

ISSN 2218-7960

Современная школа

№1, 2014

В номере:

- ☞ *Новости образования*
- ☞ *Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе*
- ☞ *Вопросы воспитания*
- ☞ *Урок в современной школе*
- ☞ *Внеклассная образовательная деятельность*
- ☞ *Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*
- ☞ *Школьная библиотека*
- ☞ *Управление образовательным учреждением*
- ☞ *Вопросы подготовки педагогических кадров*
- ☞ *Работа с родителями*

*Научно-методический
журнал для работников
образования*

№ 1 (14), 2014

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
26 апреля 2010 г.

Свидетельство регистрации
ПИ № ФС77-50698

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогике и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Ответственный редактор
М.Н. Пучкарёва

Редактор-корректор
А.Н. Гаврилова

Адрес редакции:
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36

Телефон
(8352)22-47-89

E-mail:
nauka0808@mail.ru

Электронная версия
журнала на сайте:
www.ppnii.ru

Современная школа

№1 (14), 2014

Научно-методический журнал
для работников образования

Редакционно-издательский совет:

Марина Владиславовна ВОЛКОВА
главный редактор, доктор педагогических наук
Иван Владимирович ПАВЛОВ
доктор педагогических наук, профессор
Лев Юрьевич СИРОТКИН
доктор педагогических наук, профессор
Марина Валерьевна ЕМЕЛЬЯНОВА
доктор педагогических наук, профессор

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции.
За качество фотографий и рисунков несут ответственность авторы представленных материалов.
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.

Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на журнал «Современная школа» обязательна.

Современная школа. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – № 1. – 102 с.

Периодичность – 4 раза в год
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7,6
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 28.02.2014
Дата выхода в свет 20.03.2014
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36,
тел. (8352) 22-47-89, 38-16-10
e-mail: nauka0808@mail.ru
Цена свободная

Содержание

Новости образования

Комиссией Минобрнауки России подготовлен проект комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников.....	5
В Минобрнауки России формируют федеральный перечень учебников согласно новому порядку.....	6
Минобрнауки России утверждены правила приема в вузы на 2014-2015 годы.....	8
Дмитрий Ливанов принял участие в парламентских слушаниях, посвященных актуальным вопросам обеспечения информационной безопасности детей.....	9

Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе

Востриков В.Н., Савченко Н.В. Инновации и ценности социально-культурного образования в современной России.....	11
Тафаев Г.И. Концепция учебно-методического комплекса в процессе фальсификации истории народов Среднего Поволжья.....	15

Вопросы воспитания

Станишевская Э.А. Антиалкогольное воспитание детей, подростков, молодежи в школах и вузах. Проект «Общее дело».....	20
Холопова О.Г. Формирование личности в диалоге культур коммуникативного образовательного пространства.....	24

Урок в современной школе

Атауллина Р.К. Образовательный предметный модуль «Жизнь на Земле» курс «Природоведение», 5 класс.....	28
Бородина З.И. Урок русского языка «Причастие как часть речи» (из опыта работы).....	34
Васильев В.Н., Кутузова В.А., Васильева И.В. Интегрированный урок «Курская битва. Исследование огневой мощи советского и немецкого стрелковых отделений (1941-1943 гг.)».....	39
Давиденко А.В. Урок информатики в современной школе.....	43
Дикопольцев С.А. Развитие критического мышления в рамках изучения элективного курса «будущее нанотехнологий».....	46
Закирова И.С. Методики развития исследовательских навыков у школьников на уроках математики.....	50
Кучкильдина О.В. Методическая помощь учащимся при раскрытии экзаменационной темы «еда» в рубрике “ <i>healthy lifestyle</i> ” («здоровый образ жизни») на примере лирических произведений XXI в.....	54
Ленева Т.А. Урок математики в 10 классе. Решение иррациональных уравнений.....	57
Шайхова Л.А. Подготовка учителем электронных упражнений к уроку.....	62
Шапиро Е.Н. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе.....	65

Внеклассная образовательная деятельность

Зиборова И.О., Савинкова Н.П., Карасева Н.В. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования.....	69
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
<i>Кушнарченко О.Н.</i> Сказкотерапия как один из эффективных методов психокоррекции в школе (из опыта работы).....	72
<i>Лосева Н.Н.</i> Защита и поддержка детей, требующих особого педагогического внимания.....	76
<i>Чирскова Н.Н.</i> Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в гимназии (из опыта работы).....	78
Школьная библиотека	
<i>Аужанова Н.Б.</i> «И мужество, как знамя пронесли» (советы библиотекарю).....	83
Управление образовательным учреждением	
<i>Елозина О.И.</i> Личность руководителя образовательного учреждения.....	88
<i>Штейнберг И.Г.</i> Некоторые аспекты организации маркетинга в современной школе (из опыта работы).....	91
Вопросы подготовки педагогических кадров	
<i>Ожогова Е.Г.</i> Психологический портрет личности современного учителя начальных классов.....	95
Работа с родителями	
<i>Тукабаев П.Т.</i> Мультимедийные возможности организации воспитательной среды, инициация и трудоустройство детей.....	99

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИССИЕЙ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПОДГОТОВЛЕН ПРОЕКТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В Министерстве образования и науки Российской Федерации состоялось заседание комиссии по разработке и реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Президентом России **Владимиром Путиным** было поручено до 1 июня 2014 года разработать и утвердить данную программу.

Комиссия в первый раз была собрана немногим более месяца назад, и за прошедшее время ее членами проделана огромная работа и выработаны предложения в план мероприятий по реализации комплексной программы.

В состав Комиссии входят четыре подкомиссии, каждая из которых вырабатывает предложения в различных областях:

– Профессиональный стандарт «Педагог» – педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (руководитель – Евгений Ямбург);

– «Педагогическое образование» (соруководители – Виктор Болотов и Александр Климов);

– «Эффективный контракт» (руководитель – Александр Повалко, заместитель – Григорий Андрущак);

– «Повышение престижа профессии» (соруководители Петр Положевец и Анна Усачева). На заседании, которое состоялось 28 февраля, руководители рабочих групп доложили о проделанной работе и поставили задачи на будущее.

*«Работа была очень плодотворной, – сказал директор Центра образования № 109 г. Москвы, заслуженный учитель России **Евгений Ямбург**. – Каждая подкомиссия сформировала свои «дорожные карты», и мы удовлетворены результатом».*

Он подчеркнул, что введение профессионального стандарта педагога должно проводиться постепенно, поскольку, в том числе, необходимо доработать и апробировать нормативную базу.

Научный руководитель Центра мониторинга качества образования Высшей школы экономики **Виктор Болотов**, в свою очередь, рассказал, что в направлении разработки перспективных форм профессионального образования активная работа еще продолжается. *«Важно, чтобы наша позиция была поддержана всеми федеральными вузами, субъекты здесь играют большую роль», – подчеркнул докладчик.*

*«Поднятие престижа профессии педагога невозможно без соцподдержки профессии, – отметил в своем выступлении главный редактор «Учительской газеты» **Петр Положевец**. – Необходимо провести мониторинг лучших региональных практик по этим вопросам».*

В свою очередь заместитель директора Департамента информационной и региональной политики **Юлия Пономарева** рассказала, что в планах ведомства присутствует также и создание специальных видеороликов социальной рекламы.

В МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФОРМИРУЮТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ СОГЛАСНО НОВОМУ ПОРЯДКУ

28 февраля Научно-методический совет по учебникам при Минобрнауки России рассмотрел поступившие от различных издательств учебники согласно новому порядку включения в перечень. Всего на рассмотрение было принято 1505 учебников от 26 организаций. Однако по результатам обсуждения Совет принял решение не рекомендовать к включению в перечень 136 учебников.

Таким образом, по сравнению с действующим сейчас перечнем общее количество учебников сократится почти в два с половиной раза.

В частности, причинами отказа в рекомендации послужили такие нарушения как представление неполного комплекта материалов к учебнику, поступление материалов после контрольного срока – 15 февраля, нарушение процедуры прохождения экспертизы учебника. Теперь, учитывая рекомендации Совета, Минобрнауки России подготовит Приказ об утверждении федерального перечня учебников.

Порядок формирования федеральных перечней учебников был изменен в сентябре 2013 года. В первую очередь это связано с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

Законом закреплено, что общеобразовательные учреждения имеют право использовать в образовательном процессе только те учебники, которые входят в федеральный перечень учебников. Раньше он формировался по результатам двух экспертиз – научной и педагогической. При этом существовала только функция включения в перечень, и не было предусмотрено возможности исключения. Существовавший перечень насчитывал около трех тысяч учебников. Учителям, родителям и ученикам трудно было сделать правильный и осознанный выбор, кроме того, в перечень попадали и морально устаревшие учебники, и те, к которым есть вопросы по качеству.

Согласно новому порядку в федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, а также по ряду учебников – этнокультурной и региональной экспертиз. В составе Совета представители общественных и образовательных организаций, которые оценивают все поступившие материалы на соответствие установленной процедуре. Исходя из анализа материалов, Совет рекомендует или не рекомендует Министерству включать учебник в перечень.

В федеральный перечень учебников включаются учебники, отвечающие следующим требованиям:

– учебники должны соответствовать нормам Конституции Российской Федерации и требованиям законодательства страны, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), иметь положительные экспертные заключения по итогам проведения всех экспертиз;

– в федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершённую предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования. Примерно 60% школ, в том числе и лучшие школы России, уже делают выбор в пользу именно завершённых предметных линий учебников;

– каждый учебник должен сопровождаться специальной методической литературой для учителя, т. е. учебным изданием, содержащим материалы по методике преподавания, изу-

чения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. Это позволит педагогу делать более осознанный выбор учебника и качественно готовиться к проведению уроков;

– учебники, входящие в федеральный перечень, в обязательном порядке должны иметь электронные приложения, т. е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником.

Что касается экспертиз, то педагогическую и научную экспертизу в этом году осуществили Российская академия наук и Российская академия образования.

В проведении этнокультурной и региональной экспертизы учебников приняли участие 3 организации, уполномоченные государственными органами власти субъектов Российской Федерации: Республиканская общественная организация «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа жизни» Шалвы Амонашвили», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Общественную экспертизу провели некоммерческие организации, чья уставная деятельность направлена на поддержание и развитие российского образования, в уставе которых предусмотрено проведение экспертизы учебных и учебно-методических материалов: Государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение Республики Хакасия «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории», Некоммерческое партнерство «Российский книжный союз», Некоммерческое партнерство «Лига образования», Русская школьная библиотечная ассоциация, Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов».

Важно отметить, что Минобрнауки России не определяло перечень таких экспертных организаций. Заявитель сам выбирал экспертные организации.

Федеральный перечень учебников будет формироваться раз в три года. Ежегодный пересмотр перечня, как это было раньше, видится неэффективным.

Еще одно новшество – процедура исключения учебника из перечня. Причины для этого могут быть следующие: нарушение прохождения процедуры экспертизы учебника; содержание в учебниках информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей; отзыв экспертной организацией представленного ранее экспертного заключения на учебник; выявление конфликта интересов между экспертами и авторами учебника, если это повлияло на качество проведения экспертизы и так далее.

Новый порядок формирования перечня существенно повышает информационную открытость проведения экспертизы и формирования перечня: сняты все ограничения по анонимности экспертов. Вся информация по учебникам, включая экспертные заключения, будет размещена на специальном интернет-ресурсе научно-методического совета по учебникам. Учителя и родители смогут информировать Совет о выявленных в учебниках ошибках, что может являться основанием для начала процедуры исключения учебника из перечня.

Федеральный перечень учебников будет утвержден к 1 апреля 2014 года. Планируется, что учебники, отобранные по новому порядку, поступят в общеобразовательные учреждения к 2014/2015 учебному году.

Учебники, которые были приобретены образовательными учреждениями в этом году или раньше, также будут использоваться, пока не истечет срок износа (в среднем он составляет пять лет).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ УТВЕРЖДЕНЫ ПРАВИЛА ПРИЕМА В ВУЗЫ НА 2014-2015 ГОДЫ

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014-15 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 года, подготовлен в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №23-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Приказом обновлен порядок приема в вузы:

1) Прием на обучение в 2014 году будет осуществляться только на первый курс. Это касается и лиц, имеющих диплом о среднем профессиональном образовании, и лиц с высшим образованием. При этом, граждане, имеющие среднее профессиональное образование, вправе после зачисления на первый курс в организации в установленном данной организацией порядке перейти на обучение по индивидуальному плану, в том числе, ускоренное, с учетом перезачтенных (переаттестованных) дисциплин (модулей). Данное право регламентировано пунктом 3 части 1 статьи 34 Закона.

2) Порядком приема устанавливается проведение отдельных конкурсов по каждой программе в пределах направления подготовки (специальности) с возможностью установления различных условий приема. Таким образом, абитуриентам уже на стадии подачи документов предоставляется возможность выбора конкретной программы обучения в пределах направления подготовки (специальности). Это нововведение позволяет абитуриенту поступать на выбранное направление подготовки или специальность с возможностью учета профильных олимпиад, по которым он стал победителем, в том числе междисциплинарных, и других индивидуальных достижений. Кроме того, это упрощает процесс приема, так как исключается необходимость распределения студентов по отдельным программам после их зачисления. Проведение конкурса возможно и по совокупности программ подготовки или специальности. По каждому отдельному конкурсу может варьироваться перечень вступительных испытаний, дополнительное вступительное испытание профильной направленности, минимальные баллы, приоритетность вступительных испытаний, профильные олимпиады.

3) В соответствии с Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным приказом Минобрнауки, от 9 января № 1, при приеме на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета организации устанавливают в обязательном порядке следующие вступительные испытания: из раздела 1 Перечня (русский язык); из графы 1 раздела 2 Перечня (обязательное вступительное испытание для группы направлений подготовки и специальностей); одно из вступительных испытаний, указанных в графе 2 раздела 2 Перечня по выбору организации; При этом в соответствии с пунктом 1 Примечания к Перечню, в случае, если организация принимает решение о проведении вступительного испытания из графы 3 раздела 2 Перечня, она вправе не проводить вступительные испытания из числа указанных в графе 2 раздела 2 Перечня.

4) Порядком приема установлено, что наряду с проведением вступительных испытаний на русском языке, все или отдельные вступительные испытания при приеме на обучение (за исключением вступительных испытаний по русскому языку) могут проводиться на языке субъекта Российской Федерации, если учредителем установлено, что соответствующие вступительные испытания проводятся на языке субъекта Российской Федерации. Сдача вступительного испытания на языке субъекта Российской Федерации осуществляется по желанию поступающего (пункт 76).

5) Порядком приема установлено нововведение относительно выделения в рамках контрольных цифр приема квот приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболеваний, полученных

в период прохождения военной службы, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Квота приема указанных категорий поступающих устанавливается ежегодно организацией в размере не менее чем 10 процентов общего объема контрольных цифр, выделенных организации на очередной год, по специальностям или направлениям подготовки (пункт 34).

6) Порядком приема предусмотрено, что поступающие на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение (пункт 10). Данное право регламентировано частью 7 статьи 69 закона. Порядок учета индивидуальных достижений поступающих устанавливается правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно.

7) В соответствии с частью 2 статьи 70 Закона результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета действительны 4 года, следующих за годом получения таких результатов. В связи с этим, свидетельства ЕГЭ 2012 года действительны до конца 2016 года, а свидетельства ЕГЭ 2013 года действительны до конца 2017 года.

ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ПАРЛАМЕНТСКИХ СЛУШАНИЯХ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

14 февраля в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялись парламентские слушания, посвященные актуальным вопросам обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.

Открывая заседание, Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко обозначила актуальность темы слушаний.

«Сегодня невозможно представить современную жизнь без мобильных средств сети Интернет, – сказала глава верхней палаты парламента. – Они существенно повышают возможности коммуникации людей, расширяют перспективы в образовании, культуре, науке, воспитании. Но вместе с тем общепризнанно, что информационные технологии несут в себе немалые угрозы и опасности и в первую очередь для детей и подростков».

Председатель Совета Федерации пояснила, что речь идет о сайтах, содержащих в себе информацию, в том числе о наркотических средствах, суициде, насилии, аморальном поведении.

«На подобные искушения, сопутствующие информационной революции, мы обязаны своевременно реагировать», – отметила Валентина Матвиенко и подчеркнула, что вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании сети Интернет входят в число приоритетных направлений законотворческой деятельности.

Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, в свою очередь, заявил, что информационная безопасность на сегодняшний день – одна из важнейших составляющих безопасности человека, общества и государства.

«Мы понимаем, что информационная революция приводит к изменению требований к работе системы образования и к изменению тех условий, в которых взростают, растут наши дети», – отметил глава ведомства.

Дмитрий Ливанов рассказал, что Министерство образования и науки Российской Федерации активно занимается исследованиями, разработками в сфере регламентирования доступа обучающихся к ресурсам в сети Интернет. Так, с 2006 года велись работы по вводу единой системы эксплуатации контент-фильтрации доступа в сети Интернет. Также были

разработаны и разосланы во все регионы методические рекомендации и правила по использованию средств контент-фильтрации доступа к сети Интернет

Министр образования и науки РФ рассказал о разработанных нормативных актах во исполнение вступившего в силу 1 сентября 2012 года Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». По словам Дмитрия Ливанова, Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи и Советом Федерации был разработан комплект нормативных методических документов. Он состоит из **методических рекомендаций** по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, **рекомендаций** по организации системы ограничений в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и **перечня** видов информации, распространяемой по средством сети Интернет и причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Заканчивая свое выступление, глава Минобрнауки России предложил после обсуждения одобрить пакет рассмотренных нормативных актов и высказал инициативу ежегодного проведения урока «Безопасный Интернет» в школах для учащихся, учеников и их родителей.

ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/> новости/

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ИННОВАЦИИ И ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Востриков Валентин Николаевич

кандидат исторических наук, доцент,

НОУ ВПО Центросоюза РФ

«Сибирский университет потребительской кооперации»,

г. Новосибирск

Савченко Николай Владимирович

кандидат географических наук, доцент,

НОУ ВПО Центросоюза РФ

«Сибирский университет потребительской кооперации»,

г. Новосибирск

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «Идеологическое многообразие»: «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на Первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты. С помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели, используя для этого компетентностный подход.

Инновации в образовании органично связаны с ценностью образования и ценностями образования, но в то же время имеют свою динамику развития, определяемую развитием экономики, определенными организационными факторами, а также влиянием имеющихся зарубежных моделей развития образования, которые выбираются в качестве паттернов.

В новом законе «Образование в РФ» основное внимание уделяется ценностям образования в современном мире, а также разным типам ценностей в разных социо-культурных контекстах и социальных сегментах.

Наряду с экономическими и политическими ценностями, возрастают социо-культурные ценности, позволяющие в полной мере использовать имеющиеся воспитательные и обучающие средства для достижения общественно значительных целей [2].

Вопросы реформирования и развития образования затрагивают все слои общества, так как непосредственно связаны с решением триединой задачи, а именно:

- экономика (инженерные науки, точные науки, естественные науки);
- социум (юридические науки, управление науки);
- культура (гуманитарное образование).

Выделение приоритета той или иной задачи определяет вектор развития всего общества, а также его будущее. Стратегия развития той или иной страны определяется не стратегией развития образования, инновации в любой сфере зависят от уровня развития образования, от наборов предметов и качества подготовки преподавателей, и, конечно, от ценностного ядра самого общества [1].

В современных дидактических и философско-педагогических исследованиях огромное внимание уделяется условиям и факторам социально-культурного развития личности молодых людей. К таковым относится мультикультурная среда, особенности состояния и организации культурной жизни, включенности в культурные (в том числе и образовательные) процессы, ее культурное самоопределение. Сюда же, по мнению Н.Б. Крыловой, относится и представление о сфере образования как мультикультурной системы [3]. В первую очередь, с этим представлением связывается мультикультурное образование, которое существует как реальность и как объект целенаправленной государственной политики во многих странах (США, Великобритания, Германия, Швеция, Япония).

Повышение интереса к культурологической проблематике образования во всех странах обусловлено *тремя взаимосвязанными причинами*.

1. В философии образования происходит смена ведущих концепций и благодаря плюрализму позиций вырабатываются разнообразные подходы как в самой педагогике, так и образовательных системах. Такая эволюция совершается на основе накопленного культурного опыта, так как только культура дает почву для развития и укоренения многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов.

2. Смена социально-экономических ориентаций (коммерциализация «всея и всего») по-нуждает педагогов обратиться к базовым ценностям культуры для того, чтобы осознать новые культурные цели и задачи образования в условиях быстро меняющегося общества, а также обратиться к культурологии и с ее помощью искать адекватные средства реформирования образования. Не случайно сфера образования ищет поддержку в культуре и культурологии так как только они, а не сменяющие друг друга политические или идеологические рефлексии, являются источником динамики образования.

3. Субъекты образовательных систем – педагоги, родители, школьники и студенты, управленцы, а также сообщества в целом как потребитель результатов педагогической деятельности, начинают понимать необходимость более активного насыщения учебно-воспитательного процесса культурными компонентами. Именно здесь общечеловеческие ценности культуры могут обеспечить новые социальные потребности [3].

Рост потребности в расширении культурного пространства современного образования России, вызванный внутренними условиями ее эволюции, совпадает с аналогичными процессами в мировом образовательном процессе. Все национальные системы образования, решая свои внутренние задачи, строят, тем не менее общее культурное пространство как мультикультурное, т. е. сложное, комплексное, накладывающееся и умножающее свои разнообразные влияния [3; 5].

Назовем культурной всю сферу такого образования, которое нацелено на культурные ценности и ставит целью самобытное культурное развитие и самоопределение школьников и студентов, использует для этого соответствующие средства [3; 7]. Сегодня такая сфера складывается из трех основных компонентов: поликультурного, мультикультурного и межкультурного образования.

В зарубежных системах образования наравне с понятием «мультикультурное образование» часто употребляются также понятия «мультикультурная политика», «мультикультурные программы», «мультикультурное общество» и др. Эти понятия разрабатываются на протяжении последних 40 лет, поэтому накоплена солидная библиография (*Taba, Banks, Lynch, Hirsch, Sleeter, Grant, Baptiste, Hugher, Perri, Fraser* и др.).

Национальный совет по педагогическому образованию США настоятельно рекомендует своим членам – образовательным учреждениям (а это 80% преподавательского состава школ, колледжей и вузов) включать мультикультурные компоненты в учебные планы. В настоящее время в теории мультикультурного образования США четко выделяется три наиболее распространенных подхода, основанных на мультикультурных компонентах планов и программ; на развитии школьников и студентов средствами мультикультурной деятельности; на развитии культуры межэтнического и межгруппового общения.

В России формируется традиция поликультурного образования. Оно соединяет некоторые выше упомянутые компоненты и включает разнообразие культурных традиций как основную идею. Тем не менее, мы полагаем, что понятие «*мультикультурный*» является более емким и более соответствующим принципу диалога и взаимодействия культур, их переплетающемуся множеству [3].

В 2000-е годы получила развитие и другая концепция – *межкультурное образование* (Interkultural Education), которое обращает основное внимание на создание общекультурного пространства обучения и воспитания молодежи, что наиболее актуально для стран (в том числе и для России) со смешанным этническим составом населения и динамичными миграционными процессами. В этой связи можно считать, что каждый регион имеет свою мультикультурную и межкультурную среду, а каждый вуз и каждая школа, колледж – свой вариант сложного культурного пространства, которое становится сегодня одним из решающих условий развития личности. В этой связи возникают и новые (по содержанию и сложности) теоретико-методические проблемы. В частности, характеристика сложной системы социокультурного бытия личности основывается на новом понимании включенности личности в культурные взаимодействия различных межкультурных, транскультурных и субкультурных образований и общностей: личность (школьника, студента) оказывается на перекрестке социокультурных пространств, что и создает условия свободного саморазвития. Данные факторы Н.Б. Крыловой называет факторами социокультурной социализации и мультикультурной индивидуализации личности [3].

Проблемы культурной интернационализации, как мультикультурные по своей природе, решаются в вузах и других образовательных учреждениях Новосибирска на материале различных дисциплин и отраслей знания – культурологи, истории цивилизаций, педагогики, психологии и многих других. Культурологический подход к традиционным проблемам образования позволяет раскрыть в новом контексте один из механизмов формирования культурного сознания и самосознания – *культурной рефлексии как структурообразующего элемента саморазвития*.

Культурно-психологические условия развития личности включают понимание соотносительности человека и многообразия форм культуры, осознания включенности личности в разнообразные социокультурные общности, культурную жизнь и другие культурные процессы и структуры [3; 6]. Поэтому мультикультурная характеристика этих условий позволила бы определить основные ориентиры психологии культуры и культурологи образования, отраслей знания со своих позиций, изучающих культурное пространство развития и саморазвития личности и культурных механизмов ее роста.

Социокультурные условия развития личности исследуются в разных контекстах общественного бытия – социальном (относительно внешнем) [5; 7], психологическом (внутреннем) [4-6] и их пересечении – контексте культурно-педагогической социализации в сфере образования [3-5]. Иными словами, культурное пространство представляется (с помощью средств различных дисциплин гуманитарного цикла) в *трех его измерениях*: как среда развития личности (поле ее практической самореализации); как внутреннее культурное пространство (поле душевной жизни, сознания и самосознания); как мультикультурное пространство образования (поля взаимодействия саморазвития личности и форм педагогических воздействий).

В основе вышеотмеченных методологических положений лежит практический интерес:

1) анализ новых условий развития личности с учетом динамики социокультурной ситуации;

2) использование нового знания в практике организации и проектирования различных направлений и форм культурной деятельности (на общегосударственном региональном уровнях).

Повышение роли личности как фактора социального развития имеет позитивное значение для решения многих социокультурных проблем и преодоления противоречий развития стран. В проективной деятельности следует учитывать, что повышается уровень сложности культурных процессов, поэтому необходимо расширение гуманитарной и культурной базы развития личности, целенаправленная организация культурного пространства для его развития на гуманистических и демократических принципах.

Развитие потребности в интеллектуальной и нравственной зрелости личности молодого человека, в творческом потенциале, профессиональном мастерстве создает резонанс в общественной жизни, ведет к постепенному увеличению культуроемкости деятельности во всех ее сферах. Культуроемкость общественных структур и отношений – показатель уровня цивилизованности общества; там, где культуроемкость является низкой (в силу исторических, социальных, экономических, политических факторов), там общественные структуры и отношения оказываются лишены внутреннего стимула саморазвития, там сам человек оказывается вне культуры, в том числе и образования [7].

В действительности развитие личности молодого человека является важнейшей частью сложных (порой не однозначных по направленности) культурных процессов. Это значит, что проблемы развития личности школьника или студента становятся теперь не только истинными проблемами психологии и педагогики, но и проблемами культуролога, которая имеет свои традиционные подходы и к феномену развития личности [3; 5; 6], и к пониманию развития образования [7]. Такой подход дает очень многое, в частности он создает следующие возможности [3; 4; 6]:

- анализировать особенности развития личности специфическими средствами культурологического, психологического и педагогического знаний (в их разной соотнесенности в зависимости от задач);

- определять и описывать условия повышения культуроемкости образования, воспитания и обучения (через их гуманизацию и демократизацию);

- объяснять один из решающих факторов развития и саморазвития личности – ее включенность в сложное мультикультурное пространство – как сложный феномен культуры, не сводящийся к упрощенной «социализации»;

- дать общую характеристику социокультурных (в том числе эстетических) противоречий, наметить основные пути их преодоления (в практике) и изучения (в теории);

- раскрыть диалектику изменчивости, вариативности и противоречивости культурных процессов как их естественное состояние, а также описать способность культуры к саморазвитию и самоорганизации;

- охарактеризовать системный характер культуры личности, особенности ее выражения в практической и мыслительной деятельности;

- представить специфику приемов культурологического подхода в решении психологических проблем на различных уровнях общей, социальной, педагогической психологии, а также психологии искусства и творчества;

- выявить соотнесенность новых методов воспитания с культурными процессами;

- раскрыть роль самоопределения личности в культуре как важную сторону воспитательного процесса; на этой основе в общих чертах охарактеризовать культурологию образования;

- показать, что культурологическая проблематика образования и воспитания (их теории, методики и организации) охватывает различные аспекты социокультурной контекстности развития личности и общества, в частности также и интенсивности культурной жизни региона, вуза, школы, где складывается определенная культурно-образовательная ситуация.

Интеграция теоретических положений культуролога, психологии и педагогики, позволяет понять их исторически традиционные проблемы в новом научном и социальном контексте. Тем самым общими условиями разных отраслей гуманитарных наук формируется

более широкая концептуальная основа психологии и педагогики развития личности учащейся молодежи.

Общая ценность образования и ценности образования – не одно и то же, но естественно коррелируют друг с другом. Ценность образования состоит в том, что оно дает возможность подготовить квалифицированных специалистов для общества и найти индивиду свою социопрофессиональную нишу. Ценности же образования предполагают то, в какой степени общество ориентировано в направлении получения высокого уровня знаний, приобщения к культурным ценностям и становления индивида креативной личностью, а сам индивид чувствует себя сопричастным тому или иному ценностному выбору, предлагаемому образованием как системой?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Востриков В.Н., Лищук Е.Н. Ценности и инновации в системе образования // Дни науки – 2014: материалы научной конференции по итогам 2013/2014 уч. г. – Новосибирск, 2014. – С. 241-250.
2. Долина И.Г., Алексеев В.Н. Формирование гражданской компетенции в условиях Ассоциации «Сотрудничество» // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 2. – С. 30-33.
3. Крылова Н.Б. Образование как мультикультурная система // Экология, культура и образование: материалы «круглого стола» науч. конф. «Интеллектуальные инновации в обществе и развитие образования», 1-3 октября 1996 г. – Новосибирск, 1997. – С. 20-25.
4. Ладенко И.С. Организованность социокультурной среды национального образования // Современное образование: проблемы и перспективы. – Новосибирск, 1995. – С. 49-54.
5. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. – М., 1994. – 144 с.
6. Руденский Е.В. Рефлексивная концептуализация актуальности конструктивистской педагогики компетентностного образования // Инновационные технологии в образовании: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы науч.-метод. конференции, 6 февраля 2009 г. – Новосибирск, 2009. – С. 87-97.
7. Савченко Н.В., Сайдакова Л.А., Савченко Г.А., Попова Н.Б., Надева Н.В. Мультикультурная методология системы современного образования // Современные концепции, технологии и традиции в образовании: материалы научно-методической конференции, 5 февраля 2010 г. – Новосибирск: СибУПК, 2010. – С. 185-190.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Тафеев Геннадий Ильич

*доктор исторических наук, профессор,
ИБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары*

В последние два года в российской прессе и учительском сообществе бурно дискусируется «Концепция нового учебника по истории». В Интернете включены сотни статей по данной «Концепции». Например, в чувашской интернет-газете «Свободное слово» в материале утверждается, что «при подготовке «единого учебника истории» учтут мнение Татарстана». Спикер Госдумы и глава Российского исторического общества (РИО) Сергей Нарышкин посетил Казань, чтобы сгладить конфликт, возникший в связи с подготовкой «единого учебника истории».

Напомним, с инициативой создания «единого учебника истории России» выступил ранее президент Владимир Путин. По его мнению, учебник должен рассказывать об истории «единения» народов в составе России, не допуская неоднозначных трактовок спорных эпизодов. В учебнике будет проводиться мысль, что вхождение в состав Российской империи

имело положительное значение для всех народов, в ходе этого процесса «преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости».

Такой подход вызвал возражения в Татарстане и Башкирии, где имеют свой взгляд на спорные моменты российской истории (в частности, на присоединение Поволжья). Вице-президент Академии наук Татарстана Рафаэль Хакимов заявил «Коммерсанту», что «из Москвы взгляд на отечественную историю всем понятен, а взгляд из Казани с ним не совсем совпадает». По сведениям издания, в ходе визита в Казань Нарышкин призвал к дискуссии «всех заинтересованных лиц».

Следует сказать, что и чувашские историки не склонны доверять татарским ученым, как и башкирские, так как Чувашия, Марий Эл, Башкирия и Удмуртия вошли в состав России добровольно. Что же говорится в «концепции»? Ознакомимся с некоторыми разделами Концепции.

Период с середины XIII по XV столетие – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно изменил их развитие, в первую очередь, политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII-нач. XV вв. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства.

В Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Постепенно его центром стало возникшее во второй половине XIII в. Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское – главное в Северо-Восточной Руси, а с ним – право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгород и Псков, где сложился республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами.

В XV столетии политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до Батыева нашествия. Вместо более десятка земель на ней доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть русских, восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Исключено историческое понятие монголо-татарское иго. Вместо него заменено на ордынское. Как известно, в годы монголо-татарского нашествия (геноцида) было уничтожено из 3 миллионов болгар 1,300 тысяч. Было сожжено до 34 городов и несколько сот поселений.

1. Болгары вынуждены были уйти на Горную сторону, часть Болгарии (Чувашская Болгария).

2. Другая часть болгар ушла за пределы русских земель, а часть ассимилировалась среди русского населения.

3. Болгар, Биляр, Сувар подверглись тотальному уничтожению. Только г. Болгар некоторое время выполнял функцию столицы Золотой Орды (после ее образования в 1243 г.).

4. На основе болгарского населения после геноцида Тамерлана (1391, 1395 гг.) формируется болгаро-чувашский народ, а татаро-казанский (кыпчакский) оседает и за счет ассимиляции болгар становится господствующим слоем в землях Волжской Болгарии.

2. В Концепции [2] утверждается:

Русь в середине XII-начале XIII в. Формирование системы государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Бело-

каменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII-XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства Евразии в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

В концепции говорится о Тамерлане, но не сказано о болгарском геноциде (разгроме) болгаро-чувашского населения. Сказано несколько слов о распаде Золотой Орды и образовании на ее обломках татарских ханств. Для нас интересен раздел II. «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству».

По данной хронологии в регионе издано (в Татарстане) множество неоднозначной литературы. Немало среди них и фальсифицированной литературы. Для татарских авторов:

1. Разгром и оккупация Казанских земель со стороны России.
2. Мол, чувашы, марийцы, удмурты, башкиры были завоеваны.
3. Отрицается факт добровольного мирного вхождения данных народов в состав России.

Позиция В.Д. Димитриева и других ученых о мирном, добровольном вхождении Чувашии просто игнорируется [1]. Навязывается концепция оккупации, разгрома и порабощения чуваш со стороны русских.

Приведем пример «Очерки по истории Казанского ханства» М. Худякова. Приведем материал подробно:

«Шах-Али заключил с казанцами перемирие на 20 дней и предложил отправить послов в Москву. В июле в Москву был отправлен послом мурза Растов. Казанское правительство соглашалось признать ханом Шах-Али, выдать русским хана Утямышу, царицу Сююн-Бике и оставшиеся в Казани семейства бежавших крымцев, а также освободить всех русских пленных, со своей же стороны требовало снятия блокады и восстановления свободы передвижения – «в неволю б государь, пожаловал, не имал». Русское правительство дало согласие на эти условия, и в Москве был заключен договор, по которому казанцы обязывались «царя и царицу отдадут государю и крымцев всех достальных и детей их: а полону русского ни в которой им неволе не держати и всем дати воля; а князем всем полон привести на Казанское Устье да отдать боярам, а достальной полон, как царь Шигалей на царстве будет, весь освободить, казанцом всех отпустить, а в неволе не держати». В то же время русское правительство прислало в Свияжск свою инструкцию, согласно которой хан Шах-Али должен был управлять лишь луговой стороной и Арской землей, тогда как горная сторона целиком должна принадлежать к русскому государству «понеже государь божиим милосердием взял, до их челобития». Об этих условиях казанское правительство не было извещено, и в договоре оно не было упомянуто» [3].

«Шах-Али, узнав о том, что Казанское ханство должноделиться на две части, «того не залюбил, что горная сторона будет у Свияжского города, а не у него к Казани». Очевидно, даже и этот уроженец и постоянный сторонник России, чуждый Казанскому ханству, был

озадачен таким странным проектом. Однако, воеводы категорически заявили, что иначе быть не может: «и бояре ему по государеву приказу оттолкнули, что тому делу инако не быть». Мотивом послужила ссылка на то же «право» завоевания, или, вернее захвата, которое указывалось русским правительством крымскому хану в 1537 г., а впоследствии развивалось выдающимся дипломатом, дьяком Висковатым, в 1559 г. – «что государю бог дал, того ся ему не попустит», т. е. что попало в руки правительства, от того оно уже никогда не откажется.

Только если в прошлом московские дипломаты ссылались на своеобразно истолкованное «завоевание» Казани в 1487 г., то теперь они подкрепили свое захватное право более реальными доводами – постройкой Свяжска на казанской земле.

Шах-Али и русские воеводы пригласили прислать в Свяжск уполномоченных казанского правительства для заключения окончательного договора. Переговоры состоялись 9 августа; в Свяжск были откомандированы мулла Касим, Бибарс Растов и другие лица – князья, мурзы и шейхи. Шах-Али произнес пред ними «от государя жалованную речь», т. е. объявил решение московского правительства. Неожиданное объявление условия, касавшегося присоединения казанцев. Посольство заявило, что многое является неприемлемым, и это не было пустой фразой, как представил дело русский официальный источник, который сослался на то, что «обычай им (казанцам) быше изначала лукавствовати... как бы им, что лукаво сделать». Государство действительно переживало решительную минуту, и послы создавали, что родина подвергается величайшей опасности. Шах-Али не стал вступать в пререкания «и велел им итти с бояры в боярские шатры и делати по государеву наказу», в случае же отказа от принятия русских условий грозил разрывом переговоров и немедленным наступлением русского войска. Посольство делало отчаянные попытки спасти государство, – «и с бояры казанцы много говорили. В течение 15 лет казанцам много раз приходилось вести дипломатические переговоры, но никогда еще эти переговоры не были столь роковыми» [3].

От казанцев требовали согласия на раздел государства и на подчинение одной половины иностранному государству. Чувствуя превосходство своего положения, русские дипломаты были непреклонны и ни в чем не уступили: «Бояре ж по божию милосердию государевым наказом твердо делали, ни в едином их лукавстве не поступили». Казанским послам удалось добиться отсрочки решения вопроса о горной стороне на несколько дней. Договор был подписан на тех же условиях, на каких Растов подписал его в Москве, вопрос же о горной стороне, с согласия обеих сторон, решено было передать собранию «всей земли», которое должно было быть созвано на устье Казанки, т. е. на границе спорной территории.

11 августа временное правительство выдало русским хана Утямышу, царицу Сююн-Бике, двух детей оглана Кучака и сына оглана Ак-Мухаммеда. Они были отправлены из Казани в Свяжск в сопровождении кн. Растова и хаджи Али-Мердена. Представитель русского правительства кн. П.С. Серебряный встретил их на устье Казанки. На следующий день пленники были отправлены из Свяжска в Москву в сопровождении кн. Серебряного, кн. Кострова, хаджи Али-Мердена, боярских детей и отряда стрельцов. 5 сентября пленники достигли Москвы.

Курултай 14 августа 1551 г. Проект присоединения Казанского ханства к России. 13 августа Шах-Али и русские воеводы высадились на устье Казанки, в 7 верстах от Казани. Хан послал в город своих дворецкого и конюшего с имуществом приготовить дворец. 14 августа на устье состоялось народное собрание – курултай, которое должно было выразить волю всего государства по вопросу о горной стороне. В собрании принимали участие следующие группы казанского населения: 1) духовенство – Кул-Шериф сын сеида Мансура, шейхи, шейхзаде, муллы, муллы-заде, хаджи и дервишы; 2) огланы во главе с Худай-Кулом; 3) князья и мурзы, с Нур-Али сыном Булата Ширин во главе.

Собрание началось чтением русскими боярами договорных условий, предложенных московским правительством, Казанцы «все стали о горной стороне говорить, что того им учинити не можно, что земля разделити» – «Много о том спорных слов было», но русские упорно стояли на том, что «бог государю то учинил», что «тому уже инако не бывать, как

его бог учинил» и достигли того, что казанцы согласились на русские предложения. Договор был подписан. Горная сторона отошла к русскому государству [3].

1. Фактически роль чуваш просто игнорируется.
2. Мол, чувашаи никакого отношения к договору не имеют. Мол, чувашаи выступили против русских войск.
3. Роль чуваш горных и арских не только отрицается, но и просто игнорируется.
4. Полная политическая фальсификация региональной истории.
5. Отвергается татарским исследователем процесс мирного, добровольного вхождения чуваш, марийцев, удмуртов и башкир в состав России.

В концепции также, по просьбе татарской власти, проблемы вхождения чуваш, марийцев просто игнорируются. В Концепции далее утверждается: Россия в XVI веке. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири [2].

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торговое и ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази – Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей [2].

Как видно из текста «концепции»: присоединение Казанского и Астраханского ханств; финно-угорские народы после присоединения. Что мы имеем? Как видно из трактовки авторов концепции:

- никакого мирного или добровольного вхождения чуваш, марийцев – нет;
- «присоединены были финно-угорские народы», а где тогда тюркский чувашский народ?
- по мнению татарских фальсификаторов, чувашаи – финский народ;
- получается, что авторы «концепции» просто проигнорированы болгаро-чувашскую историю и вложили в «концепцию» фальсифицированную татаро-казанскую концепцию «присоединения чуваш – финно-угров».

Таким образом, авторы Концепции закладывают в учебники истории России заведомо ложные фальсифицированные положения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Димитриев В.Д. Мирное присоединение Чувашии к Российскому государству. – Чебоксары, 2001. – 120 с.
2. Историко-культурологический подход: пространство диалога. – URL: <http://rushistory.org/wp-content/uploads/2013/>.
3. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. – М., 1991. – С. 135.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

АНТИАЛКОГОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ. ПРОЕКТ «ОБЩЕЕ ДЕЛО»

Станишевская Элиза Алексеевна
старший преподаватель,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Пермь

В «Законе об образовании» (Статья 14. Общие требования к содержанию образования п. 2 (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)) поставлена серьезная задача формировать духовно-нравственную личность [1]. Особенно в наше время, время разнуданных нравов, телевизионного беспредела, падения нравственности, подросткового пьянства, растущей преступности, бесконтрольной рекламы, необходимо формировать нравственные ценности, которые станут стержнем личности. Важной составляющей нравственной личности может стать здоровый, т. е. трезвый образ жизни. Нравственная личность – значит трезвая личность. «Язва на теле нашего общества – пьянство. Это мерзкое унижение человека. Человек, пристрастившийся к алкоголю, стоит на грани гибели как личность» – писал в середине XX в. В.А. Сухомлинский [2]. Тогда, заметьте, эта проблема не стояла в обществе так остро, как сейчас.

Не обходят эти проблемы и интернет-ресурсы. На сайте «Здоровый человек успешен» [3] можно найти 10 документальных фильмов: «День рождения», «Большая алкоядная болезнь», «Алкояд и преступления», «Выход есть», «Детский алкоголизм» («Чижик-Пыжик, где ты был?»), «Давайте выпьем!» (научная точка зрения о вреде алкояда, другое название «Давайте выпьем или алкоголь по-научному»), «Культура питания: возможна ли она на самом деле?», «Что принес России свободный рынок алкояда?», «8 марта (Женщины и алкояд)», «Секреты манипуляции. Алкоголь». 14 коротких роликов социальной рекламы: «Береги себя», выступления ученых-психологов: О.Г. Торсунова, О.Г. Гадецкого, М.З. Таргаковой; лекции В.Г. Жданова, обсуждение фильмов на 1-ом канале, о последствиях травления табакоядом, кальянным ядом; новые сюжеты социальной рекламы Церковно-общественного совета по защите от алкоядной угрозы, ролик по материалам «Общее Дело», мультфильмы «Иван Царевич и табакерка», «Табакобаран» «Ваше здоровье!» и др.

Передачи и лекции В.Г. Жданова: «Алкоядный и наркотический террор против Святой Руси», «Алкоядный и наркотический террор против России», «Путь к трезвости»; собриологов И.П. Клименко, В.П. Кривоногов «Собриология (наука о трезвости)»; А.Н. Маюрова «Трезвые миры»; Марины Грибановой «Правда о наркотиках»; Торсунова О.Г. Краткий курс собриологии для учителей и школьников, Кривоногова и др. Много фильмов и книг по данной тематике (Ф.Г. Углов «Самоубийцы. Медицинские и социальные последствия употребления алкояда», «Алкояд и мозг», «Открытое письмо курящей девушке академика медицины»), аудио книг, буклетов, листовок, плакатов и дисков.

Проект назван «Общее дело». Такое название дано неслучайно, ведь трезвость народа – это действительно общее дело.

Документальные фильмы удобны для использования на занятиях со школьниками и студентами. Продолжительность фильмов от 15 до 50 мин, что позволяет просмотреть и обсудить фильм. После показа этих фильмов студентам ПГНИУ разных возрастов, факультетов и специальностей слышим: «Увидеть бы это раньше», «Почему в школе нам об этом не говорят и не показывают такие фильмы», «Почему на выпускных балах учителя выпивают алкоголь?», «Как не пить и не курить, если это делают любимые и уважаемые учителя».

Как мы используем этот материал в своей работе со студентами? Проводим занятия в университете на тему «Алкоголь и мозг», видео-презентации с последующим бесплатным распространением материалов проекта «Общее дело», стимулируем обсуждение фильмов, даем задание студентам написать эссе по фильму и сделать обзор сайтов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Материалы можно посмотреть на сайтах: «Здоровый человек успешен» [www. Obshe-edelo.com](http://www.Obshe-edelo.com), много материалов проекта «Общее дело», официальный сайт О.Г. Торсунова, [www. torsunov. ru](http://www.torsunov.ru) и др.

Обзор интернет-ресурсов на тему: «Антиалкогольное воспитание детей, подростков, молодежи в школах и вузах» рассмотрим через телевизионный проект «Общее дело». Автор: Архимандрит Тихон и В.Г. Жданов, дата создания 2009 г.

«Цель проекта «Общее дело»: изменить стереотип мышления в российском обществе по отношению к употреблению алкоголя и табака в пользу понимания того, что употребление алкоголя и курение несовместимо с полноценной, здоровой и счастливой жизнью на уровне отдельно взятой личности, семьи, города и страны». Данный проект стартовал на первом канале Российского телевидения в 2009 г. и получил большое количество положительных отзывов.

Нравственная личность – трезвая личность! Трезвый учитель – трезвое общество! Эти убеждения высказали представители современной интеллигенции в ток-шоу «Общее дело». В проекте участвовали врачи, психологи, деятели науки, российская интеллигенция, в общем, люди, неравнодушные к судьбе России.

Инициаторами проекта выступили наместник московского Сретенского монастыря архимандрит Тихон и Владимир Георгиевич Жданов, председатель Союза борьбы за народную трезвость.

По данным общероссийского опроса молодежи, проведенного Минобразованием России по репрезентативной выборке в 2002 г., алкогольные напитки, включая пиво, потребляют 80,8% подростков и молодежи. За десятилетие, с 1993 по 2003 гг., возраст приобщения к алкоголю снизился с 16 до 13 лет. По данным МВД России за 2007 год более 78,5% преступлений несовершеннолетние совершают в состоянии алкогольного опьянения, число осужденных несовершеннолетних за преступления, совершенные в нетрезвом состоянии, составляет около 30 тысяч человек в год. Смертность от алкогольных отравлений в России самая высокая в мире.

Что необходимо сделать, чтобы остановить эту негативную тенденцию?

Авторы проекта «Общее дело» предлагают комплексный подход в развитии молодого поколения России. Их решения базируются на синтезе современных научных, медицинских и психологических методик, духовного знания и общечеловеческих ценностей.

Среди консультантов проекта известные специалисты: доктор Олег Торсунов, психологи Олег Гадецкий, Рами Блект, врач и детский психолог Марина Таргакова, семейные психологи Дмитрий и Наталья Питченко, врач-психотерапевт Юрий Вяльба и многие другие.

Ими была предложена многоуровневая система развития и воспитания молодежи, которая затрагивает все аспекты совершенствования личности. Личность способна реализоваться в 4 аспектах: физическом, духовном, социальном, интеллектуальном.

Задачи проекта «Общее дело»:

1. Повышение уровня осознанности опасности потребления алкоголя и табакокурения среди россиян.

2. Пропаганда здорового образа жизни и социальной ответственности среди молодежи и лиц, ответственных за воспитание детей и молодежи (родители, педагоги, социальные работники) с целью повышения их уровня удовлетворенности жизнью.

3. Изменение стереотипа мышления в российском обществе по отношению к употреблению алкоголя и табака в пользу понимания того, что употребление алкоголя и курение несовместимы с полноценной, здоровой и счастливой жизнью на уровне отдельно взятой личности, семьи, города и страны» [3].

Специалистами в области педагогики и психологии для показа на телевидении были подготовлены видеоматериалы, большая часть которых была показана на Первом канале российского телевидения. Приведем всего лишь несколько фрагментов из передачи ток-шоу «Общее дело». Обсуждался вопрос: культура питания. Возможна ли она на самом деле?»

Карен Георгиевич Шахназаров, режиссер, Генеральный директор Киноконцерна «Мосфильм», народный артист России:

Почему какой-то комический оттенок присутствует, когда русские рассуждают, пить или не пить? Потому что, видимо, действительно, во всем мире мы уже ассоциируемся с пьянством. У нас такая репутация во всем мире.

«Допетровская Русь». Некто Маскевич, польский дворянин, который долго прожил в России в начале XVII века, оставил дневники. И вот он пишет: «Московитяне соблюдают великую трезвость, которую требуют строго и от вельмож, и от народа. Пьянство запрещено». Это было написано 300 лет назад. Это к вопросу о традиции пьянства на Руси. Не было такой традиции.

Что я хотел бы для своих детей? Для своих детей хотел бы, чтобы они не пили вообще. Не хочу, чтобы они пили. Ни водку, ни вино, ни пиво. Не хочу, чтобы мои дети пили, не хочу – ни в день рождения пускай не пьют, ни на Новый год пускай не пьют. Я хотел бы, чтобы в нашей стране была такая предрасположенность, чтобы это было стыдно. Я не хочу, чтобы русский человек ассоциировался во всем мире с пьянством, как он сейчас ассоциируется. Стыдно, действительно.

КСЕНИЯ СТРИЖ, теле-, радиоведущая: *Проблема в том, что нужно понять: у нас не столько отсутствие культуры выпивания, сколько отсутствие культуры осознания этой проблемы внутри себя. Потому что человеку очень трудно признаться в том, что когда он выпивает, он неадекватен.*

ЮРИЙ НИКОЛАЕВ, телеведущий, телепродюсер, народный артист России: *Я очень давно не пью, более 20 лет. Я считаю, что необходим абсолютный запрет на потребление в школах, все, что касается подростков – и сигарет, и слабоалкогольных напитков, и реклам.*

Владимир Георгиевич ЖДАНОВ: *Страна, которая гибнет от алкоголя. Мы должны сказать нашей молодежи: «живите трезво»... Госросстат говорит: «В феврале 2009 года по сравнению с февралем 2008 года продажа водки сократилась на 21%, продажа вина на 18%, продажа шампанского на 10%». Вот это результат!*

ПЬЕР ПАСКЬЕ, настоятель храма Иверской Божьей матери, г. Алатырь: *Когда мы начнем пить вино – мы потеряем культуру. Потому что человек, который выпил, он перестает быть культурным.*

ВЕРА ВАСИЛЬЕВА, народная артистка СССР, лауреат Государственных премий СССР: *Проблема пьянства у нас существует, потому что забыты какие-то главные вещи, которые держали общество. Это, в общем, понятия христианские – совести, сострадания, стыда. Стыда нет никакого. Нет какой-то пропаганды, разъяснения, почему нехорошо быть бесстыдным, почему нехорошо быть бессердечным.*

ВИТАЛИЙ МОРОЗОВ, врач: *Вы поймите, что не бывает безопасных доз алкоголя. Почему? Потому что мы не уделяем внимания медицинскому аспекту. Здесь прозвучало, что надо заставить пьющего человека себя контролировать. Вы поймите, что это, в принципе, невозможно.*

Архимандрит ТИХОН, наместник Московского Сретенского мужского монастыря: *Для сохранения своей собственной жизни, для сохранения семьи, для сохранения будущего Рос-*

сии мы должны тоже сделать выбор. Сами. ...Вот этот свободный выбор, – то, к чему призывает и Бог, и церковь, и все наше большинство.

М. ШУКШИНА: Много лет назад в одну редакцию пришло письмо от 14-летнего сельского мальчика. Он спрашивал моего отца, Василия Макаровича Шукшина, тоже выходца из деревни, просил совета о том, как строить ему жизнь дальше. Я адресую этот ответ и своим детям тоже: «Читай больше, гони в будущем мысль о выпивке, не начинай курить, не тянись за теми, кто это рано начал, – худое дело. Помни, что тебе надо много успеть сделать для своего народа. Все, что будет мешать этому – вино, табак, а надо быть здоровым человеком, лень, непомерное честолюбие – гони все прочь от себя. Всего тебе доброго».

П. ТОЛСТОЙ: Присоединяйтесь к «Общему делу» на сайте Первого канала.

Общероссийский патриотический проект «Общее дело» объединяет все здоровые силы общества. Уже сейчас инициативные группы Проекта действуют более чем в 50 городах России.

Мы исправим ситуацию, если сами начнем меняться. Если осознаем нашу собственную ответственность. Человек, который сам курит, не может убедить других бросить это делать. Человек, который сам пьет, не может говорить о вреде алкоголя другим. Это речь не будет убедительной, а сам он будет лжецом. Ибо думать, говорить и действовать надо в одном ключе.

Просматривая материалы проекта «Общее дело», каждый может переосмыслить свое мировоззрение и расширить понимание жизни. Важно понять, чтобы быть счастливым, не нужны одурманивающие вещества. Трезвость – должна стать нормой жизни каждого человека!

Высший вкус чистого образа жизни приносит несравненно большее счастье и радость. Когда мы сами придерживаемся этого, нам не составляет труда и других вдохновлять.

Мы можем организовывать презентации Проекта.

Мы можем широко распространять материалы Проекта (фильмы, видеоролики, лекции, семинары, тренинги), повышающие уровень сознания людей и меняющие их мировоззрение. Мы можем сами быть образцом трезвой жизни.

Мы можем возродить в нашем обществе общечеловеческие нравственные и духовные ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон об образовании. Статья 14. Общие требования к содержанию образования, п. 2. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Советы воспитателям. – Ижевск: Удмуртия, 1980. – 292 с.
3. URL: <http://www.obsheedelo.com/skachat> (дата обращения 21.01.2014).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР КОММУНИКАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Холопова Ольга Геннадьевна
учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 61», г. Чебоксары*

Временем доказано, что межкультурный диалог – основное средство предотвращения и разрешения конфликтов. Каждая нация по-своему повлияла на становление истории, на человеческие достижения и на курс развития современного общества. Как будет выглядеть наше будущее зависит в большой степени от того, насколько разные культуры смогут ладить друг с другом. В конце концов, мы все – часть одного мира – мира, за который мы совместно несем ответственность. Современные информационные технологии и возрастающая мобильность сближают людей все больше и больше.

Актуальность нашей работы определяется необходимостью воспитать, сформировать такого человека, который будет более глубоко осознавать ценности родной картины мира, а наряду с этим ценить иные культуры как равноценные, открытые для познания и взаимодействия. Формирование межкультурной компетенции становится требованием времени в условиях глобализации мирового сообщества. Современные ученики должны осознавать существование различных моделей восприятия мира, а также культивировать в себе черты межкультурного человека, вносить определенный вклад в решение проблем, объективно возникающих в условиях глобализации современного общества.

На наш взгляд, сегодня у межкультурного образования особые задачи – поддержка языкового и культурного многообразия в обществе, а также развитие многоязычия отдельной личности с целью ее успешного участия в межкультурном взаимодействии с представителями иных лингвоэтнокультур, преодоления имеющихся культурно-лингвистических разграничений. Каждый язык неразрывно связан с культурой, которую он обслуживает.

Образование в области иностранных языков приобретает в новом социокультурном контексте ярко-выраженную и практически «осязаемую» культурно-интегрирующую ценность, означающую, что поликультурное общественное пространство требует обладания терпимостью, способностью к пониманию в общении с представителями иных национально-культурных социумов. Изучение любого неродного языка должно сопровождаться изучением культуры народа, его носителя. Межкультурное общение – это языковой контакт лиц, принадлежащих к различным культурно-языковым обществам. А термин «межкультурное образование» полностью отражает ценностный смысл современных образовательных ориентиров, где приоритет отдан равноправию и диалогу культур. Такое понимание созвучно целям новых федеральных государственных образовательных стандартов для начального общего, основного общего и среднего основного образования, в которых особо подчеркивается важность подготовки выпускников школ, осознающих свою гражданскую, этнокультурную и общечеловеческую идентичность.

Почему на первый план выдвигается воспитание личности? Потому что в России всплыли такие проблемы, как рост национализма, ксенофобии, недостаток гражданского патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта. Культура рассматривается как содержание обучения и предмет тестирования. Человек XXI в. должен стремиться расширять жизненные горизонты, должен быть нацелен на социальное сотрудничество в условиях глобализации [7].

Следовательно, только в процессе межкультурного образования у учащихся появляется более глубокое осознание ценности и целостности родной картины мира. Межкультурное

образование в новом социокультурном контексте превращает современного человека не только в развитую личность, но и в личность, социально и экономически свободную.

В силу того, что языки глобального общения являются наиболее значимыми с точки зрения формирования ценностных ориентаций конкретной личности в современном мире, в отечественной образовательной сфере речь идет, в первую очередь, об изучении языков, имеющих максимальный объем общественных функций.

Одной из политических задач в области языковой политики является поддержка и развитие потребностей в межкультурном общении людей, поощрение установления международных контактов.

Участие нашей школы в 2007-2008 учебном году в Международном проекте «*Mondialogo*» в качестве ассоциированной школы ЮНЕСКО расширило представление о духовных, исторических, материальных, экологических ценностях другого народа, в данном случае Южно-Африканской страны Мозамбик, и положительно повлияло на восприятие окружающего мира, коммуникативное поведение в обществе представителей иной культуры. Поскольку основными характеристиками международных проектов являются их безграничность, открытость, направленность на межкультурную интеграцию и усиление готовности к совместной деятельности, очень важно выбрать тему проекта. Мы выбрали «Путь к успеху», т. к. успешным может стать тот человек, который не только умеет устанавливать личностные и социальные контакты, но и содействует сотрудничеству и сотворчеству носителей различных языков.

Реализация проекта «*Mondialogo*» включает в себя несколько этапов:

- связаться с командой-партнером;
- вместе выбрать тему проекта;
- составить план работы, решить, какая из двух команд представит результаты в ЮНЕСКО, обсудить сроки;
- отправить отчет установленного образца о проделанной работе и совместный проект к назначенному сроку в штаб-квартиру ЮНЕСКО.

В ходе реализации проектов расширяются представления друг о друге как участниках проекта и формируется реальная картина о стране-партнере, ее традициях, народной самобытности, современном образе жизни и трудовой деятельности, молодежных движениях. Более того, наши учащиеся убедились в ходе проекта, что молодежь во всем мире часто ест одну и ту же еду, носит одну и ту же одежду, смотрит одни и те же передачи и кино, слушает одну и ту же музыку, многие говорят на одном и том же языке. Они все больше и больше извлекают пользы из возможностей, возникающих в результате глобализации [5].

Актуальность проекта заключается в том, что формирование межкультурной компетенции становится требованием времени в условиях глобализации мирового сообщества. Современные ученики, работая над проектом, развивают способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. Им принимать решения в будущем, поэтому они заслуживают поддержки и тех возможностей, которые им предоставлены, чтобы быть ведущими в построении новых крепких уз дружбы и солидарности, уничтожающих барьеры между континентами [5].

И учителя, и ученики выразили мнение, насколько позитивно повлиял опыт ведения диалога на них, на их восприятие другого народа и на важность вовлечения в межкультурный диалог. Вот что, например, говорил один из участников: «*Mondialogo* сделал меня более открытым к принятию различных ценностей, выражать себя и любить. Он очень помог в понимании мира, людей и себя. Теперь я чувствую, что мир намного ближе ко мне. *Mondialogo* заставил меня осознать, что жить вместе возможно». Мнение другого участника по этому поводу: «*Мондиалого* – это очень ценный опыт, потому что он доказал, что люди другого происхождения могут жить и общаться вместе». А вот третье мнение: «*Мондиалого* изменил мои понятия насчет того, как живут другие люди. Я завел друзей, участвуя в этом конкурсе. Раньше мы думали совсем иначе об африканцах и их традициях. Благодаря *Мондиалого* и они узнали о нас, думаю, много интересного. *Мондиалого* показал нам, что мы можем жить в мире и узнавать друг о друге что-то новое – всем следует принимать участие

в Мондиалого. Это полезно». Участниками могут быть не только учащиеся, но и преподаватели.

Через такие проекты мы помогаем студентам овладевать искусством межкультурного общения, понимать культурную картину мира, которая специфична и различается у разных народов. Это обусловлено целым рядом факторов: географией, климатом, природными условиями, историей, социальным устройством, верованиями, образом жизни и т. п. Картина мира является результатом всей духовной активности человека. В процессе коммуникации важную роль играет правильное понимание национально-специфических культурных особенностей социума, т. е. раскрытие национальной картины мира, национального характера. Важнейшей составляющей языковой личности является ее национальный характер, который определяется принадлежностью к этносу, включенностью в национальную культуру. Каждая национальная культура индивидуальна и своеобразна, она играет определенную роль в становлении, формировании и развитии языковой личности [2]. Когда учеными Б.А. Серебренниковым и Е.С. Постоваловой были проведены исследования основных функций языка, ими было отмечено, что на представление человека о мире влияют многие факторы, такие как наследственность, окружающая среда, а также языковое восприятие действительности. Нельзя рассматривать язык отдельно от реальности, так как в процессе взаимодействия этих пластов познается суть коммуникации [4].

Надо вовлекать как можно больше учеников в международные форумы и проекты, даже такие, как, например, конкурс эссе на английском языке «Единство в разнообразии», в котором я со своими учащимися разных возрастов участвовала два года назад. Наша тема звучала так – «Сравнительные характеристики традиций гостеприимства чувашей, русских и англичан». Ребята познакомились ближе с другими культурами, образом их жизни, уходя от общепринятых стереотипов, глубже стали понимать и свою культуру. Ребята поняли, что при всех отличиях надо искать точки соприкосновения, признавать величие другой культуры, гордиться при этом своей, мирно уживаться с представителями любой национальности, только такое толерантное отношение народов друг к другу способствует дружбе.

Если хочешь стать гражданином мира, надо быть способным видеть и воспринимать вещи с точки зрения другого человека, проявлять искреннюю заинтересованность в других культурах, быть гибким, уметь приспосабливаться к условиям жизни тех народов, которые кардинально отличаются от наших собственных.

Именно международные проекты дают возможность развивать у современной молодежи такие гуманные черты личности, как патриотизм, нравственность, доброжелательность, открытость и готовность к контактам, толерантность к восприятию иного национального менталитета, чувство сопричастности, желание оказать помощь в трудных ситуациях.

Международные проекты, отражающие стремление к сближению, лучшему познанию друг друга в творческой исследовательской деятельности, могут рассматриваться как эффективный способ индивидуально-личностного воспитания человека. Они дают людям осознание важности обмена мнениями между людьми разного вероисповедания, веры, культуры и что это обогащает мировой человеческий опыт. Как мы можем получить более глубокие знания о какой-то конкретной стране? Только перечисляя ее традиции и обычаи. Ценностью в германской культуре можно считать усердный труд, в китайской культуре – уважение к старшим, в африканской культуре – уважение к другим людям, старикам и авторитетным людям, правдивость и дисциплину, теплое отношение к соседям, послушание и умеренность в выражении своих потребностей, великодушие и гостеприимство, в культуре Северной Америки – индивидуальное достижение [2].

2014 год объявлен годом культуры. В январе в нашей школе был проведен фестиваль «Игры народов мира». На переменах учащиеся 5-11 классов под музыку конкретно взятой страны проводили игры с ребятами начальных классов, среди которых этот вид деятельности, конечно же, вызвал шквал эмоций. Кроме того, они заинтересовались, насколько, оказывается, разнообразен и в то же время похож на наш этот мир игр.

Таким образом, мы видим, что участие школьников в межкультурных диалогах, проектах повышает качество их образования, осознание важности межкультурного разнообразия,

налаживания связей между молодежью всех стран, что является уже неотъемлемой частью развития отношений в мире, который последнее время сотрясают множество конфликтов.

Работа над межкультурными интернет-проектами способствует развитию интеллектуально-логических и эвристических способностей обучающихся, поскольку им необходимо постоянно анализировать полученную социокультурную информацию, выделять главное, систематизировать обработанную информацию. Кроме того, в ходе проекта обучающиеся учатся переносить уже имеющиеся знания по иностранному языку на новые социокультурные ситуации и проблемы, видеть противоречия, обладая при этом независимостью суждений [3]. Такие виды деятельности помогают развивать интерес к самым различным странам. При этом работа над проектом требует от обучающихся знаний из различных областей, умения применять имеющиеся знания для решения конкретных задач, а также для конструирования новых знаний.

Следует отметить, что школьники используют различные источники информации, что способствует тщательному отбору социокультурной информации, а также ее качеству и достоверности. Кроме того, они приобретают необходимый социокультурный опыт, поскольку вся собранная таким образом информация обсуждается в форуме совместно с иностранными партнерами – представителями иных культур.

В заключение, хочется процитировать прекрасные слова студентки, имевшей опыт посещения нескольких стран и назвавшей свой отчет «Радужная культура»: «Мы можем раскрасить нашу жизнь так, как сами того хотим. Даже если вы – фанат черного и белого, почему бы не попробовать другие цвета, особенно когда та или иная культура предлагает разнообразные оттенки жизни, смешанные вместе» [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буданова С.И., Борисова А.А. Деловой английский язык. – М.: Эксмо, 2007. – 160 с.
2. Мильруд Р.П. Методическая культура: переключение кодов // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 12-13.
3. Рахимова А.Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе – 2012. – № 10. – С. 59.
4. Серебренников Б.А., Кубрякова Е.С, Постовалова Е.С. Роль человеческого фактора в языке; Язык и картина мира. – Москва: Наука, 1988. – 216 с.
5. Табарадзе П. Традиции // English. 1 September. – 2014. – № 1. – С. 55-57.
6. Федеральные Государственные Образовательные стандарты основного общего образования. – URL: <http://www.yag-edu.ru/fgos/2014/03/02/>.
7. Ходакова А. Между двумя континентами // English. 1 September. – 2013. – № 4. – С. 56-57.
8. Ходакова А. Между двумя континентами // English. 1 September. – 2013. – № 5. – С. 56-57.
9. SchoolKit for teachers. Mondialogo School Contest 2007/ 2008.

УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ» КУРС «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ», 5 КЛАСС

Атауллина Рабия Камилловна
учитель биологии,
МБОУ «Гимназия № 6»,
г. Ленгас,
Тюменская область

Программа учебного предмета «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования и примерной программой по природоведению на основе программы А.А. Плешакова и Н.И. Солина «Природоведение». Изучение курса «Природоведение» направлено на решение его главной задачи: формирование знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому. Для работы в 5 классе используются рабочие тетради «Природоведение».

Программа включает в себя четыре образовательных модуля: «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле», «Человек на Земле».

Рассмотрим образовательный модуль «Жизнь на Земле», который рассчитан на 14 часов.

Задачи модуля:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи; формирование познавательной компетенции.

Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетенции» получили распространение в связи со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Решение этой задачи можно достичь через формирование конкретных компетенций учащихся, а именно: познавательно-информационных, гражданско-ответственных, бытовых. Так, познавательно-информационные компетенции формируются при изучении предметов естественно-математического цикла, в том числе и биологии.

Одним из условий формирования компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имею-

щимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Одна из главных ролей должна быть отдана учебно-познавательной компетенции, так как степень ее сформированности иногда в большей степени определяет качество результата. В составе учебно-познавательной компетенции можно выделить:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- проводить рефлекссию собственной деятельности.

Правильная постановка и подбор учебных заданий разной сложности позволяет формировать познавательную компетенцию на учебных занятиях по биологии. Познавательные задачи могут быть использованы при изучении новой темы, для самостоятельного установления учащимися каких-либо биологических закономерностей.

Побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества: творчество, самостоятельность, создает условия роста, успеха, самопознания личности – использование на уроках ИКТ. Самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, компьютерное тестирование, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. Такие уроки позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность ученика, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. На таких учебных занятиях каждый ученик работает активно и увлеченно, у учащихся развивается познавательный интерес.

III. Методический блок.

Методический блок представлен технологической картой конструирования темы «Жизнь на Земле» (14 часов).

Темы занятий:

- «Как развивалась жизнь на Земле»;
- «Животные прошлого. Знакомьтесь – динозавры» (интегрированное учебное занятие – природоведение +английский язык);
- «Живые клетки» – разновозрастное учебное занятие;
- «Царства живой природы»;
- «Многоклеточные организмы»;
- «Беспозвоночные и позвоночные животные»;
- «Среда обитания живых организмов. Водная среда обитания»;
- «Почвенная среда обитания»;
- «Жизнь на разных материках»;
- «Природные зоны Земли»;
- «Жизнь в морях и океанах»;
- Контрольная работа по теме «Жизнь на Земле».

IV. Исполнительный блок.

Задания, позволяющие сформировать разнообразные по форме познавательные компетенции. Учащиеся могут работать индивидуально, парами или группами. Контрольные задания могут быть представлены разными формами тестовых заданий.

Тесты с одним правильным ответом (выбери правильный ответ). Это одна из наиболее распространенных форм тестовых заданий направленных на закрепление и уточнение полученных на уроках знаний, развития памяти и мышления. Задания такого типа могут быть использованы для поэтапного контроля на уроке или при проверке знаний на каждом уроке. Например:

Как называется наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой?

- А. Биология*
- Б. Химия*
- В. Экология*
- Г. География*

Учащиеся должны прочитать вопрос, найти в нем главную часть, составить ответ и сопоставить с каждым из предложенных, выбрать правильный ответ и записать обозначающую его букву. Ответ: В.

Тесты с выбором нескольких правильных ответов (выберите несколько правильных ответов). Выполнение тестовых заданий, требующих выбора нескольких правильных ответов, признано активизировать аналитическую мыслительную деятельность учащихся. Аналогично выполняются задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестовые задания на соотношение объектов (подберите пару). Задания, в которых даются только правильные ответы, где от ученика требуется распределить по группам, классифицировать, относятся к разряду сложных. На первых этапах их можно использовать как для закрепления материала в классе, так и для самостоятельной работы учащихся с учебником. После многократных упражнений этот тип проверочных вопросов можно использовать и для контроля знаний по изученным темам курса.

Например:

Найдите соответствие.

- 1. Каменная оболочка Земли*
- 2. Воздушная оболочка Земли*
- 3. Водная оболочка Земли*
- 4. Оболочка Земли, населенная живыми организмами.*

А. Атмосфера Б. Гидросфера В. Литосфера Г. Биосфера

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Задания с рисунками. Эти задания развивают образное мышление учащихся, учат распознавать объекты и устанавливать взаимосвязь между ними, проверяют умение наблюдать. Графическая форма заданий делает их более разнообразными и более интересными для школьников. Чаще всего эти задания ориентированы на выбор одного правильного ответа.

Ребусы и кроссворды. Учащиеся 10-11 лет, приступившие к обучению в основной школе с удовольствием работают с ребусами и кроссвордами. Ребусом принято называть изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр, рисунков, знаков и т. д. Следовательно, ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли.

Не последнюю роль в формировании познавательной деятельности играет развитие творческих способностей учащихся. Обучающимся 5 классов предлагаю выполнить следующие задания: написать сочинение, придумать сказку или стихотворение, составить кроссворд, ребус или викторину, нарисовать свой рисунок. Благодаря творческим заданиям, развиваю у учащихся умение самостоятельной творческой работы, вызывая мотивацию к учению, интерес к предмету.

Составленные задания ранжируются по уровню сложности.

- I уровень – репродуктивный;*
- II уровень – частично-поисковый;*
- III уровень – творчески-поисковый.*

Инструментарий для определения уровня познавательной компетенции.

I уровень – репродуктивный – воспроизведение биологических фактов (тест с одним правильным ответом, тестовые задания с несколькими верными ответами);

II уровень – частично-поисковый (установление связей между формой и выполняемыми функциями различных органов, тестовые задания на соотношения);

III уровень – творчески-поисковый (решение исследовательских задач, составление биологических задач, составление кроссвордов, сказок, использование теоретического материала для объяснения биологических явлений).

В работе используются материалы Л.Д. Парфиловой, В.Н. Семенцовой, Т.В. Козачек.

Используя данный образовательный модуль, учащиеся должны уметь:

– узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

– описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

– использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

– находить значение указанных терминов в справочной литературе;

– кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;

– использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты).

Используя различные формы формирования познавательной компетенции на учебных занятиях по природоведению можно отследить формирование познавательной компетенции у учащихся 5 классов. В образовательном модуле представлены различные типы учебных занятий: разновозрастные, практические работы, интегрированные учебные занятия.

Предлагаем конспект интегрированного учебного занятия «Животные прошлого. Знакомьтесь – динозавры» – (природоведение+английский язык).

Занятие № 2-3.

Тема «Meet the dinosaurs. Знакомьтесь: динозавры».

Цель для учителя английского языка: введение и закрепление языковых знаний по теме «Животные»; научить описывать динозавров на английском языке.

Цель для учителя природоведения: закрепить знания о древних животных Земли.

Задачи:

образовательные:

– закрепление языковых навыков употребления ЛЕ, означающих части тела, описательных прилагательных, модального глагола *can/can't* с глаголами движения;

– развитие навыков чтения и аудирования с пониманием/извлечением существенных деталей прочитанного/услышанного; навыков говорения;

– формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное; работать с разными источниками информации;

развивающие:

– развитие самостоятельности мышления; формирование основ проектной деятельности учащихся;

– повышение межкультурной грамотности и образовательного уровня учащихся;

– развитие творческих способностей и интереса к предметам;

воспитательные:

– воспитание толерантного отношения к реалиям страны изучаемого языка; доброты, бережного отношения к окружающей среде.

Форма проведения занятия: интегрированное учебное занятие с элементами беседы, игры и практической работы.

Форма организации совместной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Учебное оборудование: УМК, интерактивная доска, проектор, аудиокассеты, видеофильм, интернет-ресурсы, опорные таблицы, карточки с заданиями, музыкальное сопровождение, англо-русские словари.

Наглядное пособие: скелет ящерицы, поделки/рисунки учащихся.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Компетенции:

- языковая (произношение, семантика ЛЕ);
- социокультурная (реалии страны изучаемого языка);
- универсальная (учебно-познавательная, исследовательская, проектная).

Ход учебного занятия (1-ый час).

Звучит музыкальная заставка передачи «В мире животных».

Учитель английского. Good-morning, pupils. Glad to see you. Ученики. Glad to see you, too.

Учитель английского. Take your sits, please. What do you associate this music with? ...You are right. Today we continue to speak about animals.

Ученики. I think about animals... Animal planet... Animal world...

Учитель биологии. Здравствуйте, ребята. Сегодня будет совместный урок английского языка и биологии, где помогу вам лучше узнать самых первых животных на земле.... А сейчас внимание на экран, посмотрите сюжет и постарайтесь сформулировать тему урока.

Просмотр видеоролика о зарождении динозавров (из серии BBC о живой природе).

Ученики. Динозавры, жизнь динозавров...

Учитель биологии. Тема урока – Знакомьтесь: динозавры!

Учитель английского. На английском она звучит ...Meet the dinosaurs! В учебнике английского языка знакомство с ними происходит в разделе «Monsters», можно ли их так называть? Давайте обратимся к словарям. Let's consult the dictionaries.

Ученики читают и переводят словарные статьи, о том, что означает слово monster...

Учитель английского. Обратимся к нашим учебникам. Let's turn to our textbooks and read the poem «What to do if you see a monster».

Ученики читают стихотворение (обсуждение).

Учитель биологии. Обратимся к динозаврам, это ... рептилии, по своему строению близки к ящерице.

Учитель биологии показывает скелет ящерицы и объясняет его строение.

Ученики называют части тела рептилии на макете ящерицы по-русски; по-английски повторяют ЛЕ – части тела животных с опорой на слайд и выполняют упражнение на соотнесение названий к картинкам.

Учитель биологии. Самостоятельная работа учащихся с текстом и рисунками на стр. 104-105.

Прочитав тест учебника, учащиеся заполняют таблицу:

№	Название динозавров	Размеры	Масса	Пища
1	Диплодок	l = 27м	m = 10т	растения
2	Компсогнат	l = 74см	m = 3кг	ящерицы и насекомые
3	Трицератопс	l = 9м	m = 12т	растения
4	Брахиозавр	l = 23м h = 12м	m = 75т	растения
5	Эвоплоцефал	l = 5м	m = 3т	растения
6	Тираннозавр	l = 12м	m = 6т	пища животного происхождения (хищник)
7	Стегозавр	l = 7м	m = 4т	растения

В рабочих тетрадях мы заполняли таблицу о динозаврах, кого вы узнали из сюжета?

Ученики обсуждают таблицу, делятся информацией.

*Учитель английского. Названия динозавров сложные т. к. они взяты с латинского языка, но они значимы – **стегозавр**, например, ящерица с пластинами; **трицератопс** – трехрогий;*

диплодок – похожий на коромысло; **тирранозавр** – жестокий ящер. *Tell me more about Tyrannosaurus. Can you answer the questions about it?*

Ученики отвечают на вопросы, затем читают текст из учебника о тирранозавре, проверяют свои ответы, дополняют информацией из тетрадей по биологии.

Учащиеся выполняют небольшую тестовую работу, им необходимо выбрать правильный ответ:

1. Развитие жизни на Земле началось:

- А. 300 млн. лет назад
- Б. 3,5 млрд. лет назад
- В. 10 млрд. лет назад

(Ответ: Б)

2. Развитие жизни началось:

- А. В океане
- Б. На суше

(Ответ: А)

3. Динозавры – это:

- А. Древние земноводные
- Б. Одна из групп древних пресмыкающихся
- В. Древние млекопитающие

(Ответ: Б)

2-ой час занятия.

Ученики завершают обсуждение динозавров по таблице.

Учитель английского. *Ребята, вы назвали много динозавров, но я ничего не услышала о Несси? А вот шотландцы утверждают, что у них сохранился настоящий динозавр, которому дали имя Nessie в честь озера, где оно обитает; есть и фотографии. Правда ли это или рекламный трюк, чтобы привлечь к себе туристов? – Внимание на экран.*

Ученики смотрят презентацию, высказываются.

Учитель биологии. *Скорее всего, это выдуманное существо, это монстр...*

Учитель английского. *We'll listen to the dialogue about Loch Ness Monster, your task is to say what it can and can't do.*

Ученики слушают диалог и выполняют задания.

Физкультминутка – исполнение песни «Monster stomp».

Учитель биологии. *Сейчас вам, предстоит поработать в группах и составить паспорт для динозавра (по выбору учащихся) на английском языке, используя заполненную таблицу.*

Ученики работают над проектом.

Учитель биологии. *Предлагаем представить проект, выполненный учащимися по теме «Динозавры» (представление проекта, обсуждение, ответы на вопросы учащихся).*

Учитель английского. *Use the plans in your textbooks and be ready to speak about your dinosaur the next lesson.*

Подведение итогов. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению. – М.: Экзамен, 2005. – 95 с.
2. Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. – Волгоград: Учитель, 2003. – 124 с.
3. Парфилова Л.Д. Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс». – М.: Экзамен, 2006. – 62 с.
4. Парфилова Л.Д. Контрольные и проверочные работы по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс». – М.: Экзамен, 2006. – 94 с.
5. Семенцова В.Н. Природоведение. Технологические карты уроков 5 класс. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001. – 176 с.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (из опыта работы)

Бородина Зинаида Ильинична
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 32,
г. Сургут

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Триединая задача урока:

- образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Основные компоненты современного урока:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т. п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

I. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку.

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место урока в теме, а темы – в годовом учебном курсе;
- выделить общую задачу урока;
- конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу урока, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понята учащимися, осознана ими.

– определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем;

– определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока;

– определить, какой учебный материал сообщать учащимся. В каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи сообщить школьникам. Для этого необходимо знать:

1) особенности учащихся класса:

– уровень класса;

– отношение к предмету;

– темп работы класса;

– сформированность ЗУН;

– отношение к разным видам учебной деятельности;

– отношение к разным формам учебной работы, в том числе не традиционным;

– общая дисциплина учащихся.

2) учет индивидуальных особенностей:

– тип нервной системы;

– коммуникативность;

– эмоциональность;

– управление восприятием нового материала учащихся;

– умение преодолеть плохое настроение;

– уверенность в своих знаниях, умениях;

– умение импровизировать;

– умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

III. Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя. Для этого надо:

1. Подобрать литературу по теме. Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Для этого необходимо:

– просмотреть учебную программу;

– перечитать объяснительную записку;

– прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

– узнавание нового материала;

– воспроизведение;

– применение знаний в знакомой ситуации;

– применение знаний в незнакомой ситуации;

– творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий:

– задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

– задания, способствующие осмыслению материала учеником;

– задания, способствующие закреплению материала учеником.

IV. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

V. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

V. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает.

Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

VI. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

VII. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.

Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Цель урока: познакомить учащихся с новой частью речи, имеющую признаки прилагательного и глагола.

Задачи:

- повторить морфологические признаки прилагательного и глагола;
- познакомиться с причастиями и важнейшими признаками этой языковой категории;
- научиться отличать прилагательное от причастия;
- воспитывать навыки самостоятельной работы при изучении новой части речи.

Оборудование: доска, раздаточный материал, репродукция картины «Над снегами».

Тема урока прикрыта листами. На обратной стороне доски записан текст для самостоятельной работы.

Ход урока

Учитель: ребята, на ваших партах лежит раздаточный материал: текст, таблица, которую вы должны будете заполнить, и словосочетание.

А теперь внимательно посмотрите на экран. Вы видите репродукцию картины Г.Г. Нисского «Над снегами».

Прослушайте, пожалуйста, текст.

Бесконечны суровые снежные просторы. Просты и строги очертания стройных сосен, уходящих за раму. Огромно иссиня-черное холодное небо.

Ничтожными кажутся написанные на переднем плане человеческие фигурки. Но нет, и здесь, среди вечных снегов, люди труда не одиноки. Низко над горизонтом спокойно скользит по темно-синему небу, алеет в последних лучах заката большой транспортный самолёт. Он идёт на посадку.

Учитель: Ребята, так описывается картина Г.Г. Нисского «Над снегами». Сопоставьте текст и репродукцию картины и выпишите, какие изобразительно-выразительные средства использует автор текста в первом абзаце.

Ученики *выписывают эпитеты: суровые просторы, стройных сосен, холодное небо; метафору: уходящих за раму.*

Учитель: Ребята, дайте определения этим выразительным средствам.

Ответы учеников.

Учитель: Какое выразительное средство шире выражает качество и сходство между предметами, явлениями, лицами?

Ученики *выбирают слово уходящих.*

Учитель: Помогает ли это слово более ярко представить картину?

Ответы учеников.

Учитель: На протяжении этого урока мы должны с вами выяснить, где и зачем нужны такие слова и, сравнив морфологические признаки образных определений, узнать, какой частью речи они являются?

Учитель: Определите их части речи.

Учитель: Определите морфологические признаки слов: *суровые, уходящих.*

Ученик: Суровые – какие? И. п., мн. ч. Уходящих – каких? Р.п., мн.ч.

Учитель: Что обозначает слово **суровые**? (просторы)

Ученик: Признак предмета, значит это прилагательное.

Учитель: Что обозначает слово **уходящих**? На какой вопрос оно отвечает?

1-й ученик: на вопрос – каких?

2-й ученик: что делающих?

Учитель: Обратимся к тексту и узнаем, к какому слову оно относится?

3-й ученик: относится к слову **сосен** (каких? или что делающих?) уходящих.

Учитель: Выходит к этому слову можно задать два вопроса, так что же оно обозначает?

Ученик: и признак, и действие предмета.

Учитель: Если обозначает действие, то признаки какой части речи есть в этом слове? Укажите их.

Ученик: признаки глагола – это вид, время, число

Учитель: Найдите в тексте еще одно слово, которое сочетает в себе такие же признаки прилагательного и глагола.

Ученик: находят слово **написанные**.

Учитель: Определите его время, число, падеж, вид.

Учитель: Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Ученик: будем знакомиться с новой частью речи, имеющую признаки прилагательного и глагола.

Учитель: Ребята, мы повторили с вами признаки прилагательного и глагола, а теперь запишите их в соответствующие колонки в таблицу.

Признаки прилагательного	Признаки глагола
Изменяется по падежам, числам, родам; отвечает на вопросы: какой? чей? Обозначает признак предмета, в предложении бывает определением, сказуемым.	Имеет вид, число, лицо, время; обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делать? что сделать? В предложении обычно сказуемое.

Учитель: Какой из признаков прилагательного является существенным?

Ученик: признак предмета.

Учитель: А какой из признаков глагола является существенным?

Ученик: действие предмета.

Учитель: Так что обозначает эта часть речи, которая соединяет в себе эти признаки?

Ученик: Признак по действию.

Учитель: А как она называется?

Ученик: Причастие.

Учитель: Молодцы, ребята, а теперь запишите название новой части речи в первую строчку вашей таблицы.

Определение учащимися темы урока.

Учитель: А как мы озвучим тему урока?

Ученик: Причастие как часть речи.

С доски учитель снимает листы, под которыми написана тема урока «Причастие как часть речи».

Учитель: Откройте учебники на стр. 24 и прочитайте §. А теперь, прочитав самостоятельно § учебника, определите, о чем мы с вами еще не говорили?

Ученик: Причастие можно заменить сочетанием слов **который + глагол**

Учитель: Что нужно сделать, чтобы отличить причастие от прилагательного?

Алгоритм.

Ученик: Заменить слово сочетанием **который + глагол**; если не заменяется, то это **прилагательное**; если заменяется, то это **причастие**.

Закрепление материала.

Учитель: У вас на парте лежат полоски листов со словосочетаниями. Распределите их по частям речи, комментируя свой ответ, и прикрепите к доске магнитами в соответствующую колонку так, чтобы в строчке получились однокоренные слова.

Желтый листик	желтеющий лес
Плакучая ива	плачущая девочка
Летучая мышь	летающий аппарат
Горячий чай	горящий костер
Темный лес	потемневшая роща
Светлая ночь	посветлевшее небо
Самостоятельная работа.	

Учитель: Спишите с доски текст и подчеркните в нем прилагательные и причастия как члены предложения, надпишите над ними часть речи.

Наступившая летняя ночь окутала усталую землю темнотой и покоем. Мы сидели на крыльце дачного домика и искали на небе первую засветившуюся звезду. Запах распустившейся белой сирени опьянял, а диск показавшейся из-за облачка полной луны рождал мечты.

Учитель: Что мы сегодня узнали нового на уроке? Что больше всего понравилось на уроке?

Ответы учеников.

Учитель: Оцените себя.

Выставление учителем отметок за урок с комментариями.

Дом. зад. § № упр. 57.

1 (слабая группа) – списать и подчеркнуть причастия как члены предложения.

2(средняя) – задание 1-ой группы + указать их морфологические признаки.

3 (сильная) – с причастиями из упр. составить и записать собственные предложения, подчеркивая причастия как члены предложения.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «КУРСКАЯ БИТВА. ИССЛЕДОВАНИЕ ОГНЕВОЙ МОЩИ СОВЕТСКОГО И НЕМЕЦКОГО СТРЕЛКОВЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (1941-1943 гг.)»

Васильев Валерий Николаевич
учитель истории, МБОУ СОШ № 18,
г. Чебоксары

Кутузова Валентина Алексеевна
учитель математики, МБОУ СОШ № 18,
г. Чебоксары

Васильева Ирина Витальевна
учитель литературы, МБОУ «Салабайкасинская ООШ»,
Чувашская Республика

Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Использование возможностей мультимедийного оборудования, активных методов обучения дает возможность успешно решить учебные и творческие задачи, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках математики, истории и литературы, повысить качество образования, позволяет сделать уроки эмоционально насыщенными, запоминающимися и вызывающими интерес к предмету.

Тема этого интегрированного урока актуальна, так как кроме большого познавательного материала в области истории и математики способствует развитию патриотизма учащихся. Следовательно, приводимые здесь сведения преподаватели могут использовать не только на уроках, но и на классных часах для воспитательных целей. На предлагаемом уроке мы решили совместить урок математики по теме «Задачи по статистике» и урок по истории России «Курская битва». Занятие ведут два преподавателя – учитель истории и учитель математики.

Задачи урока:

1. Изучить факторы, создавшие необходимость быстрого внедрения в производство новых идей советских конструкторов-оружейников и позволившие к лету 1943 г. превзойти предвоенный уровень огневой мощи советской пехоты.
2. Научить школьников анализировать историческую обстановку и полученные выводы подкреплять точными математическими расчетами.
3. Используя возможности мультимедийного оборудования, сделать урок эмоционально насыщенным, запоминающимся и вызывающим гордость за ратные и трудовые подвиги всех народов нашей Родины.

Оборудование:

1. Карта «Курская битва».
2. Компьютер, медиапроектор, экран.
3. Электронный учебник «От Кремля до Рейхстага». Урок «Огненная дуга».
4. Материалы электронных презентаций.
5. Индивидуальные карточки с вопросами и задачами.

Ход урока.

Вступительное слово ученика-ведущего:

Изучая на уроке истории тему «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» мы заинтересовались вопросом: «Что помогло советской пехоте выстоять в смертельной схватке с отлично вооруженным противником?» Из всех родов войск, сражавшихся на Курской дуге летом 1943 г. – танки, артиллерия, пехота – мы отдаем предпочтение пехоте, так как именно она ставит завершающую точку в исходе сражения, а все осталь-

ные рода войск, по большому счету, готовят для нее плацдарм для победного последнего удара.

Нас заинтересовало вооружение самого низового звена в пехотном подразделении – стрелкового отделения, которое несло на своих плечах основную часть боев на передовой линии фронта.

Для решения вышеуказанного вопроса мы изучили материалы, освещающие уровень экономического противостояния перед началом Великой Отечественной войны между СССР и Германией (включая сюда все страны, которые она успела покорить с 1939 по 1941 год).

Эпиграф к уроку записан на доске: «Война сложна, темна и густа как непроходимый лес. Она не похожа на ее описание, она и проще и сложнее» И. Эренбург.

Слово учителя истории:

Ребята, нам предстоит сейчас сравнить уровни экономического развития СССР и Германии перед началом Великой Отечественной войны [3].

Таблица 1

Показатели	Германия и Австрия	Европейские союзники и страны, оккупированные Германией	Всего	СССР
Население (млн. чел.)	76	207	283	196,7
Электроэнергия (млрд. кВт/ч)	52	58	110	48,3
Каменный уголь	185	163	348	165,9
Нефть (млн. т)	0,5	9,5	10	31,1
Сталь	22,3	23,6	45,9	18,3
Автомобили (тыс. шт.)	333	343	676	211,1 (1938 г.)
Наличие металлорежущих станков	1700 тыс.	Нет сведений	Нет сведений	710 тыс.

Из приведенных в таблице материалов, следует вывод, что перед началом войны экономическая мощь противника и его союзников была в разы больше, чем у нас. Поэтому перед нашими инженерами-конструкторами встала, казалось бы, неразрешимая задача: имея ресурсов меньше, чем у врага добиться путем сильнейшей экономии производства такой массы оружия, которое могло бы и количественно, и качественно превзойти врага. Вот над решением этой грандиозной проблемы задумались советские конструкторы-оружейники: Г.С. Шпагин, А.И. Судаев, В.А. Дегтярев и другие.

22 июня 1941 года на Советский Союз напал враг, экономический потенциал которого был чрезвычайно велик. Неудачи начального этапа войны поставили нашу экономику в затруднительное положение. От наших изобретателей потребовалось огромное напряжение сил, чтобы создать недорогое и простое оружие.

2-ой ученик-ведущий: Мы получили домашнее задание – собрать материалы по тактико-техническим показателям оружия советской и немецкой пехоты в начале войны и перед Курской битвой. Сведения занесли в таблицу и вот что у нас получилось.

Таблица 2

Сравнение тактико-технических данных советского и немецкого стрелкового оружия

Параметры для сравнения	Пулемет Дегтярева (ПД)	МГ 34
вес	11,3 кг	12,1 кг
скорострельность	600 выст./мин.	800 выст./мин.
начальная скорость пули	840 м/с	755 м/с
емкость магазина	47 патронов	Лента на 50 или на 250 патронов
прицельная дальность	1500 м	2000 м

Технологичность изготовления	ПД: количество станков часов в 1,5 раза меньше, чем у немцев		
Параметры для сравнения	ППШ [2, 2]	ППС [2, 2]	МП-38
вес	5,3 кг	3,9 кг	4,7 кг
скорострельность	1000 выст./мин.	600 выст./мин.	400 выст./мин.
начальная скорость пули	500 м/с	500 м/с	380 м/с
емкость магазина	71/35 патр.	35 патр.	32 патр.
прицельная дальность	200 м	200 м	200 м
Технологичность изготовления	5,6 станкочасов	2,24 станкочаса	18 станкочасов

Параметры для сравнения	СВТ (самозарядная винтовка Токарева)	Винтовка Мосина	Маузер-98 к
вес	4.9 кг	4,5 кг	4.5 кг
скорострельность	25 выст./мин.	10 выст./мин.	15 выст./мин.
начальная скорость пули	830 м/с	870 м/с	890 м/с
емкость магазина	10 патронов	5 патронов	5 патронов
прицельная дальность	1500 м	2000 м	2000 м

Примечание: себестоимость СВТ=880 рублей, винтовка мосина=90 руб.

Таблица 3

Расчет огневой мощи советского и немецкого стрелковых отделений перед началом войны

Параметры сравнения	СССР	Германия
Количество солдат	11	10
Пулеметы	1	1 (1 стрелок+1 помощник)
Пистолеты-пулеметы	2	1
Винтовки	8 (СВТ)	7

Таблица 4

Расчет огневой мощи советского и немецкого стрелковых отделений перед Курской битвой

Параметры сравнения	СССР	Германия
Количество солдат	11	10
Пулеметы	1	1 (1 стрелок+1 помощник)
Пистолеты-пулеметы	3	1
Винтовки	2 (СВТ) +5 (винтовок Мосина)	7

1-ый ученик-ведущий: *Теперь сравним огневую мощь немецкого пехотного отделения и советского стрелкового отделения по дистанциям и числу стрелков, способных своим оружием вести эффективный огонь с соответствующих дистанций (22 июня 1941 года). Дистанция 500 м: немецкое пехотное отделение: пулемет MG-34 – (стрелок и его помощник)= 800 выстрелов в минуту Винтовка Mauser 98k – 15 выстрелов в минуту x 7 стрелков = 105 выстрелов в минуту. Итого: 905 выстрелов в минуту. Советское стрелковое отделение: пулемет ПД – 600 выстрелов в минуту x 1 = 600 выстрелов в минуту. Винтовка СВТ40 – 25 выстрелов в минуту x 8 = 200 выстрелов в минуту. Итого: 800 выстрелов в минуту. На дистанции 500 м преимущество в огневой мощи у немецкого пехотного отделения 905/800.*

Дистанция 300 м. Немецкое пехотное отделение: Пулемет MG-34 – стрелок и его помощник = 800 выстрелов в минуту Винтовка Mauser 98k – 15 выстрелов в минуту x 7 стрелков = 105 выстрелов в минуту

Пистолет-пулемет MP40 – 400 выстрелов в минуту x 1 стрелок = 400 выстрелов в минуту.

Итого: 1305 выстрелов в минуту.

Советское стрелковое отделение:

Пулемет ПД – 600 выстрелов в минуту x 1 = 600 выстрелов в минуту

Винтовка СВТ40 – 25 выстрелов в минуту x 8 = 200 выстрелов в минуту

Пистолет-пулемет ППШ – 1 000 выстрелов в минуту $\times 2 = 2000$ выстрелов в минуту.

Итого: 2800 выстрелов в минуту.

На дистанции 300 м более, чем двукратное преимущество в огневой мощи у советского стрелкового отделения 2800/1305.

То есть с дистанции в 500 м огневая мощь стрелкового отделения немного уступала, а с дистанции 300 м огневая мощь в 2 с лишним раза превышала огневую мощь немецкого пехотного отделения.

Видеопрезентация образцов вооружения советской и немецкой пехоты.

Учитель истории: Германская разведка имела представление о силе и мощи нашей армии и именно поэтому враги напали вероломно, без объявления войны. Период с 22 июня до декабря 1941 года был для немцев удачен, так как в их руках оказалось огромное количество трофеев (в том числе винтовки СВТ и автоматы ППШ). Кроме этого противнику удалось занять значительную часть нашей территории, где ранее находились многие заводы советской оборонной промышленности. Это значит, что нам пришлось доставать из арсеналов устаревшее оружие, а на эвакуированных предприятиях разворачивать производство технологичного и самого дешевого оружия. Поэтому к лету 1943 г. производство дорогих СВТ уменьшили, а тыл стал снабжать фронт недорогими, но эффективными ППШ и ППС.

2-ой ученик-ведущий: Теперь сравним огневую мощь немецкого пехотного отделения и советского стрелкового отделения перед началом Курской битвы:

Дистанция 500 м:

Советское стрелковое отделение:

Пулемет ПД – 600 выстрелов в минуту $\times 1 = 600$ выстрелов в минуту.

Винтовка СВТ40 – 25 выстрелов в минуту $\times 2 = 50$ выстрелов в минуту.

Винтовка Мосина – 10 выстрелов в минуту $\times 5 = 50$ выстрелов в минуту [3, 2].

Итого: 700 выстрелов в минуту.

На дистанции 500 м преимущество в огневой мощи у немецкого пехотного отделения 905/700 сохранилось и даже заметно усилилось. Дистанция 300 м:

Советское стрелковое отделение:

Пулемет ПД – 600 выстрелов в минуту $\times 1 = 600$ выстрелов в минуту. Винтовка СВТ40 – 25 выстрелов в минуту $\times 2 = 50$ выстрелов в минуту. Пистолет-пулемет ППШ – 1 000 выстрелов в минуту $\times 3 = 3000$ выстрелов в минуту.

Винтовка Мосина – 10 выстрелов в минуту $\times 5 = 50$ выстрелов в минуту.

Итого: 3700 выстрелов в минуту.

Вывод: На дистанции 300 м теперь становится почти 3- кратное преимущество в огневой мощи у советского стрелкового отделения 3700/1305.

Учитель математики: Наше исследование не будет полноценным, если мы не учтем различные ситуации, которые могут возникнуть на поле боя. Я предлагаю вам самостоятельно провести расчеты и заполнить такую таблицу:

Ситуация противники	Оба отделения в полном составе	Убит советский пулеметчик	Убит немецкий пулеметчик	Убиты оба пулеметчика
Германия 500 м/300 м				
СССР 500 м/300 м				

Учитель математики: Предлагаю вам для домашней работы такую задачу: Глубина траншеи-1,5 м, ширина-1,3 м. Объем земли, выкопанной одним солдатом, равен 50 кубометрам. Каждый солдат за день копал по 2,5 кубометра. Всего работало на рытье траншей 361 тысяча человек.

Вопросы:

- 1) какой длины траншею пришлось выкопать каждому солдату перед Курской битвой;
- 2) какова общая длина всех траншей под Курском;

3) сколько дней пришлось копать каждому солдату.

Учитель истории: *Задумайтесь над полученными результатами и постарайтесь оценить величие победы наших изобретателей стрелкового оружия в изначально неравном соревновании с немецкими конструкторами. Какие выводы можно здесь сделать? Ответы учащихся:*

1. *Нашей пехоте пришлось воевать с очень хорошо подготовленным и прекрасно вооруженным противником. Советский солдат показал в Курской битве все лучшие качества русского солдата: героизм, упорство в стремлении к победе, смекалку, выносливость и готовность к самопожертвованию.*

2. *Прекрасно справились с труднейшими задачами наши конструкторы-оружейники: в соревновании с немецкими изобретателями они одержали победу!*

3. *Самоотверженная работа труженников тыла позволила быстро преодолеть кризис вооружения в начале войны и к 1943 году окончательно повернуть ход всей войны в нашу пользу. Коренной перелом в Великой Отечественной войне состоялся!*

Показ последнего сюжета из презентации – парад Победы 24 июня 1945 года.

Домашнее задание: по истории – параграф 32 прочитать, в рабочих тетрадях ответить на вопросы задания № 18 (стр. 35-36); по математике: 1) решить задачу; 2) составить из материалов урока свою математическую задачу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винтовка Мосина. – URL: ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 6.11.2013).
2. Воспоминания участника Великой Отечественной войны пулеметчика 188 стрелкового полка Васильева Петра Сосипатровича, февраль 2013.
3. Дальский А. «Экономическое чудо» гитлеровской Германии. – URL: www.warandpeace.ru/ru/commentaries/view/29 (дата обращения 6.11.2013).
4. Исаев А.В. Десять мифов Второй мировой – Военная Литература. – URL: militera.lib.ru/research/isaev_av2/04.html (дата обращения 8.11.2013).
5. Наш старый добрый «Па Па Ша». – URL: www.yaplakal.com/forum2/topic519754.html (дата обращения 6.11.2013).
6. Сравнение огневой мощи советского и немецкого стрелкового (пехотного) отделения. – URL: <http://mistervik.livejournal.com/35163.html> (дата обращения 5. 11. 2013).

УРОК ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Давиденко Андрей Владимирович

учитель информатики,

ГБОУ СОШ № 1143,

г. Москва

Внедрение федерального государственного стандарта общего образования второго поколения есть необходимый процесс развития системы знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций учащегося. А также развитие личности, формирование духовно-нравственной, социальной и семейной культуры ученика. Урок информатики в современной школе должен формировать представления о роли информатики и ИКТ в современном обществе, дать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, сформировать представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека, привить этические аспекты информационной культуры в создании и использовании информационных систем, распространения информации.

В ГБОУ СОШ № 1143 (г. Москва) в рамках недели информатики был дан открытый урок в 5 классе. Тема урока: «Электронная почта. Создание почтового ящика». Учащиеся научились создавать свой аккаунт в Google, зарегистрировали почтовые ящики в основных почтовых клиентах: Яндекс, Mail.ru, Google. Ребята разобрались с правилами отправки писем,

прикреплением файлов, познакомились с основами информационной культуры. Достоинства и недостатки различных почтовых клиентов взаимно обсуждались, ребята учились слушать и воспринимать другую точку зрения, отличную от своей. На уроке присутствовали разноуровневые критерии оценки, компьютерное тестирование по актуализации знаний, работа в парах, самооценивание ребят.

Познавательные задачи урока:

- помочь учащимся получить представление об электронной почте, познакомить с работой почтовых клиентов;
- научить отправлять и получать сообщения по электронной почте;
- представлять и отправлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, диаграмма), используя ИКТ.

Регулятивные задачи урока. Учить:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т. ч. в своем задании);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Коммуникативные задачи урока. Учить:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста);
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Личностные задачи урока:

- формирование у школьников уважительно-доброжелательного отношения к непохожим на себя, умения идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

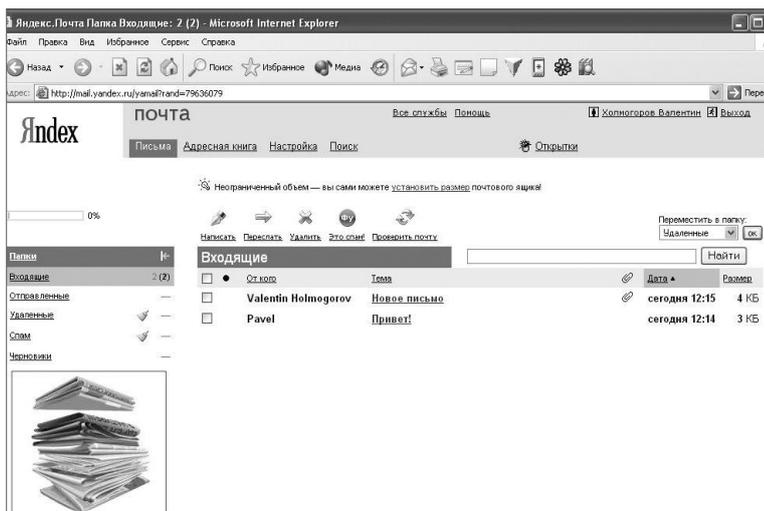


Рисунок 1. Окно Яндекс почты

создать почтовые ящики в трех основных почтовых клиентах (Яндекс, Mail. ru, Google (с созданием аккаунта)). Далее, найти свое фото в Интернете, например, на сервисе «В контакте» или какую-то картинку и прикрепить к электронному письму со своей фамилией.

Критерии уровней обучения:

- *уровень А* (базовый) – создать почтовый ящик в любом из почтовых клиентов (Яндекс, Mail.ru, Google (с созданием аккаунта)) и отправить свое ФИО в электронном письме на заданный электронный адрес;
- *уровень В* (повышенный) – создать почтовые ящики в трех основных почтовых клиентах (Яндекс, Mail. ru, Google (с созданием аккаунта)) и отправить свое ФИО в электронном письме на заданный электронный адрес из каждого почтового ящика;

– *уровень С* (максимальный) –

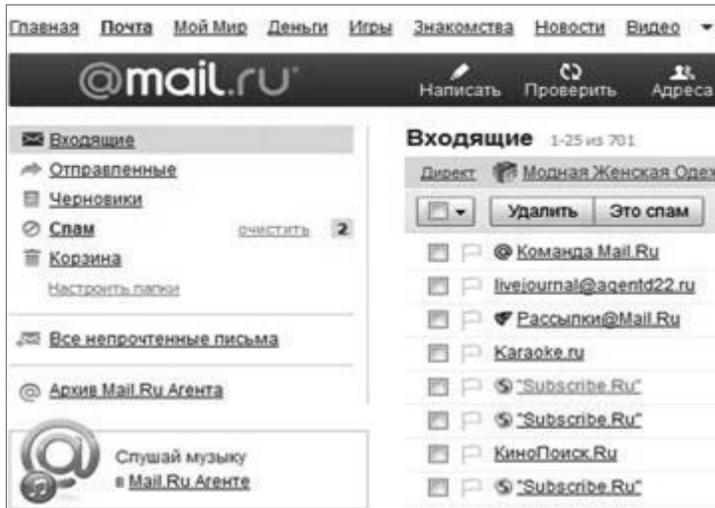


Рисунок 2. Окно Mail почты

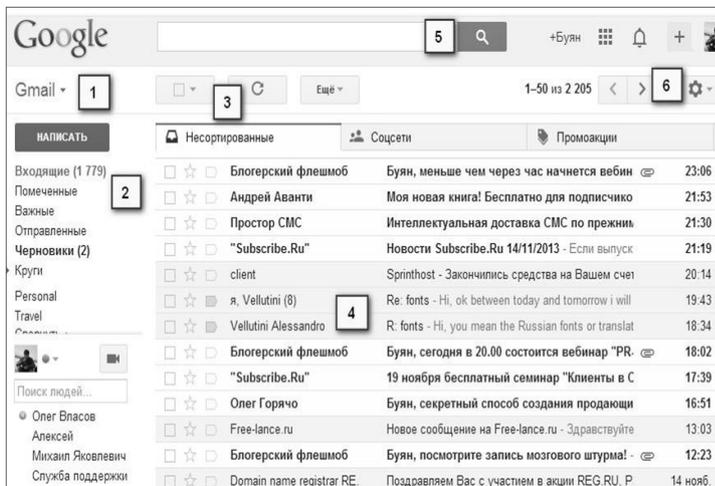


Рисунок 3. Окно почты на Google

Отправить письма на заданный электронный адрес из каждого созданного почтового ящика.

Используемые методы коммуникативный, аудиовизуальный, проектный.

Материально-техническое оснащение урока: компьютерный класс (12 компьютеров-рабочих мест), программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office, колонки, проектор, компьютерный тест.

Ход урока

1. Организационный момент. Представление темы урока – учебной проблемы. Объяснение – «Зачем мы будем учиться, и как мы будем учиться?».

2. Актуализация изученного материала – компьютерное тестирование

3. Теоретическая часть – достоинства электронной почты.

4. Тренировка для глаз под музыкальное сопровождение.

5. Объяснение, как создается почтовый ящик на примере трех клиентов (Яндекс, Mail.ru, Google). Зачем нужен аккаунт? Как отправить письмо?

6. Объявление критериев оценивания на уровнях: базовом, повышенном, максимальном.

7. Создание почтового ящика.
8. Взаимообсуждение и представление работ по парам. Обмен электронными письмами.
9. Самооценка работы.
10. Проверка работ. Целесообразно прямо на экране.
11. Итоговый подсчет баллов по оценочному листу учеников. Выставление оценок.
12. Представление домашнего задания по уровням: минимальному, базовому, повышенному.
13. Выводы.

На уроке используется оценочный лист ученика, в котором фиксируются баллы, выставаемые компьютером (за тест), учениками, учителем, за задания разных уровней (А, В, С). Из этих баллов складывается итоговая оценка учащихся за урок.

ЛИТЕРАТУРА К УРОКУ:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, учебник для 5 класса. – М.: Бином: Лаборатория знаний, 2012. – 199 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 165 с.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Пособие для учителей 5-9 классов. – М.: Баласс, 2013. – 144 с.
4. URL: www.klyaksa.net (дата обращения 20.01.2014).

Оценочный лист ученика

Фамилия _____ Класс _____

Что оцениваем	Балл	Кто выставляет
Оценка за актуализацию знаний	(0-5)	Компьютерная программа
Задание выполнено верно, или не совсем?	(0-3)	Выставляется учащимися по парам – взаимно
Выполнено самостоятельно или с помощью?	(0-2)	Самооценка
Достигнут уровень успешности: базовый А (1), повышенный В (3), максимальный С (5)		Учитель
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	14-15=5 11-13=4 4-10=3 0-3=2	Учитель

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БУДУЩЕЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ»

Дикопольцев Сергей Андреевич
учитель химии,
МБОУ «СОШ № 46»,
г. Сургут

Психолог Диана Халперн рассматривает критическое мышление как использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Эти методы используются при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений и требуют навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи [3, с. 34]. Она дополнительно указывает, что для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. Все эти определения подразумевают психическую активность, которая должна быть направлена на решение конкретной когнитивной задачи [3, с. 67]. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, а также опирается на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления [3, с. 40].

Нанотехнологии – это технологии, дающие возможность работать с ничтожно малыми объектами, размеры которых измеряются в нанометрах, складывать из них, как из кубиков, устройства и механизмы. Нанотехнологии впитали в себя самые последние достижения физики, химии и биологии. Нанотехнологии представляют собой основу очередной технологической революции – переход от работы с веществом к манипуляции отдельными атомами. О том, что такое нанотехнологии, будет рассказано на занятиях элективного курса. Данные занятия предназначены для учащихся 11 класса общеобразовательных средних школ естественно-научного, физико-математического и подобных профилей, федеральный компонент базисного учебного плана которых включает в себя 5 часов физики в неделю.

Курс основан на знаниях, полученных учащимися при изучении физики в основной и средней школе. Занятия элективного курса рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю). При этом наиболее эффективным было бы проведение этих занятий во втором полугодии 11 класса, так как к этому времени учащиеся уже знакомы с основными положениями квантовой физики. Цель изучения спецкурса: познакомить учащихся с новой отраслью знаний – нанотехнологиями.

Основные задачи курса:

- расширение представлений школьников о физической картине мира на примере знакомства со свойствами нанообъектов;
- реализация межпредметных связей, т. к. для развития нанотехнологий требуются знания физики, биологии, химии и других наук;
- приобретение знаний об истории возникновения нанотехнологий, о методиках, используемых при создании нанообъектов, об уникальных свойствах наноматериалов, об их применении и перспективах развития этой отрасли науки.

При проведении занятий целесообразны лекции и семинары. К семинарам учащиеся с помощью преподавателя находят информацию, касающуюся темы семинара, из научно-популярной литературы и сайтов Интернета. Работа учащихся по этому курсу может оцениваться в конце года по результатам зачета.

Содержание курса (11 класс).

Введение (2 часа).

Положение нанообъектов на шкале размеров. Ричард Фейнман – пророк нанотехнологической революции. Почему освоение наномира может быть так полезно для человечества? Эрик Дрекслер и его книга «Машины созидания». Нанороботы. Нанотехнологии внутри и снаружи нас. Нанотехнологии – область знаний, где объединяются усилия физиков, химиков, биологов, врачей, инженеров – электроников, математиков и специалистов самых разных специальностей для очередного прорыва на пути человечества к прогрессу.

Инструменты и методы наномира (6 часов).

Пути создания нанообъектов: «снизу-вверх» или «сверху-вниз». Можно ли увидеть молекулы в микроскоп? Сканирующий электронный микроскоп. Как атомно-силовая микроскопия чувствует прикосновение атомов. Что такое туннельный микроскоп. Лазерный пинцет – инструмент для передвижения нанообъектов.

Наноматериалы (4 часа).

Особая роль углерода в наномире. Графен – слой графита. Фуллерены – нанополлики из углерода. Углеродные нанотрубки – трубки из графена. Нанопроволоки. Дендримеры – капсулы наноразмеров. Самоорганизация нанообъектов и её использование при создании наноматериалов. Моделирование наноструктур.

Физические и химические свойства нанообъектов (6 часов).

Большое отношение поверхности к объему – основное свойство нанообъектов. «Эффект лотоса». Отсутствие дислокаций – причина колоссальной прочности нанопроволок и нанотрубок. Почему температура плавления металлических нанообъектов уменьшается на сотни градусов? Квантовые явления в наномире. Почему электрическое сопротивление нанотрубки не зависит от ее длины. Квантовые точки – искусственные атомы наномира. Зависимость цвета в наномире от размера объектов. Нанохимия – невозможное становится возможным.

Наноэлектроника (5 часов).

Полевой транзистор – основной элемент цифровых электронных схем. История создания и современное воплощение. Фотолитография или как рождается микросхема. Закон Мура – удвоение плотности транзисторов в микросхемах каждые два года. Современный транзистор – это уже нанотранзистор. Основная болезнь нанотранзистора – высокая температура. Углеродные нанотрубки – будущие элементы нанотранзисторов. Наносенсоры – глаза для наноэлектроники. Наномоторы – мышцы нанороботов.

Наномедицина и биотехнология (5 часов).

Генная инженерия. Использование ДНК для синтеза лекарств. Трансгенные животные и растения. Генмодифицированные продукты: за и против. Нанотехнологии против вирусов и бактерий. Адресная доставка лекарств, упакованных в нанокапсулы, к больным клеткам. Нанотехнологии в борьбе с раковыми заболеваниями. Нанотехнологии в диагностике. Возможные риски использования наноматериалов.

Нанотехнологии вокруг нас (4 часа).

Примеры товаров, созданных с использованием нанотехнологий и причины их уникальных свойств. Несмачиваемые и всегда чистые ветровые стекла, диски колёс и т. п. Созданные на основе наночастиц оксида титана и серебра поверхности, обладающие бактерицидными свойствами. Нанокompозитные материалы. Нанотехнологии в различных областях производства. Нанотехнологии в энергетике и экологии. Нанотехнологии в криминалистике и косметике. Динамика развития нанотехнологий в России и за рубежом. Перспективы мировой наноэкономики. Нанотехнологии – это технологии, оперирующие величинами порядка нанометра. Это ничтожно малая величина, в сотни раз меньшая длины волны видимого света и сопоставимая с размерами атомов. Поэтому переход от «микро» к «нано» – это уже не количественный, а качественный переход – скачок от манипуляции веществом к манипуляции отдельными атомами. С помощью различных сканирующих микроскопов в настоящее время наблюдают за атомной структурой поверхностей монокристаллов металлов, полупроводников, высокотемпературных сверхпроводников, органических молекул, биологических объектов.

На рисунке 1 показана реконструированная поверхность нижней террасы грани (100) монокристалла кремния. Серые кружки являются образами атомов кремния. Темные области являются локальными нанометровыми дефектами.

На рисунке 2 приведена атомная структура чистой поверхности грани (110) серебра (левая рамка) и той же поверхности, покрытой атомами кислорода (правая рамка). Оказалось, что кислород абсорбируется не хаотично, а образует достаточно длинные цепочки вдоль определенного кристаллографического направления. Наличие сдвоенных и одинарных цепочек свидетельствует о двух формах кислорода.

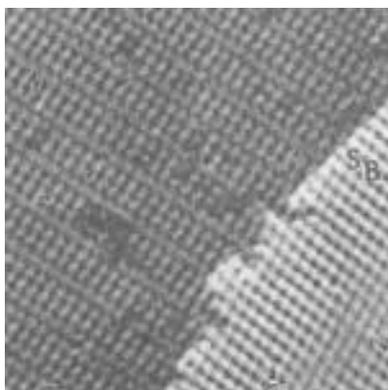


Рисунок 1

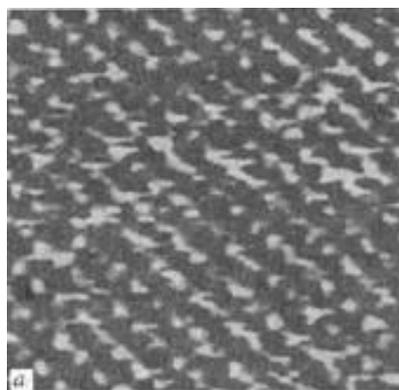


Рисунок 2

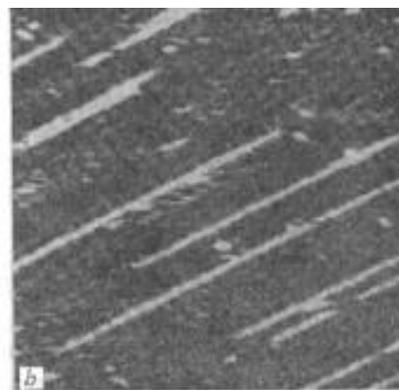


Рисунок 3 – этапы создания надписи «IBM» из отдельных атомов ксенона на грани (110) монокристалла никеля. Представляет интерес создание компьютерных алгоритмов, устанавливающих нетривиальную связь между движениями острия и перемещениями манипулируемых атомов на основе соответствующих математических моделей. Модели и алгоритмы необходимы для разработки автоматических «сборщиков» наноконструкций.

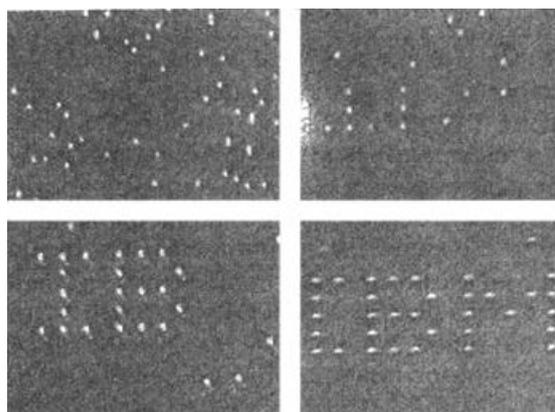


Рисунок 3

Применение фуллеренов

1. Создание новых конструкционных материалов с уникальными свойствами для использования в строительстве инженерно-технических сооружений, и при изготовлении средств индивидуальной защиты.
2. Улучшение эксплуатационных характеристик транспортных средств и других специальных механизмов.
3. Получение новых композиционных материалов электротехнического назначения.
4. Получение новых композиционных материалов для оптики и радиоэлектроники.
5. Создание материалов и микроэлектронных изделий специального назначения.
6. Разработка новых технологий в медицине. Сорбционные технологии.
7. Покрyтия и защитные технологии.
8. Источники энергии.
9. Модификация латексных эмульсий на основе синтетических каучуков.
10. Модификация полиэтиленов.
11. Смазочно-охлаждающие материалы.
12. Нефтехимия.

Нанотрубка

Углеродная нанотрубка (рисунок 4) – это свернутый углеродный лист одноатомной толщины.

Методы синтеза нанотрубок:

1. Лазерное испарение металл-графитовых электродов.
2. Электродуговое испарение графита в присутствии катализаторов
3. Каталитический пиролиз углеводородов
4. Диспропорционирование оксида углерода на металлических катализаторах.
5. Электролиз расплавленных солей на графитовых электродах.

Направления развития нанотехнологий:

- а) изготовление электронных схем (в том числе и объемных) с активными элементами, размерами сравнимыми с размерами молекул и атомов;
- б) разработка и изготовление наномашин, т. е. механизмов и роботов размером с молекулу;
- в) непосредственная манипуляция атомами и молекулами и сборка из них всего существующего.

В настоящее время учеными ведутся испытания специального нанопластиря, при помощи которого можно безболезненно ввести лекарство в организм. Для этого достаточно на непродолжительное время наклеить пластырь на кожу пациента. Это очень удобно, особенно для людей, которым необходимы регулярные инъекции. При этом они могут не обращаться к услугам медработников, а сделать все самостоятельно.

Один из образцов такого пластыря уже был представлен общественности австралийскими учеными из университета Квинсленда. Принцип его действия основан на том, что клейкая сторона пластыря содержит наночастицы, покрытые действующим веществом и способные легко проникать под кожу. В ряде испытаний нанопластырь с вакциной оказался эффективнее стандартной инъекции благодаря тому, что непосредственно под поверхностью кожи, куда проникают наночастицы, находится множество иммунных клеток. Кроме того, у медицинского пластыря есть и другие преимущества: при его использовании исключена опасность инфицирования организма, в процессе хранения пластырь с вакциной не нужно замораживать и при необходимости можно переслать обычным письмом

Что касается России, то о подобных российских разработках пока ничего не известно. Тем не менее, интерес к медицинскому нанопластырю со стороны населения РФ довольно высок. Это показало исследование, проведенное в марте-апреле 2009 года маркетинговым

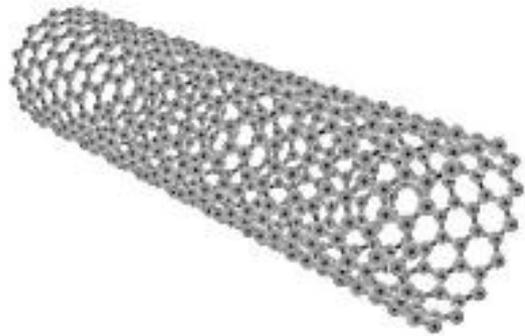


Рисунок 4

агентством «СканМаркет». Исследование было посвящено изучению отношения россиян к нанотехнологиям и некоторым товарам на их основе. В ходе исследования методом телефонного опроса были собраны мнения жителей 7 крупных городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Екатеринбурга, Хабаровска и Ростова-на-Дону. Общее число опрошенных во всех городах составило 4618 человек. Согласно результатам исследования, 69% россиян готовы покупать нанопластырь. Максимальная цена, которую они при этом готовы заплатить за него, в среднем составляет 186 руб. без учета стоимости лекарства. Оптимальная цена, рассчитанная на базе кривой эластичности спроса, равна 190 руб. Это цена, при которой выручка от продажи нанопластыря будет максимальной. Заплатить эту цену за нанопластырь готовы 29% жителей крупных городов РФ. По расчетам агентства «СканМаркет», в настоящее время общая емкость рынка РФ для нанопластыря составляет 285,7 млрд. руб. в год. Согласно результатам исследования, 69% россиян готовы покупать нанопластырь. Максимальная цена, которую они при этом готовы заплатить за него, в среднем составляет 186 руб. без учета стоимости лекарства. Оптимальная цена, рассчитанная на базе кривой эластичности спроса, равна 190 руб. Это цена, при которой выручка от продажи нанопластыря будет максимальной. Заплатить эту цену за нанопластырь готовы 29% жителей крупных городов РФ. По расчетам агентства «Скан Маркет», в настоящее время общая емкость рынка РФ для нанопластыря составляет 285,7 млрд. руб. в год

Основными причинами незаинтересованности респондентов в данном товаре являются сомнения в том, что заявленные полезные свойства пластыря соответствуют действительности, а также отсутствие необходимости в таком товаре. Кроме того, недостаточная изученность опыта использования нанотехнологий в медицине вызывает у ряда респондентов опасения, что данный товар может быть небезопасен для здоровья.

Несмотря на опасения относительно наномедицины, среди россиян, слышавших о нанотехнологиях (это 52% населения), преобладает положительное или нейтральное отношение к нанотехнологиям в целом. Как показало исследование, более половины (55%) испытывают положительные эмоции относительно нанотехнологий, при этом 20% из них относятся к нанотехнологиям крайне положительно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наноструктурные материалы. – М.: Академия, 2005. – 187 с.
2. Андриюшин Е.А. Сила нанотехнологий: наука & бизнес. – М.: Фонд «Успехи физики», 2008. – 160 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Закирова Ильсеяр Салихзяновна
учитель математики, МБОУ «Шеморданский лицей»,
с. Шемордан, Республика Татарстан*

Одной из основных задач современного образования является достижение нового качества образования, ориентированного на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, его творческой инициативы, самостоятельности.

Роль обучения заключается не только в том, чтобы передать накопленный общественно-исторический опыт, но в большей степени в том, чтобы вооружить школьников способностью обращаться с миром вещей посредством собственной деятельности; вооружить их общими принципами, приемами, способами, действиями, которые позволяют решать широкий круг практических задач, отвлекаясь от многообразия внешних признаков – обобщать

существенные признаки по их содержанию; научить управлять своей умственно-учебной деятельностью и «не потеряться» в информационном потоке, который обеспечивает полноценное существование в современном обществе; рационально и продуктивно осваивать учебную, научную, техническую и другую литературу, т. к. данный процесс занимает все больше и больше времени.

Математика относится к одной из наиболее трудных областей для восприятия учащимися, поэтому возникает необходимость применения нестандартных подходов, методов и методик обучения.

Существует ряд методических особенностей преподавания математики в профильных классах, в частности, методики, позволяющие развивать в школьниках самостоятельность, аналитическое мышление, самоконтроль и критическое отношение к излагаемому материалу.

Рассмотрим методику, связанную с использованием ошибочных решений задач, некорректных формулировок определений и теорем [1, с. 25]. Отметим, что математические ошибки рассматриваются не как явление, которое нужно предупреждать и с которым нужно бороться (это сомнению не подлежит). Делается попытка извлечь из этого явления пользу – ошибка выполняет здесь обучающую функцию.

Разбор неправильного решения и поиск ошибок (речь, разумеется, идет об «идейных» ошибках, а не просто об арифметических просчетах) могут принести огромную пользу. Применяются две основные формы работы с ошибочными решениями.

Учитель может просто дать «решение» задачи на доске. При этом он должен, проявляя определенный артистизм, быть в «скользких» местах как можно более убедительным. Часто бывает, что ученики замечают подвох (это уже хорошо), но бывает, что решение завершено, все его «поняли», вопросов нет. И в таких случаях очень важно вывести аудиторию из «сонного» состояния, «взорвать» процесс, намекнуть на то, что в изложенном «решении» не все в порядке.

Вторая форма состоит в том, что учитель раздает школьникам листочки с подборкой «решений» задач по данной теме. Задача учащихся – найти ошибки и исправить их. В процессе дальнейшего разбора в классе все ошибки тщательно анализируются. Кроме того, обсуждаются различные подходы к решению.

Данная методика имеет ряд достоинств: а) интерес у ученика к излагаемому материалу сохраняется даже тогда, когда ему кажется, что «он это знает»; б) в результате подробного анализа какого-либо дефекта в определении или в теореме все учащиеся концентрируются на этом пункте, их знание становится осознанным; в) класс постоянно держится в «тонусе»: ученики привыкают не принимать «на веру» ни одну из фраз учителя; г) воспитывается необходимый самоконтроль и критическое отношение к излагаемому материалу; д) у школьника вырабатываются необходимые навыки и алгоритмы поиска ошибок и недочетов в его собственных рассуждениях и выкладках; е) учащемуся предоставляется возможность учиться на чужих ошибках.

Большинство задач, используемых в процессе обучения математике, имеют стандартный вид: решить уравнение; решить неравенство; найти сторону треугольника; найти точку максимума функции и т. д. Но такие задачи нужно время от времени «разбавлять» задачами необычного вида: от слегка непривычных до совсем нестандартных формулировок.

Если этого не делать, то неизбежными будут такие ситуации: школьник умеет решать уравнение с неизвестным x , но теряется, когда вместо x в этом же уравнении стоит t ; школьник, легко решая уравнение $f(x)=g(x)$, не может решить задачу «Найти абсциссы точек пересечения графиков функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$ » и т. д.

Следующая методика – применение задач с неполными или избыточными условиями. При постановке и решении реальных задач далеко не всегда имеется ровно столько данных, сколько требуется. Их может быть и меньше, и больше. Важно поэтому уметь из всех параметров задачи выделить существенные и отбросить малосущественные. Поэтому использование при обучении таких задач очень полезно. Предлагаются следующие типы задач:

1) Если в задаче используются какие-либо константы (например, радиус Земли, плотность вещества, скорость звука и т. п.), они, как правило, обычно задаются в условии. Мы же предлагаем не всегда это делать: учащийся должен самостоятельно понять, какие дополнительные данные ему необходимы, и найти их в литературе, интернете и т. п.

2) Если задача предлагается для решения в классе, учитель может умышленно опустить какие-то детали. Ученики в процессе анализа задачи и ее решения, должны задать учителю определенные вопросы (тренируется умение задавать нужные вопросы!) и уточнить условие.

3) Из-за недостатка данных ученик должен рассмотреть несколько возможных ситуаций.

Пример 1: Чему равен $\sin x$, если $\cos x = 4/5$?

Ученик должен понять, что знак синуса он определить не может; поэтому нужно рассматривать два случая. Ответ: $3/5$, если $x \in (2\pi n; \pi + 2\pi n)$; $-3/5$, если $x \in (\pi + 2\pi n; 2\pi + 2\pi n)$, $n \in \mathbb{Z}$.

Пример 2: Через точку, лежащую на границе трапеции, провести прямую, делящую площадь трапеции пополам.

Эта непростая задача имеет различные решения, в зависимости от того, где находится заданная в условии точка: в одной из вершин трапеции; на большем основании трапеции; на меньшем основании; на боковой стороне. Решающий должен сам до этого додуматься.

К этому же типу задач относятся, в частности, геометрические задачи, в которых возможно более одной конфигурации.

4) Условие задачи действительно неполное и нет никакой возможности получить недостающие данные. В этой ситуации ученик должен самостоятельно прийти к выводу о том, что в условии «чего-то не хватает» и строго доказать нерешаемость задачи.

Пример: в треугольнике известны длина основания 2 и противолежащий угол 60° . Найти его площадь.

Если зафиксировать основание, то третья вершина лежит на соответствующей дуге окружности. Поэтому высота, опущенная на основание из этой вершины, может принимать бесконечно много значений. Значит, площадь найти нельзя. Мы можем только определить, что она изменяется от 0 до $\sqrt{3}$.

5) Условие задачи избыточное. Поэтому для решения задачи используется часть условий. Остальные условия служат проверкой правильности решения задачи и ответа.

Пример 1: В некотором двузначном числе первая цифра на 3 больше, чем вторая. При умножении этого числа на сумму его цифр получается 814 . Найти это число.

Не очень простой анализ, основанный на том, что $814 = 2 \cdot 11 \cdot 37$, показывает, что только число 74 удовлетворяет второму условию задачи. Поэтому первое условие можно использовать просто для проверки. Но использование при решении сразу двух условий позволяет решить задачу гораздо большему количеству учеников.

Пример 2: В прямоугольнике стороны равны $8,4$ см и $3,9$ см, а периметр $24,6$ см. Найти площадь прямоугольника. При решении этой задачи в моем классе выделилось несколько групп: 1 ученик не решил ее вообще, 15 учеников решили эту задачу полностью с объяснением того, почему они не использовали при решении задачи данный в ней периметр, но не проверили, соответствует ли данная длина периметра длинам сторон, а 3 ученика решили эту задачу полностью и проверили соответствие в ней данных друг другу.

6) Условие задачи избыточное. Для решения задачи используется часть условий. Но остальные условия приводят к противоречивой ситуации.

Пример: В прямоугольнике длины сторон равны $6,7$ см и $4,2$ см, а площадь равна $25,3$ кв. см. Требуется найти периметр прямоугольника. Обычно, большинство учащихся решают эту задачу без использования площади и записывают ответ. Все считают, что площадь в задаче является лишним данным, и мало кто считает нужным проверить, соответствуют ли данные друг другу. Ответ: прямоугольника с такими сторонами и такой площадью не существует.

7) Задачи с противоречивым условием. Также используются задачи с противоречивым условием. Формально такая задача решается, ответ в ней получается. Ход решения верный,

но ответ по той или иной причине не может быть признан правильным. Например, получено «1.5 землекопа» (как у двоечника в одном известном мультфильме) или скорость пешехода равна 109 км/час.

Пример 1: Стороны параллелограмма равны 7 и 5. Высота, проведенная к большей стороне равна 6. Найти вторую высоту параллелограмма.

Формально полученный ответ ($7 \cdot 6 = 5 \cdot x$; $x = 8,4$) не годится, т. к. такого параллелограмма не существует (высота длиной 6 не может быть больше стороны, которая равна 5).

Пример 2: В одной мензурке имеется некоторое количество кислоты, в другой мензурке – такое же количество воды. Для приготовления раствора сначала вылили из первой мензурки во вторую 30 граммов кислоты. Затем $\frac{2}{3}$ раствора, получившегося во второй мензурке, перелили в первую. После этого в первой мензурке оказалось в 1,4 раза меньше жидкости, чем во второй мензурке. Сколько кислоты и воды было взято первоначально?

Все ученики смогли верно составить уравнение, провести его решение и записать ответ: 12 граммов воды и кислоты было первоначально. На этом добрая половина учеников прекратили решение задачи. Но остальные, вернувшись к условию задачи, увидели несоответствие, поскольку из мензурки, содержащей 12 г жидкости, требовалось вылить 30 г. Вывод – данная задача решения не имеет.

8) Провоцирующие задачи – задачи, условия которых содержат упоминания, намеки, подталкивающие решающего к выбору неверного пути решения или неверного ответа. Часто это бывают задачи-ловушки или задачи-шутки. Они способствуют воспитанию критичности, приучают к анализу и всесторонней оценке информации, повышают интерес к занятиям математикой.

Примеры таких задач:

1) Карандаш весит 10 грамм. Другой карандаш имеет вдвое большие размеры. Найдите его вес. Ответ: 80 грамм (провоцируется ответ 20 грамм).

2) Какое из чисел больше: a или $2a$? Ответ: неизвестно; это зависит от знака числа a (провоцируется ответ $2a$).

Еще одним типом задач с нетрадиционной формулировкой являются прикладные задачи – имеются в виду задачи, в которых четкая математическая постановка в условии отсутствует. Учащийся должен самостоятельно построить математическую модель описанной в условии ситуации и только после этого решать математическую задачу. Чаще всего это бывают задачи с естественнонаучным содержанием, экономические и другие прикладные задачи.

Многообразные ситуации, возникающие на математическом и нематематическом материале, приводят как к стандартным, так и нестандартным задачам, алгоритм решения которых либо неизвестен, либо не существует.

В последние десятилетия постепенное изменение целей обучения математике приводит к необходимости учить детей решению не только стандартных, но и нестандартных задач, которые нельзя отнести к классу алгоритмически разрешимых. Именно по отношению к нестандартной задаче возникает необходимость в вариативном поиске решения.

Задача предполагает необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения ясно видимой, но непосредственно не доступной цели. Решение задач означает нахождение этого средства [3, с. 143].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеленский А.С. Использование специально сконструированных ошибочных и нерациональных решений задач для повторения и коррекции знаний учащихся // Математика в школе. – 2012. – № 2. – С. 24-33.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 42 с.
3. Пойа Д. Математическое открытие. – М.: Наука, 1976. – С. 141-143.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ
ПРИ РАСКРЫТИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ТЕМЫ «ЕДА»
В РУБРИКЕ «HEALTHY LIFESTYLE»
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
(на примере лирических произведений XXI в.)**

Кучкильдина Ольга Владимировна
учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 46», г. Суригут

Данная статья посвящена методическому сопровождению учащихся среднего звена общеобразовательных учреждений к ГИА по английскому языку. В разделе «Говорение» (монологическая речь) насчитывается примерно 20 тем, которые должны быть подготовлены учащимися в ограниченные промежутки времени. Эффективный способ подготовки тем – изучение аутентичных источников по проблеме. В статье представлен краткий анализ поэтического дискурса, тема которого посвящена проблеме здорового питания в XXI в. Фразеологические единицы, афоризмы, цитаты известных людей, а также аутентичная поэзия и проза являются базой подготовки экзаменационных тем.

Тема здорового образа жизни часто встречается в ГИА по английскому языку. Данная методическая помощь поможет обучающимся II ступени успешно подготовиться к монологической речи, опираясь на примеры аутентичных материалов, содержащих точку зрения известных людей по данной проблеме.

В XXI в. в стихотворениях начинают упоминаться полезные свойства фруктов, благотворно влияющих на организм человека.

*«Your complexion changes by the season,
as with fruit, most colorful,
peach, grape, mango, persimmon,
coconut, strawberry and pineapple,
on top, a snub-nosed caramel pudding,
oh, how I love you, cute Bing Bing.
Peaches stop coughs, grapes strengthen tendons,
and mangoes, they quench my thirst,
all of which makes you the perfect first
or last dish for a meal to end on.
Grapefruit detox the alcoholic,
guavas plug one's diarrhea,
lotus seeds are a blood-and-chi tonic,
consumed on ice, a great panacea;
it seems, therefore, our summer fling
is both a healthy and zestful thing:
the more beans one eats, the more one pees,
papayas aid digestion,
plums kill worms in one's intestine,
but eat too fast and one gets brain freeze».*
(«Ode to C.B., my summer love» (<http://foodreference.com>))

Марк Кальтонхил использует в своей оде такие медицинские термины, как «cough», «tendons», «quench one's thirst», «detox the alcoholic», «plug one's diarrhea», «blood-and-chi- tonic», «aid digestion», «intestine», «brain freeze», «healthy», «zestful».

Главное внимание уделяется авторами именно свежести продуктов. В поэтических текстах, например, у А.А. Милн это проявляется через воздействие продукта (*rice pudding*) на

организм: *perfectly well, no pain.*

«What is the matter with Mary Jane?
She's *perfectly well* and she *hasn't a pain*,
And it's lovely rice pudding for dinner again,
What is the matter with Mary Jane».

(«**Rice Pudding**») (<http://foodreference.com>)

Свежесть продукта (*breakfast cereal*), в свою очередь, напрямую обуславливает его качество, раскрывающееся в стихотворении через такие денотаты, как *crunchy* (*sharp noise when bitten or crashed*) и *scrunchy* (*a loud crunching noise when compressed*). ЛЕ «*flaky*», «*soggy*», «*boggy*» и «*dehydrated*» характеризуют низкое качество продукта, связанного с высоким содержанием влажности в нем, и ассоциируются с ЛЕ «*wet*».

«I like a *breakfast cereal* which
When put in *milk* stays *crunchy*.
When I eat my cereal I want
To feel and hear it *scrunchy*.
I do not like the *flaky* kind
Which immediately gets *soggy*,
Requiring you to gum your way
Through mouthfuls that feel *boggy*.
I want a *plain* and *healthy cereal*
With *fresh fruit* I have added,
Not one with *dehydrated fruit*
Or with *salt* and *sugar* padded».

(**Breakfast Cereal**) (<http://foodreference.com>)

В XXI в. рассматриваются не только внешние признаки продуктов питания, но и как сам продукт внешне оказывает воздействие на человека, например, морепродукты (*fish, mussels*) делают человека сильным и привлекательным (*strong, smart*).

«To be *strong* and *smart* was my *biggest wish*
So I started eating a lot of *fish*.
I tried to eat *mussels* every day
But I still got pushed around at play.
I then tried to improve my thinking tools
By eating *fish* that spent time in schools».

(**Eating Fish**) (<http://foodreference.com>)

В анализируемом столетии стало прослеживаться влияние вредных веществ на организм человека. Сахар, жир, соль входят в состав многих продуктов питания, встречаются в различных соединениях и по отдельности. Марвин Брэндвин акцентирует внимание рецепиента на осторожное обращение с данными компонентами, их употребление в меру (*be aware of sugar, fat, and sodium*). Такие денотаты, как «*savoury*», «*amply flavoured*», «*rich*», «*juicy*» подразумевают наличие значения пикантности, изысканности, придаваемые солью, сахаром и жиром (салом), что, в свою очередь, напоминает фаст-фуд. В стихотворении также используются и другие ЛЕ, дополняющие содержание тематики еды в целом: *eat in fear, check the label, nothing good*.

«I used to feast on foods I *savored*
All *juicy, rich, and amply flavored*.
My meal times were a gourmet dream
Where taste and pleasure reigned supreme
Till doctors warned from book and podium
To beware of *sugar, fat, and sodium*.
Now I *eat in fear* and *check the label*
And there's *nothing good* on the kitchen table».

(«**Doctors' Warnings**») (<http://foodreference.com>)

Автор также объясняет причину необходимости качественной обработки продуктов пи-

тания (*crispy clean*), в основном растительного происхождения. Тщательная промывка продуктов необходима для предотвращения попадания бактерий (*mean bacteria*) в желудочно-кишечный тракт. Марвин Брэндвин авторски применил метафору «*little fellas*» для описания размера бактерий, которые могут вызвать серьезные заболевания: *E. Coli – a type of bacteria that lives inside humans and some animals, some forms of which can cause food poisoning; salmonella – a type of bacteria that makes people sick if they eat infected food; an illness caused by this bacteria*. Данные заболевания провоцируют пищевое отравление различной степени тяжести.

«At dinnertime when there's a **salad** to prepare
Be sure to wash it well, especially the **lettuce**.
It may look *crispy clean* but you should be aware
It's home to lots of *mean bacteria* who are out to get us.
You may believe there isn't any need to worry
Because you know that germs are very *little fellas*.
But they can make you change your feelings in a hurry
If they're related to bacteria like *E. coli* or the *salmonellas*».
(«**Washing Lettuce**» (<http://foodreference.com>)).

Стефан Блуменкранц в своем произведении ярко демонстрирует влияние химических веществ на организм человека через употребление терминов из области медицины и транспорта, например, «*trans-fatty acid*», «*synthetic*», «*an industrial solvent*», «*emetic*»; «*motor oil gung*» и «*lube*». Автор применил уникальный подход к описанию актуальной, на наш взгляд, проблемы. Рассмотрим данный подход в семантическом анализе.

Еда	<i>Lard, acid and piggy fat junk</i>
Медицина (химия)	<i>Trans-fatty acid (synthetic)</i>
Транспорт	<i>Lube, motor oil gung</i>

В стихотворении С. Блуменкранца идет речь об искусственных транс-изомерах жирных кислот, образующихся при промышленном отверждении жидких масел, т. е. гидрогенизации. Трансгенные жиры способствуют повышению холестерина в крови; содержатся в продуктах с большим содержанием жиров. Автор примечательно описывает картошку фри с помощью ЛЕ «*flaccid*», чтобы продемонстрировать насыщенность данного блюда вредными трансгенными жирами. Вместе с другими химическими соединениями и отдушкой (*industrial solvent*) продукт, в частности фаст-фуд, по мнению автора, может вызвать рвотный рефлекс (*emetic action*) и другие заболевания. Влияние химических веществ на организм автор приводит, сравнивая их с машинным маслом (*lube*), который может оставлять на деталях машины («сосудах») маслянистые пятна, ухудшающие работу двигателя («сердца»). Человек может получить ишемическую болезнь сердца в результате потребления топленого свиного жира (*lard*) и при жарке фаст-фуда (*acid and piggy fat junk*).

«I've had all I want of *trans-fatty acid*.
I will not be silent. I can't remain *placid*.
I couldn't care if my French fries are *flaccid*. <...>
I think it has a bad taste that's *synthetic*.
It's an *industrial solvent*, pathetic.
It sits around in your gut like *emetic*.
You could throw up. It is not *copacetic*.
They won't disclose that it's some kind of *lard*. <...>
I think the stuff tastes like *motor oil gunk*.
It's nothing but *acid and piggy fat junk*. <...>
My foremost thought is it tastes like *some lube*,
The kind that a grease monkey squeezed from a tube» (Deep Fat. <http://foodreference.com>)

Автор призывает читателей отказаться от сахара (обладает таким же воздействием, как

геморрагическая лихорадка Эбола), масла, а также советует переключиться на сою, рыбий жир и овсяные хлопья, а не мюсли (granola).

«Never add sugar or butter, be bland.<...>

If you use milk, you had best switch to soy.<...>

You need more than oats. Add some cod liver oil.<...>

These two together will totally foil

Arteriosclerosis, according to Hoyle.<...>

Oats are the best way to put your fuel in.

Try to be sure that it's not some granola.<...>

Sugar can kill you as fast as Ebola» («Feeling Your Oats» (<http://foodreference.com>)).

Авторами XXI в. широко подчеркивается натуральность продуктов питания, которая характеризуется следующими репрезентантами – «organic» и «pesticide-free».

«I shop for fruit in stores with lots of signs that say

They sell organic food from pesticide-free ground.

I've heard that food is healthier when it's grown that way» («Organic Food» (<http://foodreference.com>)).

Таким образом, результаты данного анализа помогут ученикам не только при подготовке к экзамену, но и являются примером осознания необходимости придерживаться здорового питания.

УРОК МАТЕМАТИКИ В 10 КЛАССЕ. РЕШЕНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Ленева Татьяна Алексеевна

*учитель математики,
ГБОУ «Лицей № 56»,
г. Санкт-Петербург*

Решение иррациональных уравнений изучается в теме «Степенная функция» в 10 классе, на тему отводится 20 часов, обучение ведется по учебнику Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова. Данный урок – третий урок по теме, учащиеся уже познакомились с иррациональными уравнениями, знают традиционные способы решения данных уравнений (уединение радикала, возведение в степень и т. д.).

Для учащихся решение иррациональных уравнений оказывается сложнее, чем, например, решение показательных и логарифмических уравнений, поскольку здесь появление посторонних корней, как правило, не связано с областью определения уравнений, что создает у учащихся, которые не сталкивались с этим ранее, некоторый психологический дискомфорт. Иррациональные уравнения, включенные в задания ЕГЭ (часть В), являются уравнениями одного из трех типов: «корень нечетной степени равен числу», «корень четной степени равен числу», «арифметический квадратный корень равен линейному выражению». Задания С5 – одни из наиболее сложных экзаменационных задач. Их решение сводится к перебору и анализу различных вариантов в той или иной алгебраической ситуации. Иногда для облегчения решений заданий с параметрами удобно придать алгебраическим соотношениям геометрический смысл. На данном уроке уделяется внимание различным ситуациям: учет области определения уравнения, наложение дополнительных условий, использование равносильности преобразований, использование графоаналитического метода при решении задач с параметрами.

Цель урока: систематизировать материал по различным способам решения иррациональных уравнений.

Задачи урока:

- рассмотреть различные ситуации при решении иррациональных уравнений; перейти к решению уравнений с параметрами;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать умение действовать в нестандартной ситуации;
- развивать наблюдательность, логическое мышление.

Ход урока

1. Учащимся предложено решить 9 уравнений, 10 минут отводится на решение.

Решить уравнения:

$$\sqrt{x-1} + \sqrt{x^2-1} = 0$$

$$\sqrt{x-1} = -3$$

$$\sqrt[3]{x-1} = -3$$

$$\sqrt{2x+3} = x$$

$$(x^2-9)\sqrt{2-x} = 0$$

$$\sqrt{-x} - \sqrt{x-3} = 0$$

$$\sqrt{-5x+6} = -x$$

$$\sqrt{x^3-x+1} = \sqrt{1-x}$$

$$\sqrt{x^2-x} + \sqrt{2-x-x^2} = \sqrt{x-1}$$

Учащиеся сдают ответы, затем ответы появляются на доске, учащиеся комментируют, полученные ответы.

1) $x = 1$

сумма двух неотрицательных чисел равна нулю, когда каждое слагаемое равно нулю, следовательно, решением данного уравнения является решение системы:

$$\begin{cases} x-1=0 \\ x^2-1=0 \end{cases} \quad x=1$$

2) Нет решений.

данное уравнение не имеет решений, так как левая часть – число неотрицательное, а правая часть – число отрицательное

3) $x = -26$

возвели уравнение в третью степень

4) $x = 3$

следует обратить внимание на дополнительное условие для существования корней:

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ 2x+3 = x^2 \end{cases} \quad \begin{cases} x \geq 0 \\ x = -1 \\ x = 3 \end{cases} \quad x = 3$$

число -1 является посторонним корнем, несмотря на то, что удовлетворяет области определения уравнения, но не удовлетворяет дополнительным условиям:

5) $x = -3$

$x = 2$

область определения уравнения $x \leq 2$, поэтому 3 не является корнем уравнения.

6) Нет решения,

область допустимых значений данного уравнения является пустым множеством, так как:

$$\begin{cases} -x \geq 0 \\ x-3 \geq 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x \leq 0 \\ x \geq 3 \end{cases}$$

7) $x = -6$ Условие для существования корней $x \leq 0$

8) $x = 0$

Уравнение может быть правильно решено даже при отсутствии упоминания об области определения уравнения. Более того, верно найденная ООУ и отбор корней по ней не гарантирует появления посторонних корней, и сама задача нахождения ООУ оказывается сложной, ненужной.

ООУ задается системой: $\begin{cases} x^3 - x + 1 \geq 0 \\ 1 - x \geq 0 \end{cases}$ первое неравенство решить сложно,

В то же время исходное уравнение равносильно системе

$$\begin{cases} x^3 - x + 1 = 1 - x \\ 1 - x \geq 0 \end{cases}, \text{ которая решается устно.}$$

9) $x = 1$

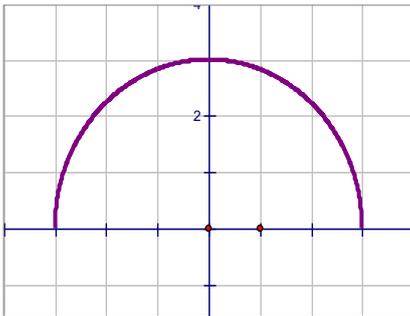
ООУ состоит из двух чисел: $\{0; 1\}$. Проверкой убеждаемся, что корнем уравнения является только значение $x = 1$.

Вывод: универсальных рекомендаций и рецептов, вообще говоря, нет. Например, нахождение ООУ, как правило, не нужно, но может оказаться полезным. Иногда удобнее пользоваться равносильными системами, иногда использовать следствия и проверку.

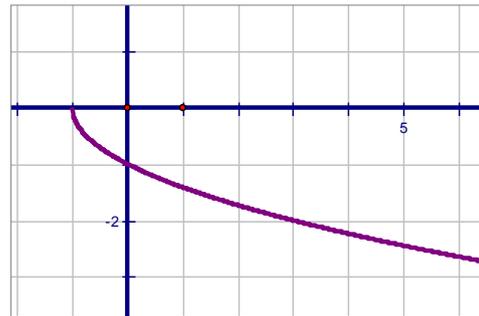
Обсудив решение уравнений аналитическими способами, переходим к графическому способу. Сначала вспомним графики некоторых уравнений.

2. Поставить в соответствие графики уравнений и формулы, задающие эти графики, записать в таблицу:

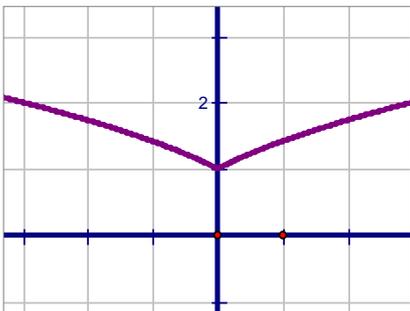
1)



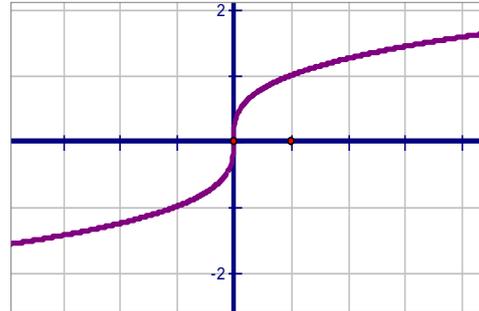
2)



3)



4)



1	2	3	4
б	в	г	а

$$a) y = \sqrt[3]{x}$$

$$б) y = \sqrt{9 - x^2}$$

$$в) y = -\sqrt{x+1}$$

$$г) y = \sqrt{|x|+1}$$

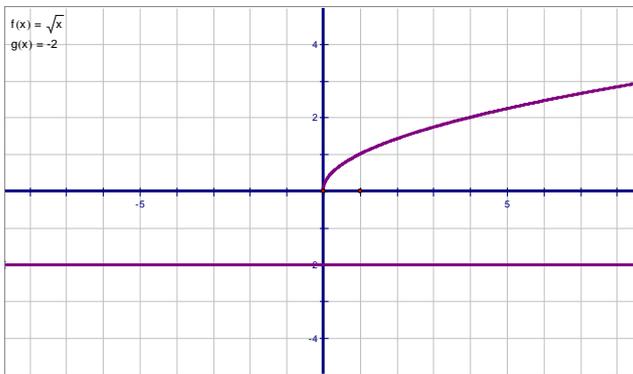
3. Переходим к решению уравнений с параметрами. Решить уравнение:

$$\sqrt{x} = a$$

$$a) \begin{cases} a < 0 \\ \sqrt{x} = a \end{cases} \text{ нет решений} \quad б) \begin{cases} a \geq 0 \\ \sqrt{x} = a \\ x = a^2 \end{cases}$$

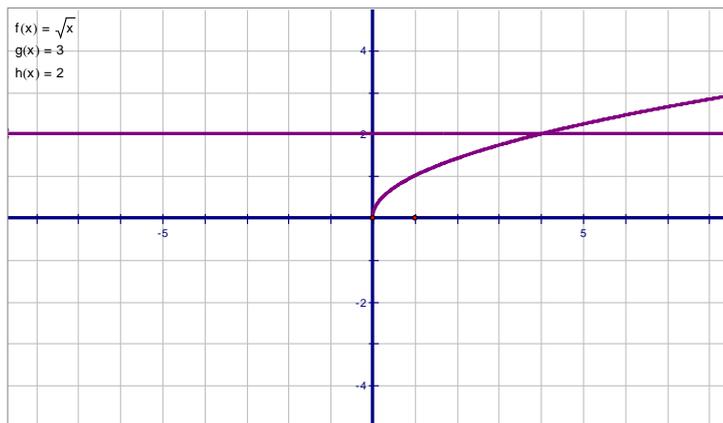
Графическая иллюстрация

а)



решений нет, графики функций не пересекаются.

б)



$$x = a^2$$

Ответ: при $a \geq 0$, $x = a^2$; при $a < 0$, решений нет.

4. Найти корни уравнения, для каждого значения параметра.

$$(x-a)\sqrt{x-10} = 0$$

$$а) \begin{cases} x \geq 10 \\ x = 10 \\ x = a \end{cases} \quad б) \begin{cases} x \geq 10 \\ x = a \\ x = 10 \end{cases} \quad \begin{cases} a < 10 \\ x = 10 \end{cases}$$

Ответ: при $a \geq 10; x = 10; x = a$
при $a < 10; x = 10$

5. При каких значениях параметра a уравнение имеет три корня:

$$(x-a)\sqrt{x^2-5x+6} = 0 \quad \text{О.О.У.} \quad \begin{cases} x^2 - 5x + 6 \geq 0 \\ x \leq 2 \\ x \geq 3 \end{cases}$$

$$а) \begin{cases} x = 2 \\ x = 3 \\ x = a \\ a < 2 \\ a > 3 \end{cases} \quad б) \begin{cases} 2 \leq a \leq 3 \\ x = 2 \\ x = 3 \end{cases}$$

Ответ: уравнение имеет три корня при $a < 2; a > 3$.

6. При каких значениях параметра a уравнение имеет одно значение.

$$\sqrt{25-x^2} = a+x$$

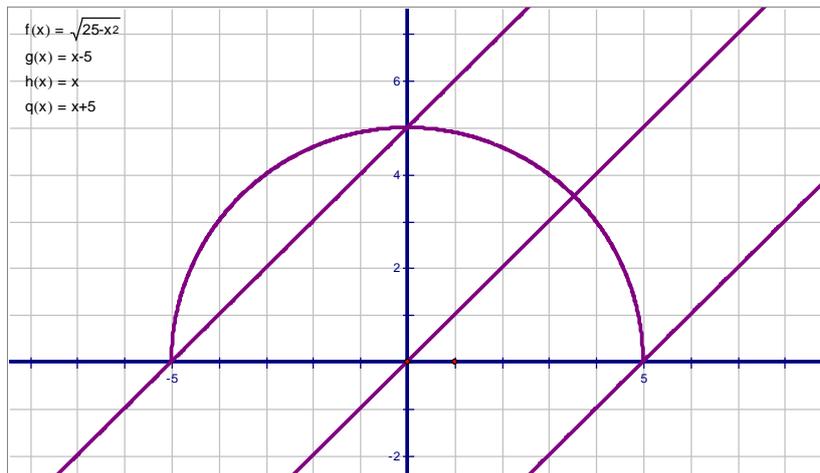
Рассмотрим графическое решение. Построим графики функций.

$$y = \sqrt{25-x^2}$$

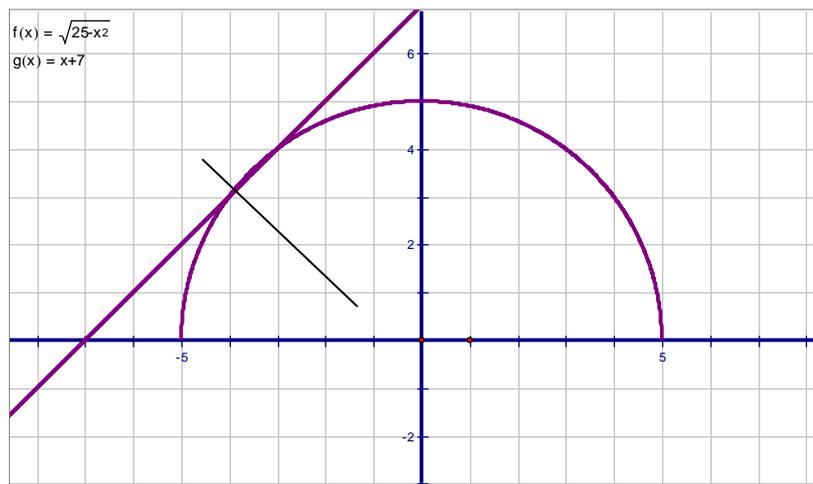
$$\begin{cases} y \geq 0 \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}$$

полуокружность, с центром в точке $(0, 0)$, радиуса 5.

$$y = x + a \text{ прямая.}$$



Одно решение при $-5 \leq a < 5$, кроме этого данное уравнение будет иметь одно решение, когда прямая является касательной к полуокружности.



Рассмотрев равнобедренный прямоугольный треугольник, находим значение a , при котором данная прямая будет касательной

$$a = 5\sqrt{2}.$$

Ответ: уравнение имеет одно решение при $-5 \leq a < 5; a = 5\sqrt{2}$

На уроке были рассмотрены различные ситуации при решении иррациональных уравнений: учет области определения уравнения, наложения дополнительного условия, использование равносильных преобразований, использование графоаналитического метода, что позволяет решать задачи повышенного уровня – задачи с параметром.

Домашнее задание: решить уравнения:

$$1. \sqrt{x^2 + 3x - 3} = 2x - 3$$

$$2. \sqrt{x+2} - \sqrt{2x-3} = 1$$

$$3. \sqrt{x^3 + 4x - 1 - 8\sqrt{x^4 - x}} = \sqrt{x^3 - 1} + 2\sqrt{x}$$

$$4. \sqrt{2x+5} = 4 - x$$

5. при каких значениях параметра a , уравнение $\sqrt{x+a} = x$ имеет два корня.

Ответы: 1) 4; 2) 2; 3) 1; 4) $5 - \sqrt{14}$; 5) $-\frac{1}{4} < a \leq 0$

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ К УРОКУ

Шайхова Лилия Абдулловна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Шеморданский лицей»,
с. Шемордан, Республика Татарстан

Сегодня на уроках и во внеурочной деятельности мы широко используем готовые презентации, сами можем их создать. Также в обучении в последнее время все более широкое применение находят электронные дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. У многих учителей возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям их учеников и используемого в обучении учебно-методического комплекса.

Как же их создавать в условиях ограниченности во времени? Создавать и применять в образовательном процессе дидактические материалы можно с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org [2].

С этим сервером можно было познакомиться, участвуя в региональной дистанционной конференции «Мобильная среда обучения и современное образование в Республике Татарстан», организованной компанией Intel и ГУ «Республиканский Центр информационно-методического обеспечения и контроля в области образования» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, которая проходила с 19 по 28 августа 2013 года. В личном кабинете каждого учителя на сайте *tatar.edu.ru* было размещено приглашение на участие в данной конференции. При успешном прохождении выбранного мастер-класса выдавался сертификат участника региональной дистанционной конференции [1].

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

На первом этапе работы следует создать на сервере LearningApps.org свой аккаунт, чтобы входить со своим логином и паролем. На сервере в рубрике «Все упражнения» можно познакомиться с собранием интерактивных блоков – приложений, которые объединены по категориям. Например, категория «русский язык». Наведя курсор на приложение, можно познакомиться с полным его названием, узнать его вид. Нажав на название, можно применить упражнение.

Войдя в рубрику «Новое упражнение», можно создать свое приложение. В шести колонках распределено 35 видов упражнений. Выбрав одно из упражнений, можно познакомиться с примером и по аналогии создать свое приложение.

Остановимся на некоторых из них.

В классификации «Выбор» дано приложение «Викторина». Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом, причем правильным может быть не только один ответ. Этот вид схож с тестовыми заданиями: из нескольких верных заданий следует выбрать одно или два. К каждому вопросу можно подобрать иллюстрации.

В этой классификации можно приготовить занимательное упражнение «Выдели слова». Основная задача этой игры в том, чтобы выделить необходимые слова из данного текста. К примеру, ребята пишут пересказ текста или отрывка произведения и заведомо искажают факты. Выполняющий задание должен их найти. При верном выполнении появляется табличка с надписью «Молодец, ты очень хорошо знаешь текст произведения!».

Можно создать игру «Кто хочет стать миллионером?». Ученик отвечает на вопросы с возрастающей сложностью.

В классификации «Распределение» дано приложение «Сортировка картинок». С помощью этого шаблона мы можем создать пары: тексты, изображения, аудио или видео. Они выделяются на изображении. Например, на карте проставлены флажки, к ним следует подобрать соответствующую надпись. Здесь широко можно использовать литературную географию.

В приложении «Найди пару» ученик должен установить соответствие между изображением, например, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина и ее названием. На мой взгляд, это одно из самых занимательных заданий.

В этой классификации не менее интересным является упражнение «Пазл «Угадай-ка». Выполняя задание каждого пазла, учащийся постепенно собирает картинку. Этот вид задания можно использовать при изучении жизни и творчества писателей и поэтов.

Также здесь можно создать «Таблицу соответствий». Количество колонок и столбцов устанавливает автор приложения, но не более пяти. Мы применили его при повторении темы «Писатели XX века».

В классификации «Заполнение» можно попробовать создать викторину с вводом текста. Задание заключается в том, что в качестве ответа следует ввести небольшой текст.

В этой же классификации представлено упражнение «Заполни пропуски». Цель этой игры в том, чтобы заполнить все пропуски любыми или данными в выпадающем меню фразами. Его можно использовать при проверке правила. Например, дано определение причастия, но с пропусками некоторых важных слов. При вставлении верного слова появляется зеленая галочка, при неверном – красная.

В этой же классификации предоставляется возможность создать кроссворд. Цель этой игры в том, чтобы разгадать кроссворд. Чем больше вопросов, тем объемнее кроссворд. Есть возможность подобрать к нему фоновый рисунок. При составлении заданий могут использоваться иллюстрации, видеозаписи, вопросы могут прозвучать по аудиозаписи. Мы с ребятами приготовили кроссворд к внеклассному мероприятию «Интеллектуальная игра по поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Упражнение «Аудио-видео контент» можно создать в классификации «Инструменты». Автор подбирает небольшое видео, прерывает его в выбранном месте и задает вопрос по просмотренному материалу. Мы использовали записи телепередачи «Гении и злодеи уходящей эпохи» с телеведущим Николаем Николаевым.

Как видим, приложений много и они очень разнообразны и интересны. Созданные нами упражнения можно найти на сайте LearningApps.org и применять.

Еще одна важная рубрика – «Мои классы». Эта область специально разработана для учителей, которые хотят, чтобы их ученики работали с LearningApps.org. Здесь учитель в личном кабинете может зарегистрировать своих учеников, то есть создать их аккаунты. Все данные учащихся разместятся в таблице: имя, фамилия, логины и пароли. Для каждого класса можно открыть страницу, которую учитель пополняет приложениями. Они будут показаны ученикам, если они нажмут на «Мой класс». Дополнительно можно вставить объяснения. На этой страничке можно переписываться с зарегистрированными учениками, проследить их работу. Учащимся предоставляется прекрасная возможность применить свои знания, самостоятельно подготовить к уроку любые приложения.

Для успешного прохождения педагогической аттестации немаловажным пунктом является наличие публикации. На сервере LearningApps.org, создав свои приложения, можно их опубликовать и использовать на уроках.

Преимущества создания упражнений на сервере LearningApps.org:

- готовые программы в зависимости от типа распределяют задания и ответы;
- экономия времени;
- занимательность;
- возможность в игровой форме проверить знания учащихся;
- возможность обратной связи (обмен сообщениями с учителем, при верном решении ученика хвалят);
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- обращение учащихся без принуждения к учебным пособиям и дополнительной литературе;
- предупреждение перегрузки;
- повышение эффективности обучения;
- интерактивность;
- развитие творческих способностей учащихся.

Онлайн сервис LearningApps.org дает возможность учителям, учащимся самим создавать и применять в образовательном процессе дидактические материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Региональная дистанционная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование в Республике Татарстан». – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/conf/tatarstan/> (дата обращения 15.08.2013).
2. Создание мультимедийных интерактивных упражнений. –URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения 12.03.2014).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Шапиро Елена Николаевна
учитель русского языка и литературы,
ГБСКОУ «Школа № 69»,
п. Победа, Ленинградская область

Работая в коррекционной школе VII вида, где учатся дети с задержкой психического развития (ЗПР), при подготовке и проведении урока, в первую очередь, следует учитывать возможности детей, для которых характерны несобранность, рассеянность внимания, неумение слушать и слышать. Многие дети очень медленно пишут, при письме под диктовку допускают много ошибок, поскольку не могут воспринимать слово на слух. Именно поэтому незаменимым помощником на уроках являются компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска. Эти средства дают возможность ученикам проверить себя, исправить свои ошибки. При этом всегда делается ударение на том, что ошибка, найденная и исправленная на уроке, при проверке не будет засчитана как ошибка, и оценка не будет снижена. Такой нехитрый прием позволяет удерживать внимание детей и формирует их орфографическую грамотность. Монотонная, однообразная работа вызывает неприятие, приводит к нарушению дисциплины или отказу от дальнейшей работы. Поэтому, чтобы обеспечить на уроке полноценную рабочую обстановку, следует планировать урок так, чтобы каждое новое задание отличалось от предыдущего, не несло в себе однообразия, повторения. С этой целью в данном, конкретном уроке, представляемом на ваш суд, использовала следующие виды работы: орфографическая разминка, выборочный диктант, игра в «корректор». Такая смена деятельности позволяет «держаться» ученика в тонусе, не давать ему возможности устать, отказаться от работы и сохранять на уроке полноценную рабочую обстановку.

У детей с ЗПР, как правило, очень кратковременная память (они могут на «отлично» усвоить тему на уроке, но уже на следующий день не в состоянии воспроизвести ее). Толчком к более длительному запоминанию служат картинки, условные обозначения, ключевые слова, таблицы-схемы, которые дети наблюдают на слайдах презентации. На данном уроке таким зрительным символом для них являлся молоток. Этот символ используется нами с пятого класса. Он подсказывает ребятам, что орфограмма связана с ударением.

Дети с ЗПР очень плохо строят устные высказывания. Для них сложно выразить свою мысль. Именно поэтому на каждом уроке следует заставлять их как можно больше говорить, проговаривая по заданному алгоритму изучаемую или уже изученную орфограмму. Итог урока желательно выстраивать по алгоритму, чтобы ребенок мог легко, не стесняясь и не заикаясь, выразить свою мысль, услышать самого себя и порадоваться своей слаженной речи.

В качестве примера выше изложенным мыслям и наблюдениям предлагаю урок русского языка в 6 классе.

Тема: Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Задачи:

Образовательные:

- повторить правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных;
- познакомить с правилом правописания букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- формировать умение правильно применять правило о правописании букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Развивающие:

- развивать навык работы с интерактивной доской;
- развивать умение самостоятельно приходить к теоретическим выводам на основе наблюдений;
- развивать умение находить общее в правилах правописания различных частей речи;
- развивать творческое мышление, активность учащихся, самостоятельность;
- совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся.

Воспитательные:

- прививать любовь к слову, повысить интерес к русскому языку;
- воспитывать аккуратность, чувство ответственности;
- воспитывать этику культуры поведения на уроке.

Опорные понятия: часть речи, имя существительное, имя прилагательное, часть слова, суффикс, шипящие звуки, ударение.

Ресурсы урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, учебник, тетради, карточки-задания.

Диагностика достижений планируемых результатов: устные ответы (монологический ответ); фронтальный опрос с места и у доски; формулирование темы урока; постановка цели; орфографическая разминка; распределительные диктанты; самостоятельная работа на карточках; «поработаем корректорами» (нахождение и исправление ошибок).

Технологии: личностно-ориентированное обучение, адаптивная технология, ИКТ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают, понимают и умеют применять на практике ранее изученную орфограмму;
- видят, объясняют устно и письменно новую орфограмму;
- знают определение частей речи: имени прилагательного и имени существительного;
- умеют отличать существительное от прилагательного;
- знают определение суффикса;
- умеют находить и обозначать суффиксы в слове.

Метапредметные:

Регулятивные:

- знают и понимают изученный ранее материал;
- умеют выбрать слова на изученную орфограмму;
- умеют формулировать тему урока;
- умеют поставить цель предстоящей работы;
- умеют устно и письменно выделить орфограмму.

Познавательные:

- умеют строить речевое высказывание в устной форме;
- умеют ориентироваться в системе своих знаний, обосновывать свои предположения, опираясь на материал урока;
- умеют находить в учебнике нужную информацию;
- умеют прочитать и понять задание к упражнению;
- умеют анализировать, обобщать и делать выводы на основе наблюдений;
- умеют устанавливать аналогии в правописании разных частей речи.

Коммуникативные:

- могут доказать свой выбор вставленной орфограммы, аргументируя его необходимыми определениями;
- могут корректировать свое мнение под воздействием ответов товарищей;
- умеют слушать и понимать речь других;
- умеют оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные:

- помнят и умеют объяснить и применить на практике ранее изученную орфограмму;
- умеют владеть своими эмоциями;
- соблюдают культуру речевого общения, речевого этикета;

– понимают эмоциональное состояние одноклассников и учителя.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель предлагает проверить, все ли готово к уроку (*ТРУД – тетрадь, ручка, учебник, дневник*).

Предлагает открыть тетради и записать число и Классная работа.

2. Актуализация необходимых знаний.

Вопрос классу: какое событие в настоящее время захватило весь наш земной шар? (*Олимпийские игры*).

– Что обязательно делает спортсмен перед тем, как выйти на старт? (*разминку*).

– Вот и мы с вами начнем сегодняшний урок с разминки. Правильно выполнить разминку нам поможет хорошо знакомый вам инструмент (*на слайде появляется изображение молотка*).

– Узнаёте? Да, это молоток. Вспомните, когда молоток приходит к нам на урок? (*Когда говорим об орфограмме, связанной с ударением*).

– Посмотрите на слайд

(*на слайде четверостишие*):

Сын медведя – медвеж...нок,

А у зайчика – зайч...нок.

У замка сынок – замоч...к.

У крючка сынок – крючоч...к.

– Какую орфограмму мы вспомним во время разминки? (*О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных*).

– Как нам поможет молоток справиться с этой орфограммой? (*Под ударением – О, без ударения – Е*)

(*Дети подходят к доске и вставляют нужную букву*).

2. Мотивация познавательной деятельности.

Беседа с классом:

– Какую часть речи мы изучаем с вами в настоящее время? (*имя прилагательное*).

– Какую часть речи мы называем именем прилагательным? (*дети проговаривают определение имени прилагательного*).

– Как вы думаете, почему, изучая имя прилагательное, мы для разминки взяли существительное? (*существительные и прилагательные очень «дружны»*).

– В чем же заключается эта «дружба»? (*прилагательное образуется от существительного, зависит от него, многие правила правописания общие*).

– Сегодня мы еще раз убедимся в «дружке» этих двух частей речи. Кто догадался, какова будет тема сегодняшнего урока? (*О и Е в суффиксах прилагательных*).

– Давайте тему урока запишем в тетрадях (*слайд с темой урока*).

– А кто из вас, не открывая учебника, сможет сам рассказать новое правило?

3. Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала. Первичное закрепление.

Работа с учебником:

– А теперь откройте учебники на странице 28, прочитайте правило, убедитесь, что мы с вами правильно сформулировали его (см. учебник). Выполним упражнение 362.

(*Упражнение выполняется как объяснительно-предупредительный диктант. Все прилагательные записаны на слайде. После объяснения орфограммы дети выходят к доске и вставляют в суффикс прилагательного нужную букву*).

(*Упражнение выполняется не полностью, а только 5 прилагательных, остальные детям предлагается доделать дома*)

Выборочный диктант:

(*На слайде материал для выборочного диктанта*):

Кольц...вая дорога, перц...вый пластырь, еж...вые рукавицы, танц...вальный зал.

Выпишите, правильно обозначив орфограмму, 1 ряд – прилагательные, в суффиксах которых пишется – О, 2 ряд – прилагательные, в суффиксах которых пишется Е.

(после выполнения задания, дети выходят к доске и вставляют нужную букву в суффикс прилагательного)

(На слайде материал для выборочного диктанта):

Беж...вый, пирож...к, горош...к, струч...к, пиш...вой, камыш...вый.

Выпишите, правильно обозначив орфограмму, 1 ряд – существительные, 2 ряд – прилагательные (после выполнения задания, дети выходят к доске, вставляют нужную букву и объясняют орфограмму).

Найди и исправь ошибки. А сейчас я предлагаю поиграть вам в корректоры. Кто помнит, кто такие корректоры. Итак, возьмите карточки. Перед вами текст с ошибками. Исправьте их. Этот же текст вы видите и на слайде.

На слайде текст, записанный на карточке:

Наш путь лижал через еловый лес. У самого леса неожиданно разкинулся зелёный лужок. Мы присели отдохнуть. По небу плыли кучевые облака. У самых наших ног пробирался мышёнок. Совсем рядом небольшая речёнка, по берегам которой высились камышёвые заросли.

Дети исправляют ошибки на карточке, один ученик – на доске.

Над какими орфограммами вам пришлось поработать? (безударная гласная в корне, проверяемая и не проверяемая ударением; с-з в приставках; о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных).

4. Подведение итогов урока.

Итак, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке. Смотрите на слайд и отвечайте. На слайде алгоритм ответа:

Сегодня на уроке мы продолжили знакомство с (часть речи).

Мы говорили (о какой части слова) и узнали, что (правило).

Самостоятельная работа.

Ну а насколько хорошо вы усвоили новое правило, мы проверим, выполнив самостоятельную работу.

(Детям раздаются карточки с самостоятельной работой, которую учитель сразу же проверяет и объявляет оценки.)

Камыш...вые заросли, плюш...вый медвеж...нок, серый мыш...нок, куч...вые облака, ситц...вый платок, груш...вый сок.

Безусловно, внедрение ИКТ в учебный процесс – это большая помощь учителю: сочетание динамики, звука, изображения помогают удерживать внимание ребенка, способствуют развитию у детей мышления, памяти, реакции, сообразительности, коммуникабельности. На данном уроке использование компьютерной презентации и интерактивной доски позволили соединить наглядный и словесный метод обучения, поставить перед детьми конкретные практические задачи, вовлечь их в активную деятельность. Кроме того, такая работа значительно повысила их познавательную деятельность на уроке, помогла усвоить материал, запомнить изученное правило, научиться применять его на практике.

Самостоятельная работа, проведенная в конце урока, показала, что тема урока детьми усвоена, а значит, цель, поставленная в начале урока, достигнута. Задачи, которые были запланированы при подготовке к уроку, выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013. – 168 с.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю., Ладыженская Т.М. Методические рекомендации. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.

ВНЕКЛАССНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зидорова Ирина Олеговна

учитель биологии

Савинкова Наталья Петровна

учитель химии

Карасева Надежда Васильевна

учитель географии,

МБОУ «СОШ № 8», г. Елец, Липецкая область

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами [2, с. 191].

Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности. Экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все, независимо от специальности, характера учебы и работы. Поэтому цели и задачи экологического образования и воспитания в МБОУ «СОШ № 8» (г. Елец) рассматриваются в общей системе комплексного подхода к воспитанию обучающихся. Содержательным ядром экологического образования являются три взаимосвязанные его части [1, с. 82]: знание экологических законов, правил, теорий, научных фактов; осознание единства в системе «природа-человек»; эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, художественные образы ее выражения и отношение к ней человека; деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.

Организация уроков естественно-научного цикла нашей школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, которая является одним из методов проблемного обучения.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Экологическая исследовательская работа стала одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образова-

тельного процесса в МБОУ СОШ № 8 (г. Елец). Перспективы для развития этого вида деятельности существенно увеличиваются при установлении тесных контактов школы с вузами, непосредственном участии вузовских преподавателей, специалистов в проведении исследовательских практикумов. Поэтому учителя биологии, географии, химии МБОУ СОШ № 8 с 2011 г. ежегодно заключают договор об открытии филиала кафедры агрохимии и почвоведения на базе сельскохозяйственного факультета Елецкого государственного университета имени И. Бунина, и обучающиеся школы выполняют опытную часть исследовательских работ под руководством преподавателей лабораторий кафедры вуза.

Ученическое исследование по экологии сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки экологического картографирования, построения схем, диаграмм. При возникновении неожиданных результатов в эксперименте юный исследователь должен уметь подтвердить их в нескольких повторных экспериментах, добиваясь хорошей воспроизводимости полученных результатов, помня о том, что единичный результат не есть в действительности научный факт [4, с. 74]. Если изучаемая тема исследовательской работы является коллективной, то важно, чтобы каждый учащийся чувствовал себя членом исследовательского коллектива, имел определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результаты своей работы.

В процессе исследовательской деятельности ученик должен учиться сам формулировать изучаемую экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения. Хорошо организованная исследовательская деятельность по экологии способствует формированию у учащихся экологических знаний по общим, региональным и локальным проблемам; углубляет и закрепляет знания по общетеоретическим гуманитарным и естественнонаучным предметам.

Большое воспитательное значение имеет эмоциональное воздействие экологического эксперимента. Исследовательский эксперимент, воздействуя на учащихся, возбуждает интерес к решению экологических проблем и в особенности к изучению проблем своей местности, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края, В процессе такой деятельности учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны в их дальнейшей жизни. Такой подход к организации исследовательской деятельности способствует повышению качества экологического образования, обеспечению преемственности образовательных уровней. Аккуратность в эксперименте, творческая закалка, полученные в процессе исследовательской деятельности в школе, не пропадают бесследно. В вузах такие учащиеся, как правило, продолжают самостоятельную научно-исследовательскую работу, становятся активными членами студенческих научных обществ.

Из всего многообразия видов исследовательской деятельности учащихся МБОУ СОШ № 8 можно выделить три основных: теоретические исследования; прикладные, опытно-проблемные; системные, комплексные исследования по единой программе школьного экологического мониторинга.

Теоретико-исследовательская работа прежде всего направлена на изучение литературы, подготовку докладов, статей, тематических конференций по проблемам экологии. Сюда входит эколого-краеведческая деятельность, способствующая выявлению особенностей отношений природы, истории и культуры родного края.

Большинство прикладных, опытно-проблемных исследований проводится в виде индивидуальных экспериментальных заданий и самостоятельных исследований по прикладной региональной, проблемной тематике, например, по изучению и описанию природных ресурсов родного края, видового состава растительности, животного мира; составлению када-

стра и инвентаризации памятников природы; изучению редких и исчезающих видов животных и растений; типов почв; динамики процессов в ландшафте; оценке роли отдельных компонентов в природе; изучению состояния и санитарной расчистке родников; разработке экологических троп; опытнической работе и многое другое. Практика педагогической деятельности показывает, что наиболее приемлемыми и активно применяемыми видами исследовательской работы по экологии являются пока прикладные и опытно-проблемные исследования.

Третий вид деятельности, включающий системные, комплексные исследования, вводится в практику работы нашей школы лишь в этом учебном году. Он предусматривает организацию экологических исследований по единой программе школьного экологического мониторинга с участием учителей и школьников среднего и старшего звена. Это коллективная экспериментальная работа, проводимая по определенным пространственным, параметрическим и временным показателям с целью оценки, изучения состояния и слежения за изменениями окружающей среды своей местности, достаточно интересна и перспективна. Характер исследовательских работ по экологии отличается от других видов исследовательской деятельности рядом особенностей:

1. Исследовательская работа по экологии чаще других имеет проблемный характер и поисковую направленность. Учащиеся в процессе эксперимента пытаются найти ключ к решению поставленной проблемы, аргументируя его полученными результатами или данными из литературных источников.

2. Высокая степень достоверности и объективности в экологическом эксперименте обеспечивается только за счет систематических, программных, комплексных исследований, что позволяет на основе большого банка данных делать взвешенные оценки, прогнозы, правильные выводы по состоянию изучаемого объекта.

3. Экологические исследования представляют собой сочетание теоретических знаний в области различных дисциплин, экологической культуры и практических действий.

На уровень ученического исследования влияет то, как учащийся умеет организовать свою работу, поставить эксперимент, просчитать вперед свои действия, производить моделирование и прогнозирование изучаемых явлений и процессов. Выполняя исследовательскую работу, учащиеся должны понимать, что важно не только провести наблюдения, поставить эксперимент, но и установить сущность исследуемых явлений, проанализировать результаты эксперимента и наблюдений, проследить, что изменилось по сравнению с предыдущими исследованиями, а что осталось неизменным.

Для учащихся такой вид деятельности – первая проба сил в исследовательской работе. Это, безусловно, большой, творческий и серьезный труд, в процессе которого вырабатывается характер, настойчивость, кропотливость, ответственность за результаты исследования, вырабатываются навыки природоохранной деятельности, происходит осознание самого себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борздун В.Н., Овчинникова Е.Г. Исследовательская деятельность школьников как объект целенаправленного педагогического руководства. – Учитель Кузбасса. – 2006. – № 1. – С. 81-90.
2. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана. – М.: Просвещение, 1995. – С. 191.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД (Ю) Т, 2003. – С. 45-52.
4. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158.
5. Муравьев Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности // Завуч – 2004. – № 5. – С. 19-28.
6. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-23.
7. Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 27-29.
8. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 165-174.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ШКОЛЕ (из опыта работы)

Кушнаренко Ольга Николаевна
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ № 61»,
г. Астрахань

Разве не чудо, что солнце всходит и заходит, что меняются времена года, что...? Правда, мы привыкли к чудесам. И некоторые из нас хотят чего-то новенького, «остренького», неожиданного [2].

А ведь чудо – совсем рядом. Однако, только человек с открытым сердцем может познать его прелесть. Открыть свое сердце навстречу доброму учит нас сказка.

Многим нравятся сказки и разные истории. Обмен историями, как и обмен жизненным опытом, естественная форма взаимодействия между людьми. Поэтому сказкотерапия является естественной формой общения и передачи опыта. Простое чтение сказок дает удивительный эффект и помогает человеку преодолеть различные жизненные трудности. Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Процесс расшифровки знаний... Действительно, когда начинаешь рассматривать сказку с различных точек, на разных уровнях, оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказку ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. На занятиях, читая разнообразные сказки, мы вместе старались научиться распознавать различные оттенки эмоций, по их внешним проявлениям. Все знают, что по мимике, жестам, пластике тела, голосу можно определить, во власти какой эмоции пребывает человек.

В повседневной жизни мы легко определяем настроение окружающих нас людей по так называемым выразительным движениям тела, по легким, иногда едва уловимым изменениям в выражении лица, во взгляде, в интонации. Через выразительность движений и действий ребенок раскрывает свои чувства и воздействует на других. Неумение владеть выразительными средствами тела ослабляет взаимодействие ребенка с окружающим миром. Все знают, как трудно общаться с человеком, не проявляющим своих чувств. Желая поделиться своими переживаниями, мы не обратимся к такому человеку, потому, что вряд ли найдем отклик в его душе. Способность выражать через тело свое внутреннее эмоциональное состояние, обогащает и облегчает общение ребенка с окружающим миром, расширяет его со-

циальные контакты, придает уверенность в себе и в своих силах. Умению мягко, гармонично и выразительно проявлять себя в жизни часто препятствует эмоциональная нестабильность, «разбалансировка» чувств. Наблюдая за детьми, во время чтения сказок, проведения психогимнастики, распределения и проигрывания ролей мы поделили их на несколько типов, в соответствии с дисгармоничными проявлениями эмоциональных состояний: первый тип – ребенок возбужденный, расторможенный, невнимательный, суетливый, не умеющий слушать, стремящийся к самоутверждению любой ценой, без учета интересов окружающих. Такие дети переполнены положительными эмоциями. Они восторженны, азартны, смешливы и болтливы, наполнены гордостью и чувством превосходства. Выражение их лица ежесекундно меняется, руки и тело находятся в постоянном движении из-за напряженного состояния мышц. Такое поведение можно объяснить неосознанным стремлением сбросить нервное напряжение.

Ко второму типу мы отнесли детей тоже возбудимых, но с преобладанием отрицательных эмоций. Такие дети выглядят раздражительными, упрямыми. Они постоянно чем-то недовольны, на кого-то обижены. Свое мышечное напряжение дети пытаются сбросить при помощи грубых слов, резких движений. Они большие любители подраться, и в трудной ситуации отдадут предпочтение грубой, физической силе.

Детей третьего типа можно охарактеризовать как тихих, одиноких, неуверенных в себе, застенчивых и покорных. Такие дети не проявляют инициативы, склонны идти на поводу у других.

Необходимо всегда учитывать, что в жизни все гораздо сложнее. Предложенная типология лишь приблизительно отражает картину эмоционального мира детей и не может быть абсолютно точной. Это лишь наше предположение. Один и тот же ребенок способен проявить себя по-разному в разных жизненных ситуациях. Поведение ребенка зависит от множества факторов. Часто вообще невозможно определить, что послужило толчком к проявлению той или иной эмоции. Иногда просто играя, в какую-нибудь игру, мы старались показать трудности построения взаимоотношений и нахождения взаимопонимания между людьми, старались создать в группе дружелюбное, эмоциональное, теплое настроение. Стремилась общаться, вырабатывали привычки примирения, старались понять их смысл, освоить ситуации, предложенные в форме сказки и научить находить приемлемый выход из проблемных ситуаций, вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и понимание, сопереживание к героям сказок.

Сказки выполняют три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционную) и прогностическую. Диагностическая сказка предполагает выявление уже имеющихся жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка (привычные способы реагирования, поведенческие стереотипы).

Терапевтическая сказка – сказка, благодаря которой собственно происходят позитивные изменения в состоянии и поведении ребенка.

Коррекционные сказки используются для того, чтобы помочь ребенку увидеть, осознать его собственные старые, возможно, разрушающие его психику и здоровье действия, и самостоятельно смоделировать новые, наиболее подходящие ему самому в данный период времени, гармонично встраивающиеся в его развитие [3].

В том случае, когда диагностируется потенциальное развитие событий, можно говорить о прогностической функции диагностической сказки. В этих сказках, будто матрешка в матрешке, раскрываются суть и особенности будущего жизненного сценария.

Каждое занятие строится по следующим блокам: ознакомительно-организационный блок: настройка детей на занятие; коррекционно-развивающий блок: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка; аналитико-рефлексивный блок: анализ отношения участников к занятию, к окружающим, рассмотрение перспектив на дальнейшую работу [1].

Конспект занятия по сказкотерапии.

Цель: Создание игровой доверительной атмосферы в группе. Установление межличностных контактов между детьми.

Упражнения для первичного знакомства.

«Мой сказочный герой». Детям предлагается рассказать о себе от имени, какого-либо сказочного героя (каждый ребенок придумывает себе «псевдоним» сказочного героя, выбирает для себя соответствующий медальон). Во время представления дети могут вспомнить эпизоды из сказок, голоса сказочных героев, отрывки из сказок.

Выработка ритуала приветствия и правил группы: называть друг друга по имени, не обзывать, не драться, не толкаться.

Упражнения на создание атмосферы доброжелательности и соучастия.

«Привет! Ты мне нравишься!» Все дети сидят в кругу. Один ребенок идет по кругу и дотрагивается до любого ребенка, сидящего в кругу. Они вдвоем начинают бежать по кругу в противоположные стороны. Когда дети встречаются, они останавливаются, пожимают друг другу руки и говорят: «Привет! Ты мне нравишься, потому что ...!» и придумывают окончание фразы. Первый игрок возвращается в круг, а второй дотрагивается до головы другого играющего и игра продолжается (необходимо, чтобы каждый ребенок принял участие в игре).

Педагог-психолог рассказывает детям о том, что люди все разные, не похожие друг на друга. Есть такие, которые не любят шумных игр, громких звуков, любят тихонько играть и чаще одни или с такими же «тихими» ребятами, любят читать в одиночестве и думать о чем-либо интересном. В этом и заключается их особенность. А есть совершенно другие дети: они любят веселые и шумные игры в больших детских компаниях, они много бегают, прыгают, шумят. И нельзя сказать, что они плохие дети, просто они такими родились: шумными и подвижными. Давайте придумаем для таких разных детей шуточные названия. Пусть «шумных» зовут шустрики, а «тихих» – тихони. Педагог предлагает детям «разделить» сказочных героев на шустриков и тихонь. Затем детям предлагается подумать, кто же он: шустрик или тихоня (дети анализируют свое поведение). Далее детям предлагается потанцевать. Под медленную музыку они будут танцевать спокойно – как тихони, а под быструю и веселую – как шустрики.

«Ручеек по выбору». Общение становится невербально-опосредованным. Это облегчает контакт, особенно на этапе знакомства, снижает напряжение. Эта игра дает возможность судить о симпатиях, возникших в группе. Если в предыдущей игре группа разделится пополам (на шустриков и тихонь), то можно предложить детям такой вариант игры: шустрики выбирают для игры в «Ручеек» только тихонь и наоборот.

Чтение сказки Андерсена «Дикие лебеди». Дети усаживаются на полу, звучит музыка, психолог читает им сказку. Вопросы для беседы:

– Почему Элиза смогла расколдовать своих братьев? Какие трудности пришлось ей преодолеть?

– Каждый день ставит перед нами новые задачи, с которыми нам нужно справиться, на своем пути мы встречаем множество всевозможных трудностей. Трудности, с которыми мы справляемся, делают нас сильнее, умнее, увереннее в себе. Какие способы преодоления трудностей знаете вы? Вспомните примеры, как вы или ваши друзья преодолели различные жизненные препятствия.

– Если ты попадешь в трудную ситуацию, кто сможет помочь тебе? Кого бы ты попросил о помощи?

– Давайте подумаем, что значит «на ошибках учатся»? Групповой рисунок «Как мы боремся с трудностями». После беседы руководитель предлагает детям нарисовать способы преодоления трудностей. Совместное рисование на данную тему, поможет ребенку развить уверенность в себе, приоткрыть сверстникам свой внутренний мир.

«Закончи предложение». Дети сидят в кругу. По кругу, по команде педагога дети по очереди заканчивают каждое из предложений: Я хочу... Я умею... Я смогу... Я добьюсь...

Каждого ребенка можно попросить объяснить тот или иной ответ. Данное упражнение способствует повышению уверенности в себе, в своих силах.

Упражнение «Паровозик». Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определенные движения. Ведущий, как бы паровозик, который

ведет за собой вагоны, повторяющие все его движения. Дети – «вагончики» должны повторить то, что изображает ведущий, и, если он показывает не просто набор движений, а какого-нибудь человека или животное, отгадать, кого он изображает.

3. Рефлексия «Сказочные домики».

Предварительно для каждого ребенка готовится лист бумаги формата А 4 с изображением домиков. Количество окошек в домике должно соответствовать количеству занятий. Ребенок будет клеить «личико». Занятие понравилось – улыбающееся личико, не понравилось – грустное. Данная рефлексия рассчитана на весь курс коррекционных занятий.

В прошлом году, мы использовали на занятии методику, под названием «Волшебная страна чувств». Цель этой методики – исследование психоэмоционального состояния ребенка. Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, осуществить мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них [2].

В этом году мы снова хотим провести данную методику, для того, чтобы узнать, что изменилось в течение года, как поменялось психоэмоциональное состояние. С началом этого года мы начали чтение нового курса сказок – медитативных. Назначение этих сказок – стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление [4]. Этот вид сказок с одной стороны усиливает и поддерживает «Идеальное Я» человека, а с другой стороны отражает светлую сторону происходящих событий, формируя готовность к принятию ситуации. Сюда можно отнести программу «Сказки звездной страны Зодиакалии» (автор Т. Зинкевич – Евстигнеева, объем – 13-15 занятий).

Основная идея программы – передать ребенку знания о его высоком предназначении посредством раскрытия базового принципа его зодиакального знака. И в дальнейшем мы планируем читать сказки детям, играть с ними в игры. Нам хотелось бы освоить доступные методы релаксации под спокойную, приятную музыку, и научить этому детей. Ставим для себя задачу: доказать нашим девочкам и мальчикам, что каждый из них изначально хорош и имеет свое предназначение.

На занятиях по сказкотерапии мы вместе учимся сочувствовать, сопереживать другим, уважать свободу друг друга, показываем значение внимательности, взаимной поддержки, повышаем самооценку. Стараемся развивать свою творческую активность, логическое мышление, воображение.

При подведении итогов после занятий ребята делятся своими впечатлениями, говорят, что им нравится слушать сказки, рисовать, играть. Мальчики любят сказки о животных, о путешествиях. Любят слушать легенды о спасении людей. Девочки, просят, чтобы я читала сказки о взаимоотношениях людей, о любви, о чувствах.

Сказки можно читать, сказки можно обсуждать, сказки можно рисовать, сказки можно сочинять. И тогда сказки помогут ребенку открыть мир во всем его многообразии, разовьют воображение, помогут найти точки опоры в жизни и многое другое.... Самое главное – сказки совершают важную работу во внутреннем пространстве не только ребенка, но и взрослого, который с этой сказкой знакомит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Просвещение, 1997. – 178 с.
2. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 254 с.
3. Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – М.: Владос, 2003. – 123 с.
4. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 224 с.

ЗАЩИТА И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

Лосева Наталья Николаевна

*социальный педагог,
МБОУ «Гимназия №20 им. С.С. Станчева»,
г. Шахты, Ростовская область*

Что мы подразумеваем под словом «защита»? Защита – это то, что защищает, служит обороной [2]. Защита – это значит защитить ребенка от негативного влияния общества, суметь отстоять его права. Поддержка – это помощь, содействие [2].

Поддержка – значит построить доверительные отношения между ребенком и взрослым. Это значит уважать его мнение и решение. Принимать ребенка таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, взлетами и падениями. Поддержка – значит верить в успех ребенка, сделать так, чтобы у него было желание пробовать снова и снова, если что-то не получается.

Таким образом, защита и поддержка – это восприятие ребенка как равного себе, т. е. говоря с ним, находиться на одном с ним уровне, не смотреть свысока. Так же необходимо помочь ему раскрыть себя, поверить в свои возможности, попытаться поставить себя на его место и почувствовать то, что чувствует он. Нужно быть для ребенка не просто другом или советником, а именно учителем. Ведь только учитель возьмет тебя за руку и поведет за собой.

Но работа со сложными детьми не будет полной без поддержки родителей. Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

Любовь родителей – величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира [1].

Перед началом проведения работы необходимо поставить себе цель: формирование социально активной личности, способной принимать самостоятельные решения. Это значит помочь ребенку, в частности трудному ребенку, адаптироваться в социуме. Сделать так, чтобы не просто социум принял его, но и сам ребенок принял социум.

Например, рассмотрим ситуацию, когда ребенок в классе считается изгоем. Не будем рассматривать, по каким причинам, их может быть много: другая национальность или низкая успеваемость. В этом случае задача социального педагога и родителей – постараться повысить самооценку ребенка, дать ему понять, что он такая же индивидуальная личность, что и ребята в классе, что он ничем не отличается. Если это ребенок другой национальности, то можно организовать в школе, где он обучается, самый интересный его национальный праздник, рассказать об истории этого праздника, привлечь к нему других учащихся. Помочь этому ребенку влиться в коллектив. Если же изгой – это ребенок с низкой успеваемостью, то в этом случае работа социального педагога будет заключаться в следующем: найти и раскрыть в ребенке его индивидуальность, его творческие возможности. Если у него плохо получается, освоить точные или естественные науки, возможно, он отличный художник. Можно организовать выставку рисунков и попросить его принять в ней участие. Возможно, этот ребенок пишет стихи и никому не говорит об этом, а может быть, он прекрасный организатор или скрытый лидер. У ребенка имеется множество талантов, просто

не все они видны и раскрываются. Многие из талантов подавляются либо высмеиваются, и здесь важно вовремя заметить его и не позволить ему погаснуть.

В начале работы может возникнуть ситуация, в которой не только вы ничего не знаете о детях, но и дети мало знакомы с вами. Поэтому узнав у классных руководителей, какие из детей вызывают затруднения (у кого-то проблемы с поведением, кто-то с прекрасными способностями не желает учиться). Далее последовал логический вопрос: «С чего начать?». Начать решила не со словами «Привет, как тебя зовут?», а со знакомства в форме анкеты, заполняемой от руки. Кроме сведений, указанных ребенком в анкете, информацию о нем можно получить из его почерка. Почерк каждого человека также индивидуален, как и сам человек. Почерк способен дать ответы на вопросы, на которые сам ученик едва ли ответит честно. Например, по написанию отдельных букв можно узнать «застрял» ли человек в прошлом, как уже было в моей практике. Не зная ничего о ребенке, его почерк сказал, что он «застрял» в прошлом, и старается какие-то моменты своей жизни переживать снова и снова в своей фантазии [4]. Подойдя к классному руководителю с такой новостью, я узнала, что у ребенка недавно развелись родители, и папа теперь живет отдельно. Почерк другого ребенка показал, что он абсолютно не способен держать себя в руках, и в нем присутствуют некая агрессия, притом, что он абсолютно не злой. Многие классные руководители удивлены, что мало зная ребенка, можно так точно его описать при помощи графологии, которая занимается изучением почерка человека. Энциклопедические словари дают следующее определение графологии: «Графология – это учение об определении характера человека по его почерку...». Сама мысль о том, что по почерку возможно определение свойств личности, не нова. С тех пор, как человек освоил письменность, его отдельные любознательные представители догадывались, что почерк (письменный код) может содержать не только информацию о предмете письма, но и невольно «рассказывать» о внутреннем мире человека, исполнившего данный рукописный текст. История графологии восходит к античным временам и первые высказывания о связи почерка и личности можно найти в трудах Аристотеля, Дионисия Галикарнасского, Теофраста и др. Одним из первых, кто обратил внимание на особенности почерка, был римский историк Светоний. Характеризуя скупость императора Августа, он отмечал, что последний «писал слова, ставя буквы тесно одна к другой, и приписывал еще под строками» [3]. Данную характеристику можно считать первым, дошедшим до нас фрагментом графологического исследования. В СССР связь почерка с личностью исследовал Д.М. Зуев-Инсаров. Применяя корреляционно-статистический метод и систему формальных признаков почерка, он установил связи между графологическими признаками и характеристиками эмоционально-волевой сферы, а также сферы отношений человека с социальной средой. Д.М. Зуев-Инсаров также исследовал письмо под гипнозом, во время которого были проверены многие графологические законы. Его работы являются той основой, на которой строят свои исследования современные графологи на постсоветском пространстве.

Несмотря на то, что о своевременности и насущности потребности в научном изучении графологии в СССР высказывалась Государственная психоневрологическая академия, в Советском Союзе, за исключением работ Д.М. Зуева-Инсарова, комплексные исследования в области графологии практически не проводились. Это вызвано тем, что в годы сталинизма она была объявлена ненаучным, реакционным направлением буржуазной теории. Как идеалистическое по сущности и реакционное по политической направленности буржуазное течение графологию отвергали отдельные советские криминалисты [3].

Подробно изучив учащихся при помощи графологии, разделила детей на две подгруппы. Первую подгруппу составили дети 5-7 классов, а вторую 8-9 классы. Разделение требовалось для того, чтобы с каждым из этих возрастов поговорить на разные темы. 5-7 классы только начинают взрослеть, они только начинают меняться и внутренне, и внешне, замечая эти же изменения в сверстниках. Поэтому тема работы с ними называется: «Я познаю других». Включает она в себя следующие подтемы: «Как справиться с плохим настроением?», «Что такое ответственность?», «Для чего нужен конфликт?», «Общение в ситуации просьбы и отказа» и «Критерии взрослости». Некоторые девятиклассники, возможно, не пойдут в

старшие классы, а поступят в колледжи. Поэтому тема работы с ними называется: «Я и они». Включает в себя следующие подтемы: «Как мы выглядим в глазах других?», «Осторожно! Конфликт!», «Стресс в жизни человека», «Умеешь ли ты сказать «нет»?», «Моя будущая жизнь».

Каждая из этих тем подкреплена картинками, презентациями, вопросами и предполагаемыми ответами. Все это позволяет корректировать поведение детей.

Необходимо не заставлять ребенка хорошо учиться, а создать такую ситуацию, в которой ребенок сам захочет получать новые знания. Донести до сознания ребенка, что образование и есть путь к самовыражению, путь к самореализации.

Если в итоге ребенок научился правильно преподнести себя в обществе, красиво выражать свои мысли, умеет вовремя сказать «нет», терпим к окружающим, знает, когда нужно ответить, а когда стоит промолчать, знает, чего он хочет от будущей жизни, то работа учителя и, главное, родителей не прошла даром. Значит, за будущее такого ребенка можно быть спокойным, он станет именно той социально активной личностью, которая способна быть ответственной и принимать самостоятельные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Влияние семьи на развитие ребенка. – URL: rasumniki.ru (дата обращения: 15.02.2014).
2. Толковый словарь С.И. Ожегова. – URL: <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения: 15.02.2014).
3. URL: <http://poligraf-kz.narod.ru/grafology/history.html> (дата обращения: 15.02.2014).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ (из опыта работы)

Чирскова Надежда Николаевна

педагог-психолог,

МБОУ «Гимназия № 20 им. С.С. Станчева»,

п. Каменоломни, Ростовская область

Психологическое сопровождение в гимназии № 20 (п. Каменоломни, Ростовская область), прежде всего, направлено на сохранение психического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в гимназии (консультация, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), а также это касается и всех остальных участников учебного процесса. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса [1].

Полноценное развитие ученика на всех ступенях жизни складывается из двух составляющих:

– реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;

– реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда [4].

Главной задачей психологического сопровождения является обеспечение психического здоровья и развитие личности обучаемого.

Задача психологического обеспечения – способствовать созданию психологических условий в обучении, развитии и воспитании учащихся, педагогов и других субъектов образования.

Основные принципы работы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

– принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции);

– принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и т. д. проявлений;

– принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т. е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия;

– принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

– принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях [2].

В деятельности психологического сопровождения педагог-психолог решает три основные задачи:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, «не берут» из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога [1].

Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социальной работы. Особое место занимают развивающие и коррекционные занятия. Эти игры-занятия, включаемые в учебно-воспитательный процесс, отличаются от развлекательных своей социальной направленностью и содержанием, особенностями целей и задач. Игра занимает ведущее место в социальном формировании человека как субъекта познания и деятельности. В искусственно воссозданных условиях человек проигрывает разные жизненные ситуации, что необходимо для его развития, изменения его социальных позиций, ролей в обществе, для формирования профессиональных интересов, потребностей и навыков [3]. Одно из коррекционно-развивающих занятий предложено для вашего внимания ниже.

Занятие для учащихся 4 класса на тему:

«Впереди у нас – пятый класс».

Структура занятия:

1. Вступление.
2. Знакомство.
3. Ожидания участников.
4. Разминка.
5. Основная часть.
6. Рефлексия.

Переход из 4-го класса в 5-й является переломным периодом в жизни каждого школьника. Кто-то из ребят может адаптироваться быстрее, кто-то медленнее. Но и тех и других объединяет одно – сложность, трудность адаптации, приспособления. Учащимся движет желание быть в безопасности, комфортности. Они хотят, чтобы их понимали и принимали. Поэтому чтобы помочь пройти этот период, необходимо донести до детей, что они единое целое, а быть этим единым целым нелегко, для этого нужны определенные качества характера, которые нужно вырабатывать в себе.

Цель занятия: развитие успешности адаптации пятиклассников, помочь выработать и развить у них те самые качества, которые им помогут пройти этот нелегкий период в их жизни.

Перед детьми на доске можно прикрепить ватман, на котором большими красочными буквами написано: «Впереди у нас – пятый класс» и что-то непонятное и необычное нарисовано посередине.

Вступление.

Сегодня нам предстоит путешествие в 5-й класс, хотя вы еще учитесь в 4-м классе и еще есть время многое изменить, многому научиться, но уже не за горами и 5 класс. А чтобы знать, над чем вам надо будет поработать, какие качества приобрести, чтобы быть успешными пятиклассниками, мы с вами отправимся в будущий ваш 5-й класс. Включается музыка (можете прикрыть глаза, чтобы можно было лучше представить себя пятиклассником).

И вот, вы стали на год взрослее, поменяли и изменили качества, которые вам не нравились в себе и приобрели новые качества, которые вас бы украшали. Стали еще более дружным классом (музыка закончилась). Ну что ребята, удалось представить себя пятиклассниками?

А какие же еще качества понадобятся вам в 5 классе, нам с вами предстоит выяснить. Как и в любой игре, здесь существуют свои определенные правила.

Правила занятия-игры:

- честность;
- открытость;
- активность;
- внимательность,
- терпение.

Знакомство. Первое испытание.

Нам с вами предстоит собраться в дорогу в 5 класс. Что обычно люди берут с собой в дорогу? Посмотрите на карту нашей дороги в 5 класс. На нее мы поместим наши ожидания и качества вашего класса, которые вам понадобятся в средней школе. Давайте начнем собирать чемодан вашего класса и решим, что мы возьмем с собой. Какие мы должны быть в пятом классе?

За каждое правильно выполненное задание раздаются пазлы, на которых будет написано качество, которое помогло учащимся справиться с заданием. В конце игры из набранных пазлов надо будет сложить предмет, который станет символом класса.

Упражнение-испытание «Любимое занятие».

Предлагается узнать самое любимое занятие своих одноклассников. Вы представляетесь, держа в руке клубок, говорите, чем любите больше всего заниматься, и бросаете клубок любому из участников. А этот участник называет имя человека, который говорил перед ним, и говорит, что он любит, добавляя при этом слова: «как я тебя понимаю». А затем говорите ко всему сказанному то, что любите вы. И передаете клубок кому-нибудь из ребят. Клубок нужно держать, намотав на палец нить. Вся эта игра будет выглядеть так: Я – Надежда Николаевна. Я люблю петь. (Например: Аня говорит – Надежда Николаевна вы любите петь, как я вас понимаю, а меня зовут Аня, я люблю играть на гитаре).

Рефлексия.

- Когда вы выполняли упражнение, у вас возникали какие-либо трудности?
- Как вы думаете, какое же качество помогло справиться с этим испытанием?

Дети могут назвать такие качества, как умение слушать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве, взаимопонимание, понимание себя и других, восприятие себя и других.

Вручение пазла за прохождение первого испытания.

Одно из важных качеств – это взаимопонимание. Выбирается хранитель пазла. Поздравления с первым заработанным пазлом.

Второе испытание.

Теперь настало время вашему классу попытаться пройти через следующее, второе испытание. Для прохождения, которого понадобится трое ребят на роль ведущих. А выбирать их мы будем при помощи вот такой волшебной коробочки с геометрическими фигурами. Сейчас каждый по очереди будет вытягивать любую попавшуюся фигурку. Кому попался треугольник, будут ведущими.

Ведущим показываются карточки, на которых написаны фразы. Их задача – изобразить при помощи различных жестов и звуков прочитанную ими фразу так, чтобы остальные сумели ее понять и назвать.

Рефлексия.

Трудности возникли при выполнении этого задания?

Необходимо поддержать словами участников, у которых возникли трудности, чтобы вселить в них уверенность в будущих победах: «Я уверена, что вы все в дальнейшем справитесь с возникшими трудностями и с легкостью преодолеете их».

Как вы думаете, какое качество вам помогло пройти это испытание?

Участники могут ответить, что им помогли сообразительность и смекалка.

Вы правильно назвали еще одно важное качество – смекалку, и поэтому получаете второй пазл. Берегите их до конца нашей игры.

А перед тем как мы приступим к следующему испытанию, вам нужно на него хорошенько настроиться.

Игра-разминка «А я еду».

Мы сидим на стульях по кругу, одно место не занято никем. В центре водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами «а я еду», следующий пересаживается на его место со словами «а я тоже». Следующий игрок пересаживается со словами «а я рядом». Четвертый участник говорит «а я заяц» и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чье имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим, и игра начинается сначала.

Третье испытание.

Мы с вами немного поиграли, вы все пообщались и настроились на наше занятие. Теперь настало время вашему классу попытаться пройти через третье испытание.

В этом испытании предлагается в течение 7 минут ответить на 6 вопросов. Отвечать надо быстро и правильно. Если не знаете ответа, говорите: «Дальше». Сейчас вам будут предложены загадки, для отгадывания которых надо переставить букву в слове так, чтобы получилось новое слово.

Презентация с загадками. Первая загадка разбирается вместе с ведущим, как пример.

Рефлексия.

Скажите, пожалуйста, ребята, когда вы выполняли упражнение, у вас возникли какие-либо трудности? Если да, то, какие?

Кто из вас сейчас может сказать какие качества вам помогли?

Дети могут высказать следующие предположения: умение слушать, мыслить логически, находчивость.

Совершенно верно, справиться с этим испытанием вам помогла находчивость, и вы получаете третий пазл.

Четвертое испытание.

Для того чтобы вы могли понять, о каком важном качестве вы забыли, предлагаю пройти через еще одно испытание. Вы получаете карточки, на которых написаны буквы. Ваша задача – в течение 2 минут составить из этих букв слово, которое обозначает какое-либо качество.

Раздача карточек.

Итак, какое недостающее качество у вас получилось? Дети отвечают: любознательность.

Да все верно. Это любознательность и поэтому вы получаете четвертый пазл.

Заключение.

В ходе нашей игры вы сумели набрать достаточно много пазлов с названием качеств, которые понадобятся вам в 5 классе. А теперь нужно попробовать сложить символ класса. Подходите, хранители пазлов сюда, давайте это сделаем все вместе.

Как вы думаете, что у вас получилось? Совершенно верно, это действительно открытая книга, она и является символом вашего класса. Сегодня мы сумели прочесть несколько страниц из этой книги о вашем классе. Ваш класс дружный, находчивый, сообразительный, старательный, с хорошо развитым воображением. Впереди у вас средняя и старшая школа, и эта книга вашего класса постепенно будет пополняться записями о новых важных качествах, которые вы приобретете за время школьной жизни. Давайте теперь оформим карту вашего класса, прикрепив к ней ваш символ, а ниже, на карте, я попрошу каждого из вас поставить свою роспись.

Что вам запомнилось в сегодняшнем занятии? С какими чувствами вы уходите?

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия играют одну из главных ролей в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Способствуют полноценному внутреннему развитию каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, помогают развиваться личностно и поддерживают психическое здоровье учащихся. Особенно важно помочь не вполне успевающим в учебе детям найти в себе потенциал, распознать его и реализовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.: Совершенство, 2001. – 298 с.
2. Выдержки из Приложения к письму Минобразования России 27.06.2003 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. – Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1995. – 303 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1998. – 352 с.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

«И МУЖЕСТВО, КАК ЗНАМЯ ПРОНЕСЛИ» (советы библиотекарю)

Аужанова Назгуль Бектурсуновна
доцент, Жетysуский государственный университет и.и. И. Мансуурова,
г. Талдыкорган, Казахстан

В статье представлен материал о подвигах героев-казахстанцев в Великой Отечественной войне с целью формирования у молодежи собирательного идеала, по которому юноши и девушки будут равнять свою жизнь.

Предлагаемая документально-художественная композиция проводится как массовое мероприятие, построенное на использовании результатов самостоятельной работы участников урока. Композиция состоит из рассказов 5-6 участников урока, каждый из которых ведет от лица определенного героя.

Сцена пустая. На заднем плане висят портреты героев, которым посвящен вечер. В центре карта «Боевой путь панфиловцев». Вверху надпись:

«Умирая, не умрет герой – мужество останется в «веках». М. Джалиль.

«Дела, подтвержденные кровью, Бессмертьем мы назовем». С. Кирсанов.

Негромко звучит песня «Священная война» (А. Александров – В. Лебедев-Кумач). Из-за левой и правой кулисы выходят двое ведущих.

Ведущий 1. *Уважаемые гости! Друзья! Есть дни, которым суждено бессмертие... День Победы – один из таких. Он вобрал в себя, этот день, 1 418 суток яростных сражений, в которых не было ни часа, ни минуты перерыва, и безмерную горечь потерь, и безмерное счастье побед – больших и малых. Безмерную потому, что нечем измерить возможность человека жить и дышать свободно.*

Ведущий 2. *Мы говорим: День Победы – и каждый увидит его по-своему, но для всех нас одинаково прекрасен, велик и близок. И для каждого он был и останется праздником, который явился со слезами горя и счастья на глазах, потому что истинная победа никогда не приходит сама собой. Он огромен этот День. В нем судьбы живущих и жизни павших. 20 миллионов жизней унесла от нас та война. Отняла у матери сына, у жены – мужа, невесты – жениха.*

Ведущий 1. *Пусть сегодня каждый из нас вспомнит войну, вспомнит, как умеет, вспомнит то, что сердце ему подскажет. Рассказ отца или пожелтевший листок нацарапанного в окопе письма, придорожный обелиск или суровую солдатскую быль...*

Ведущий 2. *Помни о войне! Помни о цене, которую заплатил за победу наш великий народ!*

Память о погибших нетленна. Имена их – бессмертны. Мы гордимся пламенным патриотизмом героев войны – живых и мертвых. Это наше бесценное духовное богатство, и поэтому мы еще и еще раз повторяем:

– Никто не забыт, ничто не забыто.

Ведущий 1. *Казахстанцы, как и жители любого уголка мира, в полной мере испытали горечь поражений и неудач, сопричастивших нам на первом этапе войны, и радость побед.*

Наши земляки были в рядах защитников Бреста, сформированные в Казахстане дивизии и бригады прошли от Волги до Берлина. Славные сыны Казахстана были в числе первых, водрузивших флаг над рейхстагом.

Чтец.

Мы прошли сквозь огонь,
сквозь великие беды,
но хватило на слезы счастливые сил,
Плакал я, когда светлое знамя Победы
на рейхстаге у всех на глазах водрузил!
Как Егоров, Кантария, гордо ступая,
На великий последний взошел пьедестал
Сын земли моей отчей, казах Кашкарбаев,
И навеки солдатскою славою стал.

Сотни наших земляков воевали и в партизанских отрядах, участвовали в движении сопротивления в различных странах Европы.

Участники вечера – чтецы – поднимаются на сцену и кладут к каждому портрету живые цветы. Затем они занимают свои места.

Ведущий 2. Имена на поверке. Звучит песня «Алия» (С. Байтереков – Б. Тажибаяев) в исполнении Розы Рымбаевой.

1 участник урока: Алия Молдагулова.

Закончив в сентябре 1943 года Центральную школу снайперов, получив именную винтовку с надписью: «От ЦК ЛКОМ за отличную стрельбу» она прибыла в стрелковую бригаду, стоявшую на подступах к Ленинграду. Мечтательная и поэтичная Алия писала в одном из своих писем:

«Сегодня ходила в лес за цветами, набрала букет. Лес близко-близко и кругом луга и поля, цветов много, и какие красивые!». Алия мечтала о победе, о том светлом радостном и долгожданном дне, когда Родина будет свободна.

Далее следует зачитать письмо Алии со слов «Прежде всего, хочу спросить...» до слов «Ты просила писать подробно» из книги «Фронтной привет тебе, Казахстан!» Алма-Ата: 1975 г, с. 208.

Алия не хотела убивать. Но она знала, что должна убивать гитлеровцев: за пожары и руины, за сожженные города и села, за омраченную юность, таких как она...

Маленькая и хрупкая, казавшаяся совсем подростком, Алия не раз отбивала яростные атаки противника, увлекала за собой советских воинов, участвовала в рукопашных схватках с врагом.

В бою за железнодорожную станцию Новоскольников Псковской области Алия Нурмухамбетовна Молдагулова героически погибла 14 января 1944 года.

Чтецы зачитывают строки из поэмы «Алия» поэта Джубан Муддагалиева.

Участник группы-поиска: 4 июня 1944 года ефрейтору-снайперу Алие Нурмухамбетовне Молдагуловой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

В селе Алпысбай Хобдинского района Актюбинской области, как дань глубокой признательности земляков, стоит на площади центральной усадьбы совхоза, носящего имя героини, – памятник, который сооружен на средства комсомольцев и пионеров района. В Ленинграде в школе № 140 открыт Музей Героя Советского Союза А. Молдагуловой. В Новоскольниках Псковской области открыт памятник отважной дочери казахского народа, в Москве названа улица ее именем.

Ведущий 2. Гвардейцы-панфиловцы. Звучит песня И. Дунаевского «Моя Москва».

2 участник урока: Октябрь 1941 года, Москва – сердце нашей Родины. Гитлер надеялся, что захватив Москву, он поставит советский народ на колени. Он заявил, что город должен быть окружен так, чтобы «ни один русский солдат, ни один житель, будь то мужчина, женщина или ребенок – не мог его покинуть. Всякую попытку выхода – подавлять силой».

Напутствуя воинов, генерал Панфилов И.В. сказал: «Всем нам – русским и казахам, украинцам и киргизам, сынам всех народов – одинаково дорога наша земля, находится ли она под Ленинградом или в Белоруссии, Казахстане или Киргизии. Мы на земле Подмосковья. За свою родную землю мы должны драться так, чтобы не стыдно было перед своим народом».

Всю страну, весь мир в ноябре 1941 года облетела весть о том, как в неравном бою пали смертью храбрых 28 гвардейцев-панфиловцев, но врага не пропустили.

Вот как это было. Далее следует зачитать отрывок из книги «Великое не умирает» со слов «...Более четырех часов длился бой» до слов «28 панфиловцев стояли насмерть».

Ведущий 1. Никакой враг, никакая техника не может поставить на колени воинов, сражающихся за честь, свободу и независимость своей Родины. За легендарный подвиг 28 гвардейцам-панфиловцам в марте 1942 г. присвоено звание Героя Советского Союза. Неувядаемой славой покрыла себя 316-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора И.В. Панфилова.

Предсмертные его слова: «Гвардия, храни свою честь и честь Родины» – как знамя пронесли воины через всю войну в своих сердцах. Чтец зачитывает строки из произведения поэта-панфиловца Дмитрий Снегина.

Замечательный памятник в честь героев-панфиловцев создали школьники Москвы: они увековечили простой окоп на высоте 251,0 в районе Волоколамска.

А в городе Алматы парк назван их именем, где воздвигнут Мемориал Славы (авторы – архитекторы: Т. Басенов, Р. Сейдалин, А.В. Ким, Э. Цой, скульпторы: В. Андрющенко, А. Артимович).

Участнику урока предлагается зачитать отзыв на одну из прочитанных книг, повествующих о подвиге 28 гвардейцев-панфиловцев.

Бек А. Волоколамское шоссе. – М., Сов. писатель, 1970. – 606 с.

Зангезуров Г.У. У стен Москвы: роман. – М.: Московский рабочий, 1966. – 392 с.

Кривицкий А. Подмосковный караул. – М.: Воениздат, 1970. – 191 с.

Момыш-Улы Баурджан. Генерал Панфилов. – 3-е изд. – Алма-Ата: Казахстан, 1973. – 156 с.

Момыш-Улы Б. Избранное, т. 1-2. – Алма-Ата: Жазушы, 1973. Т. 1. За нами Москва. – 248 с.

Панфилова В.И. Мой отец. – Алма-Ата: Жазушы, 1971. – 96 с.

Ведущий 2. Баубек Булкишев.

3 участник урока: Мы мало знаем о последних часах и днях Баубека Булкишева, война не бережет документов и не щадит очевидцев, тем дороже каждая сохранившаяся записка, письмо, каждый уцелевший блокнот, только по ним можно восстановить его жизнь. Но даже по тем документам, которые удалось сохранить, можно представить его таким...

Он родился в Байконуре – небольшом казахстанском поселке, ставшем всемирно известным после первого космического полета ю. А. Гагарина. Окончил ФЗУ, работал сотрудником газеты в Алма-Ате. Мечтал стать писателем. И вот – война, фронт.

Тяжела солдатская доля. Но сапер Баубек Булкишев в редкие минуты затишья умудрялся вести дневник. «Фашисты хотят отнять нашу молодость, отнять нашу будущность, – писал он. – Но разве мы отдадим? Умрем, но не отдадим!» Политический обозреватель «Правды» Юрий Жуков рассказывал, что письма в «Комсомольскую правду» Баубека Булкишева сразу же привлекали внимание.

Он писал: «Я молод. Мне хочется жить. Я знаю, самое интересное впереди. Но на мне красноармейская форма. Я представитель народов Азии. Я защищаю свой народ, скромный и добрый. Я помню его напутствие: «Мой, орленок, я тебя воспитал, я тебя любил, настало трудное время, в мое окно стучится враг, отгони его, уничтожь беспощадно. Мы, сын мой, джигиты воинственного племени, действуй же, как воин».

Одни за другим публикуются очерки Булкишева «О жизни и смерти», «Слушай, Кавказ!», «Я хочу жить!», «Думы над старой картой», призывающие к подвигу во имя свободы и счастья Родины.

4 участник урока: Весной 1944 года, отступая, враг заминировал за собой все дороги. Это снижало наступательное движение пехоты. Баубек и еще несколько бойцов пошли вперед.

За полчаса они извлекли и обезвредили двести восемьдесят мин. Дорога для пехоты, танков и артиллерии была открыта. Когда Баубек поднимал последнюю мину, она взорвалась.

И вот официальная справка: «Ст. лейтенант, командир саперного взвода 810-го стрелкового полка, 394-й стрелковой дивизии Булкишев Баубек, уроженец Карагандинской области, Карсакапайского района, кандидат в члены ВКП(б), призванный в Красную Армию Алма-Атинским РВК, убит 3 февраля 1944 года и похоронен в с. Ново-Юльевке Софийского района, Днепропетровской области.

Далее следует спроецировать на экран одно из писем Б. Булкишева из книги «Говорят погибшие герои», М., 1979, с. 214 и зачитать его.

Ведущий 2. Маншук Маметова (демонстрация фрагмента из кинофильма «Песнь о Маншук»).

Ведущий 1. Знаете ли вы, какими изображает казахский народ своего героя-батыра? Сильным и могучим. Грудь его крепка, как скала, зоркость беркута в очах его, он стремителен в бою, как горный поток, а воинская честь его чиста, как белоснежные вершины Алатау. А Маншук? Стройная, с мягким теплом и лаской в глазах. Ей ли кроткой и нежной, быть могучим батыром? Но она – Маншук Маметова – Герой Советского Союза.

5 участник урока: Родилась Маншук Маметова в Урдинском районе Западно-Казахстанской области. Свои детские годы она провела в Алма-Ате. Здесь же окончила семь классов средней школы, которая ныне носит ее имя, рабфак и поступила в медицинский институт. В первые же дни войны Маншук записалась на курсы медицинских сестер. Осенью 1942 года она получила разрешение добровольцем отправиться на фронт. Вскоре Маметова стала отличным бойцом-пулеметчиком.

В октябре 1943 года войска Калининского фронта, в составе которых воевала Маншук Маметова, вели тяжелые бои за освобождение города Невель. Фашисты яростно сопротивлялись, цепляясь за каждую высоту. Они непрерывно переходили в контратаки, стремясь задержать наступление наших подразделений. Закрепившись на выгодной позиции, расчет отважной пулеметчицы срывал контратаки врага на своем участке.

Перед нашим стрелковым подразделением стояла задача захватить высоту, господствовавшую над местностью. Это решило исход боя. Противник перед высотой создал завесу огня. Маншук первой пошла в атаку. За ней ринулись и остальные бойцы. Отважная комсомолка была смертельно ранена, но до последнего дыхания продолжала уничтожать фашистов.

Участник группы поиска: За мужество и отвагу Маметова Маншук Жиенгалиевна, старший сержант, пулеметчица посмертно удостоена звания Героя Советского Союза.

Имя славной дочери казахского народа носит одна из улиц г. Невеля. На родине героини в г. Алма-Ате есть школа им. М. Маметовой, названа улица в ее честь.

Далее участник группы поиска сообщает об интересных находках, найденных каких-либо новых документах, раскрывающих страницы героической жизни, приводит изученную литературу:

Бессмертие. Маншук: Метод. рекомендации. (Сост. Г. Жукова. – Алма-Ата, 1977, – 16 с. (М-во культуры КазССР).

Мулдагалиев Т. Алия и Маншук. Стихи. (Пер. с каз. О. Постников – Простор, 1978, № 7, с. 2-3).

Чечеткина О. Батыр Маншук. – В кн.: Героини. – М., 1969, с. 363-376.

Участник урока: Они погибли – они живы. Они передали свое дело товарищам. И днем и ночью, в жару и стужу горит, и будет гореть Вечный огонь. И вечна любовь к павшим в наших сердцах.

«Памятники, которые мы воздвигаем героям, – это не только творения из мрамора, гранита или бронзы. Лучший памятник – это наши дела. Подвиг павших налагает громадную ответственность на тех, кто живет сегодня. Наш священный долг – довести до конца дело, ради которого они отдали жизнь».

Стихотворение Роберта Рождественского «Реквием».

...Именем солнца, именем Родины

Клятву даем.

Именем жизни клянемся павшим героям:

То, что отцы не допели, – Мы допоем!

В заключение ведущий подводит итоги урока мужества, отмечает наиболее активных участников урока, демонстрирует наиболее содержательные и хорошо оформленные их дневники, рефераты, объявляет победителей викторины.

Этот урок мужества построен как воспоминание-размышление. В нем отсутствуют декларативные лозунги. Но, ни одному из присутствующих не забыть услышанного.

Рекомендуемый список литературы для книжной выставки:

Бауржан Момыш-улы. Генерал Панфилов. Алма-Ата, 1965.

Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. Т. 2. – М., 1988.

Дементьева М. Спустя много лет / М. Дементьева // Крестьянка. – 1983. – № 5. – С. 30.

Жизнь принадлежит нам: Роман, письма, статьи, документы, воспоминания / Сост. С. Аскарлов; Пер. с каз. – Алма-Ата: Жалын, 1985. – 368 с.

Заман біздікі: Проза мен поэзия. – Алматы: Атамұра, 2003. – 192 с.

Легендарные Герои-комсомольцы. Вып V и VI. – М.: Мол.гвардия, 1973.

Молдагулова Алия Нурмухамбетовна: [биогр. справка] / пред. редкол. И.Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 1988. – Т. 2. – С. 105.

Молодые Герои ВОВ. – М.: Мол. гвардия, 1970.

Никифорова Е. Краткая справка о Центральной женской снайперской школе Главного Управления Всеобуча НКО СССР. – М.: Политиздат, 1978.

Огненные годы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1971.

Панфилова Валентина. Мой отец: воспоминания. – Алма-Ата: Жазуши, 1971. – 96 с.

Рождественский Р.И. Реквием. – М.: Худож. лит., 1970. 62 с.

Чечеткина О. Героини. Вып. I. (Очерки о женщинах – Героинях Советского Союза) // Батыр Маншук. – М.: Политиздат, 1969.

Справка:

В 1969 году режиссером М.С. Бегалиным по сценарию А.С. Михалкова-Кончаловского был снят фильм «Песнь о Маншук». В роли Маншук снималась Н.У. Аринбасарова.

В г. Шымкент в честь Маншук Маметовой названа школа № 35, а в Алма-Ате – технический лицей № 28.

В Алма-Ате именем Маншук Маметовой названа одна из центральных улиц, а в Центральном сквере установлен парный бронзовый памятник казашкам – героиням войны – Маншук Маметовой и Алие Молдагуловой.

В основном гребне Мало-Алматинского отрога, в горах южнее Алма-Аты находится вершина имени Маншук Маметовой. На вершину имеется ряд альпинистских маршрутов разной сложности.

В Невеле установлен памятник М. Маметовой. 1 мая 2010 г. памятник был обновлен.

В Уральске установлен памятник М. Маметовой на площади названной ее именем.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Елозина Ольга Ивановна
директор, МБОУ «СОШ № 28»,
г. Брянск

Руководитель школы при переходе работы на новые образовательные стандарты должен обладать важнейшими качествами, каковыми, на наш взгляд, являются: организаторские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении целей, лидерство, оперативность и точность. Лидерство должно сочетаться с высокой ответственностью, дружелюбным отношением к окружающим, а оперативность и точность – со своевременностью принимаемых решений. В совокупности данные качества можно определить как инновационную активность руководителя.

Психологи, занимающиеся теорией способностей, различают специфические способности и общую способность личности. Но успешность деятельности руководителя зависит еще и от его опыта (знаний, навыков, умений), а также от качеств личности. Сильного руководителя отличает высокая степень разнородности используемых приемов и методов управления, управленческих умений.

Общая способность к управленческой деятельности предполагает следующие управленческие черты и умения, присущие сильным руководителям: умение решать «нестандартные» управленческие проблемы, не имеющие готовых рецептов решения, связанные с конкретными, иногда и конфликтными ситуациями. Решения должны быть направлены на разрешение конфликтов. Чем более сильным является руководитель, тем менее он конфликтен. Масштабность мышления руководителя тесно связана с его должностным рангом и определяется тем, над какими проблемами он работает и какими категориями в соответствии со своей должностью мыслит: одна из основных психологических трудностей нового руководителя, назначенного на должность, – это приведение масштабов своего мышления в соответствие с новым рангом должности. Степень легкости и эффективности перестройки прежнего масштаба мышления говорит о способности личности к управленческой деятельности. Чем способней руководитель, тем ему легче изменить масштаб своего мышления, а чем он сильнее, тем лучше сумеет реализовать свои способности.

В числе других важных личностных черт и характеристик руководителя следует выделить способность его доминировать в коллективе; уверенность в себе; эмоциональную уравновешенность; ответственность; общительность и независимость [2].

К числу наиболее часто упоминаемых в различных исследованиях черт личности относятся: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижению, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении задания, независимость, общительность.

Доминантность или способность влиять на людей. Руководителю необходимо обязательно обладать данной характеристикой, так как трудно представить, как можно эффек-

тивно управлять людьми, не оказывая на них влияния. Влияние на людей должно быть основано не только на должностных полномочиях, но и психолого-педагогических особенностях общения руководителя с подчиненными. Влияние должно иметь основой справедливый подход руководителя к подчиненному.

Уверенность в себе. Влияние этой характеристики непосредственно отражается на подчиненных, которые в случае уверенности руководителя ощущают спокойствие, поддержку, защиту, надежность, уверенность в завтрашнем дне. Таким образом, определенный психологический комфорт обеспечивает и повышает мотивацию к выполнению задания. Неуверенный в себе руководитель не может вызывать доверие и уважение к себе как со стороны подчиненных, так и со стороны руководителей равного или более высокого ранга.

Эмоциональная уравновешенность должна проявляться в контроле со стороны руководителя за своими эмоциональными проявлениями. Отношения между менеджером и подчиненными должны быть равными, деловыми и не зависеть от личной симпатии и собственного настроения. Эмоциональная уравновешенность сказывается на эмоциональном состоянии подчиненных. Негативный всплеск эмоций у руководителя может понизить чувство уверенности у подчиненных, следствием этого будет снижение их деловой активности. Работники будут вынуждены бороться с собственными чувствами, а не с рабочими проблемами. Эмоциональная неуравновешенность может подрывать имидж руководителя. Но постоянное подавление негативных эмоциональных реакций, сдерживание их способны обернуться неприятными для личности последствиями – неврозами и развивающимися на их основе психосоматическими заболеваниями типа, например, гипертонической болезни или язвенной болезни желудка. Поэтому руководитель должен обратить особое внимание на средства эмоциональной разрядки [1]. Поэтому в последние годы специалисты все чаще говорят о необходимости рациональной организации менеджерского труда, отведение достаточного времени для эмоциональной разрядки руководителей.

Залогом эффективного руководства является и то, способен ли руководитель видеть элементы новизны и творчества в деятельности своих подчиненных, а также поддерживать их начинания.

Руководитель, не умеющий или не желающий использовать методы делегирования – не настоящий руководитель. Он должен научиться делать работу руками своих подчиненных. Делегировать можно ответственность и власть, но не нужно забывать, что если работа не будет сделана или будет сделана плохо, то наказание все-таки понесет руководитель.

Делегирование нужно использовать в следующих случаях: 1) когда подчиненный может сделать эту работу лучше, чем руководитель. При этом не нужно опасаться признания того, что подчиненные в чем-то лучше разбираются. В этом нет ничего страшного для репутации руководителя, тем более, что все равно никто не думает будто руководитель во всем без исключения разбирается лучше всех. Главное – умение с максимальной эффективностью использовать знания своих подчиненных; 2) когда чрезмерная занятость не позволяет руководителю самому заняться данной проблемой; 3) когда необходимо высвободить время и силы, чтобы заняться важными делами, имеющие первостепенное значение. В это время все остальные задачи должны быть делегированы подчиненным.

Эффективность использования методов делегирования зависит от того, удастся ли руководителю избежать следующих ошибок [4].

1. Неумение объяснять. От того, насколько правильно подчиненный усвоит первичную информацию, зависит, справится ли он с заданием. Поэтому руководитель после объяснения должен выяснить, все ли понял подчиненный. Если при этом он задает вопрос: «Все ли Вы поняли?», то можно быть уверенным, что последует ответ: «Да» если это даже и не так, подчиненному трудно будет признаться в том, что он ничего не понял, чтобы не подвергнуть сомнению свои интеллектуальные способности в глазах руководителя. Поэтому лучше спросить: «Достаточно ли ясно я Вам объяснил?». Такая формулировка вызовет ответную реакцию, и подчиненный может сказать: «Да, но кое-что я хотел бы уточнить».

2. Отказ от использования обратной связи. Руководителю нужно найти возможность присутствовать на одном из мероприятий, возложенном на подчиненного.

3. Ворчливость руководителя по поводу неудовлетворения от сделанной подчиненным работы действует ему на нервы. Поэтому, прежде чем выразить свое недовольство, сделайте конкретные предложения по изменению ситуации.

4. Боязнь уронить авторитет. Правдивое признание руководителя, что он чего-то не знает, не нанесет сильного удара по его авторитету, зато если он скажет когда-либо, что ему известно единственное приемлемое решение задач, то ему легче поверят.

5. Потери контроля над собой. Руководитель никогда не должен терять контроль над собой даже в тех (обязательно редких) случаях, когда он устраивает разнос подчиненных в целях профилактики.

Эффективность делегирования обеспечивается тогда, когда руководитель четко представляет себе, каких результатов он ждет от подчиненных и в какой форме эти результаты должны быть достигнуты, а также в какие сроки. Исходя из этого, он должен организовать контроль, который наряду со строгой дисциплиной является главной предпосылкой эффективного делегирования. Делегирование – это не способ уйти от ответственности, это форма разделения управленческого труда, позволяющего повысить его эффективность, облегчающая работу руководителя. Но оно не снимает с него окончательного решения, т.е. той обязанности, которая и делает его ответственным [3].

Так, например, в своей работе мы используем методы делегирования при подготовке к проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9, 11 классов. Приказом директора назначается ответственный за организацию подготовки к проведению ЕГЭ, как правило, это зам. директора по УВР и системный оператор, отвечающий за формирование базы данных выпускников – учитель информатики. Зам. директора разрабатывает план-график мероприятий по подготовке к ЕГЭ, который утверждается директором школы. В соответствии с этим планом классные руководители получают задания по сбору информации об участниках ЕГЭ, знакомят учащихся и их родителей с нормативной базой проведения экзамена и изменениями в ней, которые появляются в течение учебного года. Директор школы, согласно графику, контролирует процесс подготовки к ЕГЭ, лично участвуя в семинарах, совещаниях, общешкольных родительских собраниях. Представляет письменный отчет в отдел Управления образования.

В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения, обеспечение единства действий педагогического и ученического коллективов, оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности. Организаторская деятельность руководителя включает и такое необходимое действие, как оценка хода и результатов конкретного дела.

Организаторская деятельность директора школы направлена также на формирование педагогического коллектива, коллектива единомышленников. В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя – его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, учителей и учащихся, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Из всего сказанного делаем вывод, что управлять нужно мудро, соблюдая необходимый баланс между «кнутом» и «пряником». Как найти нужные слова, не обидеть, но убедить? Каждый день десятки ситуаций, требующих немедленного вмешательства. Порой директор последняя инстанция, к которой с безграничным доверием и надеждой обращаются ученики, их родители, сотрудники школы. Слово как скальпель хирурга: чуть дрогнет рука, чуть смалодушничаете или переоценишь свои возможности – и случится непоправимое. И самое главное для директора современной школы – оставаться Человеком. Директор – главный психолог в школе, в его компетенции и подбор кадров, и сохранение атмосферы в коллективе. Директор «нашей новой школы» должен быть харизматическим лидером, педагогом и менеджером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Паркинсон С. Искусство управления. – М.: Наука, 1990. – 82 с.
2. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.
3. Скрипник К.Д., Кутасова Т.Л. Еще раз о качествах руководителя // Управление персоналом. – 1997. – № 8.
4. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности. – М.: Высшая школа, 1999. – 304 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

Штейнберг Ирина Геннадьевна
директор, МАОУ «Гимназия № 2»,
г. Красноярск

«Рынок образовательных услуг», «конкурентоспособность учебного заведения», «маркетинговая деятельность ОУ»... эти понятия в условиях рыночной экономики становятся привычными.

Современный подход к организации образовательного процесса в образовательном учреждении (ОУ), определенный новой редакцией Закона РФ «Об образовании» и Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 года, диктует необходимость обращения к образовательному маркетингу.

Сегодня рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди ОУ, которые выбираются в соответствии с запросами ребенка и родителей.

Именно поэтому необходимо выстраивать стратегию развития ОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. В этих условиях МАОУ «Гимназия № 2» (г. Красноярск) нашла инновационную модель развития, отличающую данную школу от других, делающую ее привлекательной в глазах учащихся, родителей, социума.

С 1 сентября 2013 года наша гимназия получила новый статус – статус автономного ОУ. В связи с этим в настоящее время гимназия работает над решением *ключевой проблемы деятельности*: проблемы эффективного использования возможностей финансово-хозяйственной самостоятельности, экономической мобильности для повышения качества образования. Каковы же в связи с этим проблемы перехода к автономии, способы их решения? Каковы результаты, достигнутые в ходе решения проблемы?

Причин возникновения проблем несколько:

- наличие новых разнообразных систем ценностей;
- бурное развитие менеджмента в образовании, появление возможности использовать разработанные управленческие технологии, механизмы по отношению к качеству образования;
- усиливаются процессы регионализации образовательных систем (региональный компонент УП, материальные и социальные возможности края);
- в процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачена государственная монополия на принятие решений в сфере образования и организацию ее инфраструктур;
- произошел необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.

Способствуют решению проблемы конкурентные преимущества гимназии. Это квалифицированный, опытный педагогический коллектив, положительный опыт инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса гимназии, создание насыщенной

информационной среды (особенно это актуально в условиях введения профессионального стандарта педагога).

Мы видим следующие способы решения обозначенной проблемы:

1. Создание условий для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности гимназии посредством:

– привлечения инвестиций и расширения источников финансирования на осуществление деятельности гимназии;

– повышения доли внебюджетных поступлений по оказываемым услугам и возможность расширения спектра услуг, оказываемых за плату, повышение их качества и доступности для потребителей.

2. Реализация проекта «Маркетинг образовательных услуг как средство повышения конкурентоспособности гимназии». В рамках реализации проекта управленческой командой были освоены основы образовательного маркетинга, проведено маркетинговое исследование и разработано «Положение о маркетинговой службе МБОУ Гимназия № 2». Маркетинговое исследование осуществлялось по следующим направлениям:

– перспективы предоставления образовательных услуг гимназией;

– спрос на конкретные образовательные услуги, перспективы их развития;

– сведения о потенциальных потребителях образовательных услуг.

Привлечение инвестиций из различных источников (грантовые программы и благотворительные пожертвования) осуществлялось с целью создания современных условий для осуществления образовательного процесса:

– приобретение современного оборудования для проведения практической и исследовательской деятельности учащихся;

– модернизация компьютерного парка, реконструкция учебных кабинетов и лабораторий;

– благоустройство территории, ландшафтный дизайн, восстановление здания теплицы;

– строительство спортивных объектов.

Маркетинговые разработки в гимназии осуществляются в следующих направлениях:

– формирование спроса на дополнительные услуги гимназии, где средством формирования является коммерческая идея;

– разработка стратегии цен (ценовая политика);

– разработка рынка сбыта дополнительных услуг (управление рекламными акциями).

Ведение маркетинговых разработок позволило предложить новые платные дополнительные услуги потребителю за счет формирования спроса:

– информационные технологии (сайтостроение и Web-дизайн, основы мультипликации, курсы секретарей-референтов, компьютер для дошколят);

– иностранный язык (интенсивный курс немецкого, английского языков, бизнес-курс французского языка, третий иностранный язык, компьютерный курс английского языка);

– спортивные секции (баскетбол, волейбол, мини-футбол).

3. Создание Маркетинговой службы гимназии с целью развития образовательной деятельности гимназии для получения дополнительных источников дохода и изменения содержания образования в соответствии с потребностями рынка.

Маркетинговая служба – это гибкая организационная структура, состоящая из специалиста-маркетолога и группы сотрудников гимназии, осуществляющих на непостоянной основе систематическое взаимодействие с ним по вопросам маркетинговой деятельности.

Задачи маркетинговой службы: удовлетворение потребностей реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг; получение прибыли от реализации образовательных услуг. В функции маркетинговой службы входят:

– анализ возможностей ОУ (анализ внутренней среды);

– анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);

– исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка образовательных услуг;

– проектирование образовательных услуг;

– формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;

- ценообразование, продвижение и продажи образовательных услуг;
- сопровождение образовательных услуг в процессе потребления;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг;

- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров ОУ.

4. Реализация программы «Кадровое продвижение» через повышение квалификации сотрудников гимназии в соответствии с Образовательной программой учреждения, переподготовку педагогов, получение ими дополнительной специализации, что позволило гимназии иметь адаптивную образовательную среду и продвигаться на рынке образовательных услуг.

Результаты, достигнутые в ходе решения обозначенной проблемы:

1. Создание центра дополнительного образования, которым оказывается 10 видов платных образовательных услуг на сумму 250 тыс. руб. ежемесячно, 84% обучающихся гимназии пользуются данными услугами. Для эффективности работы системы дополнительного образования было восстановлено здание теплицы, спортивные объекты. Оказание платного дополнительного образования дало возможность повысить качество образования, укрепить материально-техническую базу гимназии, сохранить квалифицированные кадры.

2. В настоящее время часть расходов на образовательную программу гимназия покрывает за счет внебюджетных средств. В образовательном учреждении эффективно осуществляется деятельность по привлечению инвестиций из различных источников:

- грантовые программы (в 2010-11 уч. году получено грантов на сумму 1,5 млн. руб., в 2011-2012 – 800 тыс. руб., в 2012-2013), благотворительные пожертвования (не менее 1 млн. руб. – ежегодно);

- в 2009 г. гимназия стала победителем краевого конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», и получила на реализацию программы развития 1 млн. руб., в результате освоения которых все учебные кабинеты гимназии были оборудованы интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, видеокамерами. Обучающиеся теперь имеют возможность получать образование не только в реальном, но и в виртуальном пространстве, создавать собственные цифровые продукты;

- основой здоровьесберегающей деятельности гимназии является создание комфортных и безопасных условий для обучения, условий для занятия физкультурой и спортом. В результате участия в городских, краевых конкурсах на территории гимназии построена современная спортивная площадка, полоса препятствий, оборудован тренажерный зал, приобретено оборудование для спортивного зала.

3. В условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности в гимназии были созданы условия для перехода на обучение:

- в старшей школе – по индивидуальным учебным планам;
- в начальной школе – по ФГОС начального общего образования;
- в основной школе – по ФГОС основного общего образования – для обеспечения высокого качества образования, сохранности контингента, роста профессионального мастерства педагогов, формирования лидерских качеств у учащихся и педагогов и дальнейшего укрепления имиджа гимназии.

Таким образом, результатом эффективной маркетинговой деятельности в гимназии стали:

- активная деятельность Центра дополнительного образования;
- более активное привлечение внебюджетных средств;
- сохранение квалифицированных кадров;
- деятельность Управляющего совета;
- высокое качество результатов образования и воспитания;
- доведение гимназистов до личной успешности, а гимназии – до высшей степени конкурентоспособности;
- высокий рейтинг гимназии.

Очевидно, что в связи с переходом на автономное финансирование у ОУ возрастает *мотивация к маркетинговой деятельности*. В связи с этим перед коллективом ОУ поставлены задачи:

- повышение эффективности маркетинговой деятельности в гимназии;
- апробация модели маркетинговой службы в ОУ;
- обновление ассортимента образовательных услуг и «продуктов» с учетом рыночного спроса (образовательные услуги как таковые, «продукты» практической и интеллектуальной деятельности образовательного учреждения; информационные, консультационные, экспертные услуги; коммерческая деятельность);
- повышение квалификации кадров ОУ в области маркетинга, экономики образования для сопровождения маркетинговой деятельности;
- обучение родителей навыкам потребительской культуры и предъявления заказа;
- валидация и получение статуса базовой школы ККИПКРО по вопросам экономики образования.

Гибкие формы привлечения дополнительных средств помогут поддержать уникальность учреждения, подтолкнуть к развитию, к увеличению стимулирующей части заработной платы педагогов.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что система образования все больше «впитывает в себя» рыночные формы ведения хозяйства. Не только потому, что бюджетные средства крайне ограничены и не всегда доступны, а потому, что образовательные учреждения осваивают новую для себя миссию – выявление спроса и удовлетворение потребностей в образовательных услугах.

Маркетинг в автономном ОУ открывает огромные возможности для развития. Он позволяет наиболее эффективно удовлетворить потребности личности – в образовании, школы – в развитии, сотрудников – в профессиональной состоятельности, общества – в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала, государства – в качественном образовании граждан.

Да, школа сегодня *«оказывает образовательные услуги населению»*... По рыночной терминологии образовательные услуги – это товар. Поэтому главная задача директора гимназии и всего коллектива – сделать этот товар *качественным*.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ожогова Елена Геннадьевна

*к. пс. н., доцент кафедры педагогики психологии детства,
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск*

В настоящее время, существующая система образования в нашей стране сталкивается со многими проблемами, в основе которых лежат новые экономические и социокультурные ориентиры. Их решение требует не только пересмотра системы образования, но и изменения требований к личностно-профессиональным качествам учителя.

Важно подчеркнуть, что какое бы отношение к школе и учителям не сформировалось у человека, именно первый учитель – учитель начальных классов – занимает особое место среди других педагогов. Образ учителя начальных классов, первого школьного учителя в жизни ребенка остается в памяти и это независимо от того, каким набором личностных и профессиональных качеств он обладал. Вероятно, не случайно, к личности учителя начальных классов предъявляются очень высокие требования. Как справедливо отмечает Р.С. Немов: «В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь, страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невозможны. Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказывались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми, а это по плечу далеко не каждому человеку» [4, с. 528].

Исследователи отмечают, что в настоящее время начальная школа переживает этап серьезных перемен, среди которых можно отметить следующие: 1) интенсивное развитие начального образования; 2) разнообразие альтернативных программ, вариативность программ и учебно-методических комплектов; 3) разработка продуктивных педагогических технологий в начальной школе; 4) обновление структуры и содержания образования в начальной школе; 5) освоение учителями начальной школы новой системы требований оценки итогов образовательной деятельности; 6) изменение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы и др. [8].

Внедрение Федерального государственного стандарта (ФГОС) начального общего образования обозначило новые требования к деятельности учителя. Критериями готовности педагогов работать по новым стандартам выступают достаточная *сформированность базовых компетентностей и функциональная грамотность* педагогов, что предусматривает их способности к решению различных проблем в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

Необходимой предпосылкой и основой успешной педагогической деятельности также является готовность педагога к целостному, системному рассмотрению возникающих в образовательном процессе ситуаций, свободному самоопределению в них. Такого рода готовность, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет расширения научного психолого-педагогического кругозора, формирования у них методологической культуры, диалектичности и критичности мышления, развития качеств этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других компонентов, актуальных в данной ситуации.

Введение ФГОС, по своей сути, является инновационным процессом, поэтому учителю наряду с вышеуказанными компетенциями важно владеть аналитическими навыками, умениями решать задачи и работать в команде, коммуникативными способностями. Данные характеристики выделены на основе утверждения Л.М. Митиной о том, что развивать ребенка может только развивающийся педагог.

Образовательные результаты младшего школьника, способы их формирования, определяют, в каком направлении должны изменяться личностные и деятельностные качества педагога. Вышеназванные тенденции требуют самоизменения самого педагога начальных классов.

Учитель начальных классов нового типа должен обладать глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, уметь организовывать общение в учебной деятельности, а также владеть специальными знаниями и умениями внедрения инновационных технологий в практику школы. По меткому замечанию Т.И. Шаповой: «...необходима подготовка учителя нового типа: не восторженно-игрового энтузиаста, а сурово-авторитетного учителя-психолога, гарантирующего достижения подавляющим большинством учеников осознанных и диагностируемых целей обучения» [10, с. 20].

Теоретический анализ современных литературных источников позволяет условно представить портрет личности учителя начальных классов в соответствии с тремя основными блоками: I блок – ценности и смыслы педагога; II блок – профессиональная позиция педагога; III блок – профессионально важные качества личности учителя.

Рассмотрим более подробно вышепредставленные компоненты личности учителя начальных классов.

I блок – ценности и смыслы педагога:

основой профессионального развития и базовым основанием личности учителя начальных классов являются **педагогические ценности**. Ценности выступают в качестве ориентиров, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества в качестве цели, идеала [7].

По мере изменения потребностей общества, школы, личности изменяются, переосмысливаются и педагогические ценности. Какие же ценности должны быть в основании личности современного педагога начальной школы?

По мнению Е.А. Руденко, «основой современной стратегии образования является его гуманизация, суть которой заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов» [7, с. 1]. Таким образом, высшей педагогической ценностью является личность ребенка. Однако, чтобы эта ценность вошла в сознание педагога, в систему его личностных ориентиров, необходимо изменение самого педагога, смена его образа мыслей и поступков, личностных установок.

В настоящее время, особенно актуальной становится позиция К. Роджерса, который считал, что в основе ценностно-смысловой трансформации должны лежать такие личностные установки как:

- подлинность;
- одобрение, принятие;
- эмпатическое понимание [6].

Так, «**подлинность**» предполагает открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям, способность транслировать их в межличностном общении с учениками.

«Одобрение», «принятие», представляет собой внутреннюю уверенность учителя в возможностях и способностях каждого учащегося. Суть ее – одобрение ученика как не безупречного человека, а как многогранную личность, которой свойственны различные чувства и черты. И, наконец, «эмпатическое понимание» выражается в видении учителем внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции, как бы глазами ребенка. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию» – пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков [6, с. 7].

II блок – профессиональная позиция педагога.

Профессионально-педагогическая позиция может быть определена как устойчивая система отношений педагога к различным сторонам педагогической деятельности, проявляемая в соответствующем поведении и поступках педагога.

Н.Я. Конторович предполагает, что профессионально-психологическая позиция учителя складывается из устойчивой системы отношения учителя (к ученику, к себе, к коллегам и определяет его поведение. Она выражает его профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к той роли, которую он выполняет [3, с. 24].

Стабильность личности в деятельности и устойчивость профессиональной позиции во многом обуславливается сформированностью профессиональной идентичности педагога.

Профессиональная идентичность складывается только в условиях высокого уровня овладения профессией и является показателем устойчивого согласования основных элементов профессионального процесса [9].

По мнению М.В. Николаевой, профессиональная идентичность учителя начальных классов – это необходимая степень профессионального центризма и устойчивой профессионально-ментальной позиции.

Критериями профессиональной идентичности учителя начальных классов автор считает: 1) *константность* (способность к сопротивлению вариативным изменениям в целях, содержании, методах и формах обучения в начальной школе); 2) *адаптивность* (способность к разрушению неадекватных профессиональных стереотипов, связанных с парадигмой традиционной педагогики в начальной школе); 3) *дистантность* (представление о месте профессии «учитель начальных классов» в семантическом, информационном и межкультурном профессиональном пространстве, в системе непрерывного образования); 4) *сформированность профессионального образа* «себя как профессионала» [5, с. 105].

Важно подчеркнуть, что развитие профессиональной идентичности учителя начальных классов способствует формированию стабильной профессиональной позиции, а вместе с этим творческой и продуктивной реализации педагогической деятельности.

III блок – профессионально важные качества личности учителя.

Чаще всего, в качестве базового основания личности педагога отмечают индивидуальное сочетание личностных качеств, формирующих психологический портрет личности учителя начальных классов. Важно подчеркнуть, что личностные качества, формируются в профессиональной педагогической деятельности и зачастую способствуют ее эффективности.

Анализ профессионально важных качества личности учителя целесообразно начать с определения из которого следует, что профессионально важные качества (ПВК) – это способности человека к деятельности в широком смысле слова, выступающие в роли внутренних психологических характеристик субъекта, в которых выражаются внешние специфические воздействия факторов трудового процесса как форма профессиональных требований к человеку [9].

Формирование духовного мира ребенка, становление его личностных индивидуально-психологических свойств возможно через соприкосновение с душевным богатством учителя.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению личностно-профессиональных качеств педагога.

Если попытаться обобщить подходы таких исследователей, как Ф.Н. Гоноболин, Л.М. Митина, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобская, А.К. Марковой и др., то становится ясно, что среди всех профессионально важных качеств особенно важны: доброжелательность, тактичность, сдержанность, эмоциональная устойчивость, ответственность, эмпатичность, педагогическое предвидение и эрудиция, оптимизм, динамизм личности, наблюдательность, инициативность, чуткость, креативность, порядочность, стремление к самосовершенствованию и т. д. [1; 2; 4; 9].

Если провести параллель между устоявшимися и современными взглядами на проблему профессионально важных качеств учителя начальных классов, становится очевидным, что последние исследования свидетельствуют об их неизменном наборе: 1) любовь к детям; 2) искренность в отношении к детям; 3) высокая эрудиция и культура учителя; 4) способность к творчеству; 5) умение организовать свою деятельность и деятельность других людей; 6) трудолюбие и прилежание; 7) способность к самоанализу и рефлексии, к самоорганизации и мобилизации [3; 10].

В свете последних социально-экономических перемен и смены образовательных парадигм необходимыми профессионально важными качествами (ПВК) учителя начальных классов можно считать гибкость, мобильность, высокую стрессоустойчивость, толерантность, открытость новому профессиональному опыту, педагогический оптимизм.

Таким образом, обобщая все вышеназванные позиции исследователей, можно ПВК учителя рассматривать как систему индивидуальных свойств субъекта деятельности и способностей человека к профессионально-педагогической деятельности, сформулированных в виде требований к профессии и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

Анализ исследований показал, что к настоящему моменту определена система свойств, качеств и способностей, которые позволят учителю начальных классов успешно решать задачи введения ФГОС в школьную практику, формировать образовательные результаты младших школьников, и определяют результаты подготовки будущих педагогов и повышения квалификации учителей начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демидова И.Ф. педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2008. – 384 с.
3. Конторович Н.Я. Требования к современному учителю начальной школы // Начальное образование. – 2009. – № 5. – С. 22-27.
4. Немов Р.С. Психология: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
5. Николаева М.В. Развитие профессиональной идентичности учителя начальных классов в условиях обновления начального образования // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 103-111.
6. Роджерс Р., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
7. Руденко Е.А. Педагогические ценности учителя начальных классов // Плюс до и после – 2004. – № 4. – С. 1-2.
8. Скрипова Н.Е. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и действующая система повышения квалификации // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 236-242.
9. Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.
10. Трубайчук Л.В. Портрет учителя начальных классов // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 20-23.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект). – М.: Рид Групп, 2011. – 240 с.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ИНИЦИАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ

Тукабаев Павел Тамьянович

директор,

*НФ НАЧ ОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»,
г. Новороссийск*

Нам, родителям, известно: силу в преодолении жизненных препятствий дают природные данные, полученное образование, личный и семейный опыт – осмысленное прошлое. Избегнуть жизненных испытаний (препятствий) могут помочь социальные лифты – связи, деньги, родство, происхождение.... И в результате мы видим, как известные люди негативно используют свои личные связи, административные и финансовые ресурсы, действуя под лозунгом «я хочу». Нарушается принцип равенства всех перед законами, действующими в России (да и любом обществе). Это плохой пример: без личной практики самовоспитания, навыков самоограничения – нет хорошего результата.

Свои природные данные (и наших детей) – лучше не губить (подрывать, истощать, игнорировать, забывать), а – открывать, развивать, тренировать и сохранять. Этому нам приходится учиться всю жизнь, причем каждый возраст ставит перед нами свои цели и задачи. От рождения каждый из нас получает свои врожденные возможности – они такие, какие есть. Это наша собственность, и она не бывает полностью плохой или полностью хорошей. Наше здоровье – это продукт нашей работы над собой.

Кто спорит с тем, что в образование целесообразно вкладывать силы и средства – это самое выгодное вложение (не в деньги под проценты, не в недвижимость, не в вещи – а в здоровье, образование и развитие!). Представляется вполне разумной мысль о том, что учиться надо всю жизнь, так как в каждый ее этап перед человеком стоят особые задачи, характерные для его возраста и ступени развития. Известные авторы говорят о таких ситуациях: за жизнь предстоит бороться до последнего вздоха, до последней капли крови. Это, так называемая, воля к жизни. Иногда достижение поставленной цели представляется важнее жизни, тогда это – воля к победе.

Разве можно образование получить как коммерческое приобретение? Это представляется малоперспективным. Образование необходимо получать и постигать самому: истина, которую мы ищем, не является тем, что кто-то может нам подарить (продать). Истину мы можем понять (осознать) только самостоятельно.

Мы не можем готовить своих детей для долгой счастливой жизни. Эту долгую, счастливую и богатую жизнь ни кто им не обеспечит. Мы не сможем жить вечно с детьми, внуками и правнуками. Ни каких финансовых, административных и/или иных ресурсов не хватит навечно. Даже в том случае, если Вы собираетесь подготовить своих детей для работы в государственных структурах и бюджетных организациях и производствах – мест на всех может не хватить. Тем более, очень часто мы читаем в СМИ, что государству не нужно 1000 (к примеру) бухгалтеров и 2000 юристов, и государство объявляет устами чиновников, что эти специальности не популярны на рынке труда и количество бюджетных мест на них бу-

дет сокращено. Не все наши дети успешно сдают ЕГЭ и поступают в престижные ВУЗы на бюджетные отделения! Не все наши дети настолько талантливы, что могут поступить куда угодно на каких угодно условиях. И так, перед каждым человеком с любыми ресурсами встают вопрос за вопросом, и ответ на них один: своих детей надо готовить к жизненной борьбе, к труду, лишениям, учить выживать в самых сложных условиях, – сохраняя при этом человеческий облик, любовь к семье и детям, уважение к Родине. Ни бедность, ни отсутствие перспектив из-за политики либералов не могут – и не должны – ни кого заставить сложить руки. Мы помним: основная наша работа – это ПОЗНАНИЕ, и это – работа над собой и для семьи, и государство здесь ни при чем. Ответьте на вопросы: если государству не нужны юристы и экономисты, то они (эти специальности и знания) могут быть пригодны в жизненной борьбе конкретному человеку? Высшее образование является хорошим подспорьем в жизни? Если ребенок не сдал ЕГЭ с первого раза, может ли это быть клеймом на всю оставшуюся жизнь и/или непреодолимым препятствием в получении высшего образования?

Для поддержания эффективности самостоятельного творческого процесса развития, обеспечения молодого человека наличием технических возможностей – необходимо формировать свою виртуальную информационную среду или виртуальное пространство. Эта среда обычно состоит из мультимедиа-системы, компьютерного гнезда, специальных устройств (в т. ч. средств биометрии), своих – персональных – баз данных и знаний, оформленные комнаты, снаряды и устройства для внеурочных и внеклассных занятий и т. п. Так, например, углубленно изучая с молодых лет какой-либо вопрос (любительски или профессионально) – делайте свою персональную энциклопедию (хранилище данных, знаний, навыков) и коллекцию по теме, организуйте их с применением всех доступных возможностей!

Наличие такой среды дает следующие преимущества:

- оперативное подключение систем биометрии для распознавания (своего) состояния;
- возможность обращения в реальном масштабе времени к информационным базам различного уровня и предназначения;
- непосредственное применение реальных доступных (разрешенных) средств с целью лечения, тренировки, обучения;
- выбор программы самореализации в зависимости от поставленных целей и задач;
- прогнозирование развития ситуации под влиянием конкретных условий и др.

Опыт показывает, что создание виртуальной среды (для себя и других, например – детей) должно иметь гуманистический (используемые технологии) и социальный (предоставляемые возможности доступа) характер.

Мои дети росли в атмосфере спокойствия и любви: мы их не дергали на дополнительные занятия и тренировки – только если дети сами захотят. За два года до завершения школы я почувствовал, что младший сын вряд ли выдержит абитуриентские и студенческие нагрузки, если не станет более интенсивно работать над собой. Пришлось инициировать его: после соответствующих разъяснений и достижения полного согласия, мы стали очень рано вставать, он круглый год купался в море и бегал в морской воде вдоль берега с исполнением определенных физических упражнений до, во время и после пробежки. Вечером он повторял во дворе физические упражнения – и я смотрел на это с женой из окна квартиры. Примерно через 6 месяцев он изменился и внешне, и внутренне, а так же приобрел желание самостоятельно заниматься над собой, стал учиться и помогать в семье. Он поступил в ВУЗ в 16 лет и уже на 4-м курсе стал работать, получив (во время основной учебы), среднюю специализацию по профилю будущей профессии.

Инициация (а ее много способов) – это краткий, интенсивный процесс перехода (проблемы) центра принятия решений и поступков к молодому, растущему человеку от его воспитателя (родителей).

Именно поэтому выражение «выпускник на рынке труда» в своем смысле полностью противоречит концепции непрерывного образования, занявшей прочное место в умах образовательного сообщества России. Данное выражение противоречит и политике правительства России, которое силами своих министерств (МОиН, МПР, МЗСР и других) стре-

мится перевести образование России и его продукт в более практическое русло, – с целью эффективного применения талантов дипломированных людей. Высшие должностные лица страны, министры, руководители крупных государственных и негосударственных корпораций в своих выступлениях постоянно говорят о практическом применении полученных знаний. Еще задолго до появления различного пошиба западных проповедников в России бытовало утверждение: «век живи – век учись»!

Системный взгляд на трудовое законодательство РФ выделяет тот факт, что наиболее свободные трудовые отношения с получающим образование человеком возможны по достижении им возраста 18 лет.

Системный анализ ситуации в обществе и его институтах, наш жизненный опыт с учетом опыта доступного круга лиц говорит о необходимости как можно более раннего выхода молодых людей в поле самостоятельного принятия решений, о необходимости наиболее ранней инициации личной ответственности за свою судьбу, судьбу близких людей и общества. Это значит – раннее формирование трудовых отношений.

Хорошо известно, что образование (как и здоровье) по сути своей – это плод личных усилий каждого человека. ВУЗы обязаны лишь создать эффективную образовательную среду и дать качественные образовательные услуги. Самоподготовка, индивидуальная работа над собой, самостоятельная работа с учебно-методическими материалами как в условиях образовательных аудиторий ВУЗа, так и вне его – все это черты, характеризующие путь познания. А познание – это и есть основная черта нового общества. Таким образом – все, без исключения – все аргументы свидетельствуют против выражения и самого смыслового понятия «выпускник на рынке труда»: это способ поведения вчерашнего дня, это пораженческий способ. Искать работу выпускнику – это уже поздно! На рынке труда надо быть не позднее достижения 18-ти летнего возраста, то есть работать надо начинать до получения диплома об образовании. А в нормальных семьях – с раннего детства. Не понимающие: смысла семейной жизни и наличия детей в семье; мудрости традиционного полового поведения; необходимости навыков самоограничения, самосовершенствования, вреда распушенности – эти нетрадиционно настроенные члены нашего общества – обескровливают не только само общество, но и губят свое будущее и уничтожают будущее своих детей.

Способ трудоустройства до получения диплома об образовании доступен для студентов СГА в силу технологических особенностей образования в электронной среде – работа во время учебы! Именно так студенты Новороссийского филиала начинают трудовую жизнь: они работают и учатся. Вот уже несколько лет учреждение «Центр занятости населения города Новороссийска» выдает по запросам проверяющих лиц отсутствие безработных с дипломами СГА в Новороссийске. Более того: за все 15 лет существования Новороссийского филиала СГА таких безработных было всего несколько человек (по данным Центра занятости). Помощь работников филиала в трудоустройстве своих студентов осуществляется за счет:

- индивидуальной организации самоподготовки;
- свободное и эффективное предоставление образовательных услуг по индивидуальному графику;
- практика студентов по договорам с теми учреждениями, которые студент сам выбрал для дальнейшего продвижения в профессиональном развитии;
- требовательное отношение к текущей аттестации работающих студентов;
- широкое применение инновационных технологий СГА, в том числе общение с обучающимися роботами, через персональный сайт и электронный документооборот, позволяющие внеаудиторное освоение учебно-методических материалов;
- индивидуальная помощь в трудоустройстве за счет личных контактов;
- воспитание в молодых студентах стремления к самореализации и ответственности за свою жизнь.

Вместо того чтобы устраивать игровые тусовки типа «работа студенческой мэрии» а потом с дипломом искать применения своих знаний в условиях суровой действительности, – необходимо просто работать (подрабатывать, практиковаться) в избранной сфере и учиться

(извлекать уроки из практики) одновременно. Учиться и работать серьезно, с полной мерой ответственности, настоящим образом! Других путей нет – это подтверждает наш общий с Вами опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Тукабаев П.Т. Авторская идеология и методика воспитания гражданина. Свидетельство РФ 201320875 от 11 июня 2013 года. – Новороссийск: Собор; С легкой руки, 2013. – С. 7-52.

Информация для авторов журнала «Современная школа»

ISSN 2218-7960 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](http://www.issn-international.com))

[Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39626 от 26 апреля 2010 г.](http://www.fedpress.ru)

Периодичность выхода журнала – 4 номера в год

Статьи, опубликованные в журнале, будут размещены на интернет-сайте НИИ педагогики и психологии: www.ppnii.ru.

Основные рубрики

1. Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса
2. Вопросы воспитания
3. Урок в современной школе
4. Внеклассная образовательная деятельность
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
6. Школьная библиотека
7. Дополнительное образование
8. Управление педагогическим учреждением
9. Вопросы подготовки педагогических кадров
10. Работа с родителями
11. Жизнь замечательных школ

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале «Современная школа», проходят рецензирование редакционной коллегией журнала. Публикации в журнале подлежат только статьи, **ранее не публиковавшиеся** в других изданиях. Минимальный объем статьи – 6 страниц. Предельный объем статьи – 12 страниц. Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами.

Правила оформления статьи

Редактор – Word. Формат – А4.

Поля – 2 см со всех сторон.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт.

Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.

Абзацный отступ – 1 см.

Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный).

Выравнивание по ширине страницы.

Объем текста – не менее 6 машинописных страниц.

Автоматические переносы и абзац пробелами **запрещены**.

Страницы **не** нумеруются.

Все аббревиатуры следует расшифровывать.

Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ [7.0.5 – 2008](http://www.gost.ru).

Контакты

428021, г. Чебоксары,

ул. Ленинградская, д. 36, офис 710.

Тел.: 8(8352) 22-47-89, 38-16-10.

E-mail: nauka0808@mail.ru