



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 1(7)

Чебоксары 2016

Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Научный альманах

Чебоксары 2016

*Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций 26 декабря 2013 г.
Свидетельство о регистрации ПИ ФС 77-56595*

Учредитель: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

Главный редактор: М.В. Волкова, доктор педагогических наук

Ответственный редактор: А.Н. Гаврилова

Педагогика современности. – 2016. – Выпуск 1 (7). – 62 с.

Предлагаемый вашему вниманию выпуск альманаха посвящен вопросам теории и методологии современной педагогической науки, проблемам воспитания и обучения. В альманахе нашел отражение процесс развития педагогической науки по актуальным теоретическим и прикладным проблемам в условиях современности с учетом исторического наследия и достижений мировой педагогической мысли.

Периодичность: 4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А

Телефон: (8352)38-16-10

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Присланные рукописи не возвращаются.

Авторское вознаграждение не выплачивается.

Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО (обобщение педагогического опыта)

Жукова Е.А.

Формирование навыка целеполагания как средство повышения уровня социальной адаптации обучающихся вечерней школы..... 4

Мошкина Г.М.

Главное в педагогической деятельности на уроках литературы..... 8

Паймухина В.И.

Методика развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов, разработанная педагогом и психологом А.З. Заком..... 12

Чеботарева О.В.

Программа по подготовке руки ребенка с глубоким нарушением зрения, имеющего интеллектуальные нарушения, к письму и чтению рельефно-точечного шрифта..... 15

Яковлева А.Х.

Модель воспитательной системы класса «Город Солнца»..... 18

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

IX Международная научно-практическая конференция

«Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» (14 декабря 2015 г. – 14 января 2016 г.)

Далгатова Н.А.

Государственная политика в области управления историческим образованием в среднем профессиональном учебном заведении..... 24

Денисова А.Я., Сафонова М.Ю.

К вопросу об актуальности применения метода проектов в системе среднего профессионального образования..... 28

Зверева Н.А.

Роль дисциплины «Компьютерное моделирование» в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями..... 31

Капустина И.А.

Развитие навыков аудирования с целью формирования коммуникативной компетенции современного студента..... 34

Князева О.В.

Волонтерская деятельность как важный компонент подготовки будущих медицинских сестер к работе с людьми пожилого и старческого возраста..... 36

Коба Н.А.

Волонтерская деятельность как форма социальной активности студентов филиала Архангельского медицинского колледжа в Северодвинске..... 38

Макеев П.Н.

Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по учебной дисциплине «Теория государства и права» специальность 030912 «Право и организация социального обеспечения»..... 42

Мещерякова О.Н.

Изучение английского языка в медицинском колледже..... 51

Милехина Н.В., Комарова Т.Н.

Взаимодействие образовательных организаций с практическим здравоохранением..... 54

Петрова Т.Б., Тихонова О.Н.

Использование рабочей тетради при изучении основ патологии студентами медицинского колледжа..... 57

Щеглова С.Б.

Особые студенты – особые потребности: опыт профессиональной подготовки студентов с нарушением слуховой функции..... 59

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО (обобщение педагогического опыта)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Жукова Елена Александровна
педагог-психолог, МБОУ «Вечерняя школа № 28»
г. Нижний Новгород, Россия

Статья посвящена проблеме социальной адаптации обучающихся современной вечерней школы. На основе анализа результатов психологической диагностики автором получены данные, свидетельствующие о преобладании низкого уровня мотивации достижения у школьников. Педагогом-психологом выявляется необходимость развивающей работы с детьми, направленной на формирование навыка целеполагания, и приводится методическая разработка занятия с обучающимися вечерней школы.

Ключевые слова: цель, целеполагание, мотив, мотивация, социальная адаптация.

Современная вечерняя школа отличается неоднородным контингентом обучающихся: он различен по возрасту, уровню обученности, социальному статусу и семейному положению, степени и характеру занятости вне школы, характеристикам познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, по уровню развития учебной мотивации. Поступающие в школу подростки нередко имеют заниженную самооценку, повышенную личностную тревожность, сложности при самопрезентации, трудности в отношениях со сверстниками, родителями и педагогами. Таким образом, задачей современной вечерней школы становится не только обучение, но социальная адаптация, помощь молодежи в организации собственной жизни, оказание им всесторонней поддержки при выстраивании траектории своего жизненного пути. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся способствует более успешной социализации личности ребят в будущем.

Многие обучающиеся вечерней школы осознают социальную необходимость в получении аттестата, в продолжении образования, в освоении профессии, в создании семьи для собственного благополучного и успешного будущего. Однако, не все обучающиеся имеют положительный жизненный опыт и навыки, позволяющие грамотно планировать этапы своей будущей жизни, не каждый из них в достаточной мере владеет умениями, позволяющими грамотно ставить жизненные цели и достигать их.

В течение учебного года педагогом-психологом вечерней школы была проведена диагностика мотивации достижения среди обучающихся 7 и 9 классов. Диагностика проводилась по методике Г.К. Селевко «Определение уровня мотивации достижения» [4, с. 60-61]. Результаты диагностики можно увидеть в нижеприведенной таблице.

Анализируя таблицу, можно отметить, что у значительного количества обучающихся 7 и 9 классов вечерней школы на момент диагностики мотивация достижения сформирована на слабом уровне. Исходя из этих данных, можно предположить, что для подростков могут быть свойственны затруднения на каком-либо из этапов целеполагания в процессе деятельности, в планировании своей учебы, работы, жизненного пути.

Таблица

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 И 9 КЛАССОВ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**

Класс	Мотивация достижения		
	Высокая	Средняя	Низкая
7 класс	0%	31%	69%
9 класс	2%	45%	53%

Первым этапом при овладении обучающимися вечерней школы умением планировать собственный жизненный путь является формирование одного из важнейших навыков – навыка целеполагания. В процессе социально-психологического сопровождения обучающихся вечерней школы мы уделили внимание формированию у старшеклассников навыка постановки цели. Для развивающей работы с молодежью, обучающейся в вечерней школе, нами было составлено и проведено практическое занятие по целеполаганию. Данное занятие может проводиться со старшеклассниками как педагогом-психологом школы, так и классным руководителем. С конспектом данного занятия можно ознакомиться далее.

Конспект занятия

«Формирование навыка целеполагания у обучающихся вечерней школы»

Цель занятия: сформировать навык постановки жизненных целей у обучающихся вечерней школы.

Задачи занятия:

- 1) ознакомить обучающихся с требованиями к постановке цели.
- 2) активизировать мотивацию достижения цели.
- 3) дать участникам эмоциональный опыт преодоления препятствий по достижению цели [3, с. 1].

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Приветствие. Упражнение «Ураган».

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, активизация участников перед началом работы.

Участники садятся в круг. Ведущий выходит в центр и предлагает поменяться местами всем, кто обладает определенным признаком (белая рубашка, почищенные утром зубы, черные глаза и т. д.). Все обладающие названным признаком обязательно должны поменять свое место или стать ведущим. Ведущий называет только тот признак, которым сам на данный момент обладает. Когда участники меняются местами, он должен занять чье-нибудь место. Оставшийся без стула человек становится ведущим. Если ему долго не удастся сесть в круг, он может сказать: «Ураган» – и тогда все сидящие по кругу должны поменяться местами [1, с. 250].

II. Изучение нового материала

1. Целеполагание занятия.

Цель: создание проблемной ситуации.

Обучающимся предлагается послушать цитату: «Книгу читают с начала и до конца. Жизнь строят противоположным образом. Тут начинают с конца, то есть с цели, и потом делают все, что ее добиться» (Гаролд Дженин).

Ведущий: Как вы понимаете эти строки?

Примерные ответы обучающихся: Нужно ставить цель, когда что-то желаешь достичь.

Ведущий: Правильно, мы и будем сегодня говорить о целях, способах постановки целей, какими они должны быть, закрепим полученные нами знания на практике.

2. Рассмотрение базовых понятий по теме: «Цель», «Мотив», «Мотивация».

Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и опорных знаний обучающихся по теме.

Ведущий: Как вы думаете, что такое цель, мотив, мотивация?

Обучающиеся высказывают свое понимание данных понятий.

Ведущий: Давайте рассмотрим научные определения.

«Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека», «Мотив – побуждение, довод, основание к действию».

«Мотивация (от лат. *movere*) – направленное воздействие на внутренние чувства человека, приводящее к формированию намерения. Также, мотивацией называют и результат этого процесса: состояние побуждения к тем или иным действиям, желание делать то или иное».

Мы с вами вспомнили определения этих понятий, они нам еще понадобятся в течение нашего занятия.

3. Восприятие нового материала по теме.

Цель: повышение компетентности обучающихся по вопросу «Основные правила постановки цели».

Ведущий: У каждого из нас есть желания. У всех есть? Все точно знают, какие?

Примерные ответы обучающихся: Да, знаем! Конечно, есть!

Ведущий: Нашу теоретическую часть предлагаю начать с задания. Сейчас на секундомере я засеку 1 минуту. Ваша задача сформулировать три желания, три цели, которые бы Вы обязательно хотели получить в жизни. После выполнения отложите в сторону листочек с желаниями, мы к ним еще вернемся. Все справились с заданием?

Ведущий: Послушайте одну историю про формулировку наших желаний и целей.

Как-то московские психологи поспорили между собой: люди не знают, чего им надо; они не ставят цели. Поспорили они с таким условием: если человек за 1 минуту сформулирует 3 своих желания так, что их можно будет выполнить, психологи выполнят их, чего бы им это ни стоило. Взяли они телефонный справочник и в течение 5 дней с 8 до 17 обзванивали абонентов с одним вопросом: «Здравствуйте, я золотая рыбка. Если вы за одну минуту сформулируете три ваших желания, я их исполню». Представьте, сколько человек они прозвонили за 5 дней! В результате: только 2 человека смогли за 1 минуту четко сформулировать три своих желания.

Ведущий: Какой вывод Вы можете сделать из этого рассказа? Знаете ли Вы, что хотите?

Примерные ответы обучающихся: Свое желание нужно четко формулировать; иногда знаем, чего хотим, иногда нет.

Ведущий: Я предлагаю Вам изучить требования к постановке цели. Каждый пункт мы будем записывать и практически обыгрывать.

1. Цель должна быть масштабной – чем шире, выше, масштабнее цели, тем выше будут достижения человека.

2. Цель должна быть конкретной – что, какой формы, какого цвета, какого запаха, какого возраста.

3. Срок – обязательно указывается предполагаемый срок, к которому необходимо достичь цели.

4. Должен быть сформулирован критерий достижения цели, – по каким признакам ты узнаешь, что цель достигнута, что изменится, что появится?

5. Позитивность – цель необходимо формулировать в утверждающей форме, исключить частицу «не» – например, неправильно: «не хочу быть скучным», правильно: «хочу быть интересным для окружающих».

6. Зависимость достижения цели от самого человека – в формулировке цели не должны фигурировать другие люди, т. к. у них есть свои цели и желания, и они не обязаны выполнять желания другого человека. Даже если это благие намерения.

7. Экологичность – достижение поставленной цели не должно принести никому вреда.

III. Практические упражнения на закрепление материала

1. Упражнение «Цель и правила».

Ход упражнения. Ведущий дает группе задание: «Напишите в тетради 10 реальных ваших целей, которые вы перед собой ставите. Постарайтесь прописать все цели в соответствии с теми требованиями, которые вы знаете». После того, как дети написали, каждый участник (по кругу или по желанию) читает одну любую свою цель. Группа корректирует цель, опираясь на требования к целям.

Ведущий: Что вы получили от упражнения? Какие изменения произошли с вашими целями и с вами?

Примерные ответы обучающихся: Теперь мы знаем, как правильно нужно формулировать цель.

2. Упражнение «Желание одно, но разное».

Ход упражнения. Участники разбиваются на пары. Один – первый, – формулирует материальное желание. Второму необходимо нарисовать то, что он слышит от первого. Упражнение считается выполненным, когда первый участник остается доволен нарисованным. Далее участники меняются местами.

Ведущий: Были ли недопонимания? Как быстро удалось их преодолеть?

Обучающиеся делятся впечатлениями.

Обучающиеся размышляют, высказывают свою точку зрения.

IV. Рефлексия и подведение итогов занятия.

Ведущий подводит итоги занятия. Обучающиеся высказывают свое мнение о содержании занятия, выделяют моменты, которые принесли новую информацию, практическую пользу.

Ведущий: Всем большое спасибо за работу. В заключении занятия предлагаю подумать, в чем заключается смысл данной цитаты: «Стоя на берегу, судном управлять не научишься?» (Чарли Чаплин) [3, с. 1-5].

Обучающиеся высказывают свою точку зрения.

Содержание занятия «Формирование навыка целеполагания» и предложенные формы работы вызвали неподдельный интерес у обучающихся. Ребята активно обсуждали требования к постановке жизненных целей, анализировали причины неверного или неточного понимания одним человеком целей другого, приводили примеры целей, в формулировке которых учитывались изученные правила, помогали друг другу корректировать цели по критериям конкретности и срокам их достижения. В процессе рефлексии по итогам занятия обучающиеся отметили, что наибольшая часть информации оказалась для них новой, значимой. Многим из них было интересно задуматься о собственных жизненных целях, а также осознать, в чем заключаются самые распространенные ошибки при постановке целей.

На наш взгляд, такое направление психологического сопровождения обучающихся, как формирование навыка целеполагания, имеет важное значение для работы с молодежью, так как умение самостоятельно формулировать и реализовывать жизненные цели – одна из важнейших составляющих успеха в деятельности и качественной социальной адаптации в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2008. – 272 с.
2. Григорьева М.Ю. Я и другие Я. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. – М.: Издательство «Школьная пресса», 2011. – 80 с.

3. Коровина Т.А. План-конспект урока по психологии (11 класс) по теме «Мои желания». – URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/13/moi-zhelaniya> (дата обращения 2.04.2014).
4. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М.: Издательство «Народное образование», НИИ школьных технологий, 2008. – 112 с. (Серия «Самосовершенствование личности»)
5. Тельнова Л. Формулирование цели. Цикл занятий по целеполаганию для педагогов // Школьный психолог. – 2003. – № 23. – С. 12-13.

FORMATION OF SKILLS OF GOAL SETTING AS A MEANS OF INCREASING THE LEVEL SOCIAL ADAPTATION OF PUPILS OF EVENING SCHOOLS

Zhukova Elena Alexandrovna

educational psychologist, Evening School № 28
Nizhny Novgorod, Russia

The article deals with the problem of social adaptation of students of modern evening school. Based on the analysis of the results of psychological diagnosis author obtained data showing the predominance of low achievement motivation among students. Teacher-psychologist reveals the need for developing work with children, aimed at learning of goal-setting, and is a methodical development of lessons with the students of the evening school.

Keywords: aim, goal-setting, motive, motivation, social adaptation.

© Е.А. Жукова, 2016

ГЛАВНОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Мошкина Галина Михайловна

Отличник народного образования, учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 264» Кировского района
г. Санкт-Петербург, Россия

Место и миссия литературы в школе сегодня – воспитание духовно-развитой личности, расширение рамок традиционных уроков; задача учителя своими уроками воспитать учеников так, чтобы совершение нравственных поступков стало постоянной чертой их характера.

Ключевые слова: значение литературы, духовно-нравственное воспитание, ценность человеческой личности, роль учителя.

Год за годом, наблюдая за своими учениками, мы видим, как детство незаметно переходит в юность, в тот удивительный возраст, когда сердце еще горячо и все на воле, силы вскипают, ища выхода в действии. Неповторимый хаос детских впечатлений постепенно принимает некую структуру познания, опыта, выводов, соединяясь друг с другом, выстраиваясь в философскую систему, пока еще не очень стройную. В ней множество не сцепленных звеньев, пустых мест, недоумений... И юный человек озирается вокруг себя в поисках недостающего, оценивает чужой жизненный опыт, решает

важнейшие для себя вопросы: Так ли живу, как надо? Так ли верю, люблю? Те ли упреки, награды сердцем открытым ловлю?

Мы верим своим воспитанникам, верим в них, и они знают, что их мнение нам дорого. Вслушиваясь в их рассуждения, мы понимаем, как мало надо, чтобы они раскрыли маленькие секреты, свою душу. Нужно быть с ними искренними и откровенными. Эти два качества необходимы нам, чтобы помочь им вырасти достойными гражданами.

Всякий школьник учится по двум программам. Одну из них предлагает школа, а другую, как правило, более реальную – соседи по квартире, друзья, родные и близкие, улица и т. д. Нам приходится учитывать обе программы. Воздействие на «вторую программу» идет на каждом уроке: здесь и мнение о своих друзьях, родных, и индивидуальное воздействие на личность яркими примерами из литературы, и оригинальные домашние «нравственные задания», беседы «по душам» на уроке и вне урока и многое другое.

Основная цель учителя – обучая, развивать, воспитывать. Грамотное воспитание способно предотвратить формирование отрицательных свойств личности и стимулировать формирование положительных, обеспечить устойчивость ребенка к неблагоприятному воздействию среды. Реализация задачи духовно-нравственного воспитания гораздо сложнее, чем передача предметных знаний. На литературу как учебный предмет возлагается особая миссия-воспитание духовно-развитой личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России, сохранение нравственных ценностей народа, умение самостоятельно принимать решения в определенных жизненных ситуациях.

Изучение литературы приобщает нас к духовной культуре человечества. Общение с литературными произведениями требует не только работы разума, но и работы души, учит взаимопониманию, развивает чувства, речь, ум, контактность.

Но какое место занимает литература сегодня в школе? Уроки литературы за последнее десятилетие отодвинулись на задний план. Многие старшеклассники воспринимали литературу как факультативный предмет к основным предметам. Чтение серьезных классических произведений Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя и др. сводилось к прочтению сокращенных вариантов и фразам в оправдание: «Жизнь длинная – успеем еще прочитать, а сейчас времени нет, ведь сдавать литературу не надо». Серьезно занимались литературой только те, кто поступал на гуманитарные факультеты. Компьютер, телевизор, желтая пресса составляют сегодня конкуренцию урокам литературы. Учителя старших классов сталкиваются с одной и той же проблемой – нежеланием учеников читать, думать, пропускать информацию через себя. Как вернуть учеников к чтению, когда кругом так много источников информации?

Сегодня объявляются нетрадиционными любые методы, способные разбудить мысли ученика. Мы считаем, нового ничего не изобретено: лучшие педагоги всегда учили детей анализировать, делать выводы и обобщения, выстраивать причинно-следственные связи, т. е. учили самостоятельно, критически мыслить. Это направление – главное в нашей педагогической деятельности.

Мы стараемся расширить рамки традиционных уроков, которые предполагают ведущую роль учителя, нетрадиционными, помогающими пробудить способность учащегося к личному восприятию литературных произведений, стремление к саморазвитию.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторые представления о целях, задачах, методике проведения таких занятий: уроки-погружения, урок-деловая игра, уроки-конференции, уроки-аукционы, мастерские и др.

Конечно, нестандартные уроки необычные по замыслу, ориентации, методике проведения, нравятся учащимся больше, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы, поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но, как мне кажется, превращать их в главную форму работы, вво-

дить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени и отсутствия серьезного познавательного труда. А вот элементы нетрадиционного обучения у нас присутствуют почти на каждом уроке. Они побуждают учеников принимать участие в обсуждении любых тем, дают им возможность учиться друг у друга, насколько это возможно. Каждому из нас есть чему научиться и чему научить. Наша задача – сформировать у учащихся потребность размышлять, донести до них мысль, что чтение помогает в осмыслении многих вопросов духовного порядка.

Очень часто на вопросы, возникающие в процессе урока, нет однозначного ответа. Не нужно их бояться, жизнь не всегда логична и однозначна, готовых рецептов не существует. Иногда ребята со своим нынешним взглядом на жизнь заставляют и нас пересмотреть некоторые вещи, которые были до сих пор незыблемыми. Да и героев классических произведений они воспринимают совсем по-иному. Евгений Онегин и Печорин со своими страданиями кажутся им странными, Чацкий не кажется героем, Катерина вызывает смех, а произведения Некрасова у некоторых учеников вызывают откровенную скуку. Предлагаю учащимся различные темы и вопросы для обсуждения: «Легко ли быть мерзавцем?» («Мертвые души»), «Что такое характер?» («Гроза»), «Сохранить себя целым или отдать целиком?» («Старуха Изергиль»). При работе с художественными произведениями нужно постоянно проводить параллели с реальной жизнью, пытаться выстраивать систему ценностей, соответствующую нашему времени.

Формируя у учащихся представление о ценности человеческой личности, мы должны в первую очередь уважать эту личность. Пришла к выводу: избыточная информация от учителя так же вредна, как избыточный вес. Ответы на нравственные вопросы ученики должны находить при постановке проблемных вопросов, а не получать их в готовом виде. Каждый из учеников имеет право на собственное видение. Дело вовсе не в том, сколько и в каком виде выдать и получить информацию, а как обработать ее, чтобы она стала знанием. А знанием она становится только тогда, когда ученик, опираясь на собственный опыт, делает открытие. А основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности. Особенно это проявляется на уроках-мастерских, когда путем решения самых противоречивых вопросов самостоятельно или коллективно вдруг происходит озарение, и каждый чувствует себя первооткрывателем. И учитель стоит не «над тобой», а рядом и тоже радуется этому открытию! Технология «педагогическая мастерская» – это такая форма обучения, которая максимально создает условия для продвижения ученика к новым знаниям, к новому ценностному опыту, к реализации своих качеств, осознанному построению своей деятельности.

Концепция личностно-ориентированного обучения, которая сегодня активно внедряется в образовательный процесс, подразумевает в первую очередь признание индивидуальности ученика, создание достаточных условий для его развития в соответствии с интересами в отношении дальнейшего продолжения образования.

Одной из составляющих работы учителя является творческий подход к обучению и воспитанию. Использование нетрадиционных технологий требует от учителя поиска необходимой информации, ее креативную переработку. Поиск новых путей становится важнейшим фактором развития культуры самого учителя, который при этом продолжает собственное саморазвитие.

Замечено давно, что воспитательное значение литературы возрастает, если интегрировать ее с музыкой или живописью. Использование произведений живописи на уроках литературы способствует лучшему усвоению учащимися программного материала, более глубокому пониманию художественного произведения. Работа с картиной на уроке литературы не должна становиться самоцелью, назидательным средством, а должна входить в урок как его составная часть.

При изучении творчества Салтыкова-Щедрина учащиеся получают понятие о гротеске и условности в искусстве. Эти понятия мы проводим параллельно с рассмотрением этих художественных средств в книжных иллюстрациях, тем самым расширяя представление учащихся о возможностях изобразительного искусства и способствуя более целостному восприятию образов, созданных писателем. Когда мы говорим об Иидушке Головлеве, о его двоедушии, пустословии, постоянном стремлении к стяжательству, о человеке, потерявшем все человеческое, мы знакомим учеников с рисунком Кукрыниксов. Пустые глаза, притворная улыбка, длинный, как у лисицы нос, руки, напоминающие ужей, лицо без лба – вот далеко не полный перечень замечаний учеников об образе, созданном художниками.

Во время изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» мы дважды обращаемся к иллюстрациям. Первый раз – когда речь идет о воссоздании в романе трагической жизни Петербурга с его доходными домами, распивочными, с выброшенными на улицу людьми. Это Петербург Достоевского. Рассматриваем рисунки И. Творожникова «Питейный дом», «Дворник», М. Добужинского «Петербург», «Дом Раскольникова» и обращаем внимание на выразительность и социальную заостренность рисунков, отражающих Петербург 60-х гг. XIX в. После прочтения романа, разбираясь в образе Раскольникова, в его индивидуалистическом бунте, мы обращаемся к иллюстрациям второй раз и знакомимся с изображением Раскольникова разными художниками. Предлагаю учащимся два рисунка: П. Боклевского и Д. Шмаринова. Какой из этих рисунков наиболее полно выражает его суть?

При изучении творчества Шекспира невозможно обойтись без картин крупнейших мастеров живописи эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля и Тициана; при чтении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» обязательно нужно познакомиться с картиной А. Кившенко «Военный совет в Филях». Хорошо, что произведения живописи заставляют учеников всматриваться в созданные образы, думать и снова обращаться к прочитанному.

Нашим ученикам предстоит жить в обществе, отличном от того, в котором жили их родители. Поэтому свои воспитательные задачи как педагоги мы должны оценивать не по тому, как нам удалось передать им знания и умения, сколько по тому, сумели ли мы научить их самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было в нашей жизни. Время сейчас другое, но понятия справедливости, порядочности, верности своей Родине никто не отменял. Наша задача состоит в том, чтобы своими уроками, своим отношением к жизни мы смогли воспитать их так, чтобы совершение нравственных поступков стало постоянной чертой характера.

THE MAIN TEACHING ACTIVITIES AT LITERATURE LESSONS

Moshkina Galina Mihaylovna

Excellence in public education, teacher of Russian language and literature

Secondary school № 264 of the Kirov region

St. Petersburg, Russia

Location and mission of literature in school today - raising spiritually developed person, extending the reach of traditional lessons; task of the teacher with their lessons to educate students so that the fulfillment of moral action become a permanent feature of their character.

Keywords: importance of literature, spiritual and moral education, the value of the human person, the teacher's role.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАЗРАБОТАННАЯ ПЕДАГОГОМ И ПСИХОЛОГОМ А.З. ЗАКОМ

Паймухина Валентина Ивановна

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

В статье автор описывает применение методики развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов А.З. Зака на уроках математики в начальной школе. Данная методика позволяет автору активизировать учебную деятельность в классе, уяснить и освоить с учащимися алгоритм решения логических задач и т. п.

Ключевые слова: логическое мышление, интеллектуальные способности, начальная школа, методика развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов А.З. Зака.

Внимание к проблеме интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы диктуется условиями современной жизни.

Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта, побуждает нас, учителей, к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а так же выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся.

В качестве критериев интеллектуального, умственного развития выступают:

- самостоятельность мышления;
- быстрота и прочность усвоения учебного материала;
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач;
- умение отличить существенное от несущественного;
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности;
- критичность ума.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребенка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. Главными средствами педагогического воздействия здесь выступает природа, язык, творчество, труд: «...Ребенок по своей природе – пылкий исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям», – писал Сухомлинский [4, с. 35-36].

На протяжении многих лет, нас волнует проблема грамотной организации работы учителя по развитию у учащихся логического мышления.

Развитие логического мышления происходит в несколько этапов, первые два приходятся на возраст учащихся начальной школы. На наш взгляд, на учителя начальных классов лежит большая ответственность. «А достаточную ли работу провели мы, чтобы не упустить благоприятное время для развития логического мышления своих учеников», – этот вопрос не давал покоя. Раньше нам казалось, что от количества решенных с учениками логических задач и будет зависеть их уровень развития данного вида мышления. Мы всегда разбирали с учениками нестандартные задачи на уроке, создавали личную «копилку» таких задач, со-

ставляли индивидуальные карточки с ними. В своей работе мы используем принцип: «Не навреди!». Наверное, поэтому всегда рады, когда в руки для работы попадает материал, подготовленный и проверенный грамотными специалистами.

Несколько лет назад мы нашли курс доктора наук, психолога А.З. Зака. Его фамилию слышали еще в студенческие годы. Тогда его труды потрясли нас тем, что логическое мышление развивают не только задачи, но специальные упражнения, в основе которых лежат логические операции (анализ, синтез, сравнение и т. д.). Опираясь на кардинальные положения, разработанные в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), А.З. Зак разработал систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов.

На уроках математики дети в основном решают учебно-тренировочные типовые задачи. Ребенок в этом случае не ищет способ решения этого типа, а применяет его. Привыкая решать задачи выученных типов, ребенок перестает действовать и мыслить самостоятельно. Решение логических, нестандартных задач требует от учеников интеллектуальной инициативы и размышлений.

Развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. На это направлена методика развития интеллектуальных способностей учащихся младших классов, разработанная педагогом и психологом А.З. Заком. Методику А.З. Зака применяем на уроках математики, во внеурочное время, в группе продленного дня с целью развития наглядно-образного и словесно-логического мышления учащихся. А.З. Зак предлагает в помощь учителям начальных классов цикл занятий по задачам «Поиск девятого», которые можно представить в виде игры. Многообразие игровых полей дает каждому ребенку возможность научиться анализировать, развивает у ребенка пространственное воображение, зрительную память, образное мышление. В работе по методике А.З. Зака, при решении задач «Поиск девятого» использую наглядные и практические методы: работа с плакатом, самостоятельная работа учащихся, привлекая также словесные методы: устный разбор задач со всем классом, анализ графического изображения, беседа по вопросам. Сочетание различных типов методов позволяет достичь наилучших результатов. Объяснение некоторых задач в буквенно-цифровом обозначении игровых полей является одним из пропедевтических приемов подготовки детей к восприятию в дальнейшем координатной плоскости.

Решение задач «Поиск девятого» разбиваем на 2 этапа:

I. Разбор первой задачи со всем классом.

Цели:

- 1) разбор алгоритма решения задачи «Поиск девятого»;
- 2) научить поиску зависимости построения игрового поля по строкам, столбцам, диагоналям.

II. Разбор ошибочных ответов. Поиск правильного ответа.

Цели:

- 1) контроль навыка решения задачи;
- 2) закрепление навыков устной речи.

Все занятия начинаем с коллективного разбора типового задания, после чего дети в группах выполняют аналогичные задачи на материале предложенных им рисунков, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый рисунок представляет игровое поле и шесть вариантов ответов. Игровым полем служит 9-клеточный прямоугольник, в восьми клетках которого расположены элементы. Под элементами следует понимать изображение геометрических фигур.

При выполнении заданий на поиск «девятого» [1, с. 12-64] дети должны найти недостающий на игровом поле рисунок среди возможных вариантов. При выполнении заданий на проверку «девятого» [1, с. 73-78, с. 89-98], – определить правильность предлагаемых ответов.

Как правило, занятия проводятся на материале игровых полей, имеющих общий принцип построения. Для того, чтобы найти недостающие на поле элементы, необходимо проследить закономерность их расположения. В большинстве случаев, элементы в клетках располагаются попарно [1, с. 12-17]. Однако встречаются случаи, когда количество элементов в клетках больше двух [1, с. 18-19]. Это один из приемов, усложняющих поиск двух основных элементов. Задача ребенка – выделить их среди общего числа.

Основная идея при разборе заданий любых видов заключается в том, чтобы проследить характер повторяемости элементов по горизонтальным и вертикальным рядам, а также по обоим диагоналям. Это поможет обнаружить недостающие элементы игрового поля.

Для того чтобы у детей не возникло стереотипного мышления при решении однотипных задач, на занятиях использую различные виды игровых полей. Многообразие игровых полей зависит от: типов элементов (геометрические фигуры, предметы, отдельные детали); взаимного сочетания элементов в клетках, образующих пару; характера повторяемости элементов в клетках; местоположения свободной клетки.

Все занятия заканчиваются коллективной проверкой результатов. Групповой отчет происходит поочередно у доски. Учащиеся внимательно следят за ходом нахождения «девятого». Оценивается работа всей группы.

Анализируя опыт работы по методике развития интеллектуальных способностей младших школьников А.З. Зака, можно сделать вывод о том, что использование данной методики дает положительные результаты:

- активизируется учебная деятельность и мышление учащихся;
- учащиеся уяснили и освоили алгоритм решения задач «Поиск девятого»;
- у учащихся активно вырабатывается культура устной речи.

Кроме того, использование данной методики активизирует педагогическую деятельность учителя. Учащиеся, сотрудничая друг с другом, задумываются над вопросами совместной деятельности, которая способствует осознанному формированию умений и навыков.

В своей совокупности такие занятия (развивающие, познавательные) должны способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца.

Весь процесс обучения учителю необходимо строить так, чтобы ребенок почувствовал: учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением. Поэтому уроки обязательно должны быть на высоком уровне интереса и познавательной активности, проходить в доброжелательной обстановке и в ситуации успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зак А.З. Путешествие в сообразилию «Поиск девятого». – М.: НПО – «Перспектива», 1993. – 111 с.
2. Зак А.З. 500 занимательных логических задач для школьников. – М.: ЮНВЕС, 2002. – 192 с.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 1994. – 318 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Радянська школа, 1985. – 557 с.

METHODS DEVELOP INTELLECTUAL ABILITIES PRIMARY SCHOOL PUPILS, FRAMED TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS A.Z. ZACK

Paymuhina Valentina Ivanovna

Primary School Teacher, Secondary School № 61
Cheboksary, Russia

The author describes the use of a technique of development of intellectual abilities of pupils of elementary grades AZ Zack's in math class in elementary school. This technique allows the author to intensify training activities in the classroom, to understand and learn with students algorithm for solving logic problems.

Keywords: logical thinking, intellectual ability, elementary school, the methodology of development of intellectual abilities of pupils of elementary grades AZ Zack.

© В.И. Паймухина, 2016

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ РЕБЕНКА С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, К ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОГО ШРИФТА

Чеботарева Ольга Владимировна

учитель, МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Ноябрьск, Ямало-ненецкий автономный округ, Россия

В программе разработано содержание работы по формированию специальных знаний, навыков и умений осязательного и тактильно-кинестетического анализа и синтеза признаков и свойств предметного мира как средства компенсаторного развития у детей с нарушением зрения с интеллектуальными нарушениями. Программа является коррекционной, опирается на опыт работы Санкт-Петербургского института раннего вмешательства: школы Портедж США, программы «Каролина» Н.М. Джонсон-Мартин, К.Г. Дженс.

Ключевые слова: мелкая моторика, программа, слепые дети, компенсаторное развитие.

Актуальность создания программы. Дети с нарушением зрения дошкольного возраста имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук у незрячих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

Цель коррекционной программы – формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Развитие навыков мелкой моторики происходит в 4-х направлениях, каждое из которых представляет собой отдельный аспект развития ребенка. Данная классификация позволяет пользователю программы получить лучшее представление о сильных и слабых сторонах развития мелкой моторики ребенка, чтобы обеспечить ему более эффективную помощь [1, с. 15]:

1. Тактильная интеграция.
2. Дотягивание, хватание и выпускание предмета из рук.

3. Манипулирование.

4. Билатеральные навыки [2, с. 123].

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т. п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

2. Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осознательное или осознательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.) [3, с. 57].

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой детей, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а так же содержания занятия. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы распределено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

Содержание.

Для детей от рождения до 6 лет (в зависимости от уровня нарушения интеллекта).

Навыки мелкой моторики (тактильная интеграция):

- по-разному реагирует на холодное и горячее, шершавое и гладкое;
- разрешает проводить по ручкам и ножкам гладким предметом или сам проводит по нему ручками или ножками;
- делает движения в ответ на тактильную стимуляцию;
- разрешает проводить по рукам или ножкам шершавым предметом или сам проводит по нему ручками или ножками;
- исследует предметы пальцами;
- играет в воде;
- находит предметы, спрятанные от него в сыпучем материале;
- играет с мягкими на ощупь материалами;
- размазывает мягкие материалы пальцами;
- размазывает густые или плотные материалы руками;
- тычет пальчиками в глину или играет с ней [4, с. 47].

Навыки мелкой моторики (дотягивание, хватание и выпускание предмета из рук):

- активно двигает руками, услышав предмет;
- бьет руками по предмету, расположенному на уровне груди;
- захватывает предмет, вложенный ему в руку (но не рефлексивно);
- тянется к предметам, помещенным вблизи и хватает их;
- сгребает и берет мелкие предметы открытой ладонью с раздвинутыми пальцами;
- выпускает один предмет, чтобы взять другой;
- берет предмет, зажав его между большим пальцем, указательным и средним;
- берет предмет, зажав его между большим пальцем и боковой поверхностью указательного (неполный пинцетный захват);
- тычет указательным пальцем;
- берет предмет, зажимая его между большим пальцем и кончиком указательного (полный пинцетный захват);
- опускает 4 предмета в коробку;
- подражая, строит башню из двух кубиков;
- подражая, строит башню из трех-четырех кубиков;
- опускает много предметов в коробку;

- захватывает два небольших предмета одной рукой;
- подражая, строит башню из шести-восьми кубиков;
- опускает небольшой предмет в коробку через маленькое отверстие;
- кладет 1 шарик в бутылку [4, с. 35].

Манипулирование:

- манипулирует игрушкой более 5 сек., когда она вложена ему в руку, удерживая на средней линии тела;
- подносит игрушку ко рту;
- играет со своими ногами или пальцами на ногах;
- тянется за звучащими игрушками и берет их, если они находятся в поле действия руки;
- тянется за звучащими игрушками и берет их, если они находятся дальше поля действия руки;
- определяет месторасположение звучащей игрушки по звуку;
- манипулирует предметами с помощью рук и пальцев;
- снимает кольца со столбика;
- вынимает маленькие круглые палочки из отверстий;
- вставляет большую круглую палочку в отверстие;
- разворачивает обертку, в которой находится что-то съедобное или небольшой предмет;
- перелистывает страницы по одной;
- поворачивает ручку двери движением кисти.

Билатеральные навыки:

- поднимает обе руки, когда ему предъявляют звучащий предмет;
- сводит руки вместе по средней линии тела;
- кладет обе руки на игрушку по средней линии тела;
- перекладывает предметы из одной руки в другую;
- хлопает в ладоши;
- использует обе руки для выполнения какого-либо действия;
- играет с игрушками, которые расположены по средней линии тела, при этом одной рукой держит игрушку, а другой манипулирует с нею;
- разбирает бусы-конструктор;
- держит палочку в одной руке, а другой надевает на нее кольцо;
- просовывает карандаш сквозь отверстие в куске картона;
- отвинчивает небольшие крышки;
- собирает бусины-конструктор;
- нанизывает на веревочку три большие бусины [4, с. 24].

Для детей с 6 до 7 лет. Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, Дидактические игры.

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры. Рамки Монтессори.

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов (кубики Дьенеша); понятий: одинаковые предметы, такие же предметы. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры. Логические упражнения. Рамки Монтессори. Коврики-трансформеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 256 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000. – 300 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 237 с.
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под. ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.

A TRAINING CURRICULUM FOR VISUALLY IMPAIRED CHILDREN WITH COGNITIVE DEVELOPMENT DISORDER TO PREPARE THEIR HAND FOR WRITING AND READING USING A POINT SYSTEM FOR THE BLIND

Chebotareva Olga Vladimirovna

Teacher, Special (correctional) comprehensive school for students with disabilities
Noyabrsk, Russia

The curriculum presents the content of work on shaping special knowledge, skills and expertise to perform a kinesthetic-tactual analysis and synthesis of qualities and characteristics of the objective world as an instrument of compensatory development for visually impaired children with cognitive development disorder. This is an intervention program, and it draws on the experience of the Early Intervention Institute in St.Petersburg, Russia: school of Portage, USA, The Carolina Curriculum by Nancy M. Johnson-Martin, Kenneth G. Jens.

Keywords: fine motor skills, curriculum, blind children, compensatory development.

© О.В. Чеботарева, 2016

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА «ГОРОД СОЛНЦА»

Яковлева Александра Хайдаровна

учитель начальных классов, МАНОУ «Гимназия № 2»
г. Мариинск, Кемеровская область, Россия

В настоящей работе представлены материалы из педагогического опыта учителя начальных классов высшей квалификационной категории Яковлевой Александры Хайдаровны по организации воспитательной системы класса путем вовлечения детей и их родителей в организацию воспитательной работы в начальных классах. Данный опыт, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников и результаты диагностик, социальный заказ общества и родителей, дает возможность организовать успешную совместную работу учащихся, родителей и педагога.

Ключевые слова: воспитательная система класса, возрастные индивидуальные особенности детей, ролевая игра.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Созданная модель помогает нам более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, воспитателя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов.

Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей. Использование в совместной работе с учащимися и родителями форм, приемов и методов моделирования воспитательной системы класса (творческая мастерская «Давайте познакомимся», смотр-конкурс рисунков «Моя семья», социометрический эксперимент, методика «Мультфильм о нашем классе», методики «Герб класса» и «Цветик – семицветик», смотр сочинений «Моя семья – чудесное место для жизни», игра «Путешествие по морю любимых занятий», анкетирование) позволило сформировать желаемый образ выпускника начальной школы и представления детей и взрослых о целях, основных направлениях и способах организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в нашем классном сообществе.

Цель созданной системы – воспитание новой личности путем активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности. Чтобы реализовать эту цель, определены следующие задачи: создать условия для всестороннего развития личности младшего школьника; способствовать гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни; осуществлять экологическую и природоохранную деятельность; формировать этико-нравственное поведение, добросовестное отношение к труду, учебе, обществу. Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса являются: здоровье, интеллект, общение, нравственность, досуг, семья, гражданин. Главным системообразующим фактором в классном коллективе служит игровая деятельность, которая носит личностно ориентированный и творческий характер. Ролевая игра позволяет создать обособленное пространство для «внутренней социализации» каждого ребенка (Л.С. Выготский), стать школой приобретения опыта общественной жизни, социальной активности.

Основу воспитательной системы класса составляет программа воспитательной игровой модели «Губерния», реализуемой начальной ступенью «Гимназии № 2». Она создала организационный каркас, позволяющий иметь высокую степень свободы и гибкости при разработке конкретных воспитательных дел и обеспечить высокий развивающий и воспитывающий потенциал. Ученическое самоуправление осуществляется на трех уровнях: первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах (городах Губернии). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого «жителя города» есть свои обязанности. Второй уровень составляют органы управления начальной ступени гимназии. Педагоги являются советниками, консультантами. Высшим органом ученического самоуправления является губернаторский совет. Высшим органом самоуправления является собрание «жителей города». Третий уровень – участие в работе ДЮО «Гимназическая республика». Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученической, педагогической и родительской общественности. Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через во-

влечение учащихся в процессы управления с 1 по 11 классы. При конструировании игровой модели совместили воспитательные цели с внутренними ожиданиями детей и совместно издали следующие законы: (закон открытости, закон деятельности, закон привлекательности, закон сотворчества, закон успешности, закон свободы, закон обратной связи). В Губернию «Радость» входят детские классные коллективы – города Дружбы, Добра. Справедливости, Умельцев, Любознаево, Солнца. В нашем городе созданы городские службы (отделы) и учреждения деловой, бытовой, культурной и других сфер деятельности. Имитация деятельности разнообразных городских служб позволяет охватить различные виды творческой деятельности. Поручения во взаимодействии с разнообразными видами творчества помогают ребятам в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей. Мэр – главное лицо в городе, управляет городскими структурами, наделен властью, входит в губернаторский совет и в губернаторский финансовый орган. Отдел здравоохранения фиксирует пропуски занятий учащихся класса, сотрудничает с медицинским кабинетом гимназии, готовит устные журналы и газеты, собирает интересную информацию под рубрикой «Это знать важно», готовит сообщения для ребят во время эпидемий болезней. Информационный отдел готовит информацию из жизни класса для школьной разработки сценариев, конкурсов, ведет летопись класса, выпускает фото и видеосюжеты из жизни класса, оформляет альбомы из жизни класса. Отдел культуры и спорта подбирает материал для сценариев, ведет концерты и праздники, изучает афиши театров и кино, заботится о билетах, анализирует рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса. Отдел экономики отвечает за сохранность и ремонт мебели класса, ведет копилку класса. Отдел образования оказывает помощь в учебной работе отстающим одноклассникам, анализирует причины отставания учащихся, помогает классному руководителю в организации учебной деятельности. Система предлагает работу и организацию в виде длительно-массовой деловой игры для детей по методике КТД. Дело это творческое потому, что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что все делается сообща, не только выполняется, но и задумывается, организуется, планируется, оценивается. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты. Заметными событиями в жизни класса являются классные часы. Они тщательно готовятся. Их проведение носит системный характер. Большинство из них объединено в единый цикл «Уроки здоровья», «Поговорим о нравственности» и т. д. в их подготовке участвуют не только дети, но и родители.

Воспитательная система класса – максимально открытая система. Родители, шефы, педагоги гимназии – наши сотоварищи и на уроках, и во внеклассной деятельности. Традиционно в классе проводятся «дни открытых дверей» для родителей, где родители могут посмотреть чему ребенок научился за год, как он умеет общаться не только на уроке, но и на перемене и в процессе творческой деятельности. Для жизнедеятельности классного сообщества имеет существенное значение участие класса во всех гимназических делах, но жизненное пространство класса не ограничивается рамками гимназии. Дети охотно посещают городские спортивные клубы, музыкальную и художественную школы, ДДТ и др. внешкольные учреждения. В развитии младших школьников используется социокультурный потенциал города. Моделирование воспитательной системы – это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель. Во всей работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально – психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог-

ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе. От педагога создание комфортной воспитательной среды требует дополнительных затрат времени и сил, но результат, особенно когда он становится очевидным, позволяет нам пережить ситуацию педагогического успеха. Каждое дело, встреча с детьми – это труд, приносящий радость воспитателю и воспитаннику. Важны терпение и последовательность, требование и гибкость, и тогда усилия приведут к положительному результату.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательная система школы // Журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – 2007. – № 8.
2. Гаврилин А. Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества // Народное образование. – 1997. – № 9. – С.132-135.
3. Никитова Н.Б. Воспитательная система школы // Школа. – 2002. – № 5. – С. 29-31.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методологическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. Ряжских А.А., Кардаполова Е.Е. Воспитательная система // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – № 4. – С. 4-7.
6. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие // Классный руководитель. – 1998. – № 1. – С. 19-37.
7. Степанов Е.Н. Создание системы воспитания: формы, методы и приемы // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 19-26.
8. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. – Псков, 1998. – 122 с.

MODEL OF EDUCATIONAL SYSTEM CLASS «CITY OF THE SUN»

Yakovleva Alexandra Haydarovna
Primary School Teacher, Gymnasium № 2
Mariinsk, Russia

This paper presents the materials of the pedagogical experience of primary school teachers of higher category Alexandra Yakovleva Haydarovna for class educational system through the involvement of children and their parents in the organization of educational work in the primary grades. This experience, taking into account the age and individual characteristics of the children and the results of the diagnosis, the social order of society and parents, gives the opportunity to organize a successful joint work of pupils, parents and teachers. Materials work are addressed to primary school teachers.

Keywords: educational class system, the individual characteristics of children age, role-playing game.

© А.Х. Яковлева

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Правила оформления статьи

Редактор – Word. Формат – А4.

Поля – 2 см со всех сторон.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт.

Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 14 пт.

Абзацный отступ – 1 см.

Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный).

Выравнивание по ширине страницы.

Объем текста – не менее 6 машинописных страниц.

Автоматические переносы и абзац пробелами **запрещены**.

Страницы **не** нумеруются.

Все аббревиатуры следует расшифровывать.

Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде четких картинок. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. **При несоответствии требованиям объекты будут удалены из статьи.**

Список литературы обязателен.

Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами, заключенными в квадратные скобки, например, [1].

В случае необходимости указания страницы ее номер приводится после номера ссылки через запятую: [1, с. 334].

Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Порядок размещения материала:

- название статьи (заглавными буквами, полужирный шрифт, выравнивание по центру) на русском и английском языках,
- тематическая рубрика (код УДК),
- сведения об авторе(ах): фамилия, имя, отчество в именительном падеже (полужирный курсив, выравнивание по правому краю) на русском и английском языках,
- аннотация объемом до 500 знаков (размер шрифта – 14 пт) на русском и английском языках,
- ключевые слова (5-7) (размер шрифта – 14 пт, без выделения) на русском и английском языках,
- текст статьи,
- список литературы.

IX Международная
научно-практическая
конференция

**«Актуальные вопросы
подготовки специалистов в системе
среднего профессионального
образования»**

14 декабря 2015 г. – 14 января 2016 г.
г. Чебоксары

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

ДАЛГАТОВА Наида Абулаевна

кандидат исторических наук, преподаватель истории
филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

В статье раскрывается педагогика инноваций в сфере образования и их преемственность в структурах образования в России и в структуре конкретного образовательного учреждения.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательное учреждение, среднее профессиональное образование.

Цель статьи: раскрыть суть аспектов педагогики инноваций в сфере образования и их преемственность в структурах образования, в России и в структуре конкретного образовательного учреждения.

Согласно концепции «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» стратегической целью государственной политики в области образования являлось повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества. Для реализации этой цели, были определены приоритетные задачи, в числе которых:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

По нашему мнению, формирующееся взаимодействие высшей школы и спуза можно рассматривать как один из плодотворных путей в области решения поставленных задач.

Мы провели опрос преподавателей, студентов и родителей базового колледжа МФЭКа – филиала «Финансового университета при Правительстве РФ». Изучение мнения непосредственных субъектов этого взаимодействия – преподавателей, студентов и их родителей позволяет посмотреть на проблему «изнутри», выявить особенности восприятия инноваций участниками образовательной деятельности.

Одной из задач было изучение установок и ориентации преподавателей на сотрудничество с вузом [1, с. 30-33]. Опрос показал, что практически все преподаватели считают проблему взаимодействия высшей школы со средним профессиональным учебным заведением очень важной и актуальной.

Результаты опроса позволили нам охарактеризовать мнение преподавателей по их установкам на сотрудничество с вузом следующим образом. Первая группа опрошенных преподавателей, условно обозначенная как «проектники», относится к взаимодействию высшей школы со спузом как к тесному сотрудничеству на уровне создания совместных программ, проектов, учебников. Для этого, по их мнению, необходимо вузу и спузу выработать общую стратегию и программу подготовки учащихся. К эффективным они относят следующие направления взаимодействия вуза и спуза:

- осуществление совместных долгосрочных и краткосрочных проектов;
- проведение совместных мероприятий вуза и спуза (конференций, семинаров, совещаний);
- участие студентов и преподавателей в вузовских конференциях, совместный выпуск печатных работ (сборников, учебников и т. д.) [2, с. 16-31].

«Профильники» понимают взаимодействие вуза со спузом как основу профильного

обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к учебе в вузе по выбранной специальности. В содержательном плане взаимодействие трактуется ими как «обучение, взаимообмен формами работы, возможность преподавателям вузов работать с будущей аудиторией». Основной лозунг данной группы преподавателей, раскрывающий их понимание взаимодействия высшей школы и спуза, – «Каждой предметной области в спузе – научный руководитель вуза, либо консультант!». Они считают, что это залог хорошего, качественного образования учащихся, успешного поступления и обучения их в вузе. Самыми эффективными формами взаимодействия высшей школы и спуза эта группа преподавателей считает спецкурсы и совместные семинары, подготовку студентами творческих работ и защиту их на конференциях, проведение предметных «круглых столов» и мастер-классов для преподавателей.

Результаты опроса преподавателей показали достаточно высокий уровень осознания ими сущности и важности происходящих перемен. Большинство из них отмечают, что взаимодействие высшей школы и спуза расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования. Они уверены, что все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вузы получают реальное представление об уровне подготовки современных учащихся и получают возможность участвовать в его повышении, получая хорошо подготовленных студентов.

Опрошенные преподаватели осознают, что «локомотивом» современного взаимодействия вуза и спуза являются внеэкономические и личностные факторы: энтузиазм, инициатива и взаимное желание сотрудничать активных и творческих персон. Педагоги знают, что в настоящее время на уровне администрации вуза и спуза связи, договоренности и обязательства отсутствуют, понимают, что необходима системная, структурированная и плановая работа в рамках совместной программы развития вуза и спуза, обеспеченная правовым полем и обеспечивающая преемственность среднего профессионального и высшего образования. Разумеется, это также ограничивает инновационную активность преподавателей. Все опрошенные преподаватели считают, что должна быть заинтересованность и поддержка государственных органов в таком взаимодействии. Немаловажна для них и материальная мотивация участия их в сотрудничестве вуза и спуза. По их мнению, творчески работающие преподаватели вузов и спузов должны всячески поддерживаться и материально поощряться.

К основным направлениям сотрудничества между вузами и спузами можно отнести:

- наличие в вузах специализированных курсов;
- открытие программы непрерывного профессионального образования «Школа – спуз – вуз». Она предполагает широкое взаимодействие школы, спуза и вуза и создание единого образовательного пространства, в котором объединяются ресурсы среднего, среднего профессионального и высшего образования, и отрабатывается механизм их координации;
- для информирования студентов и их родителей, а так же для привлечения их к вузовским программам рекомендуется использовать такие инструменты, как поездки по спузам, публикации в специализированных изданиях и справочниках, участие в выставках, проведение различного уровня олимпиад, конкурсов.

Взаимодействие высшей школы и спуза расширяет образовательное пространство и повышает качество образования. Вуз получит реальное представление об уровне подготовки современных учащихся и сможет участвовать в его повышении, получая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов. В свою очередь, школа заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования. Учителя повышают свое профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Родители также имеют возможность получить представление о требованиях к образованию в вузе, убедиться в правильности профессионального выбора своих детей [3, с. 3-14].

Взаимодействие вуза со спузом способствует:

- росту теоретической базы знаний учащихся, пробуждает их интерес к обучению;
- дает возможность познакомиться с требованиями высшей школы;
- позволяет сделать осознанный выбор будущей специальности;
- развивает навыки самостоятельной творческой работы;
- учит независимо и креативно мыслить;
- помогает реально оценить свой потенциал, понять себя, проверить свои знания и творческие возможности.

Обращение к анализу проблем среднего профессионального и вузовского образования с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности будущего преподавателя.

В рамках процесса моделирования структуры инновационной деятельности студента, как будущего специалиста, необходимы изменения в учебных планах, программах, технологиях педагогического образования.

Последовательность подготовки преподавателя к инновационной деятельности подразумевает:

- развитие творческой индивидуальности;
- овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования;
- введение в инновационную педагогику;
- освоение технологии инновационной деятельности;
- практическая работа на экспериментальной площадке по введению инноваций в педагогический процесс;
- осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента;
- самоанализ профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении:

- обеспечение образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация учебно-материальной базы современного учебного заведения среднего профессионального образования.

Резюмируя изложенное, можно сказать, что организация совместной деятельности вуза и спуза позволяет создать оптимальные условия для полного обеспечения населения образовательными услугами, поможет профессиональной ориентации учащихся, будет способствовать развитию их творческих способностей.

Варианты взаимодействия:

1. Преподавательская деятельность: дистанционные лекции и очные консультации (дополнительные занятия) по субботам.

2. Методическая работа: включая проведение круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, а именно:

- требования и подготовка к вступительным экзаменам;
- разработка и апробация «сквозных» программ;
- направления дополнительного образования;
- совместная исследовательская и проектная работа;
- взаимодействие с родителями учащихся;
- реклама;
- издание методических материалов и некоторых других.

Выступление на родительских собраниях спуза, круглые столы с руководством ФДО по вопросам развития сотрудничества.

1. Профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению – встречи с преподавателями и студентами в спузе, посещение кафедр для знакомства с экспериментальной работой, посещение Дней открытых дверей.

2. Дополнительное образование, предоставляемое вузом.

3. Материально-техническая помощь спузу:

- приобретение оборудования для лабораторных практикумов;
- помощь в издательской деятельности.

4. Целевое направление выпускников на родственные специальности.

Кроме теоретического анализа состояния проблемы взаимодействия в системе «спуз – вуз», нами была проведена определенная практическая работа [4, с. 42-46].

1. Нами совместно с администрацией МФЭКа был проведен научно-практический семинар для преподавателей общественных дисциплин спузов Республики Дагестан в 2013 г.

2. Участие в республиканской научно-практической конференции в педагогическом колледже «Культура, традиции и инновации в духовной жизни народов Дагестана» с докладом и 19 презентациями о проделанной работе «Духовно-нравственное воспитание – основа будущего молодежи Республики Дагестан».

3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции с докладом «Особенности современного терроризма в Республике Дагестан» в вузе.

4. На базе МФЭКа нами ведется методическая работа на открытых и аудиторных занятиях, проектные методы работы, которые основываются на проведении научных исследований в области общественно-научного образования; на разработке рекомендаций по использованию полученных научных результатов и внедрении основанных на них методик в среднее специальное образование, повышение квалификации преподавательских кадров, дополнительное профессиональное образование, развитие в области общественно-научного образования, методики их внедрения с учетом региональных особенностей; разработке и внедрении современных образовательных методик с учетом инновационных подходов в общественно-научном образовании.

Таким образом, систему сотрудничества спуза с вузами в настоящее время можно выстроить так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности учащих-ся, предоставить возможность получения высшего образования по всем возможным направлениям – техническому, естественнонаучному, социальному, экономическому, гуманитарному, в области информационных технологий, права, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джус К.Я. Возможности совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной деятельности среднего профессионального образования // Методист. – № 2. – 2015. – С. 42-46.
2. Качество СПО: проблемы и пути обеспечения // Научно-методический сборник. Институт проблем развития СПО Министерства образования РФ. – М., 2003. – С. 16-31.
3. Модернизация образования // Аккредитация в образовании. – № 47. – 2011. – С. 30-33.
4. Попов С.В. К вопросу о будущем СПО // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – № 5. – 2011. – С. 3-14.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕНИСОВА Анна Яновна

преподаватель

САФОНОВА Марина Юрьевна

методист

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Московская область, Россия

В статье рассматриваются особенности образовательного процесса и применения метода проектов в системе среднего профессионального образования при реализации компетентного подхода.

Ключевые слова: метод проектов, компетенции, проектный подход, проектная деятельность.

Углубление процессов модернизации российского образования, введение стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО) нового поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов не только знаний и определенных умений, но и компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности. Именно поэтому сегодня в образовательной среде наибольшую популярность приобрел метод проектов.

Несмотря на сложность работы, использование указанного метода позволяет достичь результатов, важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов. Сегодня проектность рассматривается как образовательная тенденция будущего.

Существует множество определений понятия «метод проектов». Это и дидактическая категория, это и дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, это и педагогическая технология, это и система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов [4; 5]. Анализ инновационного опыта зарубежных и российских педагогов позволяет выделить множество перспективных идей, содержащихся в их разработках: укрепление связи обучения с жизнью; развитие индивидуальных способностей обучающихся; развитие умений общаться, работать в группе, сотрудничать в процессе совместной деятельности и др.

Сегодня метод проектов нужно рассматривать как подход к организации учебного процесса, основанный на идее использования проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-познавательной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся в рамках используемых образовательных технологий, который необходимо использовать независимо от уровня образования, но с учетом возрастных, индивидуальных и познавательных возможностей обучающихся.

Проектный подход к обучению в системе СПО имеет свои характерные особенности и специфические формы организации образовательного процесса. СПО можно описать тремя основными пересекающимися «сквозными» компонентами – теоретической подготовкой, практической подготовкой, а также учебным проектированием.

При этом известно, что одним из основных направлений профессиональной деятельности любого специалиста является проектная деятельность. К характерным особенностям проектного подхода к обучению в профессиональной школе относят обучение будущих специалистов проектированию, деятельностный и контекстный подходы к подготовке специалистов, выполнение преподавателем роли тьютора и менеджера образовательного процесса, обеспечение индивидуальной траектории обучения специалиста в системе непрерывного образования, применение различных современных образовательных технологий для наиболее адекватной подготовки специалиста с точки зрения педагогики, психологии, андрагогики и других наук и дидактических подходов [2].

Основными специфическими формами организации образовательного процесса в системе СПО, основанного на идеях проектного обучения, являются лабораторные, лабораторно-практические работы, практика, проектные самостоятельные работы обучающихся по различным дисциплинам и блокам дисциплин, учебное проектирование на практических занятиях, курсовое и дипломное проектирование, совместные научно-исследовательские работы (проекты) обучающихся и преподавателей по темам, направленным на решение реальных практических задач.

При реализации проектных форм обучения, по сравнению с традиционными, изменяются подходы к контролю и оценке деятельности и результативности обучения будущих специалистов. Главное заключается в том, что в проектном обучении большое внимание уделяется процессуальному аспекту получения знания, и, соответственно, наблюдается оценка не только результата выполнения проекта, но и процесса работы над ним.

Косвенная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Современные требования к выпускникам учебных заведений СПО складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность [5]. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны [1]. Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [3]. Именно реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности позволяет повысить качество обучения в СПО. Не умаляя роли знаний, компетентностный подход к обучению в системе СПО акцент делает на формирование способности применять эти знания на практике [1].

Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов экономического профиля в Промышленно-экономическом колледже Государственного гуманитарно-технологического университета в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения осуществляется на основе современных образовательных технологий, позволяющих гибко строить содержание образовательного процесса, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся, осуществляя, таким образом, тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей (региональных банков, торговых центров, промышленных предприятий различных форм собственности и т. п.). Представители работодателей присутствуют на защите курсовых работ, участвуют в разработке и рецензировании рабочих программ специальных дисциплин, являются руководителями практик, входят в состав государственных аттестационных комиссий при сдаче студентами экзаменов по профессиональным модулям. Преподаватели специальных дисциплин экономического профиля в процессе преподавания при выборе новых практико-ориентированных форм организации образовательного процесса, основанных на идеях проектного обучения, широко используют метод проектов при проведении практических работ, руководя преддипломной практикой, курсовым и дипломным проектированием, научно-исследовательскими работами студентов. Работа

над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Исследовательская работа рассматривается как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы – поиск информации. Результатом работы является выполненный проект, его презентация и защита. Применение метода проектов позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и интегрировать их знания по отдельным предметам в единое целое для решения проблемы проектирования с учетом возрастных, индивидуальных и познавательных возможностей обучающихся.

Остановимся на применении метода проектов при выполнении обучающимися научно-исследовательских работ. Применение метода проектов имеет ряд несомненных преимуществ и позволяет реализовать на практике: личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке специалиста; дифференциацию при организации учебного процесса, индивидуализацию обучения, развитие устойчивой и целостной мотивации обучающихся при выполнении проекта, возможность обеспечения самостоятельного овладения учебным материалом с учетом дифференциации и индивидуализации заданий, индивидуального темпа его усвоения, индивидуального продвижения по программе обучения, учета интересов и потребностей обучающегося и т. д. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности) и положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. К критериям оценки можно отнести: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом, включенности в групповую работу и четкости выполнения отведенной роли; практическое использование предметных ЗУН; количество новой информации, использованной для выполнения проекта; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

В своей деятельности преподаватели специальных дисциплин экономического блока выбирают несколько типов проектов, которые логически разделены по формированию умений и навыков студентов. Для первого и второго курсов характерно выполнение ознакомительно-ориентировочных проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ее анализ и обобщение фактов. Третий и четвертый курс работает над практико-ориентированными проектами. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Все выполняемые студентами, обучающимися на экономическом отделении, научно-исследовательские проекты посвящены экономическим проблемам макро- и микроуровня, а также социально-значимым проблемам. В практике применения метода проектов в учебной деятельности в системе СПО при выполнении ряда проектов можно проследить следующую цепочку их развития и углубления: курсовая работа – научно-исследовательский проект – выпускная квалификационная работа. Выполняя на 2 и 3 курсах курсовые работы по определенной теме, студенты далее углубляют ее до уровня научно-исследовательского проекта, который в дальнейшем ложится в основу выпускной квалификационной работы студента, защита которой является основанием присвоения студенту соответствующей квалификации. Результатом работы над проектом являются презентации данных проектов в рамках группы, в рамках декады цикловой методической комиссии экономических дисциплин и научно-практической конференции уровня образовательного учреждения, презентация лучших проектов студентов на научно – практических конференциях зонального, областного, общероссийского и международного уровней, публикации статей в сборниках научных работ студентов.

Таким образом, можно утверждать, что активизация работы обучающихся сегодня возможна посредством вовлечения каждого студента в конструктивный, поисковый познавательный процесс. Метод проектов позволяет обучающимся приобрести личностный и профессиональный опыт в процессе обучения нестандартными средствами, выработать у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания, направить учебно-познавательную деятельность студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов невозможна сегодня без применения в образовательном процессе прогрессивных и эффективных методов и технологий обучения, одним из которых является метод проектов, при котором учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер. Широкое применение метода проектов в системе СПО способствует повышению эффективности процесса обучения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, т. к. он позволяет органично сочетать их репродуктивную и творческую познавательную деятельность студентов и готовит их к успешной профессиональной деятельности по выбранной специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 48-54.
2. Метод проектов в технологическом образовании: монография / под ред. В.А. Кальней – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2010. – 168 с.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст]. / под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М.: 2006. – 276 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
5. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы // Вестник высшей школы. – 2004. – № 10. – С. 6-10.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗВЕРЕВА Наталья Анатольевна

кандидат физико-математических наук, заведующая учебной частью
ГБОУ СПО «Пермский химико-технологический техникум»
г. Пермь, Россия

Быть востребованными в жизни, найти работу, состояться в современном мире молодым людям с ограниченными возможностями помогают информационные технологии. Компьютеризация позволяет активизации процесса обучения. Владение современными технологиями компьютерного моделирования дает возможность активизации развития дистанционного обучения и дистанционных трудовых отношений с дальнейшим трудоустройством.

Ключевые слова: студенты, ограниченные возможности здоровья, компьютерное моделирование, профессиональные компетенции.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (инвалидов), образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения своего социального статуса.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ведущих такое обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества профессионального образования.

Получение молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в современном обществе, обеспечения их полноценного участия в жизни, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права подростков с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Получение среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования в пределах профессиональных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, социальную адаптацию.

В ГБОУ СПО «ПХТТ» обучаются в настоящее время студенты с ограниченными возможностями (слабослышащие) на специальности «Программирование в компьютерных системах». Учебная дисциплина «Компьютерное моделирование» является частью профессионального цикла образовательной программы ГБОУ СПО «ПХТТ» по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Для изучения данной дисциплины (слабослышащими) студентами разработана рабочая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основная нагрузка у слабослышащих студентов по переработке поступающей информации ложится на зрение. Повышенное напряжение внимания у слабослышащих ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. В результате чего происходит снижение скорости выполняемой деятельности и увеличения количества ошибок. Процесс запоминания у обучающихся с нарушением слуха опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов и соотношению нового материала с усвоенным ранее материалом. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушением слуха зависит от избирательных качеств воспринимаемого материала. Информация запоминается медленнее и быстрее запоминается, может происходить замена слов. Письменная речь преобладает над разговорной, поэтому происходит преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим. В процессе освоения профессиональных навыков стремятся быстрее получить результат, не хватает сосредоточенности, умений соотнести образ будущего результата с полученным продуктом, не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Замедленный процесс формирования у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия, недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений, поэтому они часто допускают крайности в оценке окружающих.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС по данной специальности и с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабо-видящих)» от 12 июля 2007 г. № 03-1653.

Цели дисциплины – это изучение основных классов моделей и методов моделирования, принципов построения моделей процессов, методов формализации, алгоритмизации и реализации моделей на компьютере.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием модель системы, классификацией моделей;
- основные подходы к созданию моделей систем различного назначения;
- методология создания различных моделей;
- основы разработки численных моделей, оптимизационных моделей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать начальными знаниями по дисциплинам: «Элементы высшей математики», «Информационные технологии», «Основы программирования».

В результате изучения дисциплины слабослышащий студент должен

знать:

- виды моделей и их классификацию;
- понятие математической модели;
- структуру процесса моделирования;
- роль моделей в процессе изучения сложных систем;
- основные методы построения и анализа моделей систем.

уметь:

- проводить систематизацию и классификацию моделей;
- формулировать цели разработки и функционирования моделей;
- выделять составляющие сложных систем;
- использовать основные методы построения и анализа моделей систем;
- проводить и планировать моделирование на ЭВМ;
- проводить анализ и интерпретировать результаты моделирования.

владеть:

- навыками работы с явлениями и процессами, связанными с компьютерным моделированием;
- технологией построения компьютерных моделей и средств реализации разработанных моделей на ЭВМ;
- навыками планирования компьютерного эксперимента.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 67 часов.

Для организации обучения слабослышащих студентов необходимо использовать:

- особую фиксацию для слабослышащих на собственной артикуляции;
- повышенного внимания для слабослышащих к специальным профессиональным терминам, необходимо фиксировать на учебной доске используемые термины и контролировать их усвоение;
- звуковую информацию для слабослышащих нужно обязательно дублировать зрительной (обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения);
- видеоинформация для слабослышащих может сопровождаться текстовой бегущей строкой;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся в процессе профессионального обучения, в практической части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности;
- ресурсы сети Интернет, лекционный материал в виде презентаций, чат-семинары, чат-консультации, консультации по электронной почте.

Для контроля усвоения и закрепления материала используется фронтальный и индивидуальный опрос в письменной форме, тесты, выполнение домашних зачетных работ по темам и разделам.

По окончании изучения курса дисциплины проводится экзамен по билетам в письменной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 386 с.
2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
3. Курбатова В.И. Социальная работа. Учебное пособие / под общей ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д., 1999. – 576 с.
4. Социальная работа: российский энциклопедический словарь / под ред. В.И. Жукова. – М.: Союз, 1997. – 359 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

КАПУСТИНА Инна Анатольевна

преподаватель английского языка

ГОУ ВО МО «Промышленно-экономический колледж»

Государственного гуманитарно-технологического университета,
г. Орехово-Зуево, Московская область, Россия

Общение – не только процесс говорения, но и процесс слушания и восприятия информации. Аудирование – это процесс восприятия, распознавания и понимания слышимых речевых сигналов. При обучении иностранному языку, аудирование является одним из наиболее важных навыков, без которого невозможно научиться, ни читать, ни писать, ни говорить на иностранном языке. Этот процесс рассматривается не только как цель, но и средство формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: аудирование, навык, компетенция, урок, метод, прием, процесс.

Изучение иностранного (английского) языка жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации.

Можно с уверенностью сказать, что в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые помимо знаний по основной профессии владеют еще одним или несколькими иностранными языками.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Следует отметить, что под общением понимается не только процесс говорения, но и процесс слушания и восприятия информации. В современной лингвистике аудирование рассматривается как процесс восприятия, распознавания и понимания слышимых речевых сигналов. Считается, что при обучении иностранному языку, аудирование является одним из наиболее важных навыков, без которого невозможно научиться ни читать, ни писать, ни говорить на иностранном языке. Этот процесс рассматривается не только как цель, но и средство формирования коммуникативной компетенции.

Студент получает информацию при прослушивании текста (учебного, аутентичного), и должен решить определенную коммуникативную задачу: написать сообщение по проблеме, составить диалог или монолог по предложенной теме и т. д. Следовательно, услышав, поняв, оценив, обучающийся может продуктивно и качественно решить поставленную коммуникативную задачу.

Преподавателю надо иметь четкое представление об организации аудирования.

Работу с аудиотекстом традиционно принято разбивать на три этапа:

- PRE-listening (до текстовый);
- WHILE-listening (этап прослушивания);
- POST-listening (после текстовый).

Процесс аудирования требует от студентов больших интеллектуальных усилий. Поэтому, отбирая текст, преподавателю необходимо учитывать его языковые и композиционные особенности, содержательную характеристику. Опыт свидетельствует, что важным условием при формировании навыков аудирования является мотивация, которая, в свою очередь, способствует максимальной мобилизации психического потенциала: обостряется речевой слух, внимание становится более целеустремленным, увеличивается интенсивность мыслительных процессов.

В ходе наблюдения были выявлены некоторые особенности: слишком трудные тексты могут вызвать разочарование обучающихся, лишить их веры в успех, а слишком легкие делают работу неинтересной. Чтобы развить речевой слух, для большинства студентов языковых факультетов необходимо использовать аудирование со зрительной опорой.

Использование учебников издательства ExpressPublishing 'Englishfor specificPurposes' позволяет применять активные формы и методы обучения на профессионально ориентированной лексике.

Приведем пример организации аудирования с применением активных методов и приемов обучения по теме 'Bookkeepingcycle'.

Начальный этап урока: постановка цели в виде проблемной ситуации.

At the end of our lesson you'll have to answer the following questions:

1. What are the basic tasks in bookkeeping?
2. What are some of the documents that they use?

1 этап (pre-listening).

Task 1

Read the words and word combinations and try to guess their meanings

Task 2. Read the entry on a bookkeeper's blog. Then choose the correct answers.

Данную информацию студенты читают дважды:

- reading for gist or skimming – для понимания основного содержания прочитанного;
- reading for specific information or scanning – для извлечения необходимой информации.

Task 3. Match the words (1-6) with the definition (A-F)

Данный этап представляется в виде такого приема как «словарная паутина», который является очень эффективным средством для привлечения к работе тех, кто неактивно работает на уроке или предпочитает письменную речь устной.

Task 4. Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

2 этап. While-listening.

Данную информацию студенты прослушивают дважды:

Listening for gist или skimlistening (понимание основного содержания, с извлечением основной информации).

Listening for specific information или selective listening (Извлечение необходимой информации).

Task 1. Listen to a conversation between a junior accountant and a senior accountant. Mark the following statement as true (T) or false (F).

Task 2. Listen again and complete the conversation.

3 этап. Post-listening

Данный этап включает в себя 2 задания: говорение и письмо.

Task 1. Speaking.

With a partner, act out the roles below, based on task 2 (while listening). Then switch the roles.

Task 2. Writing.

Use the conversation from the previous task to fill out the accountant's notes.

Task 3. Подведение итогов урока. Студентам необходимо ответить на вопросы, поставленные на начальном этапе урока:

1. What are the basic tasks in bookkeeping?
2. What are some of the documents that they use?

На данном этапе используется метод «мозгового штурма (brainstorming)

Анализ наблюдений показал, что среди всех формируемых навыков четырех видов речевой деятельности, навыки аудирования у студентов наименее развиты. Более того, сам процесс прослушивания аудиоматериала у некоторых обучающихся вызывает панический страх.

Лишь систематичное и правильное включение заданий по аудированию будет способствовать преодолению у обучающихся этой психологической проблемы. Регулярное применение данного вида речевой деятельности несомненно снимет психологический барьер, повысит мотивацию, ускорит освоение коммуникативной компетенции и создаст предпосылки к дальнейшей продуктивной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елухина Н.В. Речевые упражнения для обучения аудированию // Методическая мозаика. – 2009. – № 4. – С. 9.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М: АСТ; Астрель, 2008. – 238 с.
3. Teach English Abroad – Teaching Listening. – URL: <http://www.tesol-ua.org/tesol-essentials/teaching-methods/listening.htm> (дата обращения 25.11.2015).
4. John Taylor, Stephen Peltier Career Paths. Accounting. – ExpressPublishing, 2012.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР К РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

КНЯЗЕВА Ольга Васильевна

преподаватель

ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас, Нижегородская область, Россия

Статья посвящена проблеме подготовки будущих медсестер к работе с пациентами пожилого и старческого возраста. Решение данной проблемы предусматривает применение различных педагогических технологий, одной из которой является волонтерское движение, выполняющее функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде милосердия, сострадания, отзывчивости и других важных личностных качеств личности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профессионально-значимые качества медсестры, волонтер.

Реализация ФГОС СПО диктует необходимость развития у студентов профессиональных и общих компетенций, включающих в себя профессионально-нравственные качества личности – человеколюбие, самопожертвование, сострадание, милосердие. Следует заметить, что нравственно-личностные качества медицинского работника

очень важны при оказании помощи людям пожилого и старческого возраста, так как именно они, наиболее чувствительны к грубости и равнодушию, проявляемым медперсоналом.

В этой связи, одной из задач современного медицинского образования является создание условий для развития таких профессионально-значимых качеств личности, как: эмпатия, милосердие, сострадание, толерантность, добросердечность и др.

Анализируя работу медицинских учебных заведений можно утверждать, что в последнее десятилетие стала возрождаться традиции милосердия и добровольческая деятельность, во многих учебных заведениях медицинского профиля функционируют волонтерские отряды [1].

Традиционно под термином «волонтерство» понимается «добровольность», т. е. неоплачиваемая добровольная деятельность на благо других людей, и рассматривается как один из видов общественно-полезного труда [2]. При этом, волонтером может быть любой человек, который может и желает оказать безвозмездную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а волонтерское движение означает сообщество людей, объединенных единым делом, имеющим общественное значение [3].

Волонтерство способствует развитию коммуникативных умений, навыков конструктивного общения, позитивному отношению к людям различных слоев общества. При этом, согласимся с мнением О.В. Южаковой о том, что волонтерская деятельность ориентирована одновременно и на процесс, и на результат, так как в процессе деятельности происходит преломление личности через общественно-значимую деятельность, а кроме этого волонтер может реализовать себя и как лидер [4].

Указанные позиции привлекли внимание преподавателей, руководителей практики и учебной части ГБОУ СПО «Арзамасский медицинский колледж» как одно из направлений подготовки выпускников, а именно подготовки будущих медсестер к работе с людьми пожилого и старческого возраста. И с 2013 г. в Арзамасском медицинском колледже начал функционировать сводный отряд волонтеров, который стал началом волонтерского движения «Милосердие», целью которого явилось развитие инициативы студентов в деле оказания добровольческих услуг социально незащищенным слоям населения, в том числе людям пожилого и старческого возраста, формирование социальной зрелости и гражданской позиции обучающихся.

Основными направлениями работы были выбраны:

- сотрудничество с социальными центрами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- работа с категориями населения, нуждающимися в медицинской и социальной помощи;
- профилактическая и просветительская деятельность, направленная на профилактику заболеваний населения.

Волонтерами оказывалась адресная помощь одиноким пожилым и престарелым людям: студенты помогали в уборке дома, в посадке картофеля на приусадебном участке, в чтении книг и просто общались с ними. Причем, этот вид работы является основой волонтерской деятельности, студенты и по сей день поддерживают связь со своими подшефными пожилыми людьми.

В ходе функционирования волонтерской деятельности, количество добровольцев, желающих оказывать безвозмездную помощь, стало увеличиваться благодаря привлечению студентов с различных курсов. И следующим направлением было выбрано сотрудничество с ГБУ Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса. Добровольцы помогали в уходе за престарелыми, помогали медицинским сестрам проводить на дому несложные медицинские манипуляции – покормить, сменить белье, измерить артериальное давление, сделать перевязку и т. д. И более того, студенты, совместно с преподавателями колледжа, с удовольствием готовили и проводили концерты и вечера досуга для пожилых людей, что является немаловажным для одиноких людей.

Для расширения круга деятельности волонтеров было внедрено направление «Оказание помощи пациентам, находящимся на постельном режиме». Волонтеры еженедельно работают в различных отделениях учреждений здравоохранения города, благодаря чему, у них формируется чувство милосердия и сострадания к пациентам, эмпатичное отношение к ним, развиваются коммуникативные умения и навыки, а также студенты приобретают навыки профессионального ухода.

Новым направлением волонтерского движения стало участие студентов во всероссийских и городских акциях. Волонтеры принимают участие в таких акциях, как: «Подари мне жизнь», «День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Протяни руку», «День борьбы с инсультом» и многих других акциях и городских мероприятиях. Участвуя в различных акциях, волонтеры готовят поделки; измеряют артериальное давление до и после проведения занятий ЛФК; выступают с санитарно-просветительскими лекциями и т. д.

Таким образом, опираясь на многолетние традиции Арзамасского медицинского колледжа, вовлекая студентов в волонтерскую деятельность, можно подготовить студентов к работе с людьми пожилого и старческого возраста. Волонтерская деятельность – это залог того, что наши студенты станут более открытыми и чуткими, будут откликаться на любую боль и смогут бескорыстно оказывать помощь пациенту, независимо от его статуса и возраста. Более того, волонтерство дает возможность апробировать себя в профессиональной деятельности, развивает личность будущей медицинской сестры, формирует профессиональные компетенции. Поэтому считаем волонтерскую деятельность одним из важных компонентов подготовки будущих медицинских сестер к работе с людьми пожилого и старческого возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашин А.В., Филозоф А.А. Воспитание милосердия у студентов медицинских вузов // Инновации в науке. – 2014. – № 39. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-miloserdiya-u-studentov-meditsinskih-vuzov> (дата обращения: 30.11.2015).
2. Современная энциклопедия социальной работы [Текст]: энциклопедия / ред. В.И. Жуков. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 408 с
3. Старшинова А.В. Волонтерская деятельность в детском здравоохранении и профессиональное развитие студентов, обучающихся социальной работе // Системная интеграция в здравоохранении. – 2011. – № 4 (15). – URL: http://www.sysint.ru/files/2011.4/142/sys_int_126_4_14_2011.pdf (дата обращения: 09.04.2011).
4. Южакова О.В. Волонтеры на социальной работе // Вопросы социального обеспечения. – 2006. – № 16. – С 32-33.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА АРХАНГЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СЕВЕРОДВИНСКЕ

КОБА Надежда Александровна

преподаватель

Филиал ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»
г. Северодвинск, Архангельская область, Россия

В данной статье рассматривается вопрос воспитания и формирования социальной активности студентов через волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: волонтер, активная позиция, нравственность, потребность, благотворительность.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причем в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, такие как: активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист.

Существуют различные подходы к определению форм социальной активности. Наиболее распространенные и выделяемые формы социальной активности можно определить следующим образом: участие в различных культурно-досуговых мероприятиях; участие в жизни своего города, работа волонтером, проведение благотворительных акций; организация мероприятий в рамках образовательного учреждения.

К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность: основные характеристики.

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста.

Российский социолог Е.И. Холостова дает следующее определение понятию «волонтер»: «Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности».

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

- 1) потребность в признании – люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;
- 2) потребность в достижении – людям нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;
- 3) потребность в самоконтроле – многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;
- 4) потребность в разнообразии – людям, как правило, надоедает делать одно и то же;
- 5) потребность в росте – люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;
- 6) потребность в общении – потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой. Для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;
- 7) в развлечении – хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;
- 8) потребность быть единственным – это потребность чувствовать себя особенным и значимым.

Волонтерство и социальная активность: точки соприкосновения.

Участие студентов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и изживенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, и т. п. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Исследование социальной активности студентов ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж», филиал в г. Северодвинске.

С целью изучения параметров и дифференциации характеристик социальной активности и волонтерской деятельности было проведено исследование. В исследовании приняли участие 47 студентов 1-3 курсов СД.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы (в таблице представлены вопросы и количественный их анализ)

1. Как Вы относитесь к волонтерской деятельности?	85,1% положительно относятся к волонтерской деятельности
2. Хотели бы Вы быть социально полезным в обществе?	70,2% желают быть социально полезными в обществе
3. Хотели бы Вы способствовать изменению в обществе?	76,6% ответили положительно
4. Желаете ли Вы реализовать собственную инициативу?	72,3% желают реализовать собственную инициативу
5. Хотели бы Вы найти единомышленников?	61,7% ответили положительно
6. Помогает ли волонтерская деятельность реализовать себя как личность?	70,2% ответили положительно
7. Хотели бы Вы ответить добрыми делами на помощь, оказанную Вам в прошлом?	76,6% хотят ответить добрыми делами
8. Является ли волонтерская деятельность интересным проведением досуга?	86,6% ответили положительно
9. Хотелось бы Вам через волонтерскую деятельность решить собственные проблемы?	57,5% хотели бы решить собственные проблемы

Выводы:

1. Студенты имеют достаточно четкое представление о волонтерской деятельности.
2. Большинство студентов относятся к волонтерскому движению положительно. Но необходимо отметить, что не все понимают нравственное значение бескорыстной помощи. Профессия медицинской сестры предполагает развитие нравственных качеств у будущих медицинских работников, так как медицина – это, прежде всего, гуманитарная наука, основным понятием которой является гуманность (человеколюбие).

3. Студенты готовы отвечать добрыми делами на оказанную в прошлом помощь, но не все осознают, что добрыми делами нужно не только отвечать, но и, как сказал наш земляк А. Яшин, «Спешите делать добрые дела».

Направления волонтерской деятельности студентов ГАПОУ АО «АМК», филиал в г. Северодвинске (из опыта работы):

1. Просветительская работа: участие в акции «Легкое дыхание» в рамках социальной программы «Предупрежден – значит вооружен»; в городском проекте «Вместе против рака»; в областной акции «В защиту жизни».

2. Работа с детьми-инвалидами:

– урок здоровья «Средства гигиены полости рта» в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» (в рамках декады инвалидов);

– участие в Городском фестивале творчества инвалидов «Под парусами надежды».

3. Краеведческая работа: «Черновик истории».

4. Профилактическая работа: Уроки здоровья «Гигиена полости рта» в школах и детских дошкольных учреждениях г. Северодвинска.

5. Социологические исследования: социологический опрос жителей города Северодвинска о знании онкологических заболеваний.

6. Гражданская направленность:

– участие и помощь в организации проведения «Общественных слушаний Администрации города Северодвинска», например, внесение изменений в устав города, принятие бюджета, изменение в правилах благоустройства территорий;

– участие в избирательной компании в областное собрание «Выборы – 2013».

В целом, волонтерская деятельность позволяет человеку не только стать профессионалом в той или иной деятельности, но и способствует реализации одной из главных задач инновационного образования – актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Включение будущих медсестер (специалистов) в волонтерскую деятельность во время учебы в колледже способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к будущей профессии, а так же освоению профессиональных ценностей на практике.

Благотворительность – это, прежде всего, мощный источник духовного и эмоционального обогащения самих благотворителей. В современных российских условиях она необходима как воздух (Георгий Полтавченко).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. – URL: <http://www.admhmao.ru/socium/molod/Yprav/1760.htm> (дата обращения 12. 12. 2011).
2. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дисс. ... канд. псих. наук. – Кемерово, 2008. – 192 с.
3. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров БОКК / сост. В. Колбанов. – М.: Политиздат, 2010. – 74 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
5. Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – 93 с.
6. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде // Беспризорник. – 2007. – № 2. – С. 20-23.
7. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции. – М.: Издательство Московского ун-та, 2006. – 114 с.
8. Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия // Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin. – 2012. – № 8. – С. 88-91.
9. Организация волонтерской работы в вузе: научно-популярное издание / Г.В. Гатальская и др. – Гомель: БГЭУ, 2007. – 260 с.
10. Соколова Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография. – Москва: Изд-во МГОУ, 2006. – 251 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
030912 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

МАКЕЕВ Павел Николаевич

кандидат юридических наук, преподаватель,
ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва, Россия

В статье предлагается разработка методического пособия для самостоятельной работы по дисциплине «Теория государства и права».

Ключевые слова: самостоятельная работа, освоение материала, профессиональные компетенции.

Самостоятельная работа курсантов по учебной дисциплине «Теория государства и права» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развития познавательных и творческих способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторную, которая выполняется под руководством преподавателя, и внеаудиторную, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях. Данные методические указания предлагаются курсантам, выполняющим внеаудиторную самостоятельную работу. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы курсанта являются:

- уровень освоения курсантом учебного материала;
- умения курсанта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень овладения профессиональными компетенциями;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

В рабочей программе по учебной дисциплине «Теория государства и права» определены темы и виды деятельности, предназначенные для самостоятельной работы курсантов, и ниже мы предлагаем методические указания по ее выполнению.

РАЗДЕЛ: «Теория государства»

Самостоятельная работа № 1 по теме: «Социальная власть и нормативное регулирование в догосударственный период».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- подготовка рефератов по темам «Социальная власть в догосударственный период», «Нормативное регулирование в догосударственный период».

Методические указания:

- для выполнения самостоятельной работы по подготовке рефератов по темам «Социальная власть в догосударственный период», «Нормативное регулирование в догосударственный период» требуется предварительное изучение курсантами особенностей социальной власти и норм в первобытном обществе, органов власти первобытного рода, видов социальных норм первобытного общества. При подготовки рефератов используются: учебник (Теория государства и права: учебник / Малько А.В., Нырков В.В., Шун-

диков К.В. – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 31-46), конспект лекций, интернет-ресурсы (www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>, <http://www.loc.gov/law/guide/nations.html>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Подготовленные рефераты оцениваются преподавателем.

Формы контроля

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению рефератов;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания реферата.

Самостоятельная работа № 2 по теме: «Причины возникновения государства и права. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление курсантами таблиц «Причины возникновения государства и права» и «Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя».

Методические указания:

- выполнение самостоятельной работы по составлению таблиц «Причины возникновения государства и права» и «Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя» требует предварительного изучения курсантами причин происхождения государства и права, признаков общественной власти родового строя и признаков государства. При подготовки таблиц используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 42-52), конспект лекций, интернет-ресурсы (www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>, <http://www.loc.gov/law/guide/nations.html>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Составленные таблицы курсантов оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению таблиц;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность выполненных таблиц.

Самостоятельная работа № 3 по теме: «Государственная власть. Понятие, признаки государства».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- подготовка реферата по теме «Легитимность и легальность государственной власти»;
- составление курсантами схемы «Признаки государства».

Методические указания:

- для выполнения самостоятельной работы по подготовке реферата по теме «Легитимность и легальность государственной власти» требуется предварительное изучение курсантами понятия и признаков государственной власти, понятия и содержания легитимности и легальности государственной власти. При подготовке реферата используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 53-61, 104-107), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.mos.ru/>, www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>). Подготовленные реферат и схема оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению реферата;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания реферата и выполненной схемы.

Самостоятельная работа № 4 по теме: «Основные функции Российского государства».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– составление курсантами таблицы «Основные функции Российского государства».

Методические указания:

– перед выполнением самостоятельной работы по составлению таблицы «Основные функции Российского государства» требуется знание курсантами понятия и видов функций государства, содержания функций государства. При составлении таблицы используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 61-70), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.mos.ru/>, <http://www.labex.ru/>, [page/about.html](http://www.ilrg.com), www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>). Составленная таблица курсантов оценивается преподавателем.

Формы контроля:

– сдача работы в срок;

– соблюдение требований по выполнению таблицы;

– знание курсантами содержания изученного материала;

– полнота, точность, логичность выполненной таблицы.

Самостоятельная работа № 5 по теме: «Механизм (аппарат) государства. Принципы организации и деятельности механизма (аппарата) государства».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– составление курсантами на основе норм Конституции РФ схемы «Аппарат государственной власти Российской Федерации».

Методические указания:

– для выполнения самостоятельной работы требуется предварительное изучение курсантами понятия и структуры механизма (аппарата) государства, понятия и признаков государственной власти. При выполнении курсантами схемы «Аппарат государственной власти Российской Федерации» используются ст. 10 и ст. 11 Конституции РФ. Курсанты анализируют текст статей, отбирают необходимый материал и составляют схему. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 92-103), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://www.mos.ru/>, <http://президент.рф/>, <http://www.labex.ru/>, [page/about.html](http://www.lawportal.ru), <http://www.lawportal.ru>). Составленная схема оценивается преподавателем.

Формы контроля:

– сдача работы в срок;

– соблюдение требований по выполнению схемы;

– знание курсантами содержания изученного материала;

– полнота, точность, логичность выполненной схемы.

Самостоятельная работа № 6 по теме: «Виды формы государственного правления».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– составление курсантами таблицы «Соотношение формы государственного правления и типа государства».

Методические указания:

– при выполнении курсантами самостоятельной работы по составлению таблицы «Соотношение формы государственного правления и типа государства» требуется предварительное изучение понятия и классификации формы государственного правления и понятия и классификации типа государства. Курсанту необходимо установить зависимость между типом государства и видами формы правления. Тип государства определяет форму государственного правления. В таблице должно быть указано соответствие определенных видов форм правления конкретному типу государства. Для вы-

полнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 75-82, 89-91), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.labex.ru/page/about.html>, www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>, <http://www.law.edu.ru/>). Составленная таблица оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению таблицы;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность выполненной таблицы.

Самостоятельная работа № 7 по теме: «Виды формы государственно-территориального устройства. Виды формы государственно-политического режима».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление курсантами таблицы «Соотношение формы государственно-политического режима и типа государства».

Методические указания:

– при выполнении самостоятельной работы по составлению таблицы «Соотношение формы государственно-политического режима и типа государства» требуется предварительное изучение курсантами понятия и классификации формы государственно-политического режима и понятия и классификации типа государства. Курсанту необходимо установить зависимость между типом государства и видами формы государственно-политического режима. В таблице должно быть указано соответствие определенных видов форм государственно-политического режима конкретному типу государства. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 82-91), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.labex.ru/page/about.html>, www.ilrg.com, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>, <http://www.law.edu.ru/>). Составленная таблица оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению таблицы;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность выполненной таблицы.

Самостоятельная работа № 8 по теме: «Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- подготовка на основе анализа Конституции РФ реферата и схемы по теме: «Взаимосвязь государства и общественных организаций».

Методические указания:

– для выполнения курсантами самостоятельной работы требуется предварительное изучение понятия и структуры политической системы общества, места и роли государства в политической системе, понятие и виды общественных организаций. При подготовке реферата и схемы по теме «Взаимосвязь государства и общественных организаций» используются Конституция РФ, ФЗ РФ «Об общественных объединениях», ФЗ РФ «О политических партиях», Интернет-ресурсы ГАРАНТ и Консультант плюс (используются для поиска и ознакомления с содержанием указанных законодательных актов). Курсанты знакомясь с содержанием законодательных актов осуществляют отбор и анализ материала для реферата и схемы. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 107-122), конспект лекций, интернет-

ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.mos.ru/>, <http://www.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>, <http://www.labex.ru/page/about.html>). Подготовленные реферат и схема оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению реферата;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания реферата и выполненной схемы.

Самостоятельная работа № 9 по теме: «Правовое государство. Проблемы построения гражданского общества в России».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление на основе анализа Конституции РФ аргументированного мнения в форме доклада в подтверждение того, что Россия – правовое государство.

Методические указания:

– выполнение данной самостоятельной работы требует предварительного знания курсантами понятия, структуры и признаков правового государства, понятия и признаков гражданского общества. При выполнении самостоятельной работы курсанты должны на основе анализа Конституции РФ (гл. 1) составить аргументированное мнение в форме доклада в подтверждение того, что Россия – правовое государство. Курсанты анализируют материал статей гл. 1 Конституции, отбирают необходимый материал для доклада. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 167-175), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://президент.рф/>, <http://www.mos.ru/>, <http://www.labex.ru/>, [page/about.html](http://www.labex.ru/page/about.html), <http://www.lawportal.ru>). Подготовленный доклад зачитывается на занятии, отстаивается высказанная точка зрения и оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению реферата и схемы;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- аргументированность мнения указанного в докладе;
- полнота, точность, логичность выполненной схемы.

РАЗДЕЛ: «Теория права»

Самостоятельная работа № 10 по теме: «Основные направления учения о праве».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление курсантами схемы «Основные направления учения о праве».

Методические указания:

– для выполнения самостоятельной работы требуется предварительное знание курсантами понятия и признаков права, содержания основных направлений учения о праве. При составлении курсантами схемы «Основные направления учения о праве» используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма:ИНФРА-М», 2014, Стр. 124-134), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/>, [edu/jurispr3.htm](http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm), <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Составленная схема оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению схемы;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность схемы.

Самостоятельная работа № 11 по теме: «Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– составление доклада по результатам исследования по теме «Деформация правосознания: проявление в обществе, причины возникновения, пути профилактики и устранения». Формирование собственной позиции к состоянию проблемы.

Методические указания:

– выполнение данной самостоятельной работы требует предварительного знания понятия правосознания, его структуры, понятия и видов деформации правосознания. При выполнении самостоятельной работы курсанты должны осуществить исследование по теме «Деформация правосознания: проявление в обществе, причины возникновения, пути профилактики и устранения». Для данного исследования собирается и анализируется материал из различных источников (СМИ, Интернет-ресурсы, и др.). По результатам исследования курсанты составляют доклад. Подготовленный доклад должен содержать собственную позицию курсанта к состоянию рассматриваемой проблемы. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 179-182, 358-372), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Подготовленный доклад оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению доклада;
- полнота, точность, логичность содержания доклада;
- аргументированность собственной точки зрения в докладе.

Самостоятельная работа № 12 по теме: «Структура нормы права».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– осуществление работы с законодательными актами по указанию: 1) в тексте статьи гипотезы, диспозиции и санкции; 2) вида нормы права.

Методические указания:

– при выполнении самостоятельной работы курсанты используя ГК РФ (ч. 1 ст. 9), КоАП РФ (ст. 20.22), УК РФ (ч. 1 ст. 105) указывают: 1) в тексте статьи гипотезу, диспозицию и санкцию; 2) вид нормы права. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо повторить определение элементов структуры нормы права и виды норм права. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 185-189), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Выполненная курсантами в тетради работа оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению работы с нормативно-правовыми актами;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность ответов.

Самостоятельная работа № 13 по теме: «Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– осуществление работы с нормативно-правовыми актами с целью определения: 1) действия нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; 2) видов систематизации нормативно-правовых актов.

Методические указания:

– при выполнении самостоятельной работы курсанты используя Конституцию РФ, УПК РФ, самостоятельно выбранные нормативно-правовые акты из Российской газеты, Интернет-ресурсы ГАРАНТ и Консультант плюс (используются для поиска и ознакомления с содержанием нормативных актов) указывают: 1) действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; 2) виды систематизации нормативно-правовых актов. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо повторить пределы действия нормативно-правовых актов и виды систематизации нормативно-правовых актов. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Ныров, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 208-213, 219-221), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>). Выполненная курсантами в тетради работа оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению работы с нормативно-правовыми актами;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность ответов.

Самостоятельная работа № 14 по теме: «Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- подготовка реферата и презентации на тему «Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации».

Методические указания:

– выполнение самостоятельной работы по созданию реферата и презентации на тему «Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации» требует предварительного знания курсантами понятия законотворчества, его признаков и стадий. В ходе подготовки используются ст.ст. 104-108 Конституции РФ, материал о законотворческом процессе из Российской газеты. Для выполнения задания также используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Ныров, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 216-219), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.constitution.ru>, <http://www.prodemo.ru>, <http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>, <http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>, <http://www.law.edu.ru/>). Выполненные курсантами рефераты и презентации оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению рефератов и презентаций;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания рефератов и презентаций.

Самостоятельная работа № 15 по теме: «Соотношение системы права и системы законодательства».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление таблицы «Различие системы права и системы законодательства».

Методические указания:

– для выполнения самостоятельной работы требуется предварительное изучение курсантами понятий, признаков и структуры категорий «система права» и «система законодательства». После этого следует осуществить анализ данных категорий, указать отличительные черты между ними. По результатам работы в тетради составляется таблица. Для выполнения задания используются: учебник (Теория государства и права: учебник /

А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 238-240), конспект лекций, нормативно – правовые акты (по выбору курсанта) из Российской газеты и Собрания законодательства РФ, интернет-ресурсы (<http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.ilrg.com>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Выполненная таблица оценивается преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по работе со статьями законодательных актов, по выполнению таблицы. знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания таблицы.

Самостоятельная работа № 16 по теме: «Типы правовых систем современности».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- подготовка реферата и презентации на тему «Основные типы современных правовых систем».

Методические указания:

- перед выполнением самостоятельной работы по созданию реферата и презентации на тему «Основные типы современных правовых систем» требуется изучение курсантами понятия и структуры правовой системы, понятия и видов правовых семей. Для выполнения задания используются: учебники (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 377 – 393; Теория государства и права: учебник / Гриценко М.В., Летушева Н.И. – М.: ИЦ «Академия», 2013, Стр. 203-207), конспект лекций, интернет-ресурсы (www.ilrg.com, <http://www.loc.gov/law/guide/nations.html>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Выполненные курсантами рефераты и презентации оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению рефератов и презентаций;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания рефератов и презентаций.

Самостоятельная работа № 17 по теме: «Правовое регулирование».

Виды самостоятельной работы курсанта:

- составление схем «Стадии правового регулирования» и «Средства (способы) правового регулирования (в зависимости от функциональной роли)».

Методические указания:

- выполнение самостоятельной работы по составлению схем «Стадии правового регулирования» и «Средства (способы) правового регулирования (в зависимости от функциональной роли)» требует предварительного знания курсантами понятия, форм, стадий правового регулирования и средств (способов) правового регулирования. Для выполнения задания используются: учебник (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 258-268), конспект лекций, интернет-ресурсы (www.ilrg.com, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.garant.ru>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Схемы выполняются курсантами в тетрадях и оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению схем;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность построения и содержания схем.

Самостоятельная работа № 18 по теме: «Толкование права».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– составление схем «Способы толкования – уяснения», «Виды толкования – разъяснения», «Виды толкования по объему (интерпретации)».

Методические указания:

– выполнение самостоятельной работы по составлению схем «Способы толкования – уяснения», «Виды толкования – разъяснения», «Виды толкования по объему (интерпретации)» требует предварительного знания курсантами понятия, способов и видов толкования права. Для выполнения задания используются: учебники (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 270-280), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.ilrg.com>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.law.edu.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru/>). Схемы выполняются курсантами в тетрадях и оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по выполнению схем;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность построения и содержания схем.

Самостоятельная работа № 19 по теме: «Законность, правопорядок и дисциплина».

Виды самостоятельной работы курсанта:

– подготовка реферата и презентации по темам: «Законность», «Правопорядок», «Дисциплина».

Методические указания:

– при выполнении самостоятельной работы по созданию реферата и презентации по темам: «Законность», «Правопорядок», «Дисциплина» требуется предварительное изучение курсантами понятия, принципов и гарантий законности, понятия и признаков правопорядка и дисциплины. Для выполнения задания используются: учебники (Теория государства и права: учебник / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов – М.: «Норма: ИНФРА-М», 2014, Стр. 346-357), конспект лекций, интернет-ресурсы (<http://www.rg.ru/gazeta/>, <http://www.legis.ru/news/news.asp>, <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>, <http://www.lawportal.ru>, <http://www.law.edu.ru/>). Выполненные курсантами рефераты и презентации оцениваются преподавателем.

Формы контроля:

- сдача работы в срок;
- соблюдение требований по оформлению рефератов и презентаций;
- знание курсантами содержания изученного материала;
- полнота, точность, логичность содержания рефератов и презентаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малько А.В., Нырков В.В., Шундилов К.В. Теория государства и права: учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.
2. Гриценко М.В., Летушева Н.И. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 224 с.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. учреждений. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 224 с.
4. Малько А.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Юрист, 2009. – 304 с.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М., 2009. – 636 с.
6. Рассказов Л.П. Теория государства и права: учебник для вузов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 558 с.
7. Теория государства и права: учебник / под ред. В.К. Бабаева. – М.: Райт, 2013. – 715 с.
8. Теория государства и права: учебник / под общ.ред. О.В. Мартышина. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 480 с.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

МЕЩЕРЯКОВА Ольга Николаевна

преподаватель английского языка
ГБОУ РМ СПО «Саранский медицинский колледж»
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

В статье рассматривается необходимость обучения английскому языку студентов медицинского колледжа, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности современных специалистов, анализируется значение английского языка и уровень владения им обучающимися среднего специального учебного заведения, предлагаются различные способы решения этой проблемной задачи. Данная статья предназначена для педагогов профессионального образования, элементы которой могут быть использованы для выступления на педагогическом или методическом совете.

Ключевые слова: коммуникация, значимость предмета, профессиональная деятельность, компетентность, культурный уровень, обучение, развитие.

В настоящее время уделяется большое внимание изучению английского языка. Современный специалист должен владеть разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место. В ходе его изучения у студентов формируются умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой, актуальной и полезной информации из различных областей знаний, например, из области медицины.

Английский язык рассматривается как средство профессиональной коммуникации. Изучению языка отводится значительная роль в решении общеобразовательных задач, повышения культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования.

Основной целью обучения является формирование коммуникативных умений. В медицинском колледже это положение приобретает особую значимость. Роль медицинской сестры заключается в обеспечении физической и психологической поддержке здоровых и больных людей, оценке состояния здоровья отдельных лиц, в укреплении здоровья, предупреждении заболеваний, в обеспечении и поддержке здоровой обстановки, в участии в санитарном просвещении, осуществлении совместно с врачом медицинского обслуживания, предоставлении рекомендаций, проведении реабилитационных мероприятий. От медицинской сестры ожидается оказание широкого спектра различных услуг, в том числе консультирования в отношении здорового образа жизни, организации патронажа и помощи на дому, деятельного участия в реабилитации. Все это требует умения общаться, иначе говоря, коммуникативной компетенции.

Английский язык является языком международного общения, во многих странах это государственный язык. Таким образом, наряду с приобщением к опыту других стран, в том числе профессиональному, английский язык может и должен рассматриваться как язык общения. А исходя из специфики учебного заведения, кроме общения на бытовые, общие темы, студенты должны быть подготовлены в профессиональном плане.

В медицинском колледже английский язык является не только средством общения, знание его необходимо в процессе обучения медицины, так как использование межпредметных связей (сестринское дело, анатомия, фармакология, хирургия, терапия и т. д.) способствует активизации клинического мышления студентов, а языковая подго-

товка позволяет знакомиться с достижениями науки и техники за рубежом и иностранной литературой по специальности [2, с. 2].

Подготовка специалистов в медицинском колледже заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника [1, с. 128].

Значимость предмета обусловлена следующими обстоятельствами:

- английский язык является языком международного сотрудничества и основным языком международных конференций, съездов, симпозиумов;
- английский язык незаменим как средство общения в постоянно расширяющемся процессе обмена опытом с зарубежными коллегами;
- изучение английского языка позволяет получать доступ к самым современным материалам в области сестринского дела как в виде печатной продукции (журналы, монографии, учебные пособия), так и в электронном варианте (компьютерные базы данных, интернет);
- изучение английского языка развивает память, позволяет повысить уровень владения профессиональной терминологией, закрепить коммуникативные умения, полученные на родном языке;
- изучение английского языка повышает общую культуру студентов, способствует личностному росту и самореализации;
- повторение части материала, излагаемого в основах сестринского дела и клинических дисциплинах, способствует лучшему усвоению уже изученного и интеграции всего учебного процесса в медицинском колледже.

Специфика обучения английскому языку в медицинском колледже предполагает особый подход к преподаванию предмета. Английский язык выступает в роли непрофилирующей дисциплины, поэтому особое значение приобретает изменение общего отношения к предмету и развития интереса к его изучению.

Многочисленно было проведено анкетирование обучающихся медицинского колледжа для выяснения значения английского языка в их жизни. Из 119 опрошенных студентов на вопрос о необходимости изучения английского языка в медицинском колледже 42 человека ответили, что иностранный язык следует изучать обстоятельно на всех курсах, что составило 35%; 51 человек считает, что иностранный язык нужен только на 1 – 2 курсах, что составило 43%; 22 человека считают, что нужно изучать на 1 курсе, это 19% и 4 человека не считают изучение иностранного языка необходимым, это 3%.

На второй вопрос «Сталкиваетесь ли вы с английским языком где-то кроме уроков, используете ли его на других занятиях, помогает ли он в повседневной жизни?», учащиеся ответили следующим образом: 8 человек (7%) – постоянно, очень часто используют английский язык, 38 человек (32%) – иногда, но не очень часто пользуются своими знаниями на других занятиях и в повседневной жизни, 62 человека (52%) – очень редко применяют его и 11 человек (9%) никогда и нигде не сталкиваются с английским языком кроме учебных занятий по данному предмету.

На вопрос «Как вы оцениваете свой собственный уровень владения английским языком?», 3 человека (2,5%) считают, что могут свободно общаться на английском языке, 41 человек (34,5%) полагают, что могут общаться на английском языке в некоторой степени, на достаточно хорошем уровне, 58 человек (49%) ответили, что с трудом смогли бы общаться на английском языке и 17 человек (14%), что их уровень владения английским языком не позволяет им общаться и применять свои знания на практике.

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод, что большинство обучающихся считают, что изучение иностранного языка необходимо им, но в меньшем объеме, так

как многие из них достаточно редко сталкиваются с английским языком в повседневной жизни, применяют его на других учебных занятиях. В результате этого некоторые студенты не стараются изучать английский язык, не проявляют особого интереса к предмету и поэтому не могут в достаточной мере овладеть языком, чтобы в дальнейшем применять его на практике.

Следует отметить, что в некоторых группах есть студенты, которые интересуются данным предметом и хотят знать его лучше, чтобы иметь возможность общаться на изучаемом языке с иностранными коллегами, пациентами, читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

В связи с этим необходимо:

- сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским языком;
- совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
- укрепить мотивацию изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка;
- научить базовым умениям технического перевода профессионально-ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов;
- закрепить базовые коммуникативные умения;
- вовлекать студентов в обучение путем обсуждения заранее подготовленных ими сообщений по темам;
- занятия сопровождать демонстрацией имеющихся учебно-наглядных пособий, таблиц, аудио и видео материалов, использовать компьютерную презентацию;
- для оптимизации учебного процесса необходимо применять решение клинических ситуаций, этических задач, ролевые игры, алгоритмы манипуляций и оказания неотложной помощи;
- активизировать работу студентов с акцентом на коммуникацию и активное усвоение медицинской лексики;
- проводить текущий контроль в период обучения путем опросов, участия студентов в ролевых играх, написания контрольных работ, тестов, подготовки рефератов, составления кроссвордов по изучаемым темам.

Таким образом, главная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком студентами медицинского колледжа как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности [1, с. 128].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. – 2011. – № 2 – С. 121-128.
2. Троянова К.С. Английский язык в медицинском колледже. – URL: http://nsportal.ru/angliyskiy-yazyk-veditsinskom_kolledzhe.docx (дата обращения 31.01.2014)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

МИЛЕХИНА Наталья Васильевна

кандидат медицинских наук, директор

ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

КОМАРОВА Татьяна Николаевна

начальник отдела кадровой политики и государственной гражданской службы

Министерства здравоохранения Астраханской области

г. Астрахань, Россия

Качество оказания медицинской помощи населению во многом определяет эффективное социально-экономическое развитие страны. Важную роль в этом играет кадровое обеспечение здравоохранения Российской Федерации. В Астраханской области сформирована достаточно эффективная система управления кадровым потенциалом здравоохранения. Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. Стержнем данной системы управления является взаимодействие образовательных организаций и практического здравоохранения.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, кадровый потенциал, мониторинг потребностей, профориентационная работа, целевая подготовка специалиста

Устойчивое и эффективное социально-экономическое развитие страны во многом зависит от качественного уровня отечественной медицины, ее успешности в оказании медицинской помощи населению. И здесь немаловажную роль играет кадровое обеспечение здравоохранения Российской Федерации. Сегодня эта проблема стоит особенно остро.

Основной проблемой российской медицины, по данным Всероссийского центра общественного мнения, граждане России считают сохраняющуюся нехватку специалистов, которая ведет к чрезмерной нагрузке на врачей и снижает качество помощи. 44% опрошенных граждан положительно оценили состояние российской системы здравоохранения в целом, 32% выразили уверенность, что ситуация в здравоохранении улучшается [1].

Приоритет развития кадрового потенциала в стране определен Государственной программой развития здравоохранения Российской Федерации, которая лежит в основе деятельности министерства здравоохранения Астраханской области по решению проблемы кадрового обеспечения отрасли врачами и средним медицинским персоналом, способным оказать качественную медицинскую помощь населению нашей области.

Чтобы решить сложившуюся проблему, с 2010 г. министерством здравоохранения создана электронная база вакансий. Полная информация о вакансиях в учреждениях здравоохранения Астраханской области размещается на официальном сайте министерства с ежемесячным обновлением. Кроме того, руководители учреждений здравоохранения напрямую согласовывают в министерстве здравоохранения штатные расписания медицинских учреждений с обсуждением и соответствующими рекомендациями по потребности и укомплектованности медицинскими кадрами учреждений с учетом уровня заболеваемости и объемов оказания медицинской помощи населению.

С 2010 г. приказом министерства здравоохранения Астраханской области введена в действие «Программа подготовки и переподготовки кадров отрасли здравоохранения Астраханской области (2010-2020 гг.)». Программой предусмотрены плановые цифры и мероприятия по подготовке кадров по всем специальностям с разбивкой по годам. Данные ежегодно уточняются.

Министерством здравоохранения Астраханской области сформирована система управления кадровым потенциалом здравоохранения с учетом региональной потребности в медицинских кадрах, их размещения и эффективного использования, включающая: мониторинг потребности, профориентационную работу, целевую подготовку, за-

крепление кадров, работу с молодыми специалистами, подготовку управленческих кадров, непрерывное последипломное образование.

Имеющийся дефицит медицинских кадров может быть устранен, прежде всего, через целевую подготовку специалистов.

Целевая подготовка по программам высшего и среднего медицинского образования начинается с профориентационной работы со школьниками. Ежегодно министерством издается распоряжение с утверждением графика встреч с учащимися старших классов школ города и области. Встречи проводят руководители министерства, Совет главных врачей и руководители лечебных учреждений Астраханской области. Большую профориентационную работу проводят и образовательные организации медицинского профиля, в которой активно участвуют преподаватели и студенты. Этой работой охвачены более 5,5 тысяч школьников.

Целевая подготовка специалистов – один из важных ресурсов в решении проблемы дефицита медицинских кадров для министерства здравоохранения Астраханской области. В 2015 г. в медицинские образовательные организации направлено на обучение по целевому набору почти 350 астраханских школьников. В дальнейшем планируется сохранение числа поступающих по целевому набору [3].

С целью улучшения качества целевого набора в части проведения дополнительных испытаний при поступлении на медицинские специальности с 2013 года в Астраханском базовом медицинском колледже осуществляется психофизиологический отбор абитуриентов в форме тестирования.

В 2012 г. Министерством здравоохранения Российской Федерации издан приказ от 19.03.2012 № 239н «Об утверждении Положения о порядке допуска лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала». Приказ очень своевременный. За текущее время около 350 человек получили допуск и уже работают в медицинских учреждениях Астраханской области [3].

Одной из проблем, возникающих в работе с медицинскими кадрами, является миграция кадров, особенно молодых.

Министерством здравоохранения Астраханской области принимается ряд мер с целью закрепления кадров на местах:

- внедряется «Школа наставничества», которая помогает обеспечить оказание помощи молодому специалисту в становлении квалифицированного грамотного работника, снизить текучесть кадров и сформировать чувство долга и ответственности и уважения к профессии, а для работников, решивших поменять место работы, станет фактором снятия напряженности в коллективе и быстрой адаптации;
- создаются в медицинских учреждениях советы молодых специалистов;
- обеспечивается тесное взаимодействие с медицинскими сообществами, их участие в аттестационных, образовательных и общественных мероприятиях;
- проводятся ежегодные конкурсы «Лучший по профессии» среди врачей и среднего медицинского персонала, а также конкурс «Лицом к пациенту» на лучшее лечебное учреждение, доброжелательное к пациентам;
- создаются условия и возможности для профессионального развития.

Эти меры, принятые министерством здравоохранения, позволили значительно укомплектовать медицинскими кадрами учреждения, расположенные в районах области. Укомплектованность медицинскими кадрами в отдельных районах Астраханской области в 2015 г. достигла 98-100%, в отдельных случаях за счет переезда медицинских кадров из областного центра [3].

Достижения современной медицины, внедрение высоких технологий выдвигают повышенные требования к подготовке специалистов в системе непрерывного медицинского образования [2].

С целью формирования высокого кадрового потенциала здравоохранения в 2014-2015 гг. на отделении дополнительного профессионального образования Астраханского базового медицинского колледжа прошли обучение 4294 человека, из них 220 человек прошли профессиональную переподготовку. Повышение квалификации проводится по всем 35 специальностям медицинских работников, предусмотренным номенклатурой, утвержденной приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 г. №176Н [3]. Обучение по дополнительным профессиональным программам имеет практико-ориентированную направленность. Стажировку обучающиеся проходят как на своих рабочих местах, так и на практических базах ведущих медицинских организаций города и области.

Совершенствование системы непрерывного образования путем создания электронных библиотек, развития дистанционных форм обучения, мастер-классов дало возможность с 2013 г. в Астраханском базовом медицинском колледже при активном участии Профессиональной сестринской ассоциации Астраханской области ввести в действие Положение о накопительной (кредитно-модульной) системе повышения квалификации средних медицинских работников. Это позволит среднему персоналу конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Существуют также кафедры на базе Федерального сердечно-сосудистого центра, где проходят как занятия со студентами, так и курсы повышения квалификации медицинских сестер.

Совместная и слаженная работа Министерства здравоохранения, главных врачей учреждений здравоохранения, образовательных организаций и сестринской ассоциации дает колоссальные результаты, что позволило добиться успехов в решении проблемы обеспечения медицинскими кадрами учреждений здравоохранения Астраханской области.

Кадры здравоохранения – это интеллектуальный потенциал, требующий длительной подготовки, постоянного профессионального развития и пристального внимания. Это и определяет основные направления кадровой политики Министерства здравоохранения Астраханской области совместно с образовательными организациями медицинского профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Володин Н.Н. Кадровое обеспечение здравоохранения в условиях модернизации отрасли. – URL:<http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%206/I/volodin.pdf> (дата обращения 02.11.2015).
2. Джувалыков П.Г. О состоянии здоровья населения и деятельности системы здравоохранения Астраханской области в 2014 году и перспективах на 2015 год (доклад). – URL: http://www.minzdravao.ru/sites/default/files/prezentaciya_k_dokladu_ministra_na_kollegiyu_ob_itogah_zh_z_2014_god.pptx (дата обращения 02.11.2015).
3. Каграманян И.Н. О кадровом обеспечении системы здравоохранения Российской Федерации. – URL:<http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2015/VIII/Kagramanyan.pdf> (дата обращения 02.11.2015).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПАТОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПЕТРОВА Татьяна Борисовна

преподаватель

ТИХОНОВА Ольга Николаевна

кандидат биологических наук, преподаватель

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»

г. Архангельск, Россия

В статье рассматривается возможность использования готовой рабочей тетради при изучении основ патологии студентами медицинского колледжа. Такой новый жанр методического пособия имеет ряд преимуществ: последовательность изложения заданий, что обуславливает систематизацию изучаемого материала, готовые задания с формой для ответа, тестовые задания для самоконтроля с эталонами для ответов, сочетание аудиторной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Ключевые слова: основы патологии, рабочая тетрадь, медицинский колледж, студенты.

Модернизация российского образования ориентирует современный процесс обучения на развитие познавательной самостоятельности, активности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. На современном этапе в образовательную среду активно внедряются информационно-коммуникативные технологии. Изменилась и парадигма образования, когда обучающийся является не носителем некой суммы знаний, а становится непосредственным участником образовательного процесса, обладающим навыками и умениями необходимыми ему в дальнейшей жизни для осуществления практических задач. Современное образование требует новых форм и методов, нового подхода в обучении, создание условий для развития личности, чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно нужные [3; 4; 5]. В основе фундаментальной базовой подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием (медицинских сестер и акушерок) находится изучение основных патологических процессов, лежащих в основе болезней. Дисциплина «Основы патологии» включает следующие разделы: нарушения обмена веществ, гипоксия, воспаление, нарушение кровообращения и лимфообращения, патология терморегуляции (лихорадка), нарушение иммунной системы (аллергия), экстремальные состояния, компенсаторно-приспособительные реакции, опухоли. С целью повышения эффективности обучения данной дисциплине можно использовать готовую рабочую тетрадь в качестве путеводителя для обучающихся при освоении обширного объема учебного материала.

Материал рабочей тетради соответствует программе учебной дисциплины «Основы патологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.02 «Акушерское дело». Содержание включает введение, разделы, соответствующие плану практических занятий, а также заключение, приложение и список использованной литературы. Изложение заданий предполагает последовательное изучение всех разделов дисциплины «Основы патологии»: вопросы для самоподготовки, тестовые задания для самоконтроля с эталонами ответов, практические задания, в том числе ситуационные задачи. Ряд заданий представлен в сравнительном плане в целях выявления отличий сравниваемых патологических состояний, что позволяет закрепить изучаемый материал и развивать аналитические навыки обучающихся. Использование заданий различного уровня позволяет преподавателю осуществить дифференцированный подход в обучении и оставляет за ним выбор степени адаптации учебного материала к разной категории студентов. Готовая форма для ответа ограничивает его объем, что позволяет сформировать у обучающихся умение выявлять главные особенности

изучаемого объекта. Ситуационные задачи предназначены для совместного решения с преподавателем в рамках аудиторной работы, при которой осуществляется взаимообмен различными мнениями студентов и выбирается истинное из ряда предложенных вариантов решений.

Самостоятельная работа студентов – существенный компонент системы подготовки специалиста со средним медицинским образованием. Грамотная организация самостоятельной работы позволяет создать такую учебную среду, в которой студент может добиться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации [1; 3]. Поэтому данное пособие является удобным средством при изучении основ патологии студентами очно-заочной формы обучения специальности 34.02.01 «Сестринское дело», рабочая программа которой содержит сокращенный теоретический курс. Рабочая тетрадь способствует развитию навыков самостоятельной работы у взрослой аудитории студентов, поскольку ее содержание соответствует главам учебника «Основы патологии» (авторы В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий) [2].

Таким образом, рабочая тетрадь является более мобильной версией учебного пособия. Это имеет большое значение для реализации ФГОС третьего поколения, который требует регулярного пересмотра методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей [1]. Кроме того, такая рабочая тетрадь дает возможность экономии учебного времени за счет наличия готового оформления заданий на печатном носителе.

Примеры заданий из рабочей тетради:

Тема: Опухоли

1. Дайте определение:

Опухоль = =
..... = =

Опухоль = +

2. Охарактеризуйте предопухолевые процессы:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3. Опишите особенности развития опухолей:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

4. Заполните таблицу:

Виды опухолей

Признаки	Доброкачественные	Злокачественные
Строение		
Виды атипизма		
Вид опухолевого роста		
Метастазирование		
Рецидивирование		
Иные характеристики		
Общее влияние опухоли на организм		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко Н.А. Опыт использования рабочих тетрадей для организации самостоятельной работы студентов колледжа // Материалы VII МНПК «Наука в информационном пространстве». – Д.: Видавец Биля К.О. – 2011. – С. 3-5.
2. Пауков В.С. Патология: учебник. – М.: Медицина, 2004. – 400 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
5. Галушко С.Н. Электронная рабочая тетрадь – средство организации образовательной деятельности на уроках истории и обществознания. – URL: <http://galushko.26206s010.edusite.ru/p2aa1.html> (дата обращения: 27.11.2015).

ОСОБЫЕ СТУДЕНТЫ – ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ

ЩЕГЛОВА Светлана Борисовна

сурдопедагог

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

г. Кострома, Россия

Статья посвящена рассмотрению проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) в образовательную среду профессионального образовательного учреждения. Представлен опыт педагогического сопровождения образовательной деятельности слабослышащих студентов Костромского торгово-экономического колледжа.

Ключевые слова: слабослышащие студенты, инвалиды, социальная интеграция в процессе обучения, образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наступивший XXI век характеризуется существенными изменениями в профессиональном образовании инвалидов. Они направлены на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества образования для данной социальной категории.

Комплексной федеральной нормой качества среднего профессионального образования является федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), обязательный к исполнению всеми образовательными организациями СПО на территории Российской Федерации, реализующими основные профессиональные образовательные программы. В то же время, ФГОС не учитывает особенности предоставления образовательных услуг студентам-инвалидам многих категорий, в том числе и слабослышащим.

Л.С. Выготский и его последователи основной путь компенсации людей с нарушениями слуха видели во включении их в активную трудовую деятельность, обеспечивающую возможность формирования высших форм сотрудничества. Он высоко оценивал физические возможности компенсации у глухих, считал, что им доступны очень многие виды профессий за исключением тех, овладение которыми требует нормального слуха. Именно благодаря включению в трудовую деятельность для глухих «открывается дверь в жизнь», создаются условия для полноценной интеграции в общество [1].

Тем не менее, глухие и слабослышащие студенты вследствие объективных причин сталкиваются со специфическими для них проблемами, частично или полностью отсутствующими у их хорошо слышащих сверстников. Прежде всего, к ним отно-

сятся проблемы функционального характера, связанные с индивидуальными коммуникативными возможностями и уровнем адаптации к среде обучения [3].

Социально-образовательная интеграция инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья сегодня должна стать предметом особой политики профессиональных образовательных организаций.

Костромской торгово-экономический колледж с 2013 г. обучает студентов-инвалидов по специальности «Технология продукции общественного питания». В основном это студенты с проблемами слуха. На базе федеральной программы «Доступная среда» в колледже разработана программа инклюзивного образования, направленная на создание безбарьерной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение колледжа, так и разработку специальных методик, направленных на совместное обучение различных категорий студентов.

Программа работы со столь специфичной категорией обучающихся в колледже предусматривает различные направления коррекционно-образовательной работы, направленной на сохранение здоровья, функциональную адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса, информационное обеспечение и социальную реабилитацию студентов-инвалидов.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и коммуникативную интеграцию со слышащими студентами. В основные профессиональные программы вносятся изменения, позволяющие адаптировать содержание образовательных программ к возможностям восприятия студентов с проблемами слуха. Вместе с тем, в систему подготовки лиц с нарушениями слуха в колледже включены и специальные занятия по слухоречевой реабилитации.

Чтобы интеграция прошла успешно, в колледже создаются условия для формирования личностных контактов обучающихся. Зачастую, таким простым помощником в установлении межличностных контактов между студентами служит обычный мобильный телефон.

В колледже работает сурдопереводчик, который осуществляет индивидуальную работу со студентами, ориентированную на интеллектуальное, профессиональное развитие слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху. Сурдопереводчик сопровождает студента-инвалида на всех учебных занятиях, конкурсах профессионального мастерства, производственной практике. Потенциальные работодатели, курирующие выполнение программ производственной практики, отмечают, что неслышащий специалист, зачастую, имеет очень важное преимущество – делать все основательно, качественно, добросовестно.

Большим потенциалом с точки зрения социальной интеграции студентов с проблемами слуха обладает внеаудиторная деятельность колледжа – это взаимодействие неслышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных профессиональных конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей.

Как показывает наш опыт, к педагогическим условиям успешной интеграции лиц с нарушением слуха в систему обучения в профессиональной школе следует отнести:

- необходимость корректировки требований обязательного базового содержания образовательной программы подготовки специалистов для студентов с проблемами слуха;
- обучающий материал должен быть визуализирован (в идеале представлен электронным учебником, пособием);
- разработку схем, образцов, моделей содержания курса, а также электронных контрольно-оценочных средств обучения;

- предпочтительным является опережающее обучение;
- разработку понятийного словаря-справочника по всем специальным дисциплинам;
- стимулирование самостоятельной творческой деятельности обучающихся с недостатками слуха;
- повышение мотивации обучения студентов с использованием мультимедийного оборудования [2];
- предусматривать осуществление совместной деятельности в образовательных моделях как партнерского диалога, исключающего неравенство позиций. При этом совместная деятельность студентов должна обеспечиваться особой позицией педагога как партнера по совместной деятельности, который, однако, не должен влиять на право самостоятельного выбора способа действия, решения.

Вместе с тем следует заметить, что совершенствование профессионального образования обучающихся с недостатками слуха требует дальнейших исследований по ряду важных вопросов, связанных с более разносторонним и углубленным изучением познавательной деятельности и самой личности студента с нарушением слуховой функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – М., 2003. – С. 34-49.
2. Гонрова Е.Л., Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Моя жизнь: Компьютерная среда для поддержки социально-эмоционального развития учащихся специальных школ // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 48-55.
3. Зарецкий В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: Сб. науч. тр. и проектных материалов / Ин-т педагогич. инноваций РАО; под ред. В.И. Слободчикова. – М., 2009. – С. 29.