

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Научный альманах

*Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций 26 декабря 2013 г.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-56595*

Учредитель: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

Главный редактор: М.В. Волкова, доктор педагогических наук

Ответственный редактор: А.Н. Гаврилова

Педагогика современности. – 2019. – Выпуск 3(18). – 60 с.

Предлагаемый вашему вниманию выпуск альманаха посвящен вопросам теории и методологии современной педагогической науки, проблемам воспитания и обучения.

В альманахе нашел отражение процесс развития педагогической науки по актуальным теоретическим и прикладным проблемам в условиях современности с учетом исторического наследия и достижений мировой педагогической мысли.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А

Телефон: (8352)38-16-12

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Присланные рукописи не возвращаются.

Авторское вознаграждение не выплачивается.

Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы VII Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**
(г. Чебоксары, Россия, 30 августа 2019 г.)

Барило А.Н. Распознавание авторских концепций основных линий учебно-методических комплексов по математике для 5-6 классов в текстах школьных учебников.....	4
Безносова Н.В., Малкова А.В. Информационная грамотность в начальной школе.....	9
Грибач Е.В. Игровые методы как средство формирования двигательных навыков и физического развития детей.....	12
Лазарев А.Ю., Константинов Д.О., Лосев А.В. Эффект от использования различных методов совершенствования техники выполнения передачи снизу двумя руками в волейболе...	15
Лысова Е.В., Ненахова Т.О. Работа с информацией на уроках окружающего мира.....	19
Петренко О.А. Психолого-педагогические аспекты использования средств физической культуры в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в организациях высшего образования.....	22
Прокофьева А.Р., Камалитдинова А.Р. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с применением информационно-коммуникационных технологий (из опыта работы).....	27
Рыбакова Т.В. Прямой угол или успешность в обучении математике.....	30
Слепухин А.В., Каликина О.В. Модель методики педагогической диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике.....	34
Сметанин Д.С., Цыганков Г.В., Лосев А.В. Оценка прыжкового профиля волейболистов на основе их игрового профиля.....	40
Сушич Е.Ю. Использование инновационного оборудования при обучении плаванию дошкольников.....	44
Сяо Инь К вопросу об использовании методики MOOK в подготовке социальных работников в КНР.....	46
Хворова Н.А. Решение проблемы удержания внимания, развития и понимания детей нынешнего поколения с помощью аналогов таблиц Шульте (из опыта работы).....	49
Шаренко В.А. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.....	52
Щетинина С.Ф. Способы формирования метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта на уроках математики.....	56
Якунина Т.Н. Современные подходы к написанию изложения.....	58

Материалы VII Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**

(г. Чебоксары, Россия, 30 августа 2019 г.)

**РАСПОЗНАВАНИЕ АВТОРСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОСНОВНЫХ ЛИНИЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ В ТЕКСТАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ**

БАРИЛО Александра Николаевна

студент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Россия

Статья посвящена концептуальным положениям основных линий учебно-методических комплексов (УМК) по математике для 5-6 классов, приему их распознавания в текстах учебников.

Ключевые слова: концепция, линии учебно-методического комплекса, распознавание концептуальных положений.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), происходящие изменения в системе образования позволяют говорить об обновлении поколения школьных учебников, которые будут способствовать достижению современного качества образования.

Последние 30 лет профессионалы говорят о качестве современного учебника. Разработаны различные группы критериев для его оценки. Из них неизменными остаются следующие: полнота содержания учебника (определяется как соответствие содержания учебника государственному образовательному стандарту), дидактическая преемственность (ориентир учебника на определенную модель обучения (знаниевую, компетентностную)), возрастосообразность (насколько предлагаемые вопросы, задания, сами учебные тексты соответствуют возрасту учащихся, а также наличие заданий для учащихся на постановку лично значимых для них проблем), наличие аппарата ориентировки учебника (это становится важным, чтобы

помочь учащимся учиться наиболее эффективно, облегчить им самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды), доступность содержания и наглядность оформления (это касается языка (поддачи материала) учебника и иллюстративного ряда; важно современное, красочное оформление учебника, где иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные к содержанию параграфа карты, исторические источники, памятки, словари и др.), а также оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт ученика).

Идеальных учебников не существует. Но есть учебная литература, которая более качественная, чем ее аналоги.

Согласно статье 8 части 1 пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в

сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьи 28 части 3 Федерального закона.

Реализация концепции средствами учебника требует от учителя математики умения распознавать проявление того или иного концептуального положения на теоретическом или задачном материале учебника. Вопросы распознавания смыслов концептуальных положений, которые авторы заложили в текст своих учебников актуальны и значимы и для опытного учителя, и для начинающего педагога.

Учебник – первый помощник в образовательном процессе. Учитель хочет иметь учебник ему понятный, с понятной идеей и концепцией, который написан для его учеников. Каждый учитель, приступая к работе с тем или иным учебником, должен понимать, что в него «заложили» авторы, какую идею он несет, каковы его принципы и концепция.

Согласно приказу от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019-2020 уч. г. среди рекомендованных учебников являются следующие наиболее популярные УМК по математике таких авторских коллективов как:

– Бунимович Е.К., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., 5 класс;

– Бунимович Е.К., Кузнецова Л.В., Минаева Г.С. 6 класс;

– Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. 5-6 класс;

– Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. 5-6 класс;

– Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. 5-6 класс.

Один из принципов Закона об образовании – формирование единого образовательного пространства. Насколько сочетается это положение с многообразием учебников? Каждый автор учебника старается вложить в свой труд нечто, что будет выделять его учебник от других, каждый учебник несет свою идею и свою концепцию. Как же учителю при выборе понять, что хотели сказать авторы в своих текстах, что нужно донести детям и какими средствами, как в словах для ученика (текстах учебника) увидеть слова для учителя от авторов и многие ли из нас смогут это сделать? Возникает проблема: как научиться распознавать авторские концепции современных учебников математики.

Рассмотрим для примера учебник серии: УМК «МГУ – школе» С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин и сформулируем концептуальные положения для данного учебника.

На рисунке 1 приведен первый параграф «Ряд натуральных чисел» учебника математики 5 класса. При тщательном рассмотрении данных страниц учебника можно предположить, что одним из положений концепции учебника является лаконичность текста. Параграф не перегружен теорией, выделены новые понятия и определения. Также, можно предположить, что другим положением концепции является яркость, иллюстративность материала. Разные типы заданий выделены специальными символами и цветом, что помогает ученику ориентироваться по параграфу.

Также на рисунке 1 представлена выдержка из второго параграфа учебника, из которого можно сделать вывод, что задания учебника различного уровня, а значит, учебник ориентирован на дифференцированное обучение.



Рисунок 1. Параграф учебника серии: УМК «МГУ-школе» С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников

Таким образом, гипотетически концепция данного учебника может быть выражена следующими положениями:

- ориентированность на дифференцированное обучение;
- иллюстративное изложение материала;
- лаконичность и экономичность изложения теоретического материала.

Можно сделать вывод, что учитель способен в текстах учебника частично распознать концептуальные идеи. Для более точного распознавания концепций учебников математики разработаем некий прием.

Прием распознавания авторской концепции современных учебников математики для 5-6 классов:

1. Выделить (вычленить) общую концепцию (концептуальные положения) данного учебника в текстах методических рекомендаций.
2. Выяснить центральную идею учебника, если она сформулирована авторами.
3. Выделить основные принципы, раскрывающие концепцию или ее основную идею.
4. Найти в методической литературе и отобрать определения основных понятий, входящих в концептуальные положения.
5. Установить средства (или «механизмы») реализации основных концептуальных положений (если возможно).
6. Выборочно гипотетически проверить «дееспособность» установленных средств.
7. Отобрать параграфы для комплексной

В натуральном ряду есть первое число 1, но нет последнего числа – за каждым натуральным числом следует ещё одно натуральное число, большее предшествующего на единицу. Поэтому все натуральные числа записать невозможно, и при записи натурального ряда выписывают подряд несколько первых чисел, после которых ставят многоточие (греч. *παλιον*). Отсутствие предметов для счёта условились обозначать числом ноль (0).

Ноль не считают натуральным числом.

1. Назовите 15 первых натуральных чисел.
2. Считают ли число ноль натуральным числом?
3. Есть ли в натуральном ряду:
 - а) первое число; б) последнее число?
4. У каждого ли числа в натуральном ряду есть:
 - а) последующее число; б) предшествующее число?
5. Назовите число, которое следует в натуральном ряду за числом: 13, 276, 3590, 999 999.
6. Назовите число, которое предшествует в натуральном ряду числу: 2, 74, 100, 3050, 438 103, 1 000 000.
7. Сколько чисел в натуральном ряду:
 - а) от 1 до 29; б) от 1 до 38; в) от 30 до 38; г) от 100 до 125?
8. Сколько чисел в натуральном ряду между числами:
 - а) 1 и 29; б) 1 и 38; в) 30 и 38; г) 100 и 125?

ИЩЕМ ИНФОРМАЦИЮ

1. Найдите в учебнике, справочной литературе или Интернете ответы на следующие вопросы:
 - а) От какого слова происходит слово «арифметика»?
 - б) Что изучает арифметика?
 - в) В какое время и где жил Диофант – автор наиболее известного в древние времена учебника «Арифметика»?
 - г) В каком году вышло первое издание известного в России учебника «Арифметика» Леонтия Филипповича Магницкого?
 - д) В каких странах число ноль считают натуральным числом? В те далекие времена, когда счёт не был хорошо развит, слово «семь» использовалось также в значении «никого», что отражено в поговорках и загадках, например: семеро одного не ждут; семь одёжек и все без застёжек. Приведите как можно больше таких примеров.

в) двести восемь тысяч двадцать четыре; г) два миллиона три тысячи; д) одиннадцать миллионов двенадцать.

2. Запишите все трёхзначные числа без повторения одинаковых цифр, в записи которых используются цифры:

- а) $\overline{567}$; б) $\overline{012}$.

3. Запишите все трёхзначные числа, в записи которых используются цифры:

- а) $\overline{567}$; б) $\overline{012}$.

если разрешается повторять одинаковые цифры в записи одного числа.

4. В книге 120 страниц. Сколько цифр напечатали для нумерации страниц, начиная с третьей страницы?

5. Для нумерации страниц, начиная с третьей, использовано 169 цифр. Сколько страниц в книге?

6. Сколько раз используется каждая из цифр от 1 до 9 в записи первых 99 натуральных чисел?

7. Если в записи многозначного числа какие-либо цифры заменены буквами, то над записью числа ставят черту.

Например, запись $a5b7$ означает, что это число содержит a тысяч ($a \neq 0$), 5 сотен, b десятков и 7 единиц, то есть $a5b7 = a \cdot 1000 + 5 \cdot 100 + b \cdot 10 + 7$. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа:

- а) $5b$; б) $a\bar{b}$; в) $\overline{1c8}$; г) $a9b$;
д) $a\bar{b}c$; е) $1a\bar{b}8$; ж) $a9\bar{b}2$; з) $a\bar{b}c\bar{d}$.

ИЩЕМ ИНФОРМАЦИЮ

1. Найдите в учебнике, справочной литературе или Интернете ответы на следующие вопросы:

а) Известно, что цифры 0, 1, 2, 3, ... которые мы используем в вычислениях, называют арабскими, но придумали их не арабы. Кто придумал эти цифры?

б) Почему цифры 0, 1, 2, 3, ... называют арабскими?

проверки «дееспособности» средств. Согласно данному приему рассмотрим концептуальные положения нескольких учебников математики для 5-6 классов таких авторских коллективов как: УМК «МГУ – школе» С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин; УМК по математике для 5-6 классов под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; УМК «Сферы» по математике для 5-6 классов Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова.

1. Выделить (вычленить) общую концепцию (концептуальные положения) данного учебника в текстах методических рекомендаций.

Для выполнения первого пункта, необходимо изучить методические рекомендации, которые идут к каждому из учебников.

Так для УМК «МГУ – школе» под редакцией Никольского С.М. к учебнику Математика 5 класс необходимо рассмотреть Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М: Просвещение, 2012. На странице 6, в разделе «Об учебниках математики серии «МГУ – школе» авторы приводят следующие основные концептуальные положения:

– математика едина и может быть изложена в одном учебнике для работы по разным программам. Содержание учебника должно соответствовать научной точке зрения на изучаемые вопросы;

– учебник должен сочетать в себе научность, стройность, экономность и логичность изложения материала с доступностью для учащихся его учебных текстов;

– способ изложения материала в учебнике, организация учебных текстов и системы упражнений имеют специальные обозначения, которые вводятся в начале учебника;

– учебник не должен ограничиваться интересами «среднего» ученика, он должен удовлетворять интересам всех учащихся – от «слабых» до «сильных» [1].

Можно заметить, что гипотетические положения, которые были выделены ранее, во многом похожи на те, что отражены авторами.

Если же рассмотреть Методические рекомендации. Математика. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. – М: Просвещение, 2013, то в главе «Общая характеристика курса математики 5-6 классов» мы видим концепцию курса учебников математики под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина:

– интеллектуальное развитие учащихся средствами математики;

– ознакомление с математикой как частью общечеловеческой культуры;

– развитие интереса к математике;

– создание условий для дифференциации обучения;

– внимание к практико-ориентированному знанию [3].

Концептуальные положения и особенность учебников математики УМК «Сферы» можно найти на первых страницах самого учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.В. Суворова и др. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение, 2014.

При создании учебника были использованы концептуальные идеи учебника «Математика 5-6 класс» под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина. Таким образом, в концепции данного учебника можно выделить следующее:

– фиксированный в тематических разво-

ротах формат;

– лаконичность и жесткая структурированность текста;

– разнообразный иллюстративный ряд;

– концептуальные положения «Математика. 5-6 класс» под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина [6].

2. Выяснить центральную идею учебника, если она сформулирована авторами.

В методических рекомендациях к учебнику математики под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина выделена центральная идея курса: «Центральная идея – интеллектуальное развитие учащихся средствами математики, и прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления» [3].

В поурочных методических рекомендациях 5 класса к учебнику Е.А. Бунимовича выделены приоритетные цели обучения: формирование универсальных учебных действий; продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников; подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

3. Выделить основные принципы, раскрывающие концепцию или ее основную идею.

На странице 10 в поурочных методических рекомендациях 5 класса к учебнику Е.А. Бунимовича находится информация о принципах, заложенных в учебник: «отбор содержания обучения и его структурирование осуществляются на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие требованиям ФГОС; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей,

актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала» [6].

4. *Найти в методической литературе и отобрать определения основных понятий, входящих в концептуальные положения.*

Если рассмотреть концептуальные положения учебников под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, то необходимо найти следующие определения: интеллектуальное развитие, интерес, культура, дифференцированное обучение.

«Интеллектуальное развитие – это формирование способности к овладению и использованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим)», таким образом нам необходимо определить еще ряд понятий: «эмпирическое, образное, теоретическое мышление».

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Дифференцированное обучение – возможность учителя вести урок с учетом разного уровня способностей учащихся воспринимать, усваивать и применять знания.

5. *Установить средства (или «механизмы») реализации основных концептуальных положений (если возможно).*

6. *Выборочно гипотетически проверить «дееспособность» установленных средств.*

7. *Отобрать параграфы для комплексной проверки «дееспособности» средств.*

Так как положения концепции пронизывают весь учебник, то для анализа достаточно выбрать несколько параграфов, на которые можно сослаться в большей степени.

Таким образом, мы видим, что данный прием помогает найти и понять учителю, что в него вложили авторы, как учитель должен строить образовательный процесс, на что акцентировать внимание и какую нести идею.

Данный прием будет весьма полезен студентам педагогических вузов, на ранних ступенях обучения научиться распознаванию и таким образом сравнению концептуальных положений современных учебников, для того, чтобы придя работать в школу, точно знать какой учебник более приемлем для него и что с ним нужно делать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
3. Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. – М.: Просвещение, 2013. – 157 с.
4. Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.
5. Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочные методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Сафонова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
6. Математика. Геометрия. Арифметика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/>.

RECOGNITION OF AUTHOR'S CONCEPTS OF BASIC LINES OF EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL COMPLEXES ON MATHEMATICS FOR 5-6 CLASSES IN THE TEXTS OF SCHOOL TEXTBOOKS

BARILO Alexandra Nikolaevna

student

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of Rostov State Economic University
Taganrog, Russia

The article is devoted to the conceptual provisions of the basic lines of educational-methodical complexes in mathematics for grades 5-6, the method of recognizing them in textbooks.

Key words: concept, lines of the educational complex, recognition of conceptual positions.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье раскрываются особенности формирования информационной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт, работа с информацией.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем необходимо иметь элементарные навыки работы с этой информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить всему этому должна школа, причем начиная с самой первой ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко отмечает, что «в результате всех без исключения предметов в начальной школе и во внеурочной деятельности выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией»[4]. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие необходимое

при изучении разных предметов, начиная с самого первого класса.

Классификация умений выполнять действия с информацией:

1) умение поиска информации (ориентирование в предметной области для функционального поиска, поиск объекта по известному названию, отбор релевантной информации);

2) переработки информации (анализ, интерпретация, переформатирование, обобщение информации);

3) создания и представления информации (создание печатного издания на различных информационных носителях, написание докладов, представление информационного продукта аудитории, создание электронных презентаций);

4) хранения и передачи информации

(накопление, систематизация информации, структурирование информации в соответствии с характером адресата).

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять ее, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать [1].

Это могут быть:

- игры на эрудицию (например, викторины) – школьники, которые готовят материалы для таких игр, должны посмотреть большое количество источников информации по тематике игры;

- информационные проекты – создание своей книги или мини-энциклопедии по какой-либо теме требует сбора сведений по этой теме;

- исследовательские проекты – сбор сведений по теме исследования является необходимым компонентом работы над такими проектами;

- интегрированные уроки;

- экскурсии и т. д.

Ориентируясь на представленную выше классификацию информационных умений, следует определить типы заданий, направленные на их формирование, с последующим конструированием этих заданий.

Для формирования действий по поиску информации должны использоваться задания на определение области поиска, конкретизацию сегмента области поиска, на формулирование и переформулирование запроса с учетом подходящего синонимического ряда, на определение достоверности, содержательности, полноты информации.

Умения перерабатывать информацию формируются при выполнении заданий на выделение главного, отделение главного от второстепенного, определение данного и неизвестного, на сопоставление и сравнение, определение зависимостей и причинно-следственных связей в информационном материале, ранжирование, сериацию, конкретизацию, соотнесение с ранее известным, оце-

нивание сведений в содержании информации, выявление замысла автора [1].

Группа заданий, направленных на формирование действий по созданию и представлению информации, содержит задания на формулирование идеи, определение проблемы, построение логической схемы разрешения проблемы, декомпозирование замысла на этапы его реализации, конструирование текстов, составление плана выступления, формулирование вопросов к аудитории, формулирование заголовков, сжатие информации до тезисов, отбор значимых и доказательных иллюстраций.

Важнейшим умением работать с информацией является умение хранить и передавать информацию. Для его формирования учащимся следует предлагать задания на систематизацию информационных сообщений, каталогизацию, составление словарей понятий и терминов, на структуризацию передаваемой информации в соответствии с адресатом.

В современном образовательном процессе перечисленные информационные действия свойственно выполнять всем возрастным группам, особенностями их формирования являются уровень насыщенности и объем информации, источники информации и характер субъектного опыта школьников.

Сформированность информационных умений определяется поэлементно: с учетом сформированности частных умений, входящих в качестве компонентов в структуру общих умений.

Сформированные умения применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов (при работе над проектами), а именно: заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках; в которых ученик:

- а) должен сделать самостоятельный вывод на основе сообщаемых сведений;

- б) должен выполнить реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;

- в) имеет дело с двумя или более способами организации информации;

г) должен представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах; предполагающих выполнение тех или иных самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации.

При выполнении любого задания обучающиеся ставят цель, определяют мотив, принимают учебную задачу, отбирают и «читают» полученную информацию. В случае же непонимания цели, неумения прочесть задание, ученик его либо не выполняет, либо выполняет с ошибками, что приводит к невниманию и нежеланию понимать представленную информацию в жизненных ситуациях. Поэтому необходимо включать в задания, особенно с использованием нетекстовой формы представления информации (диаграмм, таблиц, схем), вопросы на понимание, на осознание цели (даже при отсутствии таковых в учебной книге). Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- как называется таблица; почему;
- какую информацию из нее можно извлечь;
- какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках;
- назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;
- что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки).

Если работать с текстовой информацией (в данном случае нет ограничения: математический, лингвистический или художественный текст на уроке чтения), также необходимы вопросы на понимание:

- о чем текст, выдели основную мысль;
- назови или найди заголовок, объясни;
- выдели основные понятия;
- найди вопрос, найди данные (если речь идет о задаче);
- спроси, что непонятно и др.

Преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст, комментировать диаграммы и другие); осуществлять пересказ полученной информации; реже, но встречаются действия по заполнению таб-

лиц; дополнения данных текста и другие. Следовательно, формирование процессуальных действий также ценно для школьников. Такие задания, как правило, имеют следующее содержание: дополни, заполни, перескажи, ответь на вопрос, найди закономерность. В учебниках практически не встречаются задания на преобразование информации из одной формы в другую (например, из текста в таблицу и наоборот), на сопоставление и обобщение информации в разных частях текста. Именно поэтому они сложно даются детям. Часто встречаются следующие задания на интерпретацию информации: заполни таблицу, найди закономерности в таблице, реши задачу с использованием таблицы; о чем говорится в первом абзаце, как можно назвать первую часть и др. Реже или совсем не встречаются задания: опиши словесно таблицу, опиши словесно диаграмму, представь в виде диаграммы данные из таблицы, представь данные текста в таблице, найди в тексте всю информацию о..., что говорится о... В жизни ребенку придется, как правило, встречаться не с задачами типа: заполни, дополни, а именно с заданиями вроде: преобразуй, расскажи, перескажи. Следовательно, необходимо уделять внимание заданиям на преобразование и обобщение.

Очевидно, что для формирования и развития информационных учебных действий необходимо применять разнообразный материал: игры, ребусы, анаграммы, чайнворды, кроссворды и другие нестандартные задания, вызывающий живой интерес у младшего школьника. Но главным критерием при работе над информационной компетентностью ученика должна быть все же доступность, рациональность и систематизированность [1].

Совокупность умений учащегося работать с информацией составляет его информационную грамотность.

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школы, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования инфор-

мационной грамотности, информационной компетентности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Учебная деятельность является ведущей у детей начальной школы. Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированы на учебу. Задача учителя – не упустить этот период, а максимально использовать его для формирования у детей умения учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

INFORMATION LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna

primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Russia

The article reveals the features of the formation of information literacy in elementary school.

Key words: primary school age, federal state educational standard, work with information.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ГРИБАЧ Евгения Вячеславовна

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад № 79»

г. Бийск, Россия

В статье автор делится опытом использования игровых методов в детском саду на занятиях по физической культуре и хореографии. Описывает основные методы и приемы.

Ключевые слова: игровые методы, физическое развитие детей, двигательные навыки.

Занимаясь с детьми физкультурой и хореографией в детском саду, мы столкнулись с несколькими проблемами. У детей недостаточно развиты внимание и двигательная память. В течение учебного года в ДОУ проводится много праздников и мероприятий, где дети изучают большой объем материала разного характера (стихотворения, песни, танцы) – что всегда сложно для запоминания. Как помочь? Как добиться хорошего результата?

Самая органичная для дошкольников деятельность – это игра. В играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями окружающих; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество. Игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций. Дети через игру лучше усваивают любой материал.

В дошкольном возрасте для подрастающего человека важны все направления развития, в первую очередь значимы – физическое и интеллектуальное. Каждый родитель хочет, чтобы ее ребенок был сильным, гибким и уверенным в себе. Показателем высокого уровня физического развития – это двигательные навыки (способность выполнить двигательное действие, позволяющая акцентировать внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях, входящих в него [4]).

По движениям ребенка можно судить о его физическом развитии. Развитие двигательных навыков у дошкольников происходит на занятиях музыкой, физкультурой и хореографией. Мы используем для решения этой задачи разные игры: музыкально-ритмические и подвижные, что обуславливает три аспекта.

Первый аспект – физиологический, связан с исследованиями В.М. Бехтерева, И.М. Догеля, И.М. Сеченова в положительной взаимосвязи музыки и движений, повышающей общий жизненный тонус, регулирующей дея-

тельность сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем, формирующей произвольность психических функций [5].

Второй аспект – психологический. Игра воздействует на эмоционально-личностную сферу, выполняет коррекцию познавательных, психических, коммуникативных нарушений.

Третий аспект – педагогический. Посредством игры в сопровождении с музыкой воспитывается способность эстетически воспринимать действительность и приобретать социальный опыт для творческой, созидательной жизнедеятельности.

В наше непростое время изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.

Занятия физкультурой и хореографией, организованные через игру всегда привлекают и радуют ребенка, а целесообразное варьирование различных их форм дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания. Ребенка, особенно интересует все то, что можно выразить движением, однако ему еще относительно трудно выделить отдельные движения и точно регулировать их. Малыши, например, быстро устают, хотя также и быстро восстанавливаются. Особенно утомляют детей однообразные упражнения, а более других привлекают упражнения, которыми можно овладеть в короткие сроки, а одна из черт игрового метода – способность

решать задачи в кратчайшие сроки с полной мобилизацией двигательных способностей.

Игровые методы – это обширная группа подходов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие использования игровых методов от игры вообще состоит в том, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровой метод используется в процессе физического воспитания для совершенствования движений при их первоначальном разучивании, используется для совершенствования физических качеств, потому что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости.

В наибольшей мере игровой метод позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентирования, находчивость, самостоятельность, инициативность. В руках грамотного педагога он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности.

Согласно классификации игр Маргариты Размиковны Юрьевой [5], использую игры, игровые методы и приемы:

– подвижные игры – развивают волевую сферу; быстроту реакции на звуковой раздражитель, двигательные навыки; формируют коммуникативные способности;

– речедвигательные игры – развивают вокально-слуховую и двигательную-слуховую координацию; нормализуют процессы регуляции темпа и ритма;

– игры с пением – развивают функции голосообразования и свойства голоса, память, музыкальный слух; способствуют развитию координации движения;

– ритмические игры – развивают чувство ритма, интонационную выразительность речи с помощью двигательных упражнений;

– игры со словом (потешки, прибаутки) – формируют ритмичность речи, выразительность движений в нужном темпе и ритме; совершенствование двигательных навыков: прыжки, подскоки, переменный шаг, галоп;

– коммуникативные игры-танцы – развивают двигательные процессы, позитивные самоощущения постепенно и незаметно в игровой форме.

Упражнения, выполняемые в игровой форме – подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества ребенка. Такие занятия повышают интерес к движению и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед ребенком задач.

Таким образом, мы с вами увидели, что дети могут показать хороший результат и могут освоить любой хореографический материал через игровые приемы, игровые ситуации.

В результате использования игровых методов мы получили положительный опыт: дети умеют двигаться под ритм музыки, у них развиты внимание и двигательная память, дети научились слышать музыку, импровизировать, и делают это с большим удовольствием.

Существует множество споров между педагогическим и родительским сообществами об использовании игровых методов. Педагогические практики видят целесообразность образовательной работы и эффективность результатов обучения детей при использовании игровых методов, а родители зачастую высказывают мнение о том, что педагоги с дошкольниками слишком много играют, дети не умеют учиться без игры и в школе не хотят учиться, т. к. там уроки, а не игры. Своим опытом по использованию игровых методов мы смогли доказать обратное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2004. – 35 с.
2. Казначеева В.П. Теория и методы физического воспитания. – М.: Академия, 2003. – 270 с.
3. Кузнецов В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Методическое пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.

4. Черноусов О.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. – URL: <https://studfiles.net/preview/5246586/page:7/> (дата обращения 15.09.2019).

5. Юрьева М.Р. Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальных игр. – URL: <http://mdou68.beluo31.ru/DswMedia/opisanieopyitayur-evamrmdou68.pdf>.

GAME METHODS AS A MEANS OF FORMATION OF MOTOR SKILLS AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

GRIBACH Evgenia Vyacheslavovna

additional education teacher

Kindergarten number 79

Biysk, Russia

In the article, the author shares the experience of using game methods in kindergarten in the classes on physical culture and choreography. Describes the basic methods and techniques.

Key words: game methods, physical development of children, motor skills.

ЭФФЕКТ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРЕДАЧИ СНИЗУ ДВУМЯ РУКАМИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

ЛАЗАРЕВ Андрей Юрьевич

магистрант

КОНСТАНТИНОВ Дмитрий Олегович

магистрант

ЛОСЕВ Андрей Викторович

преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

Целью данного исследования было оценить эффективность использования визуальной и вербальной обратной связи при совершенствовании техники выполнения передачи мяча снизу двумя руками в волейболе. Гипотезой данного исследования было, что использование визуальной обратной связи является более эффективным по сравнению с вербальной обратной связью.

Ключевые слова: волейбол, передача мяча, координационные способности.

Обратная связь (ОС) выполняет важнейшую функцию при обучении и совершенствовании занимающимися техники выполнения игровых элементов в любом виде спорта. Когда ОС обеспечивается для занимающихся в наиболее удобном варианте, уровень освоения двигательного навыка в значительной мере повышается [3]. В общих

чертах ОС можно описать как информацию получаемую занимающимся в течение или после выполнения двигательного действия.

Сенсорная-перцептивная система человека обеспечивает внутреннюю составляющую ОС, и является естественным следствием двигательного действия. ОС, поступающая от источника, который является внешним

для занимающегося является дополнительным каналом ОС, что позволяет дополнить информацию поступающую от внутреннего канала ОС [4]. Тренеры, как правило, стараются обеспечить своих занимающихся ОС в полной мере, чтобы помочь им исправить совершенные ошибки, закрепить правильное выполнение, а также улучшить его как в облегченных, так и условиях соревновательной деятельности. Эффективность работы тренера напрямую отражается на результатах его спортсменов, в связи с этим тренеры находятся в постоянном поиске получения преимущества своих занимающихся над конкурентами. Получение преимущества над командой соперника может достигаться разными способами: через выбор оптимальной тактики на игру, лучший подбор упражнений на тренировочных занятиях, улучшение взаимодействий и коммуникации между игроками в команде, а также более эффективное обучение и совершенствование техники выполнения игровых действий [1].

Выбор передачи мяча снизу двумя руками для данного исследования обусловлено спецификой волейбола. Передача мяча сверху двумя руками как правило во время игры выполняется связующим игроком, в то время как передача мяча двумя руками снизу используется как при игре в приеме, так и в защите, а также может использоваться для выполнения второй передачи. Так же известно, что одним из ключевых факторов, оказывающих решающее значение на результат матча, является качество приема мяча после подачи соперника, процент положительного приема должен быть более 60% [1]. Положительный прием повышает качество выполнения второй передачи связующим игроком, что в конечном итоге будет приводить к повышению процента эффективности действий игроков в атаке. Это подтверждается многочисленными анали-

зами статистики матчей команд победителей.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие 40 занимающихся в возрасте $21.3 \pm 4,7$ лет, ростом $187 \pm 9,7$ см, занимающиеся волейболом в спортивной школе более 5 лет. Данное количество занимающихся было достаточным для проведения параллельного эксперимента. Занимающиеся были случайным образом распределены на группы визуальной обратной связи (ЭГ-1) и вербальной обратной связи (ЭГ-2), таким образом, чтобы не было статистически значимой разницы между результатами предварительного тестирования между группами. В течение 12 недель, обе группы тренировались 3 раза в неделю, содержание тренировочных занятий в обеих группах не различалось.

Эффективность выполнения приема и передачи мяча снизу двумя руками была определена с помощью разработанной оценочной шкалы (таблица 1). Каждая успешная передача оценивалась в 10 баллов. Участниками было выполнено из шестой зоны 10 передач во вторую игровую зону, 10 в четвертую зону, 20 приемов мяча в шестой зоне, с приемом мяча во вторую зону.

Выполнение приема и передач мяча записывалось на видеокамеру и в дальнейшем результаты обрабатывались для обеих групп, отличием было то, что во время выполнения упражнения для ЭГ-1 была использована цель, которая позволяла точнее скорректировать место приема и передачи мяча, в то время как в ЭГ-2 корректировка происходила с помощью подсказок тренера.

Прием и передача мяча снизу двумя руками выполнялись в цель, радиусом 1.5 метра, располагающуюся на высоте выполнения атаки занимающихся во второй и четвертой зоны для передач, и на высоте 2.43 м во второй зоне для приема мяча.

Таблица 1

РАЗРАБОТАННАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИЕМА

Баллы	Оценка
160-200	Отлично
120-159	Хорошо
80-119	Удовлетворительно
0-79	Неудовлетворительно

Обсуждение результатов. На рисунке 1 представлены результаты выполнения передач мяча снизу двумя руками ЭГ-1 и ЭГ-2 до и после 12 недель тренировок. Прирост ре-

зультатов после 12 недель тренировок произошёл в обеих группах ($p < 0.05$), но прирост результат в ЭГ-1 оказался статистически значимее, чем в ЭГ-2 ($p < 0.05$).

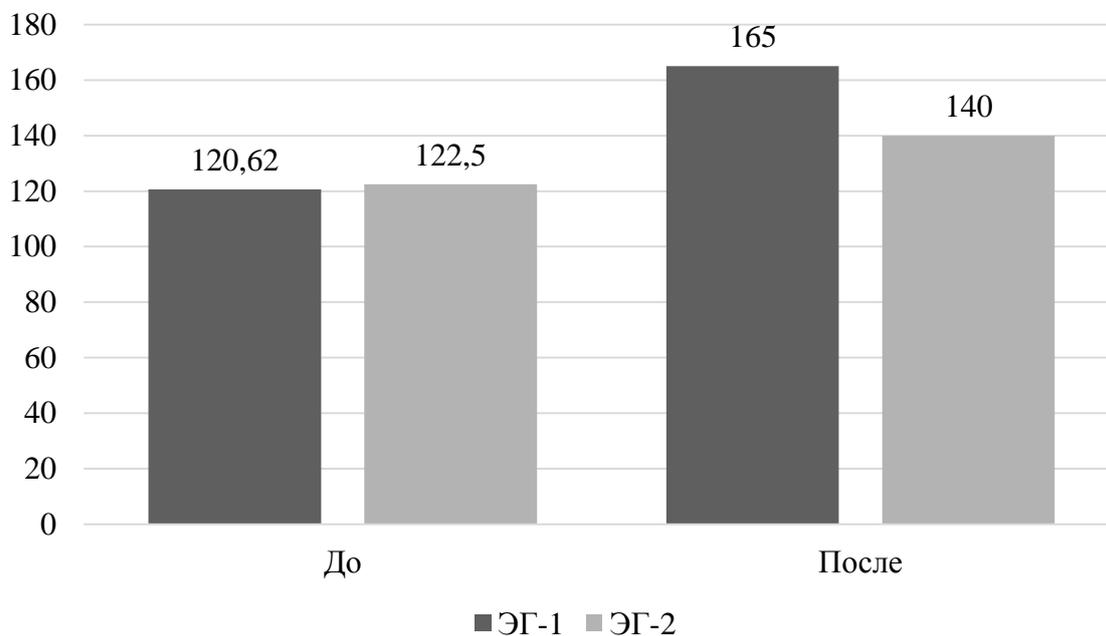


Рисунок 1. Результаты передач мяча снизу двумя руками ЭГ-1 и ЭГ-2 до и после 12 недель тренировок

На рисунке 2 представлены результаты выполнения приема мяча снизу двумя руками ЭГ-1 и ЭГ-2 до и после 12 недель тренировок. Прирост результатов после 12

недель тренировок произошёл в обеих группах ($p < 0.05$), но прирост результат в ЭГ-1 оказался статистически значимее, чем в ЭГ-2 ($p < 0.05$).

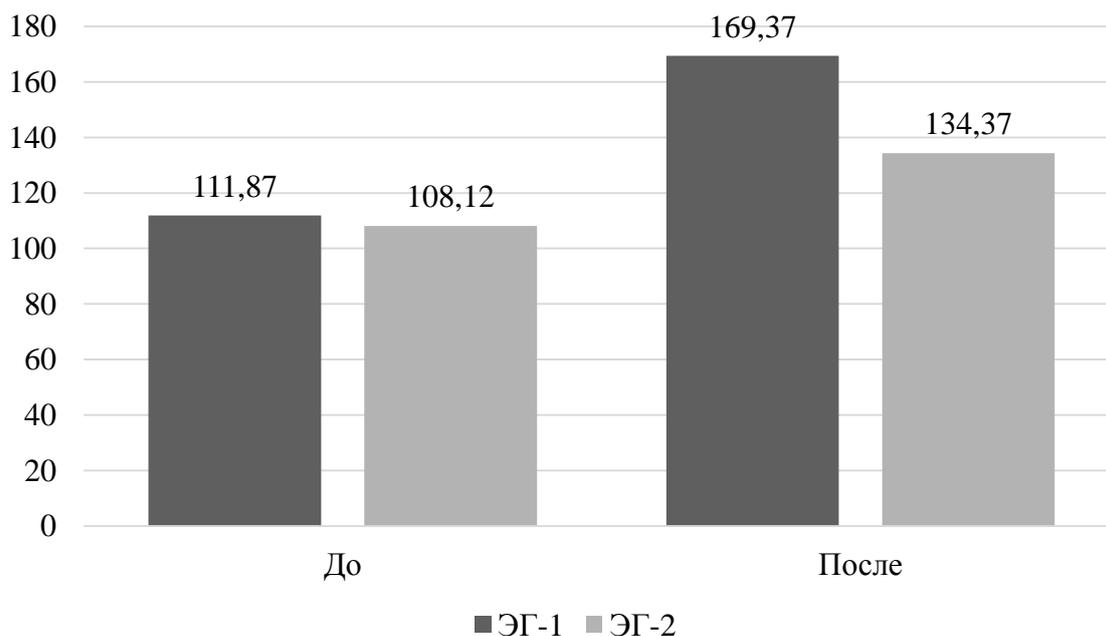


Рисунок 2. Результаты приема мяча снизу двумя руками ЭГ-1 и ЭГ-2 до и после 12 недель тренировок

В данном исследовании нашей целью было изучить эффективность использования визуальной обратной связи, относительно вербальной обратной связи при совершенствовании техники выполнения передачи снизу двумя руками при приеме и передаче мяча. Мы установили, что как вербальная, так и визуальная обратная связь играет существенную роль в совершенствовании данного двигательного навыка.

В настоящее время все в тренировочном процессе тренерами используется тренажерных устройств, направленных на обеспечение занимающихся обратной связью, которая позволяет корректировать им свои движения, с целью повышения эффективности тренировочных занятий. Но в то же время существует нехватка экспериментальных доказательств того, что использование тренажерных устройств оказывает большее положительное влияние на эффективность выполнения занимающимися двигательных действий относительно стандартных средств обратной связи, которые используются тренерами, что подтверждает эффективность использования тренажерных устройств в тренировочном процессе волейболистов [2]. В связи с этим исследования направленные на определение эф-

фективности использования тренажерных устройств и повышения эффективности их использования, могут быть актуальны.

Положительное влияние вербальной и визуальной обратной связи было установлено при совершенствовании техники выполнения приема и передачи мяча снизу, и хотя изменения были статистически достоверные в обоих случаях, изменения в группе в которой использовалась средство для визуальной обратной связи прирост оказался значимее относительно группы вербальной обратной связи как для передач, так и для приема мяча.

Результаты данного исследования свидетельствуют об отличии в технике выполнения передач и приема мяча снизу двумя руками, и какой вид обратной связи оказывает большее влияние на эффективность выполнения данных приемов игры в волейбол в тренировочном процессе. Таким образом, можно сказать, что использование в тренировочном процессе тренажерных устройств, которые будут конкретизировать место приема или передачи мяча, будет повышать эффективность упражнений направленных на совершенствование техники выполнения передачи мяча снизу двумя руками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012. – 305 с.
2. Новик Е.жи Применение тренажеров в кондиционной и технической подготовке волейболистов // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – № 12. – С. 42-44.
3. Coker C.A., Fischman M.G. & Oxendine J.B. Motor skill learning for effective coaching and performance. In J.M. Williams (Ed.), Applied sport psychology: Personal growth to peak performance. New York: McGraw-Hill Companies. 2006 – 5th ed., pp. 18-40.
4. Smith R.E. Positive reinforcement, performance feedback, and performance enhancement. In J. M. Williams (Ed.), Applied sport psychology: Personal growth to peak performance. New York: McGraw-Hill Companies. 2006 – 5th ed., pp. 41-57.

EFFECT FROM THE USE OF DIFFERENT METHODS OF IMPROVING THE TECHNIQUE OF PERFORMANCE OF TRANSMISSION BOTTOM TWO HANDS IN VOLLEYBALL

LAZAREV Andrey Yuryevich

master student

KONSTANTINOV Dmitry Olegovich

master student

LOSEV Andrey Viktorovich

teacher

Surgut State University

Surgut, Russia

The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of using visual and verbal feedback when improving the technique of performing ball transfer from below with two hands in volleyball. The hypothesis of this study was that the use of visual feedback is more effective than verbal feedback.

Key words: volleyball, balltransfer, coordinationabilities.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ЛЫСОВА Елена Васильевна

учитель начальных классов

НЕНАХОВА Татьяна Олеговна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье представлены способы работы с информацией на уроках окружающего мира в начальной школе в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Показаны специальные приемы работы с текстом, способствующие лучшему запоминанию учебного материала.

Ключевые слова: окружающий мир, учебный материал, тема, знание, работа с текстом, информация.

В условиях быстрого нарастания темпов научно-технического прогресса современный школьник должен непрерывно пополнять и углублять свои знания. Он должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее. Тексты, предоставленные в учебниках предметной области «Окружающий мир», являются для младшего школьника основными источниками получения естественнонаучной информации.

В программе окружающего мира ребенок сталкивается с научно-познавательными тек-

стами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с научной статьей надо начинать формировать в начальной школе. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

На уроках окружающего мира учителя очень часто используют специальные прие-

мы работы с текстом для лучшего запоминания учебного материала учащимися.

1 этап: работа с текстом до чтения (подготовительный).

Цель: развитие антиципации (пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом).

Приемы работы:

1. «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чем пойдет речь в тексте). Пример: Тема «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид).

2. Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста). Пример: Тема «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор).

3. Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чем пойдет речь). Пример: Тема «Экскурсия в зоопарк».

4. Составление плазов (детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку). Пример: Тема «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных).

5. Анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста). Пример: Тема «Петр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привез в Россию новую моду на одежду и прически? Почему этого правителя называют Великим?).

6. Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста). Пример: Тема урока «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным?) Тема «Твои одноклассники» (Как заиметь много друзей?).

2 этап (основной).

Цель: достичь понимания и осмысления

текста детьми (работа с текстом во время чтения).

Приемы работы:

1. Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием). Пример: Тема «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб).

2. Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия). Пример: Тест по статье «У Черного моря»:

1. Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Черного моря?

2. Какое лето в субтропической зоне?

Какая зима в субтропической зоне?

3. Благодаря чему в субтропической зоне теплые зимы? Поясни.

4. Какие леса на Черноморском побережье Кавказа?

А) смешанные; Б) широколиственные;
В) хвойные.

5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелеными:

3. Восстановление деформированного текста (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию, в данном случае уместна парная работа). Пример: Тема «Равнины и горы России»:

1. Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение:

«С запада от Уральских гор лежит

равнина, к востоку от Уральских гор лежит _____ равнина».

2. Восточно-Европейскую равнину называют _____.

3. Западно-Сибирская равнина – самая плоская и низкая равнина на Земле, поэтому здесь так много _____.

4. В старину Уральские горы величали _____.

5. Уральские горы считают границей между _____.

Самые высокие горы России _____.

Высочайшая гора в России _____.

6. Горы, расположенные на юге Сибири: _____.

7. Пользуясь картой на странице 64, ответь на следующие вопросы:

А) Полезные ископаемые, которые добывают на Западно-Сибирской равнине.

Б) Полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе.

В) Полезные ископаемые, которые добывают в Уральских горах.

Г) Самая высокая гора Алтая. Ее высота.

4. Заполнение таблиц и схем (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме, работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя).

5. Выборочное чтение (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя, возможен вариант групповой работы). Пример: Тема «Природные зоны России» (1 группа «Географы» находит и изучает материал по расположению, климату данной природной зоны, 2 группа «Ботаники» изучают растительный мир, 3 группа «Зоологи» – животный мир, 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны).

6. Чтение с остановками (чтение научного текста происходит по абзацам или частям, по ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации).

3 этап (заключительный).

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

1. Работа с пословицами (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу поговорку к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации). Пример: Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу») Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»).

2. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами). Пример: 1 класс «Азбука культурного поведения», «Домашние питомцы».

3. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак «+» если согласны, если не согласны – знак «-»).

4. «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?). Пример: 4 класс по темам исторического блока.

5. Проигрывание жизненных ситуаций (практическое применение полученной из текста информации). Пример: 1 класс «Мы теперь ученики», «Уроки общения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Смирнова О.М.* Окружающий мир. 1-4 классы. Разноуровневые задания к урокам, методическое пособие. – М.: Учитель, 2019. – 119 с.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.06.2019).
3. Электронный каталог российской национальной библиотеки – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 20.06.2019).

WORKING WITH INFORMATION IN THE LESSONS OF THE ENVIRONMENTAL WORLD

LYSOVA Elena Vasilyevna

primary school teacher

NENAKHOVA Tatyana Olegovna

primary school teacher

Gymnasium 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The purpose of this study was to comprehensively evaluate the hopping profile of men's volleyball players with an emphasis on their playing role during the competition period.

Key words: volleyball, jumper profile of players, playing role.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТРЕНКО Ольга Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций

им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматриваются психолого-педагогические и социальные аспекты использования средств физической культуры в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Обращается на внимание на то, что дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса лежит в области взаимосвязи и взаимопроникновения различных учебных предметов, а не в сфере монодисциплин. В связи с этим предлагается рассматривать использование средств физической культуры как условие формирования культуры безопасного поведения человека в разных сферах жизни.

Ключевые слова: педагогические и психологические аспекты образования, средства физической культуры, безопасность жизнедеятельности.

Современное образование в области безопасности жизнедеятельности нуждается в качественно новых характеристиках основных профессиональных образовательных программ, которые включают вариативность, полифункциональность, практическую ориентированность, и акцентируют внимание на освоении ценностей и способов безопасной жизни человека. В современной педагогической науке требуется шире ис-

пользовать комплексный подход к изучению явлений и процессов, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности. Дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса лежит в области взаимосвязи и взаимопроникновения различных учебных предметов, а не в сфере монодисциплин. Рассматривая положительное влияние межпредметных связей на содержание образовательного процесса, С.Н. Бекасова

пишет: «Межпредметные связи, укрепляя интерес к изучаемому предмету и формируя умения критически оценивать теоретическую и практическую значимость новой информации, способствуют формированию информационных потребностей студентов, поднимая их на более высокий уровень развития» [2, с. 20]. Одной из базовых дисциплин, тесно связанной с безопасностью жизнедеятельности является физическая культура. Применительно к рассматриваемой нами проблеме исследования, педагогическая задача заключается в создании интегрированных образовательных моделей подготовки будущих бакалавров на основе использования межпредметных связей наук безопасности жизнедеятельности и физической культуры, предметное содержание которой включает различные аспекты безопасности жизнедеятельности: здоровый образ жизни, оказание первой помощи при получении травм, восстановление и реабилитация здоровья пострадавших, культура здоровья и безопасное поведение, в том числе при занятиях физической культурой и спортом.

Использование средств физической культуры, по нашему мнению, представляется закономерным в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности. При этом к средствам физической культуры, способствующим физической и психологической готовности к преодолению возникающих угроз и опасностей как в профессиональной, так и повседневной сфере, относятся:

1) физические упражнения (различные упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации; занятия на тренажерах; подвижные и спортивные игры; спортивные соревнования; туристические походы; спортивное ориентирование);

2) оздоровительные силы природы (закаливание, воздушные ванны, водные процедуры, стимулирующие обмен веществ в организме человека и повышение деятельности его физиологических систем и отдельных органов, уровня физической и умственной работоспособности человека за счет использования энергии солнца, воздуха и воды);

3) санитарно-гигиенические средства (личная и общественная гигиена, режим труда, сна, питания, режим двигательной актив-

ности, отказ от вредных привычек);

4) средства профилактики заболеваний, оказания помощи при получении травм и восстановления здоровья (приемы и способы оказания первой помощи, лечебная физическая культура, кардиотренировки).

Известно, что регулярные занятия физическими упражнениями являются залогом физического и психического здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Физическая подготовленность студентов особенно актуальна для технических направлений вузовской подготовки, связанных с большими физическими нагрузками в будущей профессиональной деятельности, внимательностью и собранностью, соблюдением правил безопасности при работе с машинами и механизмами, ответственностью за жизнь и здоровье не только самого работника, но и других людей. Физически подготовленный человек, попадая в чрезвычайные и экстремальные ситуации, значительно легче преодолевает их. При этом последствия в виде вреда здоровью человека, как правило, минимальны либо вообще отсутствуют.

Использование средств физической культуры, по нашему мнению, позволит расширить содержание образовательного процесса и увеличить объем учебных и воспитательных средств, повысить общетеоретическую и профессиональную подготовку будущих бакалавров технических направлений в области безопасности жизнедеятельности, обеспечить их психологическую и физическую готовность к преодолению опасных и чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры следует рассматривать как часть системы комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности личности.

Приобретение будущими бакалаврами знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности при изучении общенаучных дисциплин, к которым относится и физическая культура, расширение и углубление их жизненного опыта способствует решению задачи их общекультурной

и профессиональной подготовки, направленной на развитие у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, связанных с безопасностью в различных сферах жизни, имеющих социальное, личностное и профессиональное значение. В связи с этим, можно говорить о необходимости формирования у студентов идеологии безопасности жизнедеятельности, имеющей личностный характер и определяющей их безопасное поведение в дальнейшей жизни.

Существенный интерес в образовательном процессе вызывает его психологическая составляющая, заключающаяся в формировании потребности у будущих бакалавров безопасного поведения в различных сферах жизни. Как указывают многие авторы, в основе данной потребности лежат естественно-природные детерминанты двигательной активности человека, которая в процессе воспитания и обучения приобретает черты организованной и осмысленной деятельности, направленной на обеспечение безопасности его личности, формирование культуры безопасности, под которой понимается состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [6; 8]. При этом педагогическое воздействие опирается, прежде всего, на мышление обучающихся, подчиняющееся законам логики.

Предоставление будущим бакалаврам знаний о взаимосвязи занятий физической культурой и безопасностью жизнедеятельности укладывается в формально-логическое определение понятия, являющееся формой мысли и отражающее общие существенные и отличительные признаки какого-либо предмета, явления или процесса. На основе понятия в мышлении человека формируется суждение – логическая связь между двумя понятиями, субъективное отношение человека к данному явлению или процессу. Применительно к рассматриваемым вопросам, предоставление будущим бакалаврам всего спектра возможностей физической культуры позволит им избежать либо преодолеть возникающие опасности или уменьшить их негативные последствия. И, наконец, на основе суждения происходит переход от уже имеющегося знания к новому качественному зна-

нию – умозаключению, которое закрепляет полученные знания на качественно новом уровне и формирует последующее поведение человека. Посредством умозаключений человек получает приращение знаний, не обращаясь к исследованию явлений или процессов действительности, имеет возможность открывать такие связи и отношения действительности, которые невозможно усмотреть непосредственно. Полученные будущими бакалаврами теоретические знания и практические навыки и умения в области физической культуры приобретают смысловую окраску и ценностно-ориентированное отношение к собственной жизни и здоровью, которые определяют их последующее безопасное поведение в различных сферах жизни.

Обращаясь к педагогической задаче формирования потребности у будущих бакалавров в безопасном поведении, необходимо рассмотреть вопрос о мотивах их поведения – побудительных силах, направляющих деятельность человека в определенное русло. Возникающая на основе потребностей система мотивов «определяет направленность деятельности личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности» [12, с. 28]. Результатом образования в области безопасности жизнедеятельности должно стать создание устойчивой мотивации к безопасному, здоровому и продуктивному стилю жизни. Мотивация всегда сопровождается наличием интереса у человека – эмоциональным состоянием, связанным с осуществлением определенной деятельности. Эмоциональное состояние имеет немаловажное значение при проведении учебных занятий, оно может быть положительным, отрицательным либо нейтральным. Как справедливо указывают А.С. Роботова и В.А. Филиппова: «Познавательные процессы – всегда сложное сочетание рационального и эмоционального, это всегда не только отражение, но и отношение: равнодушие, холодное любопытство, рассудочность, трезвое постижение сущности, – либо душевное волнение, удовольствие, наслаждение, восхищение, сожаление, подчас негодование» [10, с. 167]. Только при наличии у студентов сформированных мотивов к двигательной активности, психологического равновесия, положительных эмоций

и настроения можно говорить о достижении успеха педагогической деятельности.

С мыслительной стороны тесно связана ценностная (аксиологическая) составляющая педагогического процесса. Применительно к ценностной составляющей образования можно говорить об осмыслении студентами важности сохранения своей жизни и здоровья, безопасного поведения в различных сферах окружающей действительности. Речь идет о формировании у будущих бакалавров культуры здоровья «как совокупности знаний, ценностей, норм, идеалов, установок, связанных с представлениями о здоровье как ценности, выполняющих регулятивно-ориентирующие функции в отношении тех видов деятельности, которые обеспечивают формирование, поддержание и укрепление здоровья» [4, с. 28-32.]. Как отмечает ряд исследователей, культура здоровья – многогранное понятие, включающее в себя осознание человеком приоритета своего здоровья, постоянное его поддержание, сохранение и восстановление здоровья при получении травм, ведение здорового образа жизни, регулярные занятия физической культурой и спортом [5, с. 161-164; 9, с. 38-42]. При этом, «формирование культуры здоровья студентов занимает в образовательном процессе особое место, так как здоровье человека является основой безопасности жизнедеятельности» [3, с. 5].

Очевидно, что вопросы формирования безопасной среды и развития социально-воспитательного компонента при составлении вузом основных профессиональных образовательных программ должны включать положения о необходимости формирования у обучающихся социально-полезных установок в их сознании и поведении, приобретении ими профессиональных знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности, отвечающих потребностям повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Недостаточная подготовка будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности, игнорирование социальных аспектов в образовательном процессе влечет неспособность обучающегося правильно оценивать возникающие жизненные ситуации и разрешать их. Хотя, именно при возникновении чрезвычайной или опасной

ситуации, повлекшей причинение вреда здоровью человека, на первый план выдвигается весь комплекс вопросов, связанных с оказанием ему своевременной помощи, начиная от оказания первой помощи и заканчивая реабилитирующими процедурами и необходимой социальной помощью. Как отмечают П.В. Станкевич и Д.В. Сухоруков: «Необходимо создать педагогическую систему формирования у будущих бакалавров потребностей на основе использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих осознанный безопасный и здоровый образ жизни каждого молодого человека» [11, с. 100-101]. «Что мешает пониманию значения здоровьесберегающих технологий в учебном заведении? Отсутствие осознания данной проблемы как одной из первостепенных в культуре организации образовательного пространства. Можно сказать, что здоровьесберегающие технологии – это система работы, охватывающая все образовательное пространство, по сохранению и развитию здоровья всех его участников» [7, с. 70].

На основании изложенного, можно говорить о педагогической потребности в качестве новых образовательных моделях. Их создание должно сопровождаться выделением рабочих программ дисциплин (модулей), объединяющих различные учебные дисциплины. Как указывает С.В. Абрамова, одним из направлений развития современного вузовского образования, «определяющих структурно-содержательную модель подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности являются специализированные программы, расширяющие и углубляющие область предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности, и, в частности, ... Б.4 Физическая культура) – специализированный модуль» [1, с. 13].

Автором была разработана рабочая программа интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» (курс по выбору), которая объединяет, дополняет и расширяет предметное содержание дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», имеющие существенное значение в подготовке будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности.

Данная программа была успешно реализована автором в образовательном процессе в одном из вузов Санкт-Петербурга.

Таким образом, использование средств физической культуры в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности нужно рассматривать как одно из усло-

вий, обеспечивающих их безопасное поведение как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности, способствующих осознанию ими ценностей физической культуры, культуры безопасного поведения, в том числе и при занятиях физической культурой и спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова С.В.* Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. *Бекасова С.Н.* Междисциплинарные связи как фактор формирования информационных потребностей студентов // Психология и педагогика – новый синтез: Материалы 24-й научной конференции. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 85 с.
3. *Борисова Л.П.* Формирование культуры здоровья студентов педагогического вуза при освоении образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2006. – 182 с.
4. *Быховская И.М.* Образование и культура здоровья // Дети России образованы и здоровы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 октября 2005 г. – М., 2005. – С. 28-32.
5. *Верхорубова О.В., Лобанова Н.А.* Многообразие определений феномена «культура здоровья» как показатель его многогранности в педагогическом образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 161-164.
6. *Воробьев Ю.Л.* Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России // Право и безопасность. – 2006. – № 3. – С. 20-21.
7. *Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Мосина А.В.* Современный педагог: гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал: Методические материалы для проведения тренингов педагогического состава образовательных учреждений / под ред. Н.В. Седовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 143 с.
8. *Горина Л.Н.* Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности человека на основе изогомоморфизма: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тольятти: Тольяттинский гос. универ., 2002. – 41 с.
9. *Куделина О.В.* Формирование культуры здоровья студентов в образовательном процессе среднего профессионального учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 212 с.
10. *Роботова А.С., Филиппова В.А.* Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив: Избранные педагогические труды ведущих ученых – преподавателей кафедры педагогики (по материалам сборников научных трудов 60-80-х гг. XX в.) / под общ. ред. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во ГГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 344 с.
11. *Станкевич П.В., Сухоруков Д.В.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – № 4 (8). – С. 100-101.
12. *Щукина Г.И., Липник В.Н., Роботова А.С.* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF USING PHYSICAL CULTURE MEANS IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON SAFETY OF LIFE ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS

PETRENKO Olga Anatolyevna

Senior Lecturer, Department of Physical Education
St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Professor M.A. Bonch-Bruевич
St. Petersburg, Russia

The article discusses the psychological, pedagogical and social aspects of the use of physical culture in the educational process on life safety in higher education. Attention is drawn to the fact that the further development and improvement of the educational process lies in the field of interconnection and interpenetration of various educational subjects, and not in the sphere of monodisciplines. In this regard, it is proposed to consider the use of physical culture as a condition for the formation of a culture of safe human behavior in different areas of life.

Key words: pedagogical and psychological aspects of education, physical culture means, life safety.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (из опыта работы)

ПРОКОФЬЕВА Альбина Рамилевна

учитель-логопед

КАМАЛИТДИНОВА Айгуль Рифовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 209 «Цветик-семицветик»

г. Уфа, Россия

Предоставление коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, сайт, учитель-логопед, речевые нарушения.

Усилия Министерства образования и науки Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одним из приоритетных стратегических

направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Также дети, имеющие речевые нарушения, но не посещающие детский сад по разным причинам, также лишены занятий с учителем-логопедом. Часто родители этих детей сами становятся учителями для своих детей.

Сегодня современным и наиболее эффективным взаимодействием является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями.

Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, организацию помощи в обучении. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в садике и за его пределами.

Создание персонального сайта становится в этом случае необходимостью.

На сайте могут быть размещены, необходимая литература, различные логопедические странички, статьи-консультации, советы, рекомендации, подсказки родителям. Здесь можно с целью профилактики речевых нарушений размещать материал для родителей (законных представителей) детей младшего возраста, которые только начинают говорить. А для родителей (законных представителей) детей – логопатов, посещающих речевые группы, а так же в рамках всеобщего для родителей (законных представителей), чьи дети не охвачены дошкольным образованием, активно использовать ИКТ при выполнении заданий учителя-логопеда.

Коррекционная работа основана на программах, составленных в соответствии с феде-

ральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Цель: Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учителя-логопеда ДОУ совместно с семьей.

Задачи:

1. Создать условия для активного сотрудничества всех участников образовательного процесса (дети, родители (законные представители), учитель-логопед), в том числе, детей неохваченных дошкольным образованием.

2. Эффективно использовать дистанционную форму сотрудничества между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и ребенком.

3. Размещение на сайте необходимых информационных материалов, решающих вопросы коррекционного развития детей с ТНР

4. Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения детей с ТНР.

5. Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционно-развивающего образования детей с ТНР, являющегося необходимым условием успешного развития ребенка.

Родители нередко сами отстраняются от работы по упражнению и закреплению правильной речи, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями. Полноценно реализовать такие контакты раньше не представлялось возможным. Интерактивные технологии позволяют это сделать, например, при помощи персонального сайта учителя.

Сайт – это определенное место в интернете, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира.

При необходимости учитель-логопед может ежедневно консультировать родителей (законных представителей). Любой из них может задать интересующий вопрос учителю-логопеду, оперативно получить на него ответ при помощи обратной связи в чате на сайте учителя-логопеда.

На сайте учителя-логопеда родители (законные представители) получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить логопедические упражнения, игры, задания для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке. Наглядные рекомендации родителям по организации домашней работы (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры-упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее, а значит точнее передать все особенности, тонкости развивающей логопедической работы. Родители (законные представители) становятся участниками процесса коррекционного образования детей. Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами сайта, задать вопрос мне учителю-логопеду и получить ответ.

На сайте учителя-логопеда могут быть размещены:

1. Индивидуальное домашнее задание для каждого ребенка, воспитанника логопедической группы:

– по автоматизации, дифференциации звука;

– на развитие фонетико-фонематического восприятия;

– на развитие слоговой структуры слова;

– по артикуляционной гимнастике;

– на развитие речевого дыхания.

2. Задания на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

3. Задания по грамматическому строю речи.

4. Задание для выполнения звукового анализа слогов, слов.

5. Дидактические игры, задания и пальчиковая гимнастика по текущей лексической теме.

6. Описание выполнения артикуляционной гимнастики.

7. Необходимая для выполнения домаш-

него задания литература:

– по развитию фонематического восприятия;

– по развитию слоговой структуры слова;

– по лексическому строю речи;

– по грамматическому строю речи;

– консультации для родителей (законных представителей).

8. Архив изученных лексических тем с домашним заданием по ним.

Контроль за правильным выполнением домашнего задания осуществляется с помощью видео-связи или в чате. Данная взаимосвязь учителя-логопеда с родителями подходит для тех, кто, в силу своей занятости по другим причинам не может регулярно посещать специалиста для консультации в вопросах логопедии. Специалист может наглядно показать все тонкости и особенности коррекционных логопедических методов и приемов работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры – упражнения и т. д.

Персональный сайт учителя-логопеда можно постоянно пополнять, расширять и обогащать коррекционным материалом для индивидуальной работы детьми в домашних условиях. Сайт учителя-логопеда является новым эффективным информационным пространством для организации дистанционной поддержки родителей.

Для многих родителей эта форма работы, взаимодействия с логопедом является наиболее приемлемой и очень желаемой, потому что соответствует следующим их требованиям и современному образу жизни:

1. Доступность – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом. Это возможность не прерывать занятия с логопедом, даже если семья уезжает в отпуск, командировку – если там есть интернет, у родителей будет логопед. Ведь, как известно, один из принципов логопедического воздействия – систематичность и планомерность занятий.

2. Удобство – это удобно и для молодых мам с двумя и более детьми: не нужно отказываться от консультации логопеда для старшего ребенка, потому что не с кем оставить младшего на время похода к логопеду. Экономия времени – для работающих родителей это всегда является актуальным.

3. Конфиденциальность – интернет-консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

4. Динамичность и актуальность – материалы сайта еженедельно обновляются в соответствии с лексической темой и индивидуальными заданиями логопеда.

Дети, временно не посещающие ДООУ или пропустившие занятие по разным обстоятельствам, имеют возможность продолжить коррекционно-развивающее обучение, соблюдая системность и планомерность.

Таким образом, применение информационных и коммуникативных технологий, создание персонального сайта учителя-логопеда – это эффективная и интересная, для

всех участников коррекционного-образовательного процесса, форма их взаимодействия, с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей, нуждающихся в логопедической помощи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, применение информационных и коммуникативных технологий, создание персонального сайта учителя-логопеда – это эффективная и интересная, для всех участников коррекционного-образовательного процесса, форма их взаимодействия, с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей, нуждающихся в логопедической помощи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH AND CHILDREN WITH DISABILITIES USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (from work experience)

PROKOFIEVA Albina Ramilevna
teacher speech therapist

KAMALITDINOVA Aigul Rifovna
educator

Kindergarten No. 209 «Flower-seven-flower»
Ufa, Russia

Providing corrective speech therapy assistance to children with disabilities and children with disabilities using information and communication technologies.

Key words: children with disabilities, children with disabilities, website, speech therapist, speech disorders.

ПРЯМОЙ УГОЛ ИЛИ УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

РЫБАКОВА Татьяна Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин

ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет»

г. Коломна, Россия

В статье описывается опыт посещения уроков математики в финской школе, сравниваются прогрессивные подходы к обучению математике в Финляндской Республике и в Российской Федерации, предлагается при решении задач планиметрии акцентировать внимание учащихся на возможностях использования знаний о прямом угле.

Ключевые слова: обучение математике в финской школе, гуманистическая педагогика, технология обучения математике в средней школе, решение задач планиметрии, прямой угол.

Весною 2019 г. удалось мне в составе делегации посетить несколько уроков математики в школе г. Турку Финляндской Республики. Прежде всего хотелось бы с воодушевлением отметить торжество идей гуманистической педагогики, тех идей, что и в нашей средней школе постоянно и неуклонно набирают силу.

В той школе, где я была одним из многих гостей, не было ни капли показушности или имитации: учащиеся и учителя вели себя абсолютно свободно и спокойно. В финской школе дети учатся 12 лет, и до 7 класса учащимся не ставят оценки, нет домашних заданий, нет принудительного вызова к доске, тех явлений, с которыми и у нас давно борются ведущие методисты, предлагая технологии обучения, позволяющие повышать качество обучения при сохранении психического, физического и нравственного здоровья учащихся.

В классе обычно пятнадцать детей, за работой которых пристально следят учителя, их помощники, социальные педагоги и администрация. Работают учителя и учащиеся на уроке очень интенсивно, но спокойно и деловито, ни минуты времени не проходит впустую.

Культура общения людей в Финляндии такова, что делать замечания друг другу и детям не принято. Также недопустимо мешать окружающим. Учащийся может во время урока выйти в зону отдыха, полежать на мягком диване или выполнить самостоятельную работу, сидя в уединении. Однако, все случаи выключения учащегося из процесса обучения немедленно фиксируются, социальные педагоги разбираются в причине, оказывают помощь, сообщают о проделанной работе родителям. Затем учащийся обязательно отчитывается перед учителем, ликвидировав пробел в знаниях.

Интересно, что школа сама определяет продолжительность уроков и их распределение во временных интервалах. Каждый учитель, будучи высоко оплачиваемым профессионалом, вырабатывает свою собственную методику преподавания. Ответственность за успехи учащегося несет весь педагогический коллектив школы и отчитывается о достигнутых образовательных целях перед государством только во время проведения единого

выпускного государственного экзамена. При этом промежуточный и рубежный контроль знаний, умений и навыков учащихся ведется постоянно самой школой.

Нам продемонстрировали задания единого государственного экзамена, и мы убедились, что уровень их сложности примерно тот же, что и в нашей стране. Выделилось лишь одно из самых последних заданий с требованием найти несобственный интеграл или доказать его расходимость.

Конечно, все увиденное заставило задуматься о возможности и нужности заимствования опыта коллег замечательной северной страны.

Очевидно, что вектор развития образовательных систем у нас общий, – максимальное внимание каждому маленькому гражданину страны, развитие гуманистических идей педагогики.

Я с гордостью вспоминала приемы технологии учебных циклов, применения которых не увидела в финской школе, а в нашей педагогике они детально разработаны коллективом замечательных педагогов еще в прошлом веке. Е.Б. Арутюнян, М.Б. Волович, Ю.А. Глазков и Г.Г. Левитас опередили свое время на несколько десятилетий.

А в финской школе во время самостоятельной работы учащиеся огораживают себя мягкими перегородками. По выполнению работы сдают листок помощнику учителя на проверку или подходят к стойке, где можно самому проверить правильность решения, затем откладывают перегородки к стене. Видна скорость и успешность работы каждого.

Вот остался один мальчик с перегородкой, а весь класс готов к следующему этапу урока. Учитель – спокойный и оптимистичный мужчина лет сорока в удобной домашней обуви – присел на корточки возле мальчика, заглянул в его глаза и что-то мягко сказал. Я спросила переводчика, что за слова произнес учитель?

Оказалось, этими словами были не слова упрека, нет. Учитель сказал: «У тебя сейчас очень хорошо получилось выполнить задание, но ты не переживай, будет получаться все лучше и лучше». Тут же вошла социальный педагог, села рядом с отставшим мальчиком, начала ему помогать учиться. Около 30%

учащихся в финской школе пользуются помощью специальных педагогов в случае отставания, и при этом образование бесплатно.

Финские учителя очень осторожно относятся к внедрению интерактивных средств обучения – увлечение ими осталось в прошлом. Прежде, чем внедрить в школу какое-то новшество, разработчикам приходится очень серьезно доказывать государству его эффективность. Наша делегация наблюдала в основном широкое применение документ-камер для вывода текста заданий на очень хорошего качества доски.

Тексты заданий максимально приближены к описанию реальных жизненных нужд человека. Например, нужно узнать, сколько времени нужно потратить, чтобы доехать от Турку до ближайшего крупного города, если автобус отъезжает в 11.50, а в пункт назначения приезжает 14.15. И сразу же выводится на доску расписание автобусных маршрутов с требованием так составить поездку с пересадками, чтобы успеть куда-то к назначенному времени. Изучая тему «Проценты» дети решали разнообразнейшие задачи практического содержания.

И вроде бы вспоминаются технологии практико-ориентированного обучения в нашей школе, однако так, да не так. В финской школе образование практического ума человека напористее, гуще, серьезнее.

Наиболее близка в этом плане финскому опыту в нашей стране, как мне показалось, разработанная В.К. Совайленко система обучения математике в 5-6 классах.

Но как же после такой направленности учебного процесса удастся развивать абстрактное мышление школьников? В том, что оно развито у выпускников средней школы Финляндской Республики, сомнений нет, т. к. очень высок процент граждан, получающих высшее образование, да и задания государственного экзамена говорят сами за себя.

Может быть, к ответу на этот вопрос приведет рассказ об увиденном на уроке геометрии в 8 классе финской школы. Учащимся нужно было доказать, что вписанный в окружность угол в два раза меньше центрального угла, опирающегося на ту же дугу.

К доске попросился подросток для демонстрации своей находки.

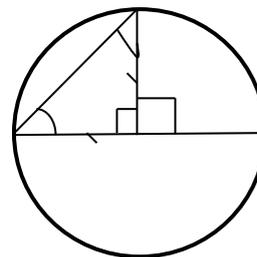


Рисунок 1

Он указал на прямой центральный угол и на вписанный угол, равный 45 градусам. То, что вписанный угол именно такой градусной меры, видно из рассмотрения равнобедренного прямоугольного треугольника.

Следующий этап его рассуждений сопровождал новый рисунок (рисунок 2).

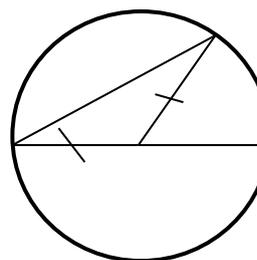


Рисунок 2

В этот раз юный исследователь вновь обратил внимание слушателей на равнобедренный треугольник и его теперь уже вовсе не прямой внешний угол. Далее рассуждение протекало уже в привычном для нашей школы русле. И по окончании ответа одноклассники заплодировали своему товарищу.

Какую же роль сыграл этот прямой угол? Несомненно, что этот этап поиска доказательства был чрезвычайно важным для понимания доказательства учащимися. Именно он вызвал их восторг.

Тут же вспомнилось, как много задач про прямой угол было в стареньком задачнике по геометрии Рыбкина. Там прямой угол и символ свой имел: d.

Прямой угол! Да, именно он наиболее прост для восприятия учащимися. Не случайно же теорему Пифагора помнит у нас

каждый старшеклассник, а вот с применением теоремы косинусов сложности часты.

Что, если проводить вычисление длины стороны косоугольного треугольника с опорой опять же на прямой угол до тех пор, пока повторяющаяся ситуация не приведет к осознанию важности новой формулы и утверждения теоремы косинусов?

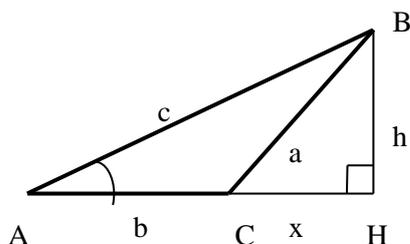


Рисунок 3

Пусть в косоугольном треугольнике ABC известны длины сторон: $AB=c$, $AC=b$; угол A равен α . Требуется найти длину a стороны BC.

Выразим длины отрезков BH и AH через длину отрезка AB и тригонометрические функции угла A (неоднократное выполнение этого действия обеспечит прочность знания соответствующих определений):

$$h=c*\sin \alpha, \quad b+x=c*\cos \alpha. \quad (1)$$

Рассмотрев треугольник СВН, применив теорему Пифагора, с учетом равенств (1) получим:

$$\begin{cases} a^2 = x^2 + h^2 \\ x = c * \cos \alpha - b ; \\ h = c * \sin \alpha \end{cases}$$

$$\begin{aligned} \text{отсюда } a^2 &= (c * \cos \alpha - b)^2 + (c * \sin \alpha)^2, \\ a^2 &= c^2 * \cos^2 \alpha - 2 * c * \cos \alpha * b + b^2 + \\ &+ c^2 * \sin^2 \alpha, \end{aligned}$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2 * b * c * \cos \alpha.$$

С опорой на прямой угол в треугольнике или на угол, опирающийся на диаметр окружности, можно решать достаточно сложные задачи. Это открывает возможности творчества для учителя и его учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левитас Г.Г. Преодоление неуспешности. – М.: ИЛЕКСА, 2009. – 40 с.
2. Рыбкин Н.А. Сборник задач по геометрии. Часть 1. Планиметрия. Для 6-9 классов семилетней и средней школы. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1961. – 120 с.
3. Совайленко В.К. Система обучения математике в 5-6 классах: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.

DIRECT ANGLE OR SUCCESS IN MATHEMATICS TRAINING

RYBAKOVA Tatyana Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Mathematics and
methods of teaching mathematical disciplines
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article describes the experience of attending mathematics lessons in a Finnish school, compares progressive approaches to teaching mathematics in the Republic of Finland and the Russian Federation, proposes that when solving planimetric problems, students should focus on the possibilities of using knowledge of right angle.

Key words: teaching mathematics in a Finnish school, humanistic pedagogy, technology for teaching mathematics in high school, solving problems of planimetry, right angle.

МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

СЛЕПУХИН Александр Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент

КАЛИКИНА Ольга Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Россия

В статье на основе анализа педагогических подходов к диагностике сформированности универсальных учебных действий обучающихся формулируется проблема построения ее систематизирующей модели в процессе предметного обучения в школе. Предложенная модель диагностики включает целевой, концептуальный, технологический, результативно-аналитический блоки и, обладая свойством универсальности, может быть обогащена компонентами, предполагающими систематизацию всей диагностической информации на уровне образовательной организации.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, диагностика универсальных учебных действий, критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) определил новые требования к результатам обучения школьников, включающие сформированность универсальных учебных действий (УУД) школьников: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных. В связи с этим появилось множество различных публикаций, посвященных вопросам формирования УУД школьников. Получены результаты в описании методов, методик и технологий обучения, направленных на формирование УУД в конкретной предметной области. Так, в частности, в работах И.П. Арефьева, В.В. Маеренковой, Г.Ф. Полушкиной и др. рассмотрены технологии проблемного обучения, которые направлены на формирование УУД учащихся при обучении математике. К.А. Зибарева, Е.Н. Солодовникова, Г.Н. Сумина, Г.Р. Тихонова, А.М. Ханина, Н.В. Шигапова, и др. рассматривают проектные технологий для формирования УУД учащихся. Рядом авторов (Л.И. Боженкова, Н.А. Жигачева, Е.С. Квитко, Н.А. Корощенко, Н.А. Лупанова, В.В. Мишакина, И.А. Аввакумова, Р.Н. Муртазина и др.) решение текстовых задач по математике рассматривается как специальная технология формирования УУД

учащихся при обучении математике.

Анализ опубликованных работ в этой области показал, что большинство авторов ограничиваются рассмотрением конкретных технологий и методов обучения, направленных на формирование УУД обучающихся, и практически не касаются вопросов контроля и диагностики предполагаемого результата обучения, указывая при этом на важность и значение этих процедур.

Придерживаясь позиции большинства авторов (в частности, А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской [2] и др.), предполагающей процесс формирования УУД систематическим и непрерывным, укажем на необходимость разработки системы педагогической диагностики уровня сформированности и развития УУД обучающихся, позволяющей выявлять, измерять и оценивать количество сформированных компонентов УУД и уровень их сформированности (развития). Непрерывность и систематичность такой системы подразумевает сбор и систематизацию информации об уровне сформированности компонентов УУД учителей всех предметных областей на протяжении всего периода обучения. Обработка подобных массивов информации автоматически ведет к необходимости использования информационно-коммуникационных техно-

логий (ИКТ) для построения и функционирования системы педагогической диагностики. Необходимость решения сформулированной проблемы предполагает, в частности, на этапе проектирования системы диагностики разработку ее модели.

Проведем краткий обзор основных результатов исследований педагогов и методистов в этой области, в том числе для выделения основных структурных компонентов и проблемных моментов при проектировании модели педагогической диагностики.

Н.М. Горленко, О.В. Запятая [4], Л.В. Шкерица [12] выделяет базисный состав УУД, позволивший исключить пересечение действий, характеризующих различные виды УУД. Такой подход делает возможным осуществление корректной диагностики сформированности действий и позволяет выделить один из основных деятельностных компонентов *концептуального* блока системы педагогической диагностики.

Рассматривая проблему реализации методов диагностики уровня сформированности УУД обучающихся, И.А. Журавлев [5] в качестве диагностического инструментария предлагает использовать технологию обучающихся тестов, разработанную ранее рядом авторов как альтернатива тестам контроля уровня знаний и умений. Возможность их использования для диагностики уровня сформированности УУД достаточно убедительно обосновывается тем, что при прохождении теста учащийся выбирает или формирует не ответ на конкретно заданный вопрос, а действие, которое, по его мнению, ведет к решению поставленной задачи. Частично соглашаясь с мнением И.А. Журавлева, отметим, что только с помощью тестов оценить уровень сформированности УУД невозможно, необходима разумная комбинация методов педагогической диагностики (таких как наблюдение, собеседование, анкетирование и др.) как компонентов *технологического* блока системы диагностики.

С нашей точки зрения целесообразно рассматривать важным компонентом технологического блока разработку содержательного контента диагностических заданий. Анализируя имеющиеся на сегодняшний день исследования, укажем, прежде всего, методику

разработки диагностических материалов по информатике В.Ю. Мезенцевой и А.И. Газейкиной [7]. Сформулированные авторами идеи спроецируем в предметную область математики. И.В. Воробьев и В.Е. Пыркков [3] рассматривают способ диагностики сформированности УУД обучающихся посредством количественного и качественного анализа результатов выполнения соответствующих заданий. При этом авторы ограничиваются анализом возможных и допускаемых учащимися ошибок, но не определяют ни критериев, ни уровней сформированности рассматриваемых УУД, что, с нашей точки зрения, является важным компонентом *концептуального* блока системы диагностики.

Акцентируя внимание на выделенном компоненте концептуального блока, укажем результаты следующих исследований. Э.Ф. Насырова и Н.Л. Васенина [8] определили критерии и показатели оценки уровня сформированности УУД, опираясь на их типологию (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный). Авторами предложена двухбалльная шкала оценки. Д.А. Романюк и Е.А. Суховиенко [9] выделяют три уровня сформированности УУД – высокий, средний, низкий. При этом авторами выделяется набор из семи «специфичных УУД при обучении математике», т. е. проводится «операционализация» требований ФГОС. Т.И. Алексеева [1] выделяет пять уровней сформированности УУД: низкий (обучающиеся выполняют простейшее), ниже среднего (обучающиеся реагируют, но не могут объяснить), средний (обучающиеся реагируют, опираясь на умения, объясняют), выше среднего (обучающиеся осознают, проявляют инициативу, задействуют опыт), высокий (обучающиеся глубоко осознают учебную проблему, самостоятельно осуществляют поиск ее решения). Учитывая необходимость сочетаемости всех компонентов разрабатываемой модели, выберем подход Д.А. Романюк и Е.А. Суховиенко.

Проведенный анализ, не претендуя на полноту, показал, что проводимые исследования в области сформулированной проблемы не носят системный характер (в частности, рассматриваются вопросы диагностического инструментария, разработки критериев оценивания, выделения уровней сформиро-

ванности УУД), но их результаты могут быть использованы для создания взаимосвязанных структурных компонентов модели системы диагностики УУД обучающихся. Дополнительно отметим, что анализ собственной образовательной практики обнаружил отсутствие в образовательных организациях опыта диагностики УУД обучающихся с использованием средств ИКТ и систематизации всей диагностической информации на уровне образовательной организации. Все сказанное позволяет констатировать существование проблемы создания модели диагностики УУД обучающихся, основные компоненты которой представим ниже.

Педагогическая диагностика УУД занимается конструированием современного и надежного прибора для фиксации состояний существенных признаков, разработкой алгоритмов и процедур принятия решений, подготовкой соответствующих методических рекомендаций для всех участников педагогического процесса.

Основываясь на положениях системно-деятельностного подхода, принципах педагогической диагностики, в том числе, и с использованием ИКТ (сформулированных, в частности, в [10], [11]), выделим и уточним основные принципы диагностики УУД обучающихся: целесообразности (цели диагностики определяются в соответствии с целями основной образовательной программы на данном этапе); научности (все структурные компоненты и процедуры должны соответствовать основным положениям педагогической диагностики); непрерывности и поэтапности (диагностика проводится на протяжении всего периода обучения в школе по заранее определенным этапам); динамичности (диагностика ориентирована на выявление степени развития действия при переходе от этапа к этапу); оперативности и гласности (своевременно обрабатываются и анализируются результаты, сообщаются обучающимся и используются учителем и администрацией при проектировании образовательного процесса). Опираясь на выделенные принципы, предложим модель диагностики уровня сформированности УУД учащихся,

включающую целевой, концептуальный, технологический и результативно-аналитический блоки (рисунок 1).

Целевой блок диагностики УУД учащихся включает цель и задачи, формулируемые на языке деятельностного подхода, предполагающего детализацию (выделение операционного состава действий) и конкретизацию диагностируемых компонентов УУД в рамках конкретной темы предметной области. Согласно алгоритму диагностики УУД, представленному в [11], проиллюстрируем выделение пооперационного состава отдельных компонентов УУД на примере познавательных УУД (таблица 1).

Концептуальный блок включает в себя: описание основных этапов педагогической диагностики, уточнение принципов диагностики, перевод принципов на язык деятельностного подхода, выбор подхода к построению системы уровней сформированности УУД, формулировку критериев оценивания учебной деятельности обучающихся.

Технологический блок раскрывает методы и средства диагностики, а также средства ИКТ, позволяющие реализовывать современные методы диагностики. Важным компонентом блока является наполнение содержательного контента диагностических заданий, специфика которого раскрыта нами в [6].

Результативно-аналитический блок предполагает определение уровня освоения компонентов УУД на основе автоматизации обработки результатов средствами электронных таблиц, коррекцию и рефлекссию результатов учебной деятельности.

Предложенная модель диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, обладая свойством универсальности (применима для всех групп универсальных учебных действий) может быть обогащена компонентами, предполагающими систематизацию всей диагностической информации на уровне образовательной организации на основе сопоставления диагностических данных учителей разных предметных областей. Такая систематизация в силу трудоемкости возможна только средствами облачных электронных таблиц.

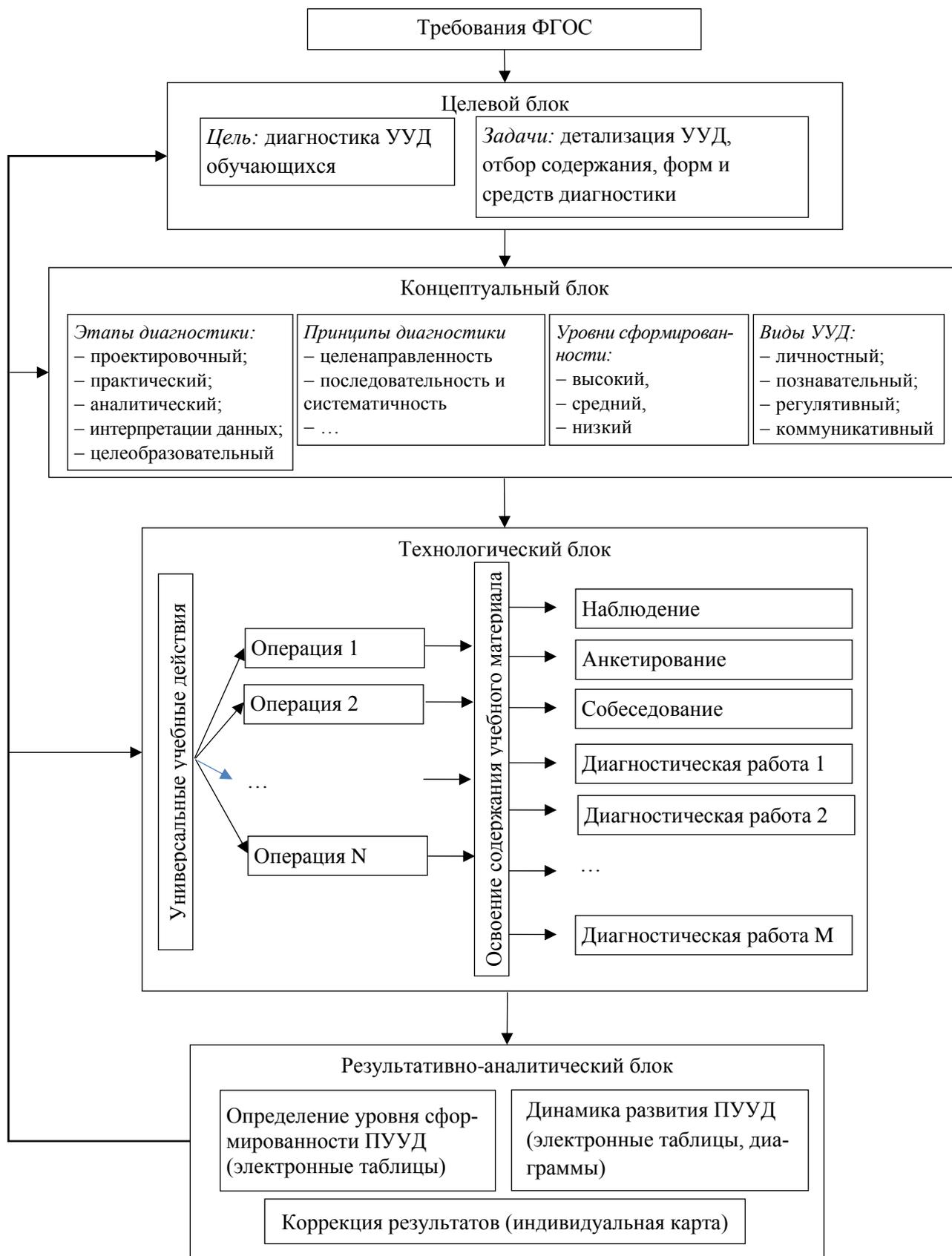


Рисунок 1. Модель методики педагогической диагностики универсальных учебных действий обучающихся

ПООПЕРАЦИОННЫЙ СОСТАВ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

<i>Элементы познавательных УУД</i>	<i>Деятельностный состав элементов познавательных УУД</i>
Общеучебные	
Умение структурировать знания (схематизировать, моделировать)	<ul style="list-style-type: none"> – представление информации в виде графиков, схем, диаграмм; – представление информации при помощи своей системы обозначений; – установление связи между объектами; – получение информации из представленного графика, диаграммы, схемы; – достраивание недостающих элементов совокупности
Умение выбирать наиболее простые способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение наиболее простого способа решения задачи из представленных в определенных условиях; – определение условия, при которых представленный способ решения задачи будет наиболее простым
логические	
Умение анализировать	<ul style="list-style-type: none"> – разбиение объекта на части; – расположение частей в определенной последовательности; – определение свойств части этого объекта
Умение составлять целое из частей (синтез);	<ul style="list-style-type: none"> – выделение основания объединения; – объединение элементов по заданному основанию; – преобразование целого по другому основанию
Умение классифицировать (сравнивать, выделять существенные/несущественные признаки объектов)	<ul style="list-style-type: none"> – выбор основания классификации объектов; – распределение элементов по заданному критерию; выделение признака, по которым сравниваются объекты; – выделение признака сходства/различия; – выделение признака объекта по определенному критерию
Умение устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> – определение истинность логических суждений по заданным исходным условиям; – определение исходного условия по заданным логическим суждениям; – определение условия по заданным исходным данным и конечному результату
постановка и решение проблемы	
Умение формулировать проблему	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование условий, при которых невозможно решение задачи; – определение изменения в условиях; – определение недостаточность для решения задачи информации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева Т.И.* Тактика диагностирования и стратегии формирования познавательных учебных действий постановки и решения проблемы // *Начальная школа.* – 2018. – № 9. – С. 46-50.
2. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. *Воробьев И.В., Пырков В.Е.* Результаты диагностики степени сформированности универсальных учебных действий учащихся 6 класса при обучении математике // *Сборник статей Международного научно-практического конкурса.* – Пенза, 2016. – С. 260-269.
4. *Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // *Народное образование.* – 2012. – № 4. – С. 153-160.
5. *Журавлев И.А.* Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках математики // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 1. – С. 101-109.
6. *Каликина О.В., Слепухин А.В.* Специфика составления учебно-диагностических заданий для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся // *Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. трудов.* – Екатеринбург, 2019. – С. 69-77.
7. *Мезенцева В.Ю., Газейкина А.И.* Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся 7-9 классов // *Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. трудов.* – Екатеринбург, 2015. – С. 171-176.
8. *Насырова Э.Ф., Васенина Н.Л.* Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в ходе проектной деятельности на уроках технологии // *Наука и школа.* – 2016. – № 4. – С. 112-117.
9. *Романюк Д.А., Суховеев Е.А.* Модель мониторинга универсальных учебных действий в процессе обучения математике // *Мир науки, культуры, образования.* – 2018. – № 4 (71). – С. 160-164.
10. *Слепухин А.В.* Роль информационно-коммуникационных технологий в диагностике универсальных учебных действий учащихся // *Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: межвузовский сборник научных трудов.* – Шадринск: Изд-во Шадринского гос. пед. института, 2012. – С. 117-126.
11. *Стариченко Б.Е., Мамонтова М.Ю., Слепухин А.В.* Методика использования информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии диагностики учебных достижений: учебное пособие // *Урал. гос. пед. ун-т.* Екатеринбург, 2014. – 179 с.
12. *Шкерина Л.В.* Критериально-базисный подход к оцениванию универсальных учебных умений школьников при обучении математике // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.* – 2017. – № 2. – С. 28-31.

MODEL OF THE METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS TRAINED IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

SLEPUKHIN Alexander Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

KALIKINA Olga Viktorovna

undergraduate

Ural State Pedagogical University

Ekaterinburg, Russia

Based on the analysis of pedagogical approaches to diagnosing the formation of universal educational actions of students, the article formulates the problem of constructing its systematizing model in the process of subject-based learning at school. The proposed diagnostic model includes target, conceptual, technological, productive and analytical blocks and, possessing the universality property, can be enriched with components that suggest the systematization of all diagnostic information at the level of educational organization.

Key words: universal educational actions, diagnostics of universal educational actions, criteria and levels of formation of universal educational actions.

ОЦЕНКА ПРЫЖКОВОГО ПРОФИЛЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИХ ИГРОВОГО ПРОФИЛЯ

СМЕТАНИН Дмитрий Сергеевич

магистрант

ЦЫГАНКОВ Георгий Вячеславович

магистрант

ЛОСЕВ Андрей Викторович

преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

Целью данного исследования была всесторонняя оценка прыжкового профиля волейболистов мужских команд с акцентом на их игровое амплуа в течение соревновательного периода.

Ключевые слова: волейбол, прыжковый профиль игроков, игровое амплуа.

Вolleyбол – спортивная игра, в которой результат во многом зависит от качества исполнения игровых действий игроками. Игровые действия в волейболе основываются на выполнении «взрывных» действий, таких как: постановка блока, выполнение подачи в прыжке, перемещения, выполнения передач и выполнение нападающих ударов. Таким образом, скоростно-силовая подготовка играет важную роль в процессе подготовки спортсме-

менов. Однако, в источниках встречается мало исследований посвященных созданию профиля игроков основанных на их прыжковой активности в ходе матчей.

Методы. Анализ двенадцати игроков профессиональной волейбольной мужской команды (возраст: 26.7 ± 5.4 лет, вес: 92.4 ± 8.3 кг., рост 199.1 ± 6.3 см) происходил в течение всего соревновательного периода. Было сыграно 50 матчей в течение 36 недель сезона 2016-2017,

из них 36 матчей – Чемпионат России. Суперлига, 10 матчей – Кубок России по волейболу памяти К.К. Ревы, 4 матча – CEV Cup. Записи подвергались такие показатели как: 1) частота прыжков игроком в зависимости от игрового амплуа (связующий (С), центральный блокирующий (ЦБ), доигровщики (До), диагональные (Ди)); 2) Процент игровых действий в прыжке (нападающий удар, попытка нападающего удара, подача в прыжке, постановка блока, выполнение передачи); 3) Игровое время в партии: общее время минус время отдыха (перерывы, выполнение замены, время до свистка на подачу). Общее количество прыжков и общее игровое время рассчитывались для каждого игрока отдельно. Прыжковый профиль игрока (ППИ) определялся коэффициентом между общим количеством прыжков и игровым временем.

Результаты. 23865 игровых действий в прыжке было выполнено. Постановка блока и выполнение нападающего удара были иг-

ровыми действиями, которые выполнялись чаще всего (37.9% и 21.7%). Выполнение подачи в прыжке и передачи 17.6% и 14.5% соответственно. Выполнение попытки нападающего удара выполнялось реже всего – 8.7%. (рисунок 1).

В среднем в минуту выполнялось 1.25 прыжков в минуту (п/м) каждым игроком (рисунок 2). Статистический анализ показал статистически достоверную разницу между игровыми амплуа ($p < 0.05$). Связующий имеет наибольший ППИ относительно других позиций (1.62 п/м), но большая их часть была выполнена при выполнении передачи (68.6% от общего числа). Центральный блокирующий и диагональный имеют похожий ППИ (1.35 п/м и 1.33 п/м), но первые выполняли постановку блока (46.5%) и попытку нападающего удара (23.8%) значительно чаще, чем последние ($p < 0.05$) и другие игровые амплуа (за исключением постановки блока доигровщиками).

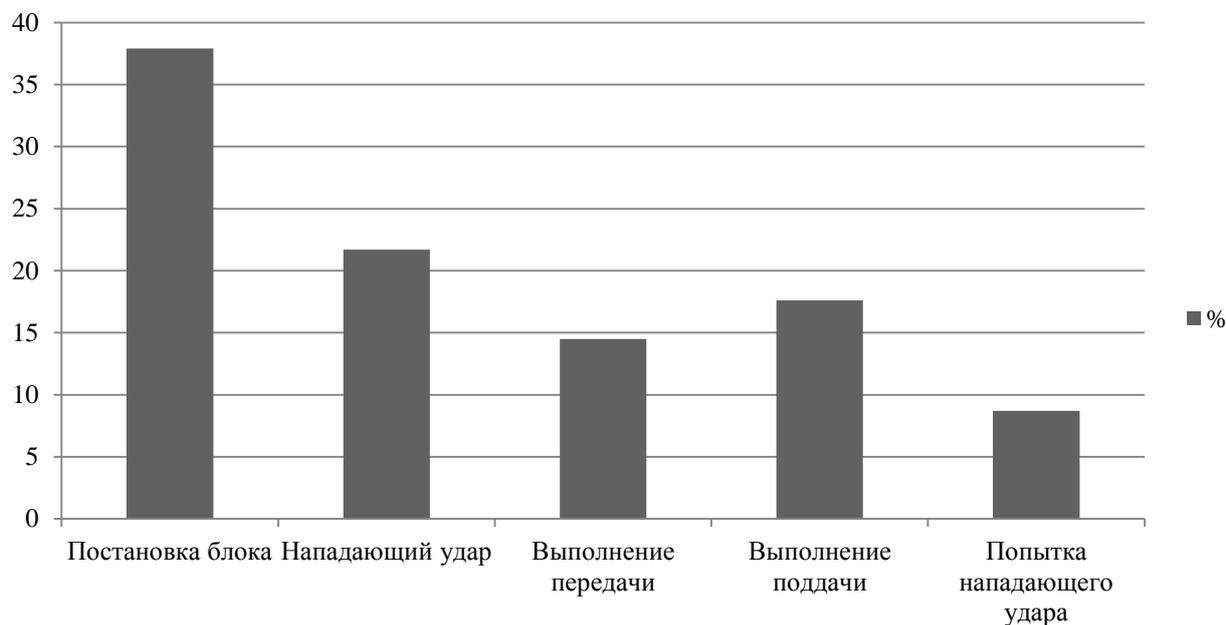


Рисунок 2. Соотношение используемых игровых действий

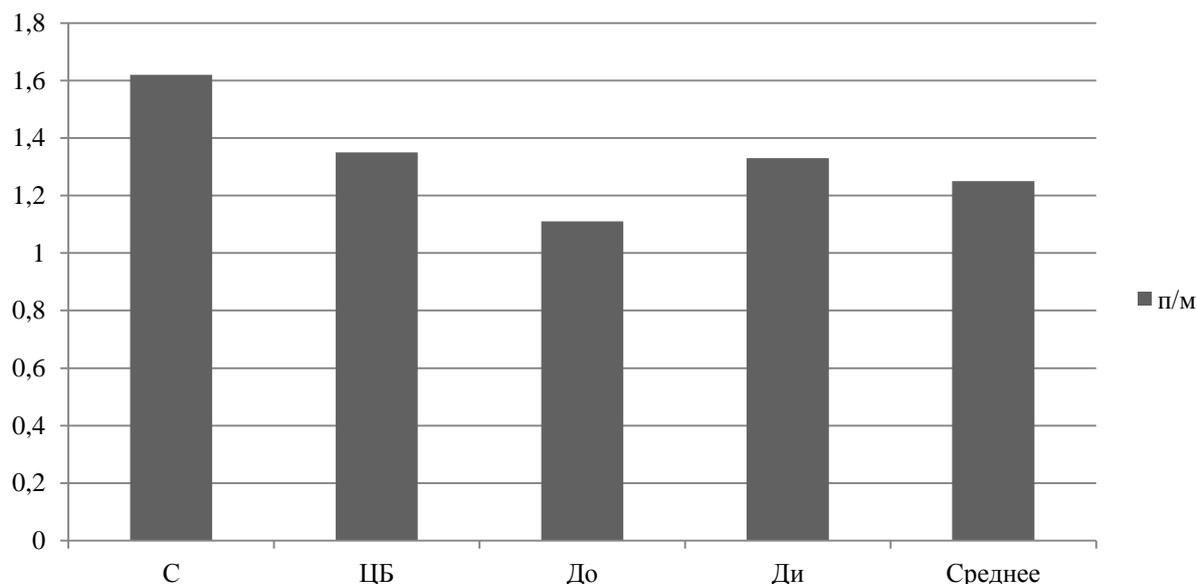


Рисунок 3. Прыжковый профиль игроков

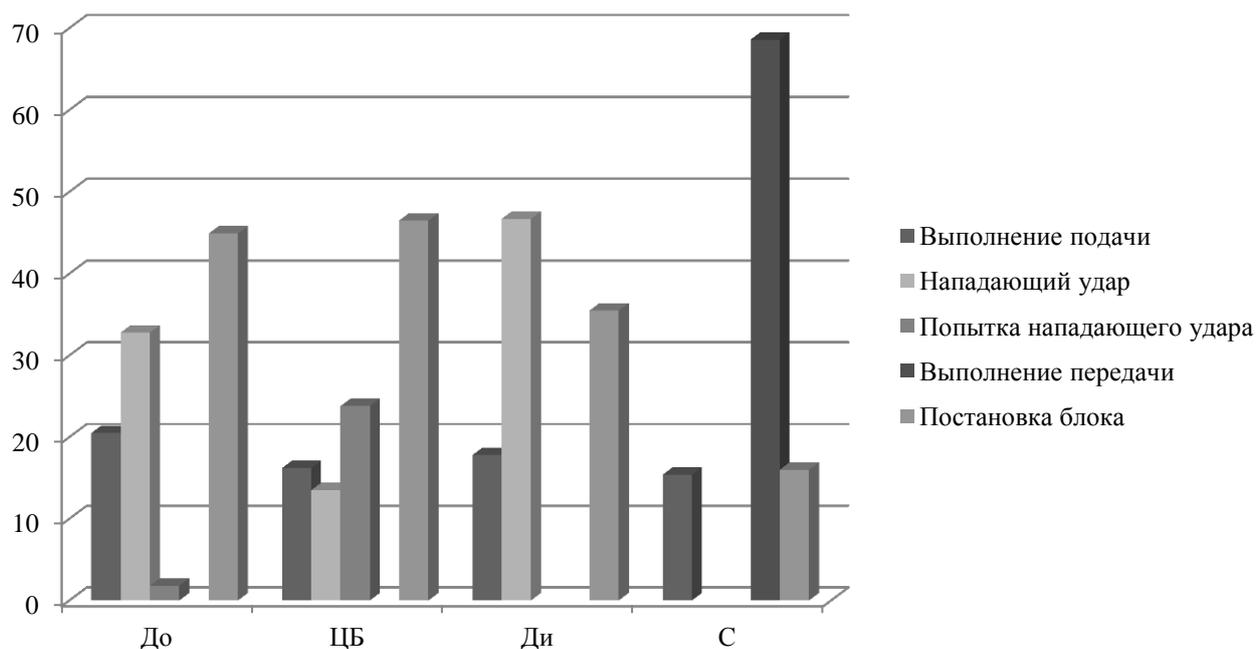


Рисунок 4. Количество прыжков в зависимости от амплуа (%)

Диагональные выполняли нападающий удар (46.7%) и постановку (35.5%) как свои основные игровые действия. Напротив, доигровщики имели самый низкий ППИ (1.12 п/м), постановка блока (44.9%)

и выполнение нападающего удара (32.8%). Диагональные и доигровщики выполняли подачу в прыжке значительно чаще чем центральные блокирующие и связующие ($p < 0.05$).

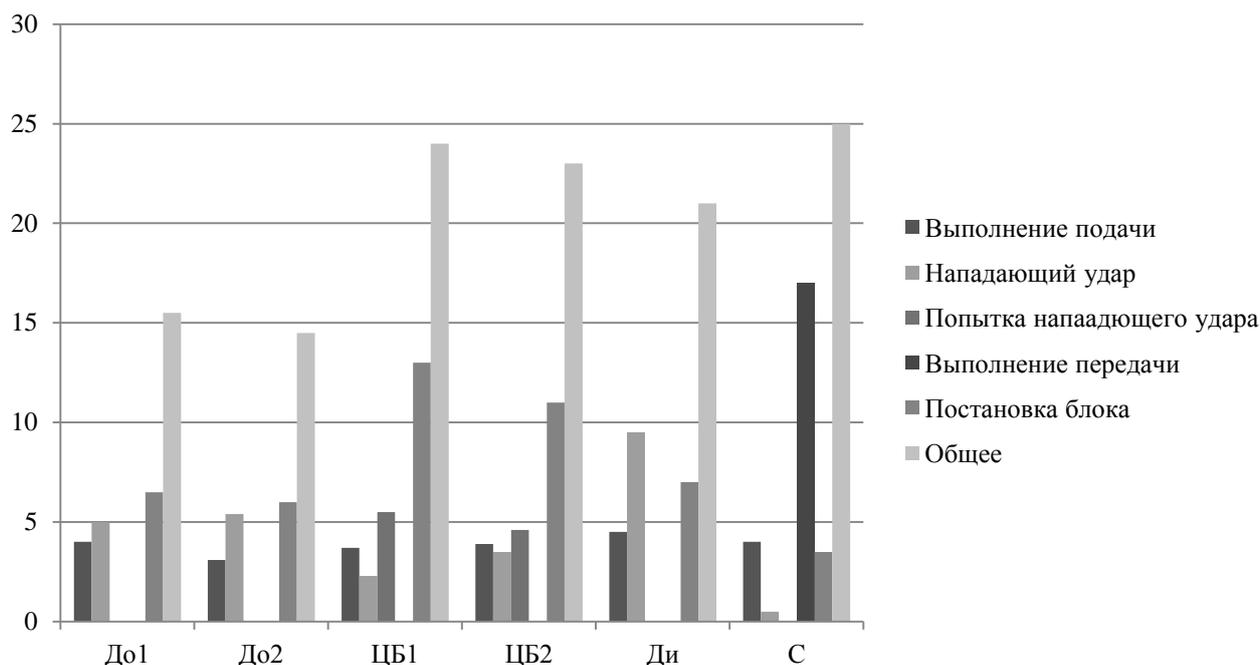


Рисунок 5. Среднее количество прыжков за партию

Выводы. Результаты данного исследования демонстрируют, что ППИ может не изменяться в зависимости от игрового амплуа во время игры, но имеются значительные различия в процентном соотношении в выполнении различных игровых действий в

прыжке. Игровое амплуа влияет на преимущественно выполняемое игроком технико-тактическое действие, которое будет отображаться в прыжковом профиле игрока. Данные различия должны учитываться тренерами в процессе подготовки игроков.

EVALUATING THE DIPPING PROFILE OF VOLLEYBALL PLAYERS BASED ON THEIR GAME PROFILE

SMETANIN Dmitry Sergeevich
master student

TSYGANKOV George Vyacheslavovich
master student

LOSEV Andrey Viktorovich
teacher

Surgut State University, Surgut, Russia

The purpose of this study was to comprehensively evaluate the hopping profile of men's volleyball players with an emphasis on their playing role during the competition period.

Key words: volleyball, jumper profile of players, playing role.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

СУШИЧ Елена Юрьевна

инструктор по физической культуре (бассейн)

МДОУ «Детский сад «Варенька»

г. Абакан, Россия

В данной статье рассмотрены вопросы об организации развивающей предметно-пространственной среды при обучении плаванию у детей дошкольного возраста, выявлена и обоснована необходимость использования инновационного оборудования с учетом возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, двигательная активность, инновационное оборудование, игры, двигательные умения и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценки дошкольного детства.

Увеличение двигательной активности дошкольников возможно за счет качественного улучшения методики проведения занятий и повышение их моторной плотности. Новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул повышения физкультурно-оздоровительной работы [2].

Игры с новым оборудованием увлекают детей, что создает эмоциональный фон для снятия напряжения и страха, побуждает к активному выполнению упражнений, что ведет быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков.

Из опыта своей работы предлагаем педагогам использовать инновационное оборудование на занятиях по обучению плаванию у дошкольников с учетом возрастных особенностей детей.

При обучении плаванию дети старшего

возраста часто сталкиваются с проблемой изучения правильной техники дыхания. «Летающие тарелочки» – учебное пособие, помогающее избежать этого затруднения. Использование набора способствует совершенствованию навыка выдоха в воду, помогает преодолеть боязнь погрузить в воду лицо. Цель игры в том, чтобы достаточно сильным выдохом перевернуть игрушку на другую сторону. Каждая летающая тарелочка двухсторонняя двцветная, что позволяет инструктору контролировать выполнение задания, а яркая расцветка привлекает маленьких пловцов и заставляет их повторять успех.

Большой восторг у детей всех возрастов вызывает игра с пчелкой, которая изготовлена из скорлупки киндер-сюрприза, прикрепленная на модельную резинку к шесту инструктора. Бегая за пчелкой и пытаясь ее поймать дети, не замечая для себя, как делают зрительную гимнастику. Затем пчелка летает за детьми, а они быстро прячутся под воду от нее, с легкостью выполняя сложное упражнение на задержку дыхания и погружения. Игры с пчелкой поднимает эмоциональное настроение ребенка, развивает ориентировку в пространстве, быстроту и ловкость.

Большой популярностью у детей старшего возраста пользуется Нудл (многофункциональная гибкая палка). Нудлы – это отличный инвентарь для аквааэробики, а так же в сочетании с коннекторами и дополнительными креплениями в виде цветов, арок и полосок позволяют создавать разнообразные плавающие конструкции для игр на воде и обучению плаванию.

Использование у старших дошкольников подводных «тоннелей» – повышает эффективность занятий и делает их более интересными и разнообразными. Подводный слалом способствуют преодолению водобоязни, совершенствованию навыков задержки дыхания, ориентации под водой, тренировки выносливости и координации движений, а так же развивает легкие ребенка.

Для развития навыков коллективного взаимодействия, мы используем у старших дошкольников игровой набор «Водный волейбол» и ворота для водного поло. Играм с мячом мы отводим особую роль. Известный немецкий педагог Фридрих Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивает его роль в укреплении мышц туловища, плечевого пояса, кисти рук, мускулов пальцев, в развитии ловкости, меткости и координационных способностей.

Для младших дошкольников мягкие игрушки служат для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Данная модель изготовлена из поролон. Игра в «Морской бой» поднимает настроение, развивает умение передвигаться по воде, развивает меткость и координационные способности. Эта игра, предусматривающая задержки дыхания, способствует развитию легких ребенка, что особенно важно в обучении плаванию.

Большинству маленьким пловцам нравится соревноваться в доставании тонущих магнитных цифр и геометрических фигур. В конце игры дети называют собранные цифры и геометрические фигурки, считают их и называют их количество. Такие игры не только способствуют совершенствованию навыков задержки дыхания, но и развивают математические способности.

Таким образом, за 4 года применения игр с инновационным оборудованием в своей работе, привело к быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков. Наши выпускники имеют высокий уровень плавательной подготовленности и высокий уровень развития координационных способностей. Доказательством этого являются ежегодные победы наших воспитанников:

– Городские олимпийские игры – 2016 (плавание – 1 призер);

– Городские олимпийские игры – 2017 (плавание – 2 призера);

– Городское открытое первенство по плаванию – 2018 (3 призера);

– Городские олимпийские игры – 2018 координационные виды: челночный бег, метание мяча – 3 призера;

– Городские олимпийские игры – 2019 координационные виды: челночный бег, метание мяча – 4 призера, плавание – 4 призера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. *Осокина Т.И.* Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 71 с.
3. *Рыжова Н.А.* Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). – М.: Линка-Пресс, 2003. – 192 с.

USE OF INNOVATIVE EQUIPMENT FOR TEACHING SWIMMING AT PRESCHOOLERS

SUSHICH Elena Yuryevna

Physical education instructor (pool)

Kindergarten «Varenka»

Abakan, Russia

This article discusses the issues of organizing a developing subject-spatial environment in teaching swimming in preschool children, identifies and substantiates the need to use innovative equipment taking into account the age characteristics of children.

Key words: federal state educational standard, motor activity, innovative equipment, games, motor skills.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ МООК В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КНР

СЯО Инь

аспирант

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Россия

В статье речь идет о методике дистанционного обучения, получившей название массовый открытый онлайн-курс (МООК). Автор описывает преимущества данной методики по отношению к традиционной модели обучения. Также приводятся основные черты курсов МООК.

Ключевые слова: онлайн-технологии, дистанционное обучение, массовый открытый онлайн-курс, социальный работник, традиционное обучение.

С развитием информационно-коммуникационных технологий все больше стран по всему миру принимают более технологичную и удобную форму обучения в сети интернет – дистанционное, а также иные формы обучения с использованием онлайн-технологий.

В 2015 г. во время второй сессии Всекитайского собрания народных представителей, премьер-министр Ли Кэцян выступил с предложением о необходимости более активного использования новых технологий в процессе обучения, в частности речь шла об использовании возможностей глобальной сети интернет в образовательных целях. План действий, предложенный правительством, включал необходимость ускорить продвижение информатизации образования в

колледжах и университетах, создать крупномасштабную межуниверситетскую сеть [2].

Одновременно с этим Министерство образования КНР в 2015 г. выступило с предложением «улучшения системы облачных услуг национальных образовательных ресурсов». Повсеместно по всей Китайской Народной Республике продолжились разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов высокого качества для изучения учебных курсов на открытых онлайн-платформах [5].

В качестве одной из возможностей дистанционного обучения были определены электронные курсы в режиме онлайн, а именно новая методика образования, получившая название МООК. В переводе с английского языка термин «МООС – Massive

Open Online Course» означает Массовые Открытые Онлайн Курсы. Каждое слово в этой аббревиатуре имеет свой смысл. Так, «Massive» (массовый) подразумевает, что данная форма интернет-обучения способна объединить большое количество обучающихся, вне зависимости от их географического положения. «Open» (открытый) означает доступность онлайн обучения, т. е. курсы MOOK может пройти любой желающий, причем бесплатно. Слово «Online» (онлайн) предполагает дистанционное обучение на курсах с использованием средств онлайн-связи. Материалы курса размещаются на определенной образовательной платформе и находятся в свободном доступе. И «Course» (курс) свидетельствует о том, что обучение преследует определенную цель; информация подается структурированно и упорядоченно; существуют некоторые правила работы на курсе и временные ограничения, которые, однако, корректируются в ходе обучения под запросы конкретного участника курса [3; 4].

Совершенствование системы массовых открытых онлайн-курсов в КНР привело к тому, что разработка и внедрение MOOK способствовало продвижению и активному использованию университетского оборудования в учебном процессе; чаще разрабатывались экспериментальные учебные ресурсы и создавались открытые системы обмена учебной информацией [2]. В Министерстве образования КНР впервые за многие годы возник масштабный интернет-проект «Интернет+обучение».

Непрерывное развитие экономики и общества Китая способствовало проявлению социальных проблем, для решения которых необходима подготовка высококвалифицированных кадров – социальных работников.

Традиционная модель получения социального образования, предполагающая посещение и активное участие на занятиях в аудиториях, не всегда отвечает современным вызовам своевременного решения проблемы «кадрового голода». Дистанционное же обучение профессионалов социальной работы в настоящей ситуации имеет свою собственную уникальную адаптивность [5].

Для того чтобы соответствовать требова-

ниям нового информационного общества, студенты могут обучаться социальным профессиям с помощью возможностей сети интернет. Это зафиксировано в соответствующем акте «Вопросы непрерывного образования социальных работников», составленном Министерством гражданской администрации КНР. Так, в документе указано, что продолжительность дополнительного образования ассистента социального работника в течение каждого периода регистрации (3 года) не должна превышать 72 часов. Социальный работник, старший социальный работник в течение каждого периода регистрации (3 года) для получения дополнительного образования по специальности социальной работы должен пройти обучение в объеме не менее 90 часов [5]. В сложившейся ситуации методика обучения MOOK является предпочтительной, т. к. позволяет пройти обучение и повысить квалификацию без отрыва от профессиональной деятельности. Кроме этого, система онлайн-обучения удовлетворяет требованиям современных реалий, является практическим ответом на запросы людей, которые не имеют доступа к обучению в традиционной форме.

Анализ социальных потребностей общества и адаптивности социальных работников позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, курсы MOOK пользуются большой популярностью среди населения КНР, т. к. они привлекают внимание всех граждан, являющихся активными пользователями сети интернет. Во-вторых, развитие рынка социальных услуг, происходящее в процессе непрерывного изменения общества, требует поиска новых форм удовлетворения образовательных потребностей самих социальных работников, занятых как в государственных, так и в частных организациях. Это объясняется также набирающей обороты тенденции образования на протяжении всей жизни. В-третьих, все более очевидным становится растущий спрос в социальных работниках и недостаточное количество традиционных образовательных ресурсов. В-четвертых, обучение на курсах MOOK доступно всем категориям граждан, которые умеют пользоваться электронными устройствами и имеют

постоянный выход в интернет. В-пятых, дистанционная форма получения образования не только удовлетворяет требованиям новой образовательной педагогической модели, при которой большое значение имеет демонстрация реальных достижений и результатов обучения, но и способствует стимулированию и повышению мотивации студентов к самообразованию посредством использования мультимедиа и иных способов получения информации. Дистанционное образование использует гибкие методы обучения, сочетающие в себе как теоретическую, так и практическую подготовку.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что получение образования с помощью дистанционных технологий, в частности методики МООК становится основной тенденцией развития современного обучения, основные черты которого можно охарактеризовать следующим образом:

1. *Индивидуализация образования*: методика МООК позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов и обучаю-

щихся граждан; корректировать ход учебного процесса в зависимости от цели получения образования, уровня подготовленности.

2. *Доступность и своевременность*: курсы МООК доступны для всех желающих независимо от возраста, пола, региона проживания и профессиональной деятельности. Усвоенные знания участники курсов МООК могут применять в ходе собственной профессиональной деятельности. Также в ходе обучения студенты не ограничены во времени в отличие от традиционных занятий и получают мгновенную обратную связь от педагога-куратора.

3. *Двунаправленный режим передачи информации*: студенты занимаются поиском информации в сети интернет, которая необходима им для выполнения теоретических и практических заданий. Поиск информации, ее обработка и определение вариантов ее представления способствуют усвоению умений и навыков анализа, синтеза материалов в рамках профессиональной деятельности и дальнейшему ее применению на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Килпатрик А.* Социальная работа с семьей в международном контексте к обучению социальной работе. Опыт США и Китая // *Обучение социальной работе: состояние и перспективы.* – М., 1997. – С. 158-162.
2. *Ли Х.* История зарождения и развития общественной работы. – Пекин. 2016.
3. *Нилова С.В.* Массовые открытые онлайн курсы в образовательном процессе университета // *ОТО.* – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-v-obrazovatelnom-protsesse-universiteta> (дата обращения: 04.09.2019).
4. *Семенова Т.В., Вилкова К.А.* Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов // *Университетское управление: практика и анализ.* – Т. 21, № 6 (112). – Екатеринбург, 2017. – С. 114-126.
5. Акт «Вопросы непрерывного образования социальных работников» / составитель: Министерство гражданской администрации КНР. – № 123. – 2009.

THE USE OF MOOC METHODS IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN CHINA

XIAO Yin

undergraduate student
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia

The article deals with the methodology of distance learning, called MOOC. The author describes the advantages of this method in relation to the traditional learning model. The main features of MOOC courses are also given.

Key words: online technologies, distance learning, MOOC, social worker, traditional training.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОНИМАНИЯ ДЕТЕЙ НЫНЕШНЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АНАЛОГОВ ТАБЛИЦ ШУЛЬТЕ (из опыта работы)

ХВОРОВА Наталья Андреевна

педагог
ГБОУ «Школа № 1504»
г. Москва, Россия

В статье описывается методика удержания внимания, развития и понимания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, игра, педагог, внимание, таблицы Шульте.

Мир дошкольников – это удивительный мир детства, полный волшебства и неожиданности, чем-то походящий на сказку, где главные герои – это дети. Но что же делать нам, педагогам, чтобы донести до детей ту необходимую в данном возрасте информацию, не растеряв у них желание к познанию, а в дальнейшем и изучению чего-то нового, интересного, еще неизведанного?

С этой задачей нам помогает справиться игра. Мы играем с детьми везде и всегда: на зарядке, на занятии, на улице, в умывальной, когда моем руки, в коридоре, когда одеваемся на улицу, да и просто в любое свободное время. Ведь игровая деятельность будет сопровождать нас начиная с раннего возраста, проходя сквозь средний и старший дошкольный возраст до самой школы.

Задача педагогов не из легких. Как люди знающие и опытные, мы должны адаптиро-

вать сложный для понимания детей материал, под наших дошколят, внедряя игровую деятельность во весь процесс научения. В общем, это и не ново.

Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. По мере того, как человек от практики через самостоятельность переходит к теории, внимание принимает новые формы: оно выражается в заторможенности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления.

В настоящее время существует проблема удержания внимания, развития и понимания детей нынешнего поколения. Причин для этого множество.

Но что же делать нам, педагогам? Задумавшись над этой проблемой и изучив множество методической литературы, я наткну-

лась на одну, наверно забытую многими, а может и вовсе непознанную методику развития периферического зрения, применяемую как в начальной школе, так и в старших классах для скоротечения – это таблицы Шульте. Вещь, сказать, что очень полезная – не сказать ничего. Чтобы увидеть результат нужно попробовать применить ее в своей работе и результат не заставит себя ждать.

Таблицы Шульте создал один известный немецкий психиатр и психотерапевт Вальтер Шульте, который сделал их для более быстрого развития у детей внимания, понимания, осознания, используя для этого случайно расположенные числа или буквы, заключенные в «квадрат» или «елочку».

Конечно, в таком виде как они представлены изначально, для дошкольников таблицы применять можно только если в подготовительной группе, где дети достаточно хорошо ориентируются в буквах, цифрах, прямом и обратном счете. Но как же быть с остальными? Этот вопрос подвиг меня к размышлению и творчеству в итоге мы получаем несколько десятков таблиц, с которыми мы можем работать с нашими дошкольниками, начиная с 4-5 лет.

Что же представляют собой эти таблицы?

Изначально таблица представляла собой карточку с изображением квадрата, в котором вразброс написаны цифры. Стандартная картинка – плотный лист размером 60х60 см, разделенный на 25 квадратиков, в каждом из которых вписана цифра от 1 до 25. Исходя из задачи теста, младший школьник должен назвать и показать (если удобно – зачеркнуть карандашом) все цифры в правильном порядке.

Что же представляют собой эти таблицы для дошкольников?

Это все те же клеточные и елочные таблицы, но с меньшим числом клеток и вместо привычных всем букв и цифр в них располагаются картинки, составляющие законченный логический ряд.

Например:

1. Таблица «Вишенка» – тут мы не только развиваем зрительную память, но и повторяем прямой и обратный счет, состав числа и делаем это не просто запомнив и правильно расположив вишенки, а решив предвари-

тельно легкий пример из них. (В квадратиках расположены картинки вишенки разного количества, можно их изображать как целым числом, так и числовым выражением для более старших групп).

2. Таблица «Радуга» – здесь мы собираем радугу, повторяя название цветов, их последовательность, вспоминая известную всем нам подсказку «каждый охотник желает знать где сидит фазан», первые буквы всех слов которой являются первыми буквами в названии цветов. (В квадратиках расположена картинка радуги и по-отдельности каждый цвет. Ребенок должен «собрать» радугу, находя и показывая цвета в порядке их расположения в ней).

3. Таблица «Веселый счетовод» – где, предварительно не считая примеры, по их написанию можно выучить состав числа. (В середине квадрата располагается число, а вокруг него в квадратиках располагаются примеры на состав этого числа).

Для чего же нужна эта методика?

Методика помогает нам:

- понять, насколько устойчиво внимание ребенка;
- удостовериться в эффективности самостоятельной работы;
- исследовать психическую устойчивость школьника;
- увеличить объем внимания;
- улучшить скорость ориентировочно-поисковых движений взгляда;
- адекватно оценивать полученные знания;
- быстро, прочно, а главное продуктивно освоить учебный материал.

Таблица Шульте помогает в тренировке, расширении и развитии периферического зрения. Регулярное использование теста положительно сказывается на скорости чтения: ребенок сможет быстро находить необходимые информационные части текста, следовательно, читать он будет быстрее.

Как правильно пользоваться таблицами?

Первое правило – таблица должна находиться на расстоянии 30-35 см от глаз ребенка. При этом ее нужно приподнять под небольшим углом. Далее дошкольник должен сфокусировать свой взгляд в центре карточки – отводить глаза в стороны за-

прещается, так не будет достигнут желаемый эффект. Дальнейшая диагностика проводится так:

1. Ребенок держит таблицу, смотрит на нее в течение 10 секунд, после чего должен перевернуть ее лицевой стороной вниз.

2. Школьник должен сосредоточиться на просмотренном материале.

3. Далее таблицу следует перевернуть обратно и карандашом соединить картинки по порядку, соблюдая логический ряд, не раздумывая долго над своими действиями.

4. Каждую картинку нужно назвать вслух.

5. Тест можно повторить несколько раз, используя новые карточки.

Пока ребенок соединяет картинки в прямом порядке, педагог должен засечь секундомер и зафиксировать время, за которое дошкольник справится с каждой отдельной карточкой. Не рекомендуется использовать более 10 карточек за одну тренировку. Каж-

дое занятие должно длиться порядка получаса. Заниматься желательно 3-4 раза в неделю. При регулярном тестировании уже спустя 21 день будут видны первые результаты.

Следует также понимать, что дошкольник не сможет сразу справиться с таблицей 5x5. Поэтому допускаются упрощенные варианты 3x3 или 4x4. Для младших школьников идеальным вариантом считаются таблицы размером 5x5. Как только будут заметны первые успехи в улучшении ориентации в изображенных элементах, размер таблиц можно увеличить до 6x6, 7x7 и 8x8.

И напоследок. Педагог – это клубок воображения, творчества и мастерства. И только правильно пользуясь всем этим, мы можем получить отличную теплую кофту, которая будет согревать наши сердца много – много лет, а поделившись пряжей, мы согреем море детских ручек, которые постоянно тянутся к знаниям и новизне.

SOLVING THE PROBLEM OF HOLDING ATTENTION, DEVELOPMENT AND UNDERSTANDING CHILDREN OF THE CURRENT GENERATION USING ANALOGUES OF TABLES SCHULETE (from experience)

HVOROVA Natalya Andreevna

teacher of the highest qualification category

School number 1504

Moscow, Russia

The article describes the technique of attention retention, development and understanding of preschool children.

Key words: preschoolers, game, teacher, attention, Schulte tables.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ШАРЕНКО Вера Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Варенька»

г. Абакан, Россия

Данная статья раскрывает вопросы об основных особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Чаще всего воспитатели и родители – это хорошие союзники, организующие воспитательный процесс в единстве педагогических требований. Поэтому, от того, как будет организована их совместная деятельность, сотрудничество, будет зависеть здоровье и психическое развитие ребенка раннего возраста, так как в этом возрасте ведущая роль принадлежит взрослому.

Ключевые слова: скачкообразность развития, единство педагогического воздействия, индивидуальные особенности.

Раннее детство – особое время развития организма детей. Практически все механизмы в коре головного мозга не зависят от наследственности, а развиваются непосредственно в результате контакта организма с окружающей действительностью. Особенно заметно это происходит в первые три года жизни, поэтому важно вовремя закладывать предпосылки здорового развития ребенка.

Профессор Н.А. Аксарина, являясь основателем ясельного дома, в нашей стране впервые сформировала комплекс особенностей развития детей в раннем детстве. Она утверждала, что организм ребенка развивается в быстром темпе. Ни в каком ином временном отрезке детства не прослеживается такого быстрого обогащения массы и длины тела ребенка, становление всех функций мозга. Быстрый темп формирования детского организма имеет свои особенности. Непосредственно, прежде всего, это скачкообразность развития. Критические моменты в развитии человека – 1 год, 2 года, 3 года, 6-7 лет, 12-13 лет. Именно в эти временные отрезки происходит резкие изменения в формировании новейших качеств в детском развитии: 1 год – это время овладения ходьбой; 2 года – становление наглядно-действенного мышления, переломный момент в становлении речевых навыков; 3 года – период яркой связи поведения и развития малыша со второй сигнальной системой, становление личностного развития; 6-7 лет – период зрелости к школьному обучению; 12-13 лет – половое

созревание, развитие гендерных особенностей данного возраста [2, с. 165].

Скачкообразность отражает закономерный, обоснованный ход развития ребенка. Если скачки в развитии отсутствуют, то это является признаком дефектов в развитии малыша. Следовательно, очень важно во время обогащения ребенком опыта существования в обществе создавать эффективные условия для своевременного формирования нового качества в развитии различных функций. Очень важно понимать, что критические периоды несут преодоление огромных трудностей ребенком и могут идти параллельно со снижением работоспособности детей и другими расстройствами функций детского организма. Хороший уход, щадящий нервную систему ребенка, забота, внимание, помогают ему преодолеть все трудности на данный период.

От быстрого установления связей с окружающим миром и медленным закреплением реакций зависит темп развития ребенка. Для умений и навыков детей раннего возраста характерен неустойчивый и незавершенный характер. В связи с этим в обучении детей необходимо использовать повтор пройденного материала, обеспечить связь между самостоятельной работой ребенка и окружающими его взрослыми.

Скачкообразность в развитии ребенка раннего возраста зависит от созревания множества функций в определенные временные рамки. Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина, наблюдая эту закономерность, выделили

ведущие линии в развитии ребенка, на основе периодов, в которых прослеживается особая чувствительность малыша к определенным видам воздействий. Они отмечали, что воспитывая детей, особое внимание должно уделяться становлению тех реакций, которые созревают вновь или непосредственно впервые и которые не могут формироваться самостоятельно, без каких-либо целенаправленных действий взрослого. Например, «комплекс оживления», который присущ малышу в 3 месяца, умение пользоваться простыми предложениями в разговоре со взрослым в 2 года, появление игр с ролями в 3 года.

В связи с быстрым темпом развития организма, для ребенка до 3 лет характерна большая ранимость, лабильность его внутреннего состояния. В данном возрасте малыш подвержен частым и внезапным заболеваниям, резко меняется его эмоциональное состояние, он легко утомляется, нервная система неустойчива.

Фундаментом в обучении детей раннего возраста является развитие ряда способностей: подражание, воспроизведение, навыки наблюдения и умения слушать, сравнивать, анализировать, различать, сопоставлять, синтезировать жизненный опыт.

Еще одной особенностью раннего возраста является взаимозависимость здоровья, физического и нервно-психического состояния детей. Крепкий, физически здоровый ребенок намного меньше подвержен заболеваниям и лучше развивается психически. Но не следует забывать, что даже незначительные нарушения в самочувствии малыша оказывают отрицательное влияние на его эмоциональную сферу, поведение.

Каждого здоровый ребенок в первые три года своего существования имеет высокую степень ориентировочных реакций на все его окружающее. Эта возрастная особенность активизирует непосредственно потребности в сенсомоторном развитии. Научкой доказано, что если детей ограничить в обогащении информацией и ее переработке, то в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития замедляется. Сенсорные потребности являются основанием для высокой двигательной активности малыша, а движение – это естественное, обусловленное состояние ребенка, которое отвечает за развитие его интеллек-

та и личностного становления в будущем.

Особое место в раннем детстве отдается эмоциям ребенка, которые непосредственно возникают при проведении режимных моментов – кормлении, бодрствовании ребенка, формировании поведения. Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении со взрослыми и со сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка.

Ведущая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Его функцией является обеспечение всех условий, которые необходимы для становления положительного состояния здоровья ребенка. При общении с ребенком, взрослый дарит тепло, ласку, предоставляет тот объем и содержание информации, которая будет полезна для развития ума и внутреннего состояния души ребенка. Доброжелательное отношение, спокойное, понимание, сочувствие являются залогом уравновешенного состояния малыша.

В воспитании детей раннего возраста должно главенствовать единство воздействия всех участников воспитательного процесса: педагогов, родителей и других близких членов семьи. Это одно из условий, которое обеспечивает полноценное, всестороннее развитие ребенка, его хорошее самочувствие. В семье нередко ребенку уделяют внимание и воспитывают несколько человек: мать, отец, бабушка, дедушка и другие взрослые – и действия их не всегда носят согласованный характер или непостоянство в требованиях к ребенку. Следовательно, в этих случаях малыш не может сориентироваться в правильности своего поведения, не понимает, как точно вести себя в различных ситуациях. Часть детей не подчиняется требованиям и просьбам взрослого, другие, более сильные, пытаются адаптироваться к возникшей ситуации, каждый раз меняя свое мнение и поведение, что является для них труднейшей из задач. Ребенок, пытаясь угодить каждой из сторон, наносит огромный вред для своего психического здоровья. Именно поэтому сами взрослые зачастую становятся причиной неуравновешенного, агрессивного поведения ребенка. Следовательно, важно знать и понимать, что требования должны быть согласованными и оди-

наково посильными для малыша [5, с. 112].

Когда воспитатель принимает ребенка впервые в детский сад, он должен знать как можно больше информации о нем. Частые беседы с родителями, врачами, пополняют общее представление о ребенке, у воспитателя появляется возможность более корректно организовать взаимодействие с каждым из воспитанников, что положительно влияет на развитие каждого из них. Не следует резко корректировать привычки малыша, ведь все должно проходить гармонично, постепенно, воспитатель должен проявлять максимум терпения по отношению к каждому своему воспитаннику.

Дети раннего возраста невероятно внушаемы, ими легко манипулировать. Непосредственно при общении им передается настроение окружающих их людей. Повышенный, внезапный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к грубости, окрику негативно влияют на поведение малыша.

Пользоваться запретами при воспитании детей следует очень аккуратно и осмысленно. Ведь частые запреты, как и частое позволение делать все, что захочется, вредны в крайней степени. В одном случае дети всегда себя сдерживают, в другом – у них не формируются умения и навыки, необходимые ему для жизнедеятельности. Запреты должны быть обоснованы, требования должны предъявляться уравновешенным, доброжелательным, спокойным голосом. Требования должны быть посильными для выполнения ребенком.

Самостоятельность формируют у детей с раннего детства. Выполнение действий ребенком без помощи взрослого очень рано доставляют ему особое удовольствие. Едва научившись говорить, ребенок часто использует в своей речи следующее высказывание: «Я сам». Эту потребность малыша в активности, самостоятельности, самоутверждении следует любыми способами поддерживать. Пусть малыш попытается самостоятельно выполнить действия. Это одно из условий успешного формирования умений и хорошего настроения малыша [1, с. 9].

Очень часто причиной беспокойного поведения детей являются нарушение его деятельности, вторжение в зону его комфортности. Ребенок в раннем возрасте не способен резко, произвольно закончить один вид дея-

тельности и начать заниматься немедленно другим видом, требование немедленно прекратить деятельность и заняться чем-то другим ему непосильно, вызывает у него резкое негодование, протест против взрослого.

При воспитательном процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. У всех детей разный тип нервной системы и, следовательно, предел работоспособности их неодинаков: одни из них очень выносливы, другие же очень быстро утомляются.

На поведение детей также влияет организация деятельности ребенка. Если эта деятельность организована неправильно, то зачастую это становится причиной неадекватного поведения ребенка. Неудовлетворенность, нехватка двигательной активности, приводит к дефициту впечатлений и жизненного опыта общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому строгое соблюдение режима дня малыша является залогом формирования адекватного поведения ребенка.

С учетом особенностей периода раннего детства выделяют ряд задач и средств воспитания ребенка, как полноценной, всесторонне развитой личности.

Задачи в физическом воспитании: охрана и укрепление здоровья детей; полноценное физическое и психическое развитие; привитие и закрепление культурно-гигиенических навыков. Основные средства воспитания: активизация закаливающих мероприятий; широкое и частое пользование воздухом, солнцем и конечно же водой; рациональное питание с учетом режимных моментов, общий массаж, гимнастика; соблюдение режима дня малыша; обеспечение достаточного движения ребенка.

Задачи умственного воспитания: развитие действий с окружающими предметами; сенсорное развитие; развитие речи малыша; развитие игры и других видов деятельности; становление основных психических процессов (внимание, память, воображение и другое); развитие умственных способностей и закрепление навыков на практике; формирование потребностей в познавательной сфере. Основные средства воспитания: деловое и партнерское общение взрослого с ребенком во время его самостоятельной деятельности, игры; создание социальной ситу-

ации развития, посредством различных видов деятельности; закрепление навыков в самостоятельной деятельности малыша в быту, в играх, в общении.

К задачам нравственного воспитания относятся следующие: формирование уважительного, доброжелательного отношения со взрослыми; воспитание положительных черт личности; воспитание положительного взаимодействия с товарищами; воспитание и закрепление привычек, носящих положительный характер; обучение начальным предпосылкам к труду. Средства нравственного воспитания: образцы поведения взрослых; одобрение хороших поступков, поощрение, похвала.

Задачи эстетического воспитания: воспитание навыков видеть красивое в окружающем мире, природе, людях; развитие творческих способностей, таланта. Задачи воспитания решаются разными способами и средствами: при контакте с природой, музыкой, при обучении аспектам пения, лепке, рисованию, чтении народных сказок, рассказов.

Все перечисленные задачи решаются непосредственно приложенными совместно

усилиями дошкольного учреждения и семьи ребенка. Многие родители проявляют высокий интерес к педагогическим знаниям, понимая, что незнание принципов воспитания, особенностей морфологического созревания организма ребенка и состояние его здоровья могут привести к ошибочной трактовке методов в педагогике, к появлению каких-либо несуществующих, необоснованно скорректированных приемов закалывания, неправильной организации ухода за малышом. Поэтому в должностные обязанности воспитателя входит непосредственно работа с родителями по просвещению их в сфере педагогических знаний, в случае особой необходимости направляет и корректирует их действия в воспитательном процессе своего ребенка.

В заключении данной статьи, можно сделать вывод о том, что главную роль в развитии ребенка раннего возраста играет взрослый, который непосредственно взаимодействует с ним в повседневной жизни, и от того, насколько профессионально будет организована эта деятельность, зависит психологическое и физическое развитие ребенка в данном возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.В. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2016. – 303 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982. – Т. 2. – 504 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2017. – 240 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2017. – 584 с.
5. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореферат дис. ... д-ра псих. наук. – М., 20137. – 35 с.
6. Воспитание и обучение детей в детском саду / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 2017. – 560 с.

FEATURES OF DEVELOPMENT AND EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AGE

SHARENKO Vera Alexandrovna

educator

Kindergarten «Varenka»

Abakan, Russia

This article reveals questions about the main features of the development and education of young children. Most often, educators and parents are good allies who organize the educational process in the unity of pedagogical requirements. Therefore, the health and mental development of a young child will depend on how their joint activities and cooperation are organized, since at this age the leading role belongs to the adult.

Key words: spasmodic development, unity of pedagogical impact, individual characteristics.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЩЕТИНИНА Светлана Федоровна

преподаватель

ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»

г. Абакан, Россия

В статье рассматриваются особенности формирования метапредметных результатов на уроках математики через создание педагогических условий организации деятельности обучающихся.

Ключевые слова: метапредметные результаты; творческое мышление; умение учиться; исследовательский метод.

Системно-деятельностное и личностно-ориентированное взаимодействие в моей педагогической деятельности позволяет добиться решения основной задачи: создание педагогических условий организации деятельности обучающихся по освоению нормативно установленных результатов образования, обеспечивающих достижения ими профессионального и личностного развития; по формированию и развитию метапредметных результатов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; по развитию критического и творческого мышления.

Эффективность учебного процесса зависит от результативности применения технологий обучения, которые учитывают основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализация личности. Для успешного освоения современных психолого-педагогических технологий изучаю передовой опыт психолого-педагогического сопровождения; провожу анализ профессиональной деятельности коллег; провожу рефлексию собственной профессиональной деятельности.

«Однако для успешного решения задач по формированию метапредметных умений одного только анализа собственной педагогической деятельности недостаточно. Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения, новой форме взаимодействия между учителем и учеником, таких методов и технологий в работе педагогов, которые будут способствовать реализации поставленных целей» [1].

В своей практике продуктивно использую и совершенствую методы формирования новых знаний и способов действий: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы тренируют память и дают знания, но еще не позволяют в полном объеме развить творческое мышление подростков, поэтому при проблемном и частично-поисковом методах обучающиеся формируют навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения, а при исследовательском методе студент постепенно познает принципы и этапы научного исследования: от выполнения заданий по образцу к решению творческих задач (на уроке по теме: «Показательные уравнения и неравенства»); от изучения литературы до классификации, моделирования и конструирования на уроках геометрии (на уроке по теме: «Площадь поверхности»). Методы мозговой штурм, практикум предполагают взаимодействие студента и преподавателя. Самостоятельную деятельность обучающихся развиваю при проведении упражнений с самопроверкой, лабораторной работе. В используемые методы привношу новшества, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы – использование сервисов *Google*.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования

компетенций: умение ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность (регулятивные умения).

Проектный метод, исследовательский метод и использование информационно-коммуникационных технологий тесно взаимосвязаны в проведении сетевого проекта. В июне 2019 г. успешно провела в рамках международного дистанционного тренинга «Летняя сессия. Июнь 2019» апробацию сетевого проекта «Формула успеха строителя». Ранее, элементы сетевого проекта использовала в математическом метапредметном кружке «Зачем строителю нужна математика?». С учетом особенностей подросткового возраста исследовательская деятельность наиболее эффективна при участии в коллективном проекте. Использование в проекте практико-ориентированных задач, ИКТ-технологий способствуют сформированности метапредметных результатов. Участие в дистанционном образовательном проекте развивает самостоятельность; организацию образовательного маршрута, оценочно-измерительную деятельность, работу в группе. Определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых

способов деятельности могут развивать задатки творческого мышления.

Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Во время уроков использую диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов. «Сформулируй свои цели обучения математике», «Предложи схему-алгоритм решения показательных уравнений», «Вспомните свои основные трудности при выполнении работы и способы, которыми вы их преодолели» (мотив обучения, как результат целеполагания). Использование различных видов познавательной деятельности способствуют и укрепляют навыки сопоставления, умения отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т. д.

Таким образом, одно из требований федерального государственного образовательного стандарта как основного, так среднего профессионального образования – достижение метапредметного результата обучения, напрямую связано с новыми ориентирами современного образования, требованиями социума к воспитанию такой личности, которая способна принимать решения в постоянно меняющемся информационном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Власова Е.В.* Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. – URL: <http://ext.spb.ru/> (дата обращения: 23.08.2019).
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 58-64.

METHODS FOR FORMING META-SUBJECT RESULTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN MATHEMATICS LESSONS

SCHETININA Svetlana Fedorovna
teacher
Abakan Construction College
Abakan, Russia

The article discusses the features of the formation of meta-subject results in mathematics through the creation of pedagogical conditions for the organization of students.

Key words: meta-subject results; creative thinking; ability to learn; research method.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ

ЯКУНИНА Татьяна Николаевна

Почетный работник сферы образования Российской Федерации
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей «Сигма»
г. Барнаул, Россия

В статье автор описывает особенности обучения изложению в школе. Раскрывает современные подходы к написанию изложения.

Ключевые слова: критическое мышление, интегративный урок, развитие речи, понимание текста, манипулирование текстом.

Среди видов работ по русскому языку изложение занимает особое место не только в силу того, что оно является формой письменного экзамена, осуществляющего всестороннюю проверку знаний предмета. Изложение в значительной степени способствует развитию мышления учащихся, так как при его написании нужно не просто воспроизвести материал по памяти, а активно его осмыслить, воссоздав авторское видение мира, передав стилистические особенности произведения.

Изложение должно учить вслушиваться в незнакомый текст, улавливая в нем на лету значимые для автора идеи. Тогда оно научит ребенка не только слушать, но и слышать собеседника, а в дальнейшем – адекватно воспринимать любой сложности текст. Изложение в «чистом виде» не имеет того развивающего эффекта, который дают изложение с элементами сочинения и предшествующие ему работы по пониманию текста.

Для глубокого же понимания текста необходимо, как говорят психологи, чтобы этот текст стал объектом мыслительной деятельности учащихся, активно вошел в их сознание. Это возможно только в том случае, когда читатель оперирует содержанием этого текста, манипулирует им так, что благодаря этому смысл, вложенный в текст автором, адекватно понимается читателем, а все стороны содержания раскрываются ему в полной мере.

Экспериментально доказано, что для углубленного понимания текста в целом и во всех деталях человек прибегает к определенным мыслительным приемам – приемам манипулирования текстом. К ним относятся:

1. Антиципация – предвосхищение, уга-

дывание последующего изложения.

2. Постановка читателем предваряющих изложение вопросов.

3. Использование наглядных представлений, образов описываемого в тексте.

4. Мысленное составление плана текста (его структурно-логический анализ).

5. Соотнесение содержания текста с теми знаниями, которыми уже владеет читатель, включение содержания текста в систему знаний, сложившуюся у читателя.

6. Соотнесение разных частей текста: той, что читается, с теми, что уже прочитаны, но не по структуре, так как при составлении плана, а по содержанию.

В связи с этими выводами психологов актуальным в работе с текстом становится применение технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» (далее РКМЧП).

Работу над изложением по этой технологии можно разбить на три этапа.

1-й этап – «Вызов» (мотивация). Учитель должен постараться вызвать интерес ученика к предстоящей работе. *Начать можно со слова об авторе текста и с названия текста. О чем может быть текст с таким названием? После выдвижения версий выявить ассоциативное поле, связанное со словом, употребленном в названии, и в специальной таблице «Знаю, хочу знать, узнал» заполнить первые две графы.*

2-й этап – «Осмысление». Первое чтение – чтение с остановками. Задача учителя:

1) заранее разделить текст на несколько частей;

2) подготовить вопросы по каждому

фрагменту (*вопросы могут быть на понимание, прогнозирование, анализ*), например: Почему автор начинает именно так? Как будет развиваться сюжетная линия в рассказе? Что будет дальше и почему?

3) подготовить задания по каждому из фрагментов.

В работе с текстом научного стиля по методу РКМЧП лучше применить самостоятельное чтение, используя прием Инсерт: по ходу чтения производить маркировку текста (*Я это знаю+*, *новое для меня –*, *я думаю иначе –?*, *интересно*, *нужно разобраться –!*). Далее учащиеся записывают в «Бортовой журнал» свои мысли по поводу прочитанного. Это могут быть и цитаты, на которых «спотыкнулся» учащийся, с комментариями к ним. Отвечают на «тонкие» (требующие односложного ответа) и «толстые» (требующие развернутого ответа) вопросы, заполняют третью графу таблицы («Знаю, хочу узнать, узнал»).

Очень важно во время чтения текста, особенно описания, дать установку на включение воссоздающего воображения. «Представьте, – говорит учитель, – что все, о чем вы читаете, вы видите на своем «мысленном экране». Постарайтесь мысленно увидеть». Игнорировать этим приемом нельзя: его использование улучшает запоминание текста в 4-5 раз.

После вторичного чтения, когда выявлены ключевые слова, проведена беседа по восприятию текста, разобраны все его аспекты, учащиеся составляют планы. Можно только приветствовать, если ребенок попытается графически показать основные сюжетные линии произведения и их элементы или взаимосвязь содержательных компонентов композиции. Изобразить текст схематично – это то же самое, что создать опорный сигнал.

3-й этап – «Рефлексия», то есть переработка информации при обсуждении с одноклассниками. Здесь же может быть закрепление в виде написания «Пятиминутного эссе», чтобы помочь учащимся подытожить свои знания. Можно сделать краткий пересказ. Именно в нем выявляется степень понимания текста. И только после этого приступить к написанию изложения.

Сделать работу по развитию речи более продуктивной и интересной позволит применение методики московского учителя, ре-

дактора газеты «Первое сентября» Надежды Ароновны Шапиро. Ею разработаны упражнения на понимание прочитанного, состоящие из текста и нескольких истинных и ложных утверждений. С такими упражнениями можно работать уже с 5 класса. Часто тексты Н.А. Шапиро деформированы. Чтобы их восстановить, нужно расставить абзацы в правильном порядке, понаблюдать за способом связи между ними, составить план получившегося текста, дописать недостающее вступление, заполнить лакуны необходимыми словами, сделав выбор из предложенного ряда слов. Упражнения по редактированию текстов учат восстанавливать логические и синтаксические связи, обнаруживать и исправлять пропуски существенного узла текста.

Работая с текстами культуроведческой направленности, важно использовать на уроках произведения музыки, живописи, архитектуры, видеоматериалы по искусству, создающие особую атмосферу, вызывающие определенный эмоциональный настрой. Так, при написании изложения по отрывку из рассказа И.С. Шмелева «На святой» можно использовать репродукции икон и аудиозапись из произведений П.И. Чайковского «Празднество» и «Весна». Изложение с элементами сочинения по отрывку из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (описание портрета Наташи Ростовской) уместно сопроводить музыкой П.И. Чайковского «Резвушка» и картиной И.Е. Репина «Стрекоза». Подобные уроки, спроектированные по технологии Интегративного Урока Развития Речи (автор – Е.Н. Гуляков), строятся на диалоге искусств, который улавливается читателем как совпадение тем, образов, идей в разных видах творчества. Интеграция словесного образа при помощи интеграции различных видов искусств позволяет добиться более качественного перевода информации с языка одного искусства на язык другого, отыскать для этого выразительные языковые средства, предупредить возможные отклонения от поставленной коммуникативной задачи и обеспечить возможность финального синтеза.

Интегральный урок развития речи призван также устранить фрагментарное, разрозненное восприятие литературных произведений, истории, часто встречаемое у детей, форми-

ровать в их сознании всестороннюю картину мира. Он способствует развитию художественного мышления и речи учащихся.

Для изложений целесообразно предлагать иногда и тексты стихотворений. Например, изложение повествовательного типа можно написать по стихотворению Н.А. Некрасова «Забытая деревня», изложение оценочного характера – на основе стихотворения Б. Пастернака «Быть знаменитым некрасиво». В нашей практике было написание изложения по стихотворению Н.Заболоцкого «Некрасивая девочка» с таким творческим заданием: дописать лирическое вступление и заключение-следствие, в котором изложить свои ответы на два последних вопроса текста стихотворения: «...Что есть красота и почему ее

обожествляют люди?»).

В процессе написания изложения по стихотворному тексту возникают трудности «перевода» информации с языка поэзии на язык прозы. Для их устранения необходимо выполнение ряда заданий, направленных на глубокое понимание содержания текста, авторского замысла, особенностей структуры текста как речевого произведения, его языка, стиля. Эти задания выполняются в процессе комплексной работы с текстом, которая включает элементы стилистического, лингвистического, филологического анализа. Подобная работа должна заканчиваться выразительным чтением, которое на уроках развития речи можно рассматривать как своеобразный тест на понимание текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. – М.: Дрофа, 2006. – 172 с.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. – № 29. – 2002.
3. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». – М: Школьная пресса, 2001. – 140 с.
4. Мильчин А.Э. Мыслительные приемы, ведущие к глубокому пониманию текста. – URL:http://www.elitarium.ru/2010/07/01/priemy_ponimanje_teksta.him.
5. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 кл. – М.: Первое сентября, 2002. – 159 с.

MODERN APPROACHES TO THE WRITING

YAKUNINA Tatyana Nikolaevna
Honorary Worker of the Russian Federation
teacher of Russian language and literature
Lyceum «Sigma»
Barnaul, Russia

In the article, the author describes the features of teaching presentation at school. It reveals modern approaches to writing a presentation.

Key words: critical thinking, integrative lesson, speech development, understanding of the text, text manipulation.
