

ISSN 2310-9319

Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

Научный журнал
ОБЩЕСТВО

№ 2(7), 2017

**Научный журнал
№ 2(7), 2017**

*Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
25 февраля 2014 г.
Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-57033*

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт педагогики и
психологии

Главный редактор:
М.В. Волкова
Ответственный редактор:
А.Н. Гаврилова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, д. 52 А

Телефон
(8352)38-16-10

E-mail:
551045@mail.ru

Точка зрения редакции
может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материалов.

При цитировании
ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 2(7), 2017

в номере:

Материалы
Международной
научной конференции

«ОБЩЕСТВО:

НАУЧНО-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОТЕНЦИАЛ

РАЗВИТИЯ

(идеи, ресурсы,

решения)»

(г. Чебоксары, Россия,

16 октября 2017 г.)

ISSN 2310-9319

Научный журнал

ОБЩЕСТВО

№ 2(7), 2017

Главный редактор

ВОЛКОВА Марина Владиславовна

Научный журнал ОБЩЕСТВО. – 2017. – № 2(7). – 66 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.
Материалы представлены в авторской редакции.
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

При цитировании ссылка на научный журнал
ОБЩЕСТВО обязательна.
Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. б
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 16.11.2017 г.
Дата выхода в свет 15.12.2017 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
тел. 8 (8352) 38-16-10, 8-927-668-16-10
e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Scientific Journal
№ 2(7), 2017

*The journal is registered
Federal Service
for Supervision of
Communications, Information
Technology and Communications
February 25, 2014
Registration certificate
mass media
PI № FS 77-57033*

Founder:
Research Institute of Pedagogy
and Psychology

Editor in Chief:
M.V. Volkova
Managing editor:
A.N. Gavrilova

Periodicity
1-4 times a year

Address
of editorial staff, publisher:
428017, Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A

Telephone
(8352)38-16-10

E-mail:
551045@mail.ru

Viewpoint wording may be
different the views of
the authors of published
materials.

When quoting link
to the scientific journal
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal
SOCIETY

№ 2(7), 2017

Acilities:

Materials

The International
Scientific Conference

«SOCIETY:

SCIENTIFIC-

EDUCATIONAL

POTENTIAL

DEVELOPMENTS

**(ideas, resources,
solutions)»**

(Cheboksary, Russia,
October 16, 2017)

ISSN 2310-9319

Scientific journal

SOCIETY

№ 2(7), 2017

Editor in Chief

VOLKOVA Marina Vladislavovna

Scientific Journal SOCIETY. – 2017. – № 2(7). – 66 с.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

When quoting link
to the scientific journal SOCIETY reserved.
Format 60 × 84/4
offset Paper
Conventionally printed sheets 6
Circulation 500 copies
Signed in print 16.11.2017 г.
Date of publication 15.12.2017 г.

Printed in offset printing department
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, г. Cheboksary,
st. Moskovsky, 52 A
tel. 8(8352) 38-16-10, 8-927-668-16-10
e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы
Международной научной конференции
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**
(г. Чебоксары, Россия, 16 октября 2017 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акпынар Л.Э., Ларченко И.В. Игровые приемы формирования когнитивных способностей младших школьников на уроках математики.....	7
Акпынар Л.Э., Ларченко И.В. Игровые технологии в начальной школе в современной системе образования.....	10
Аллахвердян Д.А. Марукян А.М. Использование приемов проектирования в процессе исследования объемных фигур в начальных классах.....	15
Анафиева Э.Р., Донченко И.Г. Историко-педагогические аспекты проблемы здорового образа жизни.....	20
Анафиева Э.Р., Донченко И.Г. Технология формирования здорового образа жизни учащихся начальной школы в классно-урочной работе.....	25
Бакаляр Я.М. Методы и приемы развития образной речи младших школьников.....	29
Буркова Л.Л. Модель взаимодействия образовательных учреждений на основе стратегического партнерства.....	34
Купцова А.К. Элементы математической логики в содержании начального курса математики.....	38
Решетилова Т.А., Баранова А.Д. Способы определения математических понятий при обучении младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.....	41
Садыкова А.Н. Совершенствование профессионального образовательного уровня медицинского персонала на предприятиях здравоохранения.....	45
Тихонова Т.П. Использование информационных компьютерных технологий для повышения эффективности уроков литературного чтения в начальной школе.....	49
Юнусова Э. А.-Г., Соловьева Е.И. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.....	53

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бибалаева У.Н., Шаймарданов Р.Х. Владение социальным правом сотрудниками учреждений социального обслуживания и качество предоставления социальных услуг населению.....	58
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петров А.Н. Дети и их воспитание в системе ментальности дореволюционного удмуртского общества.....	61
---	----

| Международная
| научная конференция

**«ОБЩЕСТВО:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
(идеи, ресурсы, решения)»**

Члены Оргкомитета:

Волкова М.В. – председатель (г. Чебоксары)

Гаврилова А.Н. – куратор (г. Чебоксары)

Буркова Л.Л. (г. Майкоп)

16 октября 2017 г.
г. Чебоксары

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.3:813735

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АКПЫНАР Лемара Энверовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры начального образования факультета психологии

ЛАРЧЕНКО Ирина Валерьевна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения игровых приемов в формировании когнитивных способностей у младших школьников на уроках математики, в статье рассмотрены основные причины, которые в наибольшей степени влияют на формирование когнитивных способностей у младших школьников и пути их предупреждения посредством игровых приемов. В статье приведен анализ взглядов отечественных и зарубежных исследователей на данную проблему.

Ключевые слова: способность, когнитивность, когнитивные способности, познавательные способности.

Для наиболее успешного обучения ребенка в начальной школе, необходимо создание условий для формирования его когнитивных способностей. Анализ научных исследований показал, что учащийся, который не научился учиться, не сумевший овладеть приемами мыслительной деятельности в начальных классах, в средней школе становится менее успешным и переходит в разряд неуспевающих. Поэтому одним из важных направлений в решении данной задачи выступает создание в начальных классах благоприятных условий, которые, соответственно, будут обеспечивать полноценное умственное развитие детей, формирование устойчивых когнитивных способностей, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Цель статьи – раскрыть особенности

применения игровых приемов на уроках математики, способствующих формированию когнитивных способностей младших школьников. Изучению проблемы игровой деятельности в отечественной педагогике и психологии посвящены исследования К. Ушинского, П. Блонского, С. Рубинштейна, Д. Эльконина, в зарубежной – Э. Фрейда, Ж. Пиаже и других, в которых обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии ее основных психических процессов. Кроме того, психологические механизмы организации игровой деятельности, влияние ее на развитие ребенка, возможности ее использования в педагогических целях раскрыты в трудах таких ученых, как Я. Выготского, Д. Эльконина, Н. Лукина и др.

Для успешного обучения ребенка в среднем звене, учителю начальных классов необходимо приложить максимум

усилий в формировании его когнитивных способностей, психических процессов, становлении психических функций. Современные условия, в которых осуществляется начальное образование, обязывает учителя выполнять комплекс профессиональных задач: добиваться от учащихся соответствия знаний, умений и навыков требованиям учебных программ; создавать оптимальные возможности для умственного развития всех учащихся в классе.

Не одно поколение выдающихся психологов, педагогов-новаторов занималось проблемой формирования когнитивных способностей младших школьников средствами игровых технологий. Исследования в данной области имеют очень глубокие исторические корни. Следует отметить, что термин «способность» имеет довольно широкое применение в самых разных областях практики. В большинстве случаев понятие «способность» рассматривается, как индивидуальная психологическая особенность человека, которая является главным условием успешного выполнения какой-либо деятельности. В научной литературе мы не встретили единого понимания сути когнитивных способностей, а, следовательно, нет единства и в терминологии. В различных источниках синонимами понятия «когнитивные способности» являются «общие способности», «умственные способности», «познавательные способности», в зависимости от того, какое содержание авторы вкладывают в данное определение. В зарубежной психолого-педагогической литературе широко распространен термин «когнитивность», который произошел от латинского «Cognito» – «мысль» – относящийся к познанию только на основе мышления». В отечественной науке сперва преимущественно использовался термин «познавательный». Анализ исследований, проведенных в настоящее время, показал, что на современном этапе развития науки, рассматриваемые познавательные способности все чаще стали называться «когнитивными».

В ходе нашего исследования было установлено, что применение игровых приемов на уроках математики способствует формированию когнитивных способностей младших школьников. Так, внедрение игры в учебный процесс помогает активизировать деятельность учащегося, поддерживать интерес к познанию, развивать творческое воображение, образное мышление, снимать утомление, так как игра делает процесс обучения наиболее занимательным для ребенка.

Необходимо отметить, что игра прежде всего, должна служить средством развития интереса учащихся к математике, поэтому при ее организации рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

- правила игры должны быть просты и четко сформулированы;
- всем детям материал игры посилен;
- дидактический материал должен быть прост как в изготовлении, так и в использовании;
- игра должна соответствовать интересам детей;
- итог результатов четко и справедливо формулируется учителем.

Поэтапное распределение игр на уроке учителем продумывается заранее. Игра, которая направлена на формирование интереса проводится в самом начале урока, в середине – для успешного усвоения темы, игра в конце урока может вполне носить поисковый характер. Игра на всех этапах урока должна соответствовать следующим критериям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать учеников в различные виды деятельности.

Активное применение дидактических игр будет оправданным лишь в том случае, когда они будут тесно связаны с темой урока и сочетаться с учебным материалом, который соответствует дидактическим целям урока. Как показывает практика, в начальной школе учителя в основном используют игры на этапе повторения и закрепления изучения материала и крайне редко применяют игры для получения новых знаний.

При объяснении нового материала необходимо использовать такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. Например, при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка», рекомендуется проводить такие игры, с помощью которых дети осознают приемы образования каждого последующего и предыдущего числа, такие как «Составим поезд», «Живой уголок». При изучении нумерации в пределах десяти необходимо довести до понимания детей, что последнее названное при счете число обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью следует проводить игры «Лучший счетчик», «Хлопки». С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

Работа над составом числа начинается в разделе «Нумерация чисел первого десятка». В этот период большую помощь учащимся в изучении состава чисел окажет игра «Числа, бегущие навстречу друг другу», «Подарки Петрушки», «Украсим елку игрушками» и т. д.

В теме «Нумерация чисел первой сотни» для усвоения порядка следования чисел при счете, порядковых и количественных отношений между смежными числами можно использовать игры «Считай дальше с любого числа», «Назови соседей числа», «Кто быстрее сосчитает?».

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры: «Поймай бабочку», «Магазин», «Войди в ворота» и т. д. На уроках закрепления нового материала важно применять игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приемов и т. д. В этом случае использование средств наглядности следует ограничить и направить внимание на проговаривание вслух правил, свойств, вычислительных приемов. При закреплении материала форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной. Целесообразно проводить игры в группах и в виде соревнования. Для закрепления устной нумерации в пределах 100 используется игра «Цепочка», при проведении которой дети каждого

ряда (команды) на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 100, соревнуясь друг с другом. Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: «Арифметический лабиринт», «Угадай-ка», «Эстафета» и т. д.

Очень интересны игры – путешествия. При использовании данных игр ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия и воспитываются нравственные качества. И главное – огромный эффект: ни одного скучающего ребенка на уроке! Всем интересно, дети играют, а игры непроизвольно закрепляют и доводят до автоматизированного навыка математические знания. Приведенные примеры далеко не исчерпывают всего разнообразия игр. Учитель может придумывать свои игры, используя местный материал, учитывая индивидуально-психологические особенности своих детей.

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Каждому ребенку свойственны определенные способности и таланты. Природой им заложена любознательность, желание учиться познавать новое. Для того чтобы учащиеся проявили свои дарования, необходимо умное руководство со стороны учителя. Основной задачей педагога, который использует разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, является систематическое и целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости мышления; учение детей рассуждению, мышлению, а не зубрежке, умению самостоятельно делать выводы, чтобы получить удовольствие от обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Платонов К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 311 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 480 с.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994. – 151 с.

GAME FORMING DEVELOPMENT COGNITIVE ABILITIES OF THE YOUNG SCHOOLBOYS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS

АКПYNAR Lemar Enverovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor Department of Primary Education, Faculty of Psychology

LARCHENKO Irina Valeryevna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

The article is devoted to a topical problem of today: the use of game techniques in the formation of cognitive abilities of Junior schoolchildren on maths lessons, the article describes the main causes that have the greatest impact on the formation of cognitive abilities in primary school children and ways to prevent them through gaming techniques. The article presents the analysis of views of Russian and foreign researchers on the problem.

Keywords: ability, cognition, cognitive ability, cognitive ability.

УДК 379.3:813733

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АКПЫНАР Лемара Энверовна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры начального образования факультета психологии

ЛАРЧЕНКО Ирина Валерьевна

магистрант кафедры начального образования
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения игровых технологий в современной системе образования, в статье рассмотрены особенности применения игровых технологий в начальной школе как одной из форм организации познавательной деятельности. В статье приведен анализ взглядов отечественных и зарубежных исследователей на данную проблему.

Ключевые слова: игра, технология, игровые технологии.

Происходящие в современном мире перемены, требуют постоянного совершенствования в образовательном пространстве. Перед школой ставится задача в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы индивидуальное развитие способностей и творческой личности каждого обучающегося, использование в школьной программе инновационных учебных программ, технологий, приемов, методов обучения, реализацию принципа гуманного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Насколько высок уровень обучения и воспитания в школе в значительной мере зависит, от педагогического процесса, который ориентирован на изучение возрастной психологии и индивидуальное развитие ребенка на протяжении всего обучения в школьный период с целью выявления индивидуального развития ребенка, его творческого потенциала, становления его как самостоятельной личности, формирование и укрепление его собственной позитивной активности. Особенно это нужно учитывать в начальных классах, когда только начинается целенаправленное обучение человека и ведущей деятельностью становится учеба.

Цель статьи – раскрыть особенности применения игровых технологий в начальной школе как одной из форм организации познавательной деятельности.

Феномен игры рассматривался в разных областях знаний как психологии, так и в педагогике. Выдающиеся ученые такие как (Н. Короткова, Н. Михайленко, А. Сорокина, Н. Эйгес, Ф. Блехер, А. Ибрагимов, Н. Конишева, М. Салихова и др.) рассматривали игру как один из важных методов обучения детей не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. Некоторые аспекты игровой деятельности в общеобразовательной среде рассматривались в исследованиях С. Арутюняна, О. Газманова, В. Григорьева и др. В отечественной педагогической литературе встречаются различные взгляды и подходы к сущности возможностей

игр. В своих трудах (Л. Шубина, Л. Крюкова) относят их к методам обучения. Другого мнения, игры как средства обучения, придерживаются В. Бедерканова, Н. Богомолова. Игровую деятельность как проблему разрабатывали К. Ушинский, П. Блонский, С. Рубинштейн.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Благодаря им работа учащихся становится интересной, увлекательной и направленной на развитие творческо-поисковых навыков.

Актуальность игры обусловлена тем, что современному школьнику из большого количества информации легче выбрать нужную, если этот отбор происходит в игровой форме.

Игра – это активная форма обучения. Но далеко не все учителя используют ее в своей практике.

Самое распространенное мнение о функции игры – это тренировка навыка действий взрослых. Об этом пишет А.Н. Леонтьев в работе «Психологические основы дошкольной игры».

«В ходе деятельности ребенка возникает противоречие между бурным развитием у него потребности в действии с предметами, с одной стороны, и развитием осуществляющих это действие операций – с другой. Ребенок хочет сам управлять автомобилем, он сам хочет грести на лодке, но не может осуществить этого действия потому, что он не владеет и не может овладеть теми операциями, которые требуются реальными предметными условиями данного действия... это противоречие... может разрешиться у ребенка только в единственном типе деятельности, а именно в игровой деятельности, в игре...».

Также игра способствует самореализации ребенка. С одной стороны, проверяются возможности учащегося справляться со сложными вопросами, с другой стороны – выявляются недостатки опыта. Благодаря игре, ребенок самовыражается и самоутверждается. Еще одной функцией игры является ее диагностическая функция. Она дает возможность педагогу рассмотреть

интеллектуальные, творческие, эмоциональные особенности ребенка.

Польский исследователь Стефан Шуман указывает на то, что игра – характерная и своеобразная форма активности ребенка, благодаря которой он постепенно учится и приобретает жизненный опыт. В своих исследованиях он пришел к выводу, что благодаря игре в ребенке пробуждаются самые глубокие переживания и эмоции, заставляя его тем самым активизировать свою мыслительную деятельность.

Таким образом, педагогические игры – это группа методов и приемов организации педагогического процесса. Следует отметить, что отличие педагогических игр от игры состоит в постановке целей и задач обучения.

В зависимости от этого. Выделяют следующие виды педагогических игр:

- по виду деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

- по характеру педагогического процесса: обучающими, тренировочными, контролируемыми, обобщающими; познавательными, воспитательными, развивающими; репродуктивными, продуктивными, творческими; коммуникативными, диагностическими;

- по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.

- по предметной области;

- по игровой среде.

Таким образом, игровые технологии являются уникальной формой обучения, благодаря которой сам процесс обучения можно сделать увлекательным и познавательным. В процессе игры дети быстрее и охотнее усваивают новый материал и активизируют познавательную деятельность.

Сегодня в образовательных учреждениях игровая деятельность используется:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы.

Понятие «игровые технологии» включает в себя группу методов приемов организации образовательного процесса в форме разнообразных педагогических игр. В педагогической игре есть существенные особенности, которые отличают ее от игры вообще: педагог должен организовать ее и выполнять роль координатора игровой деятельности детей. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Во время урока игровые ситуации должны реализовываться следующим образом:

- дидактическая цель ставится перед учениками в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры

- в учебную деятельность вводятся соревнования;

- успешное выполнение дидактического задания тесно связано с игровым результатом.

В своих трудах К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более чем дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями...».

В связи с этим, мы можем выделить следующие факторы, делающие игру не просто интересной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

1. Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

2. Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность творить – в очень многих областях жизни.

В игровой форме могут быть реализованы такие потребности ребенка, как наличие собственной деятельности, творчество, общение, власть, потребность в ином, самоопределение через ролевое экспериментирование, самоопределение через пробы деятельности.

Выделяются следующие виды игр:

– игры-упражнения: они развивают познавательные способности обучающихся, способствуют не только закреплению учебного материала, но и развивают умения применять их на практике. Это могут быть кроссворды, ребусы, различные викторины.

– игры-путешествия: эти виды игр совершенствуют осмысление и закрепление учебного материала. Активность учеников в данных играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, предположения своих гипотез, творческих заданий;

– игры-соревнования: данные игры включают в себя все виды дидактических игр. Дети, разделившись на команды, соревнуются между собой.

– урок-деловая игра: в свою очередь деловые игры делятся на производственные, проблемные, учебные и комплексные.

– урок-ролевая игра: ролевая игра рассматривается как методический прием, который относится к группе активных способов обучения. Ролевая игра – это условное воспроизведение ее участниками реальной деятельности людей. Она создает условия реального общения.

Существуют следующие формы проведения ролевой игры: путешествие, дискуссия, пресс-конференция, урок-суд и т. д.

В своей работе чаще всего использую групповые игры, которые наиболее подходят на первом этапе обучения:

1. Игра «Знакомство», в которой ученики рассаживаются в круг вместе с учителем. Каждый ребенок, передавая мяч, произносит свое имя. Затем, передавая мяч против часовой стрелки, ребята называют имя своего соседа.

2. Игра «Назови другого»: среди сидящих по кругу учеников, выбирается водящий. Водящий, называя имя другого ребенка, бросает ему мяч. После окончания игры проводится беседа, задаются следующие вопросы: Понравилась ли вам такая игра? С кем в группе больше всего понравилось играть? Кто в группе не ссорился? Почему не удалась игра? Почему удалась игра?

На заключительном этапе детьми осуществляется самооценивание, критерии самооценки могут предлагать сами дети.

Таким образом, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

1. Игра тренирует память, развивает связную речь.

2. Игра стимулирует учебную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к данному предмету.

3. Игра является одним из приемов активизации активности обучающихся.

Использование игровых технологий на уроках является гарантом позитивного эмоционального состояния школьников. Способствует формированию дружеского климата в школьном коллективе, воспитанию ответственности и взаимопомощи учащихся, развитию самостоятельности.

Также хочется отметить, что включение в учебный процесс игры приводит к тому, что учащиеся, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. Таким образом, игровые технологии учителя должны строиться как целостное образование, охватывающее

определенную часть учебного процесса. Обязательными должны быть игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых развивается у детей умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонема-

тический слух, смекалку и т. д.

В заключении следует отметить, что данная тема остается также актуальной для современной системы образования. Изучение материала показало, что применение подобных педагогических технологий способствует более качественному усвоению новых знаний. Включение в учебный процесс дидактических игр является одной из главных задач для современного учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 270 с.
2. Технология игровой деятельности: Учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина; Науч. ред. В.А. Фадеев. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1994. – 734 с.
3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001. – 89 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М: Народное образование., 1998. – 256 с.

GAME TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

АКПYNAR Lemar Enverovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor Department of Primary Education, Faculty of Psychology

LARCHENKO Irina Valeryevna

Graduate Student of the Department of Primary Education

Crimean Engineering Pedagogical University

Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

The article is devoted to the actual problem of the use of gaming technologies in the modern education system, the article considers the features of the use of gaming technologies in primary school as one of the forms of cognitive activity organization. The article analyzes the views of domestic and foreign researchers on this problem.

Keywords: game, technology, game technologies.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АЛЛАХВЕРДЯН Диана Альбертовна

студент магистратуры факультета педагогики и психологии

МАРУКЯН Армине Манвеловна

студент бакалавриата факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В статье обосновывается актуальность и необходимость концентрического расширения содержания геометрических понятий в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Рассматриваются приемы проектной и исследовательской деятельности при изучении объемных фигур младшими школьниками. Обобщаются результаты двухлетнего экспериментального исследования по влиянию приемов проектно-исследовательской деятельности на формирование геометрических представлений и понятий на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ст. Отрадной, Краснодарского края.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, приемы технологии развития критического мышления, геометрические представления и понятия, объемные тела.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности.

Проектно-исследовательская деятельность является способом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. В начальном курсе математики формируются предметные компетенции в преобразовании информации из одной формы в другую на основе выполнения творческих заданий и проектирования. Это неотъемлемая часть требований федерального государственного образовательного стандарта к умениям и навыкам, позволяющим собственными усилиями ученика изменить реальность, выполняя все шаги алгоритма проектно-исследовательской деятельности.

Особое место методу проектирования отводится при изучении геометрического материала. Геометрический материал,

изучаемый в начальной школе, включен поэтапно в курс математики и в целом представляет собой содержание подготовительной части курса геометрии. Вместе с тем, объем, содержание, технологический и методический аспект изучения данного компонента содержания начального математического образования различны. Традиционно в школе изучение геометрии начинается с измерения геометрических величин. Это соответствует историческому ходу развития геометрии (об этом свидетельствует само название этой науки, которое в переводе с греческого обозначает «измерение земли»). Между тем психологи отмечают, что возраст младшего школьника наиболее благоприятен для развития пространственных представлений и пространственного мышления. Постигание геометрии учащимися начальных классов идет в направлении от «геометрии формы» к «геометрии измерений».

Кроме того, в большинстве школьных пособий есть существенный недостаток – они начинают знакомство с объемными телами с рассмотрения их изображений на рисунках, что ставит детей в ситуацию,

когда основное качество таких объектов – невозможность их размещения в плоскости – явно противоречит тому, что видит ребенок. На младший школьный возраст приходится формирование проективных отношений. При этом дети учатся мысленно «видеть» объект с разных позиций, представлять последовательность пространственных преобразований, планировать. Во всех этих случаях использование метода проектирования играет важнейшую роль внешней материализованной опоры нового умственного действия, по типу которой оно будет строиться у ребенка. На наш взгляд, существует противоречие между необходимостью развития проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов и недостаточной практической разработанностью конкретных методик по организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах.

В рамках данного исследования уточнено научное представление о сущности понятия «проектно-исследовательская деятельность», проведен теоретический анализ основных структурных элементов этого понятия (проект, проектирование, исследование, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Экспериментально установлено, что приемы проектно-исследовательской деятельности при изучении объемных фигур в начальной школе способствуют не только формированию навыков проектирования и исследования у младших школьников, но и развитию пространственных представлений у них, повышению качества усвоения геометрических понятий. Эмпирической базой двухлетнего исследования стала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ст. Отрадной, Краснодарского края.

В 3 классе (2015-2016 уч. г.) изучение геометрического материала третьего класса осуществляется не столько по пути расширения объема знаний о новых фигурах, сколько по пути выявления свойств, отношений между фигурами и повышения качественного уровня владения приемами

конструктивно-геометрической деятельности. В связи с этим учащиеся третьего класса совершенствуют навыки графического изображения фигур, усваивают правила построения циркулем и линейкой геометрических фигур, а также правила изображения объемных фигур (куба, параллелепипеда, пирамиды, сферы и др.). Запас имеющихся знаний об объемных фигурах расширяется знакомством с проекционными чертежами (видами сверху, слева, спереди) и масштабом (уменьшением натуральной величины). Цель организации проектно-исследовательской деятельности в 3 классе: развивать умение работать в трехмерном пространстве, конструировать модели геометрических тел.

Для работы в 3 классе, на основе изучения научно-методической литературы и обобщения инновационного педагогического опыта, мы выделили *методические приемы* проектной и исследовательской деятельности: конструирования и моделирования, приемы технологии развития критического мышления («Корзина идей», «Верно – не верно»), прием графического «следа».

Остановимся на характеристике и содержании названных приемов.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП) разработана в 80-е гг. XX столетия американскими психологами (авторы программы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит). В России технология известна с конца 90-х гг., в основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка, Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и др. В своей работе мы использовали два широко распространенных приема технологии развития критического мышления – «Корзина идей», «Верно – Не верно». По своему содержанию «Корзина идей» похожа на такие известные приемы, как «Мозговая атака» и «Кластер»: каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения – без их оценивания и анализа. Прием ТРКМЧП «Верно – Не верно» давно знаком учите-

лям. Его концепция и алгоритм работы удачно вписались в технологию развития критического мышления. Методический прием «Верно – Не верно» целесообразно применять на стадии экспериментально-исследовательской проверки содержимого «корзины идей». На этом этапе важно не только активизировать учащихся, помочь им освежить в памяти все, что им известно по данной теме. Анализируя форму модели с помощью приема графического «следа», привлекая чувственный опыт ребенка, выделяются элементы объемной геометрической фигуры и ставится в соответствие ей плоская фигура. Графическое комбинирование плоских фигур позволяет перейти к взаимному расположению геометрических фигур. Сравнение плоских и объемных фигур между собой помогает формировать представление об их свойствах.

Этапы и методика организации групповой проектно-исследовательской деятельности достаточно подробно освещена в научной статье по результатам первого года экспериментальной апробации [1, с. 5-6].

В процессе работы, направленной на уточнение, расширение и закрепление геометрических понятий, в первый год экспериментальной работы (2015-2016 уч. г.) мы использовали диагностики по определению уровня сформированности геометри-

ческих понятий и представлений, предложенные Л.Л. Бурковой в методических рекомендациях для учителей начальной школы [3, с. 39]. В 2016-2017 уч. г. мы воспользовались диагностикой О.А. Рыдзеве, К.А. Краснянской, рекомендованной для подготовки младших школьников к Всероссийской проверочной работе [4].

В зависимости от характера и способа выявления существенных признаков в геометрических объектах при выполнении заданий мы выделили 3 уровня сформированности геометрических представлений при изучении этих объектов. *Высокий уровень* показывает абсолютное умение учащихся моделировать объекты изучения и проектировать свои действия по исследованию этих объектов и выделению их существенных признаков. *Средний уровень* – дети показали умение выделять лишь наглядно-воспринимаемые признаки в результате сопоставления нескольких объектов (т.е. эмпирическое сравнение). *Низкий уровень* характеризуется тем, что учащиеся не умеют выделять основные признаки в результате сопоставления нескольких объектов. Это положено в основу интерпретации полученных результатов первого года исследования [2, с. 190]. Уровневая оценка результатов диагностики первого года обучения представлена на диаграмме (рисунок 1).

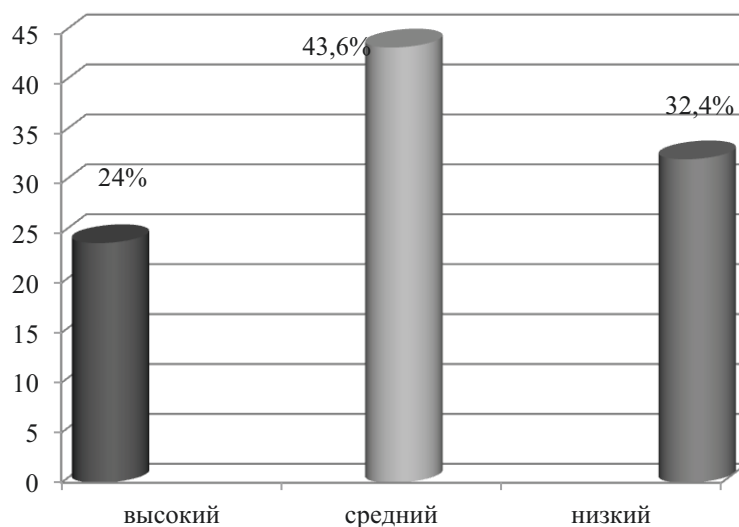


Рисунок 1

В четвертом классе формирование представления о форме и взаимном расположении фигур завершается знакомством с правильными многогранниками и правильными многоугольниками, моделированием многогранников из бумаги. На качественно новый уровень выходит измерительная деятельность учащихся. Моделирование многогранников включает в себя практически все приемы конструктивно-геометрической деятельности. Особое место занимает работа над проек-

том собственной конструкции по собственному эскизу. Новым приемом технологии развития критического мышления для детей стал прием кластера. В то время как «Корзина идей» всего лишь определяет «поле интересов», кластер помогает лучше увидеть логические цепочки. В нашей работе кластер используется и как прием, и как конечный продукт, созданный в результате итогового группового проекта «Работа над тематическим Кластером» (рисунок 2).



Рисунок 2. Работа над тематическим Кластером

Сравнительная характеристика уровней оценки по результатам двухгодичного обучения представлена на диаграмме (рисунок 3).

Наблюдается положительная динамика.

Следовательно, можно говорить об эффективности предлагаемой нами методики по организации проектно-исследовательской деятельности при изучении объемных фигур.

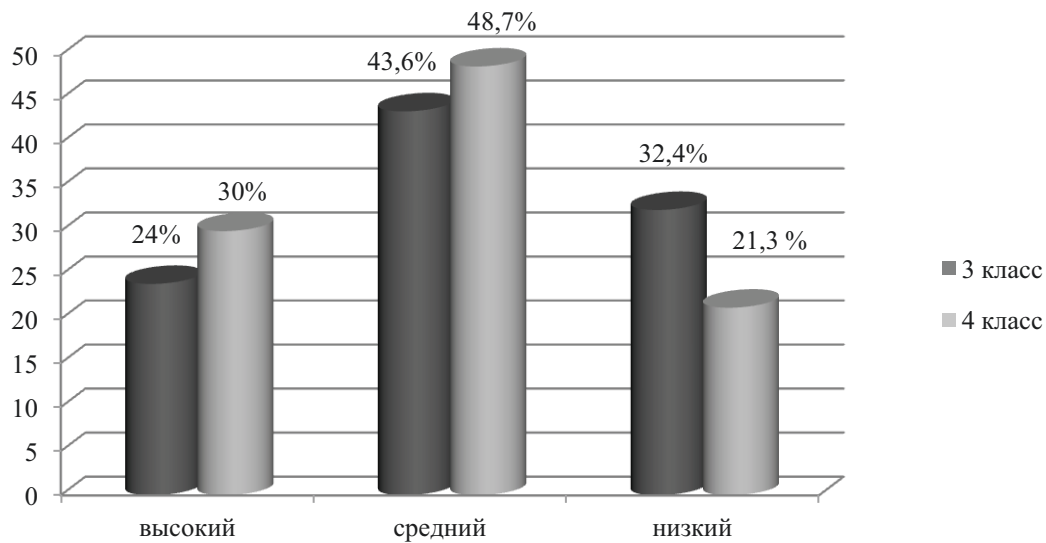


Рисунок 3

Организованная таким образом геометрическая работа оказывает положительное влияние на формирование пространственных представлений обучающихся, совершенствование их математической речи.

Учащиеся с интересом погружаются в удивительный и занимательный мир волшебной страны Геометрии, учатся видеть необычное в простом и занимательное в повседневном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буркова Л.Л., Аллахвердян Д.А. Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении объемных фигур в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S25. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75307.htm>.
2. Буркова Л.Л., Аллахвердян Д.А. Использование приемов моделирования при изучении элементов геометрии в начальной школе // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей IV Международной научно-практической конференции / под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С. 188-191.
3. Буркова Л.Л., Саул Е.Г. Методические рекомендации по формированию понятийного аппарата при изучении геометрии в начальных классах. – Майкоп, 2015. – 48 с.
4. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. – 2016.– 112 с.

USE OF DESIGN RECEPTIONS IN THE PROCESS OF INVESTIGATION OF VOLUME FIGURES IN THE INITIAL CLASSES

ALLAHVERDYAN Diana Albertovna

Student of the Master's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

MARUKYAN Armine Manvelovna

Student of the Bachelor's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Adyghe State University

Maykop, Republic of Adygea, Russia

The article proves the urgency and necessity of concentric expansion of the content of geometric concepts in accordance with the age characteristics of trainees. The methods of design and research are considered when studying voluminous figures by younger schoolchildren. The results of a two-year pilot study on the impact of design and research activities on the formation of geometric representations and concepts on the basis of the Secondary School No. 1 of the Otradnaya station in the Krasnodar Territory are generalized.

Keywords: design and research activity, methods of development of critical thinking, geometric concepts and concepts, volumetric bodies.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

АНАФИЕВА Эльзара Ризаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

ДОНЧЕНКО Илья Григорьевич

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В статье раскрывается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в историческом аспекте. Проанализированы историко-педагогические аспекты проблемы здорового образа жизни. Описаны древневосточные и древние античные цивилизации, в которых появились зачатки формирования здорового образа жизни учащихся.

Ключевые слова: сохранение здоровья, укрепление здоровья, здоровый образ жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся, наряду с философским, медицинским, социологическим, педагогическим, психологическим аспектами, имеет и исторический. Вопросы сохранения здоровья учащихся существовали во все периоды становления, развития образования во всех странах, являлось и является атрибутом функционирования любого об-

разовательного учреждения, в том числе и общеобразовательного. Свою актуальность данная проблема приобрела с возникновением специальных учреждений – школ, которые в своем генезисе возникли как организационные формы «проведения досуга, свободного времяпрепровождения» детей.

Цель статьи – проанализировать историко-педагогические аспекты проблемы здо-

рового образа жизни. Проведенный в ходе теоретического исследования анализ исторических источников педагогической направленности древних рабовладельческих цивилизаций показывает, что с появлением образовательных учреждений возникала проблема формирования здорового образа жизни (далее ЗОЖ) обучаемых. Видные мыслители тех далеких исторических эпох уже отмечали, с одной стороны, влияние умственных нагрузок на состояние здоровья детей и, с другой стороны, предлагали способы его сохранения [3, с. 33].

Согласно новейшим археологическим данным, первая цивилизация на Земле возникла в VII-V вв. до н. э. в Малой Азии, ее называют КАПРАС и считают прародиной России. По мнению историка Д. Меларта, это было общество, имеющее достаточно сложное социальное устройство. Жители КАПРАСа обладали письменностью и обучали детей индивидуально в семьях или храмах, где формировали у учащихся умения сохранять свою жизнь и здоровье [4, с. 350].

Изучение исторических письменных источников показывает, что и в последующие эпохи в учебных заведениях практически всегда присутствовали элементы здоровьесбережения учащихся. Так, в школах Древнего Египта, наряду с другими предметами, учащиеся изучали медицину, получали первоначальные медицинские знания, обучались приемам закаливания, подвижным играм. В процессе обучения «...физические наказания рассматривались как естественные и необходимые». Школьным девизом были слова, записанные в одном из древних папирусов: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» [1, с. 195].

Гиппократ с нескрываемым восхищением отмечал, что египтяне – самый здоровый народ на свете, и объяснял это строгим соблюдением гигиенических установлений. Повсюду в Египте бани были прекрасно устроены и доступны каждому, а египетские лечебницы называли домами жизни.

В Лейпцигском университете в настоящее время находится древний египетский папирус, который датируется 3300-2600 гг. до н. э. (его длина 20 метров), и в нем упоминается более 450 болезней и приводится множество лекарственных рецептов, причем, с учетом возраста больного [6, с. 12].

Наиболее древними оздоровительными системами являются индийская «Аюрведа» и китайская «Конг-фу», в которых были даны гигиенические предписания, советы по диете, массажу. В этих источниках указывается на то, что одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья являются обязательные физические упражнения. «Аюрведа» содержит советы по формированию ЗОЖ: у людей всегда должны быть чистыми руки, ногти и волосы коротко стрижены, тело чисто вымыто. Составители «Аюрведы» считали, что раны быстрее заживают у тех, кто приучен к чистоте. В древнеиндийских школах толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение повышенного типа) детей обучали способам врачевания.

В Древней Греции система воспитания была направлена на формирование гармонически развитой личности, идеалом являлся физически здоровый человек, воспитание которого не мыслилось без физических упражнений. В Спарте огромное внимание уделяли физическому развитию. Здоровье будущего ребенка связывалось в первую очередь с физическим совершенством и здоровьем матери, поэтому спартанские женщины занимались физическими упражнениями, как и мужчины. «На древе человеческой цивилизации» спартанская культура и воспитание оказались малоплодородной ветвью: Спарта не дала ни одного сколько-нибудь крупного и яркого мыслителя или художника, но неслучайно их традиции физического воспитания, закаливания, охраны здоровья стали предметом подражания молодежи последующих поколений. Более систематические и основательные подходы к охране здоровья детей прослежива-

ются в педагогических идеях и практике образования Древнего Рима. Квинтилиан в своем главном труде «Ораторское образование» сравнивает ребенка с «драгоценным сосудом», с которым необходимо бережно и уважительно обращаться [7]. Здоровое семейное воспитание должно оберегать детскую психику. В Древнем Риме окунали ребенка в воду и только после этого давали ему имя.

Лейб – медик римского императора Марка Аврелия Гален, написал более пятисот медицинских трактатов, в которых неоднократно указывал на необходимость формирования ЗОЖ, давал практические рекомендации по сохранению и укреплению его.

Известный философ античности Платон в трактате «Законы» писал о необходимости того, чтобы все вели здоровый образ жизни, провозглашая принцип всеобщего обязательного (минимум трехлетнего) обучения. Особое внимание он предлагал уделять физическому воспитанию, в частности, спортивным играм, упражнениям и танцам.

Магомет, основатель ислама, настойчиво рекомендовал соблюдать гигиенические требования. В Коране, главной книге верующих ислама, обращается особое внимание на гигиену, на то, что чистота – половина веры. В школах древневосточных и древних античных цивилизаций появлялись зачатки формирования ЗОЖ учащихся. Организация элементарного учебного процесса, его специфики требовали и в то время, когда еще были незначительными учебные нагрузки, обращать определенное внимание на проблему сохранения здоровья учащихся. Для рассматриваемого периода были характерны:

- появление различных способов сохранения физического и психического здоровья обучаемых;
- вооружение их первоначальными медицинскими знаниями;
- акцентирование внимания на соблюдение элементарных гигиенических установлений;

- использование различных физических упражнений, систем, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- первые обоснования необходимости вести здоровый образ жизни.

В практике образования раннего Средневековья причудливо переплетались физическая (варварская) античная и христианская традиции. В Галлии в VIII-V-XI вв. идеалом воспитанности считали обладание физическими и интеллектуальными достоинствами. Но в большинстве школ Средневековья на охрану здоровья не обращали особого внимания. В школах царил жестокость и физические наказания: до XI в. Учеников били по щекам, губам, носу, ушам, спине, голому телу, даже популярный учебник по грамматике назывался «Берегущая спину» [2].

Тем не менее, в условиях жестокости и физических наказаний обучаемых в эпоху Средневековья в трактатах многих философов Востока поднимались вопросы об охране физического и психического здоровья учащихся. Так, выдающийся философ аль-Газали требовал закалять ребенка, беречь от физических перегрузок, заботиться о его психическом здоровье. По мнению философа, воспитатели, особенно родители, должны беречь здоровье ребенка. Для этого должны быть Божья помощь, долготерпение, постоянные душевные усилия. Он предупреждал об опасности увлечения физическими наказаниями, советовал наказывать детей наедине, чтобы не унижать их в собственных глазах и в глазах окружающих.

В IX в. в г. Солерно возникла гиппократова община. Группа медиков различных национальностей разработала Солернский кодекс здоровья, в котором были даны рекомендации по гигиене и диете. В эпоху Возрождения и Реформации появились школы, в которых уделялось внимание проблемам охраны здоровья учащихся. В «Доме счастья» Вит-торино де Фельтре осуществлялось воспитание, которое должно было содействовать гармоническому развитию «тела, ума и сердца».

Наставники в этой школе следили за соблюдением воспитанниками правил личной гигиены, умеренности в еде; учащиеся постоянно и много упражнялись физически: бег, плавание, фехтование и т. п.

XIX в. – главной задачей обучения Л.С. Выготский считал обеспечение условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Д.Н. Узнадзе особо подчеркивал значение личности педагога в обучении. В своей концепции о так называемой трагедии воспитания особое внимание он уделяет вопросу изучения отношений, устанавливаемых между педагогом и ребенком. Анализируя характер этих отношений, автор акцентирует внимание на необходимости поиска гуманистического подхода к ребенку и соответствующей психологической основы построения учебно-воспитательного процесса. Такой подход развивается современными отечественными и зарубежными педагогами и психологами (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.А. Сухомлинский, А. Маслоу, М. Монтессори, К. Роджерс) [5, с. 420].

Понятие «школьные болезни» было введено немецким врачом Р. Вирховым в 1870 г. Уже тогда для «устранения главных причин школьных болезней» предлагалось использовать в образовательных учреждениях игры, танцы, гимнастику и все виды изобразительного искусства. Тем самым на место «пассивно-воспринимающего обучения» должно было прийти обучение «наблюдательно-изобразительное». «Словесная школа» заменилась «школой действия».

В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством ее директора, выдающегося советского педагога В.А. Сухомлинского.

Вплоть до 1980-х гг. формирование здорового образа жизни в образовательных учреждениях строилось на основе «трехкомпонентной» модели. В учебном курсе вни-

мание учащихся акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье. Школьная медицинская служба осуществляла профилактику, раннюю диагностику и устранение возникающих проблем со здоровьем у детей.

Здоровая среда в процессе обучения связывалась с гигиенической и позитивной психологической атмосферой, с безопасностью и рациональным питанием детей [8, с. 132]. Страсбургская конференция 1990 г. решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Европейского экономического сообщества (ЕЭС) одобрила создание так называемых «школ здоровья» для реализации разработанной в середине 1980-х гг. новой, более расширенной, модели формирования ЗОЖ. В нее вошли служба питания с расширенным ассортиментом здоровой пищи; проведение мероприятий по физическому воспитанию подрастающего поколения и «служба здоровья персонала школы» с привлечением родителей и помощи широкой общественности.

За прошедшее время в этом проекте приняло участие более 500 школ из 40 государств и эта сеть непрерывно расширяется. В нее уже вошли многие образовательные учреждения Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Германии и других стран.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья школьников в образовательном процессе на уроке. В данном направлении работают многие ученые: Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова, Ю.Л. Варшамов, В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Н.К. Смирнов, Т.А. Солдатова и др.

Некоторые физиологи (С.М. Громбах, В.И. Агарков, Г.Н. Сердюковская, Н.И. Куинджи, М.М. Безруких и др.) в своих исследованиях обосновывают механизмы снижения стоимости здоровья учащихся в процессе обучения. Они выдвигают требование гигиенического нормирования учебной нагрузки, опираясь на изучение функций организма, подвергающегося этому воздействию, предлагают регламентацию

длительности отдельных видов учебной деятельности на уроке. В центре внимания этих ученых находятся вопросы санитарно-гигиенического состояния классного помещения, регламентации урока в целом и отдельных видов учебной деятельности учащихся, а также степень трудности урока и его эмоциональная насыщенность, функциональное состояние учащихся на уроке, использование средств обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников и другие вопросы [9].

Проведенный анализ научной литературы показывает, что предлагаемые учеными и практиками отдельные способы обеспечения здоровья учащихся на уроке не решают в полной степени рассматриваемую проблему. В то же время накопленный теоретический и практический материал позволяет вычленить противоречия и обозначить основные ориентиры для разработки системы мер по их преодолению.

Таким образом, состояние здоровья де-

тей, существующая система образования и воспитания требует разработки и реализации новых комплексных оздоровительно-профилактических программ, направленных на валеологизацию образовательной среды и формирование целостного адаптационно-реабилитационного пространства на всех этапах образовательного процесса.

Итак, здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но особое место среди них занимает образ жизни человека. Здоровый образ жизни создается и в семье, и в школе. Под общим контролем должны быть учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность, закаливающие процедуры, нервные нагрузки, психологический климат дома, в школе и в классе, взаимоотношения родителей и детей, учеников и учителей, виды и формы досуга, развлечения и интересы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амонашвили Ш.А.* Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Плексин. – М.: Педагогика, 1990. – 220 с.
2. *Апанасенко Г.А.* Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – М.: Медицина, 1993. – 178 с.
3. *Баевский Р.М.* Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – М.: Медицина. – 1993. – С. 33-48.
4. *Булич Е.Г.* Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции / Е.Г. Булич, И.В. Муравов. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 414 с.
5. *Васильева О.С.* Исследование представлений о здоровом образе жизни / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов-на-Дону. – 1997. – Вып. 3. – С. 420-429.
6. *Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе / под ред. В.А. Соколова.* – Мн.: БПТУ, 2002. – 182 с.
7. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
8. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» // Вестник образования. – 2003. – № 13-51-86/13.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003. – № 3. – 135 с.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS PROBLEMS OF A HEALTHY LIFESTYLE

ANAFIEVA Elzara Rizaevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Primary Education

DONCHENKO Ilya Grigorievich

Graduate Student of the Department of Primary Education

Crimean Engineering and Pedagogical University

Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

The article reveals the problem of preserving and strengthening the health of students in the historical aspect. Historical and pedagogical aspects of the problem of a healthy lifestyle are analyzed. Ancient Eastern and ancient civilizations are described, in which the rudiments of the formation of a healthy lifestyle of students appeared.

Keywords: health preservation, health promotion, healthy lifestyle.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КЛАСНО-УРОЧНОЙ РАБОТЕ

АНАФИЕВА Эльзара Ризаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

ДОНЧЕНКО Илья Григорьевич

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В статье раскрывается проблема внедрения технологии формирования здорового образа жизни учащихся в классно-урочной системе. Проанализированы основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: технология, культура здорового образа жизни, здоровьесберегающая работа.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адап-

тивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Цель статьи – раскрыть технологию формирования здорового образа жизни учащихся начальной школы в классно-урочной работе. Поскольку «ячейкой» образовательного процесса является урок, то и

оценка его влияния на здоровье учащихся является важной частью работы каждого учителя. Одним из направлений работы учителя является деятельность, направленная на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта следующие:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;

- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;

- сформировать у обучающихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, правильном (здоровом) питании, рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- дать представление о негативных факторах (с учетом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье, влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни, внедрение инновационных педагогических технологий [5].

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье» [3].

Основополагающие приоритеты формирования здорового образа жизни следующие:

1. Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

2. Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

3. Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Задача школы – не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль. Учитывая, что у больных и не грамотных в вопросах здоровья родителей не может быть здоровых детей, сохранение здоровья школьников – это и закладка фундамента благополучия следующих поколений. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья – не оздоровление, а, в первую очередь, недопущение неправильного обращения участников образовательного процесса со своим здоровьем [4].

Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, значительно увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении. Исследования показали, что ситуации, когда возможности функциональных систем организма не соответствуют требованиям обучения, не только приводит к низкой успеваемости, но и способствует функциональным расстройствам (болезням) школьников [2].

Одним из ключевых моментов в выработке мотивации ребенка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является сознание у него ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Ситуация успеха – это результат сотворческой деятельности педагога и воспитанника, при которой результат деятельности ученика сопоставим с его ожиданиями.

Для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение их здоровья, прежде всего, необходима рациональная организация учебного процесса. Организуя учебно-воспитательный процесс, учителю необходимо стремиться к строгому соответствию показателя ра-

циональной организации учебного процесса, чтобы оптимальными были:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки;

- физической культуры, спортивные занятия и т. п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

Большое внимание администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. В качестве одного из возможных способов оценки уроков используется ранговая шкала трудности предметов [1, с. 8].

В зоне постоянного контроля находится вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровья, а это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья учащихся.

Хронометраж урока проводится по:

- плотности урока (% времени, затраченного школьниками на учебную работу);

- количеству видов учебной деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров);

- длительность каждого вида учебной деятельности (в минуту);

- частоте чередования видов деятельности (среднее время в минутах смены деятельности);

- количеству методов обучения (словесный, наглядный, аудиовизуальный через технические средства обучения, самостоятельная работа);
- месту, длительности и условиям применения технических средств обучения;
- частоте чередования методов преподавания;
- наличию, месту, содержанию и длительности физкультурминут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников // Классный руководитель. – 2007. – № 5. – С. 5-18.
2. Гаркуша Н. Роль классного руководителя в воспитании культуры здоровья школьников // Сельская школа. – 2006. – № 6. – С. 40-53.
3. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения» / под ред. М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002. – 85 с.
4. Понедельник С.В. Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. – С. 132-133.
5. Всемирная организация здравоохранения // иформ. портал. – URL: <http://www.who.int/ru/>.

TECHNOLOGY FOR HEALTHY LIFESTYMENT OF STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN A CLASS-URGENT WORK

ANAFIEVA Elzara Rizaevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Primary Education

DONCHENKO Ilya Grigorievich

Graduate Student of the Department of Primary Education

Crimean Engineering and Pedagogical University

Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

In the article the problem of introduction of technology of formation of a healthy way of life of pupils in a class-less system is revealed. The main tasks and results of realization of the program of formation of culture of a healthy and safe way of life of primary general education in accordance with the requirements of the federal state educational standard are analyzed.

Keywords: technology, culture of a healthy lifestyle, health-saving work.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БАКАЛЯР Яна Михайловна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В статье автор описывает основные методы и приемы развития образной речи школьников, которые использует учитель на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, учитель, школьники, образная речь, литературное чтение, художественный образ, дидактическая игра.

Для того, чтобы развитие образной речи происходило более эффективно и двигалось в правильном направлении, используют специальные методы и приемы. В начальной школе работа с образной речью несет в себе чаще всего практический характер и подчиняется системе развития речи. М.Р. Львов предложил следующие приемы работы над изобразительными средствами языка:

- обнаружение в тексте образных слов;
- объяснение значения слов и оборотов речи, которые были обнаружены в произведении учениками или были казаны учителем;
- воссоздание образа по вопросу учителя: какую картину ты можешь себе представить;
- использование проанализированных образов в рассказе, в сочинении или изложении;
- подготовка к выразительному чтению художественных текстов;
- специальные упражнения на подбор сравнений, метафор, эпитетов и т. п. [4].

Т. е., образные средства языка – слова и выражения, употребленные в переносном значении и создающие образные представления о предметах и явлениях, называются тропами.

Работа над изобразительными средствами включает в себя различные задания, которые связаны с усвоением синонимов, антонимов, фразеологических единиц языка и др. Подобные приемы использу-

ются на уроках чтения и на специальных занятиях по развитию речи детей, на уроках русского языка. Цель подобных уроков заключается в ознакомлении школьников с метафорой, с правильным употреблением языковых средств в собственной речи. А подобные умения и навыки способствуют тому, что речь становится более выразительной и образной.

На уроках литературного чтения младшие школьники должны уметь разбираться в языковых средствах, которые создают уже образные произведения. Для того, что бы у ребенка развилось полноценное восприятие, его необходимо научить воссоздать художественный образ, анализировать его в такой степени, в какой это поможет направить ассоциативные коды образного мышления в соответствии с основным смыслом образа.

В современном образовании трудно представить урок литературного чтения без анализа смысловых оттенков, средств художественной изобразительности языка, фразеологии [1].

Четыре года обучения в начальной школе должны воспитать у ребенка особое отношение к литературному образу как к конкретному носителю духовного смысла. При выборе определенных методических приемов для развития образной речи, учителю необходимо руководствоваться родом, композиционными особенностями и спецификой формы текста. В литературоведении выделяют следующие три рода литературы, каждый из которых соответ-

ствуется определенной спецификой слова:

1. Эпос, который отражает бытие в пластической объемности и пространственно-временной протяженности.

2. Лирика способна воссоздать внутреннюю напряженность человека, показать всю глубину смены впечатлений, настроений и ассоциаций.

3. Драма отображает речь в эмоционально-волевой устремленности и социально-психологической характерности, в определенной свободе и обусловленности.

Во время анализа лирического произведения важно не разрушить существующий образ произведения, а помочь школьнику максимально приблизиться к нему, привлечь внимание к образам, затронуть его чувства, научиться наблюдать за использованием изобразительно-выразительных средств языка.

Художественный образ и представление не равнозначные понятия, т. к. последнее не всегда может быть художественным, а лишь тогда, когда становится носителем определенного художественного смысла образа [1].

Также яркое представление во время прочтения текста еще не означает, что восприятие было полноценным. Данный факт необходимо учитывать при работе над стихотворением на уроках литературного чтения. Возьмем, к примеру, работу над стихотворением И.А. Бунина «Листопад».

Учитель: «Какие краски заметил в лесу поэт?». Школьники, при этом, поясняют сравнения: «березы желтою резьбой блестят в лазури голубой», «как вышки елочки темнеют», «просветы в небо, что оконца».

Следовательно, ребенок развивает воссоздающее воображение и умение наблюдать за красотой природы. Одним из ключевых образов стихотворения является сравнения: «Лес, точно терем расписной». Им начинается и заканчивается стихотворение, а большинство сопоставлений в тексте отсылает читателей именно к данному образу. По существу, все стихотворение – развернутая метафора этого основного тропа: лес-терем.

Образные средства должны анализироваться младшими школьниками в той мере, в которой это может помочь им почувствовать целостную структуру образа, адекватно осмыслить его содержание [4].

Эффективна и полезна для развития образного мышления работа над загадками. Школьники, при этом, должны найти общее в предмете загадки и предмете отгадки.

Осознание и понимание метафор складывается из двух умений:

1. Умение находить основания сопоставления и осуществление переноса.

2. Умение воспринять образный выразительный смысл тропа в контексте целостного идейно-образного смысла произведения.

Первому умению в школе уделяется достаточное количество внимания, а вот работа над вторым умением почти не осуществляется.

Задача учителя в данной работе состоит в том, чтобы раскрыть выразительность самого образа, показать, что образное выражение богаче прямого. Только различные рекомендации о представлении не достигают поставленной цели. К примеру, к стихотворению С. Маршака «Декабрь», школьникам необходимо ответить на вопрос «как вы это себе представляете?» к следующим строкам: «речку вымостили мороз», «елка плакала», «огонь взбегает ввысь». Подобное задание дает лишь натуралистическую иллюстрацию, происходит замена выразительных тропов изобразительными картинками речи, но, при этом, исчезает момент олицетворения.

Для того же, чтобы был осуществлен данный перенос необходимо, прежде всего, найти основания метафоры через аналогии: «что происходит с елкой, если ее перенести в теплую комнату с мороза?»; «на что похожи капли воды?» и т. д. Хотя, для восприятия выразительности метафоры, и этого объяснения может быть недостаточно. Для этого необходимо ее развертывание, толкование в соответствии с сутью образа.

Одной из особенностей стихотворений является то, что поэты довольно часто используют аллитерацию, т. е. повторяют

одинаковые согласные, и ассонанс (повторение одинаковых гласных). Например, в стихотворении «Зимний вечер» А.С. Пушкин использует аллитерацию и повторяет звук [р]:

БуРя мглою небо кРоет
ВихРи снежные кРутя;
То, как звеРь она завоет...

Повторение здесь звука [р] способствует конкретному и эмоциональному восприятию бури. Так как аллитерация и ассонанс необходимы для яркой обрисовки картины и раскрытия идейного содержания, их необходимо передавать при чтении, делать на них акцент [2].

Анализ лирического стихотворения решает такие задачи, как:

- способствовать пониманию школьниками текста произведения;
- углубить образные представления, которые возникают в воображении школьником при первом знакомстве с текстом.

Следует помнить, что анализ должен происходить ненавязчиво, чтобы дети во время работы с произведением восхищались и удивлялись мастерству поэта, смогли увидеть в стихотворении яркую и насыщенную картину. При использовании приема выборочного чтения, следует обращать внимание детей на образные средства языка произведения: метафоры, сравнения, эпитеты и т. д.

Для того, чтобы развить видение ярких образных представлений используется прием иллюстрирования текста. На практике заметно, что при чтении лирических произведений целесообразны следующие его разновидности: рассматривание готовых иллюстраций, словесное и музыкальное иллюстрирование [2].

Саму работу над средством изобразительного языка учитель проводит при повторном чтении и при анализе стихотворения. Во время изучения появляются следующие вопросы: «Какими словами автор называет предмет/героя?», «Почему?», «Почему используется данное слово?», «Почему оно лучше всего передает

мысль автора?», «Какой существует оттенок мысли у данного слова?».

Литература, как вид искусства, требует постоянного поиска новых методических путей проведения занятий на уроках литературного чтения для младших школьников, т. к. именно здесь ученики знакомятся с высокохудожественными образцами русской и мировой литературы. Чувства и переживания автора выражаются при помощи языковых средств. Таким образом, знакомя школьника с содержанием произведения, учитель должен показать, как автор с помощью слова смог выразить свои мысли. Т. е. учителю необходимо понять, какие выразительные средства языка доступны пониманию ученику начальной школы [3].

В методическом аспекте формирования метафорической речи выделяю следующие аспекты:

- осознание школьниками метафор;
- их понимание;
- употребление в речи.

Цель обучения в начальной школе связана с реализацией функционально-системного подхода, который предполагает комплексное рассмотрение слова в единстве его значений, функционирования и сочетательных свойств. Эффективность работы по развитию речи повысится, если будет существовать взаимосвязь между уроками русского языка и литературного чтения. Данная система работы не требует выделения дополнительных часов, т. к. она соотносится с основными разделами программы.

Саму работу над метафоричностью речи лучше всего проводить в три этапа [1].

1. Вначале следует обеспечить подготовку к пониманию и осознанию метафор: провести наблюдение над словами в переносном значении, привлечь внимание детей к художественному языку в произведении, дать понятие о сравнении и образном выражении. Во время наблюдения необходимо выделить образное выражение; растолковать его значение и смысл; определить признак явление, который оно характеризует; объяснить причины употребления выражения; попросить школь-

ников выразить свое мнение по поводу данного слова или выражения.

Правильному восприятию многозначных слов, языковых метафор способствует прием предъявления контробраза. Его эффективность объясняется наглядным истолкованием прямого и переносного значений слова. Во время беседы учитель делает акцент на том, что предметы, названные одним словом, имеют сходство. Для решения поставленной задачи школьники должны сравнить предметы по цвету, форме, величине и другим признакам. А от того, насколько правильно у учащихся будет сформировано данное умение, зависит последующее понимание и употребление метафор.

На данном этапе использовались задания, которые иллюстрировали школьникам примеры употребления многозначных слов и сравнений. Во время анализа языкового материала учащиеся усваивают значение слова в определенном контексте, сочетательные возможности данной лексической единицы.

2. Следующий этап – ознакомительный. Он направлен на осознание учащимися метафор как лексического изобразительного средства языка и включает в себя знакомство со способами их образования, усвоение образцов и подражания им, составление своих примеров.

Образцы данной метафорической речи демонстрируют такие методы и приемы, как беседа, показ речевого образа, наблюдение над текстом, составление словосочетаний и предложений по образцу, запись и заучивание метафор, изложение. Благодаря им у школьника формируется модель речевого действия, а главным содержанием становится выбор наиболее ярких слов и конструкций [2]. Следовательно, наиболее эффективными являются следующие задания:

- вставить слово по смыслу в предложение;
- составить словосочетание и предложения по образцу;
- сравнить употребление глаголов в

данных предложениях.

Задания, которые выполняет ученик на втором этапе, направлены на практическое применение полученных знаний и умений, формирование речевых умений. Достаточно большое значение имеет такой способ работы над текстом, как устное рисование. Оно помогает понять, соотносится ли образ ребенка с тем словом, с помощью которого была изображена картинка. Картины, нарисованные словами, обогащение устными представлениями, служит средством выработки у детей восприимчивости к метафорической стороне речи.

3. Последний этап – творческий. Он включает в себя определенную форму осознания способов образования метафор, умение самостоятельно использовать их в речи. Основные его задачи: формировать умение самостоятельно создавать метафоры и употреблять их в письменной и устной речи.

На данном этапе происходит выход на новый уровень предложений и текста, когда школьник сам может определить языковое средство. Предлагаются следующие задания: составить собственные предложения с использованием метафор; подобрать сравнения, метафоры по теме и сочинения с заданием включить в текст – описание метафоры. Также могут быть предложены сочинения, построенные по наблюдениям, по картинкам и на свободные темы. Углублению понимания роли метафор в речи способствуют: творческие задания, составление творческих диктантов [3].

Подобная работа благоприятно сказывается на развитии творческого воображения, логики, мышления и речи. Если решены задачи обучения, то школьники понимают метафоры и могут их использовать в своей речи, т. е. они получили базовые знания о построении метафорической речи, а это, в свою очередь, приводит к развитию образной речи. Повысить же интерес школьников к урокам литературного чтения могут упражнения в форме дидактической игры.

Игра – разновидность миниатюрного упражнения, процесс решения которой

обязательно сопровождается интересом. Она приучает ребенка к четкой логике, развивает аналитическое мышление. Но, что самое главное, в ней преобладают эмоции и процесс обучения, следовательно, создает на уроке творческую обстановку [2].

Игра, как особый активный метод обучения выполняет следующие функции:

- развивает познавательные интересы, толерантность;
- творческие способности;
- коммуникативную;
- способствует повышению самооценки.

Данные функции имеют первостепенное значение на уроке литературного чтения, который можно представить в различных игровых формах: викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии, ролевые игры, диспуты, круглые столы, турниры, литературные гостиные, салоны и т. д. Но всегда правильно проводить весь урок в форме игры, часто учитель использует отдельные игровые ситуации, которые способствуют развитию у учащихся интереса к предмету.

Одним из основных и главных предметов в начальной школе является литературное чтение, а чтобы развить у школьников интерес к данному предмету необходимо использовать на уроке дидактические игры. Игра – особая форма деятельности, которая считается одной из основных форм для младшего школьника. Именно в ней происходит формирование воображения, без которого творческое проявление собственной личности просто невозможно. Следовательно, без игровых элементов на уроках в начальной школе учителю не обойтись.

На любом уроке школьники с нетерпением ждут слов учителя: «А теперь, ребята, давайте поиграем». Дидактическая игра – сложный процесс, в котором учителю необходимо не только заинтересовать каждого ученика в учебном процессе, но и досконально знать тему по программе, обогатить словарный запас и провести на-

блюдение деятельности самих школьников. Следовательно, содержание дидактической игры требует от учителя выполнения ряда учебных задач: повышение грамотности учащихся, активизирование их внимания, совершенствование памяти, расширение кругозора. Благодаря игровым технологиям любой урок становится более интересным.

От обычной игры дидактическая отличается наличием четко поставленной и озвученной цели и, следовательно, соответствующим ей педагогическим результатам.

Во время игровой деятельности дети незаметно для себя выполняют разнообразные задания, направленные на улучшения их знаний, на развитие умений и навыков, таких как: анализ, сравнение, вычисление, решение поставленных задач. Игра ставит школьник в проблемную ситуацию, которую необходимо преодолеть, она повышает интерес к самому процессу обучения и настраивает ребенка на интерес к победе. Таким образом учащиеся стремятся быть находчивыми, быстрыми, выполнять четко поставленные задачи и следовать всем условиям игры. Достаточно много дидактических игр содержат вопросы, которые подталкивают ребенка к действиям: «кто быстрее?», «кто вернее?», «отвечать сразу» и т. д.

Многие игры дают школьнику возможность понять правила, которые только что изучили, закрепить полученную информацию, сделать общий вывод, повторить пройденный материал, а это, в свою очередь, приводит к более глубокому усвоению пройденного. Следовательно, на данный момент существует множество методов и приемов, которые направлены на развитие именно образной речи младших школьников. А выбор же необходимого метода/приема зависит от таких факторов, как уровень подготовленности учителя, подходящая ситуация, особенности класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Корман Б.О.* Изучение текста художественного произведения. – М.: Просвещение, 2012. – 110 с.
2. *Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. *Тимофеева Ю.А., Мелешкина О.Н.* Работа над образными средствами языка в процессе анализа текста // Методика преподавания русского языка и литературы: Современность и перспективы : сборник научно-методических трудов. – М.: МГОУ, 2006. – С. 58-61.
4. *Рыбникова М.А.* Очерки о методике литературного чтения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

METHODS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF A CURRENT SPEECH OF THE YEAR SCHOOLBOYS

BANKALER Yana Mikhailovna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

In the article the author describes the basic methods and techniques for developing the figurative speech of schoolchildren, which the teacher uses in class at elementary school.

Keywords: elementary school, teacher, schoolchildren, figurative speech, literary reading, artistic image, didactic game.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

БУРКОВА Любовь Леонидовна

член оргкомитета конференции
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В статье раскрывается одна из моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Рассматривается деятельность студенческой научной лаборатории «Доброград-01» Адыгейского государственного университета как одной из платформ сетевого взаимодействия на основе стратегического партнерства.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательные учреждения, студенческая научная лаборатория, стратегическое партнерство.

Современная ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству образования. Понимание сети как системы образовательных учреждений позволяет рассмотреть возможные варианты строительства отношений между ними с целью достижения лучших результатов подготовки обучающихся: и учащихся школ, и студентов вузов как будущих профессионалов. Речь идет о поиске новых подходов и новых форм взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Современные научные исследования выделяют различные модели взаимодействия образовательных учреждений. Так, М.М. Поташник считает, что «ядром территориальной образовательной системы является специально организованная, относительно целостная система образовательных учреждений...» [4, с. 391]. Е.Б. Куркин [3], анализируя модели взаимодействия образовательных учреждений, предлагает возможные варианты строительства отношений между ними с целью достижения лучших результатов подготовки обучающихся. Однако речь в данном случае идет о взаимодействии образовательных учреждений в условиях стабильного внешнего окружения.

По мнению Н.Н. Жуковицкой, в ситуации нестабильности и высокой степени изменчивости внешней среды, оказывающей неоднозначное влияние на развитие образования в современных условиях (особенности социально-экономической ситуации, демографические тенденции), требуется поиск новых подходов к решению задач развития сети [2, с. 206].

Изучение методов стратегического управления для построения и выбора моделей развития сети позволяет рассмотреть возможные способы взаимодействия образовательных учреждений в сети на основе анализа *стратегий конкуренции и кооперации*, определяющих характер отношений организации в рыночных усло-

виях. Такая ситуация возможна, когда на рынке образовательных услуг работают аналогичные образовательные программы. Стратегия конкурентоспособности организаций предполагает высокое качество реализации образовательных программ, современную учебную базу, развитие центральной компетенции образовательного учреждения.

Нас заинтересовала другая модель взаимодействия – на основе *стратегического партнерства* (А.Л. Гапоненко и А.П. Панкрухин). Партнерство организаций, может представлять собой как координацию деятельности по важным и перспективным направлениям, так и объединение нескольких субъектов для реализации совместных программ, для проведения совместных мероприятий. Интерес для системы образования представляют такие формы партнерства, как сетевое взаимодействие учреждений, организованное на разных основаниях [1].

Одной из платформ реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе *стратегического партнерства* является студенческая научная лаборатория (СНЛ) «Доброград-01», образованная в Адыгейском государственном университете на кафедре естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

В деятельности студенческой научной лаборатории выделяется различные направления сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями:

- сотрудничество с начальными школами;
- взаимодействие с вузами Северного Кавказа и Краснодарского края;
- работа с выпускниками средних школ Республики Адыгеи и Краснодарского края в рамках профориентации.

Остановимся на различных формах работы по выделенным направлениям. В рамках *первого направления* особое место отводится научно-исследовательской работе студентов. На базе начальной ступени МБОУ «Гимназия № 22» проводится

мониторинг по развитию предметных компетенций. СНЛ Доброград обеспечивает участие младших школьников в традиционной Всероссийской неделе мониторинга на платформе электронной школы Знаника на образовательном сайте <https://znanika.ru/monitoring/mw>. Контрольно-измерительные материалы по математике и русскому языку для начальной школы разработаны Генеральным партнером сайта – Корпорацией «Российский учебник». Другая форма работы с учащимися начальных классов – проведение внеурочной работы: предметные кружки «Волшебная кисточка» по нетрадиционной технике рисования, «Природа и фантазия» по изготовлению поделок из природных материалов.

С первых дней существования студенческая научная лаборатория «Доброград-01» работает в тесном сотрудничестве с «Островком Добра». Было проведено очень много мероприятий патриотического и социального направления. Самые значимые из них – «Новогодний эшелон добра» с игрушками и поделками для детей Донбасса, акция «Как живешь, ветеран?», Новогодняя мастерская Деда Мороза, День Земли. Участники «Островка Добра» – полноправные партнеры нашего «Доброграда» на интеллектуальных играх Недели математики.

В новом учебном году на базе 1 «А» класса гимназии № 22, стартовал новый совместный образовательный проект «Майкоп, гимназия № 22 – страна моего детства в Доброграде». Вот некоторые из значимых мероприятий: работа с кинологами и журналистами в рамках Всероссийского движения юнармейцев «Растить патриота», Мой «Доброград» (5 добрых дел), домашний салон «У камина среди друзей», встреча с Фиксиками, знакомство и обсуждение творческого фотоконкурса «Майкоп – читающая территория», концертная программа «Для милой мамы» (Дню Матери), экскурсия в портретную галерею «Герои класса».

Второе направление – взаимодействие с вузами Северного Кавказа и Краснодарского края. Наши студенты принимают

активное участие в волонтерском движении Юга России и СКФО наряду с добровольческими командами девяти регионов Юга России. Большой интерес представляет взаимодействие с вузами Северного Кавказа в рамках международного проекта «Новые горизонты». Образовательная программа «Новые Горизонты» помогает расти молодежи в личностном и профессиональном плане. Данная программа собирает представителей различных вузов всего Северного Кавказа. Благодаря ей происходит колоссальная межвузовская передача опыта в различных сферах. Это программа для молодых, активных и деятельных людей, сфокусированная на предоставлении молодым людям знаний, навыков, новых перспектив и ценностей, необходимых для поддержания межэтнического диалога в Северокавказском регионе Российской Федерации. Наши студенты стали участниками программы «Новые Горизонты – старт». Семинары и тренинги в рамках этой программы проходят в Адыгее, Северной Осетии, Дагестане, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии и др республиках. Высокий уровень семинаров обеспечивает международная тренерская группа (из крупных городов России, Германии, Армении, Азербайджана).

В 2014 г. на юге России запущен проект «Симуляционные игры – строим Северный Кавказ». В рамках проекта межрегиональными молодежными группами разработано несколько симуляционных игр. Симуляционная игра представляет собой новую перспективную обучающую и тренировочную стратегию. Нашими студентами проведены две симуляционные игры: «За работой» и «Отцы и дети», объединившими выпускников школ и студентов высших и средних профессиональных образовательных заведений г. Майкопа.

Многие методики, которыми с нами поделились представители других вузов и различных сообществ программы Новые Горизонты, участники Доброграда активно внедряют в нашей учебной и общественной деятельности. Как результат этого

взаимодействия – создание команды по разработке игровых технологий для выпускников школ и колледжей.

Третье направление – работа с выпускниками средних школ Республики Адыгеи и Краснодарского края в рамках профориентации. Это направление связано в большей степени с агитационной работой «Доброграда-01». С помощью выше перечисленных методик под руководством тренеров международной категории центра сетевых инициатив по Северо-Кавказскому федеральному округу разработана профориентационная игра для вы-

пускников «Профвыбор». Самым масштабным мероприятием регионального уровня профориентационной направленности стала Ярмарка вакансий и учебных рабочих мест «Планета ресурсов». В мероприятии приняли участие 1038 учащихся школ района и 11 представителей учебных заведений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений не является новым педагогическим явлением, но в современной образовательной системе его можно рассматривать как эффективное средство формирования конкурентоспособного профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гапоненко А.Л. Стратегическое управление: Учебник. – Л.: Омега-Л., 2004. – 472 с.
2. Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 73-1. – С. 205.
3. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании: Учебное пособие. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 325 с.
4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 462 с.

MODEL OF INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF STRATEGIC PARTNERSHIP

BURKOVA Lyubov Leonidovna

Member of the Organizing Committee of the Conference

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Methods their Teaching in the System of Preschool and Primary Education

Adyghe State University

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

The article reveals one of the models of the network interaction of educational institutions. The activity of the student scientific laboratory «Dobrograd-01» of the Adyghe State University is considered as one of the platforms of network interaction based on strategic partnership.

Keywords: network interaction, educational institutions, student scientific laboratory, strategic partnership.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В СОДЕРЖАНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

КУПЦОВА Анастасия Константиновна

студент магистратуры факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Статья посвящена проблеме обучения элементам формальной логики при обучении младших школьников. Представлен обзор учебно-методической литературы по проблеме использования заданий с логическими операциями в начальном курсе математики. Предлагается вариант тематического планирования факультативного курса по математической логике для 4 класса.

Ключевые слова: математическая логика, логические союзы, младшие школьники, факультативные занятия.

В современной системе обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования наметился перенос акцентов с увеличения объема информации для усвоения учащимися на формирование у школьников общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Формирование и развитие основных логических структур мышления, по мнению психологов, происходит в возрасте от 4 до 10 лет, т. е. в период обучения ребенка в начальной школе. Появление в учебно-методической литературе специальных разработок по обучению решению логических задач говорит о том, что рассматриваемая проблема приобретает особую актуальность особенно в последние годы.

«Осознание важности перемен, обуславливающих изменение заказа на подготовку педагогических кадров, способствует обеспечению нового качества профессиональной подготовки специалиста (учителя начальной школы) не только профессионально грамотного, но и творчески активного. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, в том числе и фор-

мальной логики» [1, с. 282]. О необходимости и возможности обучения элементам математической логики в начальной школе свидетельствуют появившиеся в последние годы дидактические материалы для разновозрастных групп учащихся начальной школы, включение логических задач в задания контрольных и проверочных работ, олимпиад разного уровня.

В работах отечественных ученых А.М. Пышкало, Н.Я. Виленкина, А.А. Столяра, Н.Г. Салминаой, А.П. Гонких, Н.И. Стяжкина и др. освещены принципиальные вопросы совершенствования школьного математического образования, в частности, вопросы, связанные с усилением логической основы школьного курса, включением в него элементов математической логики. Проблема введения элементов логики при обучении математике состоит не в том, чтобы изучить специально и обособленно логику, как отдельный учебный предмет, а в том, чтобы необходимые элементы стали неотъемлемой частью самого преподавания математики, важным инструментом, повышающим его эффективность и влияние на логическое развитие учащихся. По мнению А.А. Столяра, «необходима мыслительная, логическая программа, которая должна быть реализована в начальных и средних классах школы» [3, с. 17].

К сожалению, анализ стабильных учеб-

ников по математике для начальных классов показал, что работа по использованию заданий с элементами математической логики в большинстве курсов математики для начальной школы не предусмотрена. Возникает проблема отыскания эффективных приемов и методов обучения элементам математической логики и использованию их при решении математических задач.

Сказанное заставляет задуматься над необходимостью разработки содержания заданий с использованием элементов математической логики. Причем задания такого рода целесообразнее вводить на факультативных занятиях, поскольку они рассматриваются вне программного материала. Рассуждения при выполнении таких заданий готовят учащихся к строгим логическим доказательствам, что обеспечивает осознанность и глубину знаний.

Рассмотрим, какое место занимают элементы логики в содержании современных курсов начальной математики. Некоторые образовательные программы начального курса математики вводят в ознакомительном плане элементы формальной логики и теоретико-множественные операции, но не применяют их в дальнейшем для построения выводов, умозаключений.

В программе Н.Г. Салминой, В.А. Тарасовой в число предварительных умений, необходимых для усвоения математических знаний, включены некоторые логические операции, знаково-символические умения и простейшие математические отношения и зависимости. Введение этих знаний в начало обучения до знакомства с числом дает возможность не только сделать доступными важнейшие математические понятия и действия, но и повысить научный уровень усвоения знаний.

В курсе «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева рассматриваются правила составления описаний предметов (объектов), их поведения и логических рассуждений о них в виде требований к строгости и логической аккуратности составления таких описаний. Для проверки правильности различных суждений и их

комбинаций можно использовать метод, основанный на теории множеств. Поскольку множества можно изобразить в виде геометрических фигур, логические рассуждения тоже изображаются геометрически. Например, A – люди, умеющие плавать; B – люди, умеющие играть на скрипке. Что представляет собой обведенная область (люди, умеющие плавать или играть на скрипке) (рисунок 1)?

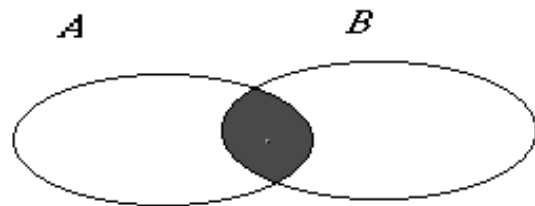


Рисунок 1. Иллюстрация к заданию

Описанный метод геометрической иллюстрации логических рассуждений был предложен великим математиком XVIII в. петербургским академиком Леонардом Эйлером и широко применялся английским математиком Джоном Венном. Поэтому такие рисунки называются диаграммами Эйлера-Венна.

В образовательной программе Л.Г. Петерсон «Перспектива» на ранних стадиях обучения, опираясь на житейский опыт учащихся и конкретные примеры, вводятся понятия множества как «группа предметов, совокупность», отношения между ними, графические диаграммы Венна, понятия «верные и неверные высказывания». Одной из целей данного курса является применение формальной логики, построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций – «если... , то... », «и», «или», «не».

В соответствии с программой «Начальная школа XXI века» В.Н. Рудницкой, учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками («и», «или», «если, то», «неверно, что»), со смыслом логических слов (каждый, любой, все, кроме), составляющими основу

логической формы предложения, используемой в логических выводах. Важной составляющей линией логического развития ребенка является обучение его (уже с I класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения. В IV классе изучаются «Высказывания», значение истинности, таблицы истинности, нахождение значений составленных высказываний.

В рамках данного исследования в 4 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» а. Кошехабль Республики Адыгея в 2016-2017 гг. организовали математический факультатив, цель которого – познакомить четвероклассников с основными операциями логики высказываний. Тематический план работы факультатива по математической логике для 4 класса на весь учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1

№	Тема занятий	Время проведения
1	Организационное занятие	сентябрь
2	Логические союзы	сентябрь
3	Высказывания, соединенные союзами «и», «или»	октябрь
4	Упражнения в употреблении слов «и», «или», «не»	ноябрь
5	Применение логических связок «и», «или», «не»	декабрь
6	Истинность высказываний с частицей «не»	январь
7	Истинность высказываний, соединенных логической связкой «или»	февраль
8	Истинность высказываний, соединенных союзом «и»	март
9	Истинность высказываний, соединенных союзом «если ..., то...»	апрель
10	Закрепление пройденного. Тестирование	май

Задания подбирали такие, чтобы ребенок, сопоставляя, анализируя, приходил к определенным умозаключениям. Дидактический материал состоит из 32 фигур, в каждой из которых учитываются три свойства: форма, цвет, величина. На факультативных занятиях мы широко использовали игры, предложенные А.А. Столяром [2]. Обучение по предложенной программе способствует не

только расширению математических знаний в области формальной логики, но и повышению качества знаний четвероклассников, использование элементов математической логики при выполнении заданий повышает уровень культуры интеллектуального труда учащихся, развивает логическое мышление, математическую память, внимание, сообразительность и смекалку детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буркова Л.Л. Формирование готовности будущих педагогов к реализации профессионального стандарта на основе информационных технологий // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю.Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С. 282-285.
2. Давайте поиграем / под ред. А.А. Столяра. – М., 1991. – 80 с.
3. Столяр А.А. Математика / А.А.Столяр, М.П. Лельчук. – Минск: Вышэйшая школа, 1975. – 272 с. – URL: <http://sovtor.com/viewtopic.php?t=74513>.

ELEMENTS OF MATHEMATICAL LOGIC IN CONTENT INITIAL COURSE OF MATHEMATICS

KUPTSOVA Anastasia Konstantinovna

Student of the Master's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology
Adyghe State University
Maykop, Republic of Adygea, Russia

The article is devoted to the problem of teaching elements of formal logic in the teaching of junior schoolchildren. The review of educational and methodological literature on the problem of using tasks with logical operations in the initial course of mathematics is presented. A variant of the thematic planning of the optional course on mathematical logic for grade 4 is proposed.

Keywords: mathematical logic, logical unions, junior schoolchildren, facultative classes.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

РЕШЕТИЛОВА Татьяна Анатольевна

студент бакалавриата факультета педагогики и психологии

БАРАНОВА Анжелика Дмитриевна

студент бакалавриата факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В данной статье раскрывается целесообразность расширения способов определения математических понятий в процессе обучения младших школьников, представлены результаты исследования условий формирования понятийно-терминологической основы в начальном курсе математики. Экспериментальную апробацию на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Майкопа проходит продукт научной деятельности бакалавров – терминологический словарь-справочник по математике для начальной школы.

Ключевые слова: понятия, способы определения понятий, терминологический словарь-справочник по математике, педагогический эксперимент.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальном курсе математики формируются фундаментальные научные знания, предметные компетенции, составляющие основу подготовки учащихся к применению их в дальнейшем. Учет возрастных особенностей при отборе содержания ма-

териала в процессе формирования понятийного аппарата стоит в центре внимания педагогов и психологов. Наше исследование посвящено актуальной проблеме формирования понятийно-терминологического аппарата при обучении младших школьников. Как отмечает в научной статье Л.Л. Буркова, «в настоящее время ни в одном из изучаемых школьных предметов

учащиеся не знакомятся с логической структурой определений: они просто заучивают огромное их число. И если ученик что-то забывает в определении, он не может путем логического рассуждения восстановить забытое, так как не знает структуры определений, не владеет правилами их построения» [2, с. 136]. Потому особо важно при изучении начальных математических понятий является, обеспечить знакомство с математическим языком, развить речь, умение обоснованно и аргументировано выражать свои мысли. Вопросы методики формирования математических понятий рассматривали такие ученые, как А.М. Пышкало, Л.П. Сойлова, Н.Б. Истомина и другие.

Обязательным моментом формирования математических понятий, является рассмотрение происхождения и смысла понятия. Однако эта сторона математического образования учащихся начальной школы в настоящее время представлена в крайне малой степени. На наш взгляд, существует противоречие между необходимостью формирования понятийно-терминологического аппарата у младших школьников и недостаточной практической разработанностью конкретных методических аспектов по развитию метапредметных и предметных компетенций при определении и грамотном использовании математических понятий в начальной школе. Данное направление исследования практически значимо, так как связано с повышением уровня математической культуры у младших школьников.

В процессе исследовательской работы мы использовали теоретические и эмпирические методы исследования: теоретический анализ, сравнение, обобщение, наблюдение, изучение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, психологические диагностики, тестирование. Гипотеза нашего исследования, заключается в следующем: Если при изучении математических понятий наряду с остенсивными и контекстуальными способами определения использовать родо-

видовой и генетический, то это будет способствовать более прочному формированию понятийного аппарата.

На первом (подготовительном) этапе исследования изучена учебно-методическая и научная литература по проблемам формирования математических понятий у второклассников в компетентностной модели обучения. По мнению Л.П. Стойловой, все понятия, в зависимости от способов их определения, можно классифицировать на явные понятия (генетические и родо-видовые) и неявные понятия (контекстуальные и остенсивные) [4, с. 47]. На основе изучения и обобщения передового педагогического опыта мы выявили, что в начальном курсе математики чаще всего используются остенсивные и контекстуальные определения. Реже – родо-видовые и генетические. Изучив учебно-методическую литературу, мы проанализировали содержание понятийного аппарата в различных курсах математики для начальной школы и подобрали задания для всех способов определения арифметических, алгебраических и геометрических понятий.

Для проверки гипотезы и реализации поставленной цели была организована экспериментальная работа на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Майкопа. В педагогическом эксперименте участвовали учащиеся вторых классов. Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На *констатирующем* этапе педагогического эксперимента в октябре 2016 г., была проведена диагностика сформированности способов определения математических понятий. Цель: выявить общий уровень овладения различными способами определения математических понятий на начало педагогического эксперимента. Для диагностики воспользовались методикой Л.Л. Бурковой [1, с. 40]. Результаты диагностики представлены на диаграмме (рисунок 1).

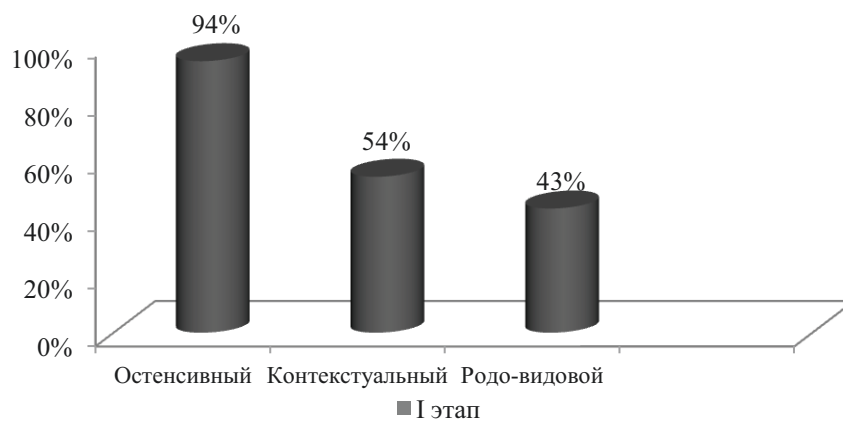


Рисунок 1

В ходе данного этапа эксперимента из полученных данных нетрудно увидеть, что уровень сформированности остенсивного способа определения понятий можно охарактеризовать как высокий. Уровень сформированности начальных математических понятий и представлений другими способами их определения в целом невысок. Полученные результаты использовались для отбора содержания и выделения форм работы для формирующего этапа педагогического эксперимента.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы выполнили логико-дидактический анализ образовательных программ, сравнив содержание математических понятий. Далее разработали проект терминологического словаря-справочника по математике для начальной школы с различ-

ными способами определения арифметических, алгебраических и геометрических понятий, разработали методические рекомендации по формированию понятийно-терминологической базы у второклассников, проверили доступность различных способов определения понятий при изучении математики. Формирующий этап эксперимента выявил, что предлагаемые определения доступны учащимся, развивается речь, дети логически рассуждают, делают выводы, доказывают, учатся вести дискуссии.

На заключительном этапе педагогического эксперимента в апреле 2017 г. проведена диагностическая работа тестового характера (авт. Л.Л. Буркова) [1, с. 45]. Сравним полученные результаты 1-го и 3-го этапов педагогического эксперимента на столбчатых диаграммах (рисунок 2).

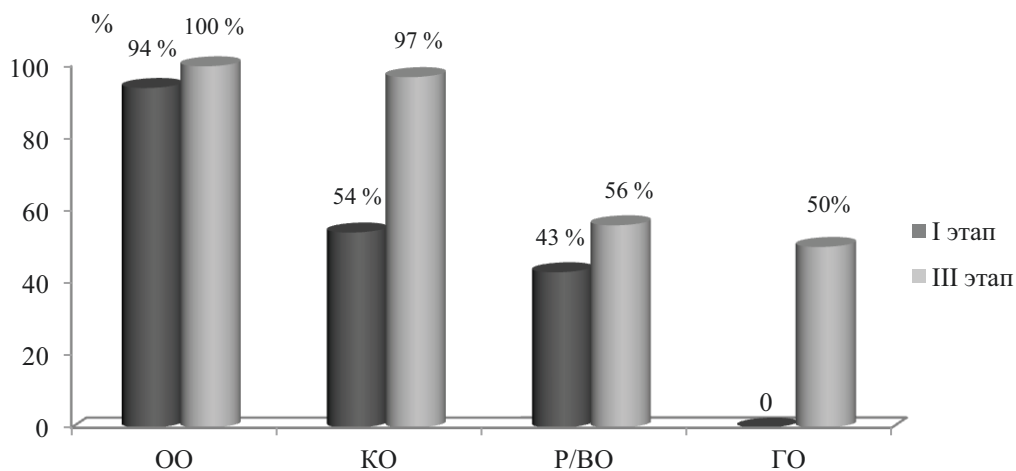


Рисунок 2

Где ОО – остенсивный способ определения понятий;

КО – контекстуальный способ определения понятий;

Р/ВО – родо-видовой способ определения понятий;

ГО – генетический способ определения понятий.

На завершающем этапе эксперимента остенсивный и контекстуальный способы определения понятий представлены в бо-

лее частом виде по классу, а процент выполнения заданий на родо-видовой и генетический способы определения значительно ниже. Таким образом, мы можем сделать вывод: наблюдается положительная динамика по всем выделенным способам определения математических понятий, следовательно младшим школьникам доступны не только остенсивные и контекстуальные способы определения понятий, но и родо-видовые, и генетические.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буркова Л.Л., Саул Е.Г. Методические рекомендации по формированию понятийного аппарата при изучении геометрии в начальных классах. – Майкоп, 2015. – 48 с.
2. Буркова Л.Л. Формирование у младших школьников понятийно-терминологической основы изучения элементов геометрии // Современная наука: тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. 30 июля 2012 г. Сборник научных трудов. – Краснодар, 2012. – В 3-х томах. Т.1. – 254 с.
3. Стойлова Л.В. Математика. – М.: Академия, 2002. – 424 с.

METHODS FOR DEFINITION OF MATHEMATICAL CONCEPTS AT LEARNING OF YOUNG SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS REALIZATION OF THE FEDERAL STATE OF THE EDUCATIONAL STANDARD

RESHETILOVA Tatiana Anatolyevna

Student of the Bachelor's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

BARANOVA Anzhelika Dmitrievna

Student of the Bachelor's Degree of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Adyghe State University

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

In this article, the expediency of expanding the methods for determining mathematical concepts in the process of teaching younger schoolchildren is disclosed, and the results of the study of the conditions for the formation of a conceptual-terminological basis in the initial course of mathematics are presented. Experimental approbation on the basis of secondary general school No. 2 in Maikop is the product of scientific activity of bachelors - the terminological dictionary-reference book on mathematics for elementary school.

Keywords: concepts, ways of definition of concepts, terminological dictionary-reference book in mathematics, pedagogical experiment.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

САДЫКОВА Аделия Нурисламовна

преподаватель

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

В статье рассматриваются особенности совершенствования кадрового менеджмента в системе здравоохранения. Автор изучил систему развития переподготовки медицинского персонала. Здравоохранение является одной из самых трудоемких отраслей. Хорошее здравоохранение удовлетворяет одну из главных потребностей населения – потребность в поддержании и укреплении здоровья.

Ключевые слова: здравоохранение, кадровый менеджмент, методы управления, профессионально-кадровая карьера, система переподготовки кадров.

Работники здравоохранения – это преимущественно люди с высоким уровнем образования. В здравоохранении развитых стран велика роль управленческого персонала (главный врач больницы, заместитель главного врача по работе с персоналом, менеджер и т. д.), которые, имея соответствующее образование, осуществляют общие управленческие функции. В нашей стране необходимость грамотных менеджеров в здравоохранении стала очевидной [4].

Обучение персонала – основной путь получения профессионального образования. Это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов и руководителей. Высокий уровень квалификации персонала дает возможность повысить качество услуг и производительность труда. Несоответствие квалификации персонала целям и задачам организации отрицательно скажется на результатах ее деятельности.

Решающим фактором достижения максимального результата деятельности любой организации являются профессиональные качества персонала. Профессиональные качества определяются рядом факторов: общее базовое образование,

специальное профессиональное образование, приобретенные навыки, стаж, опыт работы. Учреждение, имеющее высокий уровень профессиональной подготовки персонала, является хорошо управляемым, стабильным, готовым к внедрению новых методов работы [2, с. 114].

Также требуется изучить влияние обучения на результаты деятельности учреждения. На организационном уровне следует выявить: необходимость планирования и организации обучения других сотрудников учреждения; необходимость дальнейшего обучения сотрудников с целью закрепления и развития полученных навыков; необходимость развития инфраструктуры.

Уровни оценки для определения эффективности инвестиций в обучение приведены в таблице 1.

Значительную роль в системе управления персоналом в учреждении здравоохранения играет оценка. Оценку используют на стадии подбора, что особенно помогает выявить потенциальные возможности сотрудников с точки зрения их дальнейшего использования, определяет эффективность деятельности работника. Под оценкой персонала понимается целенаправленный процесс установления соответствия качественных и количественных характеристик персонала требованиям должности или рабочего места.

Оценка работников является одним из важнейших направлений управления персоналом, так как именно ее результаты являются основой для принятия решений о продвижении, обучении, увольнении работников. В процессе производственной деятельности работник осваивает новые профессиональные, должностные, управленческие, социальные навыки, тем самым повышая ценность человеческого капитала. Успешное продвижение в какой-либо области деятельности работника – это профессионально-квалификационное продвижение или карьера [3].

Профессионально-квалификационное продвижение является основным инструментом развития профессиональной карьеры работника. Планирование карьеры предполагает планирование должностного роста сотрудника от младших должностей к старшим с учетом стажа его работы, роста профессиональной компетенции, результатов труда. Целью управления профессионально-квалификационным продвижением является согласование интересов организации и каждого конкретного работника в направлении накопления и использования человеческого капитала.

Таблица 1

УРОВНИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ

Уровень	Цель оценки	Используемый прием или методика
1. Реагирование (и план действий)	Реакция и степень удовлетворенности участников содержанием и подачей материала	Участники заполняют формы оценки учебной программы и (или) разрабатывают план действий для применения полученных знаний
2. Процесс обучения	В процессе обучения меняются навыки, знания или отношения человека	Тестирование на компьютере или использование письменных тестов
3. Поведение	В результате обучения изменяется поведение человека на работе	Оценка и наблюдение за продуктивностью труда
4. Результаты	Влияние обучения на деловую активность человека	Снижение затрат, повышение производительности труда, повышение качества, снижение затрат времени
5. Эффективность инвестиций в обучение	Сравниваются затраты на проведение учебной программы	Подробный, всеобъемлющий сбор и анализ эффективности затрат. Полезен опыт ведения финансового учета

Встречается множество определений понятия карьера. Сложность и многообразность явления карьеры отражается и в многообразии ее видов. Для классификации видов карьеры можно выделить множество различных оснований, признаков, критериев. Карьеру по среде рассмотрения традиционно делят на внутри-

организационную и межорганизационную. Межорганизационная карьера, означает, что конкретный сотрудник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития (обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержку и развитие индивидуальных профессиональных

способностей, уход на пенсию) последовательно в разных организациях.

Внутриорганизационная карьера – это последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации.

Оба вида карьеры реализуются в трех основных направлениях.

1. Вертикальное направление карьеры – это подъем на более высокую ступень структурной иерархии.

2. Горизонтальное – перемещение в другую функциональную область деятельности или выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре. К горизонтальной карьере можно отнести также расширение задач в рамках занимаемой ступени. Понятие горизонтальной карьеры не означает непременно и постоянное движение вверх по организационной иерархии.

3. Центростремительное – это движение к руководству организацией.

Существует также несколько других видов карьеры.

Внутрипрофессиональная – повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства в пределах своей профессии и освоение смежных профессий.

Межпрофессиональная – перемена профессии с целью освоения новой, более сложной или переход на другую профессию примерно равной сложности.

Линейно-функциональная – комплектование квалифицированным персоналом должностей руководителей, повышение содержательности труда, степени ответственности и авторитета сотрудника.

Социальная – связана с переходом из одной категории персонала в другую.

Движение кадров имеет в расстановке персонала принципиальное значение, так как обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников.

Одним из основных лицензионных требований при осуществлении медицинской деятельности является повышение не реже одного раза в 5 лет квалификации

работников, осуществляющих медицинскую деятельность.

Эффективность исследования систем управления во многом определяется выбранными и использованными методами исследования.

Методы исследования представляют собой способы, приемы проведения исследований. Грамотное применение этих методов способствует получению полных и достоверных результатов исследования проблем возникших в организации. Выбор методов исследования, интеграция различных методов при проведении исследования определяется знаниями, опытом и интуицией специалистов, проводящих исследования.

Методы управления – способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения целей организации [5, с. 130].

Все методы исследования систем управления можно разбить на три большие группы: методы, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов; методы формализованного представления систем управления (методы формального моделирования исследуемых процессов) и комплексированные методы [1].

Первая группа – методы, основанные на выявлении и обобщении мнений опытных специалистов-экспертов, использовании их опыта и нетрадиционных подходов к анализу деятельности организации включают: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев», метод экспертных оценок (включая SWOT-анализ), метод типа «Дельфи», методы типа «дерева целей», «деловой игры», морфологические методы и ряд других методов.

Вторая группа – методы формализованного представления систем управления, основанные на использовании математических, экономико-математических методов и моделей исследования систем управления. К третьей группе относятся комплексированные методы: комбинаторика, ситуационное моделирование, топология, графосемиотика и др. Они сформированы

ровались путем интеграции экспертных и формализованных методов.

Таким образом, профессиональное развитие – это процесс подготовки сотрудников к выполнению новых профессиональных функций и расширение их профессиональной компетенции. Профессиональное развитие персонала осуществляется путем профессионального обучения персонала.

В современном мире знания устаревают каждые несколько лет. Поэтому их необходимо постоянно обновлять и совершенствовать. Для качественного выполнения работы персонал нужно постоянно обучать

новшествами. Сочетание различных форм обучения новшествами не только обеспечивает их полноценное внедрение, но и способствует формированию инновационной восприимчивости коллективов, повышает инновационную активность персонала. Освоение и внедрение нового становится неотъемлемой частью трудового процесса.

Эффективность исследования систем управления определяется выбранными методами исследования. Всю совокупность методов исследования можно структурировать на методы, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Игнатъева А.В.* Исследование систем управления / А.В. Игнатъева, М.М. Максимцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 167 с.
2. *Марченко О.И.* Управление персоналом / О.И. Марченко, Е.В. Бондаренко, О.И. Бондаренко. – М.: Ось-89, 2004. – 271 с.
3. *Райзберг Б.А.* Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: Инфра-М, 2003. – 168 с.
4. Управление здравоохранением / под ред. В.З. Кучеренко. – М.: Теис, 2001. – 220 с.
5. *Хабриев Р.У.* Лицензирование медицинской деятельности / Р.У. Хабриев, А.С. Юрьев. – М.: МЦФЭР, 2005. – 366 с.

IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL LEVEL OF MEDICAL PERSONNEL ON HEALTH CARE ENTERPRISES

SADIKOVA Adelia Nurislamovna

Teacher

Kazan Medical College

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The article examines the specifics of the improvement of personnel management in the health care system. The author studied the system of retraining of medical personnel. Health care is one of the most labor-intensive industries. Good health care meets one of the basic needs of the population - the need to maintain and strengthen health.

Keywords: health care, personnel management, management methods, professional and career career, retraining system.

УДК 371.3:81373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТИХОНОВА Татьяна Петровна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Данная статья посвящена использованию компьютерных технологий на уроках литературного чтения. В ней дана краткая характеристика каждого из видов информационных компьютерных технологий, применяемых в начальной школе при изучении предмета – литературного чтения.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, инновационные технологии, характеристика этапов использования информационных компьютерных технологий для уроков литературного чтения.

Практически во всех документах, касающихся реформ образования, для современного ученика подчеркивается умение учиться самостоятельно. федеральный государственный образовательный стандарт нового (второго) поколения требует внедрения в учебно-воспитательный процесс новых технологий. Использование методов информационно-коммуникационных технологий определено как обязательное условие реализации ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования). Уровень освоения этих технологий в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться тем, что из изученного обучающийся сможет применить на практике.

Анализ последних публикаций показал, что вопрос использования информационных компьютерных технологий для повышения эффективности уроков литературного чтения в начальной школе не раскрыт до конца и будет совершенствоваться и расширяться по мере необходимости.

Цель статьи: раскрыть и охарактеризовать основные виды информационно-

коммуникационных технологий для младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, используемых при изучении литературного чтения.

Стандартный современный урок трудно представить без использования компьютерных технологий, так как они могут быть включены в любой его этап:

- объяснение нового материала;
- закрепление изученного (пройденного) материала;
- повторение;
- контроль над усвоением полученных знаний;
- отработка умений и навыков.

Уроки литературного чтения с компьютерным сопровождением в начальной школе являются наиболее интересными и помогают обучающимся образно представить изучаемое произведение любого художественного жанра.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя начальных классов совершенствует качества обучения, увеличивает доступность образования, обеспечивает всестороннее развитие личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе дает возможность сформировать у детей заинтересованное отношение к чтению, повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Главной задачей учителя является вероятность сделать каждый урок привлекательным, современным и неповторимым. На уроках литературного чтения с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют место следующие виды работ:

- 1) презентации Power Point (знакомство с творчеством писателей и поэтов);
- 2) воссоздание эталонной художественной речи;
- 3) видеофрагменты изучаемых литературных произведений;
- 4) необычные задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;
- 5) тестовые задания для контроля и проверки знаний учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии помогают усовершенствовать содержательную сторону любого урока литературного чтения. Как правило, презентация Power Point может оказаться своеобразным планом урока, его логической структурой, т. е. может использоваться на каждом этапе урока: знакомство с новым произведением, анализ содержания, контроль знаний, проверка домашнего задания. Презентация (в любом формате) дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать официального подхода к проведению уроков. На этапах подготовки к восприятию литературного произведения и первичного знакомства с ним можно применить красочные портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал для заочного путешествия по местам, связанным с жизнью и творчеством мастеров слова; узнать историю семьи, традиции, интересные факты из жизни писателя или поэта. Видеофрагменты (мультфильмы, видеофильмы, созданные по произведениям ав-

торов литературных произведений), аудиозаписи с текстами, которые читают мастера художественного слова (актеры, писатели), помогают прочувствовать авторский замысел, способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, «будят» творческое воображение; дети легче находят слово, с помощью которого смогут выразить свои чувства. Учитель может начать урок литературного чтения не стандартно, а с использованием звукового файла, вставленного в презентацию и соответствующего теме урока, или с рассматривания репродукций картин выдающихся художников (например, к стихотворениям о природе).

При проверке домашнего задания есть возможность использовать ресурсы интернета (онлайн-кроссворды, ребусы, тесты по изученным произведениям), что помогает осуществить контроль по усвоению изученного материала обучающимися. Благодаря электронным носителям, можно незамедлительно проверить верность ответа и получить отметку за накопленные знания без помощи учителя. Это значительно облегчает работу педагога и позволяет ученику проверить свои знания самостоятельно. В каждый слайд нужно включить красочные картинки и анимации, которые способствуют увеличению познавательной активности школьников.

Трудно, конечно же, научить читать современных детей. Но основная задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы научить их полюбить чтение. Лучший подарок, который мы можем сделать ребенку – привить вкус к чтению. Изначально детям нравится, когда им читают взрослые. Но когда дело доходит до самостоятельного чтения ребенком, тут у многих пропадает желание сидеть за книгой. Именно в этот момент приходят на помощь компьютерные технологии, которые могут быть включены в любой этап урока:

- во время словарной или индивидуальной работы;
- при освоении новых знаний;
- при закреплении и обобщении изученного материала;

– для контроля знаний, умений и навыков учащихся;

– для проведения динамических пауз во время урока.

Кроме этого, с помощью современных технологий возможно использование разнообразных форм организации познавательной деятельности (индивидуальную, групповую, фронтальную). Компьютер или электронная форма учебника помогает вовлечь в литературное творчество полностью весь класс. Активно проходит работа с малыми литературными жанрами устного народного творчества (фразеологизмами, скороговорками, загадками, пословицами) и словарная работа. Детальное изучение темы достигается не только фронтальной работой, но и в индивидуальной работе каждого учащегося с интерактивным продуктом. Дети с интересом принимают участие в поиске информации и подготовке сообщений, докладов, рефератов, коллажей, буклетов, книжечек-раскладушек, проектов, презентаций. В данном случае компьютер является обязательным информационно-обучающим пособием для каждого учащегося.

Активно используется на уроках литературного чтения изображение учениками изучаемого произведения (словесное или иллюстрированное). Данный вид работы позволяет им почувствовать радость от нестандартного общения с книгой. Замечательно проходит этот вид работы в парах или группах. Выполненные работы сканируются, и каждая группа приступает к созданию диафильма по заданной теме. Следовательно, использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе способствует реализации принципа наглядности в обучении, способствует формированию высокого уровня мотивации и осуществлению индивидуального подхода к каждому из учащихся. Именно в этот период происходит активизация внутреннего творческого потенциала ученика, а также включение школьников в пространство информационного современного общества.

Далее предлагается на конкретных этапах урока литературного чтения в начальной школе рассмотреть возможность использования информационно-коммуникационных технологий.

На этапе закрепления и повторения пройденного материала, проверки домашнего задания, очень продуктивны офлайн-тесты, которые позволяют за короткое время получать объективную картину уровня усвоения знаний учащимися и своевременно его скорректировать. Данные тесты могут быть компьютерные или бумажные (на распечатанных листочках с предложенными вариантами ответов, которые необходимо отметить вручную).

При ознакомлении с творчеством писателей использовать Интернет-ресурсы, в которых можно встретить редкие фотографии, качественные портреты, детские фотографии, а также рукописные работы изучаемых авторов. Использование данного приема позволит детям глубже познакомиться с биографией писателя.

Одним из интереснейших видов работы является составление компьютерных пазлов и кластера. Помогает вовлечь всех учеников класса в литературное творчество включение игрового момента в урок, а также способствует развитию образного мышления, побуждая детей к изучению жизни и творчества писателя. А видеорассказ об интересных фактах биографии писателя стимулирует к прочтению его произведений.

Готовя детей к восприятию произведения и определения темы урока необходимо использовать ряд дифференцированных заданий: мультимедийное составление или восстановление логических цепочек, разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

Учащимся будут интересны уроки литературного чтения, если включать в их содержание – аудио материалы (записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений, в исполнении актеров, современных писателей), а не самим учителем. При необходимости они могут сопровождаться видеорядом либо видеоро-

ликом. Это способствует формированию навыков выразительного чтения, умения прочувствовать настроение героев художественного произведения, определить их характер, повышает мотивацию обучения.

Выразительное чтение стихотворений под фонограмму классической музыки вызывает в душах благодарных слушателей позитивные эмоции, которыми хочется насладиться и поделиться с другими. Такой подход повышает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, закрепляет и расширяет полученные знания на уроке.

Анализируя художественный текст (поэтического, прозаического характера), эпизоды литературного произведения учащиеся могут использовать компьютер или электронную форму учебника: выделять тему определенным цветом, находить, подчеркивать и обозначать символическими рисунками важное и главное в тексте – литературные приемы, признаки явлений и предметов, графические схемы, диаграммы и т. д. Большинство изучаемых детских произведений, которые входят в программу изучения в начальной школе, экранизированы (мультфильмы, фильмы), что дает возможность учителю на уроках литературного чтения выборочно использовать наиболее эпизоды или значимые фрагменты фильма, а также видеоролики по изучаемой теме. Прослушивание аудиозаписи, просмотры видеофрагментов, значительно усиливают подачу нового материала и могут использоваться на разных этапах урока. Не стоит забывать, что одновременное использование аудио и видеоинформации способствует повышению усвоения теоретического материала до 40-50%.

Применяя информационно-коммуникационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе, необходимо помнить о технологиях здоровьесбережения (своевременно проводить физкультминутки и веселые паузы, зарядка для глаз).

Необходимо проследить за уровнем усвоения изученного материала и на этапе закрепления освоения детьми изученного

материала, предлагая учащимся выполнить задания творческого характера (индивидуального и группового). Например: криптограмма, составление портретной характеристики героев, восстановление деформированного текста, картинный план, восстановить последовательность событий произведения, используя пункты плана, графический диктант (компьютерная программа «Страна Фантазия»).

Применение систематически похожих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе стимулирует учащихся к осознанному чтению художественного текста, способствует развитию творческого потенциала и повышает интерес к чтению. При подведении итогов урока для обобщения знаний учащихся используется прием «вопрос-ответ».

Хотелось бы отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе способствует:

- обеспечению положительной мотивации обучения;
- проведению уроков на высоком эмоциональном и эстетическом уровне;
- реализации принципа наглядности в обучении;
- повышению объема выполняемой работы учащимися на уроке в 1,5-2 раза;
- достижению индивидуализации обучения;
- организации рационального учебного процесса;
- повышению эффективности урока;
- расширению возможности учащихся к самостоятельной и исследовательской деятельности;
- обеспечению доступа к разнообразным справочным системам, электронным библиофондам, а также другим информационным ресурсам.

Следовательно, применение информационных компьютерных технологий в современном образовательном процессе, позволяет решать ряд учебных и воспитательных задач при обучении младших школьников на уроках литературного чтения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердникова А.Н. Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании. – URL: <http://www.ippolitova.info/index> (дата обращения: 26.07.2010).
2. Вачкова С.Н. Использование информационных ресурсов на уроках чтения // Начальная школа. – № 3. – 2010. – С. 1-3.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – № 1. – 2008. – С. 31-33.
4. Колесникова Ю.А. Первое место – компьютеру // Начальная школа. Плюс до и после. – № 7. – 2007. – С. 32-34.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М.: Роспедагентство, 2005. – 110 С.
6. Шевчук О.А. Психолого-педагогические основы применения ИКТ на уроках в начальной школе. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521181/>.

**THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES
TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF LESSONS LITERARY
READING IN PRIMARY SCHOOL****TIKHONOVA Tatyana Petrovna**

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

This article focuses on the use of computer technology at the lessons of literary reading. It gives a brief description of each of the types of information computer technologies used in elementary school when studying the subject of literary reading.

Keywords: information and computer technology, innovative technology, description of the stages of use of information computer technologies for the lessons of literary reading.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****ЮНУСОВА Эльмаз Адиль-Гареевна**

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры начального образования

СОЛОВЬЕВА Екатерина Ивановна

магистрант специальности «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В настоящее время, в свете модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, особое внимание уделяется развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Условиями успешности педагогической деятельности является проникновение педагога в сложности и противоречия процесса развития ребенка, осознания факторов, способствующих его развитию, и факторов, тормозящих этот процесс. Организовывая внеурочную деятельность, педагог планирует помощь ребенку в развитии, педагогическую поддержку этого процесса, облегчение «трудной работы роста» ребенка.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, игровые технологии, творчество, изобретательность.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся, являющейся «идеологической и методологической основой федерального государственного образовательного стандарта», внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: «Внеурочную деятельность следует понимать как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни.

Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле – своему народу), так и конкретным людям, среди

которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности и так далее.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов [1, с. 116].

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации внеурочной деятельности школьников следующие требования:

- внеурочная деятельность включается

в вариативную часть базового учебного плана школы и на нее отводится 10 часов в неделю;

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;

- аудиторных занятий не должно быть более 50%;

- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация внеурочной деятельности требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности [4, с. 34].

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребен-

ком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Модели повлияли сле-

дующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая).

Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности [3, с. 87].

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выделяют три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

– приобретение учащимися социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражд-

данское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, о жизни человека и общества, нравственной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Основными видами внеурочной деятельности являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая [2, с. 45].

Модель организации внеурочной деятельности состоит из 5 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терехова Г.В. Развитие креативных способностей младших школьников в учебном процессе: Метод. рекомендации по курсу «Уроки творчества» для родителей. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 175 с.
2. Шальнева И.К. Системный подход к изучению изобретательности. – URL:<http://gisap.eu/ru/node/884>.
3. Шацкий. П.П. Использование дидактических игр на уроках технологии. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/575579/>.
4. Яковлева Е.А. Развитие творческого потенциала у школьников // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 37-42.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION
NON-ACTIVITY IN THE ELEMENTARY SCHOOL****YUNUSOVA Elmaz Adil-Garerevna**Candidate of Pedagogical Sciences
Senior Lecturer, Department of Primary Education**SOLOVYOVA Catherine Ivanovna**Master of Science in «Primary Education»
Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

At present, in the light of modernization of education and transition to new federal state educational standards, special attention is paid to the development of creative activity and interest among school-children in subjects. The conditions for the success of pedagogical activity is the penetration of the teacher in the complexity and contradictions of the development of the child, the awareness of the factors that contribute to its development, and the factors that inhibit this process. By organizing extra-curricular activities, the teacher plans to help the child in development, pedagogical support of this process, facilitation of the child's «difficult work of growth».

Keywords: after-hour activity, game technologies, creativity, ingenuity.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПРАВОМ СОТРУДНИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

БИБАЛАЕВА Умайра Насруллаевна

директор

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»

ШАЙМАРДАНОВ Рафис Хасанович

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»,

г. Сургут, Ханты-Мансийского автономного округ – Югра, Россия

Статья посвящена исследованию уровня владения знаниями социального права сотрудниками учреждений социального обслуживания для качественного предоставления социальных услуг. Выявлено, что социальное право является составной частью технологической компетенции. Рассматривается необходимость владения умениями сотрудников учреждений социального обслуживания ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве в области социального обслуживания. Уделяется внимание на то, что социальное право включает в себя и знание современных социальных технологий, необходимых для повышения качества жизни населения.

Ключевые слова: социальное право, технологическая компетенция, социальные услуги, сотрудники учреждений социального обслуживания, социальные технологии.

Лозунг советского времени «Кадры решают все» остается актуальным и на сегодняшний день. Без наличия квалифицированных, компетентных сотрудников не представляется возможным качественное предоставление социальных услуг их получателям.

Получатели социальных услуг в комплексном центре социального обслуживания, в основном, это граждане пожилого возраста, инвалиды старше 18 лет, граждане, находящиеся в трудной (экстремальной) жизненной ситуации и т. д. То есть, это наиболее уязвимая, малообеспеченная и незащищенная категория населения, требующая к себе повышенного внимания со стороны социальной службы. Зачастую данная категория населения страдают от одиночества, трудного материального положения, отсутствия внимания и заботы со стороны близких людей, вследствие чего сотрудники учреждений социального обслуживания должны уметь компенсировать проблемные моменты в рамках своих полномочий и во взаимо-

действии с другими ведомствами и учреждениями, для максимального удовлетворения потребностей гражданина.

Полномочия сотрудников учреждений социального обслуживания определяются нормативно-правовыми документами федерального, окружного, муниципального уровня и внутренними локальными документами самого учреждения, регламентирующими деятельность в сфере социального обслуживания. Знание социального права – это необходимое условие для сотрудников учреждений социального обслуживания в рамках соблюдения действующего законодательства и предоставления социальных услуг согласно требованиям нормативно-правовых документов.

«Социальному праву, как и любой отрасли права, присущи определенные устойчивые признаки – особый предмет регулирования. Предмет регулирования социального права представляет собой общественные отношения, складывающиеся между гражданами и государственными органами социальной защиты (социально-

го развития, социального обеспечения).

Социальное право представляет собой совокупность норм, посредством которых государство проводит свою социальную политику по социальной защите населения.

В то же время социальная политика предусматривает совокупность мер, воздействующих на демографическую ситуацию, занятость населения и качество его жизни (включая уровень потребления материальных и духовных благ), пенсионное и другие формы социального обеспечения, социальное обслуживание населения, на деятельность отраслей социальной сферы, а также мер, обеспечивающих целевую государственную и благотворительную помощь наиболее незащищенным, социально уязвимым и малоимущим слоям населения» [5].

Мы в своих исследованиях отмечаем [1; 2], что знание социального права является составной частью технологической компетенции сотрудников учреждений социального обслуживания.

«Совокупность знаний, умений и навыков, личных свойств, необходимых человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей, получила название профессиональной пригодности, которая может быть потенциальной и реальной. Первая основывается на задатках, способностях, физических и психических свойствах человека; вторая складывается постепенно в результате освоения им новых знаний, умений, навыков, операций, действий и способов.

Квалификация работника определяется такими факторами, как уровнем общих и специальных знаний, стажем (опытом) работы в данной или аналогичной должности, необходимым для освоения профессии. Степень квалификации работников (профессионального мастерства), позволяющие успешно решать стоящие перед ними задачи, называется компетентностью. Она определяет способность работника качественно и с минимальными ошибками (безошибочно) выполнять свои функции, как в нормальных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [3].

Социальное право включает в себя и

знание современных социальных технологий, реализуемых в учреждениях социального обслуживания, и необходимых для повышения качества жизни населения. Социальные технологии направлены на сохранение человека в привычной социальной среде, создание благоприятных жизненных условий, жизнеустройство пожилых граждан с учетом их потребностей и т. д.

«Специалист в области социальной работы должен знать понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы; основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы; основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах.

Социальная работа – сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особые требования: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями» [6].

В современном постоянно развивающемся мире, активного социально-экономического развития страны происходят систематические изменения законодательства социального обслуживания в целях улучшения порядка и условий предоставления социальных услуг гражданам. Сотрудники учреждений социального обслуживания должны уметь ориентироваться в знании социального права в рамках постоянно меняющегося законодательства. При условии отсутствия соответствующих знаний сотрудник не может предоставить компетентную информацию и грамотно консультировать граждан и предоставлять качественные социальные услуги.

«Развитие профессионального образования зависит не только от личностных особенностей, но и от жизненных целей,

уровня культурного развития народа, экономических условий, и поэтому изучение профессионализма всегда было и будет труднейшим отделом исследования в области образования. В то же время только профессиональное образование (в отличие от начального и общего среднего) и достижение мастерства дают возможность внутреннему удовлетворению и осознанию своей индивидуальности и объясняют необходимость не ограничиваться в работе только запросами конкретного дня, а стремиться к формированию всесторонне развитой личности» [4].

Согласно требованиям профессионального стандарта сотрудник учреждения социального обслуживания должен обладать необходимыми знаниями в теории социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, по нормативно правовым актам, Национальным стандартам Российской Федерации в сфере социального обслуживания и т. д.

Знание социального права, грамотное его применение в практической деятельности содействует удовлетворению потребностей граждан в социальных услугах и повышению их качества жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибалаева У.Н., Шаймарданов Р.Х. Персональная технологическая карта отслеживания процесса совершенствования технологической компетенции сотрудника учреждения социального обслуживания через внутрифирменное обучение (экспериментальный материал). – Сургут: Дефис, 2016. – 52 с.
2. Бибалаева У.Н., Шаймарданов Р.Х. Совершенствование технологической компетенции сотрудников учреждений социального обслуживания через внутрифирменное обучение // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 5. – С. 16-23.
3. Социальная политика: учебник / под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – 736 с.
4. Сперанский Н.В. Очерки из истории народной школы в Западной Европе. Возникновение народной школы. – М.: Т-во тип. А.И. Мамонтова, 1896. – 454 с.
5. Студенческая библиотека онлайн. – URL: http://studbooks.net/939685/pravo/osobnosti_pravo-vogo_regulirovaniya_professionalnoy_deyatelnosti_sotsialnoy_sfere.
6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. – 236 с.

OWNERSHIP WITH SOCIAL LAW EMPLOYEES SOCIAL SERVICE INSTITUTIONS AND QUALITY OF SOCIAL SERVICE PROVIDING TO POPULATION

BIBALAEVA Umayra Nasrullaevna

Director

Comprehensive center of social services for the population «Assistance»

SHAIMARDANOV Rafis Hasanovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher

Surgut State Pedagogical University

Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra, Russia

The article is devoted to the study of the level of knowledge of social law by employees of social service institutions for the quality provision of social services. It was revealed that social law is an integral part of technological competence. The need to know the skills of employees of social services institutions is guided by the constantly changing legislation in the field of social services. Attention is paid to the fact that social law includes knowledge of modern social technologies necessary to improve the quality of life of the population.

Keywords: social law, technological competence, social services, employees of social service institutions, social technologies.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕТИ И ИХ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕНТАЛЬНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО УДМУРТСКОГО ОБЩЕСТВА

ПЕТРОВ Алексей Николаевич

кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник
БУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»
г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

В статье анализируются особенности восприятия детей в дореволюционном удмуртском обществе. Описания быта удмуртской семьи и общины, фольклорные источники показывают, что главной ценностью для удмуртской семьи было рождение и воспитание здоровых детей. Значимость их в удмуртском обществе возрастала с обретением ими хозяйственно-производственных навыков, умения «жить в согласии». В связи с этим происходило становление статуса человека в общине. В условиях относительной замкнутости удмуртской общины формирование социально-адаптированной личности зависело от родителей ребенка, что приводило к крайней психологической зависимости ребенка от родителей.

Ключевые слова: менталитет, удмуртский народ, ценностные ориентации, воспитание, «растущие дети», семья, община.

О восприятии детей и их воспитании в традиционной дореволюционной удмуртской семье писали многие исследователи удмуртского быта XIX – начала XX вв. Богатый материал по данной тематике можно найти в работах Г.Е. Верещагина [3; 4; 5], М. Буха [2], Б. Гаврилова [6], К. Герда [7], Б. Мункачи [15] и других. Проблемам воспитания в традиционной удмуртской семье посвящены работы исследователей конца XX – начала XXI в. Г.А. Никитиной [11], Л.С. Христолюбовой [13].

Удмурты, как и многие другие народы, относились к детям как к величайшей ценности, и одну из целей функционирования семьи видели в рождении и воспитании детей. Стремление иметь здоровых и трудоспособных детей проходит через всю сознательную жизнь удмуртов и отображается в обрядовой жизни и народном фольклоре.

Отношение к детям особенно широко отражено в поговорках, пословицах и песнях удмуртского народа. Особенно ярко значимость ребенка отражена в следующей песне:

Зарниен но азвесен
Мар-о бен карод
Со интые мед луоз
Вордем нылпиед
Золотом-серебром
Что будешь делать
Вместо этого пусть будет
Рожденный тобой ребенок
(Пер. авт.) [14, с. 64].

Поговорки и пословицы удмуртов говорят о том, что только с появлением ребенка дом по-настоящему становится веселым и добрым: «Нылпитэк кышнокартъес сиротаос»; «Корка нылпиен шулдыр» («Бездетные супруги – сироты»; «Дом детьми весел»).

В своих молитвах к божествам удмурты выражают насущные потребности. Наряду с желанием иметь много хлеба и скота, четко прослеживается и необходимость вырастить детей: «Азбарад сетэм нылылды-пиедлы зоро поськыед сямен зибыль-забыль карыса улыны-вылыны зеч шуддэ-бурдэ сет! Тупала сизыым сетэмзэ ныло-пие кар, тапала укмыс басьтэмзэ ке-

но-мене кар! Вазь адскем кузэн-палэн ачид уть, вазь вордскем нылын-пиен ачид уть!» («Чтоб мой двор был полон проворными детьми, чтобы они сновали-летали как ласточки перед дождем. Чтоб по ту сторону реки я отдал семерых дочерей, а на эту сторону реки ко мне пришли девять снох! Чтоб жить мне всю жизнь с той женой, которую первую увидел, чтоб жить до конца с детьми перворожденными... ниспосланными мне дочерьми-сыновьями, словно птенцам ласточки, щебеча, словно муравьям, хлопоча, жить-поживать да удастся!») [15, с. 152-153].

Удмурты относились к детям как к главному сокровищу. Г.Е. Верещагин писал, что удмурты счастье полагают только в детях, особенно в сыновьях, поэтому у кого есть дети, тот считает вправе назвать себя счастливым, довольным судьбой [3, с. 7]. Если хотели обидеть или навредить женщине, то проклятие насылали не на ее саму, а на ребенка, еще даже не родившегося: «Нуны интые арлан мед вордод»; «Нуныед пушкад мед бурмоз» («Пусть родишь вместо ребенка крысу»; «Пусть ребенок прирастет к твоим внутренностям») [11, с. 16].

Супруги, не имеющие детей высмеивались в удмуртском обществе, их статус был заметно ниже других семей. К. Герд пишет, что «... во время празднества, посвященного рождению ребенка в чьем-либо доме, присутствующих бездетных супругов-односельчан укладывали рядом на пол лицом вниз и со смехом и шутками (иногда не безобидными) стегали метлой, приговаривая, «муртлэн пиян дортиз гинэ эн ветлэ, асьтэос но кузьмо кариське, милемыз юыны эте» («не ходите только по чужим праздникам родин, и сами будьте старательными, чтобы потом пригласить нас на пир») [7, с. 75].

Рождению и воспитанию здорового ребенка подчинен выбор супруга. Жениха старались выбирать хозяйственного и трудолюбивого, чтобы мог воспитать достойного труженика, передать свои навыки своему ребенку. Невеста же, кроме

перечисленных требований, должна быть способна к рождению детей. Так исследователь XIX в. отмечает: «Между вотяками не бывает браков по увлечению и страсти, а только по экономическим расчетам и соображениям. Вотяк берет в жены, прежде всего, работницу и притом такую, которая была бы способна к рождению детей» [9, с. 25].

Иметь детей в удмуртской семье было престижно, поэтому рожали много. По наблюдениям авторов, даже ребенка, рожденного от сожительства, бездетные супруги принимали с радостью. Отец семейства по этому поводу устраивал праздник, собирал гостей [4, с. 21].

Большую роль у удмуртов играли обряды и действия будущих родителей и родственников, направленные на рождение здорового ребенка. Беременную женщину стремились защитить через магические предписания: ей нельзя было убивать животных, проливать кровь, смотреть на людей с физическими недостатками. Боялись сглаза, порчи, как будущей матери, так и ее плода, поэтому беременные женщины носили различные обереги: ладанки, крестики, железные предметы [11, с. 15]. Старались как можно дольше сохранять в тайне беременность, остерегались заблаговременно готовиться к появлению ребенка, чтобы обмануть злых духов. В то же время будущая мать, чтобы не навести на себя и на свой плод зло, должна была поддерживать добрые отношения со всеми, быть ласковой, обходительной.

По взглядам удмуртов новорожденный ребенок оказывается наиболее уязвимым. Он еще не полностью включен в религиозно-обрядовую жизнь семьи и общины, поэтому не обрел защищенности перед злыми духами. В связи с этим зыбку новорожденного помещали в дальний угол и занавешивали, чтобы вошедший не сразу мог увидеть ребенка. Только что вошедший с улицы человек имел способность сглаза, поэтому его допускали к ребенку лишь через некоторое время пребывания в доме, т. к. дом нивелировал действия злых духов.

Удмурты часто олицетворяли болезни людей со злыми духами, которые входят в тело человека [10, с. 265]. От них избавлялись через нашептывания, заклинания, пытаясь умиловить, задобрить или спугнуть дух болезни. Этим занимались «пелляськиси» (от удмуртского «пелляны», букв.: дуть, нашептывать). Достаточно большое распространение среди удмуртов имел обряд «второго крещения». Во время проведения этого обряда у часто хворающего ребенка берут всю его одежду и вместе с мусором выбрасывают из дому, а ребенку дают новое имя. Таким образом стараются обмануть дух болезни. Этот обряд, называемый «жаге куштон» описан Н.Г. Первухиным: «совершенно ослабленного от болезней ребенка раздевают догола, кладут на сложенную перед избой кучу мусора. Когда эта операция проделана, на улице появляется заранее подготовленный однопороденец, берет ребенка на руки, произносит над ним разные благожелания и входит с ним в избу родителей, поздравляя их с новорожденным, которого тут же называют новым именем» [12, с. 36].

По мнению К. Герда, удмурты видят причину беременности и рождения ребенка, в том числе, во вмешательстве сверхъестественных сил, иногда добрых, а иногда и злых. Эти же силы могут наказать семью, наслать на него болезни [7, с. 190-192]. Поэтому с помощью обрядов, описанных выше, удмурты стремились обмануть духов, насылающих болезни.

Наличие детей у удмуртов считается показателем благополучия семьи. По представлениям народа, женщине заранее предопределено воршудом, сколько она будет иметь детей [7, с. 191-192]. Если дети родятся и не умирают, то такая семья считается состоявшейся, счастливой. Во многом такое отношение к ребенку связано еще и с тем, что он в будущем – продолжатель рода, его хозяйственных и духовных традиций. Многие исследователи отмечают, что удмурты к детям относятся с большой любовью и нежностью, называют их: «гыдыке», «зарние», «мусое»

(голубок, золотце, милый) [5, с. 49-50]; [7, с. 242-243]. В тоже время некоторыми исследователями отмечается, что детям со стороны взрослых уделяется мало внимания [2, с. 85]. Это обстоятельство связано с особенностями организации хозяйственной жизни семьи, воспитания ребенка у удмуртов. Содержание жизнедеятельности удмуртской семьи было по многим параметрам аскетичным, так как в основном она направлялась на повседневный труд. В системе этих отношений ребенок практически лишен свободы индивидуального развития внутри семьи, так как с детства был втянут в ее хозяйственную жизнь, зависим от нравственных предписаний.

Качества, которые требовали от ребенка – это трудолюбие и сноровка, под ней понималась искусность в обращении с орудиями труда. Ребенку высказывали пожелание: «Буд бадзым, эн лу азьтэм» (Расти большой, не будь лодырем). Слово «азьтэм» еще переводится и как человек, не имеющий будущего, и противопоставляется слову «ужась» – работающий. Таким образом, человек, не умеющий работать, оказывается лишенным будущего.

Обобщающая характеристика качеств, которую хотели видеть удмурты в своем ребенке, отражена в «куриськоне» (молебнии), приведенном П.М. Богаевским в работе «Очерк быта вотяков Сарапульского уезда»: «Детей наших храни и не покидай. С хорошими людьми пусть они едят и пьют, благослови их на то сам. С той стороны реки на эту сторону, да и с этой стороны на ту сторону, да не переходят о них худые вести. Да будут славны они во всех странах, и славу их знают все люди. От колдунов, от злых врагов, от бесславия отстрани их, боже. От страшных цепей, болезней и уродств да будут они свободны. Едучи на базар, кошель их пусть звенит и бренчит, едучи с базара, да будут их кошельки полным-полны. Подать и сборы в свое время да находят. Злой человек, злой враг да кругом обойдет их, славные добрые люди да любят их и введут в свой дом. Злоязычности, лишнесловности сам

избавь их, боже. И да будут они во славу перед славными, да будут известны народу и всем славным на земле...» [1, с. 30].

Анализируя данный отрывок, можно выделить несколько структурных единиц по их значимости для воспитания ребенка в удмуртском обществе. На первом месте стоит важность общения с хорошими людьми. На втором – слава и авторитет самого человека. На третьем месте оказывается необходимость защиты от колдунов, злых врагов, болезней, уродства. Затем снова идет связка: «хорошие люди – собственная слава».

Это прошение во многом отражает ценностные ориентации воспитания ребенка в удмуртском обществе. Значительная часть прошения направлена на формирование добрых, основанных на согласии и миролюбии, взаимоотношений с людьми. Выделение таких качеств, как «хороший», «добрый» человек исключает конфликтность отношений, показывает важность налаживания гармоничных отношений с окружающими людьми.

Благополучие человека удмурты связывали с его способностью жить в согласии с окружающими людьми, а это во многом зависело от востребованности человека обществом, от его значимости для общества. Семья должна была с раннего детства формировать в человеке определенные качества: способность жить в согласии и мире, трудовые навыки, умение каждодневно много работать.

Высокая трудовая насыщенность жизни удмуртской семьи оказывала влияние на то, что воспитание детей основывалось на труде. Ребенок практически с раннего детства приобщался через труд к хозяйственным интересам семьи, ее нравственным ценностям. При этом овладение навыками труда происходило соответственно возрасту.

Уже с 7 лет ребенок приобщается к работе. Выполнение многих трудовых операций подростком 7-8 лет воспринималось крестьянским миром как само собой разумеющееся. Возраст с 7-8 до 13-15 лет

назывался «будись пинал» («растущий ребенок») и означал время привития ребенку трудовых и социальных навыков. В 12-13 лет дети выполняют все работы почти наравне со взрослыми. Г.Е. Верещагин писал, что «находясь при работах и занятиях родителей с малолетства, дети их скоро и легко привыкают к работе; сын находится постоянно при отце, а дочь при матери. С семи лет сыновья уже боронят, ездят за дровами, за сеном и т. п., а с десяти – владеют сохой, и с этого времени вотский мальчик уже заменяет большого работника во всех полевых работах. Девочки тоже с семилетнего возраста много помогают матерям в трудах их» [3, с. 5].

«Растущие дети» включаются в общественно-производственную, религиозно-обрядовую и праздничную жизнь общины, усваивают социальный опыт, взгляды, нормы поведения общности. В то же время этот период, когда происходит оценка способностей, умений, навыков, духовных качеств ребенка, на основе которых определяется его статус в данной общине.

В результате трудового воспитания детей каждый из них нарабатывает ту или иную степень мастерства. Чем больше оно было развито, тем более повышалась ценность человека в семье и общине. Наоборот, для неумелых и непутевых в удмуртском лексиконе существовали насмешливые прозвища: «аспортэм» (бестолковый), «чутырмем ки» (руки-крюки), «китэм-пыдтэм адями» (безрукий, безногий человек), «мырк» (тупой). Значимость таких людей была низкой, вследствие этого они не могли найти себе хорошего супруга(у), а следовательно, успешно устроиться в жизни.

Дети, умеющие работать с умом и сноровкой, завоевывали необходимый авторитет в обществе. Проявлением борьбы за авторитет между детьми были стычки, подтрунивания, порой, небеззлобные друг над другом по поводу тех или иных индивидуальных качеств. Ребенок, взявший верх в них, повышал свой авторитет среди сверстников.

Однако статус ребенка в обществе в большей степени был зависим от родителей. Ребенок, с семи лет начиная помогать родителям, обретает необходимые трудовые навыки через совместный труд. Причем успешность или неуспешность своих действий он познает через родительскую похвалу за успехи в труде или порицания по поводу лености или отсутствия сноровки. Похвала и ласка за труд становились основой воспитания в удмуртском обществе. Эти обстоятельства ставили ребенка в отношения абсолютной зависимости от родителей, дети оказывались чрезвычайно чувствительны к родительскому слову. Ласковое или грозное слово родителей служило главным инструментом воспитания детей.

В этих условиях ребенок – существо еще слабое – особо ценил родительскую ласку и похвалу и был чувствителен к суровому слову. Это все приводило к особой привязанности детей к родителям. Данное явление особенно ярко прослеживается в удмуртском фольклоре, в частности в песенном творчестве. Стремление к родительской ласке четко прослеживается в следующей песне:

Горько у нас на душе отчего?
Мы без родительской ласки растем.
Если родители есть у детей,
Дети похвальные слышат слова.
Если родителей нет – словно тень,
Только недобрая ходит молва [8, с. 50-51].

Содержание многих песен показывает, что дети связывали свою счастливую жизнь, прежде всего, с родительским домом, с отцом и матерью:

Солнце поднимается к теплу,
Луна поднимается к свету.
Мы живем вольно только до тех пор,
Пока отец и мать наши живы [6, с. 79].

В песнях отражается и особая привязанность детей к дому, родителям:

Должно быть, мать моя затопила печку,
Потому что из трубы выходит дым!
Сойдя с крыльца, должно быть,
ждет и смотри, говоря,
Что мой, де сыночек возвращается [6, с. 75].

Родители же хотят видеть в своих детях основу семьи, ее будущее, исправных работников, что прослеживается в известной колыбельной песне удмуртов «Чагыр, чагыр дыдыке...»:

Спи, спи. Глазки закрой,
Мой клубочек золотой.
Вырастешь и с топором,
Напевая в лес пойдешь.
Срубишь ель большую в нем,
Дров нарубишь, привезешь [8, с. 15].

Подводя итоги, отметим, что у удмуртов ценилась общественная значимость человека, что связано с обособленностью жизни общины. Данное отношение распространялось и на ребенка. Чем старше ребенок и чем более он приобретал качества, необходимые для семейной и общинной жизни, тем выше становился его статус. С раннего детства семья должна была сформировать в человеке определенные качества, а это, прежде всего, способность жить в согласии и мире, любовь к труду, умение каждодневно много работать. В этих условиях ребенок оказывался чрезвычайно зависим от родителей, так как основные навыки и умения он приобретал от них через трудовое воспитание. От оценки деятельности ребенка родителями формировался его авторитет в семье, кроме того, предопределялся статус человека в общине.

В данной структуре отношений дети оказывались стороной, воспринимающей все культурные и психологические навыки жизнедеятельности, при этом они их получали от родителей. Поэтому необходимо отметить особую привязанность детей к родителям, чувствительность их к родительскому слову – похвале или порицанию, что, возможно, с детства формировало у человека склонность к постоянной самооценке, повышенную мнительность и ранимость. Эти характеристики ментальности существуют во взаимодействии с ценностными установками удмуртского общества, основанными на миролюбии и согласии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богаевский П.М.* Очерк быта сарапульских вотяков // Сборник материалов по этнографии, издаваемый при Дашковском этнографическом музее. – М., 1888. – Вып. 3.
2. *Бух М.* Вотяки. Гельсинфорс. – 1882. – 185 с.
3. *Верещагин Г.Е.* Вотяки Сосновского края // Записки РГО. – СПб., 1886. – Т. XIV. – Вып. 2. – 218 с.
4. *Верещагин Г.Е.* Вотяки Сосновского края // Собр. Соч.: В 6 т. Т. 1. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1995. – 260 с.
5. *Верещагин Г.Е.* Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1996. – 204 с.
6. *Гаврилов Б.* Произведения народной словесности, обряды и поверья вотяков Казанской и Вятской губерний. – Казань, 1880. – 194 с.
7. *Герд К.* Человек и его рождение (У восточных финнов) // О ней я песнь пою... / сост. Ф.К. Ермаков. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – С. 188-273.
8. *Гыдыке: Зарни крезь =Золотые гусли / сост. Т. Перевозчикова.* – Ижевск: Удмуртия, 1991. – 208 с.
9. *Кошурников В.С.* Быт вотяков Сарапульского уезда Вятской губернии. – Казань, 1880. – 44 с.
10. *Луппов П.Н.* Христианство у вотяков в первой половине XIX века // Труды ВУ-АК. – Вятка, 1911. – С. 416-424.
11. *Никитина Г.А.* Народная педагогика удмуртов. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 136 с.
12. *Первухин Н.Г.* Эскизы преданий и быта инородцев Глазовского уезда Вятка, 1888-1890. Эскизы I-V.
13. *Христолюбова Л.С.* Традиции трудового воспитания детей в удмуртской семье в XIX – начале XX в. // Семейный и общественный быт удмуртов в XVIII – XX вв. – Устинов, 1985. – С. 80-90.
14. *Ялыке! = Приходите, гости дорогие! : песни, сказки, пословицы / сост. Т.Г. Перевозчикова.* – Ижевск: Удмуртия, 1984. – 171 с.
15. *Munkacsi B.* Votjak nepkolteszeti hagyományok. – Budapest, 1887. – 335 p.

CHILDREN AND THEIR EDUCATION IN THE MENTALITY SYSTEM DOREVOLUTIONARY UDMURT SOCIETY

PETROV Alexey Nikolaevich

Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher

Research Institute of National Education

Izhevsk, the Udmurt Republic, Russia

The article analyzes the features of the perception of children in pre-revolutionary Udmurt society. The descriptions of the life of the Udmurt family and the community, folklore sources show that the main value for the Udmurt family was the birth and upbringing of healthy children. Their importance in Udmurt society increased with the acquisition of their economic and production skills, the ability to «live in harmony». In this connection, the formation of the status of a person in the community took place. In conditions of relative isolation of the Udmurt community, the formation of a socially adapted personality depended on the parents of the child, which led to an extreme psychological dependence of the child on the parents.

Keywords: mentality, Udmurt people, value orientations, upbringing, «growing children», family, community.
