которым становятся возможными конкретные разработки новых материалов и новых видов оборудования или технологических процессов).

Выполнение научно-исследовательской работы необходимо вводить в учебный процесс как можно раньше, так как это позволяет учащимся актуализировать и скорректировать направление самостоятельной работы, ликвидировать полученные недостатки, прогнозировать результаты (см. [5]). В свою очередь, преподавателям это помогает объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся, их глубину, осознанность, гибкость. У студентов лучше развивается творческое мышление, самоорганизация, собранность, систематичность организационного взаимодействия.

Под руководством преподавателя работа над исследовательскими проектами делает мышление учащихся последовательным, свободным, осмысленным. Выполнение проектов лучше проводить в группах по два – три человека. Студент становится активным участником учебного процесса. Развиваются также (кроме исследовательских) и коммуникативные навыки. Ребята учатся распределять обязанности, обмениваться информацией с другими участниками группы. Для успешного выполнения проекта студентам должна быть предложена схема проекта. Она может включать в себя, например, следующие пункты:

1. История изучаемого вопроса.
2. Теоретическая часть (краткое теоретическое обоснование, включающее в себя необходимые определения, теоремы и правила).
3. Практическая часть (включающая в себя практические примеры и их анализ).
4. Заключительные выводы о применении полученных знаний в будущей специальности.

Для успешной реализации исследовательской работы необходим постоянный контроль со стороны преподавателя. Начиная с состава творческих групп, выбора темы, постановки задач. Также надо помочь студентам грамотно распределить обязанности внутри группы, установить сроки отчетности выполнения каждого этапа задания, отсле-

живать степень участия каждого конкретного студента в работе. Руководитель помогает учащимся в достижении положительных результатов, оперировать ранее полученными знаниями в прикладных задачах, выделять ведущие признаки разрабатываемых понятий, конкретизировать их. Формируется познавательный интерес, повышается качество полученных знаний и умений.

Поэтому мы считаем, что грамотно выстроенная методическая работа с учащимися на первом и втором курсе поможет овладеть им необходимыми исследовательскими навыками, быть готовыми к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большакова О.Н.* Концептуальная модель системы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 10. – С. 82-87.
2. *Бордовская Н.В.* Педагогические условия эффективности исследовательской деятельности студентов // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 70-77.
3. *Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р.* Процессуальная составляющая математической подготовки бакалавров в техническом вузе // Приоритетные направления развития науки и технологий. – Тула: Инновационные технологии. – 2020. – С. 66-68.
4. *Еникеева С.Р., Старцева Н.В.* Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся на уроках математики // Материалы V Международ. научно-обр. конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки». – Казань: Изд –во КФУ, 2017. – С. 25-28.
5. *Еникеева С.Р., Крайнова Е.Д.* Математическое моделирование как средство развития общепрофессиональных компетенций студентов при изучении математики // ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ. – 2019. – т. 22. – в. 5. – С. 367-372.

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF TECHNOLOGICAL UNIVERSITY AT MATHEMATICS

ENIKEEVA Svetlana Rashidovna

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

NIKONOVA Natalia Vladimirovna

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Kazan National Research Technological University

Kazan, Russia

The principles of the organization of scientific and research activities of junior students of higher educational institutions in the light of the transition to new educational standards are formulated.

Key words: scientific and research activity, educational standard, indicators of achievement of competencies, project design.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

КАБИЕВА Сауле Маутовна

доктор медицинских наук, профессор

ТОЛЕУОВА Алия Смагуловна

кандидат медицинских наук, профессор

НАО «Медицинский университет Караганды»

г. Караганда, Казахстан

В статье рассматривается анализ эффективности внедрения технологии научно-ориентированного обучения в медицинском университете г. Караганды. Объект исследования: студенты медицинского университета. Анкетирование по оценке навыка научных исследований проводилось в 2014 и 2020 гг. Анализ полученных данных выявил прогрессивное повышение интереса студентов к международным базам данных в своей повседневной подготовке, постоянную вовлеченность мотивированных студентов в научную деятельность при консультативной помощи преподавателя.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, базы данных, студенты, медицинский вуз.

*Науки юношей питают,
Отраду старцам подают...
М. Ломоносов*

Стратегической целью высшей медицинской школы является повышение качества подготовки специалистов для системы здравоохранения на основе совершенствования профессиональных компетенций выпускника медицинского вуза, отвечающих мировым стандартам. К числу важнейших требований к конкурентоспособному специалисту относится компетенция в научно-исследовательской деятельности. Модернизация системы высшего образования посредством внедрения научно-ориентированного подхода становится актуальным особенно сейчас, когда казахстанские медицинские университеты стремятся получить статус исследовательских университетов. Для решения поставленных задач в образовательном процессе силами профессорско-преподавательского состава медицинского университета Караганды активно внедряется технология научно-ориентированного обучения или Research-based Learning (RBL). RBL дает студентам возможность овладеть навыками критического мышления, поиска и анализа информации для принятия взвешенного решения конкретных задач в предстоящей практике [2; 7; 12].

Научная деятельность студента – это определенный творческий процесс, раскры-

вающий личностный потенциал студента. Она позволяет каждому студенту испытать, попробовать, выявить и актуализировать большую или меньшую часть своих способностей. Студент, занимающийся научным поиском, развивает самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения, формирует потребность в дальнейшем саморазвитии и творчестве [1; 3; 4; 5; 11].

Формирование научного мышления студентов должно проходить планомерно на всех этапах обучения студента в высшем учебном заведении. Однако, в научных мероприятиях чаще участвуют старшекурсники из-за наличия у них определенного опыта и материала. Поэтому в задачу преподавателя при работе со студентами младших курсов входит умелое вовлечение их в исследовательскую работу, целенаправленное определение их желаний и возможностей заниматься научной работой, создание творческой рабочей атмосферы [1; 3; 9; 13].

Инновационным подходом образовательной программы явилось включение в учебный план студентов-бакалавров 2 курса специальности «Общая медицина» дисциплин: «Основы доказательной медицины» и «Биостатистика». При изучении аспектов доказа-

тельной медицины студенты через практические задания имеют возможность проводить поиск достоверной и качественной информации в международных электронных базах, осваивать основные дизайны клинических исследований, определять уровни доказательности и рекомендаций для клинической практики, оценивать методологическое качество клинических исследований, знакомиться с протоколами диагностики и лечения основных заболеваний, разработанных на основе данных доказательной медицины. Через эти приемы студенты приобретают навык критической оценки медицинской информации [6; 10].

Известно, что любая публикация представляет ценность только при наличии статистически обоснованных выводов, поэтому на занятиях по биостатистике студенты через освоение методов статистического анализа обучаются таким научно-исследовательским элементам, как систематизация и упорядочение данных, критическое осмысление результатов исследований [8].

Внедрение принципов RBL накладывает определенную ответственность на каждого преподавателя в формировании у студентов потребности постоянного самосовершен-

ствования в непрерывном потоке информации с ранних студенческих лет.

Цель работы: сравнительная оценка уровня сформированного навыка научных исследований у студентов медицинского университета г. Караганды.

Материал и методы. Объект исследования: студенты-бакалавры 2 и 4 курсов специальности «Общая медицина». Метод исследования: авторская анкета «Навык научных исследований у студентов», включающая вопросы предпочтения ресурсов при поиске литературы, опыта научно-исследовательской деятельности.

Анкетирование проводилось в 2014 и 2020 гг. В 2014 г. было проанкетировано 104 студента 2 курса, что составило 8,5% от общего числа обучающихся и 65 студентов 4 курса (16,9%), в 2020 г. – 109 студентов 2 курса (25,1%) и 69 студентов 4 курса (17,8%).

Результаты и обсуждение. По данным проведенного исследования установлено, что при поиске медицинской информации интерес к работе в электронных базах данных у студентов 2 курса имеет тенденцию к увеличению (рисунок 1).

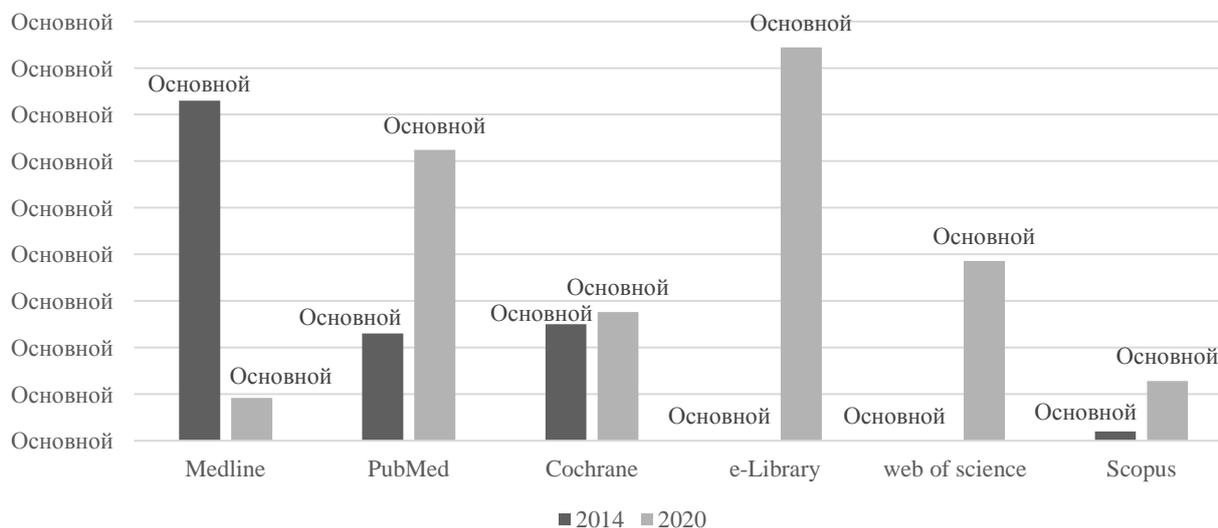


Рисунок 1. Используемые студентами 2 курса базы данных

В сравнении с 2014 г. в 2020 г. студенты стали обращаться к центральной поисковой системе PubMed чаще (с 11,5% до 31,2%), чем к ее составляющей – Medline: (с 36,5% до 4,6%); интерес к работе Кокрановской библиотеки проявили 12,5% – 13,8% (соответственно). В 2020 г. спектр поиска респондентов пополнился

такими базами данных как: e-Library.ru – у 42,2%, Web of Science – 19,3%, Scopus – 6,4%.

По данным анкетирования студентов 4 курса можно отметить более высокую активность респондентов при работе с информационными ресурсами, но тенденции спектра источников аналогичны (рисунок 2).

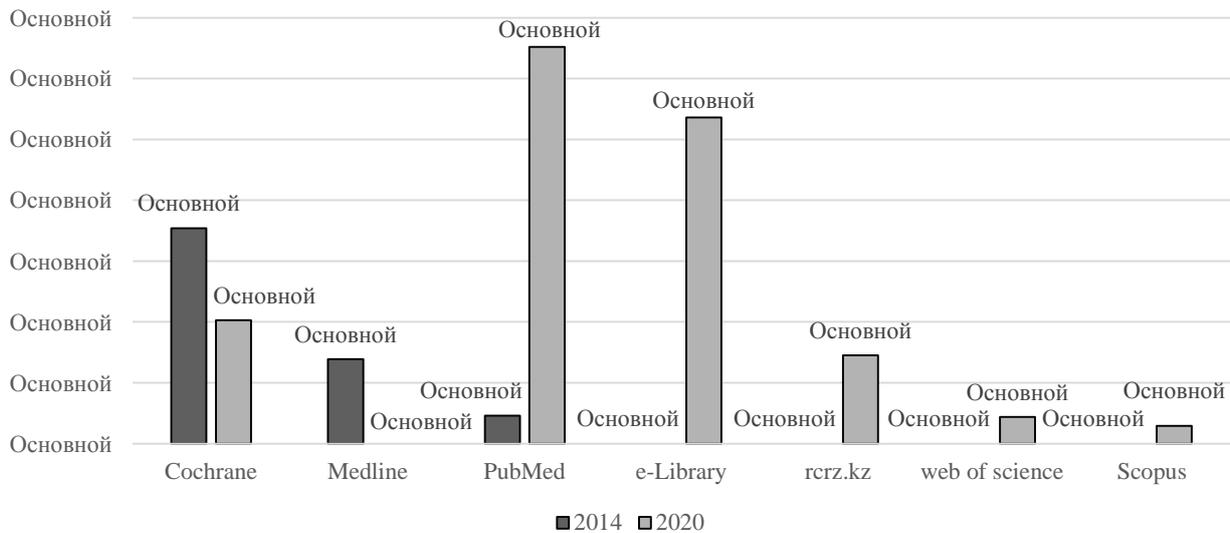


Рисунок 2. Используемые студентами 4 курса базы данных

Если в 2014 г. более трети студентов (35,4%) проводило поиск информации в базах данных британской международной благотворительной организации Cochrane Collaboration, то в 2020 г. их удельный вес снизился до 20,3%; интерес использования к Medline (13,9% - 0%) переключился на PubMed (с 4,6% до 65,2%). Как и у второкурсников в 2020 году изменилась популярность ресурсов: e-Library.ru – у 53,6%, Web of Science – 4,4%, Scopus – 2,9%. Кроме того, в связи с реалиями клинической практики студенты стали обращаться к клиническим протоколам диагностики и лечения на сайте rcz.kz.

Следовательно, сравнительная характеристика используемых студентами электронных ресурсов показывает повышение интереса к общепризнанным в мировой практике баз данных как в динамике лет наблюдения (с 2014 г. до 2020 г.), так и по нарастанию учебно-научного опыта (от 2 года обучения к 4-му).

По данным сведений об участии студентов в научно-исследовательской работе кафедр можно видеть, что в 2014 г. отмечалась высокая активность практически на всех ка-

федрах, особенно социологии и многих базовых дисциплинах и ее снижение к 2020 г. (рисунок 3).

Среди общеобразовательных дисциплин число вовлеченных уменьшилось по дисциплинам: социология – 22,1% до 6,7%; философия – с 7,7% до 4,6%; история Казахстана – с 6,7% до 2,4%. В то же время, отмечается тенденция к увеличению показателей по дисциплинам: экономика с 2,9% до 7,3%; казахский язык с 0 до 3,7; английский с 1% до 5,5.

Большой интерес студенты имели к базовым дисциплинам, но динамика снижения интереса такая же: биохимия – с 20,2% до 2,8; анатомия – с 14,4% до 3,9%; патологическая физиология - с 14,4% до 0%; физиология – с 13,5% до 0%; патологическая анатомия – с 5,8% до 0%. Данные анализа показывают единичные случаи выполнения НИРС по самым разным дисциплинам: основы права, политология, русский язык, латинский язык, химия, биология, маркетинг.

Динамика вовлеченности в научную деятельность кафедры среди студентов 4 курса, в целом, без особых изменений (рисунок 4).

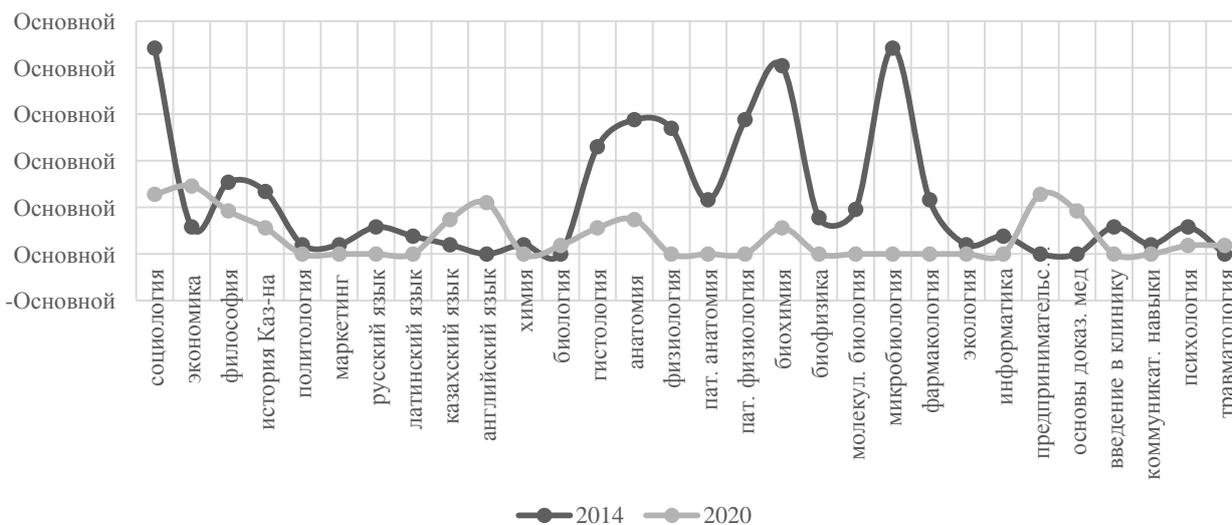


Рисунок 3. Участие студентов 2 курса в научно-исследовательской работе кафедр

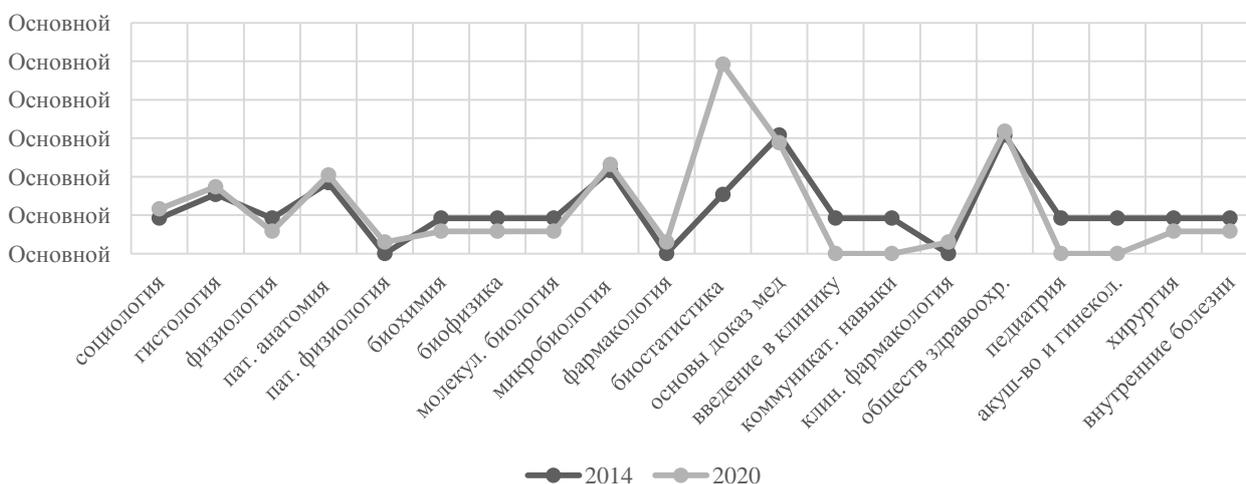


Рисунок 4. Участие студентов 4 курса в научно-исследовательской работе кафедр

Студенты 4 курса выполняли НИРС преимущественно на кафедрах, преподающих базовые и профилирующие дисциплины, из общеобразовательных сохранился интерес только к дисциплине «Социология» 4,6% – 5,8% (в 2014 и 2020 гг. соответственно). Снизился интерес к участию в исследовательской работе с 4,6% до 2,9% к следующим базовым дисциплинам: физиология, биохимия, биофизика, молекулярная биология, основы доказательной медицины, но к ряду предметов интерес повысился: микробиология с 10,8% до 11,6%, патологическая анатомия – с 9,2% до 10,2%, гистология – с 7,7% до 8,7%.

Предпочтение для научной деятельности студенты отдают дисциплинам: «Биостатистика» – с 7,7% (в 2014 г.) до 24,6% (в 2020 г.), «Основы доказательной медицины» – 15,4%-

14,4% и «Общественное здравоохранение» – 15,4%-15,9%. Ряд студентов начинают планировать научную работу на клинических кафедрах: хирургия, внутренние болезни, педиатрия, акушерство и гинекология.

Общая динамика снижения научной активности среди студентов находится в прямой связи с позицией их научных руководителей и объясняется повышением требований вуза по публикации работ в рецензируемых изданиях.

Как видно из таблицы 1 число студентов 2 курса, имеющих печатные работы, уменьшилось с 29,8% до 23,9%, а среди презентовавших результаты своих работ на конференции – с 34,6% до 31,3%. На 4 курсе было опубликовано в 2014 г. 30,8% в 2020 г. – 20,3%, выступлений на конференции 20% – 24,6% (соответственно).

Таблица 1

ПУБЛИКАЦИИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

	2 курс		4 курс	
	2014	2020	2014	2020
Опубликованные работы	29,8	23,9	30,8	20,3
Выступление на конференции	34,6	31,2	20	24,6

То есть, реальную «научную продукцию» в виде публикации тезисов и выступлений имеют около трети респондентов из числа всех анкетированных с тенденцией к снижению их удельного веса с 2014 г. к 2020 г.

Таким образом, повышение интереса студентов к международным базам данных доказательной медицины по поиску литературы в своей повседневной подготовке, вовлеченность мотивированных студентов в науч-

ную деятельность при консультативной помощи преподавателя является отражением эффективности внедрения научно-ориентированного обучения на кафедрах вуза. Однако, анализ имеющихся данных о научно-исследовательской деятельности студентов показал малочисленность исследуемой группы, что не дает полноту картины и обуславливает необходимость продолжения изучения данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вопияшина Я.А., Пшеничнова И.В.* Проблемы становления научной мотивации студентов-первокурсников. // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-5. – С. 679-681.
2. *Гужавина Т.А.* Научная работа как технология формирования профессиональных компетенций студентов // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. – 2014. – № 1. – С. 59-62.
3. *Диденко А.Н.* Педагогика высшей школы в системе подготовки и участия студентов к научно-исследовательской работе // Педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 65-68.
4. *Иванов С.Ю., Иванова Д.В.* Научно-исследовательская деятельность студентов как ресурс повышения качества высшего образования. // Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы междунар. научн. конф. – Москва, 2017. – С. 19-28.
5. *Казакова А.С.* Роль научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Информационные технологии в работе с одаренной молодежью. – Самара, 2015. – С. 389-393.
6. *Калиева Ш.С.* Опыт преподавания доказательной медицины в КГМУ Опыт и перспективы развития медицинского образования в странах Центральной Азии // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 40-46
7. *Кемелова Г.С., Газалиева М.А., Ахметова Н.Ш., Макаренко Т.В., Наджарян Л.К.* Научно-ориентированное обучение в медицинском образовании. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 (10) – С. 1866-1869.
8. *Койчубеков Б.К., Сорочкина М.А., Букеева А.С., Такуадина А.И.* Некоторый опыт преподавания биостатистики в медицинском вузе. // Материалы международной науч.-практ. конф. - Караганда, 2012. – С. 61-64.
9. *Кузнецова И.Е.* Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности у студентов вузов (к постановке проблемы). // Вестник Югорского государственного университета. – 2006. – № 4(5). – С. 74-78.

10. Омаркулов Б.К., Алиханова К.А., Абугалиева Т.О., Жакипбекова В.А., Такирова А.Т. Использование принципов доказательной медицины в системе непрерывного профессионального развития. // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 88-91.
11. Петрова Н.В., Дьяченко О.В. Влияние Научно-исследовательской деятельности студентов на формирование профессиональных навыков // Актуальные вопросы образования: сборник материалов Международной научно-методической конференции – Новосибирск, 2018. – С. 112-116.
12. Телеуов М.К., Досмагамбетова Р.С., Калиева Ш.С. Опыт внедрения интегрированного обучения: проблемы и перспективы. // Материалы международной науч.-практ. конф. – Караганда, 2012. – С. 3-16.
13. Шамитова Е.Н., Тимофеева И.В., Сунгатуллина А.Р. Возможности комплексного использования учебных дисциплин медицинского факультета в формировании научного мышления у учеников средней школы и интеграция знаний студентов-медиков младших курсов // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. – С. 328-332.

RESULTS OF THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC-ORIENTED EDUCATION AT STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

KABIEVA Saule Mautovna

Grand PhD in Medical Sciences, Professor

TOLEUOVA Alia Smagulovna

PhD in Medical Sciences, Professor

The article discusses the analysis of the effectiveness of the introduction of technology of research-based education at the Medical University of Karaganda. Object of study: 2nd and 4th year students of the specialty «General Medicine». Questionnaire for assessing the skill of scientific research was conducted in 2014 and 2020. The analysis of the results revealed an increase in students' interest in international databases (on evidence-based medicine) in their daily preparation, the constant involvement of motivated students in scientific activities with the advisory help of a teacher.

Key words: research activities, databases, students, medical university.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОРЯКИНА Ирина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Приморский институт железнодорожного транспорта

(филиала ФГБОУ ВО «Дальневосточного государственного университета путей сообщения»)

г. Уссурийск, Россия

Проблема личностного и профессионального становления студентов в вузе – одна из наиболее актуальных. Это обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в обществе. Сегодня от будущего выпускника требуется проявлять не только профессиональные умения, но и умения формирования системы работы, с клиентами ориентируясь на интересы клиентов, умение работать в команде, формирование инновационной среды, проявление инициативности, умение формировать способность к лидерству и быть нацеленным на результат [1].

Ключевые слова: личностные особенности, психологическое состояние, компетентный специалист, профессиональные компетенции, профессиональная самоидентичность.

В связи с этим от высшей школы требуется разработка таких форм и методов обучения и воспитания студентов, которые могли бы помочь будущему специалисту быстро включиться в свою профессиональную деятельность. Поэтому вопрос о связи личностных особенностей субъекта деятельности и их поведенческих проявлений в сложной профессиональной ситуации остается открытым.

Профессии железнодорожного машиниста, оператора, диспетчера относятся к стрессовым, экстремальным. В системе железнодорожного транспорта ошибка, медлительность, неправильное действие приводят к тяжелым последствиям, к материальному и экономическому ущербу, к человеческим жертвам. Личность, обеспечивающая безопасность грузопассажирских перевозок, отвечающая за сотни жизней и тысячи тонн грузов, должна быть психологически подготовлена: готова к экстренным действиям, обладать высокой переключаемостью внимания, быть эмоционально и стрессоустойчива, технически грамотна и высокоморальна. Кроме этого, личность, занятая на работах с напряженным характером, риском, высокой ответственностью, должна обладать развитой потребностью в безопасности. Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, по-

буждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи, является психологической готовностью.

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности включает в себя множество аспектов: мотивационную готовность, коммуникативную, ценностно-смысловую, познавательную, волевую.

Готовность, в общем – означает положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию. Это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. Оно может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное или как сложное в когнитивном плане и в плане развития. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий [2]. Различают длительную готовность и временное состояние готовности, синонимами которого являются «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов), состояние «оперативного покоя» (А.А. Ухтомский) и состояние «бдительности» (Л.С. Нарсесян, В.Н. Пушкин). Длительная готовность пред-

ставляет собой структуру, в которую входят: положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности; необходимые знания, навыки, умения; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоционально-волевые процессы.

Результатом психологической подготовки студентов является профессионал, субъект своей деятельности, человек с высоким уровнем педагогической культуры. Важнейшей его характеристикой становится не просто наличие реальной рефлексии, но и ее двойная разновекторная направленность. «Кто бы и когда бы ни действовал, – отмечал Щедровицкий, – он всегда должен фиксировать свое сознание на объектах своей деятельности (он видит и знает эти объекты), а на самой деятельности он видит и знает себя действующим (он видит свои действия, свои операции, свои средства и даже свои цели и задачи)» [3]. Процесс становления личности профессионала называется профессионализация.

Место профессионализации в жизненном пути личности – это этап трудового пути (профессиональный путь, трудовая биография, творческий путь личности). Профессионализация как форма активности имеет свою структуру, которая включает мотивы (побудительные силы) профессионализации, ее цели (достижения), представления о программе реализации этого процесса, информационную основу трудовой деятельности, принятие решения на этапах этого процесса, контрольные операции по проверке принятых решений.

Таким образом, профессионализация – это функция личности и общества, а оценка продуктивности этого процесса проводится по социальным и личностным показателям эффективности деятельности и развития субъекта труда. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий и пр.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что он не только владеет определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки своей

профессии, он имеет некий творческий потенциал саморазвития. В основе компетентного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации. Профессионально развиваясь, такой специалист создает нечто новое в своей профессии (новый прием, метод, технологию). Он несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров. Таким образом, профессиональная компетентность специалиста – это знания, способность профессионально решать практические задачи по развитию личности и формированию практических умений деятельности самореализации [1]. Сегодня, как никогда, актуально решение проблемы подготовки специалиста, оценки уровня возможностей его профессиональной реабилитации, перспектив роста, профессиональной компетентности.

Важнейшим показателем формирования будущего компетентного специалиста во многом зависит от профессионализма современного преподавателя и от его психологической компетентности. Анализ теории и практики преподавания психологии в вузах показывает, что при традиционном обучении у многих студентов складывается формальное, безличное отношение к психологии, что значительно затрудняет процесс освоения и применения студентами психологических знаний в практической деятельности. В современных условиях общественное развитие может осуществить только творчески мыслящая, деятельная и всесторонне развитая личность. Поэтому, естественно, возрастают требования к личности преподавателя, его психологическому образу и профессиональной подготовке. Сейчас, как никогда, обществу требуются специалисты, которые сочетают в себе глубокую профессиональную подготовку, ответственность, стремление в обновлении и обогащении своих знаний. Вот почему особое внимание необходимо уделять профессиональной подготовке будущего преподавателя, формировать его самосознание и профессиональную самоидентичность. Н.В. Кузьмина указывает, что студент выбирает вуз, чтобы получить специальность и работать по ней и если бы он полностью отдавал себе отчет в том, что составляет сущность его будущей специальности, какие ему потребуются знания, умения и навыки, то не возникало бы проблемы формирования

самоидентичности. Немаловажную роль на формирование самоидентичности студента оказывает его самооценка.

Психологически готовый студент являет-

ся субъектом своей деятельности, который сам ставит цели и определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия их реализаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положению о молодом специалисте ОАО «РЖД». Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р.
2. Мижерикова В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999. – 268 с.
3. О педагогической культуре будущего учителя // Педагогика. – 1992. – Вып. 1.
4. Формирование у студентов навыков общения со школьниками // Вопросы психологии. – 1990. – Вып. 6.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS-RAILWAYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

KORYAKINA Irina Viktorovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Primorsky Institute of Railway Transport
(branch of the Far Eastern State University of Railway Transport)
Ussuriysk, Russia

The problem of the personal and professional formation of students at a university is one of the most relevant. This is due to the intense changes taking place in society. Today, a future graduate is required to show not only professional skills, but also the ability to form a system of work, focusing on clients on the interests of clients, the ability to work in a team, the formation of an innovative environment, the manifestation of initiative, the ability to form leadership ability and be focused on the result [1].

Key words: personality traits, psychological state, competent specialist, professional competencies, professional self-identity.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СВЕРХУ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ

КРАСНОГОРЦЕВА Наталья Александровна

ассистент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Россия

В статье рассмотрены вопросы организации технической подготовки студентов, посещающих занятия по волейболу в рамках элективного курса. В результате экспертной оценки выделены основные группы ошибок, встречающиеся при выполнении передачи двумя руками сверху. Представлены рекомендации по применению средств обучения, позволяющих повысить эффективность освоения основных технических приемов в волейболе.

Ключевые слова: волейбол, студенты, элективный курс по физической культуре и спорту, техническая подготовка, передача двумя руками сверху.

Введение. Волейбол включен в программу по физической культуре высших учебных заведений как базовый вид спорта. Основная цель занятий волейболом в вузе – содействие решению задач физического воспитания, воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и способствовать внедрению здорового образа жизни [1].

В Сургутском государственном университете физическое воспитание имеет этапный характер реализации. Первокурсники «пробуют» свои возможности в различных видах спорта, осваивают новые для себя направления двигательной активности. На втором и третьем курсах занятия проводятся в учебно-тренировочных группах по видам спорта. Данный период посвящается спортивному совершенствованию в выбранном виде двигательной активности [2]. Таким образом, студенты, выбравшие волейбол в рамках элективной дисциплины по физической культуре и спорту, придя на второй курс должны владеть определенными техническими навыками и приступать к освоению тактических действий.

Однако многие обучающиеся приходят на элективный курс не подготовленными, во многом это обусловлено тем, что волейбол технически достаточно сложный вид спорта и требует хорошей координации, техники владения мячом и физической подготовки.

Данная ситуация значительно затрудняет процесс обучения. Невозможно перейти к индивидуальным и групповым, и тем более, командным тактическим действиям, осуществлять интегральную подготовку, если для этого нет соответствующего уровня владения основными приемами игры (такими как прием, передача, подача).

Вследствие отсутствия необходимого уровня технической подготовленности студенты чувствуют дискомфорт при выполнении упражнений, боятся показаться смешными, пытаются уклониться от игровых действий [4]. Поэтому многие обучающиеся опасаются выбирать волейбол в качестве элективной дисциплины. Так как не могут участвовать в игре. Не могут оценить всех возможностей данного вида физической активности.

Поэтому именно на первоначальном этапе обучения стоит уделять особое внимание технической подготовке. Для волейбола техническая подготовка особенно важна, так как без освоения базовых технических элементов не-

возможно участвовать в игре. «Обучение элементам техники волейбола – основа игры, поскольку никакой тактический замысел не может быть осуществлен без совершенного владения техническими приемами» [3]. Особого внимания заслуживает передача двумя руками сверху. Так она является основным техническим элементом, позволяющим наиболее точно направить мяч товарищам по команде. Именно с нее начинают обучение волейболу.

Цель исследования: оценить и проанализировать уровень технической подготовленности студентов второго курса неспортивных направлений подготовки, занимающихся в рамках элективного курса по волейболу.

Организация исследования. Исследование проходило на базе Сургутского государственного университета, в нем принимали участие 33 девушки и 26 юношей неспортивных направлений подготовки. В начале учебного года (сентябрь 2019 г.), была проведена экспертная оценка освоения техники передачи двумя руками сверху. В качестве экспертов выступали: преподаватель кафедры физической культуры (МС по волейболу), а также два игрока высокой квалификации (КМС), являющиеся членами сборной команды СурГУ по волейболу.

Экспертами проводился анализ техники выполнения студентами передачи двумя руками сверху. Возможные ошибки были сгруппированы в три группы: ошибки в работе рук, ног и в координации движения в целом.

Обсуждение результатов исследования. В Сургутском государственном университете волейбол (в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту), как правило, является одним из стабильно востребованных видов физической активности: по результатам исследования, проведенного кафедрой физической культуры ежегодно 13-17% обучающихся выбирают волейбол для дальнейшего обучения [2]. К сожалению, большая часть выбравших волейбол имеет низкий уровень технической подготовленности на начальном этапе. Особенно много ошибок встречается при выполнении передачи двумя руками сверху. Часто студенты не владеют данным элементом и стараются не применять его в игровых ситуациях, выполняя прием мяча снизу двумя руками или отбивая мяч одной рукой.

Анализируя результаты экспертной оценки освоения техники передачи двумя руками сверху, можно говорить о достаточно большом количестве ошибок (рисунок 1).

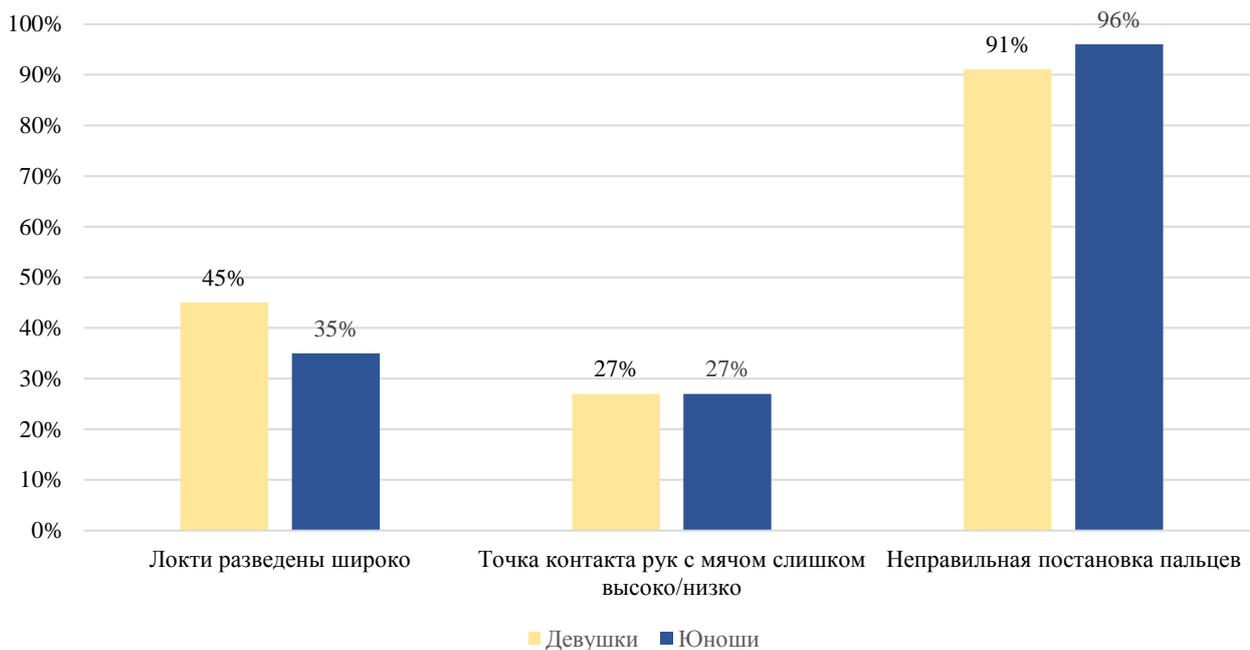


Рисунок 1. Ошибки в работе рук у студентов элективного курса по волейболу (в %)

Данные, представленные на рис. 1 свидетельствуют о том, что 91% девушек и 96% юношей имеют ошибки в работе рук, а именно в постановке пальцев: большие пальцы выставлены вперед, указательные пальцы разведены (не образуется «треугольник» между указательными и большими пальцами). Паль-

цы излишне согнуты либо излишне выпрямлены. Так же 27% студентов встречают мяч либо слишком высоко над головой, либо низко, на уровне груди. Более 35% широко разводят локти при выполнении верхней передачи. Ошибки, чаще всего допускаемые в работе ног, представлены на рисунок 2.

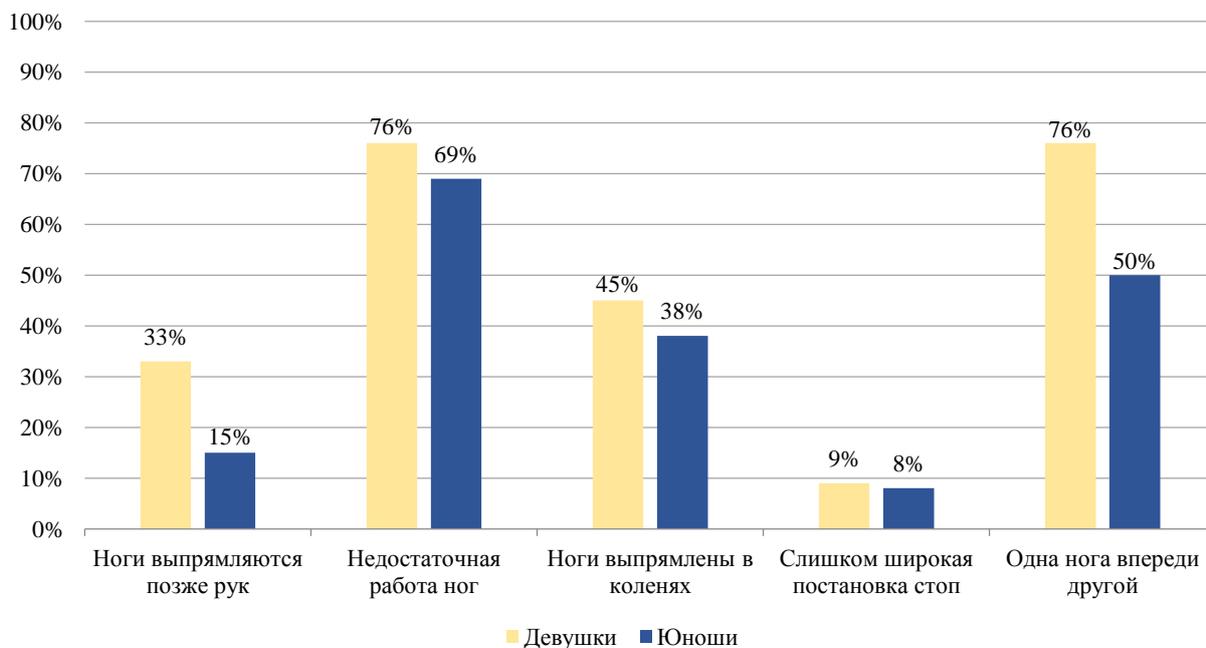


Рисунок 2. Ошибки в работе ног у студентов элективного курса по волейболу (в %)

На начальном этапе обучения студентам сложно согласовать работу рук и ног. Самая

распространенная ошибка при выполнении передачи, это недостаточная работа ног. При

этом 38% девушек и 45% юношей совсем не сгибают ноги в коленях при обработке мяча. Так же одной из самых распространенных ошибок является постановка одной ноги впереди другой (76% девушек и 50% юношей).

Другой распространенной ошибкой является позднее разгибание ног – уже после того, как выпрямились руки. Ошибки в координации движений в целом при выполнении верхней передачи обозначены на рисунке 3.

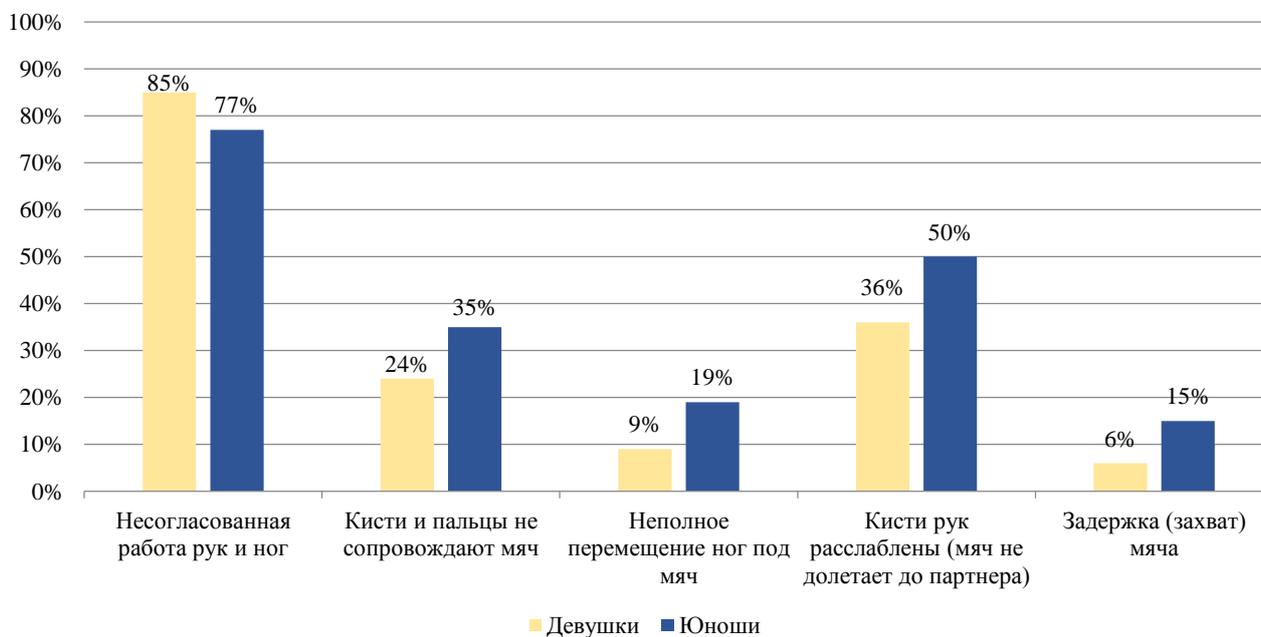


Рисунок 3. Ошибки координации движений в целом при выполнении студентами верхней передачи (в %)

Результаты исследования продемонстрировали, что у 81% студентов встречаются ошибки координации движений. Преимущественно (у 85% девушек, 77% юношей) это несогласованная работа рук и ног. Вторая самая распространенная ошибка (36% и 50%) – это прием мяча на слишком расслабленные кисти рук, вследствие чего мяч не долетает до намеченной цели. Более 24% не провожают мяч руками – не завершают движение, обрывают его. Так же имеются проблемы с выходом под мяч. Чаще всего движение навстречу мячу начинается слишком поздно, в итоге студенты не успевают выйти на мяч так, чтобы он падал им на голову, а стопы были точно под ним.

Полученные данные говорят о достаточно

низком уровне технической подготовленности юношей и девушек второго курса. Результаты экспертной оценки освоения техники передачи двумя руками сверху, продемонстрировали слабые стороны, которые требуют повышенного внимания со стороны преподавателя. И позволили наметить план работы со студентами по устранению технических ошибок.

Были разработаны рекомендации по применению средств обучения, позволяющие повысить эффективность освоения передачи мяча двумя руками сверху (таблица 1). На каждом занятии во время разминки включались специальные волейбольные упражнения, и использовался метод повтора.

Таблица 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ВЕРХНЕЙ ПЕРЕДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тип ошибки		Упражнения для устранения ошибки
Ошибки в работе рук	Неправильная постановка пальцев	<p>1. Обхват мяча с правильной постановкой пальцев. Поднять мяч с пола, сохраняя положение кистей на мече.</p> <p>2. Сидя на полу, короткие передачи в пол (пружинящими движениями пальцев):</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми пальцами; только двумя пальцами обеих рук (большой-большой, указательный-указательный и т. д.) – разноименными пальцами (большой-указательный, указательный-безымянный, безымянный-средний и т. д.). <p>3. Броски набивного мяча (1 кг) над собой и ловля. Ловить мяч на пальцы, строго над головой (у лба), после ловли мяч вниз не опускать.</p>
	Локти разведены широко	<p>1. Стоя в 10 см от стены, передача мяча только кистями (короткие, пружинящие движения пальцев), руки с мячом в 10-15 см выше головы.</p> <p>2. Броски набивного мяча назад из положения низкой стойки, мяч перед лицом. Бросок осуществляется за счет разгибания рук в локтевых суставах, заключительного движения кистями и пальцами рук, а также разгибания ног.</p>
	Точка контакта рук с мячом слишком высоко/низко	<p>1. Броски набивного мяча в стену: мяч «выталкивается» от лба вверх, руки выпрямляются, провожают мяч (поймать мяч у лба, «притянув» его к себе).</p> <p>2. Подбросить мяч и выполнить верхнюю передачу (руки идут от лба вверх):</p> <ul style="list-style-type: none"> – на среднюю высоту и поймать мяч; – на максимальную высоту. <p>3. Передачи в стену на расстоянии около 30 см (мяч в 10-20 см над головой):</p> <ul style="list-style-type: none"> – на месте; – перемещаясь вдоль стены.
Ошибки в работе ног	Ноги выпрямляются позже рук; недостаточная работа ног; ноги выпрямлены в коленях	<p>1. В парах. Один сидит на скамье, второй набрасывает мяч. Первый должен встать со скамьи в момент подброса мяча и выполнить передачу (уже после того, как выпрямились ноги).</p> <p>2. Передачи в стену на расстоянии около 30 см (мяч в 10-20 см над головой):</p> <ul style="list-style-type: none"> – на месте; – перемещаясь вдоль стены; – опускаясь в присед и поднимаясь.
	Слишком широкая постановка стоп	Передачи над собой с поворотом: на 90°, 180°, 360°.

Ошибки координации движений	Несогласованная работа рук и ног; неполное перемещение ног под мяч	1. Бросок мяча в пол, переместиться под мяч, поймать его точно над головой (ноги должны полностью переместиться под мяч). То же самое, только выполнить передачу. 2. В парах. Партнер набрасывает мяч вперед/назад, вправо/влево – переместиться под мяч, поймать его над головой. 3. На расстоянии 1,5 м от стены: выполнить бросок в пол, коснуться стены и успеть поймать мяч над головой.
	Кисти рук расслаблены (мяч не долетает до партнера); задержка (захват) мяча	1. Стоя в 10-20 см от стены, передача мяча только кистью одной руки (короткие, пружинящие движения пальцами). 2. С набивным мячом (1 кг). Передачи в стену на минимальном расстоянии (10-20 см). Работают только кисти рук.

Выводы. Преподавателю физической культуры данные о технической подготовленности студентов в начале учебного года необходимы для подбора эффективных методов и подходов, используемых в системе физического воспитания. Целью проведения экспертной оценки освоения техники передачи двумя руками

сверху является оценка степени подготовленности студентов второго курса, и формирование плана для дальнейшей работы. Чем последовательнее преподаватель проводит процесс обучения двигательным действиям, тем лучших результатов и в кратчайшее время ему удастся достичь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беляев А.В.* Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.В. Беляев, М.В. Савин – М.: Физкультура, образование, наука, 2000. – 368 с.
2. *Жула В.П.* Развитие двигательных умений студентов при выполнении передачи мяча двумя руками снизу в процессе занятий волейболом // Физическое воспитание студентов. – № 6. – С. 13-16.
3. *Лубышева Л.И.* Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – С. 107-108.
4. *Рапопорт Л.А.* Концепция парадигмы самоуправления познавательной деятельностью студентов в контексте физкультурно-спортивной деятельности / Л.А. Рапопорт, Г.А. Ямалетдинова // Физическое совершенствование студенческой молодежи: стратегия и инновационные технологии: моногр. по материалам межд. симп. / под общ. ред. Р.Т. Раевского. – О.: Наука и техника, 2011. – С. 43-53.

MAIN ERRORS OF STUDENTS WHEN PERFORMING THE BALL TRANSFER BY TWO HANDS FROM THE TOP IN THE PROCESS OF VOLLEYBALL LESSONS

KRASNOGORTSEVA Natalya Alexandrovna

assistant

Surgut State University

Surgut, Russia

The article deals with the organization of technical training for students attending volleyball classes as part of an elective course. As a result of the expert assessment, the main groups of errors that are encountered when performing a two-handed transmission from above are identified. Recommendations on the use of training tools to improve the efficiency of mastering the basic techniques in volleyball are presented.

Key words: volleyball, students, elective course in physical education and sports, technical training, two-handed transfer from above.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

МИХЕЕВА Мария Игоревна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
факультет международных отношений и зарубежного регионоведения

Историко-архивный институт

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

г. Москва, Россия

В статье рассматривается лингвострановедческий компонент как часть планирования и организации информационно-образовательных семинаров. В свою очередь, включение лингвострановедческого компонента в программы информационно-образовательных семинаров дает возможность институционального результата, улучшение качества образования; лингвистического результата, который приводит к повышению иноязычной коммуникативной компетентности психологопедагогического результата, а именно, создание в вузе условий, которые будут способствовать личностному и профессиональному развитию.

Ключевые слова: лингвострановедение, информационно-образовательные семинары, академическая мобильность, интеграция.

Академическая мобильность является одним из основных инструментов повышения качества подготовки в высшей школе. На официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) написано, что «Россий-

ская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных и научных организаций, международной академической мобильности обучающихся», а целью развития академической мобильности называется «повышение

эффективности и конкурентоспособности российской системы образования» [5].

Международная академическая мобильность для российского образовательного пространства выступает как инструмент интеграции российской системы образования и мировой образовательной системы в совокупности с отечественным опытом и традицией [3]. Интернационализация вузовского образования совместно с наукой – это развивающееся разноаспектное явление, при котором каждый из компонентов необходимо изучить и включить в общую систему научного познания [2]. Необходимо отметить и то, что языковая компетентность участников международного научного и образовательного взаимодействия это основной фактор, который определяет успешность и активность интернационализации вуза, имидж и статус в национальном и интернациональном образовательном и научном пространствах. Следует не забывать и о лингвострановедческом элементе, который формирует и развивает так лингвострановедческую, так и профессиональную компетентность.

В процессе подготовки единой системы организационно-методической и психолого-педагогической помощи в процессе ведения международной деятельности вуза можно отметить становление проблемы, связанной с повышением лингвострановедческой, профессионально-терминологической компетентности участников международной активности вуза, посредством которых осуществляется эффективное межкультурное, личностное и профессиональное взаимодействие. Хочется отметить тот факт, что организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение представляют собой сложную многокомпонентную структуру. При использовании такого вида работы развиваются общелингвистические навыки и умения, что обусловлено расширением общего языкового запаса, закреплением грамматических навыков, а также усовершенствуются знания профессиональной терминологии, включающие в себя и сленговые профессиональные выражения, происходит более лучшее понимание иностранного языка как составной части всей жизни общества [1].

Рассматривая потенциал организации информационно-образовательных семинаров с целью более активного развития международной деятельности вуза, необходимо учитывать, что это не будет обучение лингвострановедению как отдельной дисциплине, а следует исходить из такого явления, как синергия, то есть, можно сказать о взаимодействии всех образовательных факторов и аспектов, включенных в программу информационно-образовательных семинаров, которые значительно превзойдут эффект каждого отдельного компонента [4].

Принимая во внимание закон синергии, необходимо отметить, что любая сложная динамическая система, в которую может входить система организации учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения международной деятельности вуза, включает в себя информационно-образовательные семинары и направлена на получение максимального эффекта за счет своей целостности и направлена на то, чтобы максимально использовать кооперирование компетенций для достижения эффектов. Принцип эмерджентности сложных систем заключается в том, что совместные действия нескольких факторов всегда или почти всегда отличается от общего количества разнообразных эффектов. Соответственно, можно предположить, что при разработке программ информационно-образовательных семинаров необходимо основываться, не исходя из организации изучения лингвистических аспектов языка и принципов межкультурной коммуникации, а, непосредственно, из синергетического эффекта этих ресурсов, которые включают в себя согласование лексики, грамматики, стилистики, профессиональной терминологии, фонетики, а также специфического кросскультурного и межкультурного взаимодействия и лингвострановедческой информации.

Необходимо отметить, что в исходный пункт реализации лингвострановедческого компонента можно поместить информацию как о флаге, гербе и гимне предполагаемой страны (стран) международной кооперации (в этом случае показывается, как образная символика заменяет словесное вы), так и общую информацию о стране, конкретном

городе и организации. Как показывает опыт, именно при изучении этих вопросов проявляет себя принцип коммуникативной активности, на котором и строится обучение межкультурной коммуникации. Важно отметить и то, что, в отличие от стандартных занятий, проводимых по иностранному языку, расчет объема и характера активности студентов, педагогов, форм использования какого-либо материала, выбор вариантов упражнений, учет индивидуальной эффективности, имеет гибкость и вариативность.

Целью программ информационно-образовательных семинаров, в которых включен лингвострановедческий аспект, является получение будущими специалистами основ иноязычной коммуникации на иностранном языке, которая будет необходима для профессионального межкультурного общения в рамках предусмотренных программ и проектов, связанных с международной академической мобильностью, а также, участия в международных и зарубежных научных конференциях. В качестве основных компетенций для эффективной личностной и профессиональной коммуникации можно выделить следующие компетенции: иноязычная, коммуникативная, межкультурная и социокультурная.

С психолого-педагогической точки зрения одним из важных полученных результатов информационно-образовательных семинаров лингвострановедческой и профессионально-ориентированной направленности, можно выделить то, что развивается мотивационная основа обучения и самообучения, а также нацеленность на межкультурное взаимодействие, результатом которой может стать возможность самореализации как личностной, так и профессиональной.

Организационный компонент информационно-образовательных семинаров предполагает, что в течение семинара есть возможность предварительно кратко обсудить тематику последующего занятия. Если индивидуальный интерес обучающихся различается с непосредственной программой семинара, наиболее приемлемым способом обучения можно порекомендовать управляемую самостоятельную работу.

Преодолев все негативные факторы и реализовав ряд программ поддержки и помощи студентам, сама программа международной академической мобильности позволит российским вузам подняться на более качественный уровень, а российское образование сможет увеличить привлекательность, конкурентоспособность и доступность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арефьев А., Шереги Ф.* Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Выпуск 6. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Социоцентр, 2016. – 408 с.
2. *Штыхно Д.* Экспорт образования как потенциальный фактор развития регионов Российской Федерации// Федерализм. – 2018. – № 4. – С. 195-203.
3. *Филиппов В. М., Чистохвалов В.Н.* Российское высшее образование: на пути перемен// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2003. – № 2. – С. 7-20.
4. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 15. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2018. – 184 с.
5. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев. – URL:<https://studyinrussia.ru/actual/faq/how-much-money-average-student-spends-in-russia/>.

FORMATION OF A LINGUISTIC AND CULTURAL COMPONENT FOR PARTICIPATION IN THE PROJECTS OF INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY

MIKHEEVA Maria Igorevna

PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Faculty of International Relations and Foreign Regional Studies
Historical Archive Institute of the Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia

The article considers the linguistic and regional component as part of the planning and organization of information and educational seminars. In turn, the inclusion of a linguistic and regional component in the programs of information and educational seminars provides an opportunity for an institutional result, improving the quality of education; linguistic result, which leads to an increase in the foreign language communicative competence of the psychological and pedagogical result, namely, the creation of conditions in the university that will contribute to personal and professional development.

Key words: linguistic and cultural studies, educational seminars, information and educational seminars, academic mobility, integration.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

НИКОНОВА Наталия Владимировна

кандидат физико-математических наук, доцент

ГАЗИЗОВА Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия

Главной целью образования и критерием эффективности его качества становится профессиональная компетентность выпускаемого специалиста. Переход на дистанционное обучение выявил проблемы такого вида занятий и открыл перспективы развития для достижения основной цели. Опыт использования показал, что дистанционное обучение может использоваться в качестве дополнительного инструмента, например, для индивидуализации в обучении.

Ключевые слова дистанционное обучение, учебный процесс, тестовые задания.

Современные реалии показали, как быстро могут меняться не только требования к будущим специалистам и к образованию в целом, но и требования к реализации учебного процесса. В технологическом мире главной ценностью специалистов становится умение принимать и понимать изменения. Умение решать не только типовые задачи, но и задачи на будущее, задачи с неопределенными условиями. Новый тезис для будущих специалистов: хочешь жить, умей учиться. Современными требованиями к образованию выпускника являются обеспечение фундаментальности, глубины и широты подготов-

ки с одновременным усилением профессиональной ориентации, сформированность знаний, умений, навыков и компетенций. Главной целью образования и критерием эффективности его качества становится профессиональная компетентность выпускаемого специалиста. Одной из важнейших проблем является выбор оптимального соотношения между профессиональной и фундаментальной составляющими образования, научного и практического познания, сбалансированного содержательного наполнения программы подготовки современного инженера [2; 5]. Новые реалии 2020 г. изменили

весь процесс обучения, заставив всех перейти на дистанционный формат.

Многие вузы организовали работу обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. В Казанском национальном исследовательском технологическом университете используют Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для доступа к платформе всем студентам предоставлены логины и пароли, с помощью которых они могут ознакомиться со всем контентом. При этом, несмотря на всю привлекательность онлайн обучения, студенты отмечают, что непосредственный контакт с преподавателем необходим. Как показало вынужденное дистанционное обучение, совместные проекты, выполнение заданий в группах, взаимопомощь не должны быть исключены из учебного процесса. Ни один видеоурок или видеолекция, онлайн консультация, связь с помощью электронных средств не может заменить живое общение с преподавателем, его опыт и педагогические навыки.

Задача преподавателя состоит не только в том, чтобы донести до студента знания, причем в доступной для него форме. Обе стороны участников образовательного процесса оказались фактически не готовы к такой кардинальной перестройке учебного процесса ни морально, ни технически. Студентам оказалось очень сложно организовать самостоятельную работу. Возникли проблемы с нехваткой времени, неумением пользоваться научной литературой и учебниками. Преподавателям пришлось перестраивать образовательный процесс, менять годами наработанные наглядные, презентационные материалы. Один формат – доказывать теорему и последовательно, следуя логике доказательства, выводить доказательства. Или, при решении примера, на доске выводить формулы, используемые в данной задаче, объясняя их применение. И другой формат, когда студент сразу получает полную картинку, в которой трудно разобраться, даже, если следует объяснение.

Техническое обеспечение при такой вынужденной и экстренной мере тоже оказалось не на высоте. И, если преподаватели, в большинстве своем смогли наладить технический процесс, то у студентов оказалось много неразрешимых проблем, начиная от слабой техники, отсутствия интернета, особенно в удаленных районах, и заканчивая полным отсутствием технического обеспечения.

Опыт использования показал, что дистанционное обучение может использоваться в качестве дополнительного инструмента, например, для индивидуализации в обучении. Индивидуализация предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – студент как личность, с его мотивами, целями [4]. Исходя из интересов студента, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия, формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс, определяет дальнейшее направление развития. Основу онлайн обучения должен составлять тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в электронной информационно-образовательной среде, поддерживаемый методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов обучения в формате очного и дистанционного обучения [1]. При индивидуализации обучения ставится и решается основная задача образования – создание условий для развития гармоничной, самостоятельно принимающей решения, профессионально-компетентной личности. Индивидуализация в обучении достигается также с помощью индивидуального подхода к каждому студенту. Должна быть выбрана модель обучения, учитываться темп усвоения материала, который в большинстве своем должен быть углубленным по отношению к программе, должна быть определена система оценивания работы, прописана роль преподавателя и студента и учтены многие другие факторы. Выполнение домашних заданий в зависимости от степени обучаемости студентов, подготовка докладов и рефератов для более углубленного изучения темы, дополнительные задания для самостоятельного решения – все это способствует индивидуализации обучения. Для использования такой

формы образования студент должен иметь очень высокую мотивацию на протяжении всего процесса обучения. В связи с этим, внедрение массового дистанционного образования, исключительно с помощью инструкций вуза, без общения с преподавателем, скорее всего будет малоэффективным для большинства обучающихся. Для определения индивидуального уровня освоения материала в системе Moodle на кафедре высшей математики сформировано более 2500 вопросов разных уровней сложности, охватывающих все изучаемые темы в полном

объеме, разработаны обучающие тесты, тесты для самоподготовки и самопроверки [3]. В начале студентам предлагается решить обучающие тесты, в которых подробно разобраны задания различного уровня трудности, с указанием методов их решения и приведенными ссылками на теоретический материал. Далее студенты решают тесты для самоподготовки и самопроверки, которые содержат основные задачи, решаемые с использованием одной или нескольких формул. Студенты закрепляют полученные знания и постепенно переходят все к более сложным заданиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барabanова С.В., Газизова Н.Н., Никонова Н.В. Информационные и цифровые технологии в исследовательском университете: опыт реализации // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5(136). – С. 35-41.
2. Бикмухаметова Д.Н., Миндубаева А.Р., Нуриева Е.М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов обучения // Казанская наука. – 2016. – № 10. – С. 128-130.
3. Газизова Н.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В. Оценка текущих знаний с помощью рейтинговой системы контроля. Компетентностный подход // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 179-185.
4. Газизова Н.Н., Никонова Н.В. Дидактическая модель математической подготовки в технологическом университете. Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров». 20 апреля 2020 г. Москва-Челябинск. ЧИППКРО. – С. 163-168.
5. Еникеева С.Р., Крайнова Е.Д. Использование информационных технологий при обучении математике студентов технических направлений // Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU' 2018): материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – С. 72-75.

REMOTE EDUCATION: EXPERIENCE

NIKONOVA Natalia Vladimirovna

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

GAZIZOVA Natalya Nikolaevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kazan National Research Technological University

Kazan, Russia

The main goal of education and the criterion of the effectiveness of its quality is the professional competence of the graduate specialist. The transition to distance learning has revealed the problems of this type of activity and opened up development prospects for achieving the main goal. The experience of use has shown that distance learning can be used as an additional tool, for example, for individualization in training.

Key words: distance learning, educational process, test tasks.

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОНИНА Наталья Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье анализируется явление кибербуллинга в современном интернет-пространстве. Автор выявляет возрастную аудиторию кибербуллеров. Установлены виды причины данного негативного феномена.

Ключевые слова: кибербуллинг, интернет, буллер, жертва, интернет-пространство, взаимодействие.

Современный человек не представляет свою жизнь без использования интернета и компьютера. Действительно благодаря гаджетам, которые прочно вошли в нашу жизнь, мы можем общаться с другими людьми на расстоянии, узнавать что-то новое, работать, совершать покупки онлайн, оплачивать счета и т. д.

Однако некоторые люди используют интернет для других, более низменных целей. Например, для травли других.

Кибербуллинг – это многократное агрессивное психологическое давление, преследование человека со стороны другого или группы лиц посредством использования интернета, заключающееся в распространении негативной информации.

Современные исследователи стали изучать данный феномен сравнительно недавно, в конце двадцатого века. Так первым ученым, который обратил внимание на явление буллинга, стал норвежский педагог и ученый Д. Ольвеус. Он и разработал первую программу по профилактике буллинга в школе [5].

Изучением кибербуллинга занимаются следующие ученые: А.А. Бочавер [1], Е.С. Ефимова [2], Е.А. Макарова [3], И.С. Стукало [4] и др.

Психологическое сообщество бьет тревогу из-за частоты обращений детей и их родителей по поводу травли в интернете. Однако возрастная аудитория кибербуллеров не ограничивается только лишь подростками. Ими могут выступать даже дошкольники и младшие школьники. Открытость и доступность информации о травле просто поражает воображение. В интернете есть очень много

роликов, посвященных издевательствам над одноклассниками и даже учителями. Результатом этого является копирование подобного поведения. Даже взрослые люди могут выступать в роли кибербуллеров.

Виды кибербуллинга:

1. Использование электронной почты жертвы, которая атакуется несколько раз в день и получает негативные сообщения, содержащие издевательства, нецензурную брань.

2. Придание гласности какой-то личной информации, делается рассылка группе людей на электронные адреса с информацией, в которой содержится какой-то порочащий человека факт, предаются огласке фото из личного архива.

3. Размещение видео и аудио сообщений на различных сайтах и блогах, с целью так называемого хайпа, т. е. получения известности. Так печально известная группа Пусси Райот в феврале 2012 г. выступила в храме Христа Спасителя с панк-молебном, который транслировался на канале «Ютуб», и понесла за это заслуженное наказание.

4. Появление негативных комментариев в различных социальных группах: в контакте, твиттере, инстаграме. Так известны две категории людей: хейтеры и тролли. Первые преследуют какую-либо известную личность: певца, блогера и т. д., публикуя на их страницах негативные и оскорбительные сообщения. Тролли же просто оставляют негативные комментарии.

5. Совершение звонков на мобильный телефон жертвы с угрозами и насмешками.

6. Публикация в открытых источниках на

различных сайтах, например, на канале «Ютуб» или так популярном среди детей и молодежи канале «Тик ток» видео, снятого на мобильный телефон, об издевательствах и унижении. Так ролик об избиении девочки-одноклассницы ярославскими воспитанниками детского сада взорвал интернет, вызвал бурную общественную реакцию и обсуждение в кругах специалистов педагогов и психологов.

Причины кибербуллинга:

1. Негативное мышление. Человек смотрит пессимистично на весь окружающий мир, и весь негатив выливается на просторах Интернета;

2. Жажда славы. Некоторые очень хотят признания, даже за чужой счет. Так в истории; известен пример Герострата;

3. Реакция на буллинг. Травля имеет свои последствия. Иногда жертва озлобляется, и сама начинает травить своих преследователей;

4. Зависть. Богатым, знаменитым и просто успешным людям могут завидовать. Это чувство начинает разъедать душу, человек становится хейтером, отпуская едкие комментарии в адрес знаменитостей;

5. Жажда любви и внимания, Безответная любовь может привести к таким печальным последствиям;

6. Отсутствие объективной картины мира. Человек может быть неправильно воспитан. Родители на него всегда били, ругались и срывались, поэтому он убежден, что так и должно быть;

7. Разочарование. Человек может идеализировать другого. Идеал конечно же не совпадает с реальным человеком из плоти и крови, результатом становится преследование в сети Интернет;

8. Плохое настроение также может стать причиной кибербуллинга;

9. Жажда власти. По мнению психологов, это один из главных мотивов поведения че-

ловека, который заставляет запугать другого, заставив его тем самым делать то, что тебе хочется, угрожая обнародовать личную информацию.

10. Чувство безнаказанности в Интернете. Хотя существует возможность преследования за кибербуллинг, те, кто травят других людей, чувствуют свою неуловимость. В социальных сетях можно создать десятки фейковых аккаунтов, написав выдуманные имя, пол, фамилию и возраст.

Способы профилактики являются следующие:

– объединение всех социальных институтов: семьи и школы для борьбы с буллингом.

– открытые доверительные отношения в семье.

– работа психолога в школе.

Родители должны воспитывать своих детей, прививать им знания о добре и зле, формировать личность, совершать хорошие поступки, ведь на примере старших дети тоже учатся, проводить регулярные беседы с ребенком, выслушивать его жалобы, даже если они кажутся пустяковыми, решать его проблемы. Ребенок должен чувствовать, что родители всегда поймут и поддержат его. Тогда со своей бедой он придет к ним, и все вместе они справятся. Классный руководитель также должен регулярно уделять внимание данной проблеме и проводить различные мероприятия с учащимися: классные часы, беседы. Психолог диагностирует учащихся и выявляет какие-то проблемы, также он поможет, если факт кибербуллинга уже был, убрать негативные эмоции, создать адекватную самооценку жертве кибербуллинга, сформировать благоприятный психологический климат в классе.

Таким образом, явление кибербуллинга хоть и довольно распространенное, но мало изученное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177-191.
2. Ефимова Е.С. Кибербуллинг как проблема психопедагогики виртуальных сред // Успехи в химии и химической технологии. – 2014. – № 7. – С. 65-66.
3. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293-311.

4. Стукало И.С. Определение понятия кибербуллинга на основании исследований зарубежных и отечественных исследователей// Молодой ученый. – 2020. – № 2(292). – С. 218-220. – URL:<https://moluch.ru/archive/292/66081/> (дата обращения: 24.05.2020).
5. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. – N.Y.: Wiley-Black-well, 1993.

CYBERBULLING AS A FORM OF INTERACTION IN THE MODERN INTERNET SPACE

PRONINA Natalya Andreevna

PhD in Pedagogical Science, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article analyzes the phenomenon of cyberbullying in modern Internet space. The author reveals the age audience of cyberbullers. The types of causes of this negative phenomenon are established.

Key words: cyberbullying, Internet, buller, victim, internet, interaction.

ПРОФИЛАКТИКА ЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПШЕХЕР Инна Сергеевна

студентка 4 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Тула, Россия

В статье раскрывается проблема школьного буллинга по отношению к детям с ОВЗ. Приводится содержание и направления реализации программы педагогической профилактики школьного буллинга по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ключевое значение состоит в реализации системы мероприятий, которые будут направлены на формирование позитивного общественного мнения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь обеспечит им успешную интеграцию в социум.

Ключевые слова: буллинг, подросток, подростковый возраст, дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, травля.

Современное научное сообщество, педагоги, а также психологи очень часто в своих исследовательских работах обращаются к проблеме формирования толерантности в школьном коллективе, профилактики жестокости и иных видов нестандартного поведения среди детей и в особой степени подростков.

Травля и издевательства в подростковой среде в школьном коллективе встречаются

довольно часто, а в особенности к детям с ограниченными возможностями здоровья, что может привести к удручающим последствиям, нарушению психологического здоровья ребенка. Именно эти деструктивные взаимоотношения между сверстниками и получили свое «имя» – буллинг.

Абсолютно любой ребенок вне зависимости от его физических или умственных осо-

бенностей – это личность, которая требует к себе уважения. При формировании самооценки ребенка с ОВЗ огромное влияние наряду с семьей оказывает подростковый коллектив. В настоящее время жесткое отношение к таким детям со стороны сверстников наиболее распространенная проблема в школьном социуме как среди нормально развивающихся детей, так и среди детей с нарушениями умственного или физического развития. Данная проблематика приводит к росту насилия и агрессии в образовательных учреждениях, а также к эмоциональным и невротическим проблемам детей.

Актуальность темы обусловлена прежде всего тем, что буллинг как социальное явление приобретает огромные масштабы. Он присутствует в жизни большинства подростков, а наиболее явно среди тех, кто имеет те или иные отклонения в развитии. Американские исследователи У. ДеКемп и Б. Ньюби [1] при практическом исследовании юношей и девушек подросткового возраста сделали следующие выводы относительно последствий школьных издевательств:

1) подростки, пережившие на себе агрессию и жестокость сверстников, чаще подвержены риску участия в преступлениях. Такие жертвы склонны сами совершать агрессивные действия по отношению к другим людям;

2) юноши и девушки становятся склонными к употреблению различных психотропных веществ.

Некоторые исследователи считают, что жертвы издевательств в большинстве испытывают лишь отрицательные и негативные эмоции (тоску, отчаяние, гнев, обиду и т. д.) и в этом нет ничего удивительного, ведь происходит своеобразный надлом нормального психического развития.

И.С. Кон в своей статье «Что такое буллинг и как с ним бороться?» определяет буллинг как «издевательство, запугивание, унижение, травля, физический и психологический террор с целью вызвать страх жертвы и тем самым подчинить ее себе» [2]. Норвежский ученый и один из первооткрывателей явления буллинга в психологической науке Д. Олвеус дает ему свое определение. «Бул-

линг» – преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [3].

Внедрение в образовательный стандарт инклюзивной формы обучения неизбежно ведет к появлению ряда проблем и одна из них соответственно буллинг. Именно поэтому ведущей задачей всех педагогов является разработка и реализация программы социально-педагогической профилактики буллинга по отношению к детям с ОВЗ. Преодоление случаев агрессии среди подростков в образовательном учреждении носит перво-степенный характер, поскольку жестокое отношение к ребенку приводит к весьма плачевным последствиям.

В качестве экспериментальной базы исследования выступила МБОУ «СОШ № 6» г. Новомосковска Тульской области. В исследовании принимали участие учащиеся 6 «Б» класса в количестве 18 чел. Хочу отметить, что в данном классе обучаются трое учащихся с ОВЗ, у всех одинаковый диагноз: дети с задержкой психического развития (ЗПР). В данную группу относятся заболевания, вызванные поражением нервной системы.

Исследование проводилось в несколько этапов: педагогический анализ (опросник для определения уровня агрессии Басса-Дарки и Л.Г. Почебут, а также методика выявления «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина). Главная цель педагогического анализа: выявить проявления буллинга по отношению к детям с ОВЗ в образовательной среде и основные способы его социально-педагогической профилактики в условиях образовательной организации.

Цель педагогического исследования: выявить проявления буллинга по отношению к детям с ОВЗ в образовательной среде. Использование опросника агрессивности Л.Г. Почебут позволило выявить, что среди учащихся 6 «Б» класса 15 % обладают высокой степенью агрессии и довольно низкой степенью адаптированности, 60% продемонстрировали средний уровень агрессии, а у 25% учащихся отмечается низкая степень агрессивности по отношению к своим одноклассникам (см. рисунок 1).

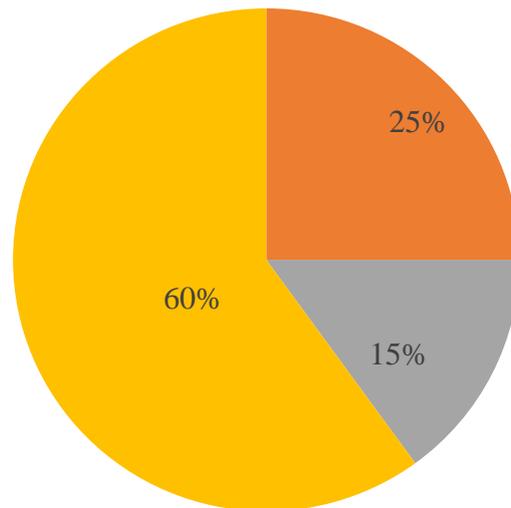


Рисунок 1. Уровень агрессивности у учащихся

Далее была проведена методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина, которая помогла узнать о наличии особо агрессивных в классе. Большинство ответов показали, что действия жестокого характера присутствуют в классе (69%).

Следующий этап заключался в изучении личностных установок и способов поведения здоровых детей по отношению к детям с ОВЗ. Инструментарий: беседа, направленная на выявление отношения к людям с ОВЗ, опросник Ф.Э. Шереги.

Результатом проведенного исследования стало следующее: ребенок с ОВЗ по мнению школьников, – это человек, который имеет те или иные физические или умственные отклонения. В большинстве своем, при взаимодействии здоровых школьников с детьми с ОВЗ на первый план выходит чувство жалости. С одной стороны подросткам интересно взаимодействовать с ребятами с теми или иными отклонениями в развитии, но с другой они не всегда готовы с ними дружить, контактировать и в какой-то степени оказывать помощь. В отношении одноклассников к детям с ОВЗ, согласно опросу, наоборот, доминируют ощущения безразличия и антипатии. Таким образом, данное исследование показало реальную ситуацию в обычной общеобразовательной школе, где большинство школьников не готовы учиться вместе с детьми с ОВЗ.

Согласно проведенному исследованию,

буллинг в школьном коллективе, где обучаются дети с ОВЗ явление довольно распространенное. Школьники с ОВЗ исходя из результатов исследования чаще всего находятся в положении изгоев. Естественно, невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении дошкольного и школьного возраста не чувствовал себя притесненным со стороны своих здоровых сверстников. Малый опыт включения детей с недостатками в развитии в общеобразовательные классы, обучение детей с ОВЗ в интернатных условиях, надомные формы образования детей с тяжелыми недостатками в развитии, привели к психологической неготовности детей к общению с «особыми» сверстниками. Недостаток специальных психологических знаний у педагогов о детях с ОВЗ: их умственных способностях, личностных особенностях, специфических трудностях установления межличностных взаимоотношений в коллективе и т. д. Педагоги также могут спровоцировать ситуацию школьной травли ребенка с ОВЗ при наличии недостаточной осведомленности об особенностях таких обучающихся.

Предупреждение явлений дискриминации по отношению к детям с ОВЗ является актуальной задачей государства, что требует тщательного анализа условий формирования благоприятных межличностных взаимодействий в образовательных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Котова Н.В.* Жестокое обращение в детской среде (буллинг) как значительное изменение в жизни детей, приводящее к психическому дистрессу // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 81-86.
2. *Кон И.* Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. – № 11. – С. 15-18.
3. *Кэррел С.* Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240-272.
4. *Омарова П.О., Шахова Р.* Современные психолого-педагогические исследования проблемы школьного насилия // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 295.
5. *Сафронова М.В.* Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3(46). – С. 182-185.
6. *Campbell A.* Self-reporting of fighting by females: A preliminary study // British j. of criminology. – L., 1986. – Vol. 26, N 1. – P. 28-46.
7. *Olweus D.* Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington, DC: Hemisphere (Wiley). 1978. – P. 160-183.

**PREVENTION OF THE BULLING PHENOMENA IN ADOLESCENCE
IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION**

PSHEKHER Inna Sergeevna

4th year student of the Faculty of History and Law
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article reveals the problem of school bullying in relation to children with disabilities. The content and directions of the implementation of the program of pedagogical prevention of school bullying in relation to children with disabilities are given. The key importance is the implementation of a system of measures that will be aimed at creating a positive public opinion in relation to children with disabilities, which in turn will ensure their successful integration into society.

Key words: bullying, teenager, adolescence, children, children with disabilities, bullying

«ВСЕМ-ВСЕМ ДОБРЫЙ ДЕНЬ!» (к 95-летию МДЦ «Артек»)

САВИНОВ Виктор Юрьевич

студент 4 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В данной статье анализируется история создания и функционирования лагеря «Артек».

Ключевые слова: Артек, пионеры, лагерь, лето, дети, СССР, история

Международный детский центр «Артек» до сих пор является поистине культовым местом. Именно сюда съезжаются самые лучшие ученики, проявившие себя не только в

учебе, но и в творчестве, спорте и т.п. Но также, именно сюда съезжаются лучшие вожатые, прошедшие достаточно суровый отбор.

История «Артека» насчитывает 95 лет. 16

июня 1925 г. была проведена первая линейка, и лагерь под покровительством Международного красного креста начал свою рабо-



Рисунок 1. Одна из первых артековских линеек. Лето 1925 г.

В годы Великой Отечественной войны лагерь вместе со страной прошел все испытания. Прошло всего два дня после заезда очередной смены, когда по радио услышали знаменитое обращение о начале войны. Детей, чьи дома еще не были оккупированы, отправили ближайшими рейсами. Ну а для детей, чьи города и села уже были под властью захватчиков, была организована эвакуация на Алтай, в Белокуриху. И началась так называемая среди артековцев «самая долгая смена» – 2,5 года. Более того, детей в этот лагерь отправляли из городов Сибири на отдых (всего их было около 500). Дети в лагере за годы войны собрали 116 000 рублей, на которые был построен танк Т-34.

Оккупация крымского «Артека» продолжалась с 6 ноября 1941 г. до 15 апреля 1944 г. Перед глазами советских солдат-освободителей предстало ужасное зрелище. Знаменитый дворец Суук-Су был сожжен, сады изрыты окопами и колючей проволокой.

Несмотря на тяжелое военное время, были начаты восстановительные работы, и спустя три месяца, 6 августа 1944 г., лагерь принял 500 крымских детей.

В юбилейную смену 1945 г. в «Артеке» отдыхало уже 1 200 ребят. 13 сентября газеты и радио сообщили радостную весть: в связи с двадцатилетним юбилеем, за выдающиеся заслуги в деле воспитания пионеров и школьников Всесоюзный санаторно-пионерский лагерь

тут. Здесь отдыхали не только люди из партийной верхушки, но и обычные граждане Советского Союза (см. рисунок 1 и 2).



Рисунок 2. Место первой артековской линейки (д/л «Морской», площадь Дружбы). Современное фото

«Артек» им. В.М. Молотова награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1950-х лагерь посещают много знаменитых политиков, выдающихся деятелей культуры и спорта со всего мира. Среди них премьер-министр Индии Джавахарлал Неру с дочерью Индирой Ганди (в будущем она тоже станет премьер-министром Индии), Хо Ши Мин – первый президент Социалистической Республики Вьетнам и многие другие. 1950-е гг. как шутят артековцы, это тот период, когда «все флаги в гости к нам».

В 1960-х появилось новое понятие, плавно вытекавшее из прошлого десятилетия – международная смена. Один раз в год была смена, когда в лагерь приезжали не только дети из СССР, но и из других стран. Также в «Артеке» стал традиционно проходить Сбор активистов школьных санитарных постов с представителями юношеских национальных обществ Красного Креста Австрии, Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики, Монголии, Польши, Румынии, Финляндии и Чехословакии.

Главное событие в международной жизни «Артека» семидесятых годов – Международный детский фестиваль «Пусть всегда будет солнце!» (1977 г.), который стал прологом к XI Всемирному фестивалю молодежи. Программа предусматривала его начало в Москве, а продолжение и финал в «Артеке».

Таких масштабов еще не знала история

международного детского движения. В «Артек» съехались 1 500 ребят и 500 почетных гостей из 158 международных, региональных и национальных детских и юношеских организаций 103 стран мира.

1980-е гг. в Артеке тесно связаны с именем Саманты Рид Смит. Саманта однажды увидела на обложке журнала «Time» портрет нового советского руководителя СССР Андропова. В одной из статей журнала было сказано, что он является весьма опасной личностью и что под его руководством Советский Союз, как никогда, угрожает безопасности США. Тогда Саманта спросила у своей матери: «Если Андропова все так боятся, почему не напишут ему письмо и не спросят, собирается ли он начинать войну?» Мать ответила: «Почему бы тебе самой не написать ему?», и Саманта написала.

26 апреля 1983 г. она получила письмо от



Рисунок 3. Саманта Смит (вторая справа) с артековцами. На фоне – гора Аю-Даг, д/л «Морской». Июль 1983 г.

Вернуться в «Артек», как хотелось девочке, было не суждено. Саманта Смит погибла в авиакатастрофе 25 августа 1985 г. 4 июля 1986 г. в «Артеке» в память о ней была открыта аллея Саманты Смит (см. рисунок 5).

С июня 1991 г. «Артек» становится Международным детским центром. В 1998 г. по итогам Всероссийского конкурса лучших проектов в сфере международного сотрудничества в области образования конкурс в «Артеке» занял первое место и был признан ЮНЕСКО проектом XXI в.

С июня 1995 г. «Артек» становится членом Международного содружества детских лагерей.

Андропова, в котором он заверил ее в миролюбивых планах и пригласил в Советский Союз, в «Артек». Саманта с родителями выехали в СССР 7 июля 1983 г. За две недели, проведенные семьей Смит в Советском Союзе, посол доброй воли Саманта посетила Москву, Ленинград и «Артек».

Девочка поселилась в отряде в одном из корпусов лагеря «Морской», надела артековскую форму и стала обыкновенной артековкой. Лагерь сразу понравился Саманте. Ее все восхищало, она участвовала во всех делах артековцев. «Мое пребывание в «Артеке», – говорила она перед отъездом, – было очень хорошим! Думаю, что мы останемся друзьями и через океаны. Я хочу когда-нибудь снова вернуться в «Артек»». Перед отлетом домой 22 июля Саманта улыбнулась телекамерам и с улыбкой крикнула по-русски: «Будем жить!» (см. рисунок 3 и 4).



Рисунок 4. Корпус, где жила Саманта Смит. Современное фото

После Крымской весны «Артек» переживает новый рассвет. Открываются заброшенные в т. н. «украинский период» лагеря, расширяется сотрудничество с иностранными государствами и возрождаются традиции.

Современный «Артек» вновь собирает вокруг себя самых талантливых и ярких людей. И вожатые, попавшие в лагерь, прошли очень серьезный отбор.

Во-первых, требование к образованию. Цитируем официальный сайт МДЦ:

«В связи с этим [что детский лагерь рассматривается не только как организация, обеспечивающая отдых и оздоровление детей, но и как полноценный участник образо-

вательного процесса], на работу в должности воспитателя детского лагеря в первую очередь требуются выпускники вузов (бакалавры, магистры) и педагогических колледжей по направлениям подготовки – педагогическое образование (профили: география, биология, история, иностранный язык, русский язык и литература, дополнительное образование и др.) и по направлениям подготовки – психолого-педагогическое образование (профили: психология, педагогика и др.).

После отправки заявки, будущий вожатый в обязательном порядке отправляется на курс школы педагогических работников, при этом пройдя конкурсный отбор документов. И только после этого принимается решение о зачислении на курсы в школу педагогических работников. При этом преимущество среди вожатых у тех, кто уже был в «Артеке».

Каждый вожатый обязан знать все традиции, историю лагеря, иметь хорошие оценки по предметам, непосредственно связанным с деятельностью вожатого, а также психологическую устойчивость и хорошую физическую подготовку.

В лагере проводятся обязательные мероприятия в любую смену следующих направлений:

- спортивные соревнования (артбол, футбол и т. д.);
- патриотического характера (День Неизвестного Матроса);
- познавательного характера (экскурсии, мастер-классы);
- туристического («Подъем на Аю-Даг»);
- оздоровительного (специальные зарядки, гимнастика, купание в море) (см. рисунок 6 и 7).



Рисунок 5. Аллея Саманты Смит (д/л «Морской»). Современное фото



Рисунок 6. Морская зарядка (2015 г.). Фото из личного архива автора



Рисунок 7. Вид на Аю-Даг в 05.27 утра во время восхождения. Июль 2015 г.



Рисунок 8. Морской отряд

Зачастую мероприятия совмещают несколько направлений, например знаменитый «Подъем» включает в себя не только чисто

оздоровительно-спортивный характер, но и дань традиции. Именно на Аю-Даге идет посвящение в артековцы.

Очень умно придумана традиция, что артековцы должны после обеда обязательно спать, или находится в комнате (не покидать пределы корпуса) и не шуметь, т. к. «Абсолют» (именно так называется послеобеденный сон в лагере) запрещает шуметь. Благодаря этому дети не только соблюдают режим, но и чувствуют свою причастность к традициям.

Вожатый должен обладать обширными познаниями не только в психологии и педагогике, но и в истории. А к вожатым т. н. «профильных отрядов» более жесткие требования. Например, для того чтобы стать вожатым журналистского отряда (т. н. «журотряд»), нужно обладать обязательно гуманитарным высшим образованием (в идеале – учитель русского языка и литературы), а также опытом журналистской деятельности (выпуск стенгазет в университете, ведение колонок в журналах и т. д.).

«Морской отряд» (на сленге артековцев – моротряд) – повышенные требования к физической подготовке. У них обязательные соревнования по перетягиванию каната, по гребле, знанию морского общения и т. д. (см. рисунок 8).

Международный детский центр «Артек» – самый знаменитый детский лагерь в мире с богатой историей и множеством традиций. И с точки зрения вожатского мастерства здесь всегда используются передовые технологии, помогающие в процессе труда. До сих пор «Артек» привлекает все больше и больше людей, и недаром каждый из тех, кто был там, всегда мечтает вернуться (в их числе и автор, морянин 8 смены 2015 г. 6 жур.отряда).

Автор данной статьи сам является артековцем 8 смены 2015 г. 6 журотряда детского лагеря «Морской». Исторический материал был собран на основе материалов музея дворца Суук-Су.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абашкина О.А.* Советский пионерский лагерь: от послевоенного к позднесоветскому (опыт качественного исследования) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: «Социология. Политология». 2013. – Т. 13. – № 4. – С. 55.
2. Артек: альбом. – М.: Медгиз, 1940. – 228 с.
3. Артек / сост. Л.И. Кондрашенко. – Симферополь: Таврия, 1977.
4. Артек: Фотоальбом о Всесоюзном орденом Красного Знамени и Дружбы Народов пионерском лагере «Артек» им. В.И. Ленина. – Киев: Мистецтво, 1988. – 119 с.
5. Артек: Фотоочерк. – Киев, 1956. – 30 с.
6. Артек глазами ребят: Пионеры рассказывают о своем лагере. – Симферополь, 1962. – 96 с.
7. Мир под названием Артек: Книга об Артеке и артековцах, написанная артековцами разных поколений для будущих артековцев. – Харьков. – 2010. – 396 с.
8. Пионерская республика Артек: Фотоальбом. / Е. Рыбинский, С. Фурин, Ю. Меснянкин и др. – М.: Планета, 1975. – 240 с.
9. *Поддубная Е.В.* Общественно-политические и исторические факторы создания воспитательного пространства детского лагеря «Артек» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2013. – № 7(49). – С. 124-126.
10. По декрету Ильича: Курортное строительство в Крыму, 1920-1989: сб. документов и материалов. Симферополь: Таврия, 1989. – С. 68.
11. *Хрущев Н.С.* Как мы организовали Дом пионеров и детские парки // Правда. – 1936. – 29 июня.

«ALL-ALL GOOD DAY!»
(to the 95th anniversary of the Artek International Exhibition Center)

SAVINOV Victor Yurievich
4th year student of the Faculty of History and Law
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

This article analyzes the history of the creation and functioning of the Artek camp.
Key words: Artek, pioneers, camp, summer, children, USSR, history.

**ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
В ПРОФЕССИИ «СПАСАТЕЛЬ»**

СИДОРОВА Надежда Сергеевна
студентка 2 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье изучается проблема эмоционального выгорания в профессии «спасатель». Подобраны методы профилактики.
Ключевые слова: эмоциональное выгорание, спасатель, профилактика.

Работа спасателей МЧС очень полезна для общества, а также важна и трудна, она связана с необходимостью действовать в сложных, экстремальных ситуациях и требует больших физических и эмоциональных затрат. Работники данной профессии постоянно оказываются лицом к лицу с человеческими проблемами и страданиями, они вынуждены действовать в условиях неуправляемой и непредсказуемой ситуации, угрожающей жизни и здоровью, когда необходимо быстро принимать решения и четко реагировать на происходящие изменения. В связи с этим профессия спасателя является стрессогенной, а синдром эмоционального выгорания довольно часто встречается среди представителей этой трудовой деятельности.

Актуальность проделанного исследования заключается в том, что эмоциональное выгорание оказывает огромное влияние на производительность труда и в целом на жизнь человека.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, в результате которых происходит эмоциональное выгорание у сотрудников МЧС.

Предметом исследования является эмоциональное выгорание сотрудников МЧС.

Целью работы стал анализ системы эмоционального выгорания сотрудников МЧС.

В работе рассматривается ряд задач:

1. Рассмотреть понятие, формы и стадии эмоционального выгорания у сотрудников МЧС.

2. Проанализировать проблему эмоционального выгорания у сотрудников МЧС.

3. Подобрать методы профилактики эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания сотрудников МЧС изучали следующие исследователи: Ю.А. Дежкина [1], В.И. Дутов [2], М.И. Марьин [4], Ю.Г. Хлоповских [5]. Синдром профессионального выгорания – «сложный психофизиологический феномен, который

определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, выражается в состоянии депрессии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты педагогической деятельности, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще» [3, с. 175].

Сотрудники государственной противопожарной службы МЧС России, при выполнении своих профессиональных обязанностей, вынуждены находиться в постоянном контакте с людьми, оказавшимися в стрессовой ситуации. Все это создает условия для нарушения эмоционального равновесия, следовательно, приводит к ухудшению внимания, снижению готовности к немедленному реагированию, негативно влияет на выполнение служебного функционала, оказывают негативное влияние на взаимоотношения с окружающими и разрушающее воздействие на организм в целом.

Проблема изучения эмоционального выгорания спасателей МЧС России является актуальной на сегодняшний день ввиду стрессогенного характера их профессиональной деятельности. Возникновение эмоционального выгорания также может быть связано с некомпетентностью сотрудников ведомства. В этой ситуации необходимо проводить аналитическое исследование с учетом стажа, возраста и других особенностей деятельности, что напрямую связано с приобретением соответствующего профессионального опыта и компетенций.

Психологи, как правило, выделяют три стадии развития синдрома профессионального выгорания.

Начальная стадия характеризуется тем, что происходит исчезновение каких-либо деталей из повседневной жизни, наблюдаются некоторые сбои в процессе выполнения движений. На эти симптомы, как правило, обращают внимание немногие, списывая их на общую усталость или другие причины. В зависимости от рода деятельности, периодичности нагрузок и психологических особенностей работника первая стадия может длиться от 3 до 5 лет.

Вторая стадия уже характеризуется поте-

рей интереса к работе, снижению контактов с коллегами и с семьей; повышенной раздражительностью к окружающему миру; склонностью к простудным заболеваниям. Рабочее время для такого специалиста длится невыносимо долго, наступает апатия к концу недели, также проявляются такие симптомы, как отсутствие сил, головные боли по вечерам и сон без сновидений. Эта стадия профессионального выгорания может быть длительностью в зависимости от различных факторов от 5 до 15 лет.

Последняя – третья стадия характеризуется окончательным выгоранием личности, которое сопровождается потерей интереса к жизни в целом, не говоря о работе. В этот период времени свойственны эмоциональное безразличие, ощущение постоянного упадка сил и потеря остроты мышления. Обычно люди стремятся к уединению, предпочитая одинокие прогулки и общение с домашними питомцами. Стадия может длиться 20 лет.

Выявлено, что развитие профессионального выгорания не связано с занимаемой должностью и квалификацией специалиста. Симптомы выгорания рано или поздно возникают у всех. Представители некоторых профессий в большей степени находятся в зоне риска эмоционального выгорания, примером являются сотрудники МЧС.

Режим рабочей деятельности является для профессии спасатель стрессогенным, ведь несение боевого дежурства проходит в режиме ожидания и готовности выезда в зону чрезвычайной ситуации. Для некоторых ожидание является более напряженным, чем режим действия в зоне ЧС. Во время рабочей смены, которая, как правило, длится сутки, спасатели всегда готовы к выезду в опасную зону и спасению людей. МЧС незамедлительно дает ответ на поступивший вызов и выезжает на помощь людям, ведь скорость прибытия влияет на выполнение миссии. Отряд спасения старается действовать оперативно, четко и слажено. Если прибывших сил для ликвидации ситуации не хватает, то вызывают вспомогательные бригады или другие ведомства. После ликвидации ЧС, начальник караула должен доложить в часть по радиации о результатах операции, составить акт.

Неквалифицированность работников, психологическая неподготовленность, низкая эмоциональная устойчивость также являются субъективными причинами стрессогенных ситуаций. Рабочие будни спасателей чаще всего связаны с большими физическими нагрузками, которые вызваны темпом работы при эвакуации пострадавших, разборке конструкций и оборудования, прокладывании рукавных линий, работе с пожарно-техническим оборудованием, эвакуации материальных ценностей и т. д. Конечно, в техногенных условиях сотрудники МЧС работают со специальным оборудованием и в защитном костюме, но в экстремальных условиях существует угроза здоровью и жизни спасателя, о которой он уведомлен заранее. В некоторых случаях приходится работать в условиях ограниченного пространства, в непригодной для дыхания среде. Напряженная физическая работа в условиях высокой температуры и влажности может вызывать нарушения водно-солевого баланса, терморегуляции организма, головные боли, нежелание двигаться, заторможенность реакций. Снижение концентрации кислорода и наличие продуктов горения (ядовитые газы, выделяемые при горении) оказывают отравляющее действие на организм работников.

Для снижения эмоционального выгорания можно использовать следующие методы психологической коррекции: приемы мышечной релаксации и аутогенной тренировки, способствующие преодолению стресса, нервного напряжения и укрепления здоровья. Освоение этих приемов происходит под руководством психолога в процессе учебно-профессиональной подготовки. С целью профилактики и коррекции профессионального выгорания рекомендуется следующее:

- относиться к себе без излишней критики, адекватно оценивать свои возможности;
- концентрироваться на успехах для формирования самооценки;

- уделять время не только работе, но и своим личным интересам и потребностям;
- работа не должна занимать основное место в жизни;

- переход в похожую область деятельности.

Несмотря на то, что данная проблема более чем решаема, нужно принимать действия для ее устранения. Человеку нужно анализировать свои действия, строить новые цели и пути к ним. Взглянув на свою деятельность со стороны, человек получает шанс увидеть множество новых возможностей.

К факторам, благодаря которым возможно снижение профессионального выгорания:

- систематическая забота о своем здоровье, физической форме;
- высокая самооценка и уверенность в своих знаниях, умениях, способностях;
- умение проявлять гибкость в стрессовых ситуациях.

Люди, отличающиеся высокой коммуникабельностью и открытостью, как правило, меньше подвержены профессиональному выгоранию. Для того, чтобы справиться с синдромом профессионального выгорания, нужно относиться оптимистично к себе и вовремя идентифицировать проблему.

Таким образом, профессия спасателя соотносится с высоким уровнем опасности для жизни и здоровья человека, что повышает фактор влияния стресса на человека. Все это предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам пожарных-спасателей, а также служит значимым фактором развития синдрома психоэмоционального выгорания.

Однако существуют методики, благодаря которым можно решить данную проблему. Решением нужно непрерывно заниматься. Также нужно вовремя остановиться и осознать свою проблему. Взглянув на свою деятельность со стороны, есть шанс увидеть множество новых возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дежкина Ю.А.* Развитие профессионально важных качеств сотрудников ГПС МЧС России в процессе профессионализации: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – СПб.: РГПУ, 2008. – 175 с.
2. *Дутов В.И., Тимошенко В.Н.* О воздействии на людей опасных факторов пожара // Безопасность людей при пожарах. – М.: ВНИИПО, 1984. – 118 с.

3. Колмогорова Л.С., Акименко Н.К. Профилактика эмоционального выгорания как составляющей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6. – С. 175-177.
4. Марьин М.И. Оценка и оптимизация психологического климата, стиля руководства в органах управления и подразделениях Государственной противопожарной службы: метод. пособ. – М.: ВНИИПО, 1998. – 101 с.
5. Хлоповских Ю.Г., Кравцов А.В. Синдром профессионального выгорания в деятельности спасателя МЧС: причины, особенности и способы преодоления // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2015 – № 2. – С. 279-284.

PREVENTION OF EMOTIONAL BURNING IN THE PROFESSION «RESCUER»

SIDOROVA Nadezhda Sergeevna

2nd year student of the Faculty of History and Law
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article studies the problem of emotional burnout in the profession of «rescuer». Prevention methods are selected.

Key words: emotional burnout, lifeguard, prevention.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКА РАССКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНКАМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ТОРОПОВА Дарья Юрьевна

студентка, кафедра логопедии и детской речи
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия

Проблема развития навыков рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи является актуальной. Это обусловлено тем, что обучение этим навыкам имеет значительное влияние на развитие связанной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье рассматривается система логопедической работы по развитию навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях, основанная на результатах анализа практического исследования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; навык рассказывания по картинкам; дошкольный возраст; диагностика; логопедические занятия.

Рассказывание по картинкам (серии сюжетных картин, сюжетно ролевым картинкам) выступает в качестве важного компонента развития связной речи. Элементы связной речи уже присутствуют в работе с

детьми младшего дошкольного возраста и продолжают совершенствоваться в процессе овладения навыками рассказывания вплоть до подготовительной группы.

Достигая четырехлетнего возраста, дети

способны осуществить рассказ по картинке. В возрасте пяти лет дошкольник может самостоятельно, без особых сложностей составить рассказ по картинкам, и этот рассказ будет вполне содержательным, логичным и последовательным. Присутствуют речевые конструкции, исходя из которых дети излагают причину и следствие какого-либо события. На момент поступления в школу, дети соответствующие возрастной группе с нормой речевого развития с легкостью могут справиться с предложенными заданиями, которые требуют составления рассказов по сюжетным и пейзажным картинкам, а также по серии картинок. Младшие школьники владеют способностью отделять реальное от фантастического.

За основу понятия навыка рассказывания по картинкам взято определение В.П. Глухова [2], который считал, что в понятие входят умение определить способность ребенка оформить законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию), выявление способности устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания, а также помогает выявить словарный запас его слов.

В результате анализа специальной научной литературы дети с общим недоразвитием речи не похожи на своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Т.В. Волосовец отмечает, что для таких детей чаще всего характерны неустойчивость внимания, отставание в развитии словесно-логического мышления, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания. Вышеуказанные особенности приводят к трудностям в переключениях с одного объекта на другой и не умении своевременно включаться учебно-игровую деятельность. Для детей с общим недоразвитием речи свойственно: сниженный уровень внимания, быстрая утомляемость, истощаемость, из-за чего дошкольники делают различного рода ошибки вовремя выполнении заданий.

В работах многих авторов В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи отме-

чается различные нарушения связной речи. Самопроизвольное речевое формирование ребенка с общим недоразвитием речи происходит затруднительно и своеобразно. В связи с чем, всевозможные звенья речевой системы продолжительное время остаются не сформированными. У большинства детей с общим недоразвитием речи словарный запас сильно ограничен, дошкольники в своей речи используют одинаково звучащие слова, при понимании какого-либо события используют перечисления событий. Дети в своих рассказах используют простые распространенные предложения. Огромное количество ошибок возникает в использовании простых и сложных предлогов.

По мнению В.И. Яшиной и М.М. Алексеевой [1] умение рассказывать по картинкам, оказывает положительное влияние на развитие речемыслительной деятельности, расширяет коммуникативные и познавательные возможности. Функции речи развиваются одновременно с мышлением, они взаимосвязаны с содержанием, которое дошкольник воспроизводит посредством языка. При исследовании особенностей нарушений навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи следует учитывать неточности в формулировании сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Для подтверждения этих особенностей мы провели практическое исследование по комплексным методикам В.П. Глухова [2] и Р.И. Лалаевой [3]. Они являются более полными и по их результатам можно определить реальную оценку речевых способностей детей по каждой форме речевого высказывания: составление фразы, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказов с элементами творчества. Необходимо, обратить внимание не только на наличие и уровень сформированности у дошкольников навыков фразовой речи, но и на особенности речевого поведения. Поэтому целесообразно будет разделить все задания на три блока:

I блок – Исследование навыка составлений предложений по отдельным ситуационным картинкам.

II блок – Обследование навыка составления рассказа серии сюжетных картинок.

III блок – Обследование навыка составления рассказа по картине.

Нами был проведен сопоставительный и качественный анализ результатов обследования детей экспериментальной группы, состоящая из 10 человек в возрасте 5-6 лет, имеющих заключение ПМПК – общее недоразвитие речи.

Использованная нами диагностическая методика по выявлению уровня навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, показала, что дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи, не могут запоминать хронологическую последовательность сообщения, у них не развит распорядок перевода иллюстрационной программы в речевом высказывании. У детей наблюдаются затруднения в определении темы рассказа и его связности. Отмечается краткая передачи информации, а иногда и искажение информации. В своих рассказах дети упускают основной замысел, вместе с этим нарушается передача логических связей событий. Прослеживается нарушение формы связи слов, продолжительные паузы в окончании фраз, возврат к ранее произнесенному, незаконченность речевых сообщений.

Исходя из результатов практического исследования уровня сформированности навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, будет описываться логопедическая работа по направлениям:

1. Формирование умений образовывать связные высказывания в форме рассказа детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

2. Развитие навыков описания предметов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

3. Активизация планирования развернутого высказывания, обучение выделению основных звеньев рассказа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Система логопедических занятий по преодолению нарушений рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи построена с учетом общих принципов логопедического воздействия. Разработанные принципы еще в отечественной коррекционной педагогике, актуальны и на

сегодняшний день: принцип системности, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип развития.

Подбирая систему игровых заданий и упражнений для описания логопедической работы, мы опирались на методические рекомендации по преодолению нарушений рассказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, таких авторов как: В.П. Глухов [2], О.С. Ушакова [4], Р.И. Лалаева [3], Т.Б. Филичева [5], М.М. Алексеева, В.И. Яшина [1].

Во время развития навыка рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи необходимостью будет, принимать во внимание индивидуальности речевого развития, психического и познавательного развития, а также отбор и последовательность использования картинно-иллюстративного материала. Необходимо использовать такие приемы, которые направлены на развитие внимания, формирование зрительного и слухового восприятия и развития логического мышления.

Требования к рассказам детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

– осмысленность, то есть полное понимание сюжета картинки, является главным в обучении;

– полнота описания сюжета, то есть отсутствие существенных пропусков, нарушающих логику изложения;

– последовательность и связность рассказа;

– плавность рассказа, отсутствие длительных ненужных пауз;

– выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время рассказа.

В результате чего, на логопедических занятиях необходимо соблюдать последовательность использования методических приемов в обучении детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи рассказыванию по картине:

1. Подготовка к эмоциональному восприятию картины.

2. Лексико-грамматические упражнения по теме занятия.

3. Рассматривание картины в целом.

4. Ответы на вопросы по содержанию картины.

5. Составление плана рассказа педагогом вместе с детьми.

6. Рассказ детей по очереди.

7. Самостоятельный рассказ ребенка.

При обучении рассказыванию по картине используются следующие методические приемы: образец рассказа педагога по картине или ее части, наводящие вопросы, предваряющий план рассказа, составление рассказа по фрагментам картины, коллективное сочинение рассказа детьми В.П. Глухов [2]. Детям необходимо участвовать в анализе рассказа: указывать на пропущенные моменты, вносить дополнения, выявлять ошибки в грамматическом оформлении отдельных высказываний (по указаниям педагога). В заключение можно предложить дошкольникам придумать свои варианты названия картины.

Интересным и очень побуждающим речевое высказывание будет являться задание «Придумай название к картине, такое, чтобы оно отражало: состояние погоды, природы, красоту внешнего вида, характер героя» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина [4]).

Обязателен разбор предметного содержания, в процессе которого уточняются значения слов, вводятся новые слова и словосочетания. Так же, необходимо включать упражнения на усвоение и закрепление языкового материала, игровые упражнения для активизации психических процессов.

В ходе проведения логопедической работы, стоит обратить внимание на развитие лексико-грамматического строя речи, оно заключается в надлежащем: скопление словаря, и включение ее в связную речь. Кроме развития словаря, ведущей работой является, составление фразовой речи. Она включает в себя работу над структурой фразы, ее грамматическим оформлением. Для этого используется система речевых упражнений, в базе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространенного, двусоставного к распространенному с второстепенными членами.

Развитие рассказывания по картинкам у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи осуществляется на специально организованных занятиях и в процессе повседневной жизни. В результате чего, на логопедических занятиях необходимо соблюдать последовательность использования методических приемов в обучении детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи рассказыванию по картине.

Таким образом, описанная система логопедической работы направлена на коммуникативное и всестороннее развитие ребенка. Также данная логопедическая работа может быть использована в профессиональной практике логопедами и воспитателями детских садов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Академия, 2000. 400 с. – URL:http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-324.shtml (дата обращения 7.12.19)
2. *Глухов В.П.* Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. Дефектология – № 2 / В.П. Глухов. – Москва: 1994. – 73 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml#book_page_top (дата обращения 5.01.2020).
3. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – Москва, 2004. – 72 с.
4. *Ушакова О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 287 с.
5. *Филичева Т.Б.* Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 2009. – 148 с.

PECULIARITIES OF ORGANIZING LOGOPEDIC WORK AIMED AT THE DEVELOPMENT OF THE SKILL OF STORYTELLING PICTURES IN CHILDREN OF 5-6 YEARS WITH GENERAL UNDERSTRUCTION OF SPEECH

TOROPOVA Daria Yurievna

student, department of speech therapy and baby speech
Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia

The problem of developing storytelling skills in pictures in children 5-6 years old with general speech underdevelopment is relevant. This is due to the fact that teaching these skills has a significant impact on the development of related speech in older preschoolers with general speech underdevelopment. The article discusses the system of speech therapy work to develop the skills of storytelling in pictures for children 5-6 years old with a general underdevelopment of speech in speech therapy classes, based on the results of an analysis of a practical study.

Key words: general speech underdevelopment; the skill of storytelling in pictures; preschool age; diagnostics; speech therapy classes.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПЕРВЫМ И ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

ЧУМГАЛАКОВА Рада Ринатовна

студент 5-го курса

ЛУКЪЯНОВА Анна Сергеевна

студент 5-го курса

Педагогического института им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

В данной статье рассматривается уникальность учебного предмета «Иностранный язык» и его потенциал в вопросе реализации метапредметных связей. Помимо этого, исследуются возможные пути реализации межпредметных связей. На примере связи между первым и вторым иностранными языками, изучаемыми в школе, анализируются положительные и отрицательные стороны данного явления.

Ключевые слова: межпредметные связи, первый иностранный язык, второй иностранный язык, положительный перенос, интерференция.

Современная концепция модернизации образования направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Система образования призывает «научить учиться», т. е. научить обучающихся самостоятельно искать и анализиро-

вать информацию, слаженно работать в группе, грамотно решать различные вопросы посредством коммуникации. Поставленные цели наилучшим образом реализуются в процессе обучения иностранным языкам благодаря особенностям данного учебного предмета, а именно:

– межпредметность (предметом общения

на иностранном языке может выступать информация из разных областей научного знания, например, литературы, искусства, истории, географии, и др.);

– многоуровневость (при освоении иностранного языка необходимо овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; а также умениями в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении);

– многофункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Реализация межпредметных связей на уроке иностранного языка – это одна из наиболее сложных задач, которые ставятся перед учителем, поскольку она требует знания содержания образовательных программ по другим учебным предметам и умения грамотно интегрировать эти знания в материал по иностранному языку. Кроме того, реализация межпредметных связей предполагает совместную работу учителя иностранных языков с учителями других предметов, ведь такое сотрудничество в планировании уроков принесет гораздо большие плоды, чем разобщенная работа учителей.

Рассмотрим различные пути реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка:

1. Вопросы межпредметного содержания. В данную группу входят вопросы, направленные на использование школьниками ранее изученного материала по другим предметам при усвоении новой темы. Подразумевается, что уже сформированные знания облегчат восприятие и понимание нового учебного материала на иностранном языке и упростят его усвоение.

2. Межпредметные задачи, требующие подключения знаний из других предметов программы. Данные задачи могут быть составлены на материале другого предмета, что способствует более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, а также совершенствованию умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями.

3. Творческие задания межпредметного

характера. Выполнение таких заданий подразумевает воспроизведение и использование знаний из других предметов. В качестве творческих заданий может выступать: подготовка докладов или рефератов по теме другого предмета, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, также требующих знаний межпредметного характера.

4. Межпредметные наглядные пособия. Учебные материалы, позволяющие обобщить и наглядно продемонстрировать совокупность взаимосвязанных знаний по различным учебным предметам. В роли таких материалов могут выступать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты, диаграммы и модели.

Отдельного внимания заслуживают межпредметные связи, устанавливающиеся между двумя иностранными языками, изучаемыми в школе. Как правило, в общеобразовательных учреждениях страны изучение первого иностранного языка начинается с 1-2 класса, а второго – с 5 класса. Именно по этой причине следует рассмотреть положительные и отрицательные стороны реализации межпредметных связей между первым и вторым иностранными языками.

Изучение и преподавание второго иностранного языка в школе сильно отличается от изучения и преподавания первого. Но, как известно, обучение второму иностранному языку проходит немного быстрее и легче, чем первому. Но, несмотря на это, этот процесс имеет ряд трудностей и проблем.

Ведя речь об овладении вторым иностранным языком (далее ИЯ2) можно говорить о том, что процесс происходит на базе двух других: русского (родного языка) и первого иностранного языка (далее ИЯ1). При изучении ИЯ2 в условиях контакта трех языков возникают и большие возможности для положительного переноса. При овладении новой языковой системы учащиеся пользуются своими знаниями о системе языков, которыми они уже владеют. Эта способность и называется переносом. Положительный перенос знаний и умений ускоряет и облегчает процесс изучения нового языка, так как ученики уже обладают опытом изучения первого

иностранный язык, собственными приемами и методами работы. Также, учащиеся уже вполне понимают и осознают, как происходит переход от известной языковой системы к новой. В результате повторных операций на материале ИЯ1, связанных с имитационными упражнениями на уровне фонетики (воспроизведение, повторение), у обучающихся вырабатывается отличная слуховая и артикуляционная чувствительность. Как правило, ученики лучше и быстрее усваивают фонетическую оболочку ИЯ2. Что касается техник запоминания, то и тут изучение ИЯ2 протекает в более благоприятных условиях, так как дети имеют возможности для установления способствующих запоминанию связей и совершенствования техники запоминания.

Но стоит отметить, что результат переноса может быть и отрицательный. Вместе с положительным переносом, возникают проблемы интерференции не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ 1. Интерференция – это отрицательное влияние одного языка на другой. Положительный перенос ускоряет процесс овладения новым языком, а интерференция, наоборот, тормозит правильное изучение новой языковой системы, так как за собой она влечет отклонение от языковых норм, нарушение правил ИЯ2.

Известно, что главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. И именно этот фактор определяет общеметодические принципы обучения немецкому как ИЯ2. Но не будем забывать также приобретенный учениками опыт в ходе изучения английского языка. Исходя из этого опыта, мы можем сделать вывод о том, что обучение второму иностранному языку осуществляет-

ся учениками более осознанно, они уже способны сравнивать отдельные языковые явления первого и второго иностранного языка. И именно поэтому данный общеметодический принцип мы можем обозначить не просто как коммуникативный, а коммуникативно-когнитивный. Кроме того, следует помнить, что весь процесс обучения должен иметь социокультурную направленность. Безусловно, должен осуществляться и личностно - ориентированный принцип на протяжении всего обучения, то есть обучение должно быть ориентировано на личность ученика (на его психологические и познавательные особенности, особенности мышления и восприятия, возможности и интересы). Наиболее важными принципами преподавания второго иностранного языка являются:

– сопоставительный (контрастивный) принцип (этот принцип позволяет научить детей не только выделять похожие явления в языках, что в дальнейшем служит базой при изучении ИЯ2, но и минимализировать процесс интерференции);

– принцип интенсификации и принцип экономии (если владение ИЯ1 у ученика в целом можно оценить положительно, то учебный процесс ИЯ2 может быть значительно интенсифицирован из-за наличия черт сходства языков, уже сформированных учебных умений и опыта овладения иностранным языком).

Таким образом, обращаясь к новой языковой системе, индивид пользуется своим предшествующим лингвистическим опытом, и это неминуемо влечет за собой нарушение языковых норм. Последний по счету язык испытывает на себе воздействие освоенных ранее языковых систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Китросская И.И. Некоторые вопросы методики обучения второму иностранному языку в свете психолингвистического анализа явления переноса: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1970. – 227 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
4. Миньяр-Белоручев Р.К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при обучении иностранному // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 5. – С. 15-16.

5. Принципы и цели раннего обучения иностранному языку на современном этапе – URL: http://studbooks.net/1860067/pedagogika/printsipy_tseli_rannego_obucheniya_inostrannomu_yazyku_sovremennom_etape.

6. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Д.: Изд. ЛГПИ, 1983. – 88 с.

PECULIARITIES OF THE IMPLEMENTATION OF METASETRIC LINKS BETWEEN THE FIRST AND SECOND FOREIGN LANGUAGES

CHUMGALAKOVA Rada Rinatovna

5th year student

LUKYANOVA Anna Sergeevna

5th year student

V.G. Belinsky's Pedagogical Institute of the Penza State University
Penza, Russia

This article discusses the uniqueness of the subject «Foreign Language» and its potential in the implementation of meta-subject relationships. In addition, the possible ways of implementing intersubjective communications are investigated. On the example of the connection between the first and second foreign languages studied at school, the positive and negative sides of this phenomenon are analyzed.

Key words: intersubjective communications, the first foreign language, the second foreign language, positive transference, interference.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ АМПЛИТУДНО-ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПАРАМЕТРОВ ТРЕМОРОГРАММ ЮНОШЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 3x3

ЩИПИЦИН Константин Павлович

преподаватель

ВИКУЛОВ Евгений Андреевич

преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Россия

Изучены особенности хаотической динамики параметров постурального тремора (указательного пальца правой кисти руки) группы юношей баскетболистов 3x3 (в возрасте от 18 до 20 лет) пяти команд студентов-баскетболистов 3x3 до и после физической нагрузки. Установлено, что у юношей баскетболистов 3x3 происходит увеличение амплитуды тремора в условиях влияния статической нагрузки (удержании груза в 300 г. на указательном пальце правой кисти руки) во всей области спектра: на низких, средних и высоких частотах. Установлено, что любая дозированная физическая нагрузка ведет к перестройке в механизме регуляции треморограмм (ТМГ) в направлении усиления хаоса. Об этом свидетельствуют изменения значений амплитудно-частотных характеристик ТМГ, которые показывают статистически достоверные различия выборок ТМГ после физической нагрузки у тренированных испытуемых.

Ключевые слова: тремор, статическая нагрузка, юноши баскетболисты 3x3.

Вопросы адаптации и приспособительных реакций человека к физическим нагрузкам вызывают научный интерес не только перед инструкторами и тренерами по физическому воспитанию и спорту в детских образовательных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах, но и в спорте высшего спортивного мастерства. Обусловлено это как закономерностями развития функционального состояния организма человека, так и закономерностями спортивной тренировки.

Применение различного рода нагрузок в исследованиях позволяет выявлять диапазон физиологических возможностей организма человека, его адаптационные механизмы и их регулирование. Характер изменений, связанных с малоподвижным образом жизни, изучение корреляционных взаимоотношений функциональных систем организма в спокойном состоянии и при выполнении физических упражнений у тренированных и нетренированных испытуемых представляют несомненный интерес. Такая информация может обеспечить прогноз физиологических изменений в организме человека уже во взрослом состоянии, оценить качество жизни у тренирующегося человека.

Цель исследования: изучение особенностей хаотической динамики поведения амплитудно-частотных характеристик параметрово-нервно-мышечной системы группы юношей баскетболистов 3x3 в условиях влияния статической нагрузки.

Объекты и методы исследования. Исследование включало в себя изучение влияния статической нагрузки на параметры нервно-мышечной системы (НМС), а именно амплитудно-частотных характеристик (АЧХ) треморограмм (ТМГ) у группы юношей (в возрасте от 18 до 20 лет) пяти команд в количестве 15 студентов-баскетболистов 3x3, которые имели среднюю квалификацию и первый разряд по баскетболу.

Экспериментальные данные по параметрам НМС человека были получены методом треморографии. Фиксировались произвольные микродвижения конечности – тремор прибором «Тремограф», который обеспечивает регистрацию кинематограмм (движения пальцев руки в заданном режиме) [2].

Регистрация сигналов смещения конечности $x_1=x_1(t)$ и их обработка (получение производной от x_1 , т. е. $x_2=v(t)=dx_1/dt$ – координата скорости перемещения пальца) осуществлялась с помощью программных продуктов на базе электронно-вычислительной машины с использованием быстрого преобразования Фурьеи *Wavelett* анализа (*Mopetta*). Регистрируемые с помощью аналогоцифрового преобразователя ТМГ записывались в виде файла. Общее время регистрации j -й выборки $T=5$ сек., количество точек в раскрытом файле $z=500$ [3].

Показатели тремора регистрировались по 15 раз *без нагрузки*: сидя в комфортном положении испытуемым закреплялась металлическая пластинка на указательный палец кисти правой верхней конечности, которую необходимо было удерживать в статическом положении над токовихревым датчиком на расстоянии 1-2 мм и столько же *в условиях статических нагрузок*. Перед испытуемыми стояла задача удержать палец в пределах заданной области, осознанно контролируя его неподвижность, при этом надо было удерживать груз в 300 г (подвешенный на указательный палец кисти) в течение 5 секунд.

Систематизация материала и представленных результатов расчетов выполнялась с применением программного пакета электронных таблиц *Microsoft EXCEL*. Статистическая обработка данных происходила при помощи программы «*Statistica 10*».

Результаты исследования. С помощью программы «*Charts 3*» в результате обработки 5-ти секундной временной развертки сигнала тремора (анализ спектра периодических биомеханических показателей человека) были зафиксированы значения амплитуд от 0 до 50 Гц, через каждые 0,2 Гц, т. е. получено 250 значений амплитуд в ус.ед. Затем было выполнено усреднение амплитуд параметров тремора на каждой частоте и далее по их значениям были построены АЧХ для каждого испытуемого.

Была отмечена различная динамика параметров ТМГ как в поведении значений амплитуд во времени (рисунок 1 а), так и АЧХ (рисунок 1 б) для каждого тренированного испытуемого. Установлено, что у юношей баскет-

болистов 3x3 происходит увеличение амплитуды тремора в условиях влияния статической нагрузки во всей области спектра: на низких, средних и высоких частотах (рисунок 2).

В результате выполненных исследований выявлен ряд особенностей в произвольных движениях кисти, выраженных для каждого испытуемого:

1. Установлены максимумы АЧХ вблизи

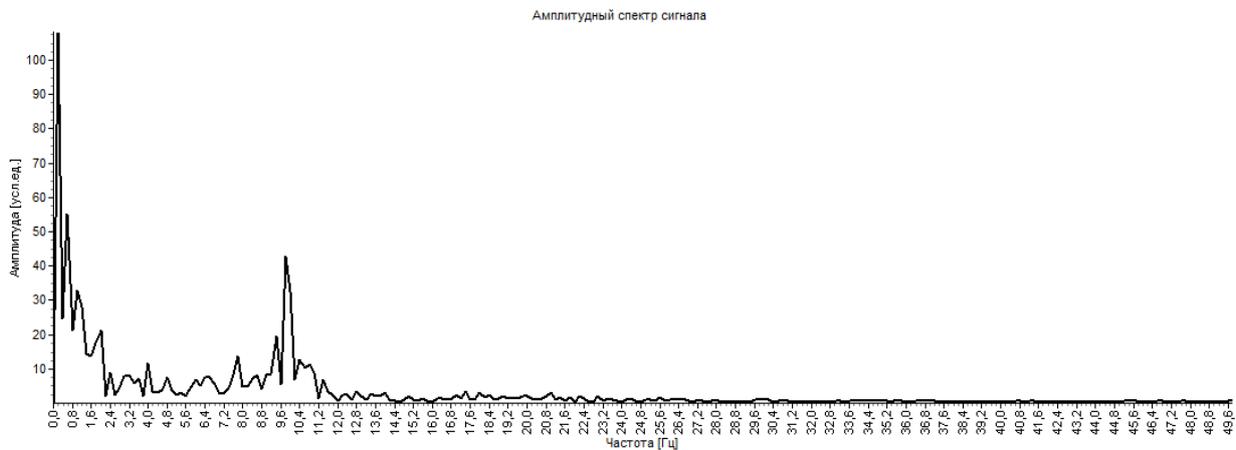
0,2-1,4 Гц.

2. Зарегистрированы выраженные гармоники низкочастотных компонент в области 0,5-2 Гц.

3. Отмечены четкие максимумы в области от 8 до 12 Гц, что характерно при регистрации нормального пострурального (физиологического) тремора здоровых людей (Чернов, Труханов).



а)



б)

Рисунок 1. Динамика параметров ТМГ тренированного испытуемой П.И.Н. в спокойном состоянии: а) амплитуды микродвижений пальцев кисти испытуемого во времени; б) амплитудно-частотных характеристик микродвижений пальцев кисти испытуемого
 Здесь: по оси y – амплитуда (у.е.): по оси x – а) – время (сек.), б) – частота (Гц)

Далее для каждого испытуемого по средним значениям амплитуд параметров ТМГ были построены АЧХ в спокойном состоянии и в условиях воздействия статической нагрузки. В качестве примера представляем рисунок 2 - АЧХ параметров ТМГ испытуе-

мого П.И.Н. без нагрузки и в условиях влияния статической нагрузки для 15-ти серий измерений. Для анализа АЧХ был выбран диапазон до 20 Гц, т.к. параметры тремора наиболее информативны в данном диапазоне (В.М. Еськов, Е.В. Майстренко).

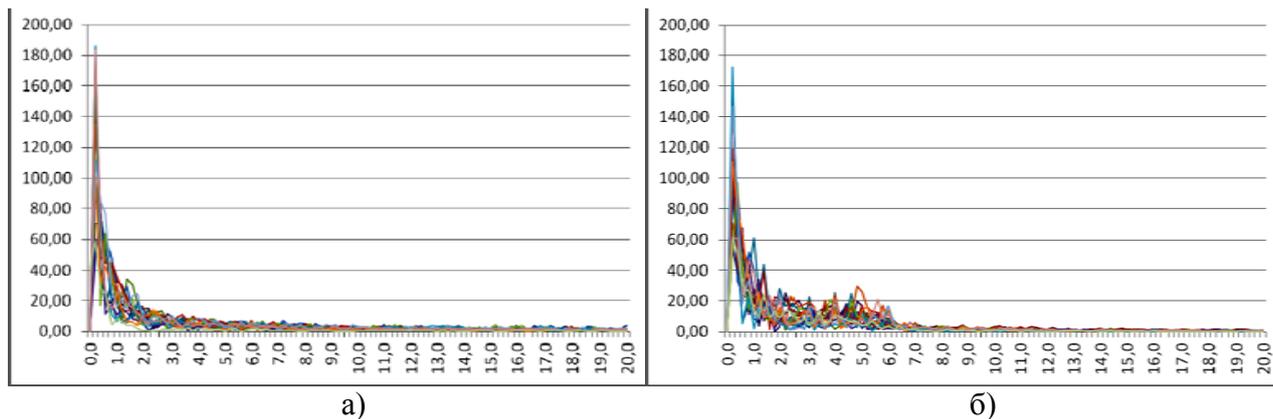


Рисунок 2. Динамика средних значений АЧХ параметров ТМГ тренированного испытуемого П.И.Н. при 15 серий повторов экспериментов: а) без нагрузки, б) в условиях влияния статической нагрузки – удержание груза 300 г.

Здесь: по оси у – амплитуда в условных единицах (у.е.); по оси х – частота в герцах (Гц)

Анализ рисунка 1 показал, что амплитуда горизонтальных перемещений пальца у тренированного испытуемого П.И.Н. в спокойном состоянии и в условиях влияния статической нагрузки имеет максимальный выброс в области низких частот (до 6 Гц). В спокойном состоянии зарегистрированные выраженные гармоники низкочастотных компонент составляют 185 у.е., что на 13 у.е. выше, чем при удержании груза в 300 г. (172 у.е.). Увеличение значений амплитуд после нагрузки наблюдается во всей области спектра и подобная динамика поведения АЧХ параметров ТМГ в условиях статической нагрузки наблюдается у всей группы баскетболистов.

Основываясь на статистической обработке данных АЧХ тремора группы испытуемых в спокойном состоянии (без нагрузки) с помощью критерия Шапиро-Уилка (проверка типа распределения данных), необходимо отметить,

что от 0 до 2,2 Гц наблюдается преобладание параметрического типа распределения ($p > 0,05$). Начиная с 2,4 Гц и далее на более высоких частотах начинает преобладать непараметрическое распределение значений ($p < 0,05$). Похожая тенденция отмечается и в условиях статической нагрузки, при которой также наблюдается преобладание параметрического распределения на частотах от 0 до 6,2 Гц ($p > 0,05$) и непараметрического распределения значений с 6,4 Гц ($p < 0,05$).

Для выявления различий в АЧХ параметров ТМГ группы испытуемых без и в условиях воздействия статической нагрузки использовался критерий Вилкоксона (методы непараметрической статистики) [5]. В качестве примера представляем результаты сравнения АЧХ параметров ТМГ 1 из 15 серий повторов эксперимента у испытуемого П.И.Н. (таблица 1).

Таблица 1

УРОВНИ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ ПОПАРНЫХ СРАВНЕНИЙ МЕДИАН АЧХ ПАРАМЕТРОВ ТМГ ИСПЫТУЕМОГО П.И.Н. БЕЗ И В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ СТАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ С ПОМОЩЬЮ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ВИЛКОКСОНА (WilcoxonSignedRanksTest)

Попарные сравнения медиан АЧХ треморограмм	N	T	Z	p-уров.
до-после статической нагрузки	250	60301	8,42	0,00

**Примечание:* T – сумма положительных и отрицательных рангов; Наименьшая из двух сумм (независимо от знака) используется для расчета величины Z, по которой рассчитывается уровень значимости критерия; p – достигнутый уровень значимости при попарном сравнении с помощью критерия Вилкоксона (критический уровень значимости принят равным $p < 0,05$).

Анализ таблицы 1 показал, что для параметров АЧХ тремора (у тренированного испытуемого П.И.Н.) статистически значимыми были различия при сравнении медиан *до* и *после* статической нагрузки, т.к. значения критерия Вилкоксона составляют: $T=60301$, $Z=8,42$ и $p=0,00$. Подобные результаты, с использованием критерия Вилкоксона, были получены у всех 15-ти испытуемых при сравнении АЧХ параметров ТМГ *до-после* статической нагрузки в каждой из серий экспериментов.

Амплитудно-частотные характеристики тремора демонстрируют хаотическую динамику поведения параметров нервно-мышечной системы человека, как в спокойном состоянии, так и в условиях влияния физической нагрузки. У юношей баскетболи-

стов 3x3 в условиях влияния статической нагрузки наблюдается увеличение амплитуды тремора во всей области спектра: на низких, средних и высоких частотах. Физическая нагрузка значимо влияет на АЧХ параметров ТМГ, о чем свидетельствуют статистически достоверные различия при сравнении АЧХ *до* и *после* нагрузки. Полученные результаты, могут являться важной характеристикой адаптационных закономерностей поведения хаотической динамики ТМГ у лиц с хорошей физической подготовкой, при этом речь идет о мужском населении Югры. Тренеру (педагогу) нужно правильно регулировать физические нагрузки в процессе физического воспитания и спорта и не допускать условий для срыва адаптационных процессов в организме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адайкин В.И., Берестин К.Н., Глуцук А.А., Лазарев В.В., Полухин В.В., Русак С.Н., Филатова О.Е. Стохастические и хаотические подходы в оценке влияния метеофакторов на заболеваемость населения на примере ХМАО-Югры // Вестник новых медицинских технологий. – 2008. – Т. 15, № 2 – С. 7-9.
2. Еськов В.М., Брагинский М.Я., Козлова В.В. Биомеханическая система для изучения микродвижений конечностей человека: хаотические и стохастические подходы в оценке физиологического тремора // Вестник новых медицинских технологий. – 2011. – Т. XVIII, № 4. – С. 44-48.
3. Еськов В.М., Зинченко Ю.П., Филатова О.Е., Веракса А.Н. Биофизические проблемы в организации движений с позиций теории хаоса – самоорганизации // Вестник новых медицинских технологий. – 2016. – Т. 23, № 2. – С. 182-188.
4. Зилов В.Г., Еськов В.В., Фудин Н.А. Экспериментальное обоснование иерархической организации хаоса в нервно-мышечной физиологии // Вестник новых медицинских технологий. – 2019. – Т. 26. – № 1. – С. 133-136.
5. Филатов М.А., Веракса А.Н., Филатова Д.Ю., Поскина Т.Ю. Понятие произвольных движений с позиций эффекта Еськова-Зинченко в психофизиологии движений // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2016. – № 1. – С. 24-32.
6. Khadartsev A.A., Nsmeyanov A.A., Eskov V.M., Filatov M.A., PabW. Fundamentals of chaos and self-organization theory in sports // Integrative medicine international. – 2017. – Vol. 4. – P. 57-65.

ANALYSIS OF DYNAMICS OF AMPLITUDE-FREQUENCY CHARACTERISTICS OF PARAMETERS OF TREMOGRAMS OF YOUNG BASKETBALLERS 3x3

SCHIPITSIN Konstantin Pavlovich

teacher

VIKULOV Evgeny Andreevich

teacher

Surgut State University

Surgut, Russia

The peculiarities of the chaotic dynamics of the parameters of postural tremor (index finger of the right hand) of a group of 3x3 youth basketball players (aged 18 to 20 years) of five teams of 3x3 basketball students before and after physical activity were studied. It was established that among 3x3 youth basketball players there is an increase in tremor amplitude under the influence of static load (holding the load in 300 g on the index finger of the right hand) in the entire spectrum: at low, medium and high frequencies. It was established that any dosed physical load leads to a restructuring in the mechanism of tremorogram regulation (TMG) in the direction of increasing chaos. This is evidenced by changes in the amplitude-frequency characteristics of TMG, which show statistically significant differences in the samples of TMG after exercise in trained subjects.

Key words: tremor, static load, boys 3x3 basketball players.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

ВОРОБЬЕВА Кристина Игоревна

магистрант

Куц Анна Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

Статья посвящена анализу психологических особенностей адаптации студентов к инокультурной среде. Проведен анализ особенностей адаптации студентов, факторов, определяющих ее успешность, моделей аккультурации.

Ключевые слова: инокультурная среда, адаптация, студенты, психологические особенности.

Студенты-иностранцы перед приездом в чужую страну для получения образования обычно настроены весьма оптимистично, однако, столкнувшись с другой реальностью, зачастую разочаровываются и даже подвергаются депрессивным состояниям. Местное

население может быть враждебно настроено к иностранным студентам и даже проявлять к ним расистское отношение. Бытовые и социальные проблемы тоже делают пребывание студентов в другой стране сложным.

Исследователи С. Бочнер и А. Фернхэм

обнаружили такие группы проблем и сложностей, которые сопровождают зарубежных студентов при их привыкании к новому окружению:

1) общие проблемы для студентов всех культур:

- сложности в понимании окружающих, вызванные недостаточным знанием языка;
- проблемы материальные;
- бытовые и социальные сложности;
- проблемы, связанные с психологическим состоянием;
- предпочтения в питании;
- сепаративные настроения.

2) проблемы, с которыми обычно сталкиваются все молодые люди:

- сомнения в правильности выбора своей профессии;
- недопонимание со стороны лиц старшего возраста и индивидов противоположного пола.

3) проблемы и сложности, свойственные всем студентам:

- стрессы из-за учебы;
- чрезмерная учебная нагрузка;
- несоблюдение режима;
- материальные и бытовые сложности.

4) проблемы, обусловленные культурной дистанцией [1].

Такие психологи как О. Клинеберг R. Lewis, Р. Стил, У. Халл (Klineberg O., Hull W., 1979), А. Сингх (Singh A., 1963), С. Брикетт А., Анумонье (Anumonye A., 1970) и другие посвятили свои труды проблемам зарубежных студентов, связанных с одиночеством, стрессом и ипохондрией. Исследователем А. Сингхом было уделено пристальное внимание студентам из Индии, которые проходили обучение в Англии. Выделены были такие группы проблем студентов:

1) бытовые и социальные:

- условия жизни;
- срок пребывания в другой стране;
- социальное положение;
- общественные навыки.

2) эмоциональные:

- ностальгические эмоции;
- стрессовые чувства;
- чувство одиночества.

3) образовательные:

- недостаточное владение языком страны пребывания;
- сложности в общении с преподавателями;
- отличие родной и иностранной образовательной системы [7].

Л. Уардом было введено понятие «синдром иностранных студентов». Он связан с систематическими жалобами на здоровье. Студенты отличаются замкнутостью, небрежностью в одежде. Иностранцы нередко пребывают в состоянии «культурного шока» и обращаются к врачам, но не просят оказания психологической помощи при этом.

В исследовании А. Анумонье (A. Anumonye) приняли участие 150 студентов из Африки, которые учились в Англии. Автором были установлены причины фрустрирующего влияния. Так, произошло разделение причин следующим образом:

- проблемы неизбежные;
- проблемы, которых избежать возможно (таблица 1) [2].

Подтвердилось высказанное ранее предположение, что могут быть предотвращены проблемы социальной адаптации иностранных студентов путем реализации подготовки в стенах вуза.

Т. Танакой и Ж. Такаем была произведена оценка проблем, возникающих в процессе обучения у зарубежных студентов. Особое внимание ими было уделено разнице в системах преподавания, системах педагогики, отношениях с преподавателями и проблеме, связанной с недостаточным пониманием языка другой страны. Ими были обнаружены факторы, которые обусловили трудности, связанные с обучением зарубежных студентов в учебных заведениях Японии. Педагогический состав некоторых университетов разрабатывает программы обучения лишь для зарубежных студентов, что не совсем правильно. Такие студенты помещаются в «международные дома», при этом доступ для студентов из Японии в них закрыт. Студенты-иностранцы не могут общаться с местными. В некоторых университетах имеется возможность интеграции для зарубежных и местных студентов.

**ПРИЧИНЫ ТОГО, ЧТО ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ НАХОДИЛИСЬ
В СТРЕССОВОМ СОСТОЯНИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРИВЫКАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДРУГОЙ СТРАНЕ (по А. Анумонье)**

Неизбежные проблемы	Проблемы, которых избежать можно
Английский менталитет	Материальные проблемы
Дискриминация по расовому признаку	Недопонимание, отсутствие доверия
Трудности с устройством быта	Сложности во взаимодействии с преподавателями
Нехватка общения с родными	Профессиональная ориентация
Проблемы, связанные с возрастом	Одиночество
Недостаточное владение языком страны пребывания	Трудности в семье
Проблемы сексуального характера	Этнический центризм
Ограниченность выбора будущей карьеры	Разочарование
Отличия в национальной и зарубежной методике преподавания	Проблемы с устройством на работу
Питание	Недостаточная координация с посольством
Персональные проблемы	
Климатические особенности	

О. Клинеберг в 1979 г. осуществил исследование 2536 студентов-иностранцев, прибывших на обучение из 139 государств, которые получали образование в 11 странах мира. 15 исследователей из различных стран мира приняли активное участие в обсуждении концепции этой оценки. В результате исследования было установлено, что студенты-иностранцы, которые активно контактировали с местными, были довольны бытовыми жизненными условиями и успехами в учебе [5].

Иные исследования установили проблему, заключающуюся в том, что у большого количества студентов-иностранцев не получилось завести тесных связей с местными жителями. 30% опрошенных высказали недовольство проявлениями расовой дискриминации. Около 25% людей испытывали депрессивные настроения. Лишь 15% респондентов желали жить в стране, где проходили обучение.

С. Бочнер и соавторы разработали функциональную и структурную модель, которая демонстрирует примеры завязывания дружеских контактов зарубежных. Они заключили, что результативная адаптация зарубежных студентов невозможна без установления дружеских тесных связей, которые реализуются во всех системах общества [4].

Г. Иверсен посвятила свои труды уста-

новлению добрых связей студентов из Норвегии, которые получали образование в других странах. Исследователем были выделены такие факторы, которые мешают нормальной адаптации студентов:

- присутствие рядом семьи или друзей;
- немотивированность к получению образования за рубежом;
- особенности личности;
- недостаточное знание языка; неготовность к восприятию другой культуры и национализм.

Осложняют процесс адаптации студентов-иностранцев такие факторы:

- бытовые и социальные проблемы;
- культурная дистанция между родной и чужой традициями;
- проблемы психоэмоционального характера;
- проблемы, связанные с особенностями педагогической системы и отношениями со сверстниками и преподавателями;
- отсутствие действенной адаптационной программы и поддержки студентов-иностранцев.

К. Оберг ввел понятие «культурный шок», который сопровождает процесс адаптации. В частности субъект испытывает такие негативные эмоции:

- дискомфорт;
- отверженность;
- депрессия из-за разлуки с родными;
- перемены в ценностных ориентациях;

утрата идентичности [6].

По мнению Я. Кима, если складываются позитивные условия адаптации к новой культуре, студент проходит циклы от стресса через адаптацию к росту личности.

Дж. Берри ввел понятие «стресс аккультурации». В процессе адаптации к новым культурным условиям студенты получают как позитивный, так и негативный опыт и ищут способы противодействия противоречиям [3].

Исследователем С. Лисгаардом введены U- и W-образные кривые процесса адаптации. Сущность этих кривых состоит в следующем: студенты-иностранцы должны пройти такие этапы адаптации к новым условиям:

1) начальный этап адаптации может быть описан наличием у студента хорошего настроения и энтузиазма;

2) этап кризиса, сопровождающийся замешательством, шоком, депрессией, фрустрацией;

3) этап окончательной адаптации, сопровождаемый удовлетворением и уверенностью.

Д. Вонг-Ригером осуществлена характеристика моделей аккультурации:

- отвержение старой культуры и полное принятие новой;

- модель «этнической сепарации», предусматривающая отвержение культурным

меньшинством основной культурной традиции и следование культуре своего этноса;

- бикультуризм, выраженный отождествлением себя со своей коренной культурой, а также с новыми традициями;

- маргинальность – отказ от отождествления с родной и новой культурной традицией.

Ф. Прюиттом введен «индекс ассимиляции». В состав этого индекса входят такие показатели:

- время в группе со студентами другой культурной традиции;

- заключение межнациональных брачных союзов;

- положительное восприятие новой культуры.

Ассимиляция провоцирует потерю национального самосознания. Человек полностью принимает новую культурную традицию и теряет свои ценности. Феномен чрезмерной идентификации с чужой культурой был назван учеными «эффектом двойной принадлежности».

Таким образом, в психологической науке сложились неоднозначные подходы и нехватка теоретических положений, которые венчали бы оценку особенностей приспособления студентов-иностранцев к инокультурной среде. В процессе адаптации к другой культуре и традициям человек кардинально перестраивает систему культурных и социальных норм. Вследствие этого к регуляции воли предъявляются значительные требования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке конкурса «Ректорские гранты», договор № 2/РГ от 08.04.2020.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фернхэм А., Бочнер С. Психология длительного пребывания за рубежом: студенты // Развитие личности. – 2001. – № 2. – С. 136-168.
2. Anumonye A. African Students in Alien Cultures. L., 1970.
3. Berry J.W. Social and cultural change. // In H. C. Trindis & R. Brislin (Eds.), Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 5. Social Psychology. – Boston: Allyn and Bacon, 1980.
4. Bochner S. «The social psychology of cross-cultural relations», in Bochner S. (ed.), Cultures in Contact: Studies in Cross-cultural Interaction. Oxford, 1982.
5. Klineberg O., Hull W.F. At a Foreign University: An International Study of Adaptation and Coping. N. Y., 1979.
6. Oberg K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology, 7, 177 – 82, 1960.
7. Singh A.K. Indian Students in Britain. Bombay, 1963.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO A FOREIGN CULTURE

VOROBYEVA Kristina Igorevna
undergraduate

KUTS Anna Vyacheslavovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
V.G. Belinsky's Pedagogical Institute of the Penza State University
Penza, Russia

The article is devoted to the analysis of psychological characteristics of students' adaptation to a foreign culture environment. The analysis of the features of students' adaptation, factors determining its success, acculturation models is carried out.

Key words: foreign culture environment, adaptation, students, psychological features.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С РАЗНОЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ

ДЬЯКОНОВА Вера Александровна
студент

ЕЛФИМОВА Мария Михайловна

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье рассказывается актуальность проблемы эмоционального выгорания. В данной работе рассматривали связь эмоционального выгорания с разной временной перспективой.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, временная перспектива, педагогическая деятельность, адаптация.

Профессия учителя является социально высоко значимой. Поэтому психологическое здоровье учителя составляет одно из важнейших условий достижения целей образования. Педагогическая деятельность всегда связано с эмоциональным напряжением, которое ослабляет устойчивость психических функций, возможно, частичная потеря работоспособности, что приводит к снижению психологической адаптивности. Профессиональная педагогическая деятельность имеет ряд специфических особенностей и осложнена множеством негативных факторов, одним из которых является феномен «эмоционального выгорания». Синдром эмоционального выгорания возникает в ситуациях ин-

тенсивного профессионального общения под влиянием множества внешних и внутренних причин и проявляется как «приглушение» эмоций, исчезновение остроты чувств и переживаний, увеличение числа конфликтов с партнерами по общению, равнодушие к переживаниям другого человека, потеря ощущения ценности жизни, утрата веры в собственные силы. При этом сама профессия учителя относится к разряду стрессогенных, требующих больших резервов самообладания и саморегуляции, устойчивости сбалансированных временных перспектив как основы эмоционального здоровья личности, важнейшего условия преодоления негативных изменений, в том числе и синдрома эмоционального выго-

рания, что является залогом успешности осуществления педагогической деятельности. Эмоциональная напряженность труда в связи с данными особенностями определяет высокий риск эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания учителя могут проявляться уже на этапе профессионального обучения и включать психическое и физическое напряжение, эмоциональное истощение, деперсонализацию, редукцию профессиональных достижений, упадок общего психологического «тонуса».

Проблема эмоционального выгорания личности не нова для современной психологической науки. Сегодня особое внимание исследователи начинают уделять не столько внешним факторам возникновения и развития эмоционального выгорания, сколько внутренним. Ценностно-смысловые основания признаются сегодня определяющими в формировании и тяжести симптоматики эмоционального выгорания учителя (В.В. Бойко, Л.А. Китаев-Смык, Л.М. Митина, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк). Также исследователями указывается, что трансформация и десинхронизация временных перспектив является значимым предиктором эмоционального выгорания учителя: личность, не переживая в полной мере настоящий момент, склонна чувствовать неудовлетворенность деятельностью, профессиональным взаимодействием, а также беспомощность, неуправляемость и неконтролируемость собственной жизни (И.А. Чувашова, И.А. Ральникова, М.Н. Неупокоева). Такие переживания приводят как к нарушениям педагогической деятельности, выполнения профессиональных функций, так и устойчивому личностному неблагополучию учителя. Однако в современных исследованиях можно обнаружить дефицит данных о том, какова специфика эмоционального выгорания у учителей с разной временной перспективой, что определяет научную актуальность данного исследования.

Проблема эмоционального выгорания личности рассматривается преимущественно в контексте изучения ценностно-мотивационной сферы и формирования жизненных смыслообразующих ценностей и значимых свойств личности (В.В. Бойко, Н.В. Гришина, Л.А. Китаев-

Смык, Л.М. Митина, В.Е. Орел, Т.И. Ронгинская, Р.О. Серебрякова, Т.В. Форманюк). Н.А. Мальцевой выявлены типы поведения и предпочтительного образа действий, особенности коммуникативных качеств личности, проявление акцентуаций черт характера и их взаимосвязь с выгоранием. О.А. Конопкин и В.И. Моросанова рассматривают эмоциональное выгорание в аспекте саморегуляции личности, Р.П. Мильруд – в аспекте эмоциональной регуляции, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, М.В. Борисова раскрывают различные вопросы эмоционального выгорания и его преодоления у педагогов. И.А. Ральникова, М.Н. Неупокоева анализируют эмоциональное выгорание педагогов в контексте жизненных перспектив личности. И.А. Чувашова описывает темпоральные аспекты переживания эмоционального выгорания учителями. Отмечается, что при нарушении (десинхронизации, несбалансированности) временных перспектив личности вероятность возникновения и развития эмоционального выгорания возрастает (И.А. Чувашова, И.А. Ральникова, М.Н. Неупокоева). Однако проблема особенностей эмоционального выгорания учителей с разной временной перспективой на сегодняшний день остается малоизученной и требует осмысления.

Анализ имеющихся работ в исследуемой области позволил выделить противоречие между необходимостью поддержания психического и психологического здоровья личности учителя, наличием рисков возникновения и развития эмоционального выгорания при десинхронизации, несбалансированности временной перспективы личности и дефицитом внимания исследователей к изучению особенностей эмоционального выгорания учителей в аспекте временной перспективы. Данные противоречия позволяют поставить в качестве исследовательской проблему выявления и описания особенностей эмоционального выгорания у учителей с разной временной перспективой личности. Выявленные противоречия задают необходимость уточнения особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у учителей с доминированием временных перспектив «прошлое», «будущее» (десинхронизирован-

ные временные перспективы) и «настоящее» (сбалансированная временная перспектива), а именно, выявления особенностей фаз и симптомов эмоционального выгорания при разной временной перспективе у учителей, что и определило научно-практическую проблему данного исследования.

Цель исследования: выявить и описать особенности эмоционального выгорания у учителей с разной временной перспективой.

Объект исследования: эмоциональное выгорание у учителей.

Предмет исследования: содержательные особенности эмоционального выгорания у учителей при разной временной перспективе личности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у учителей с разной временной перспективой личности существуют особенности эмоционального выгорания, а именно: при доминировании временных перспектив «настоящее» симптоматика эмоционального выгорания является преимущественно не сложившейся и складывающейся по фазе напряжения.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ и конкретизировать понятие эмоционального выгорания и его содержания;

2) конкретизировать особенности эмоционального выгорания учителей;

3) определить специфику детерминации эмоционального выгорания учителей особенностями их временной перспективы;

4) обосновать методы и методики эмпирического исследования;

5) эмпирически выявить особенности эмоционального выгорания в выборке учителей;

6) на основании анализа эмпирических данных сформировать группы учителей с разной временной перспективой;

7) провести сравнительный анализ и выделить содержательные особенности эмоционального выгорания в группах учителей с разной временной перспективой;

8) на основании полученных результатов исследования составить рекомендации психологу и учителям с разной временной перспективой по профилактике и преодолению эмоционального выгорания.

FEATURES OF EMOTIONAL BURNING WITH DIFFERENT TEMPORAL PERSPECTIVES

DYAKONOVA Vera Alexandrovna
student

ELFIMOVA Maria Mikhailovna
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article describes the relevance of the problem of emotional burnout. In this paper, we examined the relationship of emotional burnout with a different time perspective.

Key words: emotional burnout, time perspective, pedagogical activity, adaptation.

ПОНЯТИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ПЛАХОТНИКОВА Оксана Евгеньевна

студент

ЦАРИЦЕНЦЕВА Оксана Петровна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье отражено понимание, основные подходы авторов к понятию жизненных стратегий личности. Описаны типы и виды жизненных стратегий.

Ключевые слова: жизненные стратегии, рефлексия, субъект жизни, жизненные цели, выбор.

В категориальном аппарате современной науки понятие жизненной стратегии связано с именем К.А. Абульхановой-Славской. Данное понятие она разрабатывала в рамках субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и выделила три основных признака стратегии жизни человека:

1) выбор основного направления способов жизни, определение главных жизненных целей, этапов их достижения и соподчинение этих этапов;

2) решение противоречий жизни, достижение своих жизненных планов и целей;

3) творчество, создающее ценности своей жизни, соединяющее свои потребности со своей жизнью в виде ее особых ценностей [1].

К.А. Абульханова-Славская считает, что жизненная стратегия – это постоянное жизненное построение, которое сначала исходит из своих индивидуальных данных и возможностей, а потом которые вырабатываются в жизни. Это способность человека самостоятельно строить свою жизнь, осмысленно ее регулировать в соответствии с неким кардинальным направлением.

Она отмечает, что жизненная стратегия состоит в способах преобразования условий, изменений, жизненных ситуаций, в соответствии с личностными ценностями [1].

Автор рассматривает две основные стратегии жизни: активную и пассивную. К.А. Абульханова-Славская считает активность личности ведущим параметром выделения жизненной стратегии [1].

Она приходит к выводу о том, что человек

должен осознавать масштабы своей личности, особенности своей психики, свои цели, их соответствие – несоответствие обстоятельствам. Он должен определять, что нужно изменить для того, чтобы достичь своих целей, как это нужно изменить и каким способом он это будет изменять, а чем-то, возможно, пожертвовать [1].

Автором были выделены три типа жизненных стратегий:

– учет личных возможностей (это означает, что личность использует свой потенциал в результате своих индивидуальных особенностей);

– развивающая стратегия (эта стратегия характеризует личность, которая стремится к развитию недостающих личностных качеств, принятию ответственности на себя и проявлению инициативы);

– стратегия избегания (этот тип характеризуется тем, что личность избегает трудные жизненные ситуации, неблагоприятные условия).

Жизненная стратегия рассматривает человека как «субъекта жизни». Впервые понятие «субъект жизни» предложил С.Л. Рубинштейн. Автор рассматривает это понятие через различие двух способов жизнедеятельности.

Первый способ существования – жизнь, которая не должна выходить за границы непосредственных связей, в которых человек живет.

Второй способ самоосуществление – жизнь, где человек занимает позицию для рефлексии над ней. Рефлексию С.Л. Рубинштейн харак-

теризует как решающий, поворотный момент в жизни человека, с которого начинается путь на сознательной основе к построению нравственной человеческой жизни [6].

Ю.М. Резник, Т.М. Резник, отечественные психологи, рассматривают жизненную стратегию как систему, которая преобразуется в течение жизни с учетом условий ее развития и цели личности. В этом случае стратегия жизни считается элементом деятельности людей, а преобладающим качеством является активность личности [5].

Ю.М. Резник, Т.М. Резник выделяют следующие типы стратегий жизни:

1) стратегия жизненного успеха, фундаментом которой является «приобретательская» активность.

2) стратегия благополучия, основой которой является активность, направленная на достижение общественного признания.

3) стратегия самореализации, которая охарактеризована творческой активностью. Эта активность направлена на создание новых форм жизни безотносительно к их внешнему признанию (непризнанию).

Д.А. Леонтьев предложил два вида стратегий жизни, опираясь на понятия смысла жизни человека.

1) путь адаптации, когда человек приводит смысл жизни в соответствии с реальностью жизни.

2) путь самореализации, когда человек приводит жизнь в соответствии со своим смыслом [3].

Большинство исследователей важным элементом построения стратегии жизни личности считают активность личности. А. Адлер ввел понятие жизненного стиля. Он определяет это понятие как единство, которое формируется в процессе преодоления трудностей, которые были пережиты в детстве и основывающиеся на стремлении к цели [2].

По мнению А. Адлера творческим актом является процесс формирования жизненного стиля. Он был уверен в том, что человек реально отвечает за свои поступки, способен на свободный выбор и – стало быть, в состоянии изменить свое поведение. Именно сам человек творец своей жизни [2].

Именно А. Адлером было дополнительно

введено понятие «нормальный жизненный стиль», который характеризуется способностью справляться с жизненными трудностями и социальной адаптацией.

Он рассматривал с позиции адаптационного подхода стратегии жизни. Считал, что жизненный стиль закладывается с детства и приобретает статус интегрированного для того, чтобы успешно приспособиться к жизни и взаимодействовать с ней. Главными жизненными задачами А. Адлера рассматривает дружбу, работу и любовь.

Ш. Бюллер одна из первых, в психологии, сделала попытку дать определение жизни. Она пыталась взять в качестве основы объяснения жизни понятие «события». События она разделила на внешние и внутренние. Жизненный путь личности совершенствовался посредством решения следующих задач:

1) биографо-биологического исследования, или изучения объективных условий жизни;

2) развития истории переживаний, изменения и становления ценностей, где происходила эволюция внутреннего мира человека;

3) истории творчества индивида, анализа продуктов деятельности, в разных ситуациях жизни [4].

Зарубежный исследователь Э. Фромм жизненную стратегию рассматривает с позиции индивидуалистического подхода. По мнению автора, жизненная стратегия регулирует поведение индивида в социуме и формирует его на пересечении социальных требований и запросов к личности с присущими ему индивидуальными особенностями.

Он отмечает два способа существования человека:

1) бытие;

2) обладание.

Бытие Э. Фромм рассматривает как активность. Быть активным, как отмечает автор, это значит дать возможность проявиться всему богатству человеческих дарований, таланту, своим способностям. Бытие, по мнению Э. Фромма, это новый способ существования. Он появится только тогда, когда мы научимся отказываться от обладания, то есть небытия. А «быть», по мнению Э. Фромма, значит отказаться от себялюбия и эгоцентризма [7].

Обладание автор характеризует есте-

ственной функцией жизни: для того, чтобы жить, мы обязаны обладать различными вещами, получать удовольствие от вещей, принадлежащих нам. Отношение к миру характеризуется стремлением превратить всех и все в свою собственность [7].

Многие исследователи (К.А. Абудьханова-Славская, Т.Е. Резник и другие) рассматривают ценности в качестве центрального компонента жизненной стратегии. Выбор и реализация ценностей, по мнению К.А. Абудьхановой-Славской составляют «основное стратегическое направление жизни» [1].

Стратегии жизни нацелены на длительное время, что проявляется в жизненной компетентности человека, выборе путей самопре-

деления, построении жизненной перспективы и особенностях самореализации.

Несмотря на это, очевидным является тот факт, что способность личности к рефлексии и осмысленность жизни служат основой для изменения стратегии жизни во взрослом возрасте.

Анализ основных подходов проблемы стратегий жизни позволяет сделать вывод, что многие авторы рассматривают данное понятие, опираясь на определенные критерии, среди которых главными являются мотивационные стремления, жизненные ценности, способности взаимодействия с другими людьми, способность брать на себя ответственность, активность личности и проявление инициативы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абудьханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Адлер А. Наука жить: пер. с англ. и нем. – Киев.: Port-Royal, 1997. – 288 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
4. Логинова Н.А. Шарлотта Бюллер – представитель гуманистической психологии // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 58-62.
5. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологические исследования. – 1995. – № 12. – С. 100-106.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
7. Фромм Э. Иметь или быть / Э. Фромм. – Киев.: Ника-Центр, 1998. – 26 с.

THE CONCEPT OF PERSONALITY'S LIFE STRATEGIES IN PSYCHOLOGICAL STUDIES

PLAKHOTNIKOVA Oksana Evgenievna
student

TSARITSENTSEVA Oksana Petrovna
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article reflects the understanding, the main approaches of the authors to the concept of life strategies of the individual. The types and types of life strategies are described.

Key words: life strategies, reflection, subject of life, life goals, choice.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

ДЬЯКОВ Никита Владимирович

ФГБОУ ВО «Донской технический государственный университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В данной статье приводится одна из главных проблем современного общества – мошенничество в интернете, а в частности, в социальных сетях. В статье рассмотрены виды и формы социальной инженерии. Приведен анализ различных способов мошенничества в социальных сетях, такие как взлом страниц, переход по ссылке, отправка зараженных файлов и т. д. Особое внимание уделяется социальной инженерии и факторам, благодаря которым злоумышленники получают доступ к персональным данным своих жертв. По результатам исследования созданы свод правил безопасности для пользователей социальных сетей.

Ключевые слова: социальная инженерия, социальные сети, мошенничество, глобальная сеть, уязвимость.

Информация представляет собой один из наиболее важных ресурсов современного общества, поэтому обеспечение комплексной защиты информации является одной из важных и приоритетных задач в информационной безопасности. С каждым годом информационные системы защиты совершенствуются в связи с постоянным развитием современных технологий. Информационные системы защиты могут длительное время функционировать в заданных пределах и решать поставленные задачи, что нельзя сказать о самом человеке. Люди, так и будут оставаться основной уязвимостью, со своими слабостями, предрассудками, являясь наиболее слабым звеном в цепочке информационной безопасности. Глобальная сеть, как основной и самый быстрый источник получения и распространения информационных ресурсов, таит в себе немало угроз [1]. Она стремительно разрастается и с каждым днем все больше и больше внедряется в различные сферы человеческой жизни.

Мошенничество в социальных сетях. Понятие, как мошенничество, на сегодняшний день, очень распространенное. С законодательной точки зрения, мошенничество представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (статья

159 УК РФ) [2]. На сегодняшний день в России мошенничество распространено довольно широко и оно очень разнообразно. Можно сказать, стало массовым явлением.

Уголовный кодекс определяет способы мошенничества, которые заключаются в хищении чужого имущества или приобретении права на чужое имущество одним из двух указанных в нем способов: обман и злоупотребление доверием.

Основная часть видов мошенничества известна уже многие времена. Они могут быть самыми разнообразными. Традиционные виды мошенничества [2]:

- в сфере кредитования;
- при получении выплат;
- с использованием платежных карт;
- в сфере страхования и др.

Мошенничество в глобальной сети, представляет собой самую незащищенную сферу социально-общественных отношений. Вычислить преступников очень сложно, практически невозможно: отсутствует доказательная база по различным видам преступлений в сети. В УК РФ в принципе отсутствует норма, которая могла бы регулировать социально-общественные отношения в Глобальной сети, а, следовательно, предусматривать ответственность за совершение преступных деяний в ней.

АУДИТОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ЗА НОЯБРЬ 2019 [3]

	Инстаграм	Вконтакте	Фейсбук	Однокласники	YouTube
Кол-во людей, заходивших хотя бы 1 раз	33598	40108	23864	25852	45531
Ср. кол-во минут 1 поль-ля в день	26 мин	36 мин	8 мин	22 мин	47 мин

Основная часть мошенников нацелена на получение денежных средств. Самые распространенные способы [4]:

- взлом страницы в социальной сети, с целью шантажа или смс с просьбой прислать деньги;
- собирание денег на помощь, например, кто-то попал в больницу и нужны деньги на операцию;
- переход по ссылке;
- отправка зараженных файлов;
- фишинг;
- получение предоплаты за покупку товара;
- вредоносные сервисы, программы и т. д.;
- предложение «легкого» дополнительно заработка.

Но есть моменты, когда мошенников в социальных сетях не интересует финансовая сторона вопроса. Например, мошенники в социальных сетях могут преследовать такие цели, как:

- рассылка спама;
- реклама;
- кража персональных данных.

Таким образом, самое уязвимое место в защите информационной системе от мошенничества это человек. Никакие программно-аппаратные средства не защитят вас, если вы будете неосторожны и невнимательны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЯКЛАСС. Глобальная сеть Интернет. Общая характеристика, особенности построения инженерия. – URL: <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=cht&chtid=464/> (дата обращения: 01.03.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Мошенничество, 08.12.2003, N 162-ФЗ, статья 159.

Основные факторы, благодаря которым, социальная инженерия имеет возможность быть [5]:

1. Жажда легкой прибыли.
2. Страх, например, «Пройдите по ссылке, иначе ваш аккаунт будет заблокирован!».
3. Наивность, легковёрность.
4. Любопытство.

Для того чтобы обезопасить себя при работе в глобальной сети и при использовании социальных сетей, любой пользователь должен соблюдать несколько правил:

- не оставляйте свои персональные данные на открытых ресурсах;
- не откликайтесь на заманчивые предложения;
- при получении сообщения о блокировке аккаунта не вводите данные во вложенные формы;
- сравните адрес, с которого пришло письмо, с адресом, с которого приходили сообщения от сети ранее;
- после загрузки страницы, обязательно проверьте наличие защищенного соединения;
- если вы стали получать подозрительные письма и сообщения от ваших друзей, постарайтесь связаться с ними другим способом.

3. Статистика социальных сетей в России 2019. – URL: https://livedune.ru/blog/statistika_socsetej_v_rossii/ (дата обращения: 01.03.2020).
4. Аюпова К.В., Аюпов Р.Ш. Социальная инженерия – современная угроза информационной безопасности // Актуальные проблемы и перспективы инновационного развития современной России. – 2014. – С. 125-128.
5. Комаров А.А. Интернет-мошенничество: проблемы детерминации и предупреждения // Сер. Криминология / монография. Москва, 2013.

APPLICATION OF SOCIAL ENGINEERING METHODS IN SOCIAL NETWORKS

DYAKOV Nikita Vladimirovich

Don Technical State University
Rostov-on-Don, Russia

This article presents one of the main problems of modern society - fraud on the Internet, and in particular on social networks. The article considers the types and forms of social engineering. The analysis of various methods of fraud on social networks, such as hacking pages, clicking on the link, sending infected files, etc. is given. Particular attention is paid to social engineering and the factors due to which attackers gain access to the personal data of their victims. Based on the results of the study, a set of safety rules for users of social networks has been created.

Key words: social engineering, social networks, fraud, global network, vulnerability.

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас опубликовать статьи в журнале
«НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN: ISSN 2218-7774.

Материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) www.elibrary.ru.

ОСНОВНЫЕ РУБРИКИ:

- | | |
|--|--------------------|
| • Вопросы философии | • Психология |
| • Правовое регулирование | • История |
| • Социально-экономические основы современного общества | • Социология |
| • Вопросы языкознания | • Интеграция науки |
| • Литература | • Научная школа |
| • Педагогика | • К юбилею ученого |

Адрес: 428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А.

Тел.: (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12

E-mail: 551045@mail.ru

Сайт: np-journal.ru