

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 4(15), 2019

Научный журнал
№ 4(15), 2019

*Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
25 февраля 2014 г.
Свидетельство о регистрации
ПИ ФС 77-57033*

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 4(15), 2019

в номере:

Материалы
IX Международной
научной конференции
**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия,
15 ноября 2019 г.)

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 4(15), 2019

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2019. – № 4(15). – 93 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Материалы представлены в авторской редакции.
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7,1
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 16.12.2019 г.
Дата выхода в свет 25.12.2019 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 4(15), 2019

*The journal is registered
Federal Service
for Supervision of
Communications, Information
Technology and Communications
25 February, 2014
Registration certificate
PI FS 77-57033*

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova
Managing editor:
A.N. Gavrilova

Periodicity
1-4 times a year

**Address
of editorial staff, publisher:**
428017, Cheboksary, st.
Moskovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal
SOCIETY
№ 4(15), 2019

Acilities:

Material
IX International
Scientific
Conference

**«SOCIETY:
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL
POTENTIAL OF DEVELOPMENT
(ideas, resources, solutions)»**
(Cheboksary, Russia,
15 November 2019)

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 4(15), 2019

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2019. – № 4(15). – 93 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 7,1
Circulation 500 copies
Signed in print 16.12.2019 г.
Date of publication 25.12.2019 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы IX Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»
(г. Чебоксары, Россия, 15 ноября 2019 г.)

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варзарава В.Г., Кобж Ю.Р. К вопросу о рекреационных характеристиках природного парка «Большой Тхач»..... 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валеев С.И., Харламов И.Е. К вопросу о безопасной эксплуатации оборудования на предприятиях нефтегазохимической отрасли..... 10

Калмагамбетова А.Ш., Богоявленская Т.А. Исследование полимочевины в качестве защитного покрытия для пенополиуретана..... 13

Сахно В.В., Пищаева А.С. Актуальные проблемы при работе в глобальной сети Интернет... 16

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузьмина Т.Н. Решение проблемы повышения заработной платы на промышленных предприятиях Поволжья в годы второй пятилетки (1933-1937)..... 18

Лысенко А.О., Лысенко А.И. Русский анархизм: между правыми целями и не правыми средствами..... 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давыдова А.П. Командообразование и преимущества работы в командах..... 28

Мешкова Е.С. Теория поколений: особенности в подходах к адаптации молодых специалистов..... 31

Петрова А.И. Современный подход в разработке модели профессиональных компетенций..... 35

Садурова М.А. Формирование финансовых ресурсов в общеобразовательном учреждении.... 38

Умарканова С.Ж., Михеева М.И. Проблемы развития индустрии туризма в России..... 42

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галушко Е.Ф. Модели включения родных слов в устную речь на русском языке билингвами – жителями Ульяновской области..... 45

Козлова Е.Ю. Фразеологизмы в поэтических текстах Макса Коржа..... 49

Кочнева Ю.Е. Значение числа в кукольном мультипликационном фильме “James and The Giant Peach”..... 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волошенко А.А., Апостолиди Е.Д. Актуализация повышения внутренней мотивации к изучению иностранных языков в медицинских образовательных учреждениях.....	54
Жихарев Д.А., Самкурашвили А.З. Актуальные проблемы спорта в современных условиях жизни.....	59
Куликова Е.В. Интеграция общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности в профессиональном воспитании будущих сотрудников органов внутренних дел.....	61
Пищяева А.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи в музеях Ростовской области.....	64
Скаковец И.С., Паначев В.Д. Влияние физической подготовки и спорта на социализацию личности курсантов военного института Росгвардии.....	68
Сметанин В.Н., Сметанина Г.П. Создания кафедр в структуре медицинского колледжа – инновационная форма работы образовательного учреждения.....	73
Теплая Н.В. Тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования в России.....	77

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пищяева А.С. К вопросу об организации социальной работы по профилактике здорового образа жизни.....	81
Пищяева А.С. Событийные мероприятия как способ социализации инвалидов.....	86
Рубанникова И.А., Михеева М.И. Пути оптимизации принципа толерантности в мультикультурном обществе.....	91

Материалы IX Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 15 ноября 2019 г.)

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О РЕКРЕАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПРИРОДНОГО ПАРКА «БОЛЬШОЙ ТХАЧ»

ВАРЗАРЕВА Виталия Григорьевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ландшафтной архитектуры и лесного дела»

КОБЖ Юрий Русланович

магистрант направления подготовки «Ландшафтная архитектура»
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»
г. Майкоп, Россия

Природный парк «Большой Тхач» отличается ландшафтным, ценотическим и видовым разнообразием природных объектов. Однако до конца 20 столетия эта территория подвергалась интенсивной хозяйственной деятельности, что отразилось на качестве рекреационных ресурсов. Предлагается восстановить нарушенные участки методами инженерной биологии.

Ключевые слова: уникальные растительные ассоциации, скотопроегонные тропы, эрозия.

По программе социально-экономического развития Республики Адыгея важнейшим направлением является развитие туристско-рекреационного потенциала. Стратегия развития направлена на создание условий для формирования и развития санаторно-туристского кластера. По прогнозам в Республике Адыгея в 2025 г. значительно увеличится доля сектора туризма.

Одним из привлекательных в туристическом отношении является природный парк республики Адыгея «Большой Тхач». Природный парк «Большой Тхач» был организован по Указу президента республики Адыгея в 1997 г. Эта территория отличается высоким разнообразием ландшафта, обитанием редких видов растений и животных, неповторимым обликом скальных массивов Большого Тхача. В 1999 г. природный парк был включен в список Всемирного природно-

го наследия ЮНЕСКО «Западный Кавказ». Площадь природного парка составляет 3700 гектаров [3]. Представлены горно-лесные и горно-луговые ландшафты. Здесь преобладают буково-пихтовые леса, на осыпных крупнокаменистых склонах растут кленовые леса из клена ложноплатанового и остролистного, в высокогорье произрастает клен Траутфеттера. На скалах небольшими группами произрастает сосна Коха. Субальпийские леса представлены березняками из березы Литвинова в примеси рябины обыкновенной и клена Траутфеттера. Куэста Большого Тхача является главным туристическим объектом, благодаря эффектным скалистым выступам. Панорама вершин гор Большой и Малый Тхач, Ачешбок, Асбестная, высокогорных хребтов создают неповторимое очарование этих мест. До 90-х гг. 20 столетия эта территория интенсивно использовалась в

качестве выгонных пастбищ, в лесном поясе велись рубки главного пользования Гужерипльским лесхозом. Со времени образования природного парка, хозяйственная деятельность не ведется. Однако следы антропогенного воздействия сохранились до настоящего времени. У деревьев и кустарников, произрастающих вдоль тропы, обнажены корни, механические повреждения отмечены и у древесно-кустарниковой растительности. В местах стоянок у домиков произрастают рудеральные виды растений. Природный парк окружен ценными дубограбовыми, буковыми и буково-пихтовыми лесами, которые до настоящего времени эксплуатируются. На подходах к границам парка находится лесной склад. Тропы в парке представляют собой старые скотопробные дороги и лесные волока. Эти участки лишены растительности, на волоках вследствие эрозии образовались глубокие (до 70 см) водорозины. Эрозионные врезки достигают порой до 80 см. Такие неприглядные объекты, безусловно, снижают рекреационную привлекательность этой территории. Домики для ночлега туристов на территории парка, находятся в местах, лишенных рекреационной ценности. Эти домики изначально установлены были для пастухов в местах рядом с пастбищами. Вследствие этого вокруг них нет ценных с рекреационной точки зрения акцентов, дальних видов, привлекательных ландшафтов и даже постоянных водных источников.

Для развития туризма, необходимо пересмотреть систему маршрутов. Тропы с неудовлетворительным состоянием почвенного покрова должны быть восстановлены при помощи методов инженерной биологии [1]. При рубках в горах целесообразным является оставление на волоках порубочных остатков, это снижает риск возникновения эрозионных процессов. В образовавшихся рывинах необходимо провести инженерно-биологические мероприятия – засыпку их камнями и почвой и высадку быстро укореняющихся растений – ежевики сизой, овсяницы горной, черенков ивы козьей. Новые туристические тропы должны проходить по спелым участкам леса, высокополнотным

букнякам и пихтарникам, в которых не велась заготовка древесины и в конце маршрута тропы должны выходить на смотровые точки. В местах стоянок для туристов должны быть обустроены места для костра, места для отдыха, разметка мест под палатки, обязательное наличие водного источника рядом. Установлены аншлаги с информацией о редких видах растений и животных и правилами поведения на территории природного парка. Регламентация нахождения в пределах стоянки позволит снизить дигрессию растительности. Главным критерием для достижения привлекательности этих маршрутов является уникальность природных ландшафтов Западного Кавказа, многоплановость видовых точек, не нарушенные экосистемы. Достижение такой цели возможно при строгом соблюдении пути следования на проложенном маршруте и соблюдение соответствующих правил поведения в природном парке. Работники парка в свою очередь, должны следить за обеспечением дровами для костров на стоянках, чтобы не допустить рубки древостоев и кустарников. Следует использовать опыт в развитии горного туризма зарубежных стран. Такой одной из наиболее развитых стран Западной Европы является Швейцария. В Швейцарии еще в 2005 г. были определены основные цели устойчивого развития территорий [2]. При этом были сформулированы цели – положить конец беспорядочной застройке ландшафтов; бережно использовать природные ресурсы; повышать конкурентность страны, сделав ставку на полицентризм. В решении этих задач важным является взаимодействие между федеральной властью, муниципальными администрациями и заинтересованными лицами на уровне региона. Такое объединение позволило разрабатывать совместные решения по функционированию пространств. В нашем случае для оптимизации рекреационного потенциала природного парка «Большой Тхач» целесообразным является уменьшение или запрещение проведения рубок в районе этой территории, обустройство приемлемых для перемещения троп, развитие туристической инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инженерная биология. Учебник для вузов / под ред. проф. Ю.И. Сухоруких. – Майкоп: Изд-во Майкопского гос. технолог.ун-та, 2014. – 299 с.
2. *Ламбер Марин Морван* Политика агломераций и швейцарский территориальный проект: научиться работать совместно на заново очерченных территориальных пространствах // Сб. Модернизация экономики и самоуправления в Республиках Северного Кавказа и швейцарский опыт организации общества и экономики. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2013. – С. 107-118.
3. Организация туризма на охраняемых природных территориях горной Адыгеи / под ред. В.В. Ковалева и С.А. Трепета. – Майкоп: Изд-во ООО «Качество», 2008. – 183 с.

**TO THE QUESTION ABOUT RECREATIONAL CHARACTERISTICS
OF THE GREAT THACH NATURAL PARK****VARZAREVA Vitaliya Grigoryevna**

PhD in Biological Sciences

Associate Professor of the Department of Landscape Architecture and Forestry

KOBZH Yuri Ruslanovich

undergraduate in the Field of Landscape Architecture

Maykop State Technological University

Maykop, Russia

The nature park «Big Thach» is distinguished by landscape, coenotic and species diversity of natural objects. However, until the end of the 20th century, this territory was subjected to intensive economic activity, which affected the quality of recreational resources. It is proposed to restore disturbed areas using engineering biology methods.

Key words: unique plant associations, cattle-driven paths, erosion.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ВАЛЕЕВ Сергей Ильдусович

кандидат технических наук, доцент

ХАРЛАМОВ Илья Евгеньевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Россия

В статье осуществлён обзор работоспособности технологического оборудования подверженного влиянию трещиноподобного дефекта типа расслоение. Рассмотрена специфика возможной безопасной эксплуатации оборудования с дефектами типа расслоение.

Ключевые слова: эксплуатация, авария, разрушение, дефекты, коэффициент интенсивности напряжений, безопасность.

Возникающие аварийные ситуации на опасных производственных объектах предприятий нефтехимической промышленности, сопровождаются взрывами, пожарами, разрушениями. Причины возникновения аварийных ситуаций связаны в основном с разгерметизацией технологического оборудования, выбросом взрывоопасных веществ [3; 5; 9; 10].

Разрушение технологического оборудования происходит преимущественно по причинам, связанным с неполным знанием спектра эксплуатационных нагрузок, нарушением технологий на стадии изготовления, эксплуатации и ремонта потенциально опасных объектов, изменения физико-механических свойств металла, механизма возникновения и развития различного рода дефектов [1; 2; 5; 7; 8; 11].

Одним из наиболее опасных дефектов, приводящих к взрывам и пожарам, является трещиноподобный дефект типа расслоение основного металла или сварного соединения [1; 3; 11]. Расслоение может появиться как на стадии эксплуатации, так и изначально присутствовать в металле технологического оборудования, не замеченном при входном контроле.

В общем случае, расслоение-это внутреннее нарушения сплошности металла стенки оборудования, ориентированного по направлению волокна, которое возникает при обработке слитка давлением, имевшего усадоч-

ные раковины или рыхлоты, а также при прокатке неметаллических включений и газовых пузырей [1; 2; 11]. Подобный дефект обычно располагается в середине листа параллельно поверхности.

Встречаются расслоения в околошовной зоне – это расслоение, примыкающее к сварному шву. Дополнительная опасность такого расслоения связана с возможностью наличия в сварном шве трещины, образовавшейся под воздействием расслоения при наложении сварного шва.

Согласно нормативно-технической документации дефект типа расслоение является недопустимым дефектом и эксплуатация технологического оборудования с таким дефектом не возможна. Однако, как показывает опыт проведения экспертизы промышленной безопасности технологического оборудования с расслоениями, запрещение эксплуатации не всегда является обоснованной. Эксплуатация оборудования с расслоениями без проведения ремонтных работ возможна с последующей разработкой мероприятий, позволяющих повысить уровень безопасности, например эксплуатация на сниженные параметры с ежегодным проведением неразрушающего контроля на предмет наблюдения за развитием зоны расслоения [11].

При оценке безопасной эксплуатации элемента с расслоением необходимо, прежде всего, оценить возможность его хрупкого

разрушения или сопротивление хрупкому разрушению. Сопротивление хрупкому разрушению оценивается по коэффициенту интенсивности напряжения (КИН) методом конечных элементов с помощью программного комплекса ANSYS [4; 6].

Работоспособность оборудования с трещиноподобными дефектами типа расслоение

в значительной степени будет определяться скоростью развития расслоения, что говорит о важности его учета для выполнения прочностных расчетов и обеспечения безопасности эксплуатации оборудования.

При принятии решения об условиях эксплуатации необходимо учитывать направленность и глубину залегания расслоения.

Распределение КИН по фронту расслоения №3

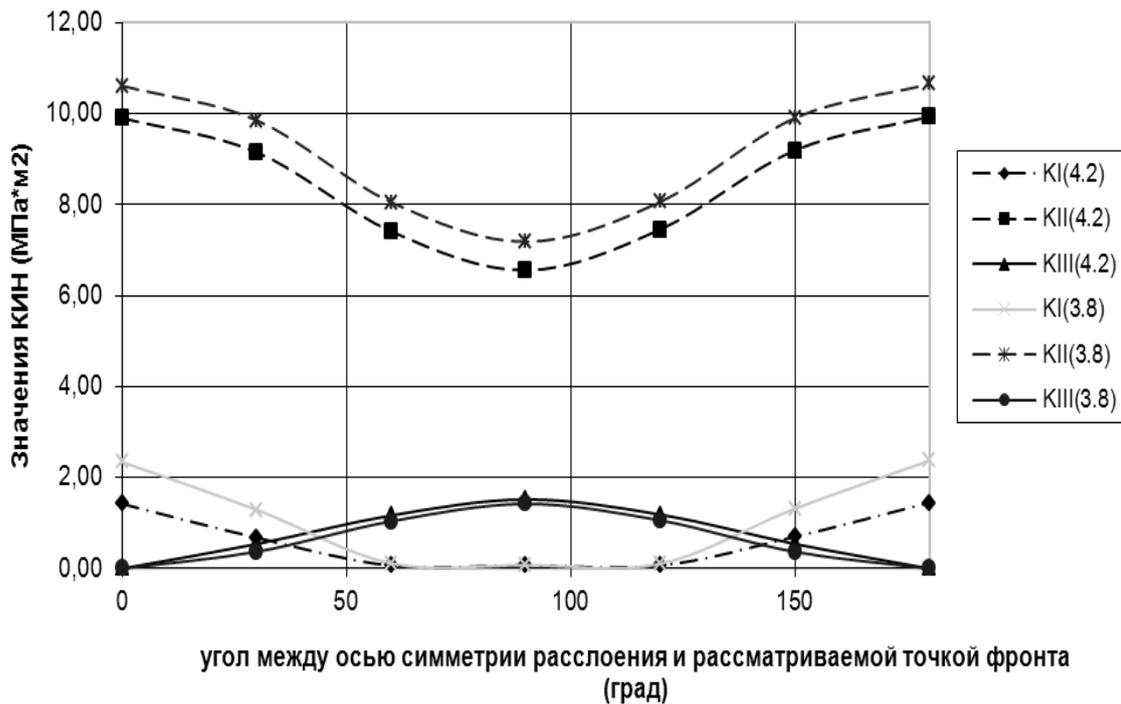


Рисунок 1. Распределение КИН по фронту расслоения № 3

Так, например, при обследовании емкости изготовленной из материала Вст3сп5, были выявлены в основном металле обечайке эллиптические расслоения расположенные на различной глубине от наружной поверхности [11].

С помощью неразрушающих методов контроля (ультразвукового контроля и толщинометрии) определили максимальную протяженность расслоений в осевом направлении, а также глубину залегания и изменение этой глубины на протяжении расслоений, что позволило определить угол их наклона к поверхности. Расслоения расположены параллельно поверхности обечайки.

На графике (рисунок 1) показаны результаты расчетов коэффициентов интенсивности напряжений (КИН) в 7 точках вдоль фронта расслоения (для примера выбрано расслоение

№ 3). Полученные результаты показывают, что для расслоений, которые расположены параллельно поверхности, преобладают коэффициенты интенсивности напряжений второго типа (поперечного сдвига). КИН возрастает по мере приближения расслоения к внутренней стенке обечайки аппарата. Величины коэффициентов интенсивности напряжений малы по сравнению с критическим для материала Вст3сп5, что исключает при данных условиях эксплуатации дальнейший рост расслоений. Следовательно, данное расслоение, не оказывает негативного влияния на прочность и безопасную эксплуатацию емкости, что было учтено при назначении остаточного ресурса, при условии ежегодного проведения неразрушающего контроля выявленной зоны расслоения на предмет его развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асатов И.Ф., Валеев С.И., Харламов И.Е. Диагностика, контроль и ремонт оборудования нефтехимической отрасли, подверженного дефекту типа расслоение // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2016. – Т. 72. – № 2. – С. 21-24.
2. Валеев С.И., Поникаров С.И. Техническая диагностика. – Казань: Изд-во Академия наук РТ, 2015. – 124 с.
3. Губайдуллин И.И., Валеев С.И., Булкин В.А. Проблемы эксплуатации трубопроводов на предприятиях нефтегазового комплекса // Вестник технологического университета. – 2016. – Т. 19. – № 20. – С. 50-51.
4. Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. ANSYS в руках инженера. Практическое руководство. – М.: Едиториал, УРСС, 2003. – 272 с.
5. Ларин А.А., Валеев С.И., Зайнуллин Ф.Р., Булкин В.А. Дegradация свойств металла оборудования установки переработки углеводородного сырья длительное время находящегося в эксплуатации // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2014. – Т. 17. – № 20. – С. 257-258.
6. Морозов Е.М., Никишиков Г.П. Методы конечных элементов в механике разрушения. – М.: «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1980. – 256 с.
7. Москалев Л.Н., Нгуен Ван Ань, Поникаров С.И., Поникарова И.Н. Компьютерное моделирование температурных напряжений в технологических сосудах в местах врезки штуцеров в SolidWorks // Вестник технологического университета – 2019. – Т. 22. – № 7. – С. 144-150.
8. Софронов М.А., Валеев С.И. Оценка надежности емкостного оборудования при наличии поверхностных дефектов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 4-4(58). – С. 98-100.
9. Старовойтова Е.В., Галеев А.Д., Артемьев С.А., Поникаров С.И. Оценка доли горючего вещества во взрывоопасных пределах с помощью программы Ansys fluent // Вестник технологического университета. – 2017. – Т. 20. – № 19. – С. 85-87.
10. Старовойтова Е.В., Галеев А.Д., Поникаров С.И. Численное моделирование последствия аварийного выброса сжиженного хлора при наличии препятствия // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2012. – №6. – С. 207-209.
11. Харламов И.Е., Валеев С.И., Булкин В.А. Возможная эксплуатация емкостного оборудования с технологическими дефектами на нефтегазохимическом производстве // Вестник технологического университета. – 2015. – Т. 18. – № 22. – С. 82-83.

**TO THE QUESTION OF SAFE OPERATION OF EQUIPMENT
AT OIL AND GAS AND CHEMICAL INDUSTRIES****VALEEV Sergey Ildusovich**

PhD in Engineering sciences, Associate Professor

KHARLAMOV Ilya Evgenievich

Assistant Lecturer

Kazan National Research Technological University

Kazan, Russia

The article provides a review of the operability of technological equipment subject to the influence of a crack-like defect of the type of delamination. The specifics of the possible safe operation of equipment with defects such as delamination are considered.

Key words: operation, accident, destruction, defects, stress intensity factor, safety.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОЧЕВИНЫ В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНОГО ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА

КАЛМАГАМБЕТОВА Айзада Шамшитовна

кандидат технических наук, доцент

БОГОЯВЛЕНСКАЯ Татьяна Агедаловна

докторант PhD

Карагандинский государственный технический университет
г. Караганда, Казахстан

В данной работе рассмотрена возможность применения полимочевины в качестве гидроизоляционного материала для пенополиуретана, являющегося теплоизоляционным материалом в трубах теплоснабжения. Сталь является химически активным материалом, поэтому при контакте с агрессивными средами она подвергается самопроизвольному разрушению посредством коррозии. В настоящее время существуют различные методы защиты. Данная работа была посвящена изолирующему покрытию – полимочевине, обладающей целым рядом уникальных свойств.

Ключевые слова: полимочевина, стальные трубы, пенополиуретан, коррозия, разрушение, защитные покрытия.

В строительстве тепловых сетей подземной бесканальной прокладки в настоящее время лидирующее место занимают трубы в тепловой изоляции из пенополиуретана с защитной оболочкой из полиэтилена. К наиболее значимым преимуществам труб в пенополиуретановой изоляции можно отнести: герметичность наружного гидрозащитного покрытия, предотвращающего попадание воды в слой тепловой изоляции; оснащение трубопроводов системой оперативного дистанционного контроля; технологичность изготовления в заводских условиях, а, следовательно, качество продукции – как залог долговечности и срока службы тепловой сети. Из опыта применения труб в Европе, в частности в Германии, Дании, известно, что срок службы таких трубопроводов может достигать до 50 лет. Об этом говорится и в большинстве научных работ, посвященных исследованию труб в ППУ изоляции [1-5].

В настоящее время существуют различные методы защиты труб для теплоснабжения от коррозии (изолирующие, металлизационные, комбинированные покрытия). Данная работа была посвящена изолирующему покрытию – полимочевине, обладающей целым рядом уникальных свойств.

Покрытия из полимочевины способны защищать материал даже при контакте с

агрессивными средами, сохраняя свои физические свойства на протяжении всего срока эксплуатации.

В работе исследовались изменения физико-механических свойств образцов стальных труб с теплоизоляцией из пенополиуретана при покрытии полимочевинной, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1. Образец стальной трубы с теплоизоляцией из пенополиуретана при покрытии полимочевинной

Образцы подвергались испытаниям на прочность на сдвиг с изучением адгезионных свойств покрытия.

Результаты испытаний показали увеличение предела прочности при тангенциальном

сдвиге образцов до 0,3 МПа при нанесении покрытия из полимочевины, при этом прочность сцепления составила 1,2 МПа.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о повышении прочности конструкции предизолированной трубы с покрытиями из полимочевины, что позволяет рекомендовать данные покрытия к применению на объектах отрасли теплоснабжения. Тем самым уникальные свойства полимочевины способны уменьшить риск возникновения аварийных ситуаций на объектах данной отрасли и повысить безопасность деятельности человека.

Теплоснабжающая промышленность – одна из ведущих отраслей промышленности, включающая в себя транспортировку теплоносителя с рабочим давлением 1,6 МПа и рабочей температурой до 130⁰С [6]. С целью безопасного проведения процессов этой отрасли требуется обеспечивать эксплуатацию оборудования и технических сооружений в диапазоне допустимых напряжений и не допускать разрушение материала под действием коррозионного износа. На сегодняшний день основным конструкционным материалом, применяемым в отрасли теплоснабжения, являются стали различных марок. А основным теплоизолирующим материалом является пенополиуретан. Многообразие свойств пенополиуретана, таких как прочность и пластичность, теплопроводность, низкое водопоглощение обеспечивают ему надежное применение в качестве теплоизоляционного материала.

В настоящее время существуют различные способы защиты металлов от коррозии. Самыми распространенными видами и методами антикоррозионной защиты нефтегазового оборудования являются [7]:

– применение изолирующих покрытий (окраска лакокрасочными материалами или газотермическое напыление коррозионно-стойких сплавов и сталей);

– протекторная антикоррозионная защита (использование протектора – электроотрицательного металла, который наносят на защищаемую металлоконструкцию);

– антикоррозионные металлизационные покрытия (напыление алюминием и другими металлами);

– антикоррозионные комбинированные покрытия.

В данной работе рассмотрены изолирующие покрытия, в частности, полимочевина, в последние годы набирающая популярность за рубежом. Полимочевина – современное изоляционное покрытие, обладающее целым рядом уникальных свойств, которые смогли сделать этот материал самым перспективным среди сегодняшних эластомеров.

Полимочевина является продуктом реакции полиола и изоцианата, протекающей при их смешении в специальном оборудовании под давлением 15-20 МПа и при температуре 60-80 °С. Покрытия из полимочевины сохраняют свои физические свойства на протяжении всего срока эксплуатации, даже находясь в контакте с агрессивными средами: нефтепродуктами, щелочами, разбавленными кислотами и различными растворителями.

Особое внимание к покрытиям из полимочевины привлекают следующие их свойства:

– высокая твердость, прочность, гибкость и эластичность;

– время отверждения – 20 с;

– покрытия из полимочевины имеют отличную сопротивляемость истиранию;

– срок службы покрытия из полимочевины – до 50 лет;

– высокая адгезия к поверхности (металл, бетон);

– низкая паропроницаемость;

– биологическая и химическая стойкость;

– пожаробезопасность;

– нетоксичность;

– максимальная рабочая температура от минус 50 до + 250 °С.

Вышеуказанные свойства позволяют рассматривать широкое применение полимочевины для защиты трубопроводов от коррозии, а также для сопутствующего повышения прочности и пожаробезопасности стальных и бетонных конструкций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слепченко В.С., Петраков Г.П. Повышение энергоэффективности теплоизоляции трубопроводов тепловых сетей северных и северо-восточных регионов России // Инженерно-строительный журнал. – 2011. – № 4(22). – С. 26-32. DOI: 10.5862/MCE.22.4.
2. *Turski, Michał, Sekret, Robert* Buildings and a district heating network as thermal energy storages in the district heating system. *Energy and Buildings*. 2018. Vol.179. Pp. 49-56. DOI: 10.1016/J.ENBUILD.2018.09.015
3. Kayfeci, Muhammet. Determination of energy saving and optimum insulation thicknesses of the heating piping systems for different insulation materials. *Energy and Buildings*. 2014. Vol.69. Pp. 278-284. DOI: 10.1016/J.ENBUILD.2013.11.017
4. Петраков Г.П. Срок службы пластиковых труб в пенополиуретановой изоляции, применяемых для систем теплоснабжения // Инженерно-строительный журнал. – 2012. – № 3(29). – С. 54-62. 10.5862/MCE.29.7.
5. *Wang, Hai, Meng, Hua, Zhu, Tong* New model for onsite heat loss state estimation of general district heating network with hourly measurements. *Energy Conversion and Management*. 2018. Vol.157. Pp. 71-85. DOI: 10.1016/J.ENCONMAN.2017.11.062
6. ГОСТ 30732-2006. Трубы и фасонные изделия стальные с тепловой изоляцией из пенополиуретана с защитной оболочкой.
7. Мустафин Ф.М. Обзор методов защиты трубопроводов от коррозии изоляционными покрытиями // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2003. – № 1. – URL: http://ogbus.ru/authors/Mustafin/Mustafin_3.pdf.

**STUDY OF POLYUREA AS A PROTECTIVE COATING
FOR POLYURETHANE FOAM**

KALMAGAMBETOVA Aizada Shamshitovna

PhD in Technical Sciences, Associate Professor

BOGOYAVLENSKAYA Tatyana Agedalovna

PhD

Karaganda State Technical University

Karaganda, Kazakhstan

In this paper, the possibility of using polyurea as a waterproofing material for polyurethane foam, which is a heat-insulating material in heat supply pipes, is considered. Steel is a chemically active material, therefore, in contact with aggressive environments, it undergoes spontaneous destruction by corrosion. Currently, there are various methods of protection. This work was devoted to an insulating coating – polyurea, which has a number of unique properties.

Key words: polyurea, steel pipes, polyurethane foam, corrosion, destruction, protective coatings.

УДК:004.735

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

САХНО Виталий Викторович

студент

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Немалую роль занимает и Интернет, он уже является частью информационного общества, в нем сохранены наша информация и даже персональные данные. Одна из распространенных угроз в сети Интернет представляет собой, потерю персональных данных и их использование злоумышленниками в корыстных целях. В данной статье будут рассмотрены основные методы и способы, которые злоумышленники применяют к своим жертвам в сети Интернет.

Ключевые слова: сеть Интернет, технические угрозы, социальная инженерия, фишинг, вредоносная программа.

Рассмотрим, для начала, что представляет собой сама сеть. Интернет – это глобальная компьютерная сеть, в которой локальные, региональные и корпоративные сети соединены между собой многочисленными каналами передачи информации с высокой пропускной способностью [4].

В информационном сообществе все чаще происходят открытия в сфере ИТ, на данном этапе развития уже давно появился мобильный интернет, что позволяет практически везде воспользоваться сетью. Так же помимо телефонов, войти в интернет возможно уже и с наручных часов. Интернет используется дома, на работе и в образовательных учреждениях это позволяет сэкономить время и облегчить умственную нагрузку, а так же получать свежие новости в интересующей области. Но так же он таит в себе скрытые угрозы.

Существуют два основных вида угроз в сети Интернет:

- технические угрозы;
- социальная инженерия.

Технические угрозы. Основными угрозами для пользователя сети Интернет является вредоносные программы, Dos и DDos-атаки. Основная цель вредоносных программ – причинение ущерба пользователю посредством модификации, удаление или раскрытия личной

для него информации путем воздействия на ПЭВМ, сервер либо ЛВС. Вредоносные программы могут скрываться в файлах, скаченных через Интернет, или распространиться через электронную почту. Суть DoS и DDos-атак заключается в том, что злоумышленник пытается сделать временно недоступным определенный сервер, перегрузить сеть, процессор [2].

Социальная инженерия. Основная идея заключается в получении несанкционированного доступа к информационным ресурсам пользователя, основанная на психологии человека. Целью социальных инженеров является получение доступа к защищенным информационным ресурсам с целью личных данных пользователя. Основным отличием от технических угроз является то, что в роли объекта атаки выбирается не машина, а ее пользователь. Все способы и методы социальных инженеров основываются на использовании человеческих слабостей [5].

Одна из популярных и действующих схем социальной инженерии является фишинг. Основная цель заключается в получении доступа к персональным данным пользователя, а именно логина и пароля. Одним из ярких примеров фишинговых атак может быть сообщение, отправленное жертве по электронной почте, подделанное под официальное

письмо – от банка или платёжной системы – требующее проверки определённой информации или совершения определённых действий [1]. Причины могут быть очень разнообразные и самые различные.

Так же можно выделить как отдельный вид угроз, это контент сайта, ведь в сети Интернет могут попасть и несовершеннолетние. Можно выделить следующие виды контента [3]:

1. *Незаконный контент.* В зависимости от законодательства страны разные материалы могут считаться нелегальными. В большинстве стран запрещены: материалы сексуального характера с участием детей и подростков, порнографический контент.

2. *Контентные риски.* Контентные риски связаны с информацией, которая публикует-

ся в интернете и включает в себя незаконный и непредназначенный для несовершеннолетних контент.

3. *Неподобающий контент.* В зависимости от культуры, законодательства, менталитета и узаконенного возраста согласия в стране определяется группа материалов, считающихся неподобающими.

Рассмотренные угрозы приносят как материальный, так и духовный ущерб при использовании сети Интернет. Для предотвращения данных угроз используют специализирующие программные обеспечения (межсетевой экран, антивирусное ПО и др.), но еще важно не поддаваться на провокации мошенников, быть всегда спокойным и обдумывать свои действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Безмалый В.* Фишинг-атаки. – URL: <https://www.osp.ru/winitpro/2008/02/4887833/> (дата обращения: 13.11.2019).
2. Безопасность пользователей в сети интернет. – URL: <https://safe-surf.ru/users-of/article/212/> (дата обращения 14.11.2019).
3. Безопасность работы в сети интернет // Старт в науку: сб. статей. – Абдулино, 2018. – URL: <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-bezopasnost-v-seti-intern.html> (дата обращения: 13.11.2019).
4. Информатика на пять. Теоретический материал. – URL: <http://www.5byte.ru/9/> (дата обращения 14.11.2019).
5. *Мазаев Д.В., Ермолаева В.В., Мурзагалиев А.Г.* Интернет-угрозы и способы защиты от них // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 193-197. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19771/> (дата обращения: 13.11.2019).

ACTUAL PROBLEMS WHEN WORKING ON THE GLOBAL INTERNET NETWORK

SAKHNO Vitaliy Viktorovich
student

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna
student

Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

The Internet also plays a significant role, it is already part of the information society, it stores our information and even personal data. One of the common threats on the Internet is the loss of personal data and their use by malefactors for personal gain. This article will discuss the main methods and methods that cybercriminals apply to their victims on the Internet.

Key words: Internet, technical threats, social engineering, fishing, malware.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ПОВОЛЖЬЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ (1933-1937)

КУЗЬМИНА Татьяна Николаевна

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

В статье характеризуется политика центральных и местных органов власти по решению проблемы оплаты труда на промышленных предприятиях, показывается динамика заработной платы работников промышленности Поволжского региона в годы второй пятилетки.

Ключевые слова: заработная плата, промышленность, рабочие, производительность труда, Поволжье.

В годы второй пятилетки усилия центральных и местных органов власти и профсоюзов были направлены на поднятие заработной платы работникам промышленности на базе увеличения производительности труда. Состоявшийся 10 января 1933 г. Пленум ЦК ВКП (б), анализируя итоги первой пятилетки и задачи народнохозяйственного плана 1933 г., определил рост среднегодовой заработной платы рабочих и служащих крупной промышленности на 67% в сравнении с 1928 г.

XVII съезд ВКП (б) (январь-февраль 1934 г.) в резолюции «О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933-1937 гг.)» в области заработной платы поставил задачу осуществить рост реальной заработной платы в два раза, фонда зарплаты по всему народному хозяйству – на 55%, в том числе по крупной промышленности – на 64%. Рост заработной платы планировалось осуществить на основе снижения розничных цен на 35% и дальнейшего улучшения в условиях быта трудящихся [15, с. 120].

Данные решения активизировали деятельность хозяйственных органов, профсоюзов в совершенствовании системы оплаты труда. 1 января 1933 г. завком пензенского предприятия им. Фрунзе проанализировал систему оплаты труда и рекомендовал ввести две ставки по оплате труда рабочих: для повременщи-

ков (30 коп. в час) и для сдельщиков (40 коп. в час) [2]. Вопросы повышения производительности труда и заработной платы были предметом анализа общезаводской конференции данного предприятия, состоявшейся 10-11 января. В отчетном докладе о работе заводского комитета за октябрь 1932 – январь 1933 г. отмечался рост творческой активности работников, увеличение производительности труда и заработной платы [8; 17]. 6 июня 1933 г. завком обязал председателей цеховых комитетов периодически проверять состояние фондов зарплаты в цехах, своевременно принимать меры по недопущению их перерасхода. 25 июня на заводе прошла конференция профгруппоргов и профсоюзного актива, обязавшая уделять особое внимание вопросам нормирования труда, быта рабочих. Проводимая работа способствовала преодолению имевшейся уравниловки в системе заработной платы, ее повышению. Если в 1931 г. средняя зарплата на предприятии составляла 69 руб. 35 коп., в 1932 г. – 90 руб. 63 коп., то в первом квартале 1933 г. – 97 руб. 52 коп., во втором – 94 руб. 52 коп. и в августе – 101 руб. 85 коп. [12].

Однако на ряде предприятий сохранялась задолженность по заработной плате: на 1 января 1933 г. в Средне-Волжском крае она составила 16232 тыс. руб., на 1 февраля – 12843 тыс. [7].

Следует отметить, что в 1933 г. деятель-

ность местных органов власти и профсоюзов по совершенствованию системы оплаты труда происходила в чрезвычайных условиях. Засуха и голод 1933 г. осложнили проблему материального положения работников всех сфер народного хозяйства. Сократилась численность рабочих в промышленности, строительстве, на транспорте, объем производства. В Средне-Волжском крае численность промышленного персонала снизилась с 132,3 тыс. до 129,6 тыс., в Нижне-Волжском крае – с 153,7 до 132,9 тыс., в Татарской АССР – с 38 до 22 тыс. человек [29, с. 163-164].

Напряженная работа осуществлялась руководством сталинградского металлургического завода «Красный Октябрь», где также произошло снижение количества рабочих. Благодаря введению новых тарифных ставок зарплата работников предприятия в 1933 г. увеличилась на 34,6%. В значительной степени была ликвидирована уравнилельная система оплаты труда. При общем росте зарплат для всех категорий труда основное повышение коснулось представителей веду-

щих профессий. Так, среднедневная заработная плата сталевара повысилась с 10 руб. 85 коп. в 1932 г. до 21 руб. 25 коп. в первом полугодии 1933 г., токаря седьмого разряда – с 11 руб. 52 коп. до 14 руб. 48 коп. [16].

29 мая 1934 г. бюро Пензенского горкома ВКП (б) обсудило вопрос о реализации решения ЦК ВКП (б) и СНК СССР о подтягивании зарплаты низкооплачиваемых рабочих и служащих в связи с повышением цен на нормированный хлеб, обязавшее партийные органы города к июню разработать соответствующие меры [1]. В пленум Пензенского горсовета совместно с профактивом в январе 1935 г. одобрил мероприятия правительства относительно повышения оплаты труда, снижения налогов и сборов. Пленум поручил всем органам, не произведшим перерасчет сдельных расценок по новым ставкам, закончить его к 1 февраля [3].

О росте заработной платы в крупной промышленности свидетельствует следующая таблица, составленная на основе статистических сведений.

Таблица 1

**СРЕДНЯЯ МЕСЯЧНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
ПОВОЛЖЬЯ ПО ОТРАСЛЯМ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА (руб.)**
[23, с. 36, 39; 27, с. 49-52, 72-73, 102-105; 28, с. 142-144, 178-189]

Отрасли хозяйства	РСФСР		Татарская АССР			Куйбышевский край			Саратовский край			Сталинградский край		
	1935	1936	1934	1935	1936	1934	1935	1936	1934	1935	1936	1934	1935	1936
Все отрасли, в т. ч.:	176	208	118	143	170	113	146	171	118	146	174	137	163	190
Крупная пр-сть	193	231	120	147	178	116	154	189	128	160	193	174	201	241
Строительство	192	224	141	174	193	123	161	182	120	144	175	142	172	203
Ж/д транспорт	187	227	128	170	221	125	165	206	127	162	200	143	167	205
Мелкая пр-сть	137	155	96	109	138	93	114	136	97	114	134	96	114	134
Лесное хоз-во	-	156	93	-	92	89	-	138	108	-	115	73	-	124

Данные таблицы показывают, что заработная плата рабочих и служащих по всем отраслям народного хозяйства с марта 1934 по март 1936 г. увеличилась: в Татарской АССР на 44%, Куйбышевском крае – на 51,3%, Саратовском – 47,5%, Сталинградском – 38,7%. Наибольший рост заработной платы отмечался на транспорте и крупной промышленности. Среди регионов Поволжья наиболее быстро зарплата росла в Куйбы-

шевском крае, а в лесном хозяйстве – в Куйбышевском и Сталинградском.

Практиковалось материальное поощрение работников различных сфер народного хозяйства за экономию материальных ресурсов, качественное использование техники и оборудования, особые производственные достижения, отличную учебу на профессиональных курсах и т. д. На предприятиях существовал фонд премирования. Так, на сара-

товских машиностроительных заводах «Сотрудник революции», «Универсаль», метизном заводе им. Ленина многие рабочие получали премии за выполнение особого задания правительства по ремонту сельхозтехники к посевной кампании, по выпуску запасных частей к сельхозмашинам [9].

Разного рода премии и доплаты росли из года в год. На Куйбышевском станкостроительном заводе число сдельщиков, получающих дополнительную прогрессивную оплату, в ноябре 1935 г. составило 105, в ноябре 1936 г. – 527 человек; повременщиков, получающих премии, – 15 и 171 [10]. На машиностроительных заводах удельный вес выплат и премий в общем фонде заработной платы с 1934 по 1937 г. возрос вдвое (с 2,2 до 4,4%). Однако премии и доплаты выдавались порой без

учета выполнения задания по производительности труда. Госплан СССР считал необходимым навести порядок в этом деле [19].

Несмотря на определенные успехи в динамике заработной платы, в промышленности Поволжья и других регионов страны имелись проблемы. Одной из них было несоответствие между ростом производительности труда и его оплаты. Так, на Пензенской писчебумажной фабрике «Маяк революции» в 1935 г. производительность труда была ниже заработной платы на 12,5%, что объяснялось наличием излишка рабочей силы, перерасходом фонда заработной платы [5]. Соотношение роста производительности труда и заработной платы по отдельным отраслям промышленности в Саратовском крае характеризует следующая таблица.

Таблица 2

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ОТРАСЛЯМ САРАТОВСКОГО КРАЯ ЗА 1932-1935 гг. [24]

Отрасль	Производительность труда 1933 в % к 1932 г.	1934 г. в % к 1933 г.		1935 г. в % к 1934 г.	
		Производительность труда	Заработная плата	Производительность труда	Заработная плата
Энергетика	119,2	100,6	-	100,9	106,8
Машиностроение	128,1	118,8	119	120	122,6
Цементная пром-сть	66,5	112,3	119,2	111,7	125,8
Лесопильная пром-сть	82,7	127,4	153,6	116,4	110,4
Мукомольная пром-сть	108,1	94,8	182,7	107,1	101,2

Из таблицы видно, что в 1935 г. в отдельных отраслях промышленности края зарплата опережала рост выработки, в других, наоборот, она была ниже производительности труда. Так, в энергетической отрасли заработная плата превышала производительность труда почти на 6%, в машиностроении – на 2,6%, цементном производстве – 14,1%, и только в лесопильной и мукомольной отраслях наблюдалось обратное. Общий фонд заработной платы рабочих по основным группам предприятий указанных отраслей (без АССР Немцев Поволжья) в 1933 г. составил 20157 тыс. руб., в 1934 г. – 29544 и в 1935 г. – 50191 тыс.

В докладной записке завкома Саратовского предприятия «Трактородеталь» отмечалось, что из-за неправильного распределения

работников рабочие высшей квалификации зарабатывали меньше. Заработная плата инженерно-технических работников и цеховой администрации не увязывалась с выполнением производственной программы в бригаде, смене или цехе, эти работники не были материально заинтересованы в улучшении технологического процесса [25].

На необходимость рациональной организации производства указывал нарком тяжелой промышленности С. Орджоникидзе. Выступая 4 августа 1934 г. на совещании работников наркомата, технических директоров, начальников цехов и комсомольских работников, он заявил, что «наши предприятия используются не больше, чем на 70-75%... Вы возьмите любого нашего директора и спросите, как у него

обстоит дело с рабочей силой. Он скажет: рабочих не хватает..., фонд заработной платы мал. Более одной трети рабочего времени протекает зря... Вопросы организации производства, рабочего места, рационального использования машины и рабочего времени – это есть управление» [21].

10 апреля 1934 г. Пензенский горисполком провел совещание руководителей цехов и ударников промышленных предприятий Пензы. В принятом постановлении отмечалась необходимость пересмотра системы оплаты труда: «Организовать заработную плату так, чтобы она укрепляла решающие звенья и двигала людей на высшую квалификацию,... изжить все проявления уравниловки и обратить заработную плату в мощный рычаг роста производительности труда, качества работы, улучшения материального благосостояния» [6].

Последний год пятилетки стал временем масштабных репрессий, серьезно сказавшихся на всех сторонах жизни общества, в т. ч. на развитии промышленности, транспорта, социальной сферы. Планы промышленного производства 1937 г. в регионах Поволжья не выполнялись. В Саратовской области, например, план по выпуску валовой продукции был выполнен только на 81%, задание по производительности труда – на 81,9% [18]. Примерно такая же картина была и в других областях и национальных районах Поволжья.

В отчете директора Саратовского метизного завода им. Ленина за 1937 г. говорилось, что предприятие не справилось с производственной программой: она была выполнена на 68%, хотя по сравнению с предыдущим годом выработка продукции возросла. Отсюда и невыполнение плана по заработной плате: по промфинплану она устанавливалась в размере 255 руб., фактически составила 224,4 руб. (88%). Основной системой оплаты труда была прогрессивно-сдельная, ею было охвачено 53% рабочих. Нездоровым моментом в организации заработной платы являлось отсутствие единой тарифной сетки и единых расчетных условий [13].

Несмотря на трудности, усилия органов власти и общественных организаций в конце пятилетки были направлены на совершен-

ствование политики в области заработной платы, ее повышение у работников ведущих отраслей промышленности.

1 ноября 1937 г. СНК СССР принял решение о повышении заработной платы низкооплачиваемым рабочим и служащим фабрично-заводской промышленности и транспорта [14, с. 527-528]. В целом по стране средняя зарплата работников народного хозяйства в 1937 г. по сравнению с 1932 г. выросла на 113,5%.

На Куйбышевском станкостроительном заводе – одном из крупных машиностроительных предприятий были созданы и оснащены оборудованием новые производства, улучшен технологический процесс. В итоге производительность труда за пятилетие увеличилась с 3605 до 19327 руб. или в 5,4 раза. Оплата труда рабочих станкостроительного завода выглядела так: до 220 руб. получали 25% рабочих, от 220 до 340 руб. – 24%, 340-500 руб. – 25%, 500-700 – 17, 700-1000 – 7 и свыше 1000 руб. – 2% рабочих. Среднегодовая заработная плата рабочих НК машиностроения Куйбышевской области возросла на 124%. В целом за вторую пятилетку средняя заработная плата в промышленности области возросла в 2,6 раза, фонд зарплаты – в 2,5 [11; 20; 22].

На Пензенском заводе им. Фрунзе в январе 1936 г. средняя заработная плата рабочего составила 195 руб., феврале – 191,7, марте – 198,9, апреле – 204,9 руб.; стахановца соответственно 284,3; 310,7; 277,6 и 326 руб. Прогрессивной оплатой на предприятии охвачено 2400 человек [4].

На заводах Саратова многие рабочие получали от 200 руб. и выше. Так, работница завода «Трактородеталь» Марфина в 1934 г. получала в среднем в месяц 289 руб., в 1935 г. – 297 и в первой половине 1936 г. – 327; работница завода комбайнов Напершина – 212, 281 и 594 руб.; Кузьмичева – 243, 466 и 693 руб. [26].

Из года в год увеличивалась заработная плата на предприятиях треста «Средлес»: в 1934 г. она составила 3,95 руб. в день, в 1935 – 5,05, в 1936 и 1937 г. – 6,15 руб. При этом были серьезные недостатки в оплате труда: запутывание системы оплаты труда, уравниловка, об-

счета рабочих, многообразие ставок, сеток. Отмечались факты получения разной зарплаты рабочими одной квалификации.

Таким образом, в годы второй пятилетки проводилась напряженная работа по повышению заработной платы. Местным органам власти и профсоюзам приходилось в сложной политической обстановке решать проблемы, связанные с недостатками в системе оплаты труда. Несмотря на трудности, про-

водимая хозяйственными организациями и профсоюзами работа давала положительные результаты. В Поволжье, как и в других регионах страны, постепенно росли валовая продукция промышленности, производительность и оплата труда. Увеличивался фонд заработной платы, ликвидировалась уравниловка в оплате труда, сдельная оплата преобладала по сравнению с другими ее формами, вводилась поощрительная система.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф.П-37. Оп. 1. Д. 395. Л. 8.
2. ГАПО. Ф.Р-381. Оп.1. Д. 81. Л. 99.
3. ГАПО. Ф.Р-381. Оп.1. Д. 179. Л. 2.
4. ГАПО. Ф.Р-381. Оп.1. Д. 240. Л. 17-19.
5. ГАПО. Ф.Р-453. Оп. 1. Д. 2352. Л. 167-168.
6. ГАПО. Ф.Р-453. Оп. 1. Д. 2401. Л. 13.
7. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 5451. Оп. 18. Д. 196. Л. 14.
8. ГАРФ. Ф. 7676. Оп. 1. Д. 573. Л. 21, 24.
9. ГАРФ. Ф. 7676. Оп. 1. Д. 685. Л. 49-50.
10. Государственный архив Самарской области (ГАСО). Ф. Р-111. Оп. 1. Д. 102. Л. 31-33, 39.
11. ГАСО. Ф.Р-3859. Оп. 2. Д. 124. Л. 22-27.
12. ГАСО. Ф.Р-534. Оп. 1. Д. 137. Л. 99-100.
13. Государственный архив Саратовской области (ГАСО). Ф.Р-274. Оп. 1. Д. 274. Л. 2, 15, 21.
14. Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам 1917 – 1957 гг.: Сб. документов. В 4 т. Т.2: 1929-1945 гг. – М.: Госполитиздат, 1957. – 888 с.
15. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 6: 1933-1937 гг. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
16. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 4086. Оп. 2. Д. 376. Л. 76-81.
17. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 35. Д. 168 в. Л. 40.
18. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 36. Д. 541. Л. 2.
19. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 37. Д. 226. Л. 54.
20. РГАЭ. Ф. 4372. Оп. 38. Д. 654. Л. 1, 7.
21. РГАЭ. Ф. 7297. Оп. 7. Д. 326. Л. 11-12.
22. Самарский областной государственный архив социально-политической истории (СОГАСПИ). Ф. 714. Оп. 1. Д. 2348. Л. 5-7.
23. Труд в СССР. Статистический справочник. – М.: ЦУНХУ Госплана СССР, 1936. – 386 с.
24. Центр документации новейшей истории Саратовской области (ЦДНИСО). Ф. 594. Оп. 1. Д. 430. Л. 8-9.
25. ЦДНИСО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 450. Л. 9, 93.
26. ЦДНИСО. Ф. 594. Оп. 1. Д. 594. Л. 50.
27. Численность и заработная плата рабочих и служащих в СССР. Итоги единовременного учета за март 1936 г. – М.: ЦУНХУ Госплана СССР, 1936. – 309 с.
28. Численность рабочих и служащих и фонды заработной платы в народном хозяйстве СССР. Итоги единовременного учета за март 1934 г. – М.: ЦУНХУ Госплана СССР, 1935. – 278 с.
29. Шарошкин Н.А. Изменения в численности и составе рабочих Поволжья в переходный период от капитализма к социализму (1917-1937 гг.). – Саратов: Изд. Саратовского ун-та, 1984. – 170 с.

SOLVING THE PROBLEM OF INCREASING WAGES AT INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE VOLGA REGION DURING THE SECOND FIVE-YEAR PLAN (1933-1937)

KUZMINA Tatyana Nikolaevna

PhD in Historical Sciences, Associate Professor
Penza state University
Penza, Russia

The article describes the policy of Central and local authorities to solve the problem of wages at industrial enterprises, shows the dynamics of wages of industrial workers of the Volga region in the second five-year plan.

Key words: wages, industry, workers, labor productivity, Volga region.

РУССКИЙ АНАРХИЗМ: МЕЖДУ ПРАВЫМИ ЦЕЛЯМИ И НЕ ПРАВЫМИ СРЕДСТВАМИ

ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

ЧОУ ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

В статье анализируется идеологическая программа русского анархизма в контексте соответствия идеального и реального, возможного и действительного; его историческая судьба и современные перспективы.

Ключевые слова: анархизм, власть, государство, элиты, массы.

Как известно, все известные, популярные идеологии заканчиваются одинаково: на «изм». Это придаёт им какой-то негативно-сомнительный, даже, порой, издевательский оттенок. В России под конституционным запретом находится любая идеология. На самом деле, по неоспоримому факту, активно функционирует импортируемая, «либеральная», чуждая ей по природе, национальным основаниям, интересам, идеологема. В ней отсутствует главная тема – сохранение, сбережение, развитие нашего народа. Она касается не только необходимости и возможности достойной материальной судьбы для всех (а не только «избранных»), на и наличия концепции духовного обустройства страны.

В такой ситуации, слабеет, дряхлеет государство, оставленное, завещанное нашими славными предками, но и сам человек, пасующий перед атмосферой агрессивно-бесплодного бытия, всеобщего стяжательства, несправедливости. Государство должно стремиться быть справедливым, также, как и люди в нём, тогда перестанет быть актуальной заявленная временем проблематика. Левые идеи, порождённые, производные от господствующей несправедливости, закономерно пытаются активно проникать в жизнь общества. Дается это с заметным трудом, по той причине, что люди всё меньше, по объективным и субъективным причинам, осознают суть происходящего, почти не способ-

ны понимать друг друга, отчуждены от идеи единения. Политические «светочи» явно отеснили миссионеров-проповедников духа. Олигархи и чиновничество отстаивают собственное, исключительное право «осваивать» госбюджет: «это наша корова и нам её доить». О морально-этической стороне дела, такого «государственного подхода», откровенно, цинично предлагается забыть надолго (а лучше – навсегда). Но именно морально-нравственные качества не допускают возрастания «анархической» хаотизации – это защита от хамства вульгарной посредственности и «дурака от власти» [1, с. 6]. Жёстко функционируют эффекты страха, производные у одних, большинства, от возможности оказаться нищим и голодным; у элит – от утраты порога «насыщения потреблением», как его взлёта, так и падения. Социальное государство должно работать на жизненные потребности населения и на производство высших смыслов; на потребителей и на творцов. Необходимо снять явление человека, главная ценность которого определяется количеством денег, степенью успешности в гонке за ними, значит, за властью. Все поколения оставляют после себя свои труды и память, неужели нам сегодня неважно, что скажут о нас потомки, каким словом помянут?

Феодализму, капитализму, социализму, коммунизму досталось немало беспощадной критики, поскольку они были, достаточно долго, идеологическими и практическими «менеджерами» – управляющими социальным и временным пространством. Последнего нельзя сказать об анархизме, бывшем «в тени», за кадром времени, хотя он и претендовал, в свою очередь, на массово значительную историческую роль, оказавшуюся «арьергардной». Современность подсказывает, что ситуация на идеологическом поле изменяется, делая тематику спора о будущем месте и роли государства, власти, народных масс и человека все более значимой на сцене Истории.

Анархизм – идеология и общественное движение, выступающее за отстранение государства и капитала путём установления самоуправления. В двух основных ипостасях: одно идеологически настаивает, прежде всего, на свободе, праве личностного бытия;

другое отстаивает, разрабатывает форму коллективного самоуправления. При этом, оба его течения – активно антагонистичны (отсюда его образное определение: «красный петух революции») по отношению к «государственническим» теориям, во всем разнообразии их оснований, вариантов. Его главная проблема заключается в природе самого человека – когда «свобода» оборачивается «беспределом», физическим и моральным; завершается требованием одеть на неё «наручники»; а до самоуправления общество и личность все ещё никак не могут дорасти, и очень большой вопрос – смогут ли это сделать? Потому, в итоге, – угроза социального хаоса: в этом убеждает история и ментальность русского бунта («бессмысленного и беспощадного»). Однако в обществе до сих пор наличествует «системная антисистемность» разгула насилия, аморализма, «безбашенности» – гарант нарастающего интереса в лице современных «молодых умов», ищущих выхода из нарастающего глобального кризиса «человечности». Если в человеке изъять принципиально человеческое – он в руках, на службе у руководящей этим процессом власти. Жизнь – борьба, но она должна быть, стать борьбой за человеческое. «Начни не с других, но – с себя» – требование идеологии подлинной жизни.

Христианство (изначальное, не обретшее статус официальности) исходило именно из этого: предложило Нагорную проповедь, в которой преобладали принципы совершенной самодостаточности человека. В споре с государственниками настаивало на способности самого человека вершить свою жизнь. В сущности, это была «анархическая» идея личного и общественного самоуправления (за что и был жестоко наказан Иисус Христос). На выходе – главная победа цивилизации, государственной власти в ней, победа – надолго, если не навсегда, представляющаяся, однако, «Пирровой». Платон с горечью отмечал, что государством управляют не «лучшие», а «худшие». Потому в истории превалирует энергия, потенциал воли, силы «худшего», видящего в возможности управления реализацию собственных претензий, желаний, потребностей. Даже «диктатура

посредственности» тогда часто воспринимается как «золотое время», время без излишних духовных травм и потрясений. Однако народные массы больше любят великих властителей, сотрясающих порядки, искавших (хотя и не нашедших) весомую, пленительную общность «правды и справедливости». Любая идеология, чтобы победить, заявляет себя как носитель подобной возможности и необходимости. Была она и в анархизме, отсюда известные имена её творцов, создателей, оставшихся до конца непреклонными в своих революционных убеждениях. Государство никогда не скрывало свою главную цель: подавлять мешающие «рациональному» управлению человеческие потребности, вкусы, привычки, инстинкты. Оно делало это во все времена, исходя из требований упорядочения, системных ограничений, с помощью сформировавших «клеток» бытия. «Анархическое» в обществе и человеке, напротив, было призвано пытаться любыми способами вырваться на волю, свободу. Оно понимало, что «столбы государственности» для этого – прямой оппонент, следует их «валить» любыми способами, тогда и повалится весь «социальный забор», последовательно ограничивающий жизненное пространство. У государства имелись свои идеологические защитники, с их «Кодексами» (в разные времена бывшие разными): «гражданскими», «рыцарскими», «просветительскими». В эпоху становления капитализма был предложен своеобразный «Кодекс строителя капитализма» – протестантизм. Позже, тщетность всех прежних наставлений нашла своего конкурента в лице «Кодекса строителя коммунизма». Но во всех них присутствовала некая «светлая идея», замысел работы на лучшее будущее.

Недостижимость задуманного порождала экстремальное желание обмануть время и самих себя. Анархисты были и остаются последовательными и верными носителями достижения общественной гармонии самыми радикальными мерами. Что явило себя, в полной мере, в русском анархизме, самыми яркими представителями которого были М. Бакунин и П. Кропоткин. Главный тезис: долгой государство в любой форме, содержа-

тельной упаковке; любая власть, как форма эксплуатации, как бы она не вуалировалась, идеологически и практически, враг человека и человечности. Стремящийся к власти, обречен стать тираном, в той или иной мере, врагом себе и другим. Даже минимально двигаясь вверх по ступеням властной лестницы, человек теряет долю человечности. Гений от власти, по определению, всегда сам злодей. Природа человека такова, что рабское в нём живёт постоянно (или вечно), «униженный и оскорблённый» боится и «уважает» своего властителя, охотно срывая злобу на «ближнем круге». Только самоуправление, общинный характер бытия: обучения и воспитания, «самодетельный» характер личности – способ сломать этот порядок, вывести из вечного существования. Анархизм и его последователи проходят через все стадии, присущие любой идеологии: идеализм, фанатизм, реализм, деградация. Когда революционные порывы исчезают, идеологическая «лодка» разбивается о сопротивление каменных устоев государственного порядка, который изошренно использует для этого все испытанные методы: страх, насилие, подкуп, устранение самыми крайними способами. Бывшие «бунтари» – лидеры становятся служилыми людьми, бизнесменами, депутатами, министрами... Из «товарищей» возвращаются к комфортным «господам». Такова судьба всех современных революций: от «красных» – до зелёных, оранжевых, разноцветных.

Большевизм сделал ставку на диктатуру пролетариата, последний, со временем, исчез, вслед за ним – и бывшее «общенародное государство». Власть присвоил управленческий аппарат, который, как и предупреждал В.И. Ленина П. Кропоткин, раньше или позже, из идейного станет сплошь карьеристским, предаст социалистические идеи, с удовольствием «обуржуазится». Ленин проиграл в этом споре анархизму, но и последний тоже отнюдь не оказался в историческом выигрыше. Хотя их оценки происходящего были, остаются справедливыми и для современной России. «Трудно, тяжело жить в ней, – писал М. Бакунин, – человеку, любящему ближнего, уважающему равно во всех людях

достоинства и независимость бессмертной души... Мир, в том числе, числящий себя «цивилизованным», творит за деньги неправду жизни, в России же, больше, чем в Европах. Но там «публичный вор» редко может скрыться. В России же иногда и все знают о воре, о притеснителе..., но все же молчат, потому что боятся; и само начальство молчит, зная за собой грехи... В России трудно и почти невозможно быть не вором» [3, с. 163, 164]. Главная движущая сила такого общества – «страх, убивающий живую жизнь, самый честный и «большой ум», всякое благородное движение души» [3, с. 167]. Поэтому надо уничтожить внешнее и внутреннее рабство, такого человека и общество в целом; государство – как главное орудие всякой эксплуатации человеческой души, ума, сердца. Единственное для этого средство – революция, осмысленная – до явной бессмысленности, гуманная – до полной и беспощадной противоположности. С опорой на все наличествующие, способные для этого силы: пролетарские, крестьянские, мелкобуржуазные и сочувствующие. Великая цель анархизма: свободный человек в свободном обществе, в свободном труде – но, как противоречие, модель, по М. Бакунину, авторитарный, «казарменный» коммунизм [1, с. 310]. Сегодня идёт всеобщий поиск в принципиально иной плоскости. «Господствование» неистребимо – отсюда «страсти по власти», обещающей быстрое обогащение, далеко превышающее у элиты «коммунистические» потребности.

Подобное скоро будет нереально поддерживать методами обмана, насилия, страха. Развитие тоже становится невозможным, остаётся задача законсервировать имеющееся, со снятием главной производительной силы – самого человека [2, с. 403]. Предлагаются «спасительные» проекты, способные остановить грядущий социальный взрыв, грозящий «тотально-анархическим» произволом. С этой целью, россиянам «светит» перспектива «сословного общества», давно отвергнутая историей и самим капиталом, желающим править «в одиночку». Осознание этого факта породило явление концепции цифровой экономики, «человека цифры», якобы способной снять имеющиеся угрозы для властвующих.

Гениальный математик Древности Пифагор утверждал, что миром правит число, это убеждение представлялось ограничено-наивным упрощением усложняющегося бытия. Однако XXI в. доказывает справедливость этого суждения, его прогностическую состоятельность. Усиленно продвигается программа «Цифровая экономика», пишет экономист О. Четверикова, где «речь идёт всё больше не столько о новых технологиях, сколько об изменении сознания людей и установления новой системы контроля над обществом и человеком» [4, с. 8]. Предлагаются иные стандарты сознания, мышления, поведения; глубокая социальная трансформация сферы промышленного компьютеризированного производства, индустрии, где из большинства прежних областей государственного влияния уходит само государство (привет анархизму!). Государство «вытесняется локальными наднациональными системами, сообществами, предоставляя ему «согласиться с тем, что оно в будущем станет всего лишь центром по оказанию услуг» [4]. Нынешние властные структуры пытаются сохранить в сложившемся социуме, полном противоречий и угроз, свои статусные привилегии, авторитарную управленческую функцию. По факту, это – тоталитарная модель общества, где под контролем будут все три силы человека: разум, чувства, воля. С постоянной слежкой за всем и вся, полным отказом, разрушением личностного, его перспектив; с использованием методологии полного ментального контроля подчинением, подавленностью, формированием чувства безысходности, бессмысленности борьбы против этой программы.

Фактически она носит глобальный идеологический, социально-политический и психологический характер. Это – система манипулятивных регулятивов, задаваемых представителями финансово-банковского капитала, части государственного аппарата, чиновничества, включённого в сферу его спекулятивных интересов. Человек в этой ситуации оказывается существом «виртуальным», лишённым системного образования; слугой цифры, поданным «нового кастового общества», основанного на социал-дарвинистском

принципе отбора или селекции» [4]. Тогда все достижения и промахи, достоинства и недостатки каждого, начиная с детства, представляются в «цифровом профиле, следе». Человеческое сознание ведётся по определенному, заданному каналу поведения, вырваться из которого будет уже нельзя. Задается жёсткая индивидуальная траектория обучения, с названием «Персонализированная цифровая платформа индивидуального обучения», где каждый социальной касте предлагается свой комплекс максимального и минимального знания. Это обеспечивает элитарное превосходство одних и полную управляемость других. Воспроизводится система биометрического контроля и отбора, нарушающая законы права и нормы морали; о принципе свободы массового сознания и поведения приходится даже и не мечтать. Тем более, о национальной самодостаточности и безопасности. Слабым предлагается «всё слабое в нем», сильным – элитарное сильное (грядёт цифровая «колонизация»).

Остается верить: что человек предпочтёт оставаться человеком, с собственным разумом и чувствами, откажется участвовать в навязываемых «боях без правил», да еще за права чужие и чуждые, утрачивающие признаки достойности. «Анархическое» свойство стремления к свободе, способно возобладать, выйти за рамки так называемой клетки – «октагона» (в схватках за большие деньги и возможность подавления другого, всё больше имитирующих всеобщую драку). Выбор очевиден: сдаться или победить; «капитализация» личностного, морального или «капитуляция» перед низменно-жестоким существованием. Следует помнить, что «красное» на Руси – означало красивое, было образом безупречной, желаемой гармонии. Этой гармонии человечеству, долго и упорно, всё ещё предстоит учиться, вернув главное – Веру в себя, только тогда сойдутся воедино идея и жажда победы. Лозунг в борьбе духа против агрессивно-несправедливого бытия был и остается предельно актуальным: «Так победим!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Г.Н. Три лика культуры. Историко-философские очерки. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 335 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. т. 46, ч. 1. – М. – 560 с.
3. Материалы для биографии М. Бакунина. Т. 1-3. – М.; Л.: Гос. изд-во, 1923-33.
4. Сундиев И., Фролов А. Трансформация: что делать? // Завтра. – 2019. – № 42.
5. Четверикова О. Путь к цифровому слабоумию // Завтра. – 2019. – № 41.

RUSSIAN ANARCHISM: BETWEEN RIGHT OBJECTIVES AND NON-RIGHT MEANS

LYSENKO Angelina Olegovna

PhD in Economic Sciences, Associate Professor
Siberian State University of Railway Engineering

LYSENKO Anatoly Ivanovich

PhD in Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperatives
Novosibirsk, Russia

The article analyzes the ideological program of Russian anarchism in the context of the correspondence of the ideal and the real, the possible and the real; his historical fate and modern perspectives.

Key words: anarchism, power, state, elites, masses.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ В КОМАНДАХ

ДАВЫДОВА Анжелика Павловна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается команда как значимая организационная форма коллективного взаимодействия, которая способна обеспечить оперативное и качественное решение сложных организационных задач в современных организациях.

Ключевые слова: команда, командообразование, групповая сплоченность, эффективность, решение задач.

Эффективность организации определяется не только усилиями отдельных людей, а в большей степени результативностью их совместной деятельности. Решение задач, которые стоят перед современной организацией, требует совместных усилий людей, обладающих различными знаниями, квалификацией, опытом, профессиональной подготовкой. Известный специалист в области менеджмента Ли Якокка утверждает, что «все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукт, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у вас нет надежной команды, то и из остальных факторов мало что удастся сделать» [1].

Профессиональный руководитель, планируя деятельность организации, рассчитывает на эффект синергии, при котором эффект группового взаимодействия превышает сумму индивидуальных результатов и который свидетельствует о существовании в организации эффективной группы единомышленников, что на сегодняшний день формулируется в понятии «команда». Итак, что же такое команда и что делает ее столь привлекательной с точки зрения эффективной реализации организационных задач?

В научной литературе специалисты по командообразованию приводят различные формулировки термина «команда». Однако, содержательно сегодня чаще всего под коман-

дой понимают небольшое количество людей (как правило от 5-7 до 15 человек) – автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним цели и задачи. Работа команды, как правило, направлена на решение сложных комплексных задач, с которыми не могут справиться обычные группы, и достижение высокого уровня результативности [2].

Если сопоставить характерные признаки группы и команды, можно выделить следующие черты команды как формы организационной деятельности:

- профессионализм и экспертные знания и навыки членов команды;
- согласованное видение стоящих перед организацией задач и система распределения ответственности для их успешного решения;
- направленность усилий на общую и ясную цель;
- распределение ролей и позиций с целью достижения максимальной самоотдачи;
- способность членов команды изменять функционально-ролевую соотношенность (или способность исполнять любые внутригрупповые роли);
- максимальное включение каждого сотрудника в рабочий процесс;
- совместная выработка решений;
- организованность – способность к самоуправлению;

- генерация новых идей и способов решения проблем;
- эффективное межличностное взаимодействие.

Таким образом, командная работа дает возможность объединить имеющиеся знания, навыки и опыт сотрудников для решения актуальных проблем, стоящих перед организацией. Членов команды отличает высокая степень взаимозависимости и взаимной ответственности за результат совместной деятельности.

В команде создаются оптимальные условия для эффективной деятельности и развития ее членов, что обеспечивается сплоченностью такой группы, значительной мотивированностью ее членов и взаимной зависимостью членов группы.

Групповая сплоченность – это определенный уровень интеграции группы, который необходим для достижения поставленных целей, который предполагает особую степень развития отношений, позволяющую ее членам в наибольшей степени разделять групповые цели и ценности. По сути эта характеристика отражает степень прочности и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, определяет взаимную эмоциональную притягательность членов группы и их удовлетворенность группой. Групповая сплоченность является необходимым условием успешной работы и достижения поставленных целей, т. к. позволяет группе действовать в одном ценностно-нормативном поле. В сплоченных группах создается атмосфера взаимной поддержки, у ее членов формируется чувство групповой идентичности. Сплоченность порождает также эмоциональную привязанность, принятие общих задач, обеспечивает группе стабильность даже в самых сложных обстоятельствах, способствует выработке общих стандартов, которые делают группу устойчивой, несмотря на разнонаправленность индивидуальных устремлений.

К основным факторам групповой сплоченности относят:

- общность главных ценностных ориентаций членов группы;
- ясность и определенность групповых целей;
- возможность совместного принятия решений, демократический стиль лидерства;

- кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- относительно небольшой объем группы и стабильность ее состава;
- престиж и статус группы.

Важным признаком командной работы является эффективность решения поставленных задач, очень часто команды характеризуются как эффективные группы. Групповая эффективность расценивается как показатель успешности групповой активности, отражающий соотношение достигнутого результата и поставленных целей. Но групповая эффективность наряду с производительностью труда или продуктивностью команды включает в себя и удовлетворенность членов команды трудом в группе. Удовлетворенность трудом является мотивационным показателем эффективности групповой деятельности и основой сверхнормативной активности персонала, которая обеспечивает и высокую продуктивность, и поиск новых незапланированных решений.

Таким образом, команда рассматривается сегодня как значимая организационная форма коллективного взаимодействия, которая способна обеспечить оперативное и качественное решение сложных организационных задач. Командная работа предполагает ряд важных преимуществ:

1. Эффективность деятельности, оперативность и качество решения поставленных задач. Группа добивается эффективности деятельности и оперативности принимаемых решений за счет стабильности взаимодействия, четкого распределения функций, общности ценностей и целей, сплоченности группы, ее сработанности.

2. Нестандартное комплексное решение задач, гибкость принимаемых решений. Большинство интересных идей возникает в группах. Чем больше людей – тем больше мнений может быть высказано в процессе обсуждения проблемы. Т. к. команда включает в себя профессионалов разных специальностей, совместное обсуждение проблемы, как правило, дает более объемное, нестандартное видение ситуации и поиск ее решения.

3. Эффект социальной фасилитации (открыт Н. Триплетом в к. 19 в.). Работая совместно, люди стараются работать более активно и продуктивно, удовлетворяя свою потреб-

ность в успехе и признании. В узком смысле фасилитация понимается как усиление мотивации человека разрешить поставленную перед ним задачу в присутствии других людей.

4. Чувство причастности. Работа в группе стимулирует взаимное доверие, уверенность в коллегах. У членов группы появляется «чувство локтя». Чувство того, что они являются частью чего-то большего, чем каждый из них поодиночке. Они рассчитывают на поддержку и одобрение коллег.

5. Индивидуальное развитие членов команды. Командное взаимодействие позволяет членам команды развить свои знания и навыки, не только профессиональные, но и межличностные, сформировать новые качества.

Необходимость решения нестандартных задач в условиях неопределенности и нестабильности внешней среды, сложной конкурентной среды, поиск комплексных решений, дефицит ресурсов актуализируют изучение «человеческого фактора». При решении сложных организационных задач и поиске нестандартных решений возрастает роль групповой и командной работы, повышается потребность в изучении проблем управления командой и командообразования. Команда – достаточно сложное образование, требующее определенных условий своей деятельности и значительных усилий как со стороны руководителей организации, так и членов группы. В зависимости от особенностей деятельности организации, поставленных целей, особенностей внешней и внутренней среды организации выделяются различные виды команд и различаются подходы к формированию команды [5].

Под командообразованием понимается процесс построения командных процессов и взаимодействий в формальных группах. М. Бир различает 4 основных подхода к формированию команды: целеполагающий (основанный на целях), межличностный (интерперсональный), ролевой и проблемно-ориентированный [3].

1. Целеполагающий подход позволяет членам группы лучше осознать и сформулировать цели и способы реализации групповых целей. Цели команды должны быть конкретны, определены количественно и качественно. Цели могут быть различными, как стратегическими по своей природе или

определяться в соответствии со спецификой деятельности, например, изменение внутренней среды организации и др. Четко сформулированные цели гарантируют команде чувство успеха и помогают осуществлять контроль. Это поможет выстроить более четкое профессиональное взаимодействие в команде и четкую единую систему ценностей команды, сформировать нацеленность членов команды на ясную и четкую цель.

2. Межличностный подход (интерперсональный) сфокусирован на улучшении межличностных отношений в группе и базируется на том, что межличностная компетентность увеличивает эффективность существования группы как команды. Цель данного подхода – увеличение группового доверия, усовершенствование внутрикомандных коммуникаций и обеспечение оптимального включения работника в достижение целей команды. Большинство тренингов по team building-у ориентированы на реализацию межличностного и ролевого подхода в командообразовании

3. Ролевой подход предполагает коррекцию ролей и ролевого поведения в команде через проведение дискуссии и переговоров среди членов команды. С течением времени роли в команде могут перекрывать друг друга, может измениться индивидуальное исполнение и восприятие ролей, что затрудняет и осложняет внутригрупповое взаимодействие. Данный подход предполагает распределение ролей и позиций с целью максимальной самоотдачи.

4. Проблемно-ориентированный подход к формированию команды (через решение проблем) предполагает разработку процедур решения командных проблем и последовательных шагов достижения главной командной задачи, уточнение функционально-ролевой соотношенности, что позволит оптимизировать процесс деятельности и взаимодействия в команде, а также активизировать действия по достижению целей.

Команда является сложным образованием, требующим значительных затрат управленческих, материальных и личностных. Не все виды деятельности с необходимостью требуют командного взаимодействия и соответственно могут проявить все преимущества командной работы. Но там, где необходимо решение ком-

плексных задач, имеющих принципиальное значение для жизнедеятельности организации в целом, выработка уникальных решений и достижение высокого уровня результативности команды являются наиболее эффективной формой организационного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник. – М: Академия-М, 2014. – 224 с.
2. Большакова А.Н. Социальная психология для менеджеров: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 352 с.
3. Захаров Н.Л., Перфильева М.Б. Команда успеха: Учебное пособие // Персонал-Микс. – 2007. – № 1. – С. 26-27.
4. Захаров Н.Л., Перфильева М.Б., Пономаренко Б. Т. Управление настроем персонала: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 287 с.
5. Якокка Ли Карьера менеджера. – М.: Прогресс, 1991. – 384 с.

TEAM EDUCATION AND ADVANTAGES OF WORK IN TEAMS

DAVYDOVA Angelica Pavlovna

undergraduate

St. Petersburg State University of Economics

St. Petersburg, Russia

The article considers the team as a significant organizational form of collective interaction, which is able to provide prompt and high-quality solution to complex organizational problems in modern organizations.

Key words: team, team building, group cohesion, efficiency, problem solving.

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОСОБЕННОСТИ В ПОДХОДАХ К АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

МЕШКОВА Елизавета Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

г. Санкт-Петербург, Россия

В данной статье изложены ключевые особенности работников, относящихся к поколениям X, Y и Z, а также актуальность применения теории поколений при формировании эффективной системы адаптации молодых специалистов.

Ключевые слова: теория поколений, адаптация персонала, поколение Z, миллениалы, поколение Y, управление персоналом, поколение X.

Рабочая сила практически любой организации разнообразна по полу, расе, этнической принадлежности, культуре, стилю работы и, конечно же, возрасту. Сотрудники разных поколений разнятся в своих ожиданиях от ра-

бочего места, выдвигают к нему определенные требования и, следовательно, обладают различными подходами к работе. Эти различия между поколениями могут привести к серьезным проблемам в управлении.

Для современного руководителя с каждым годом все острее становится проблема непонимания мотивов нового поколения. Используя знания о ценностях различных поколений, полученные от изучения теории поколений, можно повысить эффективность коммуникации между руководителем и сотрудником [5].

Известная «Теория Поколений» была создана в 1991 г. американскими учёными Нейлом Хоуфом и Вильямом Штраусом. В своей работе они выдвинули и научно обосновали предположение о том, что каждые 20-25 лет формируется новое поколение людей, представители которого обладают схожими ценностями, моделями поведения, разделяют взгляды на жизнь в целом. Общепокоренческие ценности формируются под влиянием крупных, исторически важных событий в мире и в стране, главенствующей идеологии, военные действия, установки в воспитании и другие факторы, откладывающие свой отпечаток на формирование личности.

На данный момент, в качестве трудового базиса нашей страны целесообразно рассматривать три основных поколения: X, Y и Z.

Наиболее сильно трудоголизм свойственен представителям поколения X – родившимся примерно с 1963 по 1983 г. Это сотрудники, которым присуща, порой, гиперответственность, они привыкли рассчитывать только на себя, нацелены на индивидуальный успех. Это так называемое поколение с ключом на шее, дети, которые приучались к ранней самостоятельности, сами делали уроки, умели разогревать себе обеды, оставленные на плите. Их родители – «бумеры» считали, что чем лучше ребенок научится справляться с трудностями, тем проще ему будет жить. Поэтому они не облегчали жизнь своим детям и могли даже усложнять из педагогических целей. Ключ на шее – символ ранней самостоятельности [4]. Склонны к стабильности, фиксированным окладам, и не спешат менять место работы, даже в случае возникновения разногласий – они скорее промолчат, опасаясь потерять место работы. Положительно относятся к авторитарному стилю управления и охотно подчиняются. Особенно ценят возможность постоянного обучения, на

их долю выпало большое количество изменений, к которым они вынуждены всю жизнь приспосабливаться.

Следующее поколение уже больше внимания уделяет грамотному балансу между работой и личной жизнью. От Y куда сложнее требовать задержаться на рабочем месте в конце рабочего дня. Они родились в промежутке между 1980 и 2000 гг., в эпоху распада СССР, стремительного развития цифровых технологий и появления мобильного интернета, именно они стали цифровыми первопроходцами. Соответственно, это наложило определенный отпечаток на их установки в отношении понимания себя как субъекта трудовых отношений. Новое поколение хочет разграничивать личную жизнь и работу. Они больше не хотят просиживать часами за рабочим столом, поколение Y больше ориентировано на получение удовольствий от жизни и наличие свободного времени, которое можно использовать для себя. Они отличаются значительной гибкостью мышления, склонны к накоплению опыта, им свойственна сильная вовлеченность в цифровое пространство и высокий уровень владения современными средствами коммуникаций, мобильность и общительность [1]. Они стремятся иметь интересную и творческую работу, не готовы провести всю жизнь на одном месте, стремятся к разнообразию работы, поэтому готовы к обучению и переобучению в течение жизни. Игреки характеризуются большей гибкостью, они быстро подстраиваются под изменяющиеся условия, но, в то же время, меняют условия сами, они готовы диктовать свои правила, если видят, что это принесет большую пользу и повысит эффективность [2]. Также особенностью игреков от своих предшественников является большая свобода в выборе рабочего места – они не боятся потерять место и с большей легкостью меняют сферы деятельности. Поколение Y живет онлайн, что накладывает отпечаток на то, как они думают и общаются, но не делает их абсолютно другими. Скорее, чтобы добиваться результатов в их обучении, стоит использовать преимущества современных информационных технологий и подходов в менеджменте [2].

К поколению Z определяют тех, кто родился после 2000 г. Вот кто действительно родился с телефоном в руке – они не учились пользоваться смартфоном и Интернетом, как их предшественники, поскольку они практически живут в Интернете. Цифровой мир является неотъемлемой частью их жизни, они более замкнуты, предпочитают виртуальные коммуникации живому общению – не ждите, что Z позвонит вам с очередным вопросом или вовсе подойдет обсудить проблему, скорее всего он уточнит все, что его интересует в Интернете или напишет вам в одном из мессенджеров. Они более эгоистичны, ориентированы на себя, собственные чувства и ощущения. Представители поколения Z родились и растут в окружении современных технологий, в информационном пространстве, поэтому они привыкли к визуальному восприятию информации [2].

Последнее рассмотренное поколение только выходит на рынок труда и на данный момент еще сложно с уверенностью сказать, как именно они смогут повлиять на рынок труда, что принесут своим видением трудового процесса. Однозначным является тот факт, что по отношению к ним многие методики управления персоналом уже не имеют большой эффективности, их сложно мотивировать рабочим местом с хорошим видом из окна, например, а вот его отсутствием в целом, то есть удаленной работой – вполне возможно. Они весьма ценят свободу и доверие к себе, а также не склонны цепенеть перед вышестоящим персоналом – для них все равны.

Отдельно стоит упомянуть, что данное разделение на поколения весьма субъективно и является лишь обобщенным описанием схожих характеристик. Невозможно с уверенностью говорить о том, что абсолютное большинство представителей конкретного поколения обладают общим определяющим атрибутом. Также существуют так называемые «пограничники» (люди, родившиеся в период плюс-минус три года от границ вышестоящих периодов), которые имеют большую гибкость и приспособляемость, т. к. имеют ценности, близкие к двум соседним поколениям [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что

поколения X, Y и Z не имеют четко определенных границ, но отличаются друг от друга особенностями воспитания, ценностями, восприятием мира.

Исходя из вышеперечисленных особенностей каждого поколения, можно сделать весьма закономерный вывод о том, что и подход к ним должен быть различен. В том числе и в адаптации. Традиционные программы адаптации, которые успешно применялись для поколения X, вероятно, будут малоэффективны для миллениумов. В таком случае, стоит ли вообще что-то говорить о поколении Z?

Возьмем, к примеру, наставничество. Весьма традиционный метод обучения не теряет с годами своей актуальности, и для миллениалов он будет все так же эффективен. Тем не менее, ряд изменений все же стоит внести. Поскольку Игреки, особенно поздние, весьма критически относятся к проявлению жесткой иерархии, в наставники им целесообразнее определять не вышестоящего сотрудника, а одного уровня с ними, так процесс адаптации пройдет быстрее и эффективнее. Поколение Y предпочитает те организации, в которых наименьшее количество запретов и ограничений. Для них важна непринужденная рабочая атмосфера, свободный демократичный стиль в общении с коллегами, отсутствие жесткого дресс-кода и т. п.

Миллениалы, в особенности более приближенные к Z, привыкли учиться, с самого детства осваивая новые технологии, и сейчас не готовы тратить на повышение квалификации годы, они хотят осваивать новые знания и компетенции быстро и в удобном для себя формате. При выборе способов обучения стоит учитывать, что они предпочитают получать информацию в удобное для себя время, соответственно, очным формам они предпочтут дистанционные, классическим лекциям – вебинары. Новые знания должны быть доступны с любого мультимедийного устройства. Поэтому и в первый рабочий день лучше показать, где на сайте организации есть вся необходимая для нового сотрудника информация. А еще лучше, если уже до первого рабочего дня у него будет доступ к этим материалам, и он в удобное для себя время с ними ознако-

миться. Всю или по крайней мере большую часть информации он должен иметь возможность получить прямо из своего смартфона.

В программе адаптации таких сотрудников главное – это заинтересовать их. Просто им должно быть интересно. В идеале программу адаптации этого поколения лучше превратить в квест и дать им шанс самим познакомиться с компанией. Тем не менее, при этом, не лишним будет незаметно контролировать процесс. Но стоит помнить, что поздние Y и уж тем более Z совершенно не любят брать на себя ответственность, чем сильно отличаются от своих предшественников X-сов. Они будут ждать четких инструкций от вас, как от работодателя, и делать ровно столько, сколько прописано в должностной инструкции. Соответственно, задачи им стоит ставить также иным образом. Недостаточно просто сказать: «Сделай отчет по продажам фирменных кружек». Этого бы вполне хватило для поколения X и вы бы получили вполне неплохой сухой отчет, но с Y дела обстоят слегка иначе. Необходимо практически по пунктам описать процесс выполнения задачи с указанием сроков и ответственных лиц для каждого пункта – к кому можно обратиться за помощью. Так поздний Y или Z подготовит правильный и хороший отчет в установленные сроки, а также найдет способы как внести в его формирова-

ние качественно новые изменения, которые, вполне возможно, приятно вас удивят. При постановке задач нужно устанавливать точные сроки выполнения, а также штрафные санкции за их нарушение. Это должны быть строгие, но справедливые правила, которым поздние Y охотно будут следовать.

Миллениалы ожидают от руководства прозрачных инструкции как продвинуться по карьерной лестнице. Они никому не позволяют ограничивать свою свободу и за свою требуют немедленного вознаграждения. Они никогда не будут что-то делать ради размытых и безосновательных обещаний – предоставьте им ясные перспективы и видимый результат. Дайте понять в первый же день, каковы шансы на продвижение и развитие в данной организации и что для этого нужно сделать.

Индивидуальность – главная тенденция нового поколения. Важно избегать сравнения сотрудников с другими подчиненными, это больше не работает. Ставя другого сотрудника в пример, вы не добьётесь положительного результата. Это поколение признает уникальность каждого человека, и поэтому сравнения людей бессмысленно. Но не стоит забывать про обратную связь, ведь для новых поколений она особенно важна, поэтому если хотите, чтобы новый сотрудник задержался в вашей организации – почаще хвалите его, но не сравнивайте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гурова И.М., Евдокимова С.Ш.* Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2016. – № 3(27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-kak-instrument-analiza-formirovaniya-i-razvitiya-trudovogo-potentsiala> (дата обращения: 13.11.2019).
2. *Иванова И.А.* Теория поколений: проблемы обучения и адаптации молодых специалистов в XX веке // ТДР. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-problemy-obucheniya-i-adaptatsii-molodyh-spetsialistov-v-xx-veke> (дата обращения: 13.11.2019).
3. *Зайцева Н.А.* Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2015. – № 2(3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-my-raznye-ili-odinakovye> (дата обращения: 13.11.2019).
4. *Шишкунова В.А.* Теория поколения: понятие и характеристика // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniya-ponyatie-i-harakteristika> (дата обращения: 13.11.2019).
5. *Якимова З.В., Масилова М.Г.* Поколение Z как потенциальный сегмент рынка труда // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. № 4(21). – С. 341-345.

GENERATION THEORY: FEATURES IN APPROACHES TO ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS

MESHKOVA Elizaveta Sergeevna

student

St. Petersburg State University of Economics
St. Petersburg, Russia

This article outlines the key features of workers related to generations X, Y and Z, as well as the relevance of applying the theory of generations in the formation of an effective adaptation system for young professionals.

Key words: generation theory, personnel adaptation, generation Z, millennials, generation Y, personnel management, generation X.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЕТРОВА Анастасия Игоревна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

Данная статья посвящена современному подходу в разработке модели профессиональных компетенций. Рассмотрены нововведения, которые позволяют разработать модель профессиональных компетенций.

Ключевые слова: нововведения, инновационные компетенции, управление персоналом, модель, репертуарные решетки.

В современной практике управления персоналом, все чаще используется компетентностный подход, и в частности, инновационные технологии управления компетенциями. А.В. Дейнека отмечает, что: «компетенции самым тесным образом связаны со стратегией бизнеса, соответственно их предназначение – способствовать реализации стратегических целей» [1, с. 171].

Стоит отметить многообразие подходов к понятию компетенции. Так, по определению М. Коулз, компетенция – это: «набор знаний, умений, опыта и отношений, обеспечивающий качественное выполнение работником трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» [2, с. 29].

Как пишет А.В. Дейнека, компетенции – это: «характеристики персонала, необходимые для успешной деятельности: совокупность знаний, навыков, способностей, прила-

гаемых усилий и стереотипов поведения. Совокупность знаний предусматривает обладание информацией, требуемой для выполнения работы. Знания определяют интеллектуальный потенциал человека. Навыки – это владение средствами и методами выполнения определенных задач. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность» [1, с. 173].

На сегодняшний день руководителям и специалистам организацией необходимо понимание компетенции, тех, которые являются ключевыми, важна степень осознания работником необходимости принятия инноваций.

Актуальность поднимаемой проблемы – необходимость в современном мире формирования профессиональной и инновационной компетентности действующих и будущих кад-

ров – связана с поставленными перед обществом задачами перехода на инновационный путь развития, формирования новых и модернизации существующих подходов к управлению, что предъявляет качественно новые требования к человеческому потенциалу и к качеству подготовки специалистов. Говоря о понятии инновационная компетентность в связи с профессиональной сферой, примем за основное понятие С.А. Литвиной: «Инновационная компетентность входит в структуру профессиональной компетентности и состоит из таких компонентов: ценностно-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, рефлексивного» [3].

Также, по мнению С.А. Литвиной, «инновационная компетентность предполагает владение специалистом исследовательской, стратегической, креативной, системообразующей, коммуникативной компетенциями. Все представленные компетенции являются структурными компонентами инновационной компетентности, но с различным содержательным наполнением» [3].

Кратко выделим структуру инновационной компетентности современного руководителя-инноватора. Насколько управленческая деятельность современного руководителя формирует требования к наличию у него тех или иных профессиональных компетенций, а также необходимость владения инновационной компетентностью.

Многочисленные теоретико-методологические дискуссии различных авторов по проблеме содержания профессиональной деятельности руководителя сводятся к двум основным точкам зрения. У большинства исследователей, как отмечает Т.В. Черняк, преобладает «психолого-педагогический подход к определению компетенций руководителя, где подчеркивается, что руководитель прежде всего педагог, учитель-мастер, методист, имеющий авторитет». При этом сама она придерживается мнения немногочисленных авторов о том, что создаст «нашу новую школу» не просто руководитель, являющийся «учителем-мастером», педагогом, но тот руководитель, который при этом разбирается в финансовой сфере, в управлении коллективом и конфликтами [4].

По мнению Т.В. Черняк, «современный

руководитель должен обеспечивать опережающий, инновационный характер деятельности, ставить задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра, и находить пути их решения» [4].

По нашему мнению, руководитель должен мыслить стратегически, быть дальновидным, работать над созданием совершенной системы управления. Это предполагает, что руководитель должен быть «профессиональным и умелым инновационным менеджером». Таким образом, все вышесказанное говорит о том, что руководители всех сфер деятельности, в современных социально-экономических условиях, отвечая на вызовы времени, должны наряду с профессиональной компетентностью обладать и инновационной компетентностью.

Компетенции можно развивать с помощью нескольких методов. Для того, чтобы развитие компетенций происходило наиболее эффективно, необходимо использовать инновационные методы развития из трех основных категорий, каждая из которых предполагает свой способ освоения моделей успешного поведения (таблица 1).

Разработка модели компетенций – это важный этап развития корпоративной эффективности. В рамках данной статьи рассмотрим современный метод разработки компетенции – репертуарные решетки.

Методу репертуарных решеток посвящен ряд публикаций за рубежом. Он также приобрел свою популярность и в нашей стране. Гибкость и эффективность репертуарных методик, качество и количество получаемой информации делают их пригодными для решения широкого круга задач. Методики этого типа используются в самых разных областях практической деятельности: в управлении персоналом, в педагогике и социологии, в медицине, рекламе и дизайне, в таких областях практической психологии, как психологическое консультирование, педагогические, клинические и организационные психологические службы. Репертуарные решетки оказались методом, идеально приспособленным для реализации в виде диалоговых программ на персональных компьютерах, что также во многом способствовало их широкому распространению. Популярность этих методик продолжает расти с каждым годом.

Таблица 1

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Метод	Описание метода
Изучение теории	выявление моделей успешного поведения в процессе самостоятельного изучения теоретического материала (бизнес-литература, видеокурсы, поиск материалов в интернете, и т. д.), а также в ходе участия в тематических образовательных программах (тренинги, семинары, курсы, получение второго высшего образования по другой специальности, степени МВА и другие образовательные программы)
Обучение на опыте других	выявление моделей успешного поведения за счет наблюдения в рабочих ситуациях за людьми, обладающими высоким уровнем развития данных компетенций, обсуждения с ними способов и приемов, позволяющих им добиваться высоких результатов; а также совершенствование компетенций с привлечением коуча, наставника, получение обратной связи от опытных людей
Применение на практике	освоение моделей успешного поведения путем регулярного применения полученных теоретических знаний в реальной деятельности как при выполнении задач, входящих в прямые обязанности сотрудника, так и при выполнении специальных заданий и проектов, являющихся дополнительными по отношению к основным обязанностям или не связанными с профессиональной деятельностью

Среди отличительных особенностей метода следует отметить то, что конечной целью его использования не является проведение сравнительного анализа индивидуальных ответов человека с нормативными данными. Главная цель – изучение уникального и неповторимого в личности человека путем реконструирования индивидуально определенных систем обобщений и противопоставлений, лежащих в основе субъективных оценок, отношений и предсказаний. Как уже отмечалось выше, достоинством метода является то, что его можно использовать в решении различных исследовательских задач. В нашем случае метод применялся для разработки модели профессиональной компетенции.

Сама решетка оформляется в виде мат-

рицы, состоящей из столбцов и строк. Столбцы – это объекты (или элементы), которые интересуют исследователя руководителя. Ими могут стать деловые или личностные качества и т. д. Строки матрицы, диагностические критерии, являющиеся основанием для выделения конструкторов, выявляются у самих испытуемых в ходе предварительных исследований или задаются самим исследователем.

Таким образом, применение современного метода в формировании компетенций позволяет объединять и плодотворно использовать знания для решения многих задач управления персоналом. В связи с этим модель компетентностного подхода может и должна использоваться в работе с персоналом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дейнека А.В.* Стратегия управления персоналом организации [Текст]: Учебное пособие. – Краснодар: КИМП и М, 2016. – 266 с.
2. *Коулз М.* Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда [Текст] / М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2015. – 115 с.
3. *Литвина, С.А.* Ассесмент-центр как технология оценки компетенций персонала в практике государственного управления [Текст]: Учебное пособие / С.А. Литвина, С.А. Еварович. – Томск: Томский государственный ун-т, 2016. – 104 с.

4. Черняк Т.В. Создание модели компетенций руководителя-инноватора // Инновационные технологии управления персоналом : сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. (26-28 февраля 2015 г.) / под ред. И.В. Резанович. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – С. 8-12.
5. Уиддет, С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддет, С. Холлифорд. – М.: ГИППО, 2016. – 228 с.

MODERN APPROACH IN DEVELOPMENT OF MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

PETROVA Anastasia Igorevna
St. Petersburg State University of Economics
St. Petersburg, Russia

This article is devoted to the modern approach in developing a model of professional competencies. Innovations that allow developing a model of professional competencies are considered.

Key words: innovations, innovative competencies, personnel management, model, repertoire lattices.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

САДУРОВА Маргарита Алексеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Россия

Статья посвящена формированию финансовых ресурсов в общеобразовательных организациях. Особое внимание уделено структуре финансовых ресурсов МБОУ «Гимназии № 79» г. Ульяновска. В статье сделан акцент на привлечении дополнительных финансовых ресурсов, на сравнительно-сопоставительный анализ платных дополнительных образовательных услуг.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, система финансирования, финансовые источники, платные дополнительные образовательные услуги.

Целесообразно начать с того, что под финансовыми ресурсами понимают «совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счёт доходов, накоплений и капитала, так и за счёт различного вида поступлений».

В данной статье рассмотрен процесс формирования финансовых ресурсов на примере МБОУ «Гимназия № 79» города Ульяновска.

В современных условиях руководителю общеобразовательной организации необходимо постоянно постигать науку управления, совершенствовать корпоративную культуру, способствовать гуманизации воспитательного процесса [2, с. 1]. От обеспечения системной образовательной работы зависит успешность реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирования контингента обучающихся и обеспечения охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, определения стратегии,

целей и задач развития образовательного учреждения до решения кадровых, административных, финансовых, хозяйственных вопросов в соответствии с уставом образовательного учреждения, «в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования» [3].

МБОУ «Гимназия № 79» является социально ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Гимназия создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней [5].

«Основными целями деятельности гимназии являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни» [5].

В соответствии с предусмотренными учредительными документами и основными видами деятельности ежегодно формируется Государственные (муниципальные) задание, которое утверждается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет

Управление образования администрации города Ульяновска.

Система финансирования образования со стороны государства должна учитывать потенциал образовательного учреждения, одной из составляющей которого является качество образовательной услуги подготовка компетентных педагогических кадров [1, с. 266]. Повышение качества образования следует рассматривать как процесс, обеспечивающий кардинальное изменение всей системы производства образовательных услуг, что требует соответствующих финансовых затрат.

Бюджетное учреждение вправе сверх установленного государственного (муниципального) задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным его учредительным документом, в сферах, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях [4].

Таким образом, со стороны образовательного учреждения может вестись работа по привлечению дополнительных источников финансирования. Так, из Устава МБОУ «Гимназия № 79» одной из задач является: «...привлекать дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), добровольных имущественных взносов и пожертвований, вести иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его Уставом, выступать в качестве арендодателя имущества, переданного на праве оперативного управления, в установленном органами местного самоуправления порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации» [5].

Бюджетное субсидирование не позволяет в полной мере покрыть расходы гимназии по поддержанию непрерывного процесса предоставления образовательных услуг. Руководителю гимназии приходится изменять действующие механизмы финансового обеспечения и находить дополнительные возможности для получения денежных дотаций, что видно из структуры финансовых ресурсов МБОУ «Гимназии № 79», которую можно представить в следующем виде:

Бюджетное финансирование		Внебюджетные источники			
Уровни бюджета		Иная приносящая доход деятельность			
Местный бюджет	Региональный бюджет				
Виды бюджетных ассигнований		Виды внебюджетных источников			
Субсидии, включая субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания, рассчитанные с учетом нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание государственного (муниципального) имущества	Платные образовательные услуги детям	Арендная плата, возмещение затрат на содержание зданий (сооружений) и коммунальных расходов	Благотворительные пожертвования в виде денежных средств и имущества	Гранты премии

Ежегодно в гимназии оказываются платные дополнительные образовательные услуги по восьми направлениям. Сравнительно-сопоставительный анализ платных дополнительных образовательных услуг помогает руководителю оценивать и контролировать охват обучающихся, посещающих платные образовательные курсы, эффективно использовать финансовые поступления. Данные анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1

Финансовый год	Всего обучающихся	Количество обучающихся, занятых в ПДОУ	Доля охвата	Финансовые поступления (тыс. р.)
2017	1006	395	39%	1727,6
2018	1033	455	44%	2002,0

Финансовые поступления направляются на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, на укрепление материально-технической базы. Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 114

компьютеров, в 19 кабинетах установлено интерактивное оборудование, все предметные кабинеты оснащены компьютером и телевизором. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение обучающимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белухина Н.Н. Школа e-learning – опыт подготовки компетентных кадров // Информатизация образования-2014. Материалы Международной научно-практической конференции; редколлегия: Е.В. Данильчук, А.Н. Сергеев, Н.В. Борисова, С.Н. Касьянов, Л.Ю. Кравченко, К.А. Попов, Е.М. Филиппова. – 2014. – С. 265-267.
2. Белухина Н.Н., Белоногова Л.Н., Шубович М.М., Петрищев И.О. Управление совершенствованием корпоративной культуры образовательной организации как фактора гуманизации воспитательного процесса // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3(20). – С. 1.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) – Официальный сайт. – URL:<http://internet.garant.ru/#/basesearch> (дата обращения: 17.11.2019).
4. Ст.9.2. «Бюджетное учреждение» / Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (в ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» – Официальный сайт. – URL:<http://internet.garant.ru/#/basesearch> (дата обращения: 17.11.2019).
5. Устав МБОУ «Гимназии № 79» – Официальный сайт. – URL:<http://education.simcat.ru/school79/about/139/> (дата обращения: 17.11.2019).

**FORMATION OF FINANCIAL RESOURCES
IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION****SADUROVA Margarita Alekseevna**

Undergraduate

I.N. Ulyanov's Ulyanovsk State Pedagogical University

Ulyanovsk, Russia

The article is devoted to the formation of financial resources in educational institutions. Particular attention is paid to the structure of financial resources of Gymnasium No. 79 in Ulyanovsk. The article focuses on attracting additional financial resources, on a comparative analysis of paid additional educational services.

Keywords: financial resources, financing system, financial sources, paid additional educational services.

УДК 338.48

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В РОССИИ**УМАРКАНОВА Светлана Жавфаровна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков
факультет международных отношений и зарубежного регионоведения
Историко-архивный институт
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

МИХЕЕВА Мария Игоревна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры,
спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича»
г. Москва, Россия

Данная статья посвящена проблеме развития индустрии туризма в России. Выявлено одно из ключевых препятствий тормозящих увеличение интереса к российским направлениям: это недостаточная или слабая информированность потенциальных туристов о широком выборе услуг и возможностей, доступных в настоящее время на туристическом рынке России.

Ключевые слова: туризм, путешествие, проблемы в туризме, потенциал российского туризма, недостаток информации.

Туризм одна из развивающихся отраслей экономики, которая не только предоставляет услуги людям, но и дает рабочие места и приносит доход государству. Однако, туристический бизнес в России находится если не в плачевном, то в плохом состоянии, вместо того чтобы получать доходы от туристского бизнеса, мы теряем огромные суммы денег, которые «уезжают» за рубеж, где наши туристы оставляют ежегодно огромные суммы. В России существует большое количество туристических объектов: Золотое кольцо, озеро Байкал, Дальний восток, Камчатка, Сибирь, где можно восхищаться нашей древней культурой, уникальными историческими памятниками, природой.

Перед туристической сферой в России стоит много проблем, это и слабая правовая база и недостаточные инвестиции в туризм и кадры. В России до сих пор не создан достаточный уровень сервиса, который бы соответствовал международным нормам, чтобы быть конкурентоспособным, кроме того существует недостаток информации.

На сегодняшний день, делается многое, чтобы улучшить информированность потенциальных туристов о местах и возможностях

различных регионов России. Так, например, в Сочи на Олимпиаде и Паралимпиаде была организована выставка регионов России в Олимпийском Парке, которая поражала своим разнообразием тысячи туристов, которые посетили выставку. Среди экспозиций были и янтарь из Калининградской области, и большой самовар из Краснодарского края, и даже кусок метеорита из Челябинской области и многое другое.

На Экспозиции в Сочи особой популярностью у посетителей пользовались стенды, представляющие национальные костюмы. В витринах выставки на куклах наряды демонстрировали Ленинградская и Новгородская области. Республика Коми, Архангельская область, Ненецкий автономный округ показывают копии национальных костюмов, которые жители края носили в XIX в.

Одежда и украшения, распространенные в округе привлекали внимание и женщин и мужчин. Посетители фотографировали наряды, фотографировали и себя и друзей на фоне витрины с оригинальными костюмами.

Кроме того, во время работы экспозиции было очень много мастер-классов мастеров народного искусства из разных регионов

России. Знатоки фольклора и ремесел одевались в национальные костюмы. Например, на стенде центрального федерального округа, когда был день Тулы особой популярностью пользовался мастер-класс по лепке филимоновской игрушки, который провёл потомственный народный мастер Платон Кехаиди. Люди разных возрастов с удовольствием лепили причудливые фигурки.

В другие дни посетители имели уникальную возможность принять участие в промысловых мастер-классах художников московской, рязанской, тверской и ярославской областей. Обучение гончарному делу от скопинского художника-керамиста Александра Якушкина пользовалось популярностью, как у взрослых, так и у детей. Художник-эмальер из Ростова Великого – Александр Романов показывал непростую и удивительную технику миниатюрного письма по эмали, создавая шедевры Ростовской Финифти. Илья Польский представлял русский народный промысел – резьба Богородской игрушки по дереву. Поделки из липового лыка от мастера народной игрушки Юрия Старикова привлекли огромное количество посетителей, в основном детей и их родителей. Это была отличная возможность сделать традиционный русский оберег для себя и родных своими руками. Обучение плетению из лыка сопровождалось интереснейшими рассказами об истории промысла, его корнях и образах фольклора.

Многие впервые узнали, что Подмосковье знаменито всемирно известными народными промыслами: лаковая миниатюра (Федоскино), художественная роспись по металлу (Жостово), гжельская керамика, павловопосадские набивные платки, богородская деревянная игрушка. У каждого посетителя была возможность не только посмотреть на мастеров, которые расписывали подносы, но и самим по-

участвовать в процессе, оставив себе на память сувениры с одной стороны, и с другой стороны многие действительно были заинтересованы в новой туристической дестинации.

«Это очень хорошая идея. Выставка показала всю Россию, ее многообразие, культурные традиции народов, – говорит заместитель директора по работе с посетителями Музея янтаря в Калининграде Наталья Шевчук. – Многие гости выставки впервые буквально открыли для себя страну. Например, некоторые не знали, где находится Калининград. Очень хорошо, что на выставке сделана интерактивная карта, на которой видны все регионы округа».

Такие мероприятия вызывают большой интерес и привлекают большое количество туристов, которые узнают о новых возможностях для путешествий.

Однако с точки зрения посетителей не все регионы достойно представили свои регионы. Так, например, представители Омской области посчитали, что макет Успенского собора, стенд, повествующий о Сибирском международном марафоне и несколько изделий омского микроминиатюриста Анатолия Коненко, а также брошюры не могли помочь грамотному продвижению региона и позиционированию его для потенциальных туристов или инвесторов. Некоторые считают, что организаторы без всякого желания подошли к представлению своего региона как для потенциальных российских, так и для потенциальных иностранных туристов.

Таким образом, проблема информированности потенциальных туристов об имеющихся направлениях в России все еще существует. Кроме того, необходима была широкая реклама на английском языке, которой, к сожалению, было недостаточно для привлечения зарубежных туристов, которые не знают о потенциале России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупенина Т.В. Международная Академия маркетинга и менеджмента // Управление персоналом. – № 5. – 2001.
2. Социальные проблемы развития индустрии туризма. – URL:<http://hrm.ru/db/hrm/C1C2D02052FB4FC6C3256AAB004306DF/category.html> (дата обращения: 10.11.2019).
3. URL: <http://szfo-sochi.ru/> (дата обращения: 10.11.2019).
4. URL: <http://heartofrussia.info/news/46> (дата обращения: 10.11.2019).
5. URL: <http://www.classomsk.com/news/2679-sochi-omsk-fail> (дата обращения: 10.11.2019).

PROBLEMS OF TOURISM INDUSTRY DEVELOPMENT IN RUSSIA

UMARKANOVA Svetlana Zhavfarovna

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages

Faculty of International Relations and Foreign Regional Studies

Historical Archive Institute of the Russian State University for the Humanities

MIKHEEVA Maria Igorevna

PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

Yu.A. Senkevich's Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism

Moscow, Russia

This article is about the development of the travel and tourism industry in Russia. It is shown that its development is being slowed down by the lack of awareness about a wide range of possibilities available on the Russian travel market. That has been proved by a phenomenal success of the exhibition of Russian regions which took place in Sochi in February 2014.

Key words: tourism and travel industry regions Russia problems awareness potential of Russian tourism lack of awareness

АВТОРАМ

Правила оформления статьи

Принимаются статьи, подготовленные в редакторе Microsoft Word.

Ориентация листа – А4 / Книжная.

Поля – 2 см со все сторон.

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта – 14 пт.

Выравнивание – по ширине страницы.

Расстановка переносов – нет

Абзацный отступ – 1 см

Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный)

Нумерация страниц – не ставится

Таблицы – выполняются в редакторе Microsoft Word

(не отсканированные и не в виде рисунка), должны располагаться в пределах рабочего поля.

Рисунки, графики, диаграммы – в тексте статьи, без обтекания. Издания печатаются в черно-белом варианте.

Фотографии – разрешение не менее 300 dpi, черно-белые, не более 3, в тексте статьи, без обтекания.

Ссылки на источники и литературу – в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Объем – от 3 до 10 страниц.

Порядок оформления статьи

Название статьи – заглавными буквами.

Сведения об авторе(ах) – фамилия, имя, отчество в именительном падеже, ученая степень/звание/должность полностью, полное название учреждения, населенный пункт, страна.

Аннотация – объем до 500 знаков.

Ключевые слова – 5-7 слов и/или словосочетаний.

Текст статьи.

Список литературы.

Важно! У одной статьи не более 2 авторов.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДНЫХ СЛОВ В УСТНУЮ РЕЧЬ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ БИЛИНГВАМИ – ЖИТЕЛЯМИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАЛУШКО Елена Федоровна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Россия

Устные рассказы коренных жителей Ульяновской области (татар-мишарей, эрзян, чуваш) послужили основой анализа современных механизмов билингвального переключения с русского языка на родной язык и обратно. Мотивы введения родных слов в русскую речь и метаязыковые комментарии показаны в ситуациях плавного речевого потока и припоминания. Способы трансформации русского слова (в том числе и диалектного) обозначены и объяснены влиянием системы родного языка и культурно-исторической традиции. Обобщение примеров интерференции представлено в формате открытого списка моделей.

Ключевые слова: речевая практика, слово, диалектные компетенции, интерференция, модель, билингвы, Ульяновская область.

Речь сельских жителей многонациональной России продолжает привлекать внимание лингвистов. Многообразны поставленные авторами цели, различны методы сбора материала, его интерпретации, и о чем бы ни писали авторы (о коммуникативных стратегиях; изоглоссах; возможных лексикографических толкованиях слов и так далее), они не могут не учитывать множественность речевой практики этносов, живущих в Российской Федерации.

В русистике с 70-х гг. XX в. собранный полевой материал часто интерпретируется как «полудиалектная» речь (некое сочетание явлений, системных для диалекта, и явлений, системных для литературного языка и просторечия, но «асистемных» для данного диалекта). Условность термина «полудиалект» не позволяет оперативно использовать его при формулировании выводов в современных исследованиях русских диалектов и народной речи во всем ее многообразии (подробно сложившаяся ситуация описана нами в работе «Современные акценты в изучении русских говоров» [2, с. 31]). Обладатели диалектных компетенций могут жить в городе, но сохранять связь с деревней через общение со своими родствен-

никами, могут они быть и билингвами.

Таким образом, современные исследования народной речи в условиях многонациональной России должны базироваться на широкой исследовательской базе, позволяющей изучить ежедневную речевую практику на русском языке коренных жителей страны, изучить такую практику в многообразии ее векторов и форматов.

Учеными доказано, что речь современного респондента трансформируется в зависимости от многих факторов. Например, шанс зафиксировать диалектные единицы выше в ситуации, когда адресат будет иметь с респондентом «общий фрагмент региональных фоновых знаний» [4, с. 87]. Влияют миграционные процессы, как среди представителей одного этноса (из села в село, из села – в город, из стран СНГ – на родину), так и среди представителей разных народов, живущих в конкретном регионе и за его пределами.

Например, в Ульяновской области по данным, опубликованным на сайте регионального правительства, проживают «73,2% русских, 12,24% татар, 7,7% чуваш, 3,18% мордвы, 0,86% украинцев» [3], 2,82% представителей других национальностей. Конеч-

но, цифры различаются по конкретным населенным пунктам, районам, но в большинстве случаев – села региона состоят из жителей нескольких национальностей. Вот, например, как рассказала об этом Надежда Петровна Ф. 1951 г. р.: *«Када в децтве вот мы жыли / в аснaвном / были вот русские / чувашы / татары / единичны / но сейчас вот / много наций паявилас / и узбеки / и татары / и казахи паявились / и цыгане даже живут у нас / две или три симьи //»* (Новый Урень Ульяновского района Ульяновской области). Запись была сделана во время летней диалектологической практики 2016 года студентами-филологами «Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова».

Формат полевой диалектологической практики, принятый в соответствии с учебным планом педагогического вуза, позволяет аккумулировать записи речи русских сельских жителей региона. Студенты сначала изучают курс «Русская диалектология», затем применяют знания на практике и записывают народную русскую речь. В ходе такой практики в многонациональной Ульяновской области возможны случаи, когда в общении участвуют и представители других этносов, говорящие на русском языке (чаще всего в ситуации смешанных браков). Нередко в речи билингвов обнаруживаются диалектные слова, характерные для этнических русских. Информативны материалы и в тех случаях, когда опрашиваются русские жители сел с численным преобладанием татар, чуваш, мордвы. Известны в регионе даже характерные наименования, например, чуататары. Так называют объединение чувашей с татарами: *Ф силе пръжывают чуашы // чуататары //* Новая Лебежайка Старокулаткинского района Ульяновской области, 2018 г., респондент – Хайдя Биляловна К., 1969 г. р.

Накопленный в ходе диалектологических экспедиций материал позволяет не только получить представление о специфических чертах менталитета татар, чуваш, мордвы, говорящих на русском языке и в определенной степени испытывающих влияние диалектных дискурсов русских односельчан, но и выделить частотные способы включения билингвами родных слов в собственную русскую речь.

В качестве доказательства рассмотрим

примеры записей, сделанных в Ульяновской области в 2016-2018 гг. Условно разделим примеры на две группы: 1) группа, включающая записи, в которых переход на родную речь никак не оговаривается респондентом; 2) группа, включающая записи, в которых переход сопровождается метаязыковыми комментариями.

Естественное для респондента переключение на родной язык было зафиксировано в речи Хайди Биляловны К., она, рассказывая о селе, произнесла: *«В пасадке зирек //»* (Новая Лебежайка Старокулаткинского района Ульяновской области). *Зирек* – ольха [7, с. 103]. Характерно, что в речи другой жительницы села (чувашки по национальности) то же самое слово было употреблено с последующим русских эквивалентом: *Зирек / ольха //* (Лилия Николаевна Е., 1964 г. р.). В том же населенном пункте: *Давай быстрее / нака сули //* респондент – Аьфия Вагизовна А. 1966 г. р. Слова *сули, сулярия* (в обоих словах ударение падает на последний слог; русск. ‘говорит’, ‘говорить’) характерны для носителей мишарского (западного) диалекта татарского языка.

На вопрос адресата о мотиве появления слова «сули» в речи на русском языке респондентка ответила: *«Так кароче»*.

Иногда влияние родного языка проявляется в изменении формы слова. Например, живущая в Ульяновске Светлана Анатольевна Иг. (чувашка по национальности), 1976 г. р. рассказала: *«А тагжъ бабушка делала молочный суп / и назывался он сътируха //»* (2018 г.). Русское слово *затируха* (одно из наиболее частотных значений – ‘каша из муки и воды’, современное значение – ‘молочный суп или запеканка’) было произнесено респондентом без звонкого согласного в силу особенностей фонетической системы родного языка.

Следует отметить, что нередко речь билингвов содержит интересную для исследователя русских диалектов информацию. Так, в речи Анастасии Михайловны Б. (1938 г. р.), говорившей на русском языке, были отмечены территориально ограниченные явления, свойственные русским диалектам региона (например, твердый согласный *ч*, формы имен прилагательных и глаголов со стяжением гласных после утраты интервокального йота, замена предлога *из* предлогом *с*). Наряду

ду с этим была зафиксирована интерференция под влиянием эрзянского языка (отсутствие категории рода): *Раньше вить как // возмёшь калинкор / калинкор белой эта / простынки с калинкора / шас цветасты / а раньше цветастых не было / и калинкору лишнево не было // вот возмёшь калинкор // и полоски начэртишь // и вышивавшь <...> А у миня / у моей бабушки // и мама пряла и / эта / вьртенном пряли // этот / доска / на доске палка / туда завяжут шэрсть / и вот тянут / и понемношку и / прядёт // Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, 2016 г.*

В ходе полевых наблюдений за речью билингвов Ульяновской области были зафиксированы диалектные слова, типичные для речи русских жителей региона, но с иным значением, соответствующим родным культурным традициям.

В русских диалектах региона есть слово *курник* (чаще с ударением на первом слоге). Это слово может обозначать в разных населенных пунктах: «‘пирог с мясом на свадьбе’ (Сенгилеевский р-н), ‘пирог из мяса курицы’ (Майнский р-н, Ульяновск); ‘пирог с мясом (любым)’ (Барышский, Вешкаймский, Чердаклинский р-ны); ‘открытый, круглый пирог’, ‘пирог с мясом на свадьбе’ (Чердаклинский р-н), ‘пирог с куриным мясом и рисом’ (Старый Белый Яр Чердаклинского р-на); ‘кондитерское изделие с курицей и рисом’, ‘пирог с курицей и картошкой’, ‘пирог с мясом и картошкой’, ‘выпечка’ (Ульяновск)» [2, с. 108]. Но никогда не фиксировались в речи этнических русских значения, свойственные, например, эрзянскому языку: «сдобный свадебный пирог из пресного теста, украшенный узорами или сдобный ситный пирог из пресного теста с гороховой начинкой» [8, с. 317].

В чувашской культурной традиции *курник* (с ударением на последнем слоге) представляет собой особое кулинарное изделие: *Курник / большой круглый пирок / с начинкой из пшына и разньвь рода мяса // Екатерина Анатольевна Ир. (1997 г. р., чувашка, место рождения – чувашское село Вырыстайкино Сенгилеевского района). Она же рассказала о технологии приготовления пирога: «Там у нас сабираюца фсе блиские / роцтвиники/ и мы га-*

товим бальшое национальные блюда курник // в ниво входит мяса / ну курица / свинина / можно и то / и другое / и лука многа // этъ дельйьца / внис сначала стелиць тестъ / сала сначала / штоп ано растапилось / и тестъ было жырным / ну и кладём сляями мяса / пшыно / лук //» (запись 2018 г.). Пример показывает, что наличие образования, похожего по форме на русское слово, еще не гарантирует такую же семантику.

Рассмотрим примеры, в которых переключение сопровождается метаязыковыми комментариями.

Такой комментарий, как правило, сопровождает момент вербального поиска. Были отмечены несколько ситуаций.

Первая ситуация. Русский эквивалент родным словам после заминки найден: *За грибами ходили / маслята // тож пироги пекли / ис / эта / из грибоф / пироги пекли и // <...> ды я поруски не могу их / белянки / маслята / опята // Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, 2016 г., Анастасия Михайловна Б.*

Вторая ситуация. Дважды дифференцируется родное слово, русское слово упоминается (по мнению респондента) как более понятное адресату: *В огороде / пазём ишо я помну сажали / ну / по руски нъзывали конопляник / пазёмы // Там же, 2016 г., Нина Алексеевна З., 1949 г. р. Характерно, что слово конопляник включено в «Словарь русских народных говоров» с пометой владимирское: «земельный участок, на котором растет или росла конопля» [6, с. 266].*

В национальных словарях можно найти перевод лексических единиц *пазе* и *пазай*: *пазе* – «посконь, мужская особь конопли с более тонким стеблем, чем у женской особи» [8, с. 450], *пазай* – «кудель, посконь» [5, с. 197].

Третья ситуация. Респондент с помощью метаязыкового комментария четырежды дифференцирует родное слово, эквивалентное русской лексической единице: *Мы травы ни набирали / вот шяс я знайу вот / нъпример / этъй / как ево / шявель / у нас / по-нашему умбра / у нас звался // этъ по-мордофски / по-нашъму // Большие Ключищи Ульяновского района, 2018 г., Валентина Николаевна С.*

Валентина Николаевна, 1940 г. р., пере-

ехала в этот большой населенный пункт в 1975 г., а местом ее рождения является село Русский Юрткуль Старомайнского района Ульяновской области. *Умбрав* – «травянистое растение семейства гречишных, с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса» [8, с. 694].

Подведем итоги. Если, используя сокращения, обозначить контекст на русском языке – *КР*, русское слово – *рс*, татарское слово – *тс*, мишарское диалектное слово – *мдс*, эрзянское слово – *эрс*, видоизменение формы под влиянием системы родного языка – *, видоизменение значения под влиянием системы родного языка и культурно-исторической традиции – **, метаязыковой комметарий – *мк*, а количество повторов указать с помощью цифр, то можно обобщить полученные факты в моделях:

1. *КР...тс*
2. *КР...тс + рс*
3. *КР... мдс*

4. *КР... рс** под влиянием чувашского или эрзянского языков... *КР*

5. *КР... рс*** под влиянием чувашского языка... *КР*

6. *КР...[ситуация припоминания] мк + рс... КР*

7. *КР... эрс + мк + рс + эрс... КР*

8. *КР... [ситуация припоминания] рс + 2 мк + эрс + 3 мк*

Собранный в Ульяновской области и впервые введенный в научный оборот полевой материал демонстрирует продуктивность выбранной исследовательской стратегии. Изучение примеров интерференции, механизмов введения билингвами – коренными жителями региона родных слов в речь на русском языке, способов изменения формы и значения русских слов (в том числе и диалектных) под влиянием систем родных языков и культурно-исторических традиций расширяет научные представления о современной речевой практике жителей региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Галушко Е.Ф.* Наименования изделий из теста в русских говорах Ульяновской области // Громовские чтения. Вып. 3. Живое народное слово и костромской край: сб. материалов и исслед. междунар. науч. конф. Кострома, 7 – 9 нояб. 2016 г. – Кострома: КГУ, 2016. – С. 106-112.
2. *Галушко Е.Ф.* Современные акценты в изучении русских говоров // Русский язык: исторические судьбы и современность: VI Международный конгресс исследователей русского языка (Москва, филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 20–23 марта 2019 г.): Труды и материалы / под общей редакцией М.Л. Ремнёвой и О.В. Кукушкиной. – М.: Издательство Московского университета, 2019. – С. 30-31.
3. Об Ульяновской области [Электронный ресурс] // Губернатор и правительство Ульяновской области: [официальный сайт]. – URL: <https://ulgov.ru/-об-ульяновской-области/> (дата обращения: 10.11.2019).
4. *Климкова Л.А.* Параметры информативности диалектной речи // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования 2011) / Ин-т лингв. исслед. – СПб.: Наука, 2011. – С. 86-95.
5. Мокшанско-русский словарь / сост. С.Г. Потапкин и А.К. Имяреков. – М.: Гос. издательство иностранных и национальных словарей, 1949. – 360 с.
6. Словарь русских народных говоров / под ред. Ф.П. Сороколетова. Вып. 14. Кобзарик – Корточки. – Л.: Изд-во «Наука», 1978. – 376 с.
7. Татарско-русский словарь: 25 000 слов / И.А. Абдуллин, Ф.А. Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева / под ред. Ф.А. Ганиева. – Казань: Татарское книжное издательство, 2002. – 488 с.
8. Эрзянско-русский словарь / под ред. Б.А. Серебренникова, Р.Н. Бузаковой, М.В. Мосина / Научно-исследовательский институт языка, литературы, истории и экономики при правительстве Мордовской ССР: Русский язык. – М.: Дигора, 1993. – 803 с.

MODELS FOR INCLUDING WORDS OF THE FIRST LANGUAGE IN RUSSIAN SPEECH BY BILINGUAL – RESIDENTS OF THE ULYANOVSK REGION

GALUSHKO Elena Fedorovna

PhD, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
I.N. Ulyanov's Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, Russia

Oral stories of the indigenous inhabitants of the Ulyanovsk region (Tatar-Mishars, Erzyans, Chuvashes) served as the basis for the analysis of modern mechanisms of bilingual switching from Russian to their native language and vice versa. Motives for introducing native words into Russian and metalanguage comments are shown in situations of smooth speech flow and recall. The ways of transforming the Russian word (including the dialect one) are indicated and explained by the influence of the mother tongue system and the cultural and historical tradition. A summary of interference examples is presented in the format of an open list of models.

Key words: speech practice, word, dialect competences, interference, model, bilinguals, Ulyanovsk region.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ МАКСА КОРЖА

КОЗЛОВА Елизавета Юрьевна

студентка 5 курса филологического факультета
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Россия

Фразеологические единицы являются одним из наиболее выразительных стилистических средств языка. Поэтому они так широко используются в разных стилях речи как готовые экспрессивные, образные определения, сравнения, эмоционально-изобразительные характеристики тех или иных героев, действий, окружающей действительности. Анализ произведений позволил выявить существенные особенности авторского приема и реализации фразеологических единиц, благодаря которым раскрывается картина мира реп-поэта Макса Коржа.

Ключевые слова: фразеологические единицы, реп-поэзия, поэтические тексты М. Коржа, трансформация ФЕ, экспрессия лексем.

Как известно, *фразеологическая единица* (ФЕ) – это относительно устойчивое, воспроизводимое, экспрессивное сочетание лексем, обладающее целостным значением.

Изучению функционирования фразеологических единиц в речи в лингвистике уделяется все большее внимание. Значительное место в этих исследованиях отводится изучению языка и стиля творчества автора, в частности характеристике особенностей употребления и трансформации фразеологических единиц в поэтических текстах. Однако возможности применения фразеологизмов

значительно шире, чем простое воспроизведение их в речи. Фразеологические богатства языка оживают и под пером талантливых писателей, и публицистов, становясь источником новых художественных образов, шуток, неожиданных каламбуров. Художники слова могут обращаться с фразеологизмами как с сырьем, которое подлежит творческой обработке. В результате фразеологического новаторства авторов, публицистов, писателей возникают оригинальные словесные образы, в основе которых обыгранные устойчивые выражения, а творческая обработка фразео-

логизмов придает им новую экспрессивную окраску, усиливая их выразительность.

Так, фразеологические средства языка находят применение в различных функциональных стилях, трансформируются в зависимости от того или иного контекста и, соответственно, имеют ту или иную стилистическую окраску.

Функционирование фразеологических единиц в поэтических текстах реп-поэзии представляет собой одну из актуальных проблем современной фразеологии. В совокупности стилистических приемов проявляется своеобразие и оригинальность творчества Макса Коржа. Окказиональное употребление фразеологизмов в речи и возможные типы их трансформаций также являются одной из сложных и неоднозначно трактуемых проблем в современном языкознании. К анализу привлекается 17 фразеологических единиц, использованных М. Коржом в поэтических контекстах.

Творчество Макса Коржа не оставляет людей равнодушными уже несколько лет, так как каждый в его поэтических текстах может почерпнуть что-то интересное и волнующее и для себя, именно поэтому научное изучение его творческого наследия в разных аспектах, в том числе и лингвистическом, нашло свое отражение в ряде различных трудов о поэзии андеграунда. Однако фразеология отдельных текстов Макса Коржа не была изучена ранее.

Целью настоящего исследования является анализ фразеологических единиц в текстах песен Коржа, выявление традиций и новаторства в их употреблении.

Оговорим, что мы придерживаемся широкого подхода к фразеологии, включая в её состав не только идиомы, но и крылатые выражения, публицистические штампы, клише официально-делового стиля и устойчивые выражения номинативного характера.

В своих поэтических текстах Коржа преимущественно использует разговорную фразеологию, что составляет самый большой стилистический пласт, применяя приём частичной трансформации общеизвестных фразеологизмов с целью наибольшей эмоционально-экспрессивной окраски речи: *Ни о чём жалеть не буду; что оставил, небо скроет. Опять свобода, я ныряю с головою...* («Пьяный дождь»)

[2] – «погружаться с головой» [1]; *Запомни, есть два типа людей:/ Одни готовы рвать этот мир до костей/ Идут по головам, не жалея ногтей/ Чёрта оправдают, лишь бы оседлать цель* («Два типа людей») [2] – «ходить по головам» [1].

Широко используется разрушение привычной структуры фразеологизма и добавление в его состав новых элементов, что создаёт новый образ, помогающий описать реалии жизни индивида по отношению достижения цели: *«Горы по колено, горы по колено. / Горы по колено, если держишь шаг. / Волны по колену, / волны по колену -/ Могут и свалить, ой, держи удар!»* («Горы по колено») [2] – произошла трансформация русской народной поговорки «пьяному море по колено», сначала появился укороченный вариант «море по колено», означающий, что всё ничто, а в авторском тексте М. Коржа мы видим, вариативность данной поговорки как «горы по колено», то есть все высоты подвластны человеку, и «волны по колено», то есть человек должен держать на ногах в любой ситуации, вести себя достойно.

Большой стилистический пласт составляют фразеологизмы с яркой эмоционально-экспрессивной окраской, которая обусловлена их образностью. Так, фразеологизмы разговорного характера окрашены в иронические и презрительные тона: *Запомни, есть два типа людей: / Одни готовы лгать, пуская в глаза пыль / Другими всем казаться, подбираясь плотней / После навьтворять так, что крыша в огне* («Пьяный дождь») [2].

С точки зрения стилистической окраски помета «разговорное» характеризует фразеологизмы, употребление которых придает речи оттенок непринужденности. Фразеологизмы разговорного характера отличаются от межстилевых фразеологизмов, с одной стороны, более узкой сферой употребления (они преимущественно употребляются в устной речи), а с другой стороны, своей специфической сниженной окраской. Разговорные фразеологизмы имеют образный характер и вносят в речь оттенок непринужденности и простоты: *«И в своей маленькой пустой однушке Ты строил планы как бы стать счастливым»* («Нет никаких правил») [2]; *«Всех с*

ума так сводит, твоя красота, Что по обе границы стоят войска» («Напалм») [2].

Корж активно использует актуализацию значения, соединяя фразеологическое значение и символику прецедентного образа: *«Все чудеса к твоим ногам. / Чей-то горизонт заливаает напалм. / Ступаю на трап, и что теперь? / По твоим ногам. / Дрожь потекла по твоим ногам. / Мужики, давно я этого ждал. / Никому не отдам впрядь» («Напалм»)* [2] –

используется трансформированный фразеологизм «бросало в дрожь» для усиления чувств от полученных впечатлений [3].

Итак, употребление фразеологизмов в творчестве Макса Коржа сопровождается их переосмыслением, особой авторской трактовкой, поэтому устойчивые единицы приобретают новые семантические оттенки, что позволяет автору оказывать эстетическое воздействие на слушателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона. – URL:http://onlineslovari.com/bolshoy_tolkovo_frazeologicheskiy_slovar_mihelzona.
2. Учебный фразеологический словарь / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. – М.: АСТ, 1997. – URL:http://goodsongs.com.ua/song160400_maks-korzj_napalm.html.

PHRASEOLOGISMS IN THE POETIC TEXTS OF MAX CORGE

KOZLOVA Elizaveta Yurievna

5th year student of the Faculty of Philology
Academician I.G. Petrovsky's Bryansk State University
Bryansk, Russia

Phraseological units are one of the most expressive stylistic means of the language. Therefore, they are so widely used in different styles of speech as ready-made expressive, figurative definitions, comparisons, emotional and graphic characteristics of certain heroes, actions, and surrounding reality. An analysis of the works revealed the essential features of the author's technique and the implementation of phraseological units, thanks to which the world picture of the rep-poet Max Korzh is revealed.

Key words: phraseological units, rep-poetry, poetry texts by M. Korzh, transformation of the phraseological unit, expression of lexemes.

ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА В КУКОЛЬНОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ “JAMES AND THE GIANT PEACH”

КОЧНЕВА Юлия Евгеньевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, Россия

Статья посвящена изучению чисел, которые употребляются в кукольном мультипликационном фильме “James And The Giant Peach”. В результате исследования автор заключает, что числа презентуют разные значения. Так, выделяются числа, входящие в состав устойчивого выражения, числа, обозначающие множественность и числа, обладающие символической значимостью.

Ключевые слова: значение, символ, символическая значимость, число, числовое обозначение.

Интерес к числам и числовым обозначениям, который появился еще в древние времена, когда возникла необходимость в счете, сохраняется и сегодня. Число отражает представление человека о самом себе, становление культуры и религии. Именно с числом связаны исторически значимые даты и события. Неудивительно, что многие народы приписывали мистическое и даже сакральное значение числовым обозначениям. Число – это некий код, который определяет жизнь человека. Соответственно, оно обладает символической и функциональной значимостью.

Данная статья посвящена изучению чисел на основе кукольного мультипликационного фильма Т. Бертон *“James And The Giant Peach”*. Он повествует о маленьком мальчике Джеймсе, который после смерти родителей попадает под опеку своих жестоких тетушек и переезжает в их дом, где они заставляют его работать не покладая рук. По счастливому стечению обстоятельств и под воздействием волшебства Джеймс попадает в огромный персик и знакомится с его обитателями-насекомыми. Вместе они отправляются в большое путешествие.

В ходе изучения числовых обозначений в мультипликационном фильме мы пришли к заключению, что их репрезентация многогранна. Мы выделили 3 основные группы.

1. Числа, входящие в состав устойчивого выражения.

“Wait a minute” («Минутку», «Подождите одну минутку») – фраза, которая призвана привлечь внимание и правильно расставить акценты. Она фокусирует на том, что является важным в данный момент: *used for getting someone's attention, or when you suddenly think of something important* [3]. Данное выражение употребляется в сцене, когда тетушки хотят вновь присвоить себе персик, и всячески обеляют себя в надежде, что полицейские позволят им сделать это. Однако справедливые служители закона своевременно замечают обман (*“Wait a minute! Back up!”*), и просят их не приближаться. В нумерологии числу 1 (ждать нужно именно одну минуту) отводится значение становления, принятия жизненного опыта [1]. Соответственно, и фраза произносится только после

взвешенного размышления, поскольку ошибка в принятии правильного решения может привести к отрицательным последствиям.

Усилительной функцией обладает фраза *“twice as...”*. В значении преувеличения слова *“She's twice as big as a rhino...and twice as dangerous”* в отношении тетушки Спондж символизируют страх. Родители Джеймса погибли после встречи с огромным носорогом, и поэтому сейчас мальчик ощущает двойную опасность, находясь с двумя тетушками.

Выражение *“Once upon a time...”* придает повествованию эффект сказочности. Незвестность времени и места, типичные для экспозиции сказки, готовят зрителя к фантастической истории, где обязательно присутствует мораль.

2. Числа, обозначающие множественность.

В мультфильме встречается несколько фраз, которые не несут в себе символическую нагрузку, но призваны усилить значение множества: *“hundreds of them [children]”* – о детях, которые живут в мегаполисе и могут стать друзьями Джеймса, которых у него никогда не было; *“loads of dark hiding places”* – об опасностях, которые могут подстергать героев; *“million plates”* – о готовности главных персонажей съесть вкусный персик; *“a hundred of seagulls”* – о чайках, которые могут помочь мальчику и его друзьям спастись от акулы; *“1000 long crocodile tongues”* – о составе волшебного зелья. Данные числа не должны восприниматься буквально, они лишь приблизительны. Однако числа 100 и 1000 могут обладать семантической значимостью в конкретных контекстах. Так, 100 олицетворяет затишье, подготовку перед чем-то значимым [2] (Джеймс предвкушает встречу с детьми; герои надеются на невероятное спасение). 1000 олицетворяет переход на новый этап духовного развития. Оно обозначает любое действие, связанное с духовными нуждами: Джеймс был внутренне готов к переменам в жизни.

3. Числа, обладающие символической значимостью.

В сцене, когда тетушки заставляют Джеймса работать и укоряют его за то, что он еще не приступил к своим обязанностям, несмотря на то, что солнце уже взошло, они употребляют

фразу: “*You have already wasted four minutes of daylight!*”. Число 4 является двойственным. С одной стороны, оно означает трудолюбие и ученичество через послушание (Джеймс во всем подчиняется своим тетушкам). С другой стороны, четверка символизирует непредсказуемость и может привести человека к несчастью. «В мире число 4 – это 4 стихии, которые могут мгновенно сменять одна другую. Так, жара может смениться ураганным ветром и проливным дождем, рождая хаос и разрушая все вокруг» [1]. Тем обстоятельством, что мальчик еще не начал трудиться, он провоцирует агрессию в свой адрес.

Другим значимым числом является 5. Когда во время плавания герои отчаиваются в связи с тем, что у них нет запасов еды и питья, один из них отмечает, что невозможно быть голодным, находясь при этом в огромном персике: “*We have enough food here for five voyages*”. Пятерка олицетворяет жизнь, здоровье, победу духовного над материальным. Помимо этого, она имеет значение сплоченности.

Таким образом, числовые обозначения являются семантически значимыми. При их правильном толковании, для которого необходимы основы нумерологии, раскрывается глубинный смысл мультипликационного фильма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ширяев П.Г.* Значение числа. – URL: <http://shiryayevpavel.ru/znachenie-chisla-1.html/>. 2013, свободный.
2. Язык чисел. – URL: <https://yazik-chisel.org> (дата обращения 14.11.2019).
3. Cambridge dictionary. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/wait-a-minute/> (дата обращения 14.11.2019)
4. James and the Giant Peach. – URL: <https://gostream.site/james-and-the-giant-peach/> (дата обращения 20.09.2019).

THE MEANING OF THE NUMBER IN THE PUPPET ANIMATED FILM “JAMES AND THE GIANT PEACH”

KOCHNEVA Julia Evgenievna
Senior Lecturer
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the study of numbers that are used in the puppet animated film “James And The Giant Peach”. As a result of the study, the author concludes that the numbers represent different values. So, the numbers that make up the stable expression, the numbers denoting multiplicity and the numbers with symbolic significance are highlighted.

Key words: value, symbol, symbolic significance, number, numerical designation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК.37

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ВОЛОШЕНКО Анна Александровна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

АПОСТОЛИДИ Елена Дмитриевна

преподаватель

Пятигорский медико-фармацевтический институт филиал

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Россия

Данная статья посвящена значению иностранного языка, а в частности английского, в медицинских профессиях. В статье с разных сторон рассматривается и обосновывается необходимость актуализации мотивации к изучению языков. Констатация фактов и выводов иллюстрируется примерами и результатами проведенного анкетирования (опроса) по изучению потребностей в изучении иностранного языка. Выявлено, что у студентов отмечается низкий уровень мотивации в изучении иностранного языка, поскольку преобладают внешние мотивы, а такие важные мотивы, как познавательно-образовательные и интеллектуально-развивающие занимают второстепенное место. Отмечается также слабая способность студентов в определении целей изучения иностранного языка. В настоящей статье акцент делается на том, что в настоящее время английский язык является необходимостью каждого образованного человека. Актуальность тематики представленной статьи только возрастает, поскольку человечество стремительно расширяет свои информационные и территориальные границы.

Ключевые слова: мотивация; потребности в изучении иностранного языка; профессиональная деятельность; образовательный процесс, коммуникативная функция языка.

В современном мире, в свете научно-технического прогресса, скорости, с которой развиваются наука и экономика, производство, связанное с появлением новых видов профессиональной деятельности, требуется подготовка компетентных специалистов. В настоящее время подготовка высококвалифицированного специалиста, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и медицинской информации, является первоочередной задачей учебных учреждений.

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится острой и актуальной. Глобализация подразумевает все более возрастающую роль личных контактов

людей, а следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка [1].

Иностранные языки становятся одним из основополагающих факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык играет огромную роль в формировании личности и повышении уровня образованности, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране постоянно растет интерес к иностранным языкам, главным

образом – к английскому. Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека [2]. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на достойную работу и построить успешную карьеру [3].

Первостепенным фактором в изучении любого иностранного языка является цель. Именно она побуждает углубиться в лингвокультурный и языковой материал. Основной целью студентов медицинских образовательных учреждений является «английский для работы». Именно этой целью руководствуются те, кто включен в деятельность, которая требует хорошего владения английским, и те, кто хочет улучшить свое положение, получив новую должность или сменив место работы. Таким образом, мы понимаем, что для таких студентов необходимо владеть не только базовым уровнем владения английским языком, но и специализированным, узконаправленным курсом в зависимости от выбранной специальности.

А значит, необходимо объяснять студентам важность изучения английского языка, приводить примеры использования иностранного языка в жизни, напоминать о его международной важности, соотносить язык с той профессией, которую они выбрали. Неважно, изучается ли язык для саморазвития или для обучения в вузе. Поэтому необходимо изучать иностранный язык, что само по себе уже престижно и дает определенные преимущества.

Знание иностранных языков говорит об образованности, подчеркивает современность, открытость, нацеленность на самосовершенствование. Однако изучение иностранного языка – это не просто дань моде, а непрерывный процесс получения знаний, без которых не обойтись в современном мире.

В целом, можно сказать, что иностранный язык, например, английский для работы – это самый мощный мотиватор, ведь в данном случае от уровня знания английского языка зависит благосостояние, самореализация человека и наконец, карьерный рост. Независимо от вашей профессии, если вы владеете иностранными языками, в любой компании, которая

сотрудничает с иностранными партнерами или нет, вы будете считаться более ценным сотрудником. Знание английского языка говорит об образованности, стремлении к увеличению круга интересов, к саморазвитию. Специалист высокого уровня будет более конкурентоспособным, если в его запасе есть знание одного и более иностранных языков.

Любая деятельность будет малорезультативной и неэффективной без мотивации участников этой самой деятельности. А в образовательной среде значение мотивации невозможно переоценить.

В психологии *мотивация* определяется как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность совершать действия с целью удовлетворения своих потребностей. Таким образом, понятие *потребности* тесно связано с *мотивацией* и является определяющим в учебной деятельности студента. «Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном» (Гёте).

В медицинских профессиональных учреждениях при изучении английского языка главным принципом является последовательное и систематическое изучение. Важнейшую роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный материал. Изучаемые темы, тексты, речевые задачи имеют профессиональный фокус. Например, будущие медицинские работники обязательно изучают такие темы как: «Части тела», «Внутренние органы», «Системы организма» (пищеварительная, сердечно-сосудистая, нервная, эндокринная, мочевыделительная, репродуктивная, дыхательная и т. д.), «Скелет человека», «Хирургия», «Уход за больными», «Внутренние болезни», «Педиатрия» и т. д. При изучении данных тем производится систематизация связей между предметами, что является одним из важных стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку. Это, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний обучаемых, активизирует их мыслительную деятельность, прививает умение работать самостоятельно.

Межпредметные связи осуществляются с общими медицинскими и клиническими,

общефессиональными дисциплинами, а также с латинским языком.

Так, в подтверждении межъязыковых и межпредметных связей при введении новых лексических единиц целесообразно продемонстрировать цепь этих единиц: латинское слово – английское слово – русское слово. Например:

– operatio (лат.), operation (англ.), операция (русс.);

– fractura (лат.), fracture (англ.), перелом (русс.);

– solutio (лат.), solution (англ.), раствор (русс.).

Данное сравнение медико-фармацевтических, анатомических терминов, имеющих общий корень, дает возможности сблизить изучение иностранного языка с практической специальностью врача или фармацевта.

Так, для повышения качества подготовки будущих специалистов используются различные формы ведения занятий: конкурсы, олимпиады, конференции и др. Их главной целью является развить профессиональный интерес у студентов, а так же познавательную деятельность, расширить кругозор знаний, и превратить студента в активного участника учебного процесса. Подобные занятия позволяют студентам почувствовать себя востребованными, высококвалифицированными специалистами своего дела. Изучение профессионального иностранного языка есть результат большого личного труда студента. Овладение иноязычной речью в медицинском учреждении способствует развитию важных профессиональных качеств, а именно: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности [4].

В целях актуализации мотивации к изучению иностранных языков был проведен опрос среди студентов первого курса для выяснения их отношения к изучению иностранного языка, целью которого было выяснить отношение студентов к необходимости изучения иностранных языков, а также определить основные трудности, возникающие у студентов во время изучения иностранного языка. Результаты показали, что в среднем студенты относятся положительно к необходимости изучения иностранного язы-

ка. Большинство студентов очень хотят хорошо знать иностранный язык, но есть и такие, которые не желают изучать иностранный язык, так как считают, что школьной базы им достаточно, и лишь некоторые понимают, что знать иностранный язык – это хорошо, но видят в этом много трудностей, которые они не хотят преодолевать. Ряд студентов благодаря знанию иностранного языка хотят устроиться на хорошую работу, путешествовать за границей, общаться с иностранцами. А это положительная тенденция осознания студентами, что в их профессии знание иностранного языка является важным критерием и при устройстве на работу и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Подавляющая часть студентов при изучении иностранного языка мотивирована учить иностранный язык в связи с требованиями учебной программы. То есть процесс учебы для них – это выполнение требований, вынужденная мотивация. Небольшая часть студентов указала на мотив самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотив аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом лишь часть студентов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится. Главный же вывод заключается в том, что студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку») [3].

Многие респонденты (54%) отметили, что знание дополнительных языков помогают освоению новых дисциплин, 33% опрошенных считают, что изучение иностранного языка позволяет получать новую информацию из иноязычных источников (сайты, книги, фильмы, пособия и т. д.). Ничем не помогает изучение иностранных языков 8%, и 5% считает, что изучение иностранных языков отнимает время от изучения основных предметов.

Среди дисциплин, в которых используются знания иностранного языка, названы анатомия – 11%, латинский язык (изучение новых слов и грамматики) – 59%, фармакология (составление и чтение рецептов) – 30%.

Большая часть (61%) отметили, что это позволит общаться с иностранными коллегами,

17% – что знание иностранных языков необходимо для будущей профессии, это позволит узнавать о новых открытиях в медицинской сфере через иноязычные источники – 10%. И лишь 2% опрошенных считает, что иностранный язык в будущей профессии не нужен.

После проведенного опроса можно предположить, что студенты первого курса еще не в полной мере понимают важность знаний иностранных языков в будущей профессии. И большинство изучают иностранный язык потому, что это является одним из основных предметов обучения. На момент обучения иностранные языки помогают в изучении новых дисциплин и получении новой информации на иностранных языках. Однако, есть и такие студенты, которые не считают знания иностранных языков важными и необходимыми для будущей профессии и жизни в целом. Но таких студентов меньшинство.

Как видно из приведенных данных первые места занимают внешние мотивы овладения иностранным языком, тогда как внутренние мотивы, а именно: познавательно-образовательные и интеллектуально-развивающие находятся на третьем и четвертом местах. Первое место мотива избегания неудач сигнализирует о том, что студенты являются пассивными участниками образовательного процесса, не проявляют инициативу в получении знаний, избегают ответственности при выполнении заданий, затрудняются ставить перед собой цели и задачи освоения языка, имеют предыдущий отрицательный опыт в изучении иностранного языка. Социально-значимые мотивы заняли последнее место. Можно предположить, что такие низкие показатели указывают, что изучение иностранного языка не поощряется и не культивируется в социальном окружении студентов. Отсутствуют интеграционные связи со страной изучаемого языка и ее представителями. Нет возможности живого языкового общения. Из всех мотивов нас наиболее всего интересовали познавательно-образовательные и интеллектуально-развивающие, так как они являются наиболее важными внутренними.

Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни

выросли и должно быть больше положительной мотивации. Кроме того, абсолютно ясно, что требуется предпринимать действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Так, например, для отечественных аптек надпись «We speak English» («Мы говорим по-английски») является большой редкостью. Можно было бы предположить, что владение иностранным языком – как минимум на разговорном уровне – нечто само собой разумеющееся. Однако недавняя сценка в одной из столичных аптек развеяла все сомнения – четверо (!) специалистов не могли понять англоговорящего посетителя, который просил средство от солнечных ожогов. Изучение вакансий для фармацевтов/провизоров подтверждает эту неутешительную тенденцию: подавляющее большинство работодателей не требуют от соискателей знания английского языка, в то время как спрос диктует свои правила. Владение соискателем английским языком должно стать одним из приоритетных факторов для принятия руководством решения о его приеме на работу на вакантную должность в иностранной или международной клинике, престижном медицинском, фармакологическом или исследовательском центре.

Однако, по-прежнему одним из часто выдвигаемых требований работодателей является «стрессоустойчивость». Последняя, безусловно, не будет лишней в ситуациях, когда языковой барьер не позволяет понять потребности посетителя, который красноречиво демонстрирует «сгоревшие» на солнце руки и лицо. Но и никогда не компенсирует отсутствие, полное либо частичное, навыков иноязычного общения.

Осваивая свою специальность и готовясь

к будущей профессиональной деятельности, студенты овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности. Интерес к иностранному языку специальности неуклонно возрастал, начиная с XIX в. Сегодня анализ языков специальности является частью дисциплин прикладной лингвистики, где особое внимание отводится терминологическому нормированию при переводе специальных текстов и обеспечению их понимания [5]. Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальностью сфере коммуникации в целях обеспечения взаимопонимания занятых в этой сфере людей. Выделяются и другие характеристики языка специальности: первичная связь с другими специальностями; устное и письменное употребление в специальной и междисциплинарных сферах коммуникации; официальное применение, выбор

и частота использования языковых средств в разделах лексики; тенденция к нормированию терминологии и структуры текстов [6].

Интенсификация обучения профессиональной иноязычной деятельности на основе коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка специальности способствует мобильности при изучении профессии, а также успеху деятельности, что отвечает требованиям подготовки специалистов в профессиональном плане. Учебный профессиональный контекст овладения языком специальности способствует осознанию системы и структуры языка, коррекции лингвокоммуникативных навыков и умений.

Таким образом, дальнейшая разработка, применение и фокусное изучение инновационных методик преподавания в этом направлении в дальнейшем будет способствовать прицельной направленности мотивации и потребностей в изучении английского языка и смещения приоритетов в сторону внутреннего самомотивирования и саморазвития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Готлиб Р.А.* Социальная востребованность знания иностранного языка // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122-127.
2. *Косинская Е.В.* Роль мотивации в изучении иностранного языка // Территория науки. – 2015. – № 5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-izucheniiinostrannogo-yazyka-1> (дата обращения: 19.03.2019).
3. *Трубицина О.И.* Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М: Каро, Издательский центр, 2010. – 192 с.
4. *Салямова Д.* Значение английского языка в профессиональном медицинском образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVI Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(46). – URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(46).pdf) (дата обращения: 21.03.2019).
5. *Бим И.Л., Садомова Л.В.* Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностр.яз. в школе. – 1998. – № 6. – С.4-10.
6. *Багрова А.Я.* Формирование коммуникативных умений в чтении // Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам в неяз. вузе. – М.: МГЛУ, 1998. – С. 44-50.
7. *Коломиец Т.В.* Язык специальности как фактор профессионального развития студентов-фармацевтов при изучении английского языка // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 325-328. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1823/> (дата обращения: 17.03.2019).

ACTUALIZATION OF IMPROVEMENT OF INTERNAL MOTIVATION TO STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

VOLOSHENKO Anna Alexandrovna
PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer
APOSTOLIDI Elena Dmitrievna
teacher

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute a branch of the Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia
Pyatigorsk, Russia

This article is devoted to the importance of a foreign language, and in particular English, in the medical professions. The article considers and substantiates the need for updating the motivation for learning languages from different angles. The statement of facts and conclusions is illustrated by examples and the results of a survey (survey) on the study of the needs for learning a foreign language. It was revealed that students have a low level of motivation in learning a foreign language, because external motives prevail, and such important motives as cognitive-educational and intellectually-developing take a secondary place. Students also have a weak ability to determine the goals of learning a foreign language. This article focuses on the fact that at present English is a necessity for every educated person. The relevance of the topic of the article is only increasing, as humanity is rapidly expanding its information and territorial boundaries.

Key words: motivation; needs for learning a foreign language; professional activity; educational process, communicative function of the language.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ

ЖИХАРЕВ Дмитрий Александрович
старший преподаватель
САМКУРАШВИЛИ Анастасия Зауровна
студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью экстремальности. Связано это не только с особенностями окружающей среды, предопределяющими неблагоприятную экологическую обстановку, но и с большинством факторов социальной, экономической, психологической природы.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, актуальные проблемы, общество.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью экстремальности. Сегодня стало очевидным, что в современном обществе любой человек испытывает на себе громадный объем неблагоприятных воздействий различного характера, что неминуемо сказывается как на его

психологическом состоянии, так и общем уровне здоровья. Не случайным является тот факт, что в последние годы выявлен выраженный всплеск различного рода острых и хронических заболеваний среди самых разнообразных слоев населения, причем нередко существенно отличающихся по своему социальному статусу. Вполне естественно, что сложив-

шаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности как спорт [1].

Что же является наиболее актуальным в данной области научно-практических знаний, способным оказать реальное позитивное воздействие на представителей различных слоев современного общества. Прежде всего, необходимо отметить, что и сегодня не потеряло своей актуальности положение о необходимости широчайшего распространения различных видов физической культуры и спорта среди разнообразных слоев населения. Очевидно, что систематические занятия различными видами физических упражнений в самых разнообразных формах будут способствовать повышению общей нечувствительности организма современных жителей к неблагоприятным воздействиям различного характера. Особенно острой эта проблема является в отношении нашего подрастающего поколения. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего общества в самой недалекой перспективе. К сожалению, в последние годы, приходится констатировать выраженное падение уровня физического воспитания как среди школьников, так и учащейся молодежи [2].

Важной проблемой представляется вопрос относительно подготовки квалифицированных кадров в области физического воспитания. В данном аспекте особое внимание хотелось бы обратить на решение проблемы эффективного трудоустройства выпускников факультетов физического воспитания университетов и институтов физической культуры. Особенно остро данная проблема стоит в отношении специалистов по физической культуре: будучи достаточно хорошо подготовленными как в теоретическом, так и в практическом отношении они в большинстве случаев испытывают серьезные трудности с трудоустройством [2].

Сложившиеся за многие десятилетия традиции и методики обучения еще позволяют готовить конкурентоспособных специалистов

по физическому воспитанию во многих вузах страны. Однако, очевидна тенденция к ослаблению данного процесса, связанная как с объективными причинами: старение высококлассных преподавательских кадров высшей квалификации, отсутствие серьезной финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса, так и с конкретными субъективными: нежелание, а в большинстве случаев и неумение, перестройки учебного процесса в соответствии с реалиями и потребностями современной жизни. В данном вопросе уже давно назрела необходимость качественного прорыва, связанная как с открытием новых привлекательных и конкурентоспособных специальностей по физическому воспитанию и спорту, так и с организацией их полноценного материального обеспечения, своеобразной «привязкой» к потребностям жизни общества в современных социально-экономических условиях.

Не менее актуальной представляется также проблема медико-биологического обеспечения учебно-тренировочного процесса спортсменов высшей квалификации. Хорошо известно, что эффективный медико-биологический и врачебно-педагогический контроль в значительной степени определяют спортивные достижения конкретного спортсмена или конкретной спортивной команды [1].

Несмотря на значительные успехи российской спортивной науки в данном направлении, представляется необходимым увеличить процесс разработки совершенно новых методических подходов к оперативной оценке текущего состояния спортсменов с применением достижений современных компьютерных технологий, повышения эффективности реабилитационных мероприятий [3]. Только в этом случае мы можем с уверенностью смотреть в будущее и справедливо ожидать от наших спортсменов высоких спортивных достижений. В данной работе приведена лишь малая часть проблем, стоящих перед физической культурой и спортом.

Очевидно, что развитие физической культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне является одной из наиболее актуальных проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать гармоническому развитию всех его представителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян Н.А. Эпоха глобального синергизма и концепция выживания. Современные подходы к диагностике и реабилитации экологически зависимых заболеваний // Актуальные проблемы медицинской экологии // Тезисы докладов 1-й Российской научно-практической конференции. – М.: КРУК, 1999. – С. 27-29.
2. Круцевич Т.Ю. Управление физическим состоянием подростков в системе физического воспитания: автореф. дис ... доктора. наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02. – К., 2000. – 44 с.
3. Маликов Н.В. Адаптация: проблемы, гипотезы, эксперименты. – Запорожье: [б. и.], 2001. – 358 с.

ACTUAL PROBLEMS OF SPORTS IN MODERN CONDITIONS OF LIFE

ZHIKHAREV Dmitry Alexandrovich
Senior Lecturer
SAMKURASHVILI Anastasia Zaurovna
student
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Modern living conditions place high demands on the human body and are characterized by an increased degree of extremeness. This is due not only to environmental features that determine the adverse environmental situation, but also to most factors of a social, economic, and psychological nature.

Key words: physical culture, sport, actual problems, society.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

КУЛИКОВА Елена Викторовна
заместитель начальника училища (по учебной работе) – начальник отдела (учебный отдел)
ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России»
г. Чита, Россия

Статья посвящена интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности с учётом специфики образовательных организаций системы МВД России. Описана последовательность организации данной деятельности на примере одной из моделей внеурочной деятельности на базе Читинского суворовского училища МВД России.

Ключевые слова: дополнительные общеразвивающие программы, внеурочная деятельность, модели внеурочной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования.

Суворовские военные училища являются относительно новой формой общеобразовательной и профессионально ориентированной подготовки несовершеннолетних обучающихся мужского пола в системе МВД Российской Федерации. Данного вида организации призваны организовывать образовательную деятельность по основным общеоб-

разовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Предметом деятельности сотрудников училищ является не только подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации МВД России, но и эффективное содействие им в гармоничном развитии, становлении личности с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленных ориентиров в Читинском суворовском военном училище МВД России особым образом организована образовательная деятельность, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. В училище реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов училища.

Воспитание, обучение, развитие суворовцев осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. В основу положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное управление процессом развития личности.

В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники и сотрудники училища (преподаватели, педагог-организатор, старший воспитатель, психолог, начальники курсов, заместители начальники курсов, командиры взводов, методисты, сотрудники библиотеки), а также привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города и района. Координирующую роль выполняют, как правило, командиры взводов совместно с классными руководителями. Сотрудниками и работниками создаются все условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий. Цель – создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, раз-

витие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Специфика внеурочной деятельности ЧСВУ МВД России заключается в том, что в условиях училища обучающийся получает возможность приступить к занятиям по интересам независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.). Училище реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Социальное.
5. Общекультурное.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные курсы внеурочной деятельности. В связи с этим разработаны Программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО: «Русское слово», «Трудные вопросы ОГЭ. Математика», «Сложные вопросы ОГЭ. История», «Сложные вопросы ОГЭ по обществознанию», «Английский язык. Практикум», «Проектная мастерская», «Чемпион», «Командирский час». Кроме того, внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия. Мероприятия проводятся в рамках общеучилищных практик воспитательных событий согласно Плану по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на учебный год. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества учебных часов.

Организация образовательной деятельности в училище по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных по-

требностей суворовцев в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания суворовцев;

- профессиональную ориентацию обучающихся на поступление в образовательные организации системы МВД России;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся в системе МВД России.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в училище в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В училище программы представлены различной направленности: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется сотрудниками и работниками училища, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ).

В училище художественная направленность представлена следующими программами: «Хореография», «Вокальный ансамбль», «Художественное слово».

Самым массовым в училище является физкультурно-спортивное направление, которое представлено следующими программами: «Стрелок-спортсмен», «Самбо», «Волейбол», «Мини-футбол», «Лёгкая атлетика», «Шахматный клуб». Практическая значимость программы «Стрелок-спортсмен», состоит в формировании у суворовцев навыков стрельбы из стрелкового оружия; предоставления возможности практической стрельбы по различным мишеням; оптимизация форм, средств и методов развития знаний стрельбы, калибров оружия, умений и навыков обучающихся на практике владения оружием.

Интеграция дополнительного образования в училище осуществляется также и через урочную деятельность. На уровне основного общего образования реализуется программа «Основы начальной профессиональной подготовки» и на уровне среднего общего образования «Начальная профессиональная подготовка». Данные рабочие программы построены на сочетании теоретического материала, направленного на углубление знаний, необходимых для успешного освоения программы подготовки сотрудника органов внутренних дел, с элементами практической деятельности, позволяющими применить полученные знания для выполнения различных задач. Это позволяет сформировать комплекс знаний, умений и навыков, необходимых будущему сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации.

Дополнительные общеразвивающие программы в Читинском суворовском военном училище МВД России в достаточном количестве представлены по различным направлениям деятельности. Данные программы способствуют развитию мотивации личности к познанию и творчеству, к физическому самосовершенствованию и ценностной ориентации, формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В рамках внутренней системы оценки качества образования училища реализуется мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности предполагает сбор, обработку, хранение и распространение информации на всех уровнях (микро, мезо и макроуровнях), позволяющей дать ей объективную характеристику, прогнозировать её развитие и принимать управленческие решения, позволяющие обеспечивать качество образования в училище.

Таким образом, в училище обеспечиваются права обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности и созданы все условия для становления личности суворовца, его самоопределения и саморазвития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/55170507/>.
4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.
5. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». – URL: <https://zakonbase.ru/content/part/1237289>.

INTEGRATION OF GENERAL, ADDITIONAL EDUCATION AND EXTRA-TIME ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

KULIKOVA Elena Viktorovna

deputy head of the school (for academic work) – head of department (training department)
Chita Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Chita, Russia

The article is devoted to the integration of general, additional education and extracurricular activities taking into account the specifics of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The sequence of organization of this activity is described on the example of one of the models of extracurricular activities on the basis of the Chita Suvorov School of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: additional general developmental programs, extracurricular activities, models of extracurricular activities, integration of general and additional education.

УДК 379.851

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В МУЗЕЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студент

Научный руководитель:

ЭКИНИЛЬ Галина Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматривается деятельность музеев Ростовской области в системе военно-патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: музей, патриотическое воспитание, Ростовская область.

Наша страна, в данный момент остро нуждается в подборке хороших рабочих кадров, которые могли с ответственностью, желанием и отдачей выполнять свои профессиональные обязанности и создавать новые устойчивые полезные обществу платформы. Имеемо по этому патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики.

Под понятием патриотического воспитания принято понимать: систему принципов, способов и технологий, форм организации технологических и практических приемов, нацеленных на формирование у индивида чувства любви к Отечеству, а так же уважения к истории нашей страны, заботу о ее благосостоянии и благополучию народа [1].

Мода на патриотические слова восхищения о своей Родине прошла. Теперь молодежь все чаще ругает ее, говорит о ее падении и малозначимости. Но если представить государство с не любящими и не уважающими его гражданами, не испытывающих чувства любви к родным местам, к родной стране, то сразу виден вывод – у такого государства, без преданного и с любовью относящегося к нему народа, нет будущего. Именно эти факторы еще раз указывают нам на важность направления в воспитательной работе по тематике патриотизма.

Процессы воспитания и обучения полноценной личности всегда ставили перед собой основную цель – становление именно высоко нравственного и индивидуума почитающий историю своего отечества, его традиции, знающего и уважающего культурное наследие своего отечества. Только благодаря этим знаниям и пониманиям возможно формирование не только четкой гражданской позиции, но и развитие способностей к работе над собой, личностному и карьерному росту, а так же к профессиональному самоопределению.

Изначально в истории нашей страны патриотическое воспитание граждан имело значение государственной важности. Такую политику поддерживали органы правления как в дореволюционный период, так и в советское время. Но в последствии развала Советского Союза эта работа по развитию и внед-

рению патриотического воспитания постепенно пошла на спад.

Проведенное социологическое исследование в конце 1990-х гг., о котором упоминает Е.Г. Ванслова – председатель Объединения музейных педагогов России, показало, что целых 47% учащихся старшей школы, а это будущие абитуриентов высших учебных заведений, мечтали по завершении. Учебы покинуть Россию и представляли свою жизнь счастливой только за рубежом [4].

В последнее время учебные планы школьного и дошкольного образования стали включать в себя тематические классные часы, уроки патриотического воспитания, конкурсы на тематику патриотизма. Из этого можно сделать вывод, о том что внедрение знания о патриотизме и чувства любви к родным краям на государственном уровне начала развиваться с новой силой. О тематике этой проблемы высказывался и президент Российской Федерации В.В. Путин. После этого проблема и стремление к ее решению отражается и на документальном уровне. В Постановлении правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» сказано о срочной необходимости воспитания в гражданах нашей страны чувства патриотизма и гордости за национальное достояние. Здесь же важно отметить создание государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [2].

Под термином патриотического воспитания государственная политика нашей страны подразумевает комплекс мероприятий по профилям героических событий в истории нашего государства, а так же подвигов отечественных героев, выдающихся достижений страны в области науки, культуры и спорта.

Одной из частей, составляющих государственную политику направленную на продвижение патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Направление этого профиля состоит в том чтобы сформировать у молодежи высокое патриотическое сознание, состоящее из таких частей как идеи служения отечеству. А так же способности к его высокой степени

вооруженности и защиты государства. Целью является приобретение у граждан чувства гордости и любви к отечественной истории военной славы и службе, в том числе активное стремление к сохранению истории, а так же и приумножению побед и совершенствованию великих традиций войны. Данное направление более близко современной молодежи. Ведь поколения людей прошедших военных действий на пути своей жизни, составляют их деды и прадеды, и именно они являются непосредственными участниками военных событий [7].

Еще одной неотъемлемой и составной частью патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание. Этот направление имеет профиль пропаганды военных профессий, и конечно формирования воспитания гордости за участие в подвигах предках, а так же почитания их традиций.

Еще одной составной частью патриотического воспитания является национально-патриотическое воспитание. В его основании лежат такие догмы как, христианские заповеди, любви к отечеству, уважении к родителям и старшим. Конечно все выше перечисленные характеристики гражданина – патриота должны быть основаны на высокой нравственности и понятии чести.

Последняя часть процесса патриотического воспитания в государственной политике страны является гражданское воспитание. Именно это направление активно развивает воспитание правовой культуры и законопослушания. А так же внушает высокую нравственность и общую культуру, дает понятия о четкой гражданской позиции, а точнее о не прерывной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу [5].

Авторы данной статьи определяют, что воспитание свободной личности, в том числе и гражданина – патриота своего Отечества, будет лучше усваиваться и пониматься, если будет грамотно наложено в сознании человека на должно опираться на богатейший историко-культурный опыт. Ведь именно история является ярчайшим доказательством и источником возникновения чувства патриотизма. Не стоит забывать о соблюдении ве-

дущего принципа – честность по отношению к прошлому и настоящему.

На сегодняшний момент, как ранее было упомянуто, наша страна остро нуждается в преобразовании свободной, творческой, инициативной личности, которая будет способна участвовать в создании нового общества. Решение этой задачи было возложено на учреждения образования и культуры, к коим принадлежит и музей.

Как известно именно чувство патриотизма лежит в основе становления личностной системы человека. Патриотизм – это не просто чувства гордости за написанную историю страны, это стремление к созданию к чему то лучшему, новому, а так же совершенствованию настоящего для достойного продолжения дела предков. Основой патриотизма является глубоко творческое начало. Понять современность, как говорят многие исследователи, можно только на историческом фоне [3]. Лучше всего понять и увидеть его мы можем только в музее, т. к. музей является носителем исторической памяти.

Деятельности музея, как современного культурного феномена в образовании и воспитании сложных и многофункциональных структур образовательного воспитательного процессов, обладающим ценностно-ориентирующим потенциалом, говорила старший научный сотрудник Лаборатории эстетического образования, Т.В. Чумалова [6].

Музей – это один из инструментов идеологии. В этом смысле музеям всегда отводилась важная роль в патриотическом воспитании. Но сознание и понимание того, что такое патриотизм и его трактовка, все время менялось в зависимости от идеологических установок. Как говорит А.М. Голицын: «Патриотическое воспитание в современной России должно быть, так как любовь к родине, к ее истории и культуре – залог процветания страны и духовного здоровья общества». Но главная задача музеев состоит в том чтобы прежде всего, сформировать культурно обогащенную, самостоятельно мыслящую и грамотно понимающую, рассуждающую личность. Ведь это прямое назначение музея и музейной деятельности.

Иными словами, музей, помогая решить задачу патриотического воспитания, форми-

рует у ребенка ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы о то, что: в современной социокультурной действительности существует две различные точки зрения на определение содержания патриотического воспитания. Первая – государственная, она направлена прежде всего на воспитание граждан и защитников Родины путем пропаганды истории войн, проведения военно-патриотических мероприятий и соревнований и т. п. Вторая – воспитание патриотизма путем формирования мировоззрения, умственных, нравственных,

эстетических, физических и трудовых качеств. Ведь только сформировав полноценную личность гражданина, как патриота нашей страны с нужными развитыми в нем пониманиями ценностей и равновесий, взглядами, и ориентациями на светлое будущее, а главное стремление к нему, интересами, увлечениями установками, а так же различными мотивационными процессами деятельности и поведения, и труда, можно надеяться и смело предполагать что, успешное продвижение в конкретных делах государства в квалификации и подготовке к служению Отечеству, и главное продвижению в выполнении функций граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экиниль Г.Е. Музееведение. Курс лекций. – Ростов-на-Дону, 2011. – 140 с.
2. Экиниль Г.Е. Роль музейной педагогики и детских музеев в воспитании молодежи / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Редколлегия: В.Г. Ильин, Л.А. Минасян. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 227-230.
3. Экиниль Г.Е. Роль школьных музеев Ростовской области в патриотическом воспитании молодежи // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт сервиса и туризма Донского государственного технического университета; под общей редакцией доктора философских наук, профессора Л.А. Минасян. – Ростов-на-Дону, 2013. – С. 127-131.
4. Экиниль Г.Е. Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 106-108.
5. Экиниль Г.Е. Теория и история социально-культурной деятельности. Печатается по решению редакционно-издательского совета Донского государственного технического университета. – Ростов-на-Дону, 2014. – 84 с.
6. Экиниль Г.Е. Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization «Professional science». – 2016. – С. 244-258.
7. Экиниль Г.Е., Суворина К.Б. Социально-культурное партнерство музеев и школ в формировании духовно-нравственных качеств подростков // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 197-200.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MUSEUMS OF THE ROSTOV REGION

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Supervisor:

EKINIL Galina Evgenievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article discusses the activities of museums in the Rostov region in the system of military-patriotic education of youth.

Key words: museum, patriotic education, Rostov region.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА РОССГВАРДИИ

СКАКОВЕЦ Игорь Савельевич

начальник кафедры физической подготовки и спорта

ПАНАЧЕВ Валерий Дмитриевич

доктор социологических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Россия

В данной работе освещены вопросы эффективной социализации средствами физической подготовки и спорта курсантов военного института. В статье анализируются проведенные экспериментальные данные с использованием средств физической подготовки и спорта в подразделениях курсантов для их социализации и развития двигательных качеств. Для эффективного освоения прикладных видов спорта разрабатываются индивидуальные программы, имеющие в своей основе несколько аспектов: медико-биологические, педагогические, социальные и психологические. В конечном итоге, все это вместе взятое дает положительные результаты в физической и двигательной подготовленности курсантов для успешной социализации в будущем. Кроме того, данные проблемы связаны с новым наставлением по физической подготовке и введением спортивного комплекса Россгвардии.

Ключевые слова: курсанты, физическая подготовка, спорт, социализация личности.

К сожалению, при индивидуальной работе с курсантами мы пришли к выводу, что универсального метода обучения нет. Применение метода в каждом отдельном случае должно быть обосновано реальными возможностями, видом индивидуальности, познавательными потребностями, психологическими особенностями, интересами,

наличием опыта и т. д. У курсантов двигательная активность существенно зависит от физической подготовленности. Это влечет за собой дополнительные индивидуальные занятия, а также недостаток знаний о своем организме и его возможностях. Еще в античные времена Аристотель отмечал: «Никто так не истощает, не разрушает, как физиче-

ское бездействие» [1]. На протяжении веков доказывалось, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья, иммунитет, способность к адаптации, стимулируют умственную деятельность. Также нельзя не отметить положительное влияние занятий физкультурой и спортом на развитие личности, ярко проявляется среди курсантов. Чтобы их физическая форма была на высоком уровне, в течение всей жизни, необходимы систематические занятия в институте. Многолетние исследования показывают, что физический потенциал человека формируется, прежде всего, в первые два десятилетия. Именно в этот период нужно добиться, возможно, более высокого для каждого человека уровня развития физических качеств. Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у курсантов [2]. Главной целью работы является анализ влияния физической культуры и спорта на социализацию курсантов. В условиях неблагоприятных экологических воздействий Пермского края физическая подготовка и спорт может стать и важным средством повышения иммунологических возможностей организма курсантов. Так, например, систематическое применение нами статических упражнений на тренировочных занятиях по игровым видам спорта в группе курсантов, способствовало развитию статической выносливости, координации

движения. Отмечался более выраженный прирост результатов, повышение адаптивных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, развитие волевых качеств, работоспособности, координации движений на основе тонких дифференцировок кинестезического чувства, расширение своих физических возможностей, что в целом создает благоприятный психологический климат у курсантов. Особую роль в реабилитационных воздействиях на таких курсантов оказывают комплексные методы социально-педагогической направленности с индивидуальным бережным подходом к каждому. При этом нужно учитывать, что данные о физической подготовленности явились результатом самооценки (а не объективной независимой оценки) респондентами своего здоровья. Однако самооценка достаточно субъективна, поскольку лишь отчасти отражает реальное состояние здоровья. В большей степени она зависит от социального самочувствия, от конкретной жизненной ситуации, погоды и не всегда основывается на результатах медицинских обследований. В данном исследовании только 7% опрошенных опирались в своих ответах на результаты медицинских заключений, еще 34% ответивших – и на результаты медицинского обследования, и на самочувствие, в то время как большинство опрошенных (59%) дали оценку состояния собственного здоровья, опираясь не на врачебные заключения, а только на самочувствие в текущий момент, которое может быть весьма относительным (см. таблица 1).

Таблица 1

ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ РЕСПОНДЕНТАМИ

Вариант ответа	% ответивших
На основе медицинского обследования	7
На основе самочувствия	59
На основе медицинского обследования и самочувствия	34

Высокая степень субъективизма при ответе на данный вопрос подтверждается ответами на другие вопросы нашего исследования. Так, 17% респондентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, субъективно оценили состояние своего здоровья как хорошее или очень хорошее, а 15% респондентов, не имеющих, по их мнению, таких заболеваний, напротив, оценили его как плохое или очень плохое. Несмотря на указанные недостатки результатов метода самооценки, распределение отрицательных и положительных оценок здоровья в сочетании с данными о его реальном состоянии, а также анализом влияния на здоровье поведенческих факторов, является важным показателем отношения курсантов к здоровью и его профилактике. Итак, в нашем исследовании, судя по комплексу ответов, большинство респондентов относятся к своему здоровью как к сравнительно легко «возобновляемому ресурсу», не заботятся о его состоянии, не приучены постоянно думать о нем, не противостоят вредным привычкам. С другой стороны, на улучшение здоровья и на формирование позитивных моделей поведения в различных группах респондентов в отношении своего здоровья также влияет целый комплекс факторов. Среди них, в первую очередь, выделяется положительное влияние такого фактора, как снижение уровня тревожности, что в свою очередь было связано со снижением опасности стрессов и благоприятно воздействовало на соматическое здоровье. Как показали результаты различных опросов, проведенных нами в Пермском крае, для позитивного изменения здоровья особую значимость имеют такие факторы, как активная позиция в сфере образовательных услуг по ее качественному улучшению, наличие разнообразных источников доходов в семье, разнообразный, эмоционально положительный и полноценный досуг, помощь широкого круга родственников и близких, позитивные профилактические практики в быту и пр. [3]. При этом страдают самые важные функции организма: движение, речь, психика. Характерной особенностью является отставание моторного развития курсанта, обусловленное,

прежде всего, аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. При слабой физической подготовленности страдает функциональная система движения, нарушена связь с окружающей средой. Это отрицательно влияет на деятельность курсанта, его психическое и физическое развитие. К сожалению, цивилизационное развитие российского общества с каждым годом увеличивает статистику молодежи с отклонениями в своем развитии.

Перед высшей школой стоит очень важная задача – реабилитация и социализация курсантов средствами образования. В решении этой задачи ведущее место занимает физическая подготовка и спорт. А они, кроме обязательного физического воспитания, позволяют расширить рамки образовательного пространства за счет физической реабилитации, двигательной рекреации и спорта. Актуальной проблемой является разработка эффективных методов и средств коррекции и адаптации недостатков физического развития опорно-двигательного аппарата и мышечной работоспособности курсантов с ограниченными возможностями физической подготовленности [1-3]. Занятия с такими курсантами проводились преподавателями кафедры физической подготовки и спорта, тренерами-педагогами дополнительного образования, методистами-инструкторами. Участники эксперимента находились под наблюдением врачей: невропатолога, психиатра, терапевта, ортопеда. Тренировочные нагрузки в «экспериментальной» группе давались с учетом физической подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся и поддержания их интереса к занятиям. В начале эксперимента уровень физического развития курсантов экспериментальной и контрольной групп был значительно ниже, чем у их сверстников из «основной» группы. Также надо отметить, что исходные данные курсантов свидетельствовали о неравномерности развития двигательных качеств. По ходу эксперимента за летние месяцы отдельные показатели во всех группах оставались прежними, а в некоторых случаях снижались. В результате проведенного эксперимента выявлено также, что

режим со спортивной направленностью способствует повышению функциональных возможностей организма курсантов, улучшению их соматического здоровья. По данным учебного года курсанты ни разу не болели простудными заболеваниями и гриппом, у них не было обострения хронических заболеваний, улучшилось самочувствие и состояние здоровья. Они справлялись с тренировочными заданиями, что способствовало их успешному выступлению в соревнованиях, имеются резервные возможности организма и способность к спортивной деятельности. Это, по-видимому, объясняется тем, что физическое развитие курсантов зависит от особенностей моторики – «стойкие нарушения отдельных компонентов движения». Преобладание прироста показателей в экспериментальной группе наблюдалось на шестом месяце эксперимента, что свидетельствует о компенсаторных механизмах организма курсантов, которые проявились в результате тренировочных занятий. Итогом

работы стали среднегрупповые показатели прироста динамики физической подготовленности. Преимущество экспериментальных курсантов в часы спортивно-массовой работы. Помимо этого прямого эффекта занятия спортом имеют большое социально-психологическое значение. Предложенный и используемый в настоящем исследовании рационально организованный режим двигательной активности, как естественного стимула жизнедеятельности, позволил получить всестороннюю объективную информацию о психофизических возможностях курсантов. Установлено, что у занимающихся курсантов имеются резервные возможности организма и способность к спортивной деятельности. Контрольные испытания показали, что наиболее эффективным в развитии двигательных качеств курсантов является режим со спортивной направленностью. Еще один вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо делать, чтобы быть в хорошей физической форме?» дал следующие ответы (см. таблицы 2, 3).

Таблица 2

РАНЖИРОВАНИЕ ВАЖНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Варианты ответа	% ответивших положительно
Укрепление здоровья	79
Сохранение физической формы, фигуры	48
Поддержание работоспособности	32
Психологическая разрядка	29
Увеличение продолжительности жизни	28
Общение с друзьями	19
Приятное проведение досуга	15
Удовольствие от физической нагрузки	18
Другое	0,2
Затрудняюсь ответить	2,8

РАНЖИРОВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ В ХОРОШЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЕ?»

Варианты ответа	% выбравших вариант
Уметь активно отдыхать, вести подвижный образ жизни	56
Соблюдать режим питания, не переедать и не голодать	48
Заниматься физкультурой, спортом, участвовать в соревнованиях	47
Достаточно спать	38
Соблюдать здоровый стиль жизни	26
Избавиться от вредных привычек	24
Другое	2,3
Затрудняюсь ответить	3,7

Как видно из таблицы 3, занятия физической культурой и спортом занимают третье место в ранге среди основных факторов обеспечения хорошей физической формы, не сильно отставая от необходимости соблюдения режима питания и умения активно отдыхать, вести подвижный образ жизни (47%, 48% и 56% соответственно). При этом физическая подготовка и спорт, активный отдых с подвижным образом жизни предполагают высокую физическую активность, что, по сути, является идентичным. Наконец, при ответе на вопрос «Как Вы считаете, занятия физподготовкой и спортом способствуют укреплению здоровья?» 93% ответили положительно (из них 65% отметили безусловную важность, а еще 28% дали ответ «Скорее да»). Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической подготовкой и спортом имеют огромную важность для поддержания и укрепления здоровья курсантов, а следовательно, и для качественного развития будущих специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации. Полученные данные позволяют осуществить прогнозирование оптимального потенциала физических возможностей занимающихся курсантов для их дальнейшей самореализации. У курсантов существуют адаптационно-компенсаторные

системы организма, которые включают повышение показателей физического развития под воздействием регулярных занятий прикладными видами спорта. С применением физической подготовки и спорта быстрее и эффективнее происходит социализация и адаптация личности курсанта.

Результаты исследования могут послужить основой для разработок программ дополнительного образования по физической подготовке и спорту с целью социализации курсантов в современном образовательном процессе по новому госстандарту, согласно которого физическая подготовка и спорт разделяется на базовую и прикладную. В прикладной физической подготовке особую роль играют виды спорта по выбору курсанта. Это в свою очередь приводит кафедры физической подготовки и спорта к комплексному воздействию на личность курсанта, особенно самостоятельных занятий спортивно-массовой работой курсантов. Эти итоги показывают и доказывают возможность развития прикладного спорта, как одной из форм дополнительного образования в военном институте для курсантов, и через него завоевания своего социального пространства с помощью активных занятий физической подготовкой и спортом, как социальным лифтом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 240 с.

2. Паначев В.Д. Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации и социализации детей с ограниченными жизненными возможностями // Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации: материалы межрегион. науч.-практ. конф. с международным участием. – Пермь, 2016. – С. 138-141.

3. Паначев В.Д. Социализация личности с отклонениями в состоянии здоровья // Социальное благополучие человека в современной России: факторы риска и факторы защиты: материалы III краевой студ. науч.-практ. конф. – Пермь, 2018. – С. 195-197.

INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT ON THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE OF THE RUSSIAN GUARD

SKAKOVETS Igor Savelyevich

Head of the Department of Physical Training and Sports

PANACHEV Valery Dmitrievich

Doctor of Sociology, Professor at the Department of Physical Training and Sports

Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation

Perm, Russia

This paper highlights the issues of effective socialization by means of physical training and sports of cadets of a military institute. The article analyzes the conducted experimental data using physical training and sports in the units of cadets for their socialization and development of motor qualities. For the effective development of applied sports, individual programs are being developed that are based on several aspects: biomedical, pedagogical, social and psychological. Ultimately, all this taken together gives positive results in the physical and motor preparedness of cadets for successful socialization in the future. In addition, these problems are associated with the new manual on physical training and the introduction of the sports complex of the Russian Guard.

Key words: cadets, physical training, sport, socialization of personality.

СОЗДАНИЯ КАФЕДР В СТРУКТУРЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СМЕТАНИН Виктор Николаевич

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры эпидемиологии

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова»

СМЕТАНИНА Галина Петровна

методист

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

г. Рязань, Россия

Как приоритетная форма развития образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников среднего звена по реализации профессиональных стандартов и профессиональной аккредитации организована кафедра практического обучения, имеющая соответствующий профиль подготовки специалистов.

Ключевые слова: кафедра, медицинский колледж, инновационная форма, образовательный процесс.

Система среднего дополнительного профессионального образования в нашей стране вот уже несколько лет претерпевает сложные преобразования, адаптируясь к новым вызовам рынка труда. Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии и, в частности, профессии медицинского работника среднего звена. Меняются цели современного дополнительного медицинского образования, акцент переносится на формирование и совершенствование компетентности. Введение профессиональных стандартов и процедуры профессиональной аккредитации приближает подготовку и повышение квалификации медицинских специалистов среднего звена к условиям и новым требованиям современного рынка труда. Одна из главных задач дополнительного медицинского профессионального образования заключается в формировании компетентной личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное профессиональное образование является ключевым фактором социально-экономического развития общества и необходимо для формирования специалиста, профессионала своего дела.

В развитии личности специалиста важной стадией является постдипломное повышение квалификации, профессиональная переподготовка, предполагающая процесс обучения в условиях приближенных к реальной практической деятельности, когда завершается профессиональное самоопределение.

Среди приоритетных форм развития образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников среднего звена по реализации профессиональных стандартов и профессиональной аккредитации сегодня рассматривается создание кафедр практического обучения, имеющих соответствующий профиль подготовки специалистов.

На базе Центра дополнительного профессионального образования ОГБПОУ «Рязан-

ский медицинский колледж» была создана кафедра практической подготовки для реализации целей профессиональной аккредитации медицинских работников среднего звена и отработки компетенций профессиональных стандартов.

Порядок, цели и условия создания кафедр, обеспечивающих базовую и постдипломную практическую подготовку медицинских специалистов среднего звена, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной и дополнительной программы, установлены положением о кафедре ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказом Министерства здравоохране-

ния РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

– Приказом Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 г. №334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016 г. № 974 н, от 19.05.2017 г. № 234н).

Центр дополнительного профессионального образования ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», где организована кафедра практического обучения, расположен на территории базовой организации Рязанской областной клинической больницы, с современным медицинским оборудованием и высококвалифицированными медицинскими кадрами, привлеченными к проведению образовательного процесса в качестве совместителей.

Кафедру возглавляет заведующий. В функции заведующего входит взаимодействие с административными, финансовыми, учебными, научными и хозяйственными подразделениями ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Одними из основных задач кафедры являются:

1. Организация и ведение образовательного процесса, включая виды практических профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом программы и профессиональными стандартами.

2. Привлечение к ведению практической подготовки медицинских работников, ведущих преподавателей и специалистов базовой и других организации.

3. Активное использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ и применение электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

4. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в интересах повышения квалификации медицинских работников Рязанской области.

5. Осуществление инновационной деятельности на кафедре.

6. Разработка программ целевой подготовки медицинских кадров по согласованному дополнительному образовательным программам.

Идея создания кафедр не нова, но инновационным является современная интерпретация ее реализации и представляет одну из приоритетных форм развития взаимодействия медицинского колледжа и медицинских организаций г. Рязани.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков А.Г. Возможности ресурсов сетевого взаимодействия базовой кафедры и социальных партнеров // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. Сборник научно-метод. работ, № 2; под ред. Г.Н. Жукова, Г.Д. Бухаровой, Г.Ф. Приваловой. – Уфа : науч.-издат. центр «Аэтерна», 2016. – С. 16-20.
2. Жуков Г.Н. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход / Г.Н. Жуков, В.Т. Сопегина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 7. – С. 20-22.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 марта 2013 г. N 159 г. Москва «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность». – М., 2013.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2013 N 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих дея-

тельность по профилю соответствующей образовательной программы» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2013 N 29819). – М., 2013.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». – М., 2013.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». – М., 2013.

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования». – М., 2013.

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности». – М., 2013.

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 г. № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016 г. № 974 н, от 19.05.2017 г. № 234н). – М., 2017.

CREATION OF DEPARTMENTS IN THE STRUCTURE OF THE MEDICAL COLLEGE - AN INNOVATIVE FORM OF WORK OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

SMETANIN Victor Nikolaevich

PhD in Medical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Epidemiology

Academician I.P. Pavlova's Ryazan State Medical University

SMETANINA Galina Petrovna

Methodist

Ryazan College of Medicine

Ryazan, Russia

As a priority form of development of the educational process in the additional professional education of mid-level medical workers in the implementation of professional standards and professional accreditation, a department of practical training has been established with an appropriate profile of specialist training.

Key words: department, medical college, innovative form, educational process.

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ТЕПЛАЯ Нина Владимировна

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры государственных и социально-экономических дисциплин

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Высшее образование, отражающее общие тенденции в стране и в мире, находясь в системной связи с социально-экономическими и политическими трансформациями, происходящими в России, нацелено на постоянное обновление. В статье рассматриваются тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования России в контексте рыночных трансформаций. Предложены основные тенденции, перспективы их развития.

Ключевые слова: высшее образование, система образования, инновационные процессы, образовательный процесс, инновационная деятельность, системные инновационные преобразования.

Высшее образование в период рыночных трансформаций, активно реагирует на протекающие социально-экономические и политические процессы в стране, находится под постоянным воздействием проявляющихся совершенствованием конечных результатов его деятельности. Процессы реформирования российской экономики требуют качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала страны, поставив образовательную систему на высшую ступень развития социального общества. Социальный прогресс на рубеже тысячелетий выявил исключительную важность получения образования в судьбе каждого человека [4, с. 6-9].

На современном этапе развития экономики рост и благосостояние страны во многом зависит от уровня развития базовых отраслей общественного производства, среди которых исключительно важную роль играет высшее образование. Накопление и применение квалифицированных профессиональных знаний становится основным фактором экономического развития и приобретает все большее значение как главное конкурентное преимущество России в масштабах мировой экономики [2].

Активизация инновационных процессов в высшем образовании – актуальная тема сегодняшнего дня, требующая рассмотрения та-

ких вопросов, как с одной стороны – государственного регулирования, а с другой – интеграции всех заинтересованных структур в реализации инноваций, как фактора развития человека, экономики и общества в целом.

Модернизации, происходящие в образовательной системе как источник развития совокупных процессов образовательной деятельности, определяются трансформациями, происходящими в масштабах страны по производству конечных продуктов жизнедеятельности, их устройству, направлению и темпов трансформации, системных инновационных преобразований высшего образования. Инновационные процессы в высшем образовании обусловленные трансформационными изменениями образовательной среды как комплексной системы ее динамичным развитием, проникновением её во все сферы экономики в целях обеспечения реструктуризации индустриальных основ ее функционирования, оздоровления и экономического подъема.

В период рыночных трансформаций вузы активно реагирует на все протекающие экономико-политические изменения в государстве, через наружное воздействие проявляющихся в усовершенствовании конечных результатов их деятельности. Действие основных кризисов политического и экономического характеризуется точкой потери устойчивого состояния современного российского общества.

Тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования в рыночных трансформационных условиях обозначены усложнением задачи создания более четкой, совершенной концепции, методологии управления научно-образовательным комплексом, включая инновационные процессы как комплекс мероприятий широкого практического применения в современной трансформирующейся образовательной среде; вызваны расширением разнообразия, повышением сложности, усилением динамичности высшего образования, способов реализации профессиональных образовательных программ с использованием деятельностно-компетентного подхода в подготовке кадров, социализации подрастающего поколения, сохранения конкретного социума с его традициями, культурой, установками, ценностями.

Именно радикальные изменения уровней повышения качества образовательного процесса диктуют условия интеграции новых методов обучения и воспитания; масштабного внедрения и использования в высшем образовании инновационных образовательных и цифровых технологий в обучении – формируя тем самым адекватную образовательную атмосферу, решая конкретные задачи развития государства, повышая его социально-экономический, научно-технический, культурный потенциал.

Развитие инновационных образовательных технологий позволит создать единое образовательное пространство в России и включить российские вузы в мировую образовательную систему, так как российская система образования сможет конкурировать с системами образования передовых стран [5, с. 95].

Под действием основных политических и экономических кризисов, инновационные процессы в высшем образовании играют исключительно важную роль в создании основ стабильного развития: экономики и отдельных ее отраслей в целом, деятельности хозяйствующих экономических субъектов, является мощным рычагом преодоления спада экономики, реструктуризации промышленности, создания эффективного и конкурентного рынка.

Образование всегда было и будет инновационной областью – инновационные процессы в высшем образовании необходимо рассмат-

ривать в контексте социально-экономической обусловленности вызванные следующими важными условиями: соответствие системы образования жизненным потребностям социума; приоритетность образования в развитии прогрессивного общества; стремление молодых людей к получению новых знаний.

Инновации (нововведения) в системе образования – комплекс организационных, финансовых, управленческих, хозяйственных, правовых и социальных решений, основанных на практическом опыте, подкрепленных соответствующими методиками и расчетами, являющиеся результатом практического использования научных, научно-технических, управленческих и других знаний, применение которых приводит к экономическим и (или) социальным эффектам [3, с. 48]. Другими словами, инновации в системе образования – это новые идеи, современные достижения, внедрение в практику передового педагогического опыта, актуальные решения в получении стабильных и более эффективных результатов.

Инновационные процессы в высшем образовании обусловлены общественными потребностями, включающие комплексные процессы создания, внедрения, реализации новых научных методов и технологий, изменения образовательной среды и т. д.

Все эти тенденции позволяют выявить и проанализировать масштабные изменения, перспективы, преимущества и недостатки инновационных направлений развития высшего образования, обосновать само видение этого процесса в постоянно меняющемся мире.

Инновационные процессы в высшем образовании, охватывают значительный спектр деятельности, являются неотъемлемой частью социального развития – это не одноментные, а многоступенчатые непрерывные процессы, включающие этапы создания и апробации новейших технологий (цифровые, компьютерные, коммуникационные); развитие цифровизации высшего образования; создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; качественное улучшение, обновление структуры, методов, средств обучения и воспитания; постоянное развитие организаци-

онных и технологических средств; повышение степени информированности и цифровой грамотности; совершенствование организационно-экономических, финансовых механизмов управления; реализация нововведений, с последующим анализом результатов и их корректировка; как итог – индивидуализация образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы как внутри страны, так и за ее пределами.

Инновационное развитие высшего образования, имеет исключительно важное значение, поскольку создает основы не только стабильного развития экономики в целом, отдельных ее отраслей, хозяйствующих субъектов, но и является мощным рычагом преодоления спада экономики в стране, реструктуризации промышленности, создания эффективного рынка, наполненного конкурентоспособной продукцией. Именно в формировании и обосновании такой точки зрения существенный вклад внесла высшая школа, имеющая многолетний опыт организации инновационной привлекательности в научной сфере и сфере наукоемкого производства.

В условиях инновационного развития высшего образования невозможно обойтись без цифровизации образовательного процесса – вызванных интенсивным развитием новейших современных технологий, радикально меняя процесс и формат образования, ее экономического развития. Следует констатировать, что перед высшим образованием ставятся новые задачи организационного, содержательного плана качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в совершенно новых условиях развития цифровой экономики, где процессом обучения в качестве приоритетов выступают формирование отраслевых и общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями цифровой экономики. Необходима конкретная реорганизация и трансформация этого процесса, определение концептуальных основ в решении проблем создания системы эффективного цифрового профессионального образования как фундамента подготовки кадров для цифровой экономики страны.

Рыночные трансформации образовательной системы в рамках развития и приобрете-

ния инновационных качеств обозначили приоритетные задачи создания более эффективной, совершенной концепции и методологии управления научно-образовательным комплексом, включающей в себя инновационный процесс, как комплекс мероприятий по их широкому практическому применению в современной образовательной среде.

Тенденции и перспективы инновационного развития высшего образования в условиях цифровизации – требует нового комплексного подхода; постановки новых целей; изменения структуры и содержания образовательного процесса; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие онлайн-образования, меняя тем самым отношение общества к процессу обучению.

Мировой опыт показывает, что образовательная система – источник развития всех совокупных процессов деятельности общества. Это обусловлено трансформациями, происходящих в масштабах производства конечных продуктов, их устройства, направлений и темпов трансформации этих продуктов, их системных преобразований.

В стратегии социально-экономического развития государства его конкурентного преимущества на внешнем рынке в качестве приоритетных направлений и ценностей, отводится: приобретению знаний, получению качественного образования, расширяя потенциал человеческих возможностей и желаний, основанных на фундаментальных исследованиях, развитии национальной инновационной системы, целостной государственной политики, нормативно-правового регулирования инновационной сферы деятельности. Трансформационные рыночные преобразования в образовательной среде, модернизация достижений, ориентир на личностный подход в процессе учебной деятельности, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс приобретает определяющую стратегическую значимость, осознание возрастающей роли высшего образования в социоэкономической стабильности государства, цивилизационного становления общества.

Инновационные технологии в образова-

тельном процессе – это научно-техническая новизна, практическая воплощенность новых способов и методов взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательного процесса, коммерческая реализуемость.

Резюмируя вышесказанное отметим, инновационные процессы в высшем образовании вызванные современным уровнем развития науки и научно-технического прогресса особенно восприимчивы к тенденциям подготовки элитных специалистов в новых социально-экономических реалиях. Решение этих проблем направлено на радикальное изменение уровня повышения качества образовательного процесса, диктует условия широкого использования в высшей школе инновационных образовательных технологий, доминантой которых являются внедренные в процесс подготовки специалистов цифровые информационные технологии и телекоммуникации, формируя тем самым адекватную образовательную атмосферу, решая конкретные задачи развития государства, повышения его социально-экономического, научно-технического и культурного потенциала.

Очевидно, что: «...Стратегической целью развития инновационной деятельности и формирования инновационной экономики в нашей стране на ближайшие годы должно быть комплексное развитие отечественных производств и территорий до уровня их конкурентоспособности в мире. Главным ресурсом для достижения поставленной цели должна стать высшая школа [2]».

Высшая школа должна обладать значительным инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности в рамках международного инновационного сотрудничества, принимая активное участие в решении проблем создания инфраструктуры инновационной деятельности, в разработке системы управления инновационной деятельностью вуза; разработке типовых нормативных документов в рамках международного инновационного сотрудничества; замене устаревших инструментов регулирования на алгоритмическое регулирование всех участников образовательного рынка; создания информационной базы инновационной деятельности, организации службы маркетинга, подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно реализовать инновационные проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдуллаева Т.К., Исмаилова Р.М.* Развитие инновационных процессов в системе высшего образования России // Международный экономический форум. – 2014.
2. *Богданова М.В.* Развитие инновационной системы высшей школы России // Вестник БГУ. – 2011. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnoy-sistemy-vysshey-shkoly-rossii> (дата обращения: 29.09.2019).
3. *Теплая Н.В., Шалагинова Н.А.* Основные направления и перспективы развития инновационно-инвестиционных процессов в условиях рыночных трансформаций системы образования // Общественные и экономические науки в современных исследованиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2018. – С. 46-54.
4. *Теплая Н.В.* Экономика образования в условиях рыночных трансформаций // Вопросы экономики и управления. – 2018. – №1. – С. 6-9. – URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/78/2990/> (дата обращения: 03.11.2019).
5. *Шакуров А.А.* Инновационные процессы в современном высшем образовании // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2010. – № 111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 20.09.2019).

TRENDS AND PROSPECTS FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

TEPLAYA Nina Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Associate Professor, Department of State and Socio-Economic Disciplines
Rostov branch of the Russian State University of Justice
Rostov-on-Don, Russia

Higher education, reflecting the general trends in the country and in the world, being in a systemic connection with the socio-economic and political transformations taking place in Russia, is aimed at constant updating. The article discusses the trends and prospects of the innovative development of higher education in Russia in the context of market transformations. The main trends, prospects for their development are proposed.

Key words: higher education, education system, innovative processes, educational process, innovative activity, systemic innovative transformations.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.7

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студент

Научный руководитель:

ЭКИНИЛЬ Галина Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В данной работе представлены описания исследований современных ученых о влиянии спорта и физической культуры на здоровье человека. А так же проанализированы мнения критиков и высококвалифицированных специалистов. В статье изложен материал основанный на современных научных источниках, статьях и книгах не давнего издания. В теме работы изложены актуальные проблемы касающиеся спорта и здорового образа жизни, а так же представлены различные примеры и пути их решения с использованием современных ресурсов. А так же указаны влияния и различные аспекты молодежи и современного общества в целом, на спорт, физическую культуру и здоровый образ жизни.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, медицина, современный ресурс, потребность, общество, физическая деятельность, физическая культура.

С резким скачком развития прогресса в сфере интернета и технологического толчка в создании компьютеров и смартфонов, и прочих нано технологий, физическая активность людей резко сократилось, даже по сравнению. С предыдущим десятилетием. Но что самое главное повысился уровень заболеваемости и процент «не здоровья» в странах современного, развитого мира.

Если рассматривать проблему в целом, можно заметить что все выше перечисленные факторы постепенно приводят к снижению функциональных и двигательных способностей индивидов, ослаблению его мышц, скелета, сердечно-сосудистой системы, и к ухудшению работы внутренних органов. Современному человеку не хватает движения и физических энергозатрат. Мы чаще всего проводим свое время в офисах, на работе, сидя за компьютером или телевизором, практически не двигаясь, а из этого не примерно следует сбой работы всего нашего организма и его систем в частности (мышечной, сосудистой, сердечной, дыхательной), способствуя возникновению различных заболеваний.

Именно поэтому влияние спорта на здоровье человека обрело на столько важное значение именно сейчас. Физическая культура и спорт для современных людей стали единственным доступом к физической активности, при помощи которых человек способен восполнить не недостаток двигательной активности, присущей ему от природы [1].

Сегодня именно социальная работа, как наука, позволяет решать ряд особых актуальных проблем, непосредственно и тесно связанных с защитой населения страны. Ведь это и есть ее цели и задачи, которые осуществляется посредством различных методов и дополнительных приемов. В этом контексте рассмотрения деятельности социальной работы физическая культура и спорт не являются исключением.

Создание условий для успешной жизни и здоровой жизни населения – основная цель работы социальных менеджеров. Без осознания данной цели социальные работники не всегда способны достаточно правильно организовать свою работу с подопечными, что ставит под вопрос их профессиональные навыки и достаточный уровень квалификации, с которым они приступают к выполне-

нию своих прямых обязанностей. Поднимаются актуальные вопросы о здоровом образе жизни и механизмах его организации, привлечения большего числа населения к занятиям спортом и физической культурой.

Специалисты по социальной работе и менеджеры социальной сферы имеют четкие и конкретные представления о том, что из себя представляет феномен здоровья. При помощи каких механизмов можно организовать занятия спортом, а также привлечь как можно больше людей к здоровому образу жизни [2].

Здоровый образ жизни выступает в качестве единственного стиля, который способен обеспечить восстановление человеческого организма, сохранение его ресурсов, а также улучшение здоровья отдельного населения или более широких общественных групп. Это причина стала основной в решении вопроса о стиле жизни населения. Ведь он является важнейшей социальной технологией, которая рассматривается в рамках государственного значения и масштаба. Физическое воспитание также играет важную роль в формировании здорового образа жизни.

Роль физической культуры и спорта заключается в том, что два этих аспекта помогают сохранить и укрепить здоровье и работоспособность населения, а также дают человеку возможность подняться выше к физическому, духовному и культурному совершенству как тела, так и души. Тем самым и спорт, и физическая культура обогащают творческие способности человека, его культурный уровень, уровень образования, воспитания; они вселяют в него жизнерадостность, мотивируют на различные виды деятельности (трудовую активность), являются совершенным факторами формирования образа жизни каждого человека в отдельности и всего населения в целом.

По мнению многих отечественных физическая культура и спорт занимают особое место в системе социальной защиты. Они следуют нескольким принципам и реализуют ряд задач:

Во-первых, физическая культура и спорт в системе социальной защиты и обеспечения следуют принципу оздоровительной направленности. Иными словами данный принцип является одним из ключевых, он вытекает из целей и задач физической культуры и спорта.

Оздоровление, привлечение человека к занятиям физической культурой и спортом, представление здорового образа жизни как наиболее привлекательного и предпочтительного.

Во-вторых, физическая культура выступает в качестве ключевого средства для активного и полноценного отдыха человека. Особенно это важно в осуществлении занятий на природе. И в воспитании молодого, подрастающего поколений нашей страны.

В-третьих, очень сложно найти более эффективное снижение социальной напряженности, чем занятия физической культурой. К тому же, они способствуют снижению проявлений агрессии и асоциального поведения, в особенности среди подростков и представителей молодежи. По этому многие психологи и специалисты социальной работы разрабатывают практики – терапии не посредственно через занятия спортом и физической культуры.

Физическая культура имеет особое значение в укреплении здоровья и в дальнейшей социальной поддержке населения. Благодаря ей человек может грамотно организовать свой досуг, поддержать свое психологическое состояние, сбросить стресс, привести в порядок свое тело [3].

Безусловно категорически не верны убеждения о том, что спорт вреден для здоровья человека. Спорт это не просто здоровье, но и закалка воли и организма, развитие координации движений, правильная и красивая осанка. Именно такой вид деятельности как спорт воспитывает в человеке и нравственные составляющие, такие как решительность, упрямство, стремление и уверенность.

«Спорт – синоним здоровья». Может ли это высказывание быть ошибочным? Многие говорят что здоровье – это дар, как талант или красота. Иными словами здоровье это генетический прогноз и анализ ТГГ, насколько хорошо работают все органы твоего организма. А ведь если задуматься спорт практически не имеет в этом вопросе никакого значения. Изначально все зависит от двух факторов: от наследственности и от образа жизни, а мы говорим именно о здоровом образе жизни. Иными словами все зависит от того как вы питаетесь, есть ли у вас вредные привычки, подвижны ли вы и насколько подвижны и поддерживаете ли вы свой организм периодически проходя медицинские об-

следования. Единственный фактор, который может гарантировать спорт – это повышение устойчивости к простудным заболеваниям. При обязательном условии, водных процедур, закаливания, и равномерным нагрузкам.

Так же существует много мифов о пользе и вреде спорта. Рассмотрим их.

Спорт делает любое тело красивым. Если быть точнее, то можно сказать, что спорт подтягивает мышечный корсет, позволяя человеку выглядеть здоровым и красивым. Существует миф о том, что спорт меняет облик человека, нет он лишь способствует правильному развитию вашего организма.

Спорт продлевает жизнь. Практика показывает, что продолжительность жизни продлевает здоровье и правильный образ жизни, а не спорт. А занятия профессиональным спортом чаще сокращают продолжительность жизни спортсменов.

Спорт это просто. Суть этого мифа заключается в том, что мнение многих обывателей не совпадает с критериями спорта. Приобрести спортивную форму это самое легкое в этом виде деятельности, а вовсе не наоборот. Сложность занятий спортом заключается в правильном распределении нагрузок, умением их верно подбирать. В этих вопросах необходимо обратиться за помощью специалистов, чтобы не навредить себе перегрузом занятий [4].

Чем больше усилий, тем лучше. Самая распространенная ошибка начинающих спортсменов. Не стоит доводить занятия спортом до абсурда, для того чтобы достичь поставленной цели. Если вы ставите перед собой цель сбросить лишний вес, то ваши тренировки должны быть систематическими и иметь грамотно составленную силовую нагрузку. Перегруз мышц и организма в целом может негативно сказаться на вашем здоровье. Стоит обратить внимание и на перерывы между занятиями, их нужно обязательно делать, причем не допуская больших временных расстояний между тренировками. Спорт подразумевает правильную методику и регулярность занятий.

Спорт снимает стресс. К сожалению это заблуждение. Многие врачи и медики говорят о том что занятие профессиональным спортом уменьшает стрессоустойчивость. Большие физические нагрузки на мышцы, повышают восприятие организмом стресса.

Поэтому злоупотреблять усилиями в спорте во время стрессовых ситуаций. Специалисты рекомендуют заниматься йогой, пилатесом и дыхательной гимнастикой.

Безусловно именно здоровье определяющий, неоценимый и важнейший фактор для человека и общества в целом. Именно физическая деятельность, спорт, способствуют становлению и правильному формированию таких наиважнейших факторов личности как стремление достичь цели, упорство, терпение, трудолюбие. А так же культура спорта помогает сохранять здоровье или же восстанавливать его. Люди постоянно занимающиеся спортом, не обязательно профессиональным, более адаптированы к трудностям, способны разрешать различные жизненные проблемы. Спорт способствует сохранению здоровья, а здоровье помогает преодолевать нагрузки и гарантирует долгую и активную жизнедеятельность. Вот почему так важно укреплять защитные силы организма всеми доступными способами – сбалансированным питанием, своевременным лечением различных недугов, профилактическими мероприятиями, направленными на усиление иммунитета, а также с помощью физической активности.

Как заниматься спортом для здоровья.

Для начала необходимо правильно определить количество ваших сил и возможностей. В спорте важно не перегрузить себя занятиями. Не стоит огорчаться, если в первое время не получается сделать много подходов или добиться поставленных целей в короткий срок. Успехи в спорте будут проявляться размеренно и постепенно. Здесь очень важно не причинить себе вреда, стараясь укрепить свое здоровье [5].

Необходимо установить правильную дозировку, которая опирается на параметры вашего возраста. Безусловно нагрузка и виды упражнений будут кардинально отличаться у детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Запрещено детям и пожилым людям заниматься тяжелыми, силовыми тренировками.

Системность и регулярность занятий очень важна. Достижение желаемого результата достигается непрерывностью работы. Безусловно посещение спортивного зала два – три раза в год не даст вам значительного результата к которому вы стремитесь и никак не влияют на ваш образ жизни.

Занятия дома. Главный фактор наущающий занятия дома – это отсутствие сосредоточенности. Ведь дома вас окружают множество отвлекающих причин, об этом говорят многие тренеры и любители домашних тренировок. Стоит отложить все дела и выделить час занятий для себя и своего здоровья.

Уже много веков человечеству известна польза ведения здорового образа жизни. Все знают способы укрепления своего здоровья и ведения здорового образа жизни. Это хороший сон, дозированный физический и умственный труд, ежедневные прогулки на свежем воздухе с большим диапазоном шагов. Именно эти факторы способствуют восстановлению организма, а так же долголетию и сохранению молодости.

Гармоничное развитие человека невозможно без занятий спортом, это важно не только в молодом возрасте, но и на протяжении всей жизни человека. Поэтому сейчас педагогика и воспитание детей пропагандирует занятие спортом с дошкольных лет. Это сделано для того чтобы приучить человека к культуре спорта, чтобы вид этой деятельности не покидал его на протяжении всей жизни. Здоровье и спорт должны быть частью существования человечества в целом, потому что обеспечивают нужную, необходимую людям деятельность. Эта культура дает возможность укреплять иммунитет, приобретать заряд бодрости, энергии и оптимизма, что позволяет избегать различных заболеваний.

Закаливание. Еще один фактор тесно связанный с занятиями спортом. Безусловно это важно, потому что устойчивость и адаптивность индивида к разным природным условиям, ухудшению привычного для человека климата, имеет прямое отношение к здоровью людей. Ежедневные тренировки позволяют не просто обрести подтянутое тело, но и дают возможность ощутить легкость и гибкость своего тела, силу мускулов, эластичность суставов, ведь отличная физическая форма – достойная награда тому, кто с готовностью преодолевает лень и уверенно идет к воплощению поставленной перед собой цели. Не стоит смотреть на спорт только через призму здорового образа жизни, ведь это еще и повышение настроения, от достижения определенных результатов, правильный и высокий тонус жизни, подъем бодро-

сти и духа, а так же замечательная начальная степень пути к успеху, плодотворному труду и исполнению желаний.

Спорт и интернет. Несколько лет назад человечество не могло и предположит, что именно мобильный телефон или же смартфон, как модно сейчас выражаться, станет хорошим спортивным гаджетом. С помощью создания и разработки новых спортивных приложений для смартфонов стало очень удобно начинать тренировки вовремя, отслеживать их количество, статистику, а так же строить планы и добиваться своих спортивных достижений [6]. Иными словами ваш телефон и приложения в нем могут практически полностью заменить вам индивидуальные занятия с тренером. Сейчас в популярном магазине приложений Google Play существует множество программ разных видов от платного до бесплатного контента. Как для беговых тренировок, так и для вело спорта, роликов, лыж, сноубордов и прочих различных видов спорта. Я предлагаю рассмотреть пять самых интересных и продвинутых приложений для спортивных тренировок и занятий.

1. Endomondo Sports Tracker – программа для любителей бега после усовершенствований стала удобной для сохранения любой физической деятельности и видов спорта. Все популярные платформы к вашим услугам.

2. Sworkit лучший карманный помощник тренировок как в зале так и дома, не требует не обходимой экипировки и подходит для

любителей йоги и растяжки.

3. Nike Training Club – разработан специалистами компании Nike. Предлагает широкий выбор тренировок более чем на 60 занятий, а так же вы получите подробное объяснение всех упражнений с видео контентом.

4. Run Keeper – хорошо интегрирован с различными социальными сетями и позволяет подробную историю собственных рекордов.

5. Just 6 Weeks – красивый и удобный интерфейс, качественная подборка упражнений и физической подготовки.

Таким образом можно сделать о том что никакие мифы и предрассудки о спорте не могут сделать этот замечательный вид спорта бесполезным. Ведь физическая культура это не только здоровый образ жизни, но личностный рост и работа над собой. Тем самым физическая культура и спорт направлена на охрану, укрепление и развитие здоровья населения. Это является психофизической основой жизнедеятельности и лежит в основе системы социальной защиты населения. Мы нередко слышим такие слоганы, как «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровая нация». Все эти призывы не напрасны, поскольку они направлены на привлечение большего количества населения к занятиям спортом. Чем больше будет популярность спортивных секций, клубов в нашей стране, тем выше станет уровень жизни, увеличится ее продолжительность, укрепится здоровье человека, как физическое, так и морально-психологическое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карич Л.В.* Сервисные технологии организации туристской деятельности: монография / Л.В. Карич, И.В. Кедрова, Г.Е. Экиниль – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2017. – 238 с.
2. *Петренко А.С., Экиниль Г.Е.* К вопросу об оценке эффективности организации и проведения событийных мероприятий // Общество. □– 2019. – № 3(14). – С. 13-18.
3. *Петренко А.С., Экиниль Г.Е.* Оценка эффективности организации и проведения событийных мероприятий // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 4(107). – С. 117-121.
4. *Петренко А.С.* Управление качеством гостиничного сервиса / А.С. Петренко, В.В. Провоторина, Г.Е. Экиниль. – Ростов-на-Дону, ДГТУ-Принт, 2019. – 101 с.
5. *Экиниль Г.Е.* Становление и развитие методов наблюдения в научно-педагогическом исследовании и диагностировании // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – № 6. – С. 134-139.
6. *Экиниль Г.Е.* Теория и история социально-культурной деятельности. – Ростов-на-Дону: Изд. центр ДГТУ, 2014. – 84 с.

TO THE QUESTION OF ORGANIZING SOCIAL WORK ON PREVENTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Supervisor:

EKINIL Galina Evgenievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

This paper describes the research of modern scientists on the impact of sports and physical culture on human health. As well as the opinions of critics and highly qualified specialists are analyzed. The article presents the material based on modern scientific sources, articles and books of the recent edition. The topic of the work presents current problems related to sports and healthy lifestyles, as well as various examples and ways to solve them using modern resources. As well as the impact and various aspects of youth and modern society as a whole, on sports, physical culture and a healthy lifestyle.

Key words: sport, healthy lifestyle, medicine, modern resource, need, society, physical activity, physical culture.

УДК 316.35

СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студент

Научный руководитель:

ПЕТРЕНКО Антонина Сергеевна

кандидат социологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматривается специфика организации событийных мероприятий как один из способов социализации инвалидов на примере проведенных праздников различными фондами благотворительных организаций. Показана значимость и высокое влияние эффективности работы через организацию событийных мероприятий с целью удовлетворения социальных потребностей.

Ключевые слова: мероприятие, организация, событие, фонд, проведение, влияние, продвижение.

На сегодняшний день, одним из важных элементов маркетинговых коммуникаций нового уровня, обеспечивающих взаимодействие организаций с широкой ответственностью, а также способствующих формированию благоприятного мнения является событийный маркетинг. Жесткая конкуренция, пресыщение потребителя информацией ставят перед рекламодателями вопрос эф-

фективности традиционных форм продвижения товара, поскольку стандартные медиано-сителители уже не приносят того коммуникативного эффекта, как раньше.

Событийный маркетинг – это свежее направление маркетинговой деятельности и чрезвычайно интересное, основной целью которого является продвижение интересов организации, манипулирование поведением и

мнением аудитории. Главная особенность событийного мероприятия – множество ярких неповторимых моментов, непреходящая атмосфера праздника, незабываемые впечатления, уникальный шанс стать не только свидетелем, но и участником событий. С помощью событийных мероприятий широкой аудитории позволяют почувствовать себя чем-то большим, чем просто потребителем [4].

Несколько десятилетий назад ежегодными повторяющимися событиями были традиционные международные фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, форумы. В современном представлении событийный маркетинг представляет собой специально организованное событие, часто созданное впервые или придуманное практически с нуля. Стремительное развитие интернет технологий, увеличение скорости распространения информации и быстрый обмен коммуникациями, привели к тому, что каждое новое интересное событие становится известным во всем мире практически в течение одного – двух дней.

Как не странно именно форма событийного мероприятия стала максимально подходящей для социализации, помощи в реабилитации, а главное возможности проведения праздников для людей с ограниченными возможностями – инвалидов.

Организация досуга для инвалидов очень важна, ведь это практически единственный способ их социализации, социальной интеграции. Лицам с ОВЗ очень трудно входить в социокультурное пространство, восстанавливать и создавать связи в среде «реального» общества. В создании мероприятий, в том числе и событийных, необходимо опираться, прежде всего, на специально созданную государством политику, главная задача которой учитывать индивидуальные особенности этого слоя современного общества нашей страны.

Законы нашего государства построены и составлены так, что закрепляют за каждым гражданином России право на культурно-творческую деятельность, собственный и абсолютно свободный выбор различных видов мировоззрения. А так же выбор таких точек зрения как: нравственное ценности, эстетические понимание, обладание своего мнения и приобщение к культурным ценностям. Так же ни для кого не может быть ограничен доступ к государственным научным ресурсам

таким как: библиотеки, музеи, архивные фонды. Каждому даны и открыты права на получение любого гуманитарного, технического или художественного образования, а так же выбор его форм и способов. Федеральное Законодательство РФ указывает на равные возможности в доступности и обеспечении всех культурных ценностей для всех граждан, в том числе обязывает государство и его структуры обеспечить равный доступ к этим ресурсам для всех граждан.

Социокультурная политика нашего государства имеет свою концепцию (1993), в которой четко указано, что Российская Федерация должна вести особую, отдельную государственную политику в отношении инвалидов – людей с ограниченными возможностями [1]. Так как именно эти люди наиболее остро нуждаются в защите и являются одной из самых мало защищенных категорий населения. Именно они и составляют основные движения и направления социокультурной политики страны. Ведь при составлении работ направленных на улучшение их жизни необходимо учитывать особенности здоровья, специфику современной общественной ситуации, характер и степень дифференцированности различных групп инвалидов. Притом необходимо основывать свои действия на правовые нормы и законодательства, ведь это условие необходимо для правильного создания культурно-досуговой деятельности инвалидов.

Культурная и досуговая деятельность для людей с ограниченными возможностями имеет свой специфический вид и характер. Здесь она представлена в системе процессов создания условий для организации свободного времени. Эти процессы в первую очередь связаны с возможностями реализации интересующих их потребностей и интересов, а так же направлениями и развитием личностного характера, а так с социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Досуговая деятельность – это не просто часть культурного контента развивающейся личности, это необходимая область процессов социализации, социальной интеграции, самоутверждения и самореализации лиц с ограниченными возможностями [2].

Как правило, люди лучше запоминают те или иные события, в которых участвуют лично, и потребитель, испытывая какие-то

эмоции, соотносит их с определенными прошедшими событиями. Немаловажно то, что целевая группа посещает мероприятие по собственному желанию, а то, что предлагает организация, воспринимается более положительно, получая ощущение собственного выбора. Все эти критерии способствуют максимально удобному проведению мероприятий, направленных на аудиторию как лиц с ОВЗ, так и на обычных участников событийных праздников.

Само понятие «событийное мероприятие» считается переводом английского определения «special event», которое энергично применяется в современной работе международной и российской PR-деятельности.

В данном контексте событийное мероприятие – это сфера услуг, которая занимается организацией специальных мероприятий для «специальных» организаций и предприятий, направленных на работу с инвалидами.

Целевой аудиторией внешней коммуникации событийных мероприятий являются потребители, представляющие особый интерес, так как именно благодаря их активности происходит запуск движения организации в сторону успеха, а именно успеха в социализации и культурной коммуникации среди различных структур общества.

Событийные мероприятия отличаются яркостью, торжественностью, праздничной атмосферой, энергичностью, развлекательным характером.

Организация событийного мероприятия позволит составить более точный портрет целевой аудитории, получить быструю и качественную обратную связь, сформировать более глубокую и устойчивую связь с целевой аудиторией [2].

По мнению А.Н. Романцова, особый характер событийных мероприятий отражают следующие аспекты, отличающие эти мероприятия от других рекламных продуктов:

- событие содержит в себе редкую концепцию и не имеет прототипов;
- мероприятие воодушевляет и развивает участников, создает мотивацию и активность;
- мероприятие четко создано, спланировано, оформлено соответствующим образом и инсценировано;
- событие имеет разнообразие ярких, запоминающихся мероприятий, позитивно

воспринимается участниками;

- в мероприятие наблюдается связь между действиями, впечатлениями и символикой;

- с точки зрения участников – это редкое и своеобразное мероприятие.

Кроме того, событийным мероприятием характерны ограниченная продолжительность, привязанность к конкретной локации, индивидуальная направленность (заранее определена целевая аудитория), фиксированный бюджет [3].

Примером событийных мероприятий, проведенных с участием инвалидов, можно назвать праздники и концерты, организованные и проведенные благотворительным фондом «Подари Жизнь».

Благотворительный фонд «Подари жизнь» создан для детей, подростков и молодых людей в возрасте до 25-ти лет нуждающихся в помощи, а именно в поддержке и лечении различных форм рака, а так же с тяжелыми заболеваниями крови и некоторыми другими формами болезни опасным для жизнедеятельности. Он действует с 26 ноября 2006 г. и был создан знаменитыми российскими звездами кино и театра Диной Корзун и Чулпан Хаматовой.

Первым событийным мероприятием этого фонда стал благотворительный концерт. Его провели для подопечных фонда, и состоялся он 1 июня 2005 г. в московском театре «Современник». Организация, подготовка и непосредственно само проведение этого мероприятия дало возможность объединить ресурсы и людей, которые в дальнейшем и сейчас помогают существовать и активно реализовывать свою деятельность фонду. Именно тогда, после проведения первого мероприятия у организаторов и участников появилась идея проводить такие событийные мероприятия ежегодно и сделать это традицией. Тематику концерта «Подари жизнь» посвятили Международному дню защиты детей.

Еще одним традиционным мероприятием фонда стало ежегодное проведение выставок детского творчества. Образ жизни тяжелобольного ребенка тяжел и полон лекарств, процедур и ограничений. Поэтому для того чтобы разнообразить дни проведенные в больницах волонтеры рисуют и лепят с ребятами, а организаторы воплощают их идеи и задумки – создают тематические выставки

детского творчества. Событийные мероприятия этого вида проводились первыми волонтерами еще до того как был создан фонд. С 2005 г. было проведено 14 выставок. Каждая выставка имеет свою тематику и направление, к примеру, последние выставки детских рисунков носили название – «С видом на Жизнь» и «Мой ковчег».

Еще одним важным мероприятием, организатором которого был благотворительный фонд «Подари Жизнь» стал праздник «День Донора». На удивление сотрудников фонда, организаторов и волонтеров фонда мероприятие приобрело масштабный характер, его стали проводить два раза в год. После нескольких успешно проведенных праздников среди участников появилась традиция. Все желающие сдать кровь для детей с онкозаболеваниями могут принять участие в кроссе – вело пробегах в любой день сдачи крови.

Уже позже с 2010 г. фонд ввел еще одно традиционное событийное мероприятие с названием – «Игры победителей». Для детей победивших тяжелый и трудный путь к выздоровлению и победивших тяжелую болезнь проводятся спортивные соревнования, созданные и адаптированные специально для них. На примере проведения онкоолимпиад в Варшаве была организована традиция таких мероприятий в нашей стране, летом в Москве при поддержке фонда «Подари жизнь» состоялись Первые Всемирные детские «Игры победителей», которые проводятся и по сей день.

Фонд стал первооткрывателем и создателем событийного мероприятия – «Безумное чаепитие». Основной задачей этого праздника стала организация благотворительных чаепитий, организация и проведение преподавателями врачами, психологами и лучшими представителями своего дела по работе с онкобольными детьми, обучающих семинаров «Благотворительность против рака».

Еще одной организацией, активно проводящей событийные мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же тяжелобольных людей стал благотворительный фонд помощи хосписам «Вера».

В честь 25-летия первого московского хосписа и дня рождения создательницы благотворительного фонда Веры Васильевны Миллионщиковой был проведен событийный праздник «Главное жить любя». Это ме-

роприятие представляло собой организованный субботник (благоустройство и украшение хосписа), после которого все участники могли побывать и попробовать себя в художественных и кулинарных мастер-классах. В завершении праздника было организовано чаепитие и благотворительный концерт.

Стоит взять во внимание и прошедшие со всем недавно событийные мероприятия, организованные благотворительными фондами.

Примером таких событий стал проведенный 4 октября семейный благотворительный фестиваль «День радости». Он проходит уже второй раз и довольно успешно. В этом году в музее Москвы собралось 32 российских благотворительных фонда и благотворительные магазины Москвы.

В программу «Дня радости» входит: благотворительная ярмарка, концерт, детский праздник и угощения. Суть ярмарки состояла в том, чтобы собрать на одной площадке всех, чья деятельность направлена на благотворительность. А именно будут представлены: благотворительные магазины, выставки изделий благотворителей, волонтеров и участников фондов («Лавка радостей», «Благобутик» и проект «Добрая вешалка»). Для участников были созданы и проведены мастер классы, как для детей, так и для взрослых.

Ежечасно на мероприятии проходила благотворительная, а резиденты проекта Jazz Parking Родиона Газманова, Анастасии Беляевой и Этери Бериашвили, дали собственные концерты.

«Осенний Фестиваль Шарлотки» – следующее масштабное событийное мероприятие было проведено 5 октября в столице нашей страны. Большой яблочный праздник фонда «Детские сердца» проходит уже в четвертый раз. На праздники лучшие кулинарные блогеры провели конкурсы и мастер классы по приготовлению шарлотки для всех желающих. После был проведен благотворительный аукцион-лотерея с тематическими призами, а так же мастер-классы по изготовлению необычных яблочных пирогов, анимация, собранные средства пойдут на оплату операции на сердце одному или нескольким подопечным фонда.

Таким образом, теперь можно сказать о том, что современное понимание определяют событийный маркетинг не только как инно-

вационную клиенто-ориентированную маркетинговую стратегию, которая позволяет создать у потребителя ощущение праздничности и свободы выбора, но и может служить важной платформой и способ для социализации, помощи, организации и культурной со-

циализации инвалидов. Это достигается тем, что создается комфортное для лиц с ОВЗ окружение, разделяющее его ценности и интересы. Благодаря этому, участники мероприятий составляют собственное мнение об организации, ее целях, планах и деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.11.2019).
2. Петренко А.С. Формы и методы оценки качества социально-культурных услуг // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития материалы III-й международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 269-274.
3. Петренко А.С., Самарина Н.В. Событийные мероприятия в деятельности сервисных предприятий // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития материалы II международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2016. – С. 181-186.
4. Петренко А.С., Экиниль Г.Е. Оценка эффективности организации и проведения событийных мероприятий // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 4. – С. 117-121.

EVENT EVENTS AS A METHOD OF SOCIALIZATION OF DISABLED PEOPLE

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Supervisor:

PETRENKO Antonina Sergeevna

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article deals with the specifics of the organization of event events as one of the ways of socialization of disabled people on the example of the holidays held by various foundations of charitable organizations. The importance and high impact of work efficiency through the organization of event events to meet social needs is shown.

Keywords: Event, organization, event, Foundation, holding, influence, promotion.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

РУБАННИКОВА Ирина Анатольевна,

кандидат филологических наук, доцент

МИХЕЕВА Мария Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры,
спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича»
г. Москва, Россия

В статье раскрываются основные принципы толерантности. Рассматриваются ведущие компоненты и характеристики толерантности. Отражены несколько подходов характеристики данного понятия. Подчеркивается особая важность и пути оптимизации толерантности для многонациональных стран. В статье прослеживаются связи между уровнями проявления толерантности и принципами межкультурной коммуникации. Здесь также раскрываются нормы социокультурных отношений через призму реальных ситуаций толерантности.

Ключевые слова: толерантность, принципы, мультикультурное общество, межкультурная коммуникация, традиции, ментальность, культурная компетентность, социокультурные отношения, мотивация, диалог культур, нормы поведения, оптимизация.

В мультикультурном обществе актуализируются принципы равноценности и равнозначности различных культур, между тем как практическая реализация этих принципов затруднена, т. к. нередко в процессе общения культур возникает некая агрессивность. Противостоять этому может толерантность как общечеловеческая обстановка культурного сознания и поведения. Благодаря усилиям ЮНЕСКО понятие толерантности стало международным термином. В 1995 г. была принята «Декларация принципов толерантности». Данное понятие определяется как признание единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого, в том числе права быть иным.

Мультикультурное пространство для различных ценностей, традиций, типов ментальности предполагает адекватность многообразных форм толерантности. По существу, оптимизация проявлений толерантности в социокультурных отношениях, в стратегии и тактике государственной политики – одно из главных условий устойчивого развития, создания социальной базы модернизации, укрепления стабильности и правопорядка.

Толерантность в оптимальном варианте предопределяет стиль личностного поведе-

ния, служит индикатором, «термометром» и «барометром» состояния общественных норм, регламентирующих бесконфликтность социокультурных отношений даже на первоначальных подступах к возможному диалогу *с чужим и чуждым*. Уровень проявления толерантности, таким образом, можно определить как критерий качественной оценки степени соблюдения этического кодекса в коммуникативных процессах, которые пронизывают все «ткани» социокультурных отношений в пространстве государства [4].

С точки зрения аксиологии толерантность как норма социокультурных отношений органично связана с целым рядом универсалий культуры: культурные ценности, традиции, ментальность, обычаи, культурные компетентности.

При таком подходе толерантность, связанная с национальной культурой, приобретает специфические особенности в зависимости от стиля социокультурных отношений, характера функционирования различных социальных структур и социальных институтов. Приоритеты, связанные с миссией толерантности в системе нравственных ценностей, мотивированы отсутствием вариативной нагрузки в национальных культурах. Наиболее убедительной представляется ар-

гументация Бетти Риэрдон, которая утверждает, что толерантность есть жизненно важная, базовая ценность для оптимизации социокультурных отношений [1].

Как ценностный феномен и оптимальная норма социокультурных отношений, толерантность во всех реальных ситуациях едина и неделима. Следует, однако, учитывать теоретическую интерпретацию смысловой специфики терпимости и взаимотерпимости в зависимости от эволюционно-биологического, этического, политического, психологического контекстов. Исходя из этого, толерантность представляет собой норму компромиссов между конкурирующими культурами. Толерантность должна быть двусторонней, сохраняя определенное разнообразие, «непохожесть», готовность к принятию иных взглядов и логик.

Политическая миссия толерантности проявляется в социокультурных отношениях представителей властных структур, общественных движений. Либеральные, демократические ценности в соотнесении с терпимостью никогда не принадлежали к ментальным чертам исконных традиций России. Это не означает отсутствия нравственного смысла в традиционных отечественных ценностях.

Для привнесения новых смыслов в социокультурные отношения общество и государство призваны полноценно использовать весь инструментарий национальной культуры. Толерантность транслируется на языке культуры. Именно национальная культура является основой толерантности, создающая в общественном сознании духовную почву, которая необходима для всех форм социального общения. Неоспорим тот факт, что знание культуры предоставляет больше возможностей для расширения кругозора, а главное, поддерживает и создает мотивацию для ее изучения. Для эффективности общения между представителями разных народов и культур необходимо преодоление не только языкового, но и культурного барьера, который является наиболее приоритетным в межкультурной коммуникации [2].

Психологический смысл толерантности в социокультурных отношениях соотносится с понятием «устойчивость»: нравственные устои, выдержанность в общении, устойчивость в ситуациях неопределенности, устойчивость при эмоциональных, психологических нагрузках (стресс, конфликт, раздражающие факторы).

Принцип толерантности следует рассматривать как соотнесенность «микродиалога» («я» и «собеседник») с «макродialogом» («диалог культур»), осуществляющий переход от монолога к диалогу и полилогу.

Говоря о диалогической сущности культуры, следует отметить, что всякая культура развивается и достигает кульминации только в комплексе при своем внутреннем сохранении и накоплении. Закон дифференцированного единства не означает, что культуры могут потерять свою индивидуальность и смешаться, напротив, это подчеркивает самобытность и исключительность каждой культуры. На фоне комбинированного влияния двух факторов – способности культур к смешиванию и объединению происходит диалог культур [3].

Проблема толерантности и пути ее оптимизации в современном обществе остаются особенно актуальными и еще далеко не освоены. Решение этих задач позволит проследить роль толерантности в мультикультурном обществе.

Необходимо также отметить, что толерантность определяет форму и нормы личностного поведения, служит катализатором социокультурных отношений, способствующих возможному бесконфликтному диалогу. Таким образом, все возможные проявления толерантности следует охарактеризовать как определенный уровень оценки соблюдения этических правил в коммуникативном пространстве.

Следовательно, подлинная толерантность отражается в социокультурных отношениях на основе сохранения своих ценностных ориентиров и традиций, с учетом содержательной и смысловой основы межкультурной коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М., 2001. – С. 18-26.
2. Рубанникова И.А. Обучение иностранным языкам в рамках лингвострановедческого подхода // Психодактика высшей школы. – 2012. – № 1 (22) – С. 136-137.
3. Рубанникова И.А. Диалог культур как методологическая основа обучения студентов межкультурной коммуникации // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения. – М.: Градиент, 2015. – С. 247-252.
4. Селиверстова С.Н. Толерантность в системе культурных ценностей российских немцев: дис. ... канд. полит. наук. – М., 2015. – 180 с.

**WAYS TO OPTIMIZE THE PRINCIPLE OF TOLERANCE
IN A MULTICULTURAL SOCIETY****RUBANNIKOVA Irina Anatolyevna**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor

MIKHEEVA Maria Igorevna

PhD in Philological Sciences, Associate Professor

Yu.A. Senkevich's Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism
Moscow, Russia

The article reveals the basic principles of tolerance. The leading components and characteristics of tolerance are considered. Several approaches to characterizing this concept are reflected. The special importance and ways of optimizing tolerance for multinational countries are emphasized. The article traces the relationship between the levels of manifestation of tolerance and the principles of intercultural communication. It also reveals the norms of sociocultural relations through the prism of real situations of tolerance.

Key words: tolerance, principles, multicultural society, intercultural communication, traditions, mentality, cultural competence, sociocultural relations, motivation, dialogue of cultures, norms of behavior, optimization.
