

**Научный журнал**  
**№ 1(16), 2020**

*Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций  
25 февраля 2014 г.  
Свидетельство о регистрации  
ПИ ФС 77-57033*

**Учредитель:**  
Научно-исследовательский  
институт педагогики и  
психологии

**Главный редактор:**  
М.В. Волкова  
**Ответственный редактор:**  
А.Н. Гаврилова

**Периодичность**  
1-4 раза в год

**Адрес редакции, издателя:**  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, д. 52 А

**Телефон**  
(8352)38-16-12

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с мнениями авторов  
публикуемых материалов.

При цитировании  
ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.

ISSN 2310-9319

Научный журнал  
**ОБЩЕСТВО**

№ 1(16), 2020

в номере:

Материалы  
X Международной  
научной конференции  
**«ОБЩЕСТВО:  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ  
(идеи, ресурсы, решения)»**  
(г. Чебоксары, Россия,  
20 февраля 2020 г.)

ISSN 2310-9319

Научный журнал

# ОБЩЕСТВО

№ 1(16), 2020

---

Главный редактор

***ВОЛКОВА Марина Владиславовна***

---

**Научный журнал ОБЩЕСТВО.** – 2020. – № 1(16). – 110 с.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.  
Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.  
Материалы представлены в авторской редакции.  
Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается.  
Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

---

При цитировании ссылка на научный журнал  
ОБЩЕСТВО обязательна.  
Формат 60 × 84/4  
Бумага офсетная  
Усл.-печ. л. 9  
Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 21.03.2020 г.  
Дата выхода в свет 26.03.2020 г.

---

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428017, г. Чебоксары,  
пр. Московский, 52 А  
тел. 8 (8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12  
e-mail: 551045@mail.ru  
Цена свободная

**Scientific Journal**  
**№ 1(16), 2020**

*The journal is registered  
Federal Service  
for Supervision of  
Communications, Information  
Technology and Communications  
25 February, 2014  
Registration certificate  
PI FS 77-57033*

**Founder:**  
Research Institute of Pedagogy  
and Psychology

**Editor in Chief:**  
M.V. Volkova  
**Managing editor:**  
A.N. Gavrilova

**Periodicity**  
1-4 times a year

**Address  
of editorial staff, publisher:**  
428017, Cheboksary, st.  
Moskovsky, 52 A

**Telephone**  
(8352)38-16-12

**E-mail:**  
551045@mail.ru

Viewpoint wording may be  
different the views of  
the authors of published  
materials.

When quoting link  
to the scientific journal  
SOCIETY reserved.

ISSN 2310-9319

Scientific Journal  
**SOCIETY**  
№ 1(16), 2020

Acilities:

Material  
X International  
Scientific  
Conference

**«SOCIETY:  
SCIENTIFIC-EDUCATIONAL  
POTENTIAL OF DEVELOPMENT  
(ideas, resources, solutions)»**  
(Cheboksary, Russia,  
20 February 2020)

ISSN 2310-9319

Scientific journal

# SOCIETY

№ 1(16), 2020

---

Editor in Chief

***VOLKOVA Marina Vladislavovna***

---

**Scientific Journal SOCIETY.** – 2020. – № 1(16). – 110 p.

Viewpoint editorial may not coincide with those of the authors of published materials.

Responsibility for the accuracy of the facts are authors of published materials.

Materials presented in author's edition.

Submitted manuscripts will not be returned. Royalties are not paid.

Reproduction of any materials and their use in any form, including electronic media, without the express written consent of the publisher.

---

When quoting link  
to the scientific journal SOCIETY reserved.  
Format 60 × 84/4  
offset Paper  
Conventionally printed sheets 9  
Circulation 500 copies  
Signed in print 21.03.2020 г.  
Date of publication 26.03.2020 г.

---

Printed in offset printing department  
Research Institute of Pedagogy and Psychology  
428017, г. Cheboksary,  
st. Moskovsky, 52 A  
tel. 8(8352) 38-16-12, 8-927-668-16-12  
e-mail: 551045@mail.ru  
Free price

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Мова А.Н.</b> Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.....	7
---	---

Материалы X Международной научной конференции  
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**  
(г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2020 г.)

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Хамдамов Б.И., Гаппаров Б.Н.</b> Динамика проникновения магнитного потока в сверхпроводниках со степенным распределением вольтамперной характеристики.....	10
<b>Хамдамов Б.И., Гаппаров Б.Н.</b> Экспериментальное изучение перемгничивания в монокристаллах ВТСП.....	14

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Акишина Е.С., Рыжова М.В.</b> Влияние скорости магнитной обработки на очистку мазута от сероводорода.....	17
<b>Исроилов У.Б., Гаппаров Б.Н.</b> Информационно-измерительные системы (ИИС). Классификация и обобщенная структура.....	20
<b>Черемухин Д.А., Тихонов Д.Е.</b> Исследование условий возникновения теневых зон ОЧС DVB-T2 зоны «Находка».....	24

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Айнакулов М.А., Худойбердиев Б.Б.</b> Хозяйственные кластеры и их основные направления.....	32
<b>Нурпеисова Л.С., Нурпеисова Н.С.</b> Маркетинговые исследования поведения потребителей ресторанных услуг.....	36

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Утробина Т.Г.</b> Рекламная коммуникация: смысловая интеграция образа и языковой формы.....	40
--	----

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Альбиков И.Р.</b> Проблемы правового регулирования и правоприменительной практики раздела имущества супругов.....	45
<b>Кривошеев С.В.</b> Правовое регулирование режима содержания под стражей.....	49

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Абдурасулов Ф.П.</b> Методы формирования инновационного мышления у учащихся профессиональных колледжей.....	54
<b>Аликулов С.Т., Азизов О.Э.</b> Анализ истории системы оценивания знаний учащихся в учебных заведениях.....	58
<b>Баева Е.В., Руденко А.В.</b> Формирование научно-исследовательских компетенций студентов магистратуры системы дополнительного образования детей.....	61
<b>Гаппаров Б.Н., Жуланов А.О.</b> Традиции трудового воспитания узбекского народа (на примере работ восточных мыслителей).....	66
<b>Гаппаров Б.Н., Жуланов И.О.</b> Конституция Республики Узбекистан и Закон «Об образовании» – основы законодательства в области педагогики.....	69
<b>Гаппаров Б.Н., Нарбеков Н.Н.</b> Педагогика как основной источник новых идей и руководящих принципов в системе образования в современном мире.....	71
<b>Куйчиев О.Р., Пармонов А.А.</b> Формы, методы и содержание трудового воспитания.....	73
<b>Лысенко А.О., Лысенко А.И.</b> О сверхзадаче современной отечественной школы: цели, стратегия, перспективы.....	76
<b>Маматкулов Б.Х.</b> Использование оборудования учебных мастерских при преподавании теоретической механики.....	81
<b>Михеева М.И.</b> Современные возможности использования платформы Moodle в системе обучения английскому языку.....	84
<b>Турматов Ж.Р., Аскарлов И.Б.</b> Динамическая оценка исследовательской компетенции студентов.....	87
<b>Шайдулова Н.В.</b> Традиционная тряпичная кукла в пространстве современного ребенка....	90
<b>Шарухин А.П., Шарухина Т.Г.</b> О расширении понятийного аппарата педагогики: служебно-боевая педагогическая антропология войск национальной гвардии Российской Федерации.....	93
<b>Шеффинг Е.Н.</b> Возможности механизма компенсаторности в профессиональной деятельности педагога-музыканта.....	97
<b>Obidov S.O.</b> Efficiency of implementation of new alternative forms of preschool education in the educational process.....	102

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Самсонова О.П.</b> Направления психологической помощи пациентам с болезнью Альцгеймера.....	104
--	-----

## ВОЕННЫЕ НАУКИ

<b>Черкасова О.А.</b> Анализ влияния опыта и возраста летчиков на летные происшествия американских ВВС в 1953 году.....	107
---	-----

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

МОВА Алина Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  
г. Москва, Россия

*В данной статье рассматриваются особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста, раскрывается значимость активного участия взрослого человека в жизни ребёнка, в том числе, его роль в развитии способностей дошкольника, описаны условия эффективного развития творческих способностей детей и представлены варианты нетрадиционных техник рисования. Вместе с тем, освещаются результаты психолого-педагогического исследования уровня развития творческого воображения и креативности у детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, психические процессы, творческие способности, креативность, воображение, нетрадиционные техники рисования.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребёнка. Этот этап психического развития личности находится в промежутке между ранним возрастом, который длится от года до трёх лет, и младшим школьным возрастом, протекающим с 6-7 до 9-10 лет. Сам же дошкольный возраст охватывает период с 3 до 6-7 лет. Дошкольный возраст принято подразделять на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-6/7 лет). Его ведущей деятельностью является игра, поэтому его также называют возрастом игры [3]. Играя, дети примеряют на себя определённые социальные роли (мама, папа, продавец, доктор и т. д.), которые они начинают усваивать из окружающего их социального мира. Немаловажную роль для дошкольника играет взрослый. Взрослый человек помогает ребёнку лучше социализироваться. Благодаря ему ребёнок усваивает определённые паттерны поведения, соответствующие его полу, а также нормы и правила, принятые в обществе. Эти же социальные нормы он может впоследствии воспроизводить и отрабатывать во время игры со своими сверстниками в детском коллективе.

В развитии психических процессов дошкольника имеются свои особенности. Детям в этом возрасте свойственно наглядно-образное мышление, которое к концу данного периода должно стать словесным, им при-

сущ эгоцентризм, анимизм (наделение неживых предметов живыми качествами), наблюдается эгоцентрическая речь, то есть речь для самого себя, сопровождающая действие и приносящая удовольствие ребёнку. Развитие памяти проходит небольшой период от младшего дошкольного возраста до среднего, но, тем не менее, она превращается из низшей психической функции в высшую, становясь из произвольной (случайное запоминание) в произвольную. В начале дошкольного возраста появляется самый важный личностный механизм – соподчинение мотивов, следовательно, мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста, а самооценка – во второй половине этого возрастного этапа на основе эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения. Дети начинают осознавать себя во времени. Для этого периода характерна половая идентификация: ребенок начинает осознавать себя как мальчика или как девочку, у него формируются представления о соответствующих стилях поведения [2]. Внимание ребенка в начале дошкольного возраста зависит от окружающих его предметов, оно произвольно. Важную роль в развитии у ребёнка произвольного внимания играет взрослый. Именно он, руководя вниманием ребенка,

даёт ему те средства, с помощью которых дошкольник сам сможет им управлять. Но, несмотря на это, в дошкольном возрасте всё же преобладает произвольное внимание. Развитие воображения дошкольника начинается с игры. Изначально ребенок не пытается поставить перед собой задачу вообразить что-то. Образы возникают произвольно во время рассказывания ему сказок и т.д. В возрасте от 3 до 4 лет дошкольник стремится к воссозданию образов, но он ещё не способен удержать их в голове. К 5 годам ребенок уже может управлять своим воображением, оно становится произвольным [5].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. *Способности* определяются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности [6]. Предпосылками для их развития являются *задатки* ребёнка. По мнению С.Л. Рубинштейна, если у человека есть некая способность, это означает, что он пригоден к определённой деятельности, с которой она связана. Очень хорошо прослеживается взгляд учёного на некие основания для формирования определённых видов способностей: интеллектуальные способности, с его точки зрения, развиваются по мере того, как человек, преобразуя природу, познаёт её, а художественные формируются вместе с развитием различных видов искусства [7]. Наиболее интенсивно способности начинают развиваться к 3-4 годам. В этом возрасте родителям или любым значимым взрослым, окружающим ребёнка, необходимо оказывать поддержку во всех его начинаниях, создать определённую развивающую среду дома или же отдать его в соответствующее учреждение дополнительного образования. Само же поведение родителей должно символизировать доброжелательность в отношении к ярко выраженным развивающимся способностям ребёнка, чтобы не отбить его желание дальше заниматься тем или иным видом деятельности, потому что ребёнок, чувствуя негативное отношение взрослых к деятельности, приносящей ему удовольствие, может прекратить заниматься ей, так как мнение взрослого очень важно для дошкольника, ему хочется, чтобы его хвалили, проявляли свою любовь и одобряли результаты его деятельности.

Творческие способности относятся к специальным специфическим способностям че-

ловека. Они базируются на воображении ребёнка. В дошкольном возрасте прежде всего развиваются художественные способности. Сюда входят изобразительные, декоративно-прикладные (чувство композиции, цвета, формы), музыкальные (мелодический и ритмический слух, чувство лада), театрально-речевые (поэтический слух, выразительность интонации и мимики) способности [8]. По мнению С.А. Мочаловой, *условиями эффективного развития творческих способностей являются*: создание ситуации успеха; сочетание индивидуальных и коллективных видов работы; выстраивание на занятиях игрового сюжета; создание ситуации творческого поиска; стимулирование детского творчества увлекательным содержанием; применение разнообразных художественных материалов и техник; наличие творческих заданий; обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребёнка [4].

Считается, что развитию способностей дошкольника наиболее способствует использование *нетрадиционных приёмов рисования*. Они вызывают интерес и восторг у детей, потому что никто из них не знает, что получится в результате из-за необычности данных способов рисования и применяемых в этом случае средств. Так, с детками младшего дошкольного возраста наиболее эффективная работа по развитию творческих способностей идёт с помощью таких техник, как: рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, а также рисование ладошками. Детям среднего дошкольного возраста можно предложить рисование техниками тычок жесткой полусухой кистью, печать порошком, рисование свечей в сочетании с акварелью, солью и др. В старшем дошкольном возрасте можно использовать ещё более трудные техники: рисование песком, кофейным раствором, мыльными пузырями, мятой бумагой и пр. [1].

Для выявления уровня воображения и креативности детей дошкольного возраста, которые имеют немаловажную роль в развитии творческих способностей ребёнка, в 2019 г. было проведено исследование на базе ГБОУ ДОУ № 6 «Золотой ключик» (Луганская обл.), в котором приняли участие 30 детей (15 девочек и 15 мальчиков) в возрасте 5 лет. С целью исследования уровня воображения применялась методика «Как спасти зайку?» В.Т. Кудрявцева, а для измерения уровня креативности дошкольников исполь-



зовался «Фигурный тест» Э.П. Торренса.

Результаты исследования показали, что у 77% респондентов был выявлен первый уровень творческого воображения, примерно у 6% – второй уровень, а у 17% – третий (наивысший). Это означает, что большинство из них способны решать задачу, используя предметы только в том виде, в котором они даны изначально, им сложно представить какой-либо необычный способ их применения. Показатели креативности, равным образом, оказались невысоки. Выяснилось, что результаты всех дошкольников ниже минимального порога, данного в методике – 30 баллов. Подвергая полученные данные

корреляционному анализу Пирсона, мы установили связь между уровнем воображения и уровнем креативности. В ходе обработки результатов прослеживалась тенденция, заключающаяся в том, что у девочек показатели воображения и креативности были выше, чем у мальчиков. Это подтверждает тот факт, что девочки в этом возрасте развиваются быстрее мальчиков.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило, что у большинства испытуемых низкий уровень воображения, а креативность у наших респондентов практически отсутствует. Также, была установлена связь между данными психологическими явлениями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байназарова Т.Б., Сыздыкбаева А.Д. Нетрадиционные техники рисования как путь развития творческих способностей дошкольников // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 77-80.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь – СПб.: Изд-во Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 632 с.
4. Мочалова С.А. Развитие творческих способностей детей 5-10 лет на занятиях по изобразительному искусству // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94 – С. 166-170.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/sposobnosti.html#item-46383> (дата обращения: 22.02.20)
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE USING ART

MOVA Alina Nikolaevna  
student

Moscow state pedagogical University  
Moscow, Russia

*In this article are considered the features of the mental development of a preschool child, reveals the importance of the active participation of an adult in a child's life including his role in developing preschooler abilities. The conditions for the effective development of children's creative abilities are described and options for unconventional drawing techniques are presented. Also, the results of psychological and pedagogical research of the level of development of creative imagination and creativity in preschool children are described.*

**Key words:** preschool age, mental processes, creative abilities, creativity, imagination, untraditional drawing technics.

Материалы X Международной научной конференции  
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»  
(г. Чебоксары, Россия, 20 февраля 2020 г.)

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ДИНАМИКА ПРОНИКНОВЕНИЯ МАГНИТНОГО ПОТОКА  
В СВЕРХПРОВОДНИКАХ СО СТЕПЕННЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ВОЛЬТАМПЕРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ХАМДАМОВ Бегали Исроилович**

кандидат физико-математических наук, доцент

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В данной статье рассматривается задача о проникновении магнитного поля в высокотемпературный сверхпроводник второго рода, который находится в режиме вязкого течения потока во внешнем магнитном поле. Получены аналитические формулы для глубины и скорости проникновения магнитного поля в сверхпроводник в зависимости от значений параметра задачи, а именно, от показателя степени, характеризующего скорость проникновения вихрей в сверхпроводящее полупространство.*

**Ключевые слова:** магнитное поле, скорость, проникновения, характеристика, степень, сверхпроводники, температура, механизм, энергия, движения.

**И**зучение динамики эволюции магнитного потока вглубь сверхпроводника с нелинейной вольтамперной характеристикой в режиме крипа потока является важной задачей технической сверхпроводимости. Математически задача исследования может быть сформулирована на основе системы нелинейных эволюционных уравнений для электромагнитного поля с учетом нелинейного соотношения между полем и током в сверхпроводнике [3; 4; 6; 7-9; 12-19]. Теоретические исследования закономерности проникновения магнитного потока в режиме крипа потока со степенной вольтамперной характеристикой и связанная с ним быстрая релаксация тока в сверхпроводниках были проведены в классических работах [12; 18]. Закономерности проникновения магнитного

поля в режиме вязкого течения потока изучены в [4; 6; 13; 15]. Динамика проникновения магнитного потока исследована в [15] в предположении, что дифференциальное сопротивление не зависит от магнитного поля. Подробный анализ этих процессов в режиме крипа потока в случае с нарастающим с постоянной скоростью магнитным полем для сверхпроводников второго рода с различными типами вольтамперных характеристик проведен в [13].

В данной работе рассматривается диффузионная задача о проникновении магнитного потока в сверхпроводник с учетом нелинейной вольтамперной характеристики сверхпроводников, справедливой в области малых эклектических полей и в режиме крипа потока. Получено точное аналитическое решение,

описывающее пространственную и временную эволюции проникновения магнитного и электрического полей и плотность тока. Определена скорость распространения фронта намагниченности при заданной средней скорости изменения по времени внешнего магнитного поля на границе образца.

Для моделирования процесса эволюции возмущений электромагнитного поля в пространстве и времени используется система уравнений макроскопической электродинамики [5]. Взаимосвязь между магнитной индукцией  $\vec{B}$ , электрическим полем  $\vec{E}$  и плотностью транспортного тока  $\vec{j}$  устанавливается уравнениями Максвелла

$$\text{rot } \vec{B} = 4\pi\vec{j} / c, \quad (1)$$

$$\text{rot } \vec{E} = -(1/c)(d\vec{B} / dt). \quad (2)$$

Движение вихревых нитей со скоростью  $v$  приводит к возникновению электрического поля

$$\vec{E} = v\vec{B} / c. \quad (3)$$

Согласно теории Андерсона [2; 1], термоактивационное движение вихрей может быть описано соотношением

$$v = v_0 \exp(-U / k_B T), \quad (4)$$

где  $v_0$  – скорость вихрей при  $T = 0$ ;  $U$  – энергия активации при тепловом движении вихрей, которая зависит от механизмов пиннинга;  $T$  – температура и  $k_B$  – постоянная Больцмана. Энергия активации  $U = U(\vec{j}, \vec{B}, T)$  зависит от температуры  $T$ , индукции магнитного поля  $\vec{B}$  и плотности тока  $\vec{j}$ . Для простого случая она может быть описана хорошо известной формулой Кима-Андерсона [2].

$$U(j) = U_0 \left( 1 - \frac{j}{j_c} \right), \quad (5)$$

где  $U_0$  – характерный масштаб энергии активации,  $j_c = j_c(B)$  – критическая плотность тока. В режиме крипа потока активационная энергия  $U$  растет с ростом плотности тока по следующему закону [1].

$$U(j) = U_0 (j / j_c)^n, \quad (6)$$

где показатель экспоненты  $n$  зависит от механизма пиннинга [20]. С учетом последнего равенства, скорость термоактивационного движения вихрей можно представить в виде

$$v = v_0 |j / j_c|^n. \quad (7)$$

Тогда феноменологическое равенство для функции  $\vec{E}(\vec{j})$  может быть выбрано в виде

$$\vec{E} = v_0 |B| |j / j_c|^n \vec{j}. \quad (8)$$

При  $n=1$  последнее уравнение описывает режим вязкого течения потока. При достаточно больших значениях  $n$  последнее определяет критическое состояние Бина  $j_c = j_c(B_e)$  [11]. Когда  $1 < n < \infty$ , уравнение описывает режима крипа потока. Для зависимости  $j_c(B)$  существуют различные модели и мы для простоты воспользуемся степенной моделью [10].

$$j_c(B) = j_0 (B_0 / B)^\gamma, \quad (9)$$

где  $j_0$  и  $B_0$  – характеристические значения плотности тока и индукции магнитного поля;  $\gamma$  – безразмерный параметр, характеризующий пиннинг;  $0 < \gamma < 1$ . При  $\gamma = 0$ , последнее равенство сводится к модели Бина [5]. Другая возможная модель для зависимости  $j_c(B)$  имеет экспоненциальную форму

$$j(B) = j_0 \exp(-B / B_0)^\gamma$$

где  $B_0$  – параметр, связанный с пиннингом [9].

Сформулируем основные уравнения, описывающие динамику развития тепловых и электромагнитных возмущений для простого случая – сверхпроводящего плоского полубесконечного образца  $x \geq 0$ . Предполагаем, что внешнее магнитное поле  $\vec{B} = (0, 0, B_e)$  направлено по оси  $z$  и скорость магнитного поля является постоянной  $\dot{B}_e = const$ . Согласно уравнению Максвелла (2), в образце имеется вихревое электрическое поле  $\vec{E} = (0, E_e, 0)$ . Здесь  $B_e$  – амплитуда внешнего магнитного поля,  $E_e$  – амплитуда фонового электрического поля. Из концепции критического состояния непосредственно следует параллельность плотности тока и электрического поля  $\vec{j} \parallel \vec{E}$ . Для такой геометрии пространственная и временная эволюции индукции магнитного поля  $\vec{B}$  описываются следующим диффузионным уравнением

$$\frac{db}{dt} = \frac{d}{dt} \left[ b^{\gamma n+1} \left| \frac{db}{dt} \right|^{n-1} \frac{db}{dt} \right], \quad (10)$$

где мы ввели следующие безразмерные параметры:  $b = B / B_0$ ,  $x_p = \mu_0 j_0 x / B_0$ ,  $t = t / \tau_0$ ,  $j = j / j_0$ ,  $\varepsilon = E / v_0 j_0$ ,  $B_0 = \mu_0 j_0 v_0 \tau$ .

Запишем для рассматриваемой одномерной геометрии необходимые граничные и начальные условия относительно индукции магнитного поля. В эксперименте обычно реализуется линейное возрастание магнитного поля на границе сверхпроводника в некотором начальном интервале времени, а затем магнитное поле полагается постоянным. Представляет интерес и другие режимы возрастания внешнего магнитного поля. Ниже мы ограничимся исследованием краевой задачи со степенным граничным режимом

$$b(0,t) = b_0 t^\alpha. \tag{11}$$

Возрастание поля по закону (11) происходит на конечном интервале времени, а затем оно стабилизируется, и таким образом

$$b(x_p, 0) = 0, \tag{12}$$

где  $x_p$  положение фронта магнитного потока. Тогда задача (10) с начальным распределением

$$\int b(x, 0) dx = 1 \tag{13}$$

моделирует эволюцию магнитного потока в сверхпроводнике. Искомое распределение индукции магнитного поля будем отыскивать в классе автомодельных решений, используя групповые свойства дифференциального уравнения (10) с соответствующими граничными (11), (12) и начальным (13) условиями. Для решения задачи (10)-(13) будем использовать инварианты вида

$$b(x,t) = t^\alpha f(x/t^\beta). \tag{14}$$

Здесь параметры  $\alpha$  и  $\beta$  удовлетворяют соотношению  $\alpha + 1 = \beta + \alpha(\gamma n + 1) + \alpha n + \beta n$ .

Используя соотношение для закона сохранения потока типа (13), получим точное выражение для параметра  $\alpha = \beta = 1 / (2n + \gamma n + 1)$ , которое предполагает существование решения типа

$$b(x,t) = t^{1/(2n+\gamma n+1)} f(z), \tag{15}$$

$$\text{где } z = xt^{1/(2n+\gamma n+1)}.$$

Подставляя решение (15) в уравнение (10), получим следующее дифференциальное уравнение для новой функции  $f(z)$

$$\frac{d}{dz} \left[ f^{\gamma n+1} \left| \frac{df}{dz} \right|^n \right] + \frac{1}{2n + \gamma n + 1} \frac{d}{dz} \left[ z \frac{df}{dz} \right] = 0. \tag{16}$$

Решение уравнения (16) должно удовлетворять следующим граничным условиям задачи

$$f(0,t)=1, f(z_0,t)=0. \tag{17}$$

Таким образом, полученное решение описывает профиль распространения индукции магнитного поля в сверхпроводнике. Дальнейшее интегрирование уравнения (16) с учетом граничных условий (17) приводит к следующему решению задачи

$$f(z) = f(z_0) \left[ 1 - (z/z_0)^{(n+1)/n} \right]^{1/(\gamma+1)}, \tag{18}$$

где

$$f(z_0) = \left[ n \frac{\gamma+1}{n+1} \left( \frac{z_0^{n+1}}{2n + \gamma n + 1} \right)^{1/n} \right]^{1/(\gamma+1)}.$$

Положение фронта индукции магнитного потока  $z_0$  может быть найдено, подставляя решение (18) в равенство (13)

$$z_0^{(2n+\gamma n+1)/(\gamma+1)} = \left[ \frac{n}{n+1} F \left( \frac{\gamma+2}{\gamma+1}, \frac{1}{2} \right) \right] \left[ n \frac{\gamma+1}{n+1} \left( \frac{1}{2n + \gamma n + 1} \right)^{1/n} \right]^{1/(\gamma+1)}$$

Последнее уравнение в старых переменных имеет вид

$$b(x,t) = b_0 \left[ 1 - \left( \frac{x}{x_p} \right)^{(n+1)/n} \right]^{1/(\gamma+1)}, \tag{19}$$

где

$$b_0(0,t) = b(x,t) = t^{-1/(2n+\gamma n+1)} \left[ n \frac{\gamma+1}{n+1} \left( \frac{z_0^{n+1}}{2n + \gamma n + 1} \right)^{1/n} \right]^{1/(\gamma+1)}$$

Положение фронта магнитного потока может быть представлено в виде  $x_p = x_0 t^{-1/(2n+\gamma n+1)}$ . Тогда нетрудно определить скорость фронта магнитного поля:

$$v_p \square v_0 t^{-n(2+\gamma)/(2n+\gamma n+1)}. \tag{20}$$

Как видно, скорость фронта магнитного потока уменьшается линейно с течением времени.

Таким образом, полученное решение (20) описывает проникновение магнитного потока в глубь сверхпроводника в интервале  $0 < x < x_p$  в режиме крипа потока со степенной вольтамперной характеристикой, определяемой соотношением (8).

Таким образом, мы изучали задачу о проникновении магнитного поля в высокотемпературный сверхпроводник второго рода, который находится в режиме крипа потока во внешнем магнитном поле. Показано, что магнитное поле на границе сверхпроводника

возрастает с течением времени в режиме с обострением. Получено уравнение типа диффузии, которое описывает распределение магнитной индукции в режиме вязкого течения потока при проникновении магнитного потока вглубь сверхпроводника. Получены аналитические формулы для глубины и скорости проникновения магнитного поля в сверхпроводник в зависимости от значений

параметров задачи, а именно от показателя степени  $n$ , характеризующего скорость проникновения вихрей в сверхпроводящее полупространство. Отличительной особенностью решений является их самоподобность, т. е. возникающие при крипе диссипативные магнитные структуры являются инвариантными относительно преобразований пространственных и временных масштабов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Anderson P.W. Phys. Rev. Lett. 309, 317. 1962.
2. Anderson P.W., Kim Y.B. Rev. Mod. Phys. 36, 3456. 1964.
3. Aranson D.G., Vazquez J.L. Phys. Rev. Lett. 72, 823. 1994.
4. Bass F. Physica C. 297, 269. 1998.
5. Bean C.P. Phys. Rev. Lett. 8, 250. 1962.
6. Bryksin V.V., Dorogovstev S.N. Physica C 215, 345. 1993.
7. Gilchrist J. Physica C. 30, 291. 1997.
8. Gilchrist J., Van der Beek C.J. Physica C. 27, 231. 1994.
9. Holiastou M. et all. Supercond. Sci. Technol. 11, 787. 1998.
10. Irie F., Yamafuji K. Phys. Soc. Jpn. 23, 255. 1967.
11. Kes P.H. et all Supercond. Sci. Technol., 1, 242. 1989.
12. Koziol Z., Chatel E.P. IEEE Trans. Magn. 30, 1169. 1994.
13. Krasnyuk I.B. Technical Physics, 52. 2007.
14. Landau L.D., Lifshitz E.M. Fluid Mechanics (Pergamon, Oxford). 1987.
15. Meerovich V. et all., Supercond. Sci. Technol. 9. 564. 1996.
16. Samarskii A., Galaktionov V.A., Kurdjumov S.P. and A.S. Stepanenko Peaking Regimes for Quasilinear Parabolic Equations, Nauka, Moskow. 1987.
17. Shantsev D.V. et all arXiv:cond-mat/0108049 v1. 2001.
18. Vinokur V.V. et all Phys. Rev. Lett. 67, 915. 1997.
19. Wang W., Dong J. Phys. Rev. B49, 698 1994.
20. Zeldov E. et all Phys. Rev. Lett. 62, 3093. 1989.

## DYNAMICS OF PERFORMANCE OF MAGNETIC FLOW IN SUPERCONDUCTORS WITH DEGREE DISTRIBUTION OF VOLTAMPER CHARACTERISTICS

**HAMDAMOV Begali Isroilovich**

PhD in Physico-mathematical sciences, Associate Professor

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

*Theoretical investigation of spatial and temporal evolution of the small thermal and electromagnetic perturbation in superconductors has been provided within the framework Bean's model. It has been considered a semiinfinite superconducting sample, placed in a parallel external magnetic field. Dynamics of magnetic flux penetration into superconductors with power-law voltage-current characteristics is studied.*

**Key words:** magnetic field, speed, penetration, characteristic, degree, superconductors, temperature, mechanism, energy, motion.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕМАГНИЧИВАНИЯ В МОНОКРИСТАЛЛАХ ВТСП

**ХАМДАМОВ Бегали Исроилович**

кандидат физико-математических наук, доцент

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В данной статье изучено развитие магнитооптической методики высокого разрешения для визуализации картины магнитного потока на поверхности и вокруг ВТСП, а также проведены экспериментальные и теоретические исследования магнитных параметров ВТСП материалов в широком интервале температур и магнитных полей.*

**Ключевые слова:** визуализация, эффект Мейсснера, магнитные поля, индикаторная пленка, сверхпроводящие свойства, температура, поля проникновения, монокристаллы, индикатор, величина.

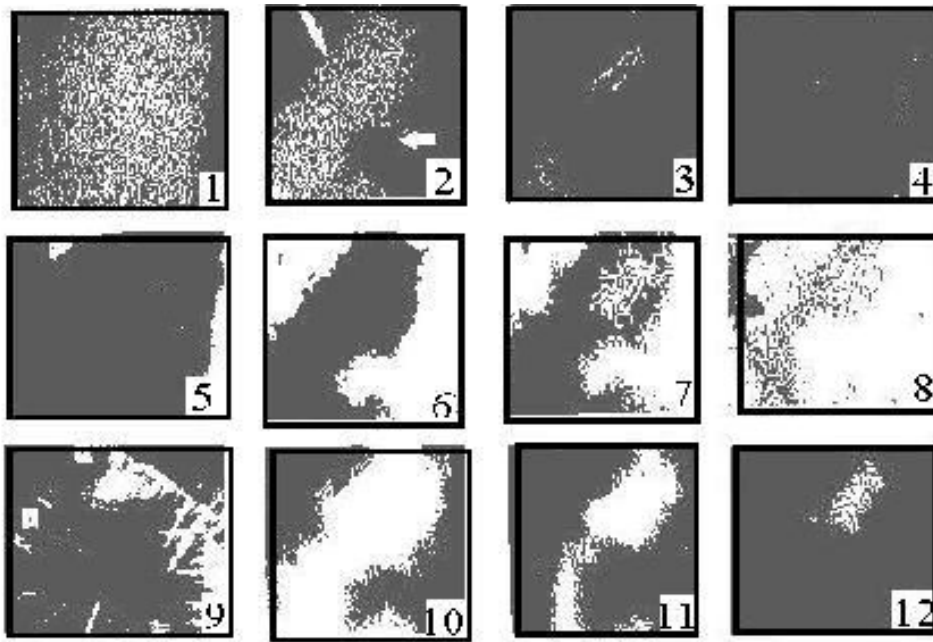
Исследованные пленки и монокристаллы демонстрируют существенную неоднородность сверхпроводящих свойств при взаимодействии с внешним полем. В пленках обнаружено два типа дефектных областей, характеризующихся существенно меньшими по сравнению с основной частью значениями полей проникновения и сил захвата магнитного потока. Наряду с этим в них существуют участки с высокими сверхпроводящими свойствами, которые обладают максимальными значениями полей первоначального проникновения, а при перемагничивании ведут себя по-разному в зависимости от максимальной величины прикладывавшегося перед этим поля. Если это поле было меньше некоторой величины  $H_{\max}$ , то в поле противоположного направления индикаторная пленка над этими участками размагничивается раньше, чем вокруг них, а при  $H_{\max} > H_{\max}^*$  магнитный поток выходит из этих участков в последнюю очередь.

Принципиально важным экспериментальным результатом для оценки качества сверхпроводящих материалов является впервые обнаруженное явление изменения характера перемагничивания в зависимости от величины первоначально приложенного поля [1]. В экспериментальных исследованиях магнитных свойств ВТСП используются традици-

онные методики. Однако они в большинстве случаев не позволяют изучать локальные магнитные характеристики ВТСП.

Целью работы является развитие магнитооптической методики высокого разрешения для визуализации картины магнитного потока на поверхности и вокруг ВТСП, а также проведение экспериментальных и теоретических исследований магнитных параметров ВТСП материалов в широком интервале температур и магнитных полей.

**Результаты и их обсуждения.** На рисунке 1 приведены характерные магнитооптические картины неоднородных магнитных состояний индикаторной пленки, совмещенной с пленкой, во внешнем магнитном поле, перпендикулярном ее поверхности. При охлаждении пленки и индикатора до  $T=35$  К в отсутствие поля в последнем реализуется лабиринтная ДС с шириной доменов  $\sim 10$  мкм, типичная для одноосных феррогранатовых пленок. При приложении небольшого внешнего поля (рисунке 1.1.) ДС над поверхностью керамической пленки не изменяется, а вокруг нее происходит процесс намагничивания индикатора, в результате которого он переходит в однородно намагниченное состояние (черная область справа на рисунке 1.1), очерчивая край пленки.



**Рисунок 1. Характерные магнитооптические картины неоднородных магнитных состояний индикаторной пленки, совмещенной с пленкой ВТСП, во внешнем магнитном поле, перпендикулярном ее поверхности ( $T = 35$  К)**

При дальнейшем увеличении поля начинается процесс намагничивания индикатора над пленкой, показанный на рисунках 1.2-1.4, который отражает проникновение магнитного потока в сверхпроводник. По мере увеличения поля граница потока двигается от края во внутренние области пленки, причем скорость этого движения различна в разных участках. Во всех исследованных пленках имелись участки, в которые магнитный поток входил при существенно меньших значениях приложенного внешнего поля, чем в остальные области. В результате движения потока от краев пленки и из дефектных участков (направление движения указано стрелками на рисунке 1.2) область экранировки уменьшается, разбивается на несколько отдельных областей, каждая из которых стягивается к участку наиболее сильной экранировки (рисунок 1.3). В поле зрения рисунка 1.3 попадает один из таких участков, положение которого (недалеко от края пленки) явно не определяется конфигурацией полей рассеяния образца. В поле  $H = +185$  Э ДС исчезает (рисунок 1.4), т. е. среднее значение магнитной индукции в пленке становится больше намагниченности насыщения индикатора  $4\mu M_s$ . При дальнейшем увеличении поля до 240 Э картина не меняется.

При сбросе магнитного поля (рисунок 1.5) в пленке захватывается магнитный поток, который поддерживает индикатор в намагниченном состоянии (черная область) и, замыкаясь вокруг керамики, перемагничивает там индикаторную пленку в противоположном направлении. Вокруг пленки образуется белый ореол, очерчивающий ее контуры (сравн. рисунки 1.1 и 1.5). Отметим, что после выключения поля никогда не наблюдается выход магнитного потока из областей вдоль края образца, как это имеет место в однородных сверхпроводниках второго рода [4].

Захваченный в пленке поток замыкается не только вокруг нее, но и через отдельные участки внутри пленки, предварительно вытесняя из них магнитный поток первоначального направления. Индикаторная пленка над этими участками перемагничивается в направлении, обратном направлению захваченного потока, и таким образом выявляет их на магнитооптических картинах (белый участок в верхней части рисунок 1.5). Сравнение рисунков 1.5, 1.6 с рисунками 1.1, 1.2 показывает, что участки, из которых легко вытесняется захваченный поток, совпадают с дефектными участками, в которые легко проникает магнитное поле.

При дальнейшем росте отрицательного

поля область с захваченным магнитным потоком продолжает сужаться и разбивается на домены (рисунок 1.8), что свидетельствует об уменьшении средней магнитной индукции до величины  $-4\pi M_s < B < 4\pi M_s$ . В полях  $H > -185$  Э индикаторная пленка насыщается, т. е. отрицательная магнитная индукция в образце по абсолютной величине превышает  $4\pi M_s$ .

При приложении поля в положительном направлении область с захваченным магнитным потоком сужается (рисунки 1.10, 1.11) и в последнюю очередь он выталкивается из участка, где при предыдущем перемагничивании возникал участок с лабиринтным ДС и где наблюдалась самая сильная экранировка при первоначальном проникновении поля (сравн. рисунки 1.12, 1.7 и 1.3). На примере этого участка видно, что магнитные потоки, проникающие в пленку в небольших внешних полях, легко выходят из нее, а проникающие в больших полях – сильно захватываются. Такая же картина вытеснения потока, как на рисунках 1.9-1.12, наблюдалась при перемагничивании пленки после захвата магнитного потока путем охлаждения ниже  $T_c$  в небольшом внешнем поле.

Таким образом, исследованные пленки и монокристаллы демонстрируют существенную неоднородность сверхпроводящих свойств при взаимодействии с внешним полем. В пленках обнаружено два типа дефектных областей, характеризующихся существенно меньшими по сравнению с основной частью значениями полей проникновения и сил захвата магнитного потока. Наряду с этим в них существуют участки с высокими сверхпроводящими свойствами, которые обладают максимальными значениями полей

первоначального проникновения, а при перемагничивании ведут себя по-разному в зависимости от максимальной величины прикладываемавшегося перед этим поля. Если это поле было меньше некоторой величины  $H_{max}$ , то в поле противоположного направления индикаторная пленка над этими участками размагничивается раньше, чем вокруг них, а при  $H_{max} > H_{max}^*$  магнитный поток выходит из этих участков в последнюю очередь.

Весь комплекс приведенных экспериментальных фактов свидетельствует в пользу модели керамики, состоящей из сверхпроводящих гранул, объединенных слабыми связями. В малых полях поток легко проникает в межгранульную среду, но слабо захватывается в ней. Большие магнитные поля проникают в гранулы и там сильно захватываются. Следует акцентировать внимание на следующем обстоятельстве, очевидном из проведенного выше анализа экспериментальных результатов. Для выявления эффектов, связанных с наличием джозефсоновской среды в керамики, необходимы большие магнитные поля  $H > H_{c1}$ . Методики, ограниченные областью полей  $H \lesssim H_{c1}$  [3-8], позволяют видеть обратимый вход-выход магнитного потока в монокристаллах керамики, однако не дают возможности изучать физику неоднородных сверхпроводящих состояний в этих материалах.

Таким образом, изучено развитие магнитооптической методики высокого разрешения для визуализации картины магнитного потока на поверхности и вокруг ВТСП, а также проведено экспериментальных и теоретических исследований магнитных параметров ВТСП материалов в широком интервале температур и магнитных полей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Барьяхтар В.Г. и др. Особенности структур, сверхпроводимость и перколяционные эффекты в системе Y-Ba-Cu-O // Письма в ЖЭТФ, 1987, т. 46, приложение. – С. 168-171.
2. Сонин Э.Б. Теория джозефсоновской среды в ВТСП: вихри и критические магнитные поля // Письма в ЖЭТФ, 1988, т. 47, в. 8. – С. 415-418.
3. Dentscher G., Muller K.A. Origin of superconductive glassy state and extrinsic critical currents in high-Tc oxides, Phys. Rev. Lett., 1987, v. 59, N 15, P. 1745-1747.
4. Ekin J.W., Braginski A.I., Panson A.J. Evidence for weak link and anisotropy limitations on the transport critical current in bulk polycrystalline Y1Ba2Cu3Ox, J. Appl. Phys., 1987, v. 62, N 12, P. 4821-4828.
5. Larbalestier D.C., Daeumling M., Cai X. Experiments concerning the connective nature of superconductivity in YBa2Cu3O7, J. Appl. Phys. 1987, v. 62, N 8, P. 3308-3313.



6. Muller K.A., Blazey K.W., Bednozz J.G., Takashige M. Superconducting glassy state in high-Tc oxides, Physica, 1987, v. 148 B, P. 149-154.

7. Senoussi S., Oussena M., Collin G. Exponent H and T desay of the critical current density in YBa<sub>2</sub>Cu<sub>3</sub>O<sub>7</sub> single crystal, Phys. Rev. B, 1988, v. 37, N 16, P. 9792-9795.

## EXPERIMENTAL STUDY OF MAGNETIZATION REVERSAL IN HTSC SINGLE CRYSTALS

**HAMDAMOV Begali Isroilovich**

PhD in Physico-mathematical sciences, Associate Professor

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

*This article studies the development of a high-resolution magneto-optical technique for visualizing the magnetic flux pattern on the surface and around HTSCs, as well as experimental and theoretical studies of the magnetic parameters of HTSC materials in a wide range of temperatures and magnetic fields.*

**Key words:** visualization, Meissner effect, magnetic fields, indicator film, superconducting properties, temperature, penetration fields, single crystals, indicator, magnitude.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ МАГНИТНОЙ ОБРАБОТКИ НА ОЧИСТКУ МАЗУТА ОТ СЕРОВОДОРОДА

**АКИШИНА Екатерина Сергеевна**

ассистент

**РЫЖОВА Марина Вячеславовна**

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

г. Астрахань, Россия

*В данной статье рассмотрена проблема выбора режима для удаления сероводорода из высокосернистого мазута путем его волновой обработки. Продемонстрировано влияние скорости прохождения потока нефтепродукта в интервале 0,1-0,4 м/с при постоянном магнитном поле с индукцией 0,3 Тл на изменение структуры нефтяной дисперсной системы и степень очистки исходного сырья от сероводорода.*

**Ключевые слова:** магнитное поле, нефтяные дисперсные системы, сероводород, скорость магнитной обработки, мазут, ассоциаты.

**В** последние годы растет интерес исследователей и практиков к использованию низкоэнергозатратных воздействий на неф-

тяные дисперсные системы с целью улучшения их физико-химических свойств. При правильном выборе режима воздействия

возможно снизить до минимума экономические затраты или, используя внутренний потенциал, изменять сложные структурные единицы нефтяной дисперсной системы в необходимом для технологического процесса направлении. Такие воздействия также могут найти применение в решении проблемы очистки некоторых нефтепродуктов, таких как мазут, от сероводорода.

Мазут, получаемый атмосферной перегонкой высокосернистого сырья, содержит большое количество сероводорода, который оказывает как сильное коррозирующее воздействие на трубопроводы и оборудование, так и неблагоприятное влияние на окружающую среду. На большинстве нефтегазоперерабатывающих предприятиях Российской Федерации объем мазута составляет не менее 25% от общего объема выпускаемых нефтепродуктов и широко применяется в различных отраслях промышленности. Действующий Технический регламент ТР ТС 013/2011 «О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и топочному мазуту» устанавливает, что содержание сероводорода в мазуте, выпускаемого на российских нефтегазоперерабатывающих предприятиях, с 1 января 2015 г. ограничивается до 10 ppm, а для мазута, который экспортируется в европейские страны – до 2 ppm. Из этого следует, что поиск и разработка новых эффективных технологических решений по производству конкурентоспособного на международном рынке товарного мазута с низкой концентрацией сероводорода и даже его полным отсутствием – важная и актуальная задача.

Перспективным направлением интенсификации переработки углеводородного сырья являются волновые технологии. Год от года возрастает количество публикаций, свидетельствующих об успехах исследования и применения волновых методов в процессе переработки углеводородного сырья и применения нефтепродуктов [1; 2].

Малоэнергоёмкие технологии (акустиче-

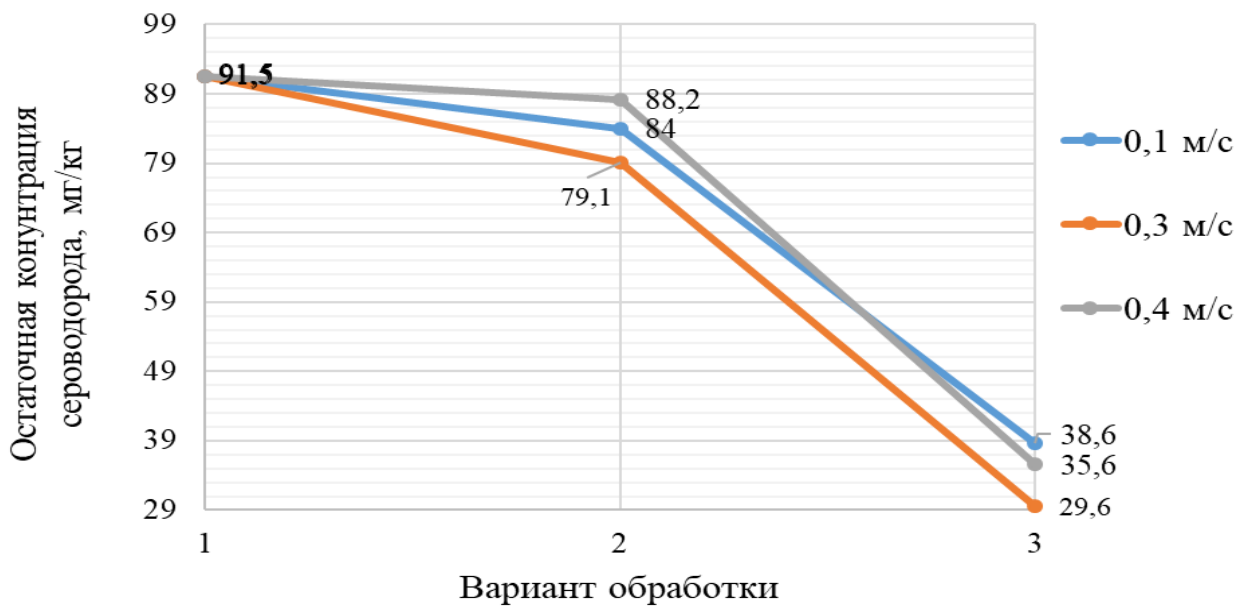
ские, вибрационные, магнитные и др.), с помощью которых можно без больших энергетических затрат или с использованием внутренних резервов вещества перестраивать его структуру, являются весьма перспективными в виду их экономичности, эффективности и доступности. Использование таких технологий позволяет за короткий промежуток времени достичь значительного уровня разрушения структуры нефтяных ассоциатов, образованных смолисто-асфальтовыми компонентами и кристаллическими парафиновыми углеводородами, и поддерживать этот уровень в течение времени, необходимого для осуществления массообменных процессов [3]. Также, зачастую волновые технологии сочетают несколько различных воздействий, таких как электромагнитные и механические.

Цель данной работы – проведение испытаний по изучению влияния скорости пересечения магнитного поля на остаточное содержание сероводорода в мазуте при магнитной индукции 0,3 Тл.

Объектом исследования являлся прямогонный мазут, отобранный из ректификационной колонны с установки первичной перегонки стабильного газоконденсата Астраханского газоперерабатывающего завода.

Магнитную обработку проводили в магнитном туннеле, состоящем из четырёх пар электромагнитов, создающих постоянное магнитное поле с варьируемой магнитной индукцией (М) в интервале 0,10-0,40 Тл. Вектор магнитного поля направлен перпендикулярно вектору потока [4].

Методика проведения исследований заключалась в следующем: среднюю пробу объемом 100 см<sup>3</sup>, отобранную по международному стандарту ISO 3170, обработали магнитным полем со скоростью прохождения потока по трубке 0,1-0,4 м/с. Затем обработанный мазут быстро перемешали и разлили в емкости по 10 см<sup>3</sup>. Емкости тщательно закупоривали сразу после заполнения, чтобы предотвратить утечку газовой фазы мазута. Полученные пробы подвергли испытанию на содержание сероводорода по ГОСТ Р 53716.



**Рисунок 1. Зависимость остаточной концентрации сероводорода в мазуте от скорости пересечения магнитного поля**

1 – исходный мазут, 2 – мазут, прошедший через магнитный туннель без волновой обработки, 3 – мазут, обработанный магнитным полем 0,3 Тл.

Также были проведены холостые опыты с мазутом, а именно изучение влияния скорости движения нефтепродукта по лабораторной магнитной установке без волнового воздействия. Данное исследование необходимо для того, что определить, какое количество газовой фазы с сероводородом высвобождается из мазута при его перемешивании и как это влияет на эффект волновой обработки.

Как видно из рисунка 1, наибольшее извлечение сероводорода из мазута достигается при скорости 0,3 м/с и эта величина является оптимальной. Это означает, что при режиме ближе к ламинарному поток мазута

меньше перемешивается и волновое воздействие охватывает не весь объем нефтепродукта. При увеличении скорости, поток мазута не успевает подвергнуться воздействию магнитной индукции, что приводит к меньшему извлечению сероводородного газа. Также наблюдается небольшой эффект от холостого прохода мазута через магнитный туннель без волновой обработки.

Такое изучение скорости магнитной обработки для остаточного сырья может позволить грамотно подобрать технологический режим для достижения необходимой концентрации сероводорода в мазуте.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Патент РФ 2167824 С02Р1/48 Велес Парра Р., Пивоварова Н.А. Магнитный туннель. Приоритет от 05.03.98. Регистр. 27.05.2001.
2. Пивоварова Н.А. Магнитные технологии добычи и переработки углеводородного сырья. – М.: ООО «Газпромэкспо», 2009. – 120 с.
3. Пивоварова Н.А., Унгер Ф.Г., Туманян Б.П. Влияние обработки постоянным магнитным полем на парамагнитную активность нефтяных систем // Химия и технология топлив и масел. – 2002. – № 1. – С. 30-32.
4. Чернова К.В. Развитие и применение магнитного воздействия на скважинную продукцию в нефтеотдаче. – Уфа. Изд-во «Монография», 2005. – 108 с.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда федеральных исследований в рамках научного проекта № 18-29-24001.

## EFFECT OF MAGNETIC TREATMENT SPEED ON CLEANING OF OIL FROM HYDROGEN SULFUR

**AKISHINA Ekaterina Sergeevna**

assistant

**RYZHOVA Marina Vyacheslavovna**

student

Astrakhan State Technical University

Astrakhan, Russia

---

*This article discusses the problem of choosing a mode for removing hydrogen sulfide from high sulfur fuel oil by wave processing. The influence of the oil product flow rate in the range of 0.1-0.4 m / s with a constant magnetic field with induction of 0.3 T on the change in the structure of the oil disperse system and the degree of purification of the feedstock from hydrogen sulfide was demonstrated.*

**Key words:** magnetic field, oil disperse systems, hydrogen sulfide, magnetic processing speed, fuel oil, associates.

---

## ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (ИИС) КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБОБЩЕННАЯ СТРУКТУРА

**ИСРОИЛОВ Улугбек Бегалиевич**

старший преподаватель

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

---

*В данной статье рассматриваются измерительные информационные технологии, которые являются разновидностью информационных технологий и выделяются из этого обширного множества тем, что носят очевидный познавательный характер и реализуют специфические процедуры.*

**Ключевые слова:** информация, технология, характеристика, величина, структура, сигналы, совокупность, исследование, испытание, режим.

---

**И**змерительные информационные технологии являются разновидностью информационных технологий и выделяются из этого обширного множества тем, что носят очевидный познавательный характер и реализуют специфические процедуры, присутствующие только им:

– получение исходной измерительной информации в результате взаимодействия первичных измерительных преобразователей (сенсоров) с объектом измерений;

– преобразование измерительной информа-

ции с заданной и гарантированной точностью;

– сопоставление сигналов измерительной информации с размерами общепринятых единиц измерения, оценка и представление характеристик остаточной неопределенности значений измеряемых величин.

Современные измерительные информационные технологии приобретают дополнительные свойства благодаря использованию аппаратных и программных средств искусственного интеллекта. Одной из важнейших задач развития измерительных информаци-

онных технологий является расширение номенклатуры измеряемых величин, обеспечение измерений в условиях воздействия «жестких» внешних факторов (высокая температура, большое давление, ионизирующее излучение и т. д.).

Решение подобных задач связано с усложнением структуры используемых средств измерений (СИ); созданием комплексов взаимосвязанных СИ и технических средств, необходимых для их функционирования. Современные объекты исследования характеризуются большим количеством параметров, изменяющихся подчас с большой скоростью.

Иногда, чтобы получить информацию о параметрах объекта, необходимо проводить комплексные измерения, а значение измеряемой величины получать расчетным путем на основе известных функциональных зависимостей между ней и величинами, подвергаемыми измерениям.

Указанные задачи успешно решаются с помощью информационных измерительных систем (ИИС), получивших широкое распространение. В настоящее время нет общепринятого однозначного определения, что такое ИИС. Среди существующих подходов к рассмотрению понятия ИИС следует выделить два основных.

*Измерительные информационные системы (ИИС)* – это совокупность функционально объединенных измерительных, вычислительных и других вспомогательных технических средств для получения измерительной информации, ее преобразования, обработки с целью представления потребителю в требуемом виде, либо автоматического осуществления логических функций измерения, контроля, диагностики, идентификации и т. п.

Назначение и виды ИИС. Основными признаками ИИС являются: область применения; способ комплектования; структура, виды входных сигналов; виды измерений; режим работы, функциональные свойства компонентов.

По области применения ИИС делят на группы:

- для научных исследований;
- для испытаний и контроля сложных изделий;

- для управления технологическими процессами.

По способу комплектования:

- агрегатированные;
- неагрегатированные, состоящие из компонентов, специально разработанных для конкретных систем.

Агрегатированные ИИС, как правило, включают универсальное ядро – ИВК, на основе которого, используя датчики различных физических величин можно строить ИИС различного назначения.

По структурным признакам:

- системы параллельно-последовательной структуры. Основным признаком такой структуры служит наличие ИК циклически коммутируемого с множеством датчиков;

- системы параллельной структуры, включающие множество одновременно работающих каналов, выходные системы которых преобразуются функциональным единым преобразователем и обрабатываются в одном вычислительном устройстве.

Сигналы на входе ИИС могут быть непрерывными или дискретными, детерминированными или случайными.

В зависимости от соотношения между скоростью изменения входных сигналов и инерционными свойствами системы различают два основных режима работы ИИС: статический и динамический. В динамическом режиме инерционные свойства системы оказывают влияние на результат измерения.

Под компонентом ИИС понимают входящие в состав ИИС технические устройства, выполняющие одну из функций, предусматриваемых процессом измерений и преобразования измерительной информации в другие виды информации. В соответствии с функциями, компоненты подразделяют на измерительные, связующие, вычислительные и информационные.

*Измерительный компонент ИИС* – средство измерений: измерительный прибор, измерительный преобразователь, мера, измерительный коммутатор.

Измерительные компоненты по характеру функциональных преобразований подразделяются на аналого-цифровые и цифроаналоговые. Аналоговые измерительные компо-

ненты могут быть линейными и нелинейными, аналого-цифровые по своей природе являются нелинейными устройствами.

*Связующий компонент ИИС* – техническое устройство либо часть окружающей среды, предназначенные или используемые для передачи с минимально возможными искажениями сигналов, несущих информацию об измеряемой величине, от одного компонента ИИС к другому.

*Вычислительный компонент ИИС* – цифровое вычислительное устройство (или его часть) совместно с программным обеспечением, выполняющее функцию обработки (вычисления) результатов наблюдений для получения расчетным путем результатов измерений, выражаемых числом или соответствующим кодом.

Вычислительные компоненты подразделяются на:

- аналогово-вычислительные – аналого-

вые устройства, выходной сигнал которых является функцией двух или более сигналов;

– цифровые вычислительные – устройства, выходной цифровой сигнал которых является функцией двух или более сигналов.

*Информационный компонент ИИС* – техническое средство, предназначенное для получения информации, хранения, преобразования и передачи информации.

*Классификация ИИС.* Степень достижения функций принято характеризовать с помощью критериев измерения. ИИС оптимизируют по многим частичным критериям таким, как *точность, помеха устойчивость, надежность, пропускная способность, адаптивность, сложность, экономичность* и др.

ИС могут быть ближнего или дальнего действия. На вход системы поступает множество изменяющихся во времени и/или распределенных в пространстве величин. Классификация ИС представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификация ИС

С точки зрения информационной теории измерительных устройств процесс измерения, выполняемый любым измерительным устройством (включая необходимые действия человека-оператора), состоит из ряда последовательных преобразований информации об измеряемой величине, проводимых до тех пор,

пока она не будет представлена в том виде, ради получения которого и выполняется данное измерение. СИ рассматривается как канал приема (получения) и передачи информации (измерительной). Таким образом, СИ и измерительный компонент ИИС являются разновидностью информационного компонента.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грановский В.А. Системная метрология: метрологические системы и метрология систем / ГНЦ РФ ЦНИИ «Электроприбор» – СПб.:1999. – 360 с.
2. Метрологическое обеспечение измерительных информационных систем (теория, методология, организация) / Е.Т. Удовиченко, А.А. Брагин, А.Л. Семенюк и др. – М.: Изд-во стандартов, 1991. – 192 с.
3. Новицкий П.В. Основы информационной теории измерительных устройств. – Л.: Энергия, 1968. – 248 с.
4. Рекомендации по межгосударственной стандартизации РМГ 29-99 «ГСИ. Метрология: Основные термины и определения. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации». – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 46 с.
5. Российская Метрологическая Энциклопедия. – СПб.: Изд-во Лики России, 2001. – 839 с.
6. Руководство по выражению неопределенности измерения / под ред. проф. В.А. Слаева; перевод и публикация ГП «ВНИИМ им. Д.И. Менделеева». – СПб.: Типография ЛИТАС+, 1999. – 126 с.
7. Селиванов М.Н. Развитие основных понятий метрологии // Сборник научных трудов НПО ВНИИМ им. Д.И. Менделеева. Анализ и формализация измерительного эксперимента. – Л.: Энергоатомиздат, 1986. – С. 23-29.
8. Селиванов М.Н., Фридман А.Э., Кудряшова Ж.Ф. Качество измерений: Метрологическая справочная книга. – Л.: Лениздат, 1987. – 295 с.
9. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2001. – 408 с.
10. Цапенко М.П. Измерительные информационные системы: Учеб. пособие для вузов. – М.: Энергоатомиздат, 1985. – 357 с.
11. Цапенко М.П., Кнорринг В.Г. Очерки современных измерений / Новосибирский гос. тех. ун-т. – Новосибирск, 1994. – 205 с.
12. Харт Х. Введение в измерительную технику: пер. с нем. – М.: Мир, 1999. – 391 с.
13. URL:<https://studfiles.net/preview/4200172/page:9>.
14. URL:[https://studopedia.ru/13\\_124179\\_strukturnie-shemi-iis-i-ih-elementi.html](https://studopedia.ru/13_124179_strukturnie-shemi-iis-i-ih-elementi.html).

## INFORMATION-MEASURING SYSTEMS CLASSIFICATION AND GENERALIZED STRUCTURE

**ISROILOV Ulugbek Begalievich**  
Senior Lecturer  
**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**  
Senior Lecturer  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh, Uzbekistan

*This article discusses measuring information technologies that are a type of information technology and stand out from this vast array in that they are obvious cognitive in nature and implement specific procedures.*

**Key words:** information, technology, characteristics, size, structure, signals, totality, research, testing, mode.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕНЕВЫХ ЗОН ОЧС DVB-T2 ЗОНЫ «НАХОДКА»

**ЧЕРЕМУХИН Дмитрий Андреевич**

магистрант

**ТИХОНОВ Даниил Евгеньевич**

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Россия

*В данной работе были определены теневые зоны одночастотной сети цифрового телевидения DVB-T2 Находка. Основными задачами были дополнение существующей системы несколькими гап-филлерами, что позволило бы обеспечить заданный процент покрытия территории, требуемым уровнем сигнала и устранить теневые зоны в местах расположения НП, а также выбор оптимального местоположения ретрансляторов с целью уменьшения их числа и эффективного распределения мощности, расчёт необходимых мощностей ретрансляторов для покрытия заданной территории.*

**Ключевые слова:** DVB-T2, зона обслуживания, телевидение, покрытие территории, частота, мультиплекс.

Обеспечение электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств (РЭС) и эффективное использование ими ограниченного радиочастотного спектра была и остается одной из актуальных проблем во многих странах мира на протяжении нескольких десятилетий. Проблема осложняется влиянием многих факторов на условия распространения радиоволн, что может повлечь значительное изменение уровня радиосигнала.

При расчете зоны обслуживания наземного цифрового телевизионного передатчика обязательно надо учесть ослабление сигнала. Ослабление сигнала рассчитывают путем моделирования, который основан на готовых результатах экспериментальных исследований, полученных при изучении распространения сигналов вдоль земной поверхности.

**Объект исследования.** Основной задачей проекта являлось обеспечение покрытия 35 частотной зоны, основными населенными

пунктами (далее – НП) которой являются Находка и Партизанск [1]. При подготовке отчёта использовался «Системный проект: Сеть цифрового наземного вещания на территории Приморского края».

Основой расчета напряженности поля являются медианные значения напряженности электрического поля  $E$  (50,50), которые означают, что в 50% мест и для 50% времени измеряемая напряженность будет превышать указанную величину. Эти значения зависят от высот передающей и приемной антенн, несущей частоты и протяженности трассы и получены в результате усреднения экспериментальных результатов в различных регионах при различных условиях. Все передатчики синхронизированы и расстояние между ними не должно превышать защитный интервал, равный 67,2 км.

Условия отнесения точки к зоне обслуживания (формула минимального сигнала):

$$E_{\text{мин}} = 10 \cdot \log_{10} \left( \sum_{i=1}^n 10^{\frac{E_i}{10}} \right)$$

При определении минимального медианного значения напряженности поля вычисляется минимальная напряженность поля и

учитываются корректирующие факторы.

**Модель расчета распространения радиоволн.** Важной особенностью создавае-



мой в Находке сети цифрового телевидения является сложный рельеф поверхности.

Определение зоны покрытия для телевизионных сетей представляет собой сложную и нетривиальную задачу, требующую учета большого количества факторов, включающих в себя параметры передающей и приемной станции, свойства и рельеф поверхности, плотность городской застройки, климатические особенности обслуживаемой местности. В городских районах здания и другие искусственные препятствия оказывают суще-

ственное влияние на распространение радиоволн. В сельских районах сезонные изменения растительности могут привести к серьезным изменениям при прохождении сигналам, особенно на высоких частотах.

Среди статистических моделей для условий Находки больше всего подходит модель Лонгли-Райса, наилучшим образом учитывающая неоднородности рельефа. Программная среда Radio Mobile в своей работе использует именно её. Диапазон системных параметров в модели Лонгли-Райса, указан в таблице 1.

Таблица 1

### ДИАПАЗОН СИСТЕМНЫХ ПАРАМЕТРОВ В МОДЕЛИ ЛОНГЛИ-РАЙСА

Системный параметр	Диапазон значений
Частота передачи (МГц):	20-20 000
Расстояния (км)	1-2000
Высоты антенны (м)	0,5-3000
Поляризация	Вертикальная, Горизонтальная
Рельеф местности	Сложный
Электропроводность почвы ( $\text{Ом}^{-1}\text{м}^{-1}$ )	0,005-0,01
Диэлектрическая проницаемость почвы	3-6

**Описание существующей одночастотной сети города Находка.** Для исследования сети цифрового телевидения на территории города Находка за основу была взята существующая сеть DVB-T2 (второй мультиплекс). Зона обслуживания на данной территории формируется четырьмя передатчиками: на горе Хребтовая (Находка), в городе Партизанск, в селе Лазо и в посёлке Преображение.

Передатчики и их диаграммы направленности выбирались из таблицы 4.1 «Состав и характеристики цифровых эфирных станций сети цифрового наземного вещания на территории Приморского края (первый

этап строительства сети)», а также из таблицы «Дополнительно строящихся» (системный проект). Также указано, что азимут главного лепестка диаграммы направленности передатчика в Партизанске равен 90 градусов, а для передатчика на горе Хребтовой отсутствует.

Параметры эфирного сигнала сети цифрового наземного вещания второго частотного мультиплекса определены техническим заданием, прописанным в системном проекте «Сеть цифрового наземного вещания на территории Приморского края (второй частотный мультиплекс) и приведены в таблице 2.

## ПАРАМЕТРЫ ЭФИРНОГО СИГНАЛА СЕТИ

Стандарт эфирного телевизионного вещания	DVB – T2
Режим вещания	MPLP
Вид модуляции	64 QAM
Алгоритм коррекции ошибок	LDPC + BCH
Скорость кодирования	4/5
Размерность ДПФ	32k extended
Защитный интервал	1/16 (224 мкс)
Ширина спектра, МГц	7,77
Шаблон пилот сигналов	PP4
Информационная скорость цифрового потока, Мбит/с	33,29

**Определение медианной напряженности поля, допустимого для фиксированного приема.** Граница зоны обслуживания цифровых РТПС определяется в результате расчетов как совокупность точек, в которых расчетное значение напряженности поля равно минимальному медианному значению напряженности поля.

$$E_{\text{мин}} \left( \frac{\text{дБмкВ}}{\text{м}} \right) = U_{\text{вх.мин}} (\text{дБмкВ}) - G_a (\text{дБ}) + a_c (\text{дБ}) - 20 \lg \left( \frac{300}{2\pi f} \right) = 46,72$$

где  $U_{\text{вх.мин}} (\text{дБмкВ}) = 33,52$  – минимальное напряжение сигнала на входе приемника с волновым сопротивлением 75 Ом,  $G_a (\text{дБ}) = 12$  – усиление приёмной антенны,  $a_c (\text{дБ}) = 5$  – потери в фидере на приемной стороне.

Параметр  $U_{\text{вх.мин}} (\text{дБмкВ})$  зависит от шумовой мощности, развиваемой на входе приёмника в полосе канала 7,77 МГц (эффективная спектральная полоса канала для DVB-T2) при нормальной температуре 290К.

В проекте используется фиксированный тип приема с каналом Гаусса. Данный канал применим в случае нахождения приемной и передающей антенны в зоне прямой видимости и любые препятствия на пути трассы являются недопустимыми.

Значение медианной напряженности поля определяется из формулы:

Учитывая поправочный коэффициент  $C_{95\%} = 9 \text{ дБ}$ ,  $E_{\text{мин.мед}} = 55,7 \frac{\text{дБмкВ}}{\text{м}}$

Для проверки вычислений значение медианной напряженности поля можно определить из таблицы, приведённой в приложении В5 в Приложении №2 к решению ГКРЧ от 16 октября 2015 г. №15-35-04. Фрагмент этой таблицы представлен в таблице 3 для исследуемого телевизионного канала.

Таблица 3

## ТАБЛИЧНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ МИНИМАЛЬНОЙ МЕДИАННОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ПОЛЯ ДЛЯ РЕЖИМА 64QAM 4/5 PP4 32k ext GI = 1/16 (блок LDPC длиной 64 800 бит)

№ ТВ – диапазона	№ ТВ канала	Центральная частота, МГц	Гаусс
V	59	778	55,1

В рамках выполнения проекта необходимо обеспечить заданный уровень покрытия во всех НП, указанных на рисунке 1.

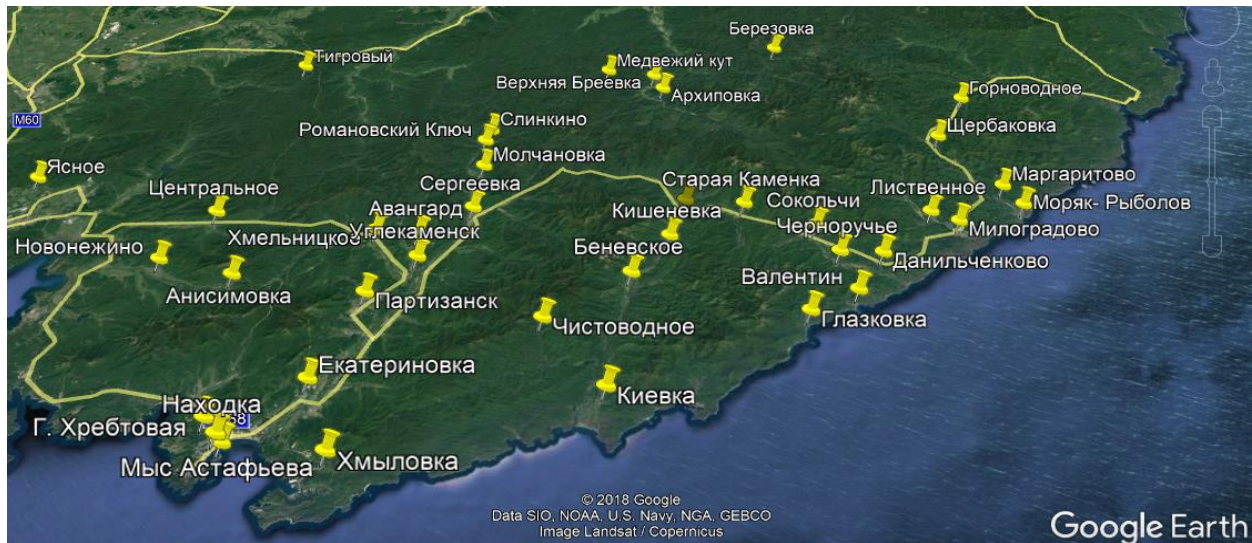


Рисунок 1. Зона обслуживания ОЧС Зоны «Находка»

Основной задачей является уменьшение числа передатчиков или замена на ретрансляторы для экономии средств.

**Практическая работа.** Настройка сети. Здесь мы указываем частотный диапазон (мультиплекс) антенны (774-782 МГц), поляризацию и режим вещания, а также поверхностную рефракцию, удельную электропроводность почвы, относительную диэлектрическую проницаемость почвы и тип климата. В работе выбирается режим «Вещание», который используется для моделирования работы стационарных станций. Следующим шагом является добавление информации о системе.

После добавления передатчиков в Radio

Mobile мы рассчитываем зону охвата. На вкладке «Параметры отображения сигнала» значение напряженности устанавливаем от 55,7 до 150 дБмкВ/м, так как показатель 55,7 является минимально допустимым для качественного вещания.

**Определение теневых зон.** Следующей задачей было определить все НП, попадающие в теневые зоны, уровень сигнала в которых ниже значения 55,7 дБмкВ/м.

В теневые зоны попал достаточно большой ряд НП, часть из которых показана на рисунке 2. На нем изображено 3 теневые зоны, соответствующие сёлам Хмельницкое (1), северной части Авангард (2) и Углекаменск (3).

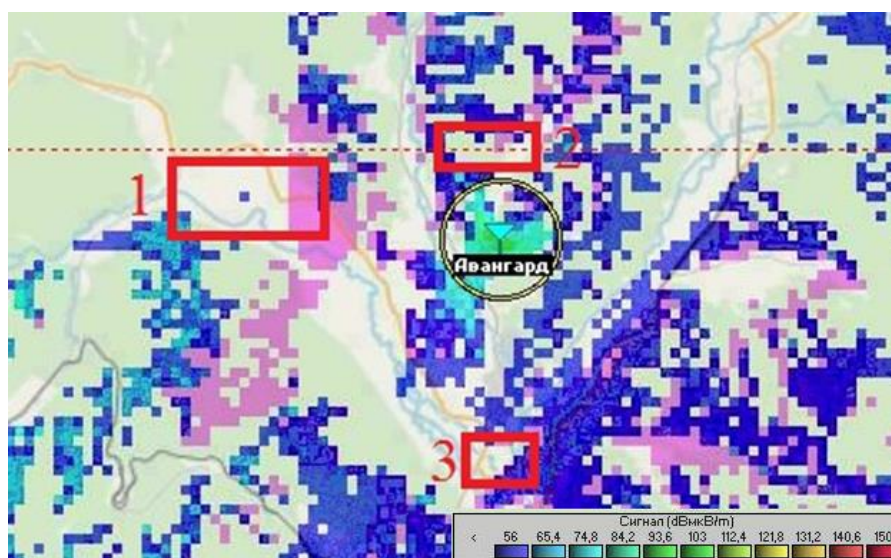


Рисунок 2. Выявленные теневые зоны

**Определение параметров ретрансляторов и их местоположения.** Согласно теории, при расстановке ретрансляторов используется следующий принцип: ретранслятор устанавливается в наивысшую точку теневой зоны для её устранения.

На практике же районы теневых зон были достаточно обширные, и охватить их одним ретранслятором с наивысшей точки невозможно. Исходя из этого, было принято решение ставить ретрансляторы так, чтобы:

1. По возможности охватить несколько НП.
2. Выбрать такую точку, чтобы на пути от одного передатчика до данного ретранслято-

ра не было препятствий.

3. Если такой точки нет, то выставить ретранслятор (возможно, и не один) для связи передатчика и ретранслятора.

Первоначально мы сформировали список ретрансляторов для обеспечения зоны покрытия всех НП. Далее перечислены данные ретрансляторы с указанием НП, которые они должны покрывать. Также выделены промежуточные ретрансляторы для соединения передатчика и местных ретрансляторов.

Основным параметром ретранслятора является его ЭИИМ:

$$P = \frac{1}{D} \left[ \frac{E * \lambda * r^2}{2,18 * h_1 h_2} \right]^2 = \frac{1}{D} \left[ \frac{E * c * r^2}{2,18 * f * h_1 h_2} \right]^2$$

Типовые мощности ретрансляторов указаны в статье: «Маломощные передатчики и ретрансляторы в сетях наземного цифрового и мобильного телевидения». Ряд приводимых мощностей следующий: 0,3 Вт, 1 Вт, 5 Вт, 10 Вт, 20 Вт, 50 Вт, коэффициент усиления антенны 10 dBi. Что касается диаграмм направ-

ленности, то преимущественно использовался вид «панель». Такая ДН позволяет использовать мощность максимально эффективно.

К примеру, мощность ретранслятора, который принимает сигнал в Авангарде и передает в Сергеевку должна быть равна 10 Вт (расчет по формуле).

Таблица 4

### КООРДИНАТЫ РЕТРАНСЛЯТОРОВ

№	Ближайший НП	Широта	Долгота	Вид ДН (азимут)
1	Новонежино	43N11'40.0"	132E41'53.0"	Панель (290)
2	Центральное	43N17'26.6"	132E39'41.0"	Панель (45)
3	Авангард	43N16'18.9"	133E13'52.9"	Панель (180)
4	Углекаменск	43N17'03.8"	133E12'39.4"	Панель (270)
5	Хмельницкое	43N17'14.9"	133E09'12.4"	Панель (270)
6	Молчановка	43N30'47.0"	133E27'43.7"	Панель (270)
7	Архиповка	43N41'59.7"	133E37'45.3"	Панель (45)
8	Березовка	43N52'21.6"	134E09'46.8"	Панель (45)
9	Чистоводное	43N03'43.6"	133E43'34.1"	Панель (270)
10	Валентин	43N14'11.0"	132E46'24.3"	Панель (135)
11	Черноручье	43N18'00.2"	134E20'41.1"	Панель (225)
12	Лиственное	43N20'22.2"	134E31'56.9"	Панель (140)
13	Милоградово	43N18'31.8"	134E35'56.31"	Панель (135)
14	Щербаковка	43N37'26.4"	134E40'24.6"	Панель (225)
15	Сергеевка	43N24'18.6"	133E16'28.7"	Панель (135)

Таблица 5

**РЕТРАНСЛЯТОРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УРОВНЯ СИГНАЛА В НП**

№	Наименование ретранслятора	Список покрываемых НП	Промежуточный (передатчик)
1	СМРС	Сергеевка, Молчановка, Романовский Ключ, Слинкино	Нет
2	АВМ	Архиповка, Верхняя Бреевка, Медвежий Кут	Нет
3	Б	Березовка	Нет
4	КЧБ	Киевка, Беневское	Нет
5	ВГ	Валентин, Глазковка	Нет
6	ДСЧ	Данильченково, Сокольчи, Черноручье	Нет
7	ГЩ	Горноводное, Щербаковка	Нет
8	Сергеевка	Сергеевка	Нет

При установке ретрансляторов необходимо убедиться в отсутствии препятствий между ними. Если такие препятствия присутствуют, то необходимо поставить промежуточные ретрансляторы. Если трасса построена верно, то её профиль в программе выделен зеленым цветом.

Используются следующие промежуточные ретрансляторы:

Участок Преображение – Чистоводное:

Промежуточные ретрансляторы 1 и 2 соединяют передатчик в Преображении и ретранслятор КЧБ. Результат: обеспечение покрытия в Чистоводном и улучшение качества сигнала в Киевке и Беневском.

Участок Партизанск – Сергеевка:

Промежуточный ретранслятор 3 соединяет передатчик в Партизанске и ретранслятор в Сергеевке. Результат: обеспечение покрытия в Сергеевке.

Таблица 6

**РАСЧЁТНЫЕ МОЩНОСТИ РЕТРАНСЛЯТОРОВ**

Трасса	Расстояние, км	h1, м	h2, м	Ky, dbi	ЭИИМ, Вт
Новонежино – Центральное	11,1	10	10	10	14 → 20
Авангард – Углекаменск	2,15	10	10	12,15	3,6 → 5
Авангард – Хмельницкое	4,66	10	10	12,15	7,8 → 10
Лиственное – Милоградово	6,36	10	10	10	9,2 → 10



## Устранение теневых зон и обеспечение покрытия ОЧС зоны «Находка».

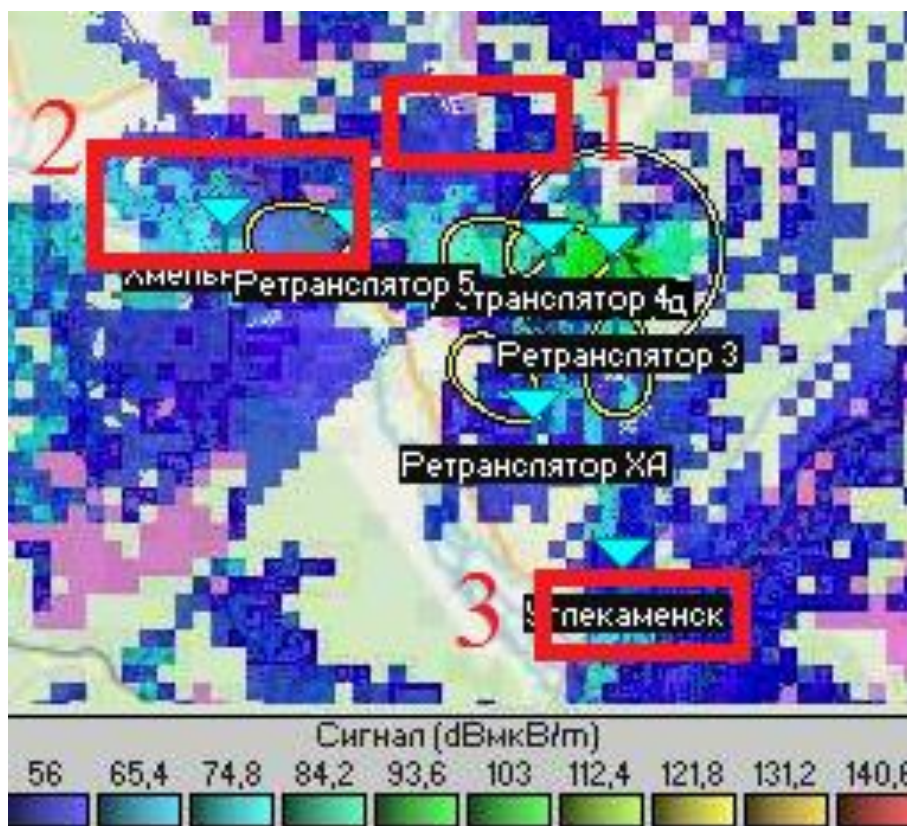


Рисунок 3. Модернизированная зона обслуживания ОЧС г. Находка.

Таблица 7

## УРОВНИ СИГНАЛОВ В НП ЗОНЫ АВАНГАРД

Населенный пункт	Уровень сигнала (дБмкв/м)
Авангард	93,6
Углекаменск	74,8
Хмельницкое	74,8

По полученной модернизированной зоне обслуживания ОЧС видно:

1. Выделенные зоны тени устранены.
2. Жилые районы города Находка покрыты полностью.
3. Уровень принимаемого сигнала, равный 55,7 дБмкВ/м, в данной сети соответствует фиксированному приему.

Ретрансляторы требуют питания переменным напряжением 100-240 В. Для этого подходит питание от сети домов и производственных помещений. Можно организовать питание от ЛЭП 0,4 кВ или же от опоры освещения. Но для этого необходимо согласовать это с энергетической компанией города Находка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 54715-2011. Телевидение вещательное цифровое. Планирование наземных сетей цифрового телевизионного вещания. Технические основы.
2. ГОСТ РФ Р 56452-2015. Телевидение вещательное цифровое. Одночастотные сети системы цифрового телевизионного вещания второго поколения (DVB-T2). Основные параметры.

3. Ломакин А.Ф., Стеценко Г.А., Стаценко Л.Г. Основы организации цифрового эфирного телевидения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Инженерная школа ДВФУ-2018.

4. Системный проект: Сеть цифрового наземного вещания на территории Приморского края (первый частотный мультиплекс)» // ООО «Телеком проект 5». – М., 2010. – 172 с. – URL: <http://www.tp5.ru/> (дата обращения: 07.09.2016).

5. Системный проект: Сеть цифрового наземного вещания на территории Приморского края (второй частотный мультиплекс)» // ООО «Телеком проект 5». – М., 2010. – 172 с. – URL: <http://www.tp5.ru/> (дата обращения: 07.09.2016).

## RESEARCH OF THE CONDITIONS FOR THE ORIGIN OF THE SHADOW ZONE OF THE PSB DVB-T2 «NAKHODKA» ZONE

**CHEREMUKHIN Dmitry Andreevich**  
undergraduate

**TIKHONOV Daniil Evgenievich**  
undergraduate

Far Eastern Federal University  
Vladivostok, Russia

---

*In this work, the shadow areas of a single-frequency digital television network DVB-T2 Nakhodka were identified. The main objectives were to supplement the existing system with several hap-fillers, which would provide a given percentage of coverage of the territory, the required signal level and eliminate shadow zones in the locations of the NP, as well as choosing the optimal location of the repeaters in order to reduce their number and efficient power distribution, the calculation of the necessary repeater capacities to cover a given territory.*

**Key words:** DVB-T2, service area, television, coverage, frequency, multiplex.

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КЛАСТЕРЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**АЙНАКУЛОВ Мухитдин Абдухамидович**

кандидат экономических наук, доцент

**ХУДОЙБЕРДИЕВ Бобр Ботирович**

научный сотрудник

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В статье описываются формы и методы взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кластера, основанного на кооперации в агропромышленном комплексе экономики.*

**Ключевые слова:** диверсификация, кластер, кооперация, экспорт, инфраструктура, субподряд, лизинг, франчайзинг, взаимодействие, модернизация.

Изменения форм собственности делают аграрный сектор национальной экономики более диверсифицированным и требуют внедрение его в рыночные отношения. Диверсификация является наиболее эффективной формой организации бизнеса. В то же время следует отметить, что, поскольку агропромышленный комплекс представляет собой сочетание сельского хозяйства и промышленности, планирование его форм и методов является довольно сложным. Следовательно, нет оснований для стихийного решения сложных проблем агропромышленного производства. Управление рыночных отношений должно быть направлено на стабилизацию производства, создание необходимых условий для большинства товаропроизводителей для ускорения развития науки и техники, развития рыночной инфраструктуры и оказание помощи более слабым сельским секторам. Нам нужны инструменты необходимые для того, чтобы сегодняшние приоритеты были последовательными, эффективными, систематическими и динамичными. Одним из таких методов является кластер хозяйствующих субъектов.

По сути, экономический кластер – это комплекс предприятий, объединенных в единую технологическую цепочку, которая дает возможность углубить сотрудничество науки, образования, показывает в себе возможность ускоренного внедрения новых технологий в практику. Основу кластера

субъектов хозяйствования составляет кооперация субъектов хозяйствования. Сотрудничество в экономическом кластере отражает добровольное объединение или сотрудничество физических и юридических лиц для достижения общих целей (товаров, работ и услуг). В свою очередь, кооперативные связи создают бизнес-кластер, технологический пакет, технологическую связь на этапе сотрудничества [1].

В результате работы кластера сырье проходит все стадии переработки и становится готовой продукцией к экспорту. Создание кластера требует объединения передового опыта и лучших исследований ученых и экономистов, строительных и монтажных организаций и строительных отраслей, а также инфраструктурных организаций. Сотрудничество и производственная кооперация хозяйствующих субъектов как объективная необходимость повышения эффективности управления для решения проблем, стоящих перед соответствующими секторами экономики для производства товаров, работ и услуг. На наш взгляд, развитие производственной кооперации между предприятиями имеет большое значение. Это связано с тем, что предприятия этих отраслей являются основой экономики и играют решающую роль в ее росте.

Агропромышленный комплекс экономики предлагает широкий спектр возможностей для создания и развития кооперативного управления и кластеров. Сотрудничество и кластери-



зация агропромышленного комплекса с хозяйствующими субъектами может быть выражена в различных формах. В то же время, по нашему мнению, целесообразно обеспечение поставщиков ресурсов и переработки, а также кооперативов и кластеров хозяйствующих субъектов с предприятиями, специализирующимися на продаже субподрядов, поставщиков технологического оборудования и комплектующих – на основе лизинга мелкооптовых товаров, на основе франчайзинг.

В свою очередь, специфические особенности хозяйствующего субъекта могут привести к другим формам экономического сотрудничества и кластеризации. Результаты предварительного исследования показывают, что развитие кооперации и кластеризация основных секторов экономики в агропромышленном комплексе во многом обусловлены реструктуризацией этих предприятий и отделением от них малых и низкоприбыльных предприятий одновременно с отказом от партнерского статуса.

В условиях модернизации экономики можно решить ряд задач путем реструктуризации крупных предприятий, а именно:

- предотвратить производство на его балансе структур, которые не имеют прямого отношения к производству;
- избавиться от мелких, малоприбыльных и убыточных производственных систем, передав их малым предприятиям;
- использовать возможности приватизации государственного имущества и, на этой основе, обеспечить дальнейшее развитие малого бизнеса.

Анализируя особенности взаимодействия кластеров и производственной кооперации в агропромышленном комплексе, следует отметить, что:

- во-первых, в этом секторе существует более широкий спектр кооперации и производственных кооперативов, чем в других секторах;
- во-вторых, кооперация и производственная кооперация в этом секторе экономики позволяет выпускать новые продукты и качество работы;
- в-третьих, кооперация и производственная кооперация в этом секторе экономики являются необходимой структурной частью составляющий технологический процесс выращивания и переработки сельскохозяйственной продукции.

Каждый производитель сельскохозяйственной продукции должен предоставить горюче-смазочные материалы, минеральные удобрения, семена и т. д. Поэтому экономические проблемы, которые необходимо решить во взаимодействии с секторами.

Взаимодействие и сотрудничество производителей фруктов и овощей и молочной продукции с хозяйствующими субъектами, специализирующимися на их переработке, обеспечивает производство новых видов продукции. Это создаёт дополнительные рабочие места для работоспособного населения, а также увеличивает общий доход участвующих.

Наконец, как и в случае любых производителей товаров, работ и услуг, субъекты агробизнеса должны объединить свою производственную кооперацию со структурами, специализирующимися на продаже товаров, работ и услуг.

В связи со сложившейся ситуацией в агропромышленном комплексе Джизакской области, развитие производственной кооперации субъектов предпринимательства в данном секторе экономики должно осуществляться по следующим направлениям:

- организация своевременных и качественных технологических услуг для повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- углубление переработки фруктов и овощей, а также мясных и молочных продуктов;
- улучшение сотрудничества с дилерами готовой продукции.

При реализации этих направлений важно учитывать общий объем плодоовощной продукции, производимой фермерами и дехканскими хозяйствами:

- не менее 10-15% следует использовать для собственного потребления;
- не менее 30-35% продуктов должно быть направлено на продажу, в зависимости от медицинских требований.

Поэтому при решении вопросов совместной деятельности производственной кооперации между производителями сельскохозяйственной продукции и ее перерабатывающими предприятиями не меньше, чем производство фруктов и овощей, выращиваемых фермерами и дехканскими хозяйствами, необходимо обеспечить создание 50% перерабатывающей мощности. В то же время в

некоторых районах региона отсутствуют возможности для переработки продукта, и администрация должна поддерживать и поощрять создание дополнительных мощностей, необходимых для этих продуктов. Кроме того, необходимо ориентироваться на дополнительное становление и развитие сельхозпроизводителей. Кластеры, основанные как минимум на 2-3 единичных кластерах в каждом районе региона, предназначены для содействия взаимовыгодному сотрудничеству и производственной кооперации, для создания конкурентной среды и снижения транспортных расходов на сельскохозяйственную продукцию. Целесообразно обеспечить работу предприятия. Экспертные расчёты показывают, что в каждом районе существуют 2-3 предприятия в течение мая-ноября месяца, каждое из которых имеет мощность до 5 тонн фруктов и овощей в день, в то время как в каждом регионе существуют одно предприятие. Должно быть 25-30 малых предприятий, специализирующихся на выращивании плодоовощной продукции, площадью 25-30 гектаров. Кроме того, 300-350 человек будут вовлечены в активный трудовой процесс. В каждом районе должно быть не менее 20-25 мясных и молочных предприятий, чтобы производить 4-5 тонн мяса и 8-10 тонн молока в день. На схеме 1 показаны основные формы производственной кооперации в агропромышленном комплексе.

На схеме 2 показаны основные этапы разработки и реализации мероприятий по рас-

ширению взаимодействия хозяйствующих субъектов в аграрном секторе региона.

Вышеуказанный методологический подход предоставляет следующие возможности:

- интенсификация кооперации и производственной кооперации между субъектами агропромышленного комплекса;
- учет интересов субъектов хозяйствования в улучшении организации производства;
- управление процесса взаимодействия производственной кооперации;
- обеспечить определенную цель поддержки и поощрения;
- контроль и улучшение процесса развития этих процессов.

Реализация предложенного методического подхода к развитию производственной кооперации между субъектами агропромышленного комплекса окажет существенное положительное влияние на эффективность производства в данном секторе экономики.

Указ Президента Республики Узбекистан от 24 марта 2013 г. «Об основных направлениях интенсификации аграрных реформ» направлен на положительное влияние в развитии кооперации и производственной кооперации в агропромышленном комплексе экономики, «контракты на поставку и предоставление материально-технических ресурсов и поставок культурной сельскохозяйственной продукции заключаются только с предприятиями и организациями, которые производят, обрабатывают и обслуживают сами фермерские хозяйства».



Рисунок 1. Основные формы производственной кооперации в агропромышленном комплексе



Рисунок 2. Основные этапы производства и реализации мер по расширению кооперации

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айнакулов М., Абдухамидов Э. Нормативно-правовая база интеграции субъектов // Молодой ученый. Спецвыпуск. Джизакский политехнический институт. – 2016. – № 7.2(111.2). – С. 80-83.
2. Беркинов Б.Б., Айнакулов М.А. Производственная кооперация малого бизнеса с крупными предприятиями. – Джизак: Типография Джизакского политехнического института, 2004.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 22 октября 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию организации и развития сельского хозяйства в Узбекистане».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 24 марта 2013 г. «О важнейших направлениях углубления реформ в сельском хозяйстве».

## ECONOMIC CLUSTERS AND THEIR MAIN DIRECTIONS

**AINAKULOV Mukhitdin Abdukhamidovich**

PhD in Economic sciences, Associate Professor

**HUODOYBERDIEV Beaver Botirovi**

Researcher

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

---

*The article describes the forms and methods of interaction between business entities within a cluster based on cooperation in the agro-industrial complex of the economy.*

**Key words:** diversification, cluster, cooperation, export, infrastructure, subcontracting, leasing, franchising, interaction, modernization.

---

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ РЕСТОРАННЫХ УСЛУГ

**НУРПЕЙСОВА Лейла Сатыбалдиевна**

кандидат экономических наук, доцент

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

**НУРПЕЙСОВА Назым Сатыбалдиевна**

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор

Алматинский технологический университет

г. Алматы, Казахстан

---

*В статье рассматриваются методы маркетинговых исследований для использования деятельности предприятия общественного питания, которое является важнейшим условием их успешного функционирования. Ресторанный бизнес в Казахстане за годы становления рыночной экономики подвергся значительным изменениям. Рост уровня жизни населения повлиял на повышение спроса на услуги сферы культурно-досугового характера, в том числе и ресторанного бизнеса, что способствовало увеличению количества кафе, ресторанов, ночных клубов. Для рынка услуг общественного питания характерна дифференциация предлагаемых продуктов, услуг и цен, сильная конкуренция, высокая степень локализации объектов питания из-за неотделимости услуги от ее производителя. Произошли качественные изменения в предпочтениях потребителей, дифференцирующиеся не только в социально-экономическом, но и в региональном разрезе.*

**Ключевые слова:** маркетинг, ресторан, услуга, экономика, рынок, исследование, технология.

---

Современный подход к организации ресторана требует принятия решения по вопросу, имеющему особую важность для развития и успеха предприятия. Это выбор и разработка концепции будущего предприятия. Отсутствие четкой концепции является наиболее частой причиной закрытия предприятий питания. Необходимость принятия решения по этому вопросу послужила основой для появления на ресторанном рынке новой профессии – концепт-дизайнера, в круг обязанностей которого входит продумывание концепции проекта (идеологической и визуальной составляющих), а также всесторонний консалтинг будущего заведения [1].

Слово «концепция» имеет латинские корни (лат. *Conceptio* – восприятие) и означает систему взглядов на те или иные явления, общий замысел. Таки образом, концептуальный ресторан – это ресторан, построенный вокруг какой-то идеи, замысла, имеющий ярко выраженную индивидуальность, собственное лицо. По мнению специалистов ресторана, если ресторан не несет никакой идеи – у него нет шансов на успех.

Одной из главных составляющих процесса разработки концепции является выбор темы, в качестве которой может быть в любой сюжет, отличающийся новизной и оригинальностью. В настоящее время успешно осуществляют свою деятельность рестораны, тема концепции которых основана на кинематографических (рестораны «Царская охота», «Белое солнце пустыни», трактир «Чёрная кошка», ресторан «Синема»), исторических и литературных (ресторан «Пушкин», «Обломов», «Му-му»), сказочных, мистических, национальных и других сюжетах [2]. Выражение выбранной темы происходит в названии ресторана, которое должно отражать его концепцию. Во всем мире существовала и существует мода на название ресторана.

Для того чтобы запечатлеться в сознании потенциальных покупателей, названия предприятий питания, как отмечено выше, с одной стороны, должны быть связаны с выбранной концепцией, с другой – по возможности быть простым и легко запоминающимся. Отправной точкой при выборе стиля оформления интерьера является его назва-

ние, отражающее концепцию. Очень важно, чтобы разные элементы интерьера были строго увязаны между собой. Если же этого нет, то дизайн получается фрагментарным, нарушается целостность интерьера. Такую ошибку очень часто допускают при оформлении интерьеров ресторана.

Меню – важный фактор успешного ведения ресторана. Его планирование, прежде всего, связано с выбранной темой. Например, если концепция ресторана основана на национальной казахской теме, то, соответственно, меню должно предлагать блюда казахской кухни.

При открытии ресторана следует обеспечить связь выбранной концепции с музыкально-развлекательными программами, используемыми методами и формами обслуживания гостей.

Разрабатывая концепцию ресторана, важно не ограничиться настоящим моментом, а увидеть перспективу развития предприятия.

Ресторан – предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные фирменные; вино-водочные, табачные и кондитерские изделия, повышенным уровнем обслуживания в сочетании с организацией отдыха [3].

В ресторане «Алатау дәмі», расположившемся в центре города, царит спокойная и размеренная атмосфера, располагающая к душевной беседе и неспешному наслаждению едой. В ресторане проводятся все виды торжеств: банкетов, корпоративных вечеринок, новогодних и свадебных торжеств, фуршетов, детских праздников и деловых встреч. Ресторан, в общем, ориентирован только на обслуживание банкетов.

Комфортная атмосфера и антураж заведения отлично подойдут для проведения деловых переговоров, встреч с партнерами или гостями из других городов и стран. А вечером здесь воцаряется романтическое настроение: тихая музыка, мягкое освещение создают непринужденную атмосферу, располагающую к общению. Юрта, которая оборудована в национальном стиле, также может подойти для демонстрации гостям из других стран, в ней также сделано все для того, чтобы гость

увидел и оценил национальный колорит и чувствовал себя уютно и непринужденно.

Также к инфраструктуре ресторана «Алатау дэмі» можно отнести складское помещение. Склад ресторана служит для приемки продуктов, сырья, их хранения и отпуска, находится в подвальном помещении ресторана. В ресторане каждый вид сырья хранится в отдельной камере.

В ресторане «Алатау дэмі» охлаждаемых камер четыре: мясо-рыбная, молочно-жировая, овощная и вино-водочная.

Также предусмотрены помещения для хранения белья, инвентаря, тары. Для обеспечения нормальных условий труда при приемке товаров, оформлении транспортных и сопроводительных документов в группе складских помещений оборудовано специальное помещение для приемки сырья и продуктов (загрузочная).

Метод «Mystery Guest» применяется в качестве мониторинга обслуживания в собственном ресторане и при анализе работы конкурентов, помогает выявить недостатки в сервисе и проблемы в знаниях обслуживающего персонала. Этот очень эффективный метод для ресторанного бизнеса помогает прояснить вопросы, которые необходимо осветить на тренингах официантов, администраторов и барменов.

Контактный персонал – одна из составляющих комплекта маркетинга ресторана и один из ключевых моментов формирования менеджмента с ориентацией на маркетинг. Как показывают исследования, впечатление от общения с персоналом производит на потребителей наибольший эффект.

Как и любое исследование, «Mystery Guest» начинается с формирования целей и определения решаемых задач:

1. Определение целей и задач, решаемых в процессе данного исследования.
2. Создание легенды, определяющей поведение исследователя и соответствующей задачам исследования.
3. Составления анкеты (определение параметров и критериев оценки).
4. Отбор кандидатов на роль Таинственного гостя, их инструктаж.
5. Проведение исследования.
6. Анализ полученных результатов.

7. Корректировка существующих мотивационных программ или принятие решения о создании таких программ.

Когда анкета готова к исследованию, производится отбор претендентов на роль Таинственного гостя и их инструктаж. После чего начинается сбор информации. Главное, что бы человек в роли Таинственного гостя вёл себя так же естественно и непринужденно, как и обычные посетители, и не был знаком с персоналом ресторана. Далее происходит анализ полученной информации, на основе которого руководство делает определённые выводы и принимает решения относительно обучения персонала и изменения мотивационных программ. Последнее очень важно – не нужно прятать результаты проведённого исследования в папки, необходимо использовать их во благо развития своего бизнеса.

Метод «Mystery Guest» эффективен при его постоянном использовании. Когда персонал знает, что в любой момент любой из посетителей может оказаться Таинственным гостем, это существенно повышает уровень обслуживания, но в то же время может негативно отразиться на психологическом комфорте сотрудников. Но как так ресторанный бизнес относится к сфере гостеприимства, оплошности и неточности здесь непросительны и недопустимы. Просто модно постараться объяснить сотрудникам, что исследования проводятся не с целью подметить за ними какие-то промахи и наказать их, а в целях улучшения навыков и умений ради благоприятного имиджа ресторана в глазах потребителей.

Основная цель маркетинговых исследований заключается в получении от рынка сведений необходимых для принятия важнейших управленческих решений. Поэтому результаты, полученные в процессе исследований, должны быть тщательно проработаны и максимально использованы в процессе управления рестораном.

С самого начала своей деятельности вы занимаете на ресторанном рынке определенную позицию. Ее точное определение – обязательное условие успешного маркетинга. Первостепенная задача менеджмента должна заключаться в занятии подходящей рыночной позиции. Это необязательно лидирующая по-

зиция. Есть масса примеров тому, как ресторан, который не является лидером в отрасли, имеет своих приверженных потребителей и стабильную прибыль, удовлетворяющую собственника и достаточную для его успешной жизнедеятельности. В любом случае занятие выгодной позиции – это ваша главная цель, достижение которой способно обеспечить вам уверенное существование, а возможно, и развитие. Поэтому необходимо заниматься

постоянным изучением ресторанного рынка, чтобы, вовремя отслеживать происходящие на нем изменения и перемещения важнейших участников. Изучение рыночной позиций основывается на изучении занимаемой вами позиции в контексте имеющихся конкурентов глазами потребителей. Среди рекомендуемых способов – изучение распределения рыночных долей между участниками и анализ многоугольника конкуренции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаренко Г.А.* Менеджмент гостиниц и ресторанов – М.: Новое знание, 2018. – 14 с.
2. *Ганженко М.* Организация проведения маркетинговых исследований на предприятии, Библиотека журнала «Маркетинг и реклама». – Санкт-Петербург: Питер, 2011 – 131 с.
3. *Муталиева Л.М.* Маркетинг ресторанного бизнеса – Алматы: Экономика, 2010 – 452 с.
4. *Панова Л.А.* Обслуживание на предприятиях общественного питания. – М.: Финпресс, 2017. – 115 с.
5. *Разумцев А.Г.* Маркетинговые исследования – Санкт-Петербург: Студцентр, 2011 – 121 с.
6. *Хмырова С.В.* Ресторанный маркетинг – М.: ЮНИТИ, 2010. – 49 с.

## MARKETING RESEARCHES OF BEHAVIOR CONSUMPTIONS OF RESTAURANT SERVICES

**NURPEISOVA Leila Satybaldievna**

PhD in Economic sciences, Associate Professor

Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylay Khan

**NURPEISOVA Nazym Satybaldievna**

PhD in Economic sciences, Associate Professor

Almaty Technological University

Almaty, Kazakhstan

*The article discusses marketing research methods for using the activities of catering, which is the most important condition for their successful functioning. The restaurant business in Kazakhstan has undergone significant changes over the years of the market economy. The increase in the living standards of the population influenced the increase in demand for cultural services, including the restaurant business, which contributed to an increase in the number of cafes, restaurants, and nightclubs. The catering services market is characterized by differentiation of the offered products, services and prices, strong competition, a high degree of localization of catering facilities due to the inseparability of the service from its producer. Qualitative changes have taken place in consumer preferences, differentiating not only in socio-economic, but also in a regional context.*

**Key words:** marketing, restaurant, service, economy, market, research, technology.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СМЫСЛОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗА И ЯЗЫКОВОЙ ФОРМЫ

УТРОБИНА Татьяна Георгиевна

кандидат филологических наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Россия

*Рекламная коммуникация является базой взаимодействия человека и общества, формирования его личностных и социальных представлений и предпочтений. Интегративный характер рекламной коммуникации формируется многофункциональностью, полимодальностью как внешними факторами и языком, смыслом как внутренними факторами. Визуальные образы детей дошкольного возраста интегрированы с устойчивыми языковыми репрезентациями в рекламной коммуникации.*

**Ключевые слова:** рекламная коммуникация, язык, рекламный образ, визуально-вербальные интеграции, ассоциативный эксперимент.

Рекламная коммуникация в XXI в. в мировой практике и в России стала неотъемлемой частью современного социума, культурного и образовательного процесса, сферой формирования, взаимодействия и реализации картины мира человека, мировоззренческих, профессиональных, этических, эстетических, эмоциональных – в целом, креативно-коммуникативных потребностей человека. Интегративный характер рекламной коммуникации, её корреляции с когнитивной, ментальной, психической, психологической, языковой, личностной стороной развития человека и социальными структурами, институтами, условиями обеспечивают рассмотрение этого феномена не только как объекта научно-практического познания, но и эффективного инструмента коммуникативно-манипулятивного воздействия на человека и общество в целом, а также инструмента воздействия образовательного характера. Именно такие свойства рекламной коммуникации актуализируют изучение методов, форм, средств, элементов, каналов не только социально-экономическими направлениями, но и сопряженными по уровню социального взаимодействия областями, в частности сферой образования. Безусловно, основная функция рекламы – продавать, как

скажет любой представитель рекламного рынка. Однако «сегодня не только формируется сложная функциональная структура рекламных коммуникаций, разветвленная сеть средств массового распространения рекламы (...), но также заметно расширяется роль рекламы в общекультурном процессе – рекламный продукт стал неотъемлемым элементом современной культуры, существенно расширились информационно-коммуникативные и ценностно-регулятивные функции рекламы, реально проявились ее социально-культурные функции как интегратора общественного взаимодействия» [4]. В этом и проявляется функциональное сопряжение рекламной коммуникации с коммуникациями в сфере образования, культуры, с другими институтами социальной структуры.

С другой стороны, использование рекламной коммуникации в сфере образования имеет, можно сказать, прямо противоположный вектор от экономической функции «продать». Конечно, для сферы образования значительный интерес представляют имиджевые характеристики рекламной коммуникации. Но, на наш взгляд, это обуславливает особый статус рекламной коммуникации в образовании, но только во-вторых. Во-первых, именно становление человека, лич-



ности, влияние среды, массовых коммуникаций, в числе которых выступает реклама, формирует специфику рекламных коммуникаций в образовании.

Еще одним фактором многофункциональности, полимодальности рекламной коммуникации является дихотомия «язык и сознание», лежащая в основании картины мира человека, которая формируется через познание, потребности и характеристики, свойства и качества индивида, его самореализацию. Этот аспект переносит акцент в словосочетании «рекламная коммуникация» с первого слова на второе. Сторонники такого подхода основными функциями рекламной коммуникации считают целый атрибутивный конгломерат: «информационная; ориентационная; коммуникативная; экономическая (...); социально-психологическая – проявляется на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном, конативном; стимулирующая, мотивирующая; просветительская (...); культурная (формирует социальные нормы, поведенческие стереотипы, стилистические новации и моду, новые смысловые значения); эстетическая...» [3, с. 166]. Такое понимание рекламной коммуникации через атрибутивные функции, захватывающие широкие сферы социальных пространств, наиболее близко нам, так как ориентирована на субъекта – участника рекламных коммуникаций, социально адаптированного носителя языка, личностных и общественных представлений, предпочтений и вышеназванных элементов.

В психолингвистическом аспекте, по существу, коммуникация соответствует понятию языка. Еще в прошлом веке выдающийся отечественный ученый Н.И. Жинкин высказал идею, ставшую теоретическим основанием современного психолингвистического направления исследований – «корпоральной семантики (психосемиотики телесности)», по мнению В.А. Пищальниковой, автора лингвосоциологической парадигмы [5, с. 79]. Представляя идею Н.И. Жинкина в условиях актуальной антропоцентрической парадигмы, В.А. Пищальникова определяет, что «язык, интеллект и сенсорика являются комплементарными механизмами для приема и обработки информации человеком»; «человек, по мнению

Н.И. Жинкина, старается ассоциативно объединить в восприятии даже случайные впечатления, «разбросанные дискретные точки». Это становится возможным потому, что он способен преобразовывать один код презентации мысли в другой: например вопрос, приказ, мольба, просьба, представленные интонационно в речи, могут быть преобразованы в зрительный образ» [5, с. 79]. Языковая форма в таком понимании – это не только лексический контент, но и психолингвистические единицы – конвенциональное значение и личностный смысл, формирующийся в результате воздействия раздражителей разных модальностей (свет, цвет, образ, вкус, музыка и т. п.) доминантный смысл. Такой подход максимально специфицирует рекламную коммуникацию – принципиально полимодальную, многофункциональную самоорганизующуюся семиотическую систему.

«Язык в этом случае понимается как регулятивный механизм деятельности, в котором осуществляется переработка всех сенсорно-аффективно-когнитивных форм деятельности и образуется их интегративная (языковая) форма» [5, с. 80]. Специфичность рекламной коммуникации именно в проявленной интеграции формы: вербальной, невербальной, аудиальной, визуальной, смысловой. Исследуя классические и современные работы ученых – психологов, физиологов, нейрофизиологов, психолингвистов, В.А. Пищальникова утверждает, что «концептуальная интеграция осуществляется как идентификация, а затем интеграция элементов / компонентов разных ментальных пространств как наборов активированных нейронных ансамблей. Эта базовая ментальная операция нейрофизиологически обуславливает процесс порождения нового смыслового образования» [5, с. 80]. Таким смысловым образованием можно считать один из самых распространенных элементов рекламной коммуникации – рекламный образ.

Чрезвычайная метафоричность, частотность использования слова «образ» не позволяют признать его в качестве полноценного научного термина. Образ героя в литературоведении и образ личности в психологии или педагогике, образ исторического деятеля и образ культурологического артефакта – всё

это принципиально различные понятийные структуры. Этим объясняется то, что ни в философии, психологии, литературоведении, культурологии и других науках по отдельности, ни в целом не сложилось однозначного понимания термина. Учитывая концептуальную интеграцию, о которой речь шла выше, считаем адекватной такому пониманию психологическую концепцию, сформулированную в работе В.А. Барабанщикова «Восприятие и событие» [2]. Динамическое строение чувственного восприятия определяет многоуровневость организации образа, в основе которой лежит, на наш взгляд, многофункциональность, полимодальность смысловой интеграции, полученной в результате различных воздействий, условий, объектов, причин.

Понятно, что философское понятие «отражение» как некая «ментальная картинка», возникающая в сознании человека в определенной ситуации, – научная абстракция. С другой стороны, лингвосинергетический подход, когнитология, коммуникология трактуют образ как самоорганизующуюся сложную многомерную систему, органическую целостность. Концептуально они охватывают предложенную выше к рассмотрению триаду «язык – интеллект – сенсорика». Можно выделить три уровня. Первый – сенсорно-перцептивный уровень, отвечающий за свойства, строение и динамику образа. Второй уровень – это представления в виде информационного поля, в котором «последовательность перцептивных квантов свертывается в симультанное целое, обладающее панорамностью и схематизмом» [2, с. 137]. Третий вербально-логический уровень оперирует рациональным знанием, мыслительными конструкциями. Для стабилизации и понимания образа в качестве параметров порядка должны быть заданы не столько субъектно-объектные отношения и детерминированные ситуации, сколько средовые взаимоотношения нелинейного характера. Именно такой подход позволяет выявить когнитивные основания образа как смысловой структуры, а не просто «множества семантических элементов» [1, с. 51]. Целостность образа задается, повторимся, переработкой сенсорно-аффективно-когнитивных форм деятельно-

сти и воплощением в языковой форме.

Образ детства, детские образы в научном плане исследуются в сфере образования, в частности дошкольного образования – это те люди, кто работает с детьми, формирует и воплощает программы образования, а так же сами являются родителями. В рекламе детский образ признан одним из мощнейших средств манипулятивного воздействия, поэтому регламентируется законом. Однако практики рекламной коммуникации склонны относить детские образы к так называемым «вечным ценностям»: добро и зло, любовь, красота, сила и т. д. Детский образ вне всяких сомнений так же относится к категории вечных ценностей и не могут оставлять человека равнодушным: здесь «материализуется» система взглядов, убеждений, предпочтений как социальных, так и личностных. Образование в рамках современных реализуемых национальных проектов формирует позитивную тенденцию социального самоуправления и личностной самореализации, начиная с установок демографического роста населения – рождения детей; ценностей и качества дошкольного детства, что реализуется в образе ребенка-дошкольника. Конечно, в массовых коммуникациях не так много рекламы дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, причем в подавляющем большинстве рекламируются частные учреждения. Поэтому наибольшее количество детских образов присутствует в рекламе детских товаров: детское питание, подгузники, развивающие игрушки, а также в коммерческой рекламе «семейных» товаров: соки, продукты питания, ипотечное и иное кредитование и т. п. Идея использования детских образов в коммерческой рекламе основана на положительных эмоциях потребителей: умиление, чистота, радость и др.

Реклама как вид социальной коммуникации представляет собой сложное системное образование в информационной среде, динамичность, процессуальность которого обусловлено жизнью языка, языковых выражений. Именно поэтому для рекламы важно не только присутствие ребенка, не только доминантная положительная эмоция, но и

направленное, закрепленное в вербальном знаке содержание – та самая смысловая интеграция. Оставляя в стороне имиджевую рекламу с превалированием доминантно положительной эмоции и социальную рекламу, использующую шоковую рекламу, имеющую в основании негативную эмоцию, образы «вампиры», считаем показательным исследование эмоционально положительных детских образов, репрезентированных визуально, но в различных средовых характеристиках – рекламного и нерекламного характера. На наш взгляд, эмоционально положительные образы обладают большим манипулятивным воздействием именно потому, что обращают внимание общества на вечные ценности в аспекте восприятия новых модальностей, специфических интерпретаций, новых предпочтений и установок.

На кафедре «Дошкольного и дополнительного образования» Института психологии и педагогики Алтайского государственного университета в ноябре 2019 г. было проведено психолингвистическое исследование эмоционально положительных детских образов по методике свободного ассоциативного эксперимента, однако, в качестве стимула респондентам предъявлялись не слова, а изображения (фотографии). Идея экспериментального исследования заключалась в установлении корреляций между детским образом дошкольника и частотным ассоциативным языковым выражением. Мы предположили, что реакции на рекламный детский образ должны отличаться от реакций на обычный образ ребенка. При этом необходимо было выяснить семантические составляющие языковых выражений, устойчиво связываемых в современном социуме с образом ребенка-дошкольника. Респондентами эксперимента стали студенты заочной формы обучения по направлениям «Дошкольное образование» и «Логопедия», в совокупности число респондентов составило 82 человека. Респондентам предлагалось после демонстрации изображений детей написать одно или несколько слов, первых пришедших в голову. Для анализа нами были выбраны два изображения: фотография мальчика из рекламной листовки центра дет-

ского развития «Барбариски» и фотография девочки с большим красным бантом (не рекламного характера). В результате эксперимента было получено 1648 реакций, в представленном ниже анализе 234 реакции.

Для чистоты эксперимента рекламная листовка центра детского развития «Барбариски» с цветной фотографией мальчика не демонстрировалась ни на одном этапе исследования. Этот детский образ (использующийся в рекламной коммуникации) был воспринят вербально эмоционально положительно 89% респондентов. 11% респондентов представили негативно эмоционально маркированные слова (повторяющиеся и единичные реакции): ушастый 4%, губастый 3%, тупой 2%, перепуганный 2%; непонятливый, странный, ошарашенный, наглый, грустный, издевка. Эмоционально положительные реакции (89%) представлены следующими смысловыми интеграциями: 1) абстрактные понятия (58%) – удивление 36%, интерес 9%, неожиданность 2%, восхищение 2%; единичные реакции: выразительность, любовь, теплота, нежность, заинтересованность, впечатления; 2) субъект и объект именованья (5%) – мальчишка 3%; единичные реакции: малыш, ребенок, футболка; 3) характеристики (26%) – смешной 8%, кудрявый 3%, хорошенький 3%, забавный 3%, милый 2%, маленький 2%; единичные реакции: веселый, красивый, креативный, прикольный.

Вторая фотография близка по композиционному положению ребенка, но менялся пол ребенка – маленькая девочка в футболке с большим красным бантом; фотография не использовалась в качестве рекламного образа. Частотность реакций на эту фотографию заметно снизилась, то есть много оказалось единичных реакций, но общее количество эмоционально положительных реакций возросло. Эмоционально отрицательных реакций всего было 3,3% от общего числа реакций, не считая отказов (3,7%). В общей сложности, эмоционально положительные реакции составляют 93%. Такое изменение соотношений мы склонны относить и к характеристике визуального образа, и к характеристике самих респондентов. Изменение пола ребенка – это характеристика визуаль-

ного образа, а респондентами выступили только лица женского пола, далее, большая часть респондентов – работники дошкольных организаций и возрастной категории 35+, опыт работы которых (по их заявлениям) утвердил их в мнении, что с девочками в дошкольной образовательной организации работать легче.

К эмоционально отрицательным реакциям (3,3%) относятся единичные реакции: вредная, хитрая, глазастая, ябеда. Эмоционально положительные реакции (93%) представлены группами: 1) характеристики (52%) – маленькая 10,3%, весёлая 7%, красивая 7%, забавная 3,7%, милая 3,3%, радостная 3,3%, смешная 2,5%, деловая 2,5%; единичные реакции: везучая, хорошая, умная, жизнерадостная, светлая, голубоглазая, прикольная, интересная, улыбчивая, белый, добрый, игривый и т. д.; 2) абстрактные понятия (21%) – счастье 4,8%, радость 3,6%, удивление 3,6%, чудо 2,4%; единичные реакции: добро, желание, улыбка, ожидание, прелесть, невинность, объятия и др.; 3) субъект именованного (11%) – девочка 3,7%, ребенок 2,5%, малышка 1,7%; единичные реакции: пухляшка, милашка, карапуз, лапуля, кроха; 4) объект именованного (9%) – бант / бантик 4,15, шапочка 2,5%; единичные реакции: футболка, земляника, цветок.

Итак, экспериментальное исследование соотношений визуального образа и ассоциативных вербальных реакций показало высо-

кую динамичность восприятия образа ребенка-дошкольника, его интерпретативную мобильность в ассоциативных вербальных реакциях. Анализ данных проведенного эксперимента показал то, что детский образ не зависит от вариаций функциональной направленности, относится в сознании респондентов к числу «вечных ценностей» и доминантно представляет эмоционально положительные вербальные реакции. Это определяет наличие имплицитной силы визуального образа, экспликацию которой обеспечивают вербальные ассоциативные реакции. Однако стереотипизацию, социальную консолидированность вербальных ассоциаций задаёт частотность реакций и смысловые интеграции. Так, в реакциях на рекламный образ доминируют в процентном отношении абстрактные понятия (58%), а характеристики составляют 26% реакций, в то время как на нерекламный образ расстановка иная: характеристики 52% против абстрактных понятий 21%. Итак, рекламные образы имеют направленные вербально представленные реакции, что фиксируется и в их большей частотности, и в семантической структуре (или групповой близости реакций). Рекламный визуальный образ направляет, «облекает» мысль в определенные языковые формы, интегрируя смысл. Нерекламные детские образы можно охарактеризовать как «размытые», не формирующие визуально-вербальные смысловые интеграции.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анатомия рекламного образа / под общ. ред. А.В. Овруцкого. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. *Барабанщиков В.А.* Восприятие и событие. – СПб.: Алетейя, 2002. – 512 с.
3. *Гнатюк О.Л.* Основы теории коммуникации: учебное пособие / О.Л. Гнатюк. – М.: КНОРУС, 2010. – 256 с.
4. *Козловский В.И.* Рекламная коммуникация: социальный и креативный аспект // Наука о рекламе: [сайт]. – URL: <http://www.advertology.ru/article46833.htm> (дата обращения: 19.02.2020).
5. *Пищальникова В.А.* Н.И. Жинкин и корпоральная семантика (К 125-летию со дня рождения ученого) // Русский язык в школе. – 2018. – № 8. – С. 78–83. DOI: 10.30515/0131-6141-2018-79-8-78-83.

## ADVERTISING COMMUNICATION: SENSE IMAGE INTEGRATION AND LANGUAGE FORM

**UTROBINA Tatyana Georgievna**

PhD in Philological sciences, Title of associate Professor, Associate Professor  
Altai State Pedagogical University  
Barnaul, Russian Federation

*Advertising communication is the basis for the interaction of man and society, the formation of his personal and social ideas and preferences. The integrative nature of advertising communication is formed by multifunctionality, polymodality as external factors and language, meaning as internal factors. Visual images of preschool children are integrated with stable language representations in advertising communication.*

**Keywords:** advertising communication, language, advertising image, visual-verbal integration, associative experiment.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

**АЛЬБИКОВ Илдар Ростямович**

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры права, факультета права, экономики и управления  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Россия

*В статье раскрывается содержание совместной собственности супругов. Уточняется состав имущества, которое может находиться в совместной собственности супругов. Освещается вопрос о порядке и особенностях раздела общего имущества супругов. Анализируется значение разъяснений Верховного Суда Российской Федерации в регулировании семейных отношений.*

**Ключевые слова:** брак, семья, имущество, собственность, закон, государство, общество.

Дела о разделе имущества, находящегося в собственности супругов, относятся к одной из наиболее распространенных категорий судебных дел с участием граждан. На сегодняшний день судами наработана большая практика, опирающаяся на рекомендации вышестоящих судов. В качестве примера, можно рассмотреть случай, который был предметом рассмотрения в нескольких судебных инстанциях, а судебные решения, выносимые ими, различались в силу разного толкования и применения норм действующего законодательства.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ рассмотрела ситуацию, с которой сталкиваются многие граждане, когда приходится делить имущество после развода. Один из ключевых в подобной ситуации вопросов: могут ли супруги включить в соглашение о разделе имущества или в брачный договор пункт о распоряжении своим личным имуществом? Таких споров, как показывает судебная статистика, много. Но каждый регион решал подобные споры по-разному. Единой позиции не существовало. И вот теперь Верховный суд РФ разъяснил,

как надо поступать, если речь идет о разделе личного добра.

Напомним, что имущество, движимое и недвижимое, которое было у человека до брака, считается его личным и по общему правилу разделу не подлежит. Да и полученное гражданином имущество уже в браке также может считаться только его личным, если речь идет о наследстве, подарке и прочем. Все это также при разводе делиться не будет.

В Краснодарском крае супруги, заключили брачный договор. В этом договоре они записали следующее: в случае развода их совместно приобретенная дорогая квартира является собственностью супруги. А еще одна квартира, подешевле, в случае развода достается в собственность мужу. Еще по договору жена получит деньги – 700 000 рублей в качестве компенсации. Прошло время, и брак был расторгнут. Бывший супруг, поразмыслив некоторое время, пришел к выводу, что с брачным договором он прогадал, потому что условия соглашения и договора ставят его в невыгодное положение – лишают всего совместно нажитого имущества.

С такими мыслями бывший муж отправился в суд. В его иске было сказано, что дорогая квартира, которая по брачному договору досталась супруге, не является совместной собственностью, поскольку приобретена на его личные деньги «путем заключения договора долевого участия в строительстве». Экс-супруг попросил суд признать их с женой соглашение и брачный договор недействительными, «поскольку в него включено имущество, не являющееся совместным».

По мнению ВС, супруги вправе включать в соглашение о разделе свое личное имущество. Первая инстанция – Геленджикский городской суд Краснодарского края – пришел к выводу, что документы, по которым разделено имущество бывшей семьи, соответствуют закону, заключены при обоюдном согласии супругов в период брака добровольно. Все сделано «в соответствии с их осознанным волеизъявлением».

По мнению суда, несоразмерность выделенного каждому из супругов имущества сама по себе не является основанием для

признания брачного договора и соглашения недействительными. Поэтому суд первой инстанции в иске бывшему мужу отказал.

Он обжаловал это решение. Краснодарский краевой суд итог спора пересмотрел и сказал, что стороны включили в соглашение имущество, не являющееся совместным. А этого, по мнению суда, делать нельзя. Поэтому суд частично отменил ранее принятое решение и вынес новое – о признании соглашения о разделе имущества недействительным. А еще краевой суд применил последствия недействительности сделки и взыскал с бывшей жены в пользу бывшего мужа 700 000 рублей компенсации.

Тогда уже бывшая супруга обратилась с жалобой в Верховный суд РФ. Там дело изучили и Судебная коллегия по гражданским делам заявила, что на момент заключения соглашения право собственности на квартиру было зарегистрировано за мужем на основании договора участия в долевом строительстве, причем регистрация была сделана в период брака. Дорогая квартира, о которой идет речь, была куплена за 2 358 087 рублей и оценена сторонами почти в четыре миллиона.

По мнению Верховного суда, супруги вправе по своему усмотрению не только изменять режим нажитого в браке имущества, но также включать в брачный договор и в «иное соглашение» любые, не противоречащие закону условия. В том числе и о распоряжении личным имуществом каждого из супругов. Это не запрещено статьей 8 Семейного кодекса и не может толковаться как нарушение закона.

По мнению Верховного суда, стороны вправе включать в соглашение о разделе свое личное имущество, поэтому соглашение признано действующим.

Именно поэтому Судебная коллегия по гражданским делам отменила решение апелляции о признании заключенного сторонами соглашения о разделе имущества ничтожной сделкой и оставил в силе решение суда первой инстанции. Эксперты назвали такое решение очень важным, так как оно разъясняет сложные моменты в процедуре деления совместно нажитого имущества. Дело в том, что нотариусы,

оформляющие брачные договоры, часто отказывали гражданам во включении в состав подлежащего разделу имущества личного имущества супругов.

Теперь, после разъяснения ситуации Верховным судом эта проблема снимается с повестки дня, а у граждан появляется больше вариантов раздела собственности [2].

Споры о разделе имущества нажитого в браке, считаются сложными и долгими. В общих чертах правила такого деления знают все – нажитое в браке распределяется пополам между бывшими супругами. Как показала практика рассмотрения Верховным судом РФ одного из таких решений о разделе совместно нажитого, не все приобретенное в период брака получится поделить поровну. Предметом анализа Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ стал процесс о разделе однокомнатной квартиры. Их брак просуществовал три года. Он был заключен в сентябре, а спустя месяц после свадьбы супруга подписала с застройщиком договор долевого участия в строительстве дома, в котором она должна была получить однокомнатную квартиру.

Еще спустя месяц эта сделка прошла государственную регистрацию. Судья по материалам суда, у жены до брака была своя квартира, которую она продала через месяц после свадьбы, а вырученные деньги вложила в строительство однокомнатной квартиры.

После того как брак распался, в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества пришел ее бывший супруг. Свои требования истец аргументировал так: на момент рассмотрения спора право собственности на однокомнатную квартиру за бывшей женой не было зарегистрировано. Никакого соглашения о разделе общего добра они не заключали. Но после расторжения брака жена единолично пользуется этой однокомнатной квартирой, а так как она была куплена в браке, значит, он, как супруг, имеет полное право на половину жилплощади.

Районный суд истцу отказал. Суд решил, что квартиру бывшая супруга приобрела на деньги, вырученные от продажи имущества, которое у нее было до заключения брака. Поэтому однокомнатная квартира не относится к

общему имуществу супругов. Бывший супруг это решение оспорил. Не будет общим имуществом, купленное в браке, но на личные деньги, которые были у супруга до свадьбы.

Апелляция встала на сторону истца и с решением районных коллег не согласилась. Она его отменила и постановила – однокомнатную квартиру поделить пополам. По ее мнению, сам факт внесения в счет оплаты по договору участия в долевом строительстве денег от продажи личного имущества не имеет правового значения для правильного разрешения спора «в отсутствие доказательств наличия соглашения сторон о приобретении ответчиком спорного имущества в личную собственность».

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ с таким решением и делением квартиры не согласилась. Высокая инстанция напомнила коллегам 34-ю статью Семейного кодекса. В ней говорится про то, что нажитое в браке имущество считается совместной собственностью. В статье подробнейшим образом перечислено, что относится к такому общему имуществу – доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской или интеллектуальной деятельности. Полученные ими пенсии, пособия и прочие выплаты, не имеющие целевого назначения. К слову, деньги целевого назначения – материальная помощь, возмещение ущерба по утрате трудоспособности и прочие подобные выплаты – собственность личная.

Общим будет и то, что куплено за счет совместных доходов. Это движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в коммерческие организации. Заканчивается этот список словами «и другое нажитое супругами имущество» независимо от того, на имя кого из них оно приобретено либо оформлено и кто из супругов вносил деньги. А в статье 36 Семейного кодекса перечислено то, что не делится. Это имущество, принадлежащее каждому до брака, а также то, что получил каждый из них во время брака в дар, по наследству и «по иным безвозмездным сделкам».

Был специальный пленум Верховного суда, который рассматривал сложные вопросы по искам о расторжении брака (№ 15 от

5 ноября 1998 г.). На этом пленуме были даны такие разъяснения: не является общим совместным имуществом, хоть и приобретенное во время брака, но купленное на личные средства каждого из супругов, принадлежавшие ему до вступления в брак. А еще не будут общими «вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши».

Из всего сказанного Верховный суд делает следующий вывод: юридически значимым обстоятельством при решении вопроса об отнесении имущества к общей собственности супругов является то, на какие деньги оно куплено, личные или общие, и по каким сделкам, возмездным или безвозмездным, приобретал один из супругов это имущество в период брака. Имущество, полученное одним из супругов в браке по безвозмездным гражданско-правовым сделкам (это наследство, дарение, приватизация), не является общим имуществом супругов. Приобретение имущества в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично, также исключает такое имущество из режима общей совместной собственности.

Верховный суд подчеркнул, что в споре апелляцией такое важное, «юридически значимое» обстоятельство, как использование для покупки однокомнатной квартиры средств, принадлежавших лично бывшей супруге, «ошибочно оставлено без внимания».

Вырученные от продажи старой квартиры деньги по закону были личной собственностью ответчика, поскольку совместно в период брака они не наживались и не могли быть общим доходом супругов. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда особо подчеркнула – срок между получением денег от продажи квартиры до брака и оплатой по договору долевого участия в строительстве составил всего пять дней. Так что в соответствии со статьей 34 Семейного кодекса купленная на эти деньги однокомнатная квартира никак не могла быть признана общим имуществом супругов. Итог анализа – решение районного суда, отдавшего квартиру бывшей жене, Верховный суд посчитал правильным, законным и оставил его в силе, а решение апелляции отменено [3].

В настоящее время интересы супругов,

которые делят общее имущество, сейчас защищены не в полной мере. В Госдуму внесен законопроект, который призван сделать этот механизм справедливым.

Одна из новаций решает проблему неразберихи в судах, которая нередко сопровождает раздел собственности. Причиной тому – тот факт, что общее имущество супругов сейчас понимается как набор отдельных объектов, а не как нечто целое. «В результате судами многократно рассматриваются споры о разделе имущества одних и тех же супругов, – привел пример Крашенинников. – Например, в первом разбирательстве делится недвижимость, во втором – доля в капитале ООО, в третьем – деньги на счетах».

Путаница, которая становится следствием такого порядка, не позволяет однозначно определить, какое имущество принадлежит каждому из бывших супругов или что кем наследуется.

В связи с этим предлагается закрепить в Семейном кодексе положение о том, что общее имущество супругов представляет собой совокупность всех «активов» и «пассивов», нажитых супругами в браке.

Чтобы не рассматривать многократно судебные споры о разделе имущества одних и тех же супругов, предлагается еще одна новация. Согласно законопроекту, будет делиться сразу все общее имущество супругов в долях. При этом это касается не только судебных споров, но и соглашений супругов о разделе.

Еще одно ключевое изменение это исключить возможность широкого толкования признания брачного договора недействительным. Сейчас это можно сделать, если условия соглашения поставили одного из супругов в «крайне неблагоприятное положение».

Получается, заключая брачный договор, супруги не могут быть уверены, что при разделе их имущества суд учтет положения этого документа. Кроме того, данная норма ставит под удар интересы третьих лиц, которые вступили в договорные отношения с одним из супругов и полагались на брачный договор. Законопроектом предлагается изменить этот подход [1].

Изложенное дает основание полагать, что судами часто допускаются нарушения норм



права, связанные с неверным толкованием и неверным применением норм семейного и гражданского законодательства. В связи с этим, институт собственности супругов требует дальнейшего законодательного совершенствования и развития.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Замахина Т.* В России изменят, механизм раздела собственности супругов. – URL: <https://rg.ru/2019/11/14/v-rossii-mogut-izmenit-mehanizm-razdela-sobstvennosti-suprugov.html>.
2. *Козлова Н.* Ничего личного. Российская газета – Федеральный выпуск № 266(8024). – URL: <https://rg.ru/2019/11/25/vs-rf-raziasnil-kak-mozhno-pri-razvode-rasporiaditsia-lichnym-imushchestvom.html>.
3. *Козлова Н.* Сугубо личная квартира. Российская газета – Федеральный выпуск № 153(7616). – URL: <https://rg.ru/2018/07/16/chto-iz-nazhitogo-v-brake-imushchestva-nepodlezhit-razdelu-mezhdu-suprugami.html>.

## PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND LEGAL PRACTICE OF THE SECTION OF THE PROPERTY OF SPOONS

**ALBIKOV Ildar Rostyamovich**

PhD in Juridical sciences, Associate Professor

Associate Professor of Department of Law, Faculty of Law, Economics and Management  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova  
Ulyanovsk, Russia

*The article reveals the content of the joint property of the spouses. The composition of property that may be jointly owned by the spouses is specified. The question of the procedure and features of the division of the common property of the spouses is highlighted. The meaning of clarifications of the Supreme Court of the Russian Federation in the regulation of family relations is analyzed.*

**Key words:** marriage, family, property, property, law, state, society.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЖИМА СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ

**КРИВОШЕЕВ Сергей Владимирович**

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовного права и процесса  
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»  
г. Москва, Россия

*Данная статья посвящена вопросам правового регулирования режима содержания под стражей подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений в учреждениях уголовно-исполнительной системы России.*

**Ключевые слова:** следственный изолятор, мера пресечения, подозреваемый, обвиняемый, режим, правовое регулирование.

**П**од правовым регулированием следует понимать процесс воздействия государства на общественные отношения с помощью юридических норм.

Правовое обеспечение как элемент любой правоохранительной стратегии включает в себя все правовое регулирование, основное назначение которого – содействовать созда-

нию необходимых условий для нормального функционирования УИС [7, с. 64].

Успех любой управленческой деятельности государственных служащих, в том числе должностных лиц пенитенциарных учреждений, достигается надлежащей правовой регламентацией как их действий, так и взаимоотношений с другими субъектами охраны правопорядка и обеспечения безопасности. Чем совершеннее нормы права и механизм их применения, тем полнее обеспечено верховенство закона, увереннее и результативнее действуют должностные лица в обычных и нестандартных ситуациях. Право как один из важнейших институтов государства активно выступает регулятором складывающихся социальных отношений, способствует поддержанию должного правопорядка и безопасности, обеспечивает защиту интересов общества, неотвратимость наказания за совершенные правонарушения, возмещение причиненного преступлением ущерба, сдерживает хаос и разгул преступности в обществе. Целью правового регулирования деятельности структурных подразделений следственного изолятора является установление такого порядка их использования, который в максимальной степени соответствовал бы предписаниям правовых норм и заложенным в них принципам [4].

Меру пресечения в виде заключения под стражей исполняют учреждения уголовно-исполнительной системы, а именно: следственные изоляторы (СИЗО) и создаваемые в исправительных колониях различных видов режима, тюрьмах помещения функционирующие в режиме следственного изолятора (ПФРСИ). Под нужды ПФРСИ переоборудуется часть помещений колонии в помещении камерного типа (по примеру следственных изоляторов), обеспечивается изоляция осужденных отбывающих наказание в колонии от подозреваемых, обвиняемых содержащихся в ПФРСИ, которым судом избрана данная мера пресечения. Так же к местам содержания под стражей, в соответствии с законодательством относятся изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и пограничных органов федеральной службы безопасности. Стоит отметить, что данные учреждения необходимы для вре-

менного размещения подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений. Полноценным местом, где исполняется данная мера пресечения они не являются.

Правовое регулирование обеспечения режима содержания по стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений в следственном изоляторе регулируется нормами права содержащимися в различных нормативно-правовых актах, это:

– международные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения заключения под стражу;

– Конституция Российской Федерации;

– Уголовно-исполнительный кодекс (определяет правовой статус и режим для осужденных, оставленных для выполнения хозяйственных работ в следственном изоляторе, а также других осужденных содержащихся в СИЗО по различным основаниям);

– Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»;

– нормативно-правовые акты Министерства юстиции Российской Федерации;

– нормативно-правовые акты Федеральной службы исполнения наказаний РФ.

В данную иерархию нормативных актов намерено не были включены указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации, хотя некоторые авторы, например Д.Е. Буторин [5], их указывают. Следует указать, что данные подзаконные акты не содержат в себе норм регулирующих режим содержания под стражей.

Рассмотрим подробнее некоторые из названных источников права. При обеспечении режима содержания под стражей должны соблюдаться основные права граждан, обозначенные в Конституции РФ. Это касается равенства граждан перед законом и судом (ст. 19), неприменения пыток, насилия, другого жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения и наказания (ст. 21), гарантий права на свободу совести и вероисповедания (ст. 28), охраны здоровья и медицинской помощи (ст. 41), презумпции невиновности (ст. 49).

Заключение под стражу, а следовательно, и выполнение требований режима содержания под стражей существенно ограничивают конституционные права и свободы человека

и гражданина: право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), неприкосновенность частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23), право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27), а также ряд других прав. Однако в названных нормах указано, что ограничение данных прав допускается по судебному решению, так же указанные права могут быть ограничены только в случаях предусмотренных федеральным законом для защиты государства, прав и законных интересов других лиц (ст. 55).

Основным законодательным правовым актом, регулирующим вопросы обеспечения режима содержания под стражей, является Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [2]. Однако он не очень подробно регулирует некоторые вопросы возникающие в процессе исполнения данной меры пресечения.

Поэтому после его принятия было издан ряд ведомственных правовых актов, в том числе имевших, закрытый характер (гриф «для служебного пользования»). В течении длительного времени действия ФЗ «О содержании под стражей» было принято большое количество нормативных актов, которые вносили в этот нормативный акт различные поправки. Большинство из них было связано с передачей следственных изоляторов из системы МВД в Минюст России, образованием Федеральной службы исполнения наказаний. Некоторые поправки смягчали условия содержания под стражей (так, Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 161-ФЗ внесены изменения, увеличивающие время прогулки лицам, водворенным в карцер, с тридцати минут до одного часа, Федеральным законом от 5 февраля 2007 г. № 10-ФЗ в карцере разрешено пользоваться книгами, газетами, журналами и иной литературой).

В соответствии со ст. 15 рассматриваемого Закона, в местах содержания под стражей устанавливается режим, в целях обеспечения которого утверждаются Правила внутреннего распорядка (ст. 16), а также перечень прав подозреваемых и обвиняемых (ст. 17). Разумеется, при осуществлении требований ре-

жима права подозреваемых и обвиняемых ни в коей мере не должны ущемляться, режим должен, наоборот, обеспечивать их реализацию. Особое внимание уделяется основным правам человека, таким как право на свидания с защитником, родственниками и иными лицами (ст. 18), право на личную безопасность (ст. 19), право на переписку (ст. 20).

Отдельные нормы посвящены основным требованиям режима – изоляции, поощрению и привлечению к дисциплинарной ответственности, определяется перечень основных прав и обязанностей подозреваемых и обвиняемых; регламентируется порядок содержания в карцере; устанавливается материальная ответственность подозреваемых и обвиняемых; до 2016 г. также определялся порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, но законодатель изъял данные нормы из данного узко специализированного закона, и закрепил их в Законе РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об органах и учреждениях исполняющих наказание в виде лишения свободы» [1] (ранее они дублировали друг друга), больше направленном на регулирование правового статуса сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Среди подзаконных нормативно-правовых актов следует отметить приказ Минюста России от 14 января 2005 г. № 189, которым установлены Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы [3]

Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы в отношении подозреваемых и обвиняемых регулируют различные правоотношения возникающие между администрацией учреждения и лицом содержащимся под стражей, а именно: порядок приема и размещения по камерам; проведение личного обыска, дактилоскопирования, фотографирования и досмотра вещей; изъятие предметов, веществ и продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию; материально-бытовое обеспечение; приобретение продуктов питания, предметов первой необходимости других промышленных товаров; прием и выдачу посылок, передач; получение и отправление телеграмм, писем,

денежных переводов; направление предложений, заявлений и жалоб; отправление религиозных обрядов; привлечение к труду; участие в семейно-правовых отношениях и гражданско-правовых сделках; проведение подписки на газеты и журналы; медико-санитарное обеспечение; проведение ежедневных прогулок; проведение свиданий с защитником, родственниками и иными лицами и другие правоотношения.

Также, в Приказе Минюста № 189 дается более подробный по сравнению с ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» перечень обязанностей подозреваемых и обвиняемых.

Основным подзаконным нормативным актом регулирующим вопросы режима в следственном изоляторе является приказ Минюста России от 03.11.2005 г. № 204 дсп «Об утверждении Инструкции об организации службы по обеспечению надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

В данном нормативном акте даются определения понятиям: «режим содержания под стражей», «надзор», «внутренний пост (постоянный, временный)», определяется структура плана надзора учреждения, оговариваются обязанности должностных лиц по обеспечению надзора от начальника следственного изолятора до младшего инспектора на посту у камер; регламентируется: порядок организации несения службы дежурной сменой, приема-сдачи дежурств между сменами; организация службы надзора на различных постах; порядок несения службы дневной сменой; правила проведения личного обыска, досмотра вещей подозреваемых, обвиняемых, осужденных и иных лиц, обыска и технического осмотра камер; порядок учета, выдачи и хранения рабочего инструмента, используемого в следственных изоляторах; порядок применения ИТСН и средств связи для обеспечения надзора, в том числе на постах, где содержатся осужденные к смертной казни и пожизненному лишению свободы; порядок водворения подозреваемых, обвиняемых и осужденных в одиночную камеру, карцер (штрафной изолятор) и в камеру для временной изоляции лиц, у кото-

рых произошел нервный срыв; порядок осуществления надзора за осужденными, оставленными в СИЗО (тюрьме) для работ по хозяйственному обслуживанию; меры безопасности, основания и порядок применения физической силы, специальных средств, газового оружия; конкретно указано, в каких случаях применяется то или иное специальное средство либо физическая сила и какие документы при этом составляются; порядок обеспечения режима и надзора в условиях чрезвычайных ситуаций и при введении режима особых условий; действия при авариях систем жизнеобеспечения; действия при массовом отравлении подозреваемых, обвиняемых и осужденных, нападении на сотрудника и групповом неповиновении, возникновении массовых беспорядков, захвате заложников и побеге [6].

Следует отметить, что данный ведомственный нормативный акт устанавливает одни требования режима и в следственном изоляторе и в тюрьме, что является не совсем верным. Так в следственных изоляторах содержатся лица, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, то есть их вина в совершении преступления еще не доказана судом, и они еще не являются преступниками, в то же время в тюрьме уже содержатся осужденные вина которых в совершенном преступлении доказана вступившим в законную силу приговором суда, да к тому же являющиеся особо опасными преступниками, или осужденные неоднократно нарушавшие режим отбывания наказания в колонии и переведенные в тюрьму как в наказание.

Так же к нормативно-правовым актам регулирующим режим в следственных изоляторах следует отнести Приказ Минюста РФ от 20.03.2015 №64-дсп «Об утверждении Порядка проведения обысков и досмотров в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы на прилегающих к ним территориях, на которых установлены режимные требования».

В итоге исследования следует сделать следующие выводы, так согласно ст. 9 УИК РФ одним из основных средств исправления осужденных, является установленный порядок исполнения и отбывания наказания (ре-

жим). В ч. 1 ст. 82 УИК режим рассматривается как установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними.

Для следственных изоляторов понятие режима не закрепляется в уголовно-исполнительном кодексе, понятие режима содержания под стражей встречается в ст. 15 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления», которое на наш взгляд не полностью раскрывает все стороны рассматриваемого понятия, упоминая только подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления содержащихся в СИЗО, упуская из виду осужденных, которые также находятся в данных учреждениях.

Здесь существует законодательный пробел, который необходимо восполнить, так следует дополнить часть первую статьи 82 УИК РФ пунктом: «Режим в следственных

изоляторах – установленный законом и соответствующими нормативно-правовыми актами порядок и условия содержания под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а также порядок отбывания лишения свободы осужденными содержащимися в следственном изоляторе, помещении функционирующим в режиме следственного изолятора или оставленными для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, реализацию их прав, обязанностей и законных интересов».

А так же изложить п.1 ст. 15 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления» следующим образом: «В местах содержания под стражей устанавливается режим в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации, обеспечивающий соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых, исполнение ими своих обязанностей, их изоляцию, а также выполнение задач, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об органах и учреждениях исполняющих наказание в виде лишения свободы: Законе РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33, ст. 1316, с изм. и доп. от 27 декабря 2019 г. –URL: <http://base.garant.ru/1305321/#ixzz6DAK4MtPT> (дата обращения 06.02.2019).
2. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Росс. Федерации 21 июня 1995 г. // Собрание законодательства РФ от 17 июля 1995 г., с изм. и доп. от 27 декабря 2019 г. –URL: <https://base.garant.ru/1305540/> (дата обращения 27.01.2019).
3. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста от 14 октября 2005 г. №189 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 29, ст. 2759, с изм. и доп. от 31 мая 2018 г. – URL: <https://base.garant.ru/12142931/> (дата обращения 27.01.2019).
4. *Артемов Н.С., Михайлин В.В.* К вопросу о совершенствовании правового регулирования деятельности по обеспечению безопасности личности в следственном изоляторе // Человек: преступление и наказание. – 2015. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-overshenstvovani-pravovogo-regulirovaniya-deyatelnosti-po-obespecheniyu-bezopasnosti-lichnosti-v-sledstvennom> (дата обращения 20.01.2020).
5. *Буторин Д.Е.* Правовое регулирование режима содержания под стражей в следственном изоляторе // Человек: преступление и наказание. 2010. [Электронный ресурс]. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-rezhima-soderzhaniya-pod-strazhey-lits-v-sledstvennyh-izolyatorah-1> (дата обращения 06.02.2019).
6. *Буторин Д.Е.* Правовое регулирование режима содержания под стражей в следственном изоляторе // Человек: преступление и наказание. – 2010. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-rezhima-soderzhaniya-pod-strazhey-lits-v-sledstvennyh-izolyatorah-1> (дата обращения 06.02.2019).
7. *Казак Б.Б., Париков А.В., Смирнова И.Н.* Основы стратегического управления в уголовно-исполнительной системе: монография. – Псков, 2007. – 143 с.

## LEGAL REGULATION OF THE MODE OF CONTENT UNDER GUARD

**KRIVOSHEEV Sergey Vladimirovich**

PhD in Juridical sciences

Associate Professor, Department of Criminal Law and Procedure

S.Yu. Witte's Moscow University

Moscow, Russia

---

*This article is devoted to the legal regulation of the detention of suspects accused of crimes in the institutions of the Russian penal system.*

**Key words:** pre-trial detention center, preventive measure, suspect, accused, regime, legal regulation.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

**АБДУРАСУЛОВ Фарход Пардаевич**

старший преподаватель кафедры «Профессиональное образование»

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

---

*Вопрос о генерировании инновационного мышления у человека в эпоху высоких технологий из области экономики и психологии переходит в область образования, становится педагогической общегосударственной проблемой. В статье рассматривается проблема формирования и развития у учащихся профессиональных колледжей инновационного мышления в современных условиях; дается определение инновационного мышления с позиции обучения и воспитания подрастающего поколения; раскрывается потребность формирования инновационного мышления у старших подростков.*

**Ключевые слова:** инновация, инновационное мышление, дидактическая система формирования и развития инновационного мышления.

---

**А**ктуальность исследования обусловлена тем, что развитие Узбекистана требует от системы образования повысить качество образования будущих производительных сил, способных к инновационному творческому труду. Сегодня главными человеческими качествами становятся: умение жить и работать в атмосфере перемен; стремление самосовершенствоваться; интеллектуальная, волевая и эмоциональная стрессоустойчивость при внезапных изменениях обстановки; чувство нового, умение отказаться от хорошего во имя лучшего. Инновационный тип

мышления и способность к переменам – необходимые условия для достижения целей.

Дальнейшее развитие общества требует формирования новой парадигмы в обучении и воспитании подрастающего поколения, предусматривающей не только трансляцию обучаемым конкретных умений и навыков, но и формирование у них адаптации к совершенно другим условиям управления и существования, к непрерывно меняющейся действительности, к стремительности происходящих изменений и перемен. Государственный стандарт образования определяет,

каким должен быть выпускник профессионального колледжа.

Для достижения этой цели Государственный стандарт образования одной из основных задач профессиональных колледжей провозглашает формирование у обучающихся различных видов мышления, в том числе: научного, экономического, логического, алгоритмического, критического и т. д.

Образовательные программы, естественно предполагают развитие и других видов мышления. Общество перед системой образования и образовательными учреждениями важнейшими стратегическими задачами ставит формирование и развитие у подрастающего поколения инновационного мышления как одного из мощных средств движения общества по пути прогресса.

Социальный заказ общества в системе образования на формирование подрастающего поколения в качестве «человеческого капитала» требует подходить к феномену инновационного мышления с прагматической позиции и выработки научно-обоснованной системы решения данной социально-экономической, политической проблемы. И, прежде всего, в комплексном определении понятия инновационного мышления, его формирования и развития в рамках воспитания и обучения подрастающего поколения.

Целью статьи является освещение проблемы формирования инновационного мышления у учащихся современных профессиональных колледжей, выделение этого понятия в системе наук, критерии его формирования у них, наличие дидактической системы формирования и развития.

Учащиеся профессиональных колледжей как члены общества знают проблемы страны, государства. Они уже готовят себя к будущей жизни, к тем вызовам, с которыми они столкнутся в реальной жизни. Для готовности жить в современных условиях у учащихся необходимо формировать и развивать инновационное мышление.

Изучение трудов учёных занимающихся этой проблемой дало нам возможность выявить современное понимание в науке понятия «инновационное мышление». Во-первых, инновационное мышление является созидательным процессом, порождающим новое.

Однако, от творческого, эта составляющая инновационного мышления имеет отличительную особенность – способность выхода на режим творения, с возможностью обеспечения инновационной деятельности и генерирования социальных инноваций, реально изменяющие окружающий мир. Во-вторых, инновационное мышление является научно-техническим и характеризуется объективностью, системностью, анализом и синтезом. Умение рассчитывать решение проблемы, отчетливо видеть в ней, где способ и результат, сопоставлять промежуточное и конечное, развивают способность генерировать желаемый на рынке продукт. В-третьих, инновационное мышление позитивное и несет в себе социальную ценность. Инновации повышают производительность труда, качество продукции, облегчают условия работы, позволяют обустроить быт. В-четвертых, инновационное мышление конструктивно и прагматично. Важно разумно и стратегически формулировать задачи, находить целесообразные им методы и средства решения, продумывать логичность своих шагов, выявлять уровень достижения цели, своевременно корректировать ход реализации своего плана, осознавать последствия введения инновации. Новатор открывает, внедряет и работает над извлечением практической прибыли от сделанного им изобретения. Для этого ему надлежит быть в курсе всех событий, искусно применять их в интересах дела. В нем должны совмещаться личностные качества, присущие научному деятелю, организатору, управленцу, предпринимателю.

В приведенных выше определениях инновационного мышления упор делается на определенную сферу деятельности. Мы в своем исследовании сделали попытку сформулировать определение понятия инновационного мышления с точки зрения педагогики, дидактики, теории воспитания, подготовки обучающихся к современной жизни в интересах личности и общества, усилив ее практическую часть.

Таким образом, обучающиеся после окончания профессионального колледжа желали бы обладать ясным пониманием действительности, условиям бытия, чтобы самореализоваться в своей профессии, личной жизни.

ни, располагать способами разрешения разнообразных, но актуальных задач.

Все выше перечисленное дало нам возможность сформулировать следующее определение инновационного мышления учащихся. Это форма (вид) мышления личности, позволяющая ему осознанно выбрать позитивное направление и образ жизни, сферу трудовой, профессиональной, творческой деятельности, быть готовым к психологической, профессиональной, трудовой, территориальной мобильности, экономической самостоятельности, к принятию эффективных решений, исходя из сложившихся реальных ситуаций, стать конкурентоспособной личностью, уметь работать в коллективе, быть креативным. Согласно этому пониманию, инновационное мышление включает в себя следующие элементы:

1. Позитивное направление и образ жизни. Личность в той или иной форме сама определяет направление собственной жизнедеятельности.

2. Готовность выбора сферы профессиональной деятельности. Учащийся под влиянием родителей, СМИ, родственников, друзей, но на основе собственного анализа выбирает сферу трудовой деятельности.

3. Психологическая мобильность. Учащийся может сталкиваться с неудачами, провалами планов, трудностями различного рода. Это вызывает состояние сильнейшего стресса. Выпускник призван преодолевать эти явления и находить приемлемые решения, пути выхода из сложившихся ситуаций наименьшими потерями.

4. Готовность к профессиональной мобильности, творческой деятельности. Приобретенная в будущем профессия может быть не востребованной по разным причинам. Необходимо стремление получения новой специальности, путем дополнительного образования.

5. Готовность к территориальной мобильности. Современная реальность характеризуется значительными территориальными перемещениями людей из региона в регион по разным причинам. Этот процесс весьма сложный. Способность адаптации к этому процессу мы будем понимать как территориальную мобильность.

6. Готовность к экономической самостоятельности. Важнейшее условие жизни личности – это свое материальное обеспечение, а именно умение зарабатывать деньги и эффективно их использовать.

7. Готовность к принятию эффективных решений, исходя из реальной ситуации. Конкурентоспособность, креативность, ответственность.

8. Готовность работать в коллективе.

Формирование инновационного мышления может быть достигнуто моделированием системного, целостного характеров этапов приобретения опыта в психолого-педагогической системе, что, с одной стороны, обеспечивает адаптацию обучающегося к условиям окружающей действительности, прогнозирование этапов креативного развития, с другой стороны – рост созидательной креативности в процессе его участия в инновационной деятельности.

Отметив ранее те многочисленные общечеловеческие качества личности, которые могут быть востребованы в разных сферах жизнедеятельности в разной степени важности, вытекает необходимость формулировки понятия инновации, рождаемой, инновационным мышлением учащихся. Под ней мы будем понимать продукт нового знания, рожденного в ходе сознательной, целенаправленной, научно-обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе, имеющий практическую направленность и способность воздействовать, изменять и совершенствовать окружающий и внутренний мир самого человека. Данная инновация носит в себе стратегический момент, поскольку реализация его носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе не только для государства в целом, но и для самого обучающегося и его семьи.

Вовлечение обучающегося в инновационный образовательный процесс будет способствовать развитию у него не только познавательных способностей, оцениваемых не только уровнем мышления, но и способностью распознавания образов и решения поставленных задач, способностью к анализу, классификации, выделению важных факторов и их закономерностей, в понимании сущности являе-



ний и выделении противоречий. Привлечение учащихся в инновационную деятельность возможно лишь в системе рефлексивной самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, самопознания, самосовершенствования и отражается в системе качеств, имеющих практическую направленность.

Проблема формирования и развития инновационного мышления из области психологии переходит в область образования, становится педагогической общегосударствен-

ной проблемой, разрешение которой требует научного сопровождения и является необходимым фактором для успешности выпускника в современном обществе. В связи с этим, перед системой образования страны стоит задача на каждой ступени образования, с учетом возрастных особенностей подрастающего поколения, формировать и развивать у обучающихся инновационное мышление как основу их адаптации к меняющимся условиям, технологиям, образу жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурасулов Ф.П., Туропов А. Формирование инновационного мышления студентов в процессе обучения // Вестник УзГУ. – № ¼. – 2018. – С. 113-116.
2. Абрамова М.Н. Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 23-25.
3. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке: монография. – Балашиха: Изд-во Де-ПО, 2011. – 232 с.

## METHODS FOR FORMING INNOVATIVE THINKING IN STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES

**ABDURASULOV Farhod Pardaevich**  
Senior lecturer in «Professional Education»  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh, Uzbekistan

*The question of generating innovative thinking in humans in the era of high technology from the field of economics and psychology goes into the field of education, becoming a pedagogical national problem. The article considers the problem of the formation and development of students of professional colleges of innovative thinking in modern conditions; the definition of innovative thinking from the perspective of training and education of the younger generation is given; reveals the need for the formation of innovative thinking in older adolescents.*

**Key words:** innovation, innovative thinking, didactic system of the formation and development of innovative thinking.

## АНАЛИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**АЛИКУЛОВ Салохиддин Турдимуратович**

кандидат педагогических наук, доцент  
заведующий кафедрой «Профессиональное образование»

**АЗИЗОВ Обид Эргашджанович**

докторант кафедры «Профессиональное образование»

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В статье авторами проведен анализ истории системы оценивания знаний учащихся в учебных заведениях. Выделены негативные и позитивные особенности форм оценивания, а также определены факторы, указывающие на необходимость поиска путей решения обозначенных проблем.*

**Ключевые слова:** знания, умения, навыки, мониторинг, качество, оценивание, образование.

Республика Узбекистан вступила в качественно новый этап своего социально-экономического развития. Одним из приоритетных направлений развития страны в этот период является система обучения, основой которой является непрерывное образование.

Стоит отметить, что Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев делает упор на подготовку педагогических кадров, совершенствование профессиональной культуры, повышение качества образования, формирование культурных и воспитательно-нравственных качеств высококвалифицированных преподавателей, полное обеспечение всех учебных заведений высококвалифицированными педагогическими кадрами. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки учителей, переподготовки и повышения квалификации учителей народного образования» и «О дальнейшем совершенствовании системы адресной подготовки кандидатов для поступления в высшие учебные заведения» еще один важный законодательный акт, направленный на последовательную реализацию вышеуказанных целей. В этих документах особое внимание уделяется повышению профессиональной культуры, подчеркивается необходимость его дальнейшего совершенствования на основе требований времени.

Педагогические исследования в области

преподавания и оценки полученных знаний проводились с момента появления обучения у людей. В прошлом было много примеров обучения воспитания основанного на взаимном доверии.

В Центральной Азии мальчиков и девочек обучали в отдельных школах. Большинство мальчиков обучали в мечетях, медресе, кориханах или частных школах, а девочек – в домах учительниц или в домах для дочерей богатых людей. Мальчиков учил домля. Женщин, которые обучали девушек, звали в Ташкенте – отинойи или отинбиби, в Бухаре – бибихальфа, бибиотин, Хиве – элтибиби. В школах Каракалпакстана мальчиков и девочек учили вместе. В школах обучали от 10 до 20 мальчиков и около 55-60 мальчиков в городских школах. Детей начинали обучать с 5-6, иногда 6-8 лет. Курс длился 5-8 лет. Летом и в Рамадан выходили на каникулы. Занятия проводили каждый день кроме пятницы и праздничных дней с восхода до полудня. Продолжительность обучения зависело от мастерства учителя, ума учащегося и семейного окружения. В школу принимали в любое время года. Всех обучали в одной комнате. Там не было ни расписания, ни строгой учебной программы, ни конкретного курса. Все обучающиеся учились в одной комнате.

В СССР 31 мая 1918 г. Народный комиссариат по образованию издал постановление «Об отмене оценки». В решении говорилось:

1. «В любом случае использование балльной системы оценок для оценки знаний и поведения учащихся отменить в школьной практике».

2. Перевод из класса в класс и выдача свидетельства об образовании проводился на основе рецензии Педагогического совета об успехах учащихся в обучении.

Согласно решению, вступительные, переводные и выпускные экзамены запрещались.

В то время одной из самых сложных проблем была активизация интереса обучающихся к обучению. Отсутствие учета личности обучающихся, теоретических основ и методологических подходов к индивидуальной стимуляции познавательной деятельности подорвало учебную мотивацию.

В 30-х гг. XX в. несколько решений о школах подвергались резкой критике за такую оценку знаний учащихся. 3 сентября 1935 г. вернулись к пятибалльной системе. Только вместо цифр ввели оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо». В итоге школы без массовой оценки потерпели неудачу.

Тем не менее, еще одна причина, по которой учащиеся отставали – не критичное отношение к своей учебной деятельности. Анализируя психодидактические исследования А.В. Запорожца, Л.В. Занкова, П.А. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.Т. Талызина и других пришли к следующим результатам.

Способность учащихся к обучению практически безгранична, и многих из них можно развить, изменив учебный процесс и содержание обучения. Сторонники оценки знаний комментируют: когда ставится балл, показывается успеваемость ученика и устанавливается дух соревнования. Оценка нужна не только учителю, который преподает предмет, но и учителям, которые преподают другие предметы в этом классе. Непедагогические отношения между учителем и учеником возникают только тогда, когда учитель не смог правильно оценить ученика.

Противники оценки рассуждают так: учитель посредством оценки может вознаградить или наказать ученика. В результате естественное стремление ученика к знаниям затухает.

Он обучается только за хорошие оценки. Каждый день опрос становится своеобразным экзаменом. В классе появляется волнение, и в большинстве время теряется. Это создает недоверие между учителем и учеником.

Исторически второе педагогическое направление развивалось параллельно с выше изложенным. Его сторонники считают, что воспитание ребенка в страхе и жестокости – самый верный способ воспитания подрастающего поколения. Средневековый учитель неспроста изображался в западноевропейских художественных произведениях с палками. В средних веках в немецких схоластических школах балльная система оценки знаний воспринималась общественностью (в первую очередь родителями) как средство усиления воздействия на учащихся. Эта ситуация легко проникла в школьную практику в разных странах. Оценки выставлялись в разных формах и стали оружием давления на учащихся. Выставление оценок вместо телесных наказаний в немецких схоластических школах вначале можно воспринимать как положительное явление.

Ученики со средней и низкой успеваемостью всегда сидели в страхе. В результате их умственная деятельность снижалась на 15-20%. Повторение ученику с помощью чисел каждый день, что он некомпетентный или безумный, может оказать негативное влияние на него. Во время экзамена каждый член комиссии оценивает ученика, давшего один и тот же ответ по-разному. Учителя также используют разный подход к оценке в классе. Некоторые из них ставят отметки за одну тему, а некоторые ставят его на весь курс. Некоторые из них также принимают во внимание поведение учащихся, стремление и т. д. Вообще говоря, измерение сравнивается с эталоном, то есть выборкой. Например, длина измеряется в метрах, масса – в килограммах, энергия – в джоулях, объем информации – в битах. Соответственно, если мы применим концепцию измерений к человеку, некоторые из них могут быть выражены в конкретных параметрах. Например, жирность (в килограммах), рост (в метрах и сантиметрах) и так далее. Однако критерии измерения определенных свойств неясны. Например, такие

понятия, как «красивый», «умный». Поэтому неправильно оценивать разностороннюю познавательную активность ученика с помощью одного балла.

Часто говорят, что оценка имеет функцию управления. На самом деле, оценка напоминает, когда студент ответил на вопрос. непонятно, что ребенок знал или не знал. Результаты учеников не дают их родителям слишком много информации. Только в том случае, если они не соответствуют ожиданиям, возможна неправильная реакция.

В ответ на эти возражения сторонники оценки знаний говорят, что они согласны не оценивать, но тогда оценку знаний нужно чем-то заменить.

В России и некоторых европейских странах проводились эксперименты по обучению без оценок. В большинстве случаев оценки заменялись характеристиками. Суть характеристики заключалась в том, что учитель регистрировал процесс усвоения знаний каждого учащегося и информировал их об отставании в процессе.

В СССР Государственная инспекция при Министерстве образования действовала в каждой республике для проверки качества образования. Инспекционный персонал проводил фронтальные проверки учебных заве-

дений в строгом графике. В этом случае знания учащихся в образовательных учреждениях всего района проверялись с помощью контрольной письменной работы, и по результатам предпринимались меры. После установления государственных образовательных стандартов в Республике Узбекистан в 1998 г. Государственная инспекция была преобразована в Государственный департамент по мониторингу государственного образовательного стандарта, и она все еще занимается этими вопросом.

Многие страны занимаются качеством образования. В Европе была создана отдельная комиссия для оценки академического качества образования. В России было проведено шесть симпозиумов посвящённых человеческой квалиметрии и образованию. Тем не менее, показатели качества, критерии и методы управления, имеющие отношение к концепции качества образования, в настоящее время все еще формулируются.

Анализ показывает, что невозможно использовать систему оценки качества образования без изменений в национальной системе оценки качества образования. Например, многие педагоги в странах Содружества не полностью поняли парадигмы воспитания, такие как «Гуманитарная», «Валиология» и т. п.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Мониторинг учебного процесса. Измерительные инструменты // Химия в школе. – 2002. – № 7, 8, 9.
2. Каримов И.А. Успех реформ – гарантия независимости // Собр. Соч. Т. 1. – С. 228-235.
3. Краснянская К.А., Краснокутская Л.П. Подходы к проведению мониторинга общеобразовательной подготовки учащихся // Школьные технологии. – 1997. – № 5. – С. 146-154.
4. Солижонова Г.С. Обучение в Туркестане, очаги просвещения, их социальное значение (конец XIX – начало XX века).
5. Турдиев Н., Сангирова Л., Тень Л., Болтаев Б. Конкурс знатоков как мониторинг освоения государственных образовательных стандартов // Физика, математика, информатика. – № 5. – 2011. – С. 85-94.

## ANALYSIS OF THE HISTORY OF THE SYSTEM OF ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**ALIKULOV Salokhiddin Turdimuratovich**

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor  
Head of the Department «Professional Education»

**AZIZOV Obid Ergashjanovich**

doctoral student of the department «Professional Education»  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh, Uzbekistan

*In the article, the authors analyzed the history of the system of assessing the knowledge of students in educational institutions. Negative and positive features of the forms of assessment are highlighted, as well as factors are identified that indicate the need to find ways to solve these problems.*

**Key words:** knowledge, skills, monitoring, quality, evaluation, education.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**БАЕВА Елена Валерьевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием

**РУДЕНКО Анна Владимировна**

аспирант кафедры управления образованием

Институт дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Россия

*Представлен опыт работы по формированию научно-исследовательских компетенций студентов магистратуры в области управления дополнительным образованием детей. Определены условия формирования научно-исследовательских компетенций у магистрантов. Раскрыто содержание дисциплин модуля «Методологические основы науки и образования». Представлен перечень тем выпускных квалификационных работ студентов магистратуры «Управление системой дополнительного образования детей».*

**Ключевые слова:** магистратура, дополнительное образование, формирование научно-исследовательских компетенций, учебная практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

**Р**азвитие магистратуры, как новой формы образования обусловлено вхождением России в глобальное образовательное пространство. В условиях современной образовательной парадигмы проблема качественной подготовки студентов магистратуры системы дополнительного образования детей в педагогическом вузе является актуальной.

Одним из условий обеспечения качества подготовки выпускников педагогического вуза является интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Магистерские программы подготовки пе-

дагогических кадров разрабатываются в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 [2].

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования для реализации его трудовых действий предусматривает в числе необходимых умений его способности организовывать деятельность обучающихся, в том числе и научно-исследовательскую; организовывать и проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

В свете перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения наиболее значимой задачей является формирование у студентов магистратуры исследовательских компетенций.

Новый ФГОС ВО предполагает выполнение всеми магистрантами научно-исследовательской работы с целью их подготовки, как к проведению самостоятельного научного исследования, так и управлению учебно-исследовательской, проектной работой обучающихся в сфере дополнительного образования детей. Стандарт предусматривает решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

При формировании исследовательских компетенций студентов магистратуры важно организовать так учебный процесс, где содержание, организационные методы и формы образовательной деятельности совпадают с назначением основной профессиональной образовательной программы высшего обра-

зования. Формирование исследовательских компетенций у магистрантов возможно при соблюдении определенных условий:

- осуществление подготовки магистрантов в области методологии научного познания;
- тематика научного исследования максимально приближена к направлению образовательной программы;
- если будет организована научно-исследовательская работа при выпускающей кафедре как разновидность производственной практики в ходе обучения;
- если будут организованы методологические семинары для студентов по развитию исследовательских умений и навыков;
- будет создана система мониторинга исследовательской работы магистрантов.

При проектировании системы работы по формированию исследовательских компетенций у студентов магистратуры нами учитывается специфика научно-исследовательской деятельности, логика научного поиска, а не отдельные ее элементы.

С 2016 г. в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» реализуется магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление системой дополнительного образования детей», в рамках которой представлен ряд модулей, одним из которых является «Методологические основы науки и образования», где предусмотрены дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Философия научного познания», «Методология и методы научного исследования», где изучаются аспекты научного исследования: сущность, виды, роль в современной системе образования, логика и методы научного исследования: общенаучные, общелогические, специальные, эмпирические; программа и этапы научного исследования; апробация и оформление результатов исследования.

Образовательным результатом данного модуля является овладение теорией и методикой педагогического исследования во всей совокупности его основных элементов и разработка проекта научно-исследовательской деятельности. Индикатором достижения исследовательской компетенции магистрантов

является защита темы и проблемы исследования, разработка индивидуальной программы и моделирование проекта исследования.

Каждая дисциплина модуля «Методологические основы науки и образования» имеет свой содержательный и организационный ресурс (фонд оценочных средств), использование которых позволяет выстроить целостную научно-исследовательскую деятельность и овладеть логикой самостоятельного исследования.

Учебная практика: научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика решают вопросы приобретения умений и навыков исследовательской деятельности в процессе обучения, где предусматривается участие магистрантов в деятельности кафедры «Управления образованием» Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Студенты магистратуры в период прохождения практики и в ходе выполнения основных заданий, заложенных в программе, участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре: конференциях, методологических семинарах и квестах. Методологические семинары способствуют не только написанию магистерской диссертации, но и направлены на формирование научно-исследовательских компетенций.

Учебная практика: научно-исследовательская работа и преддипломная практика направлены на решение ориентационных, методологических и других задач. Решение ориентационных задач помогают магистрантам определить наиболее актуальные и перспективные направления научных исследований в области управления системой дополнительного образования и окончательно определиться с выбором темы магистерской диссертации, которая утверждается на выпускающей кафедре. Методологическая задача предполагает формирование теоретико-методологических основ научно-исследовательской деятельности, включающая освоение студентами методики организации и проведения исследования, требования к написанию и оформлению научных работ, формированию эмпирической базы исследования.

В завершении научно-исследовательской

работы магистрантами осуществляется публичное представление результатов исследования, а также обязательная подготовка и публикация статьи по теме исследования – изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов.

Работа над магистерской диссертацией дает возможность студентам магистратуры проявить свой научный потенциал, четко видеть целостную картину исследуемой проблемы, результативность, содержащую элементы новизны, а также продемонстрировать сформированность научно-исследовательских компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итогом эффективной организации научно-исследовательской деятельности в магистратуре является написание и защита магистерской диссертации в глубоком теоретическом и практическом изучении исследуемой проблемы. Тематика магистерских диссертаций носит управленческий характер в сфере дополнительного образования. Анализ направлений научно-исследовательских работ представлен в таблице 1.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов магистратуры является важной составляющей их профессиональной подготовки, реализуется с позиции компетентного подхода, который является концепцией формирования всего учебного процесса в педагогическом университете. Опыт реализации основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление системой дополнительного образования детей» показал, что формирование научно-исследовательских компетенций у магистрантов эффективно при наличии исследовательского модуля в составе образовательной программы, направленного на овладение основными элементами научного исследования в сфере дополнительного образования. Совокупность всех учебных дисциплин модуля и практик обеспечивает включенность студентов магистратуры в завершающий исследовательский процесс для полного овладения логикой педагогического исследования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Направления научных исследований	Темы магистерских диссертаций выпускников
1	Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов учреждения дополнительного образования (на материале Детского технопарка Алтайского края «Кванториум22»);</li> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования (на примере МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района Алтайского края);</li> <li>– Развитие мотивации педагогических работников как средство повышения их профессионализма в условиях учреждения дополнительного образования;</li> <li>– Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;</li> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования (на примере МБУ ДО «Центр детского творчества» Октябрьского района г. Барнаула).</li> </ul>
2	Маркетинговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление маркетинговой деятельностью в учреждении дополнительного образования детей;</li> <li>– Управление развитием платных образовательных услуг в системе образования города Барнаула;</li> <li>– Проектирование имиджа учреждения дополнительного образования детей.</li> </ul>
3	Управление образовательной системой дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление системой дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– Управление инновационными процессами в учреждении дополнительного образования;</li> <li>– Управление образовательной организацией при реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме;</li> <li>– Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования как условие эффективного управления образовательной деятельностью;</li> <li>– Управление развитием системы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>



4	Проектное управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление проектной деятельностью учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и бизнес-структур;</li> <li>– Проектный менеджмент в стратегическом развитии учреждения дополнительного образования (на примере МБУ ДО «БГДЮЦ»);</li> <li>– Проектное управление социокультурной деятельностью учреждения дополнительного образования (на примере МБУ ДО ДШИ «Традиция»);</li> <li>– Управление проектной деятельностью педагогов в системе дополнительного образования детей (на примере художественно-эстетического направления деятельности).</li> </ul>
5	Управление сетевым взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования (на примере деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр «Молодежный» г. Новосибирска);</li> <li>– Управление сетевым взаимодействием организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с использованием ресурсов информационно-методических порталов «Детский туризм на Алтае» и «Алтайские каникулы»;</li> <li>– Управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности.</li> </ul>
6	Развитие детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление эколого-исследовательской деятельностью одаренных школьников в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– Развитие детского коллектива в системе дополнительного образования (на примере учебно-тренировочной подготовки юных футболистов);</li> <li>– Управление физкультурно-спортивной деятельностью с детьми и подростками;</li> <li>– Управление профессиональной ориентацией школьников на специальности лесной отрасли в системе дополнительного образования;</li> <li>– Проектирование естественнонаучного образования детей в контексте дополнительного образования в регионе;</li> <li>– Управление развитием экологической культуры подростков средствами туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>– Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования технической направленности;</li> <li>– Управление трудовым воспитанием детей во внешкольной деятельности.</li> </ul>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143) (25.01.2020).
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186767/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/) (24.01.2020).

## FORMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH COMPETENCES OF STUDENTS OF MASTERS OF SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

**BAEVA Elena Valerevna**

PhD in Pedagogic sciences

Associate Professor of the Department of Education Management

**RUDENKO Anna Vladimirovna**

graduate student of the Department of Education Management

Institute of Continuing Education, Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

---

*The experience of the formation of research competencies of graduate students in the field of additional education of children is presented. The conditions for the formation of research competencies among undergraduates are determined. The content of the disciplines of the module «Methodological foundations of science and education». The list of graduation theses of graduate students «Management of the system of additional education of children» is presented.*

**Key words:** master's program, additional education, the formation of research competencies, educational practice: research work, undergraduate practice.

---

## ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЗБЕКСКОГО НАРОДА (на примере работ восточных мыслителей)

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

**ЖУЛАНОВ Абулкосим Одилевич**

учитель

Средняя школа № 37 Шараф-Рашидовского района

Джизакская область, Узбекистан

---

*В этой статье описываются традиции трудового воспитания узбекского народа. Анализируются работы восточных мыслителей, которые считают, что труд и образование – это критерий жизни и критерий морального облика человека.*

**Ключевые слова:** ценность, доброта, традиция, трудовое воспитание, садоводство, архитектура, столярное дело, животноводство, воспитание.

---

На протяжении веков узбекский народ уделял особое внимание подготовке молодого поколения к труду и самостоятельной жизни. Люди поняли, что труд для них является источником борьбы за выживание. За прошедшие годы умственный труд отделился от физического труда, и отношение к трудовому воспитанию изменилось. Сейчас подготовка детей к физическому труду является приоритетной задачей. Поэтому трудовое воспитание является основой народной педагогики.

В общественной педагогике осуждалась безработица, лень, а также похвала за тяжелый труд.

Любовь к работе считалась критерием зрелости человека, а работа – средство здоровья.

Наши предки научились разделять труд мальчиков и девочек, принимая во внимание особенности детей и их возраст, прививая при этом хорошие привычки с помощью трудовой деятельности. Сама жизнь показала, что источником всего добра является труд. Действительно, не случайно трудовое образование играет центральную роль в национальной системе образования Узбекистана. Таким образом, люди думают, что жить без труда аморально, а чтобы быть моральным человеком, мы должны усердно работать. Также труд лежит в основе воспитания красоты. Так, если ты не работаешь, твоя жизнь не будет прекрасной, а твой дом не будет комфортным без работы.

Если вы не работаете, ваша одежда не будет чистой. Если вы не работаете, ваш живот не будет полон. Если вы не будете усердно учиться, ваше сердце и ум не будут расти. Таким образом, источником всего материального и духовного богатства является труд, и тот, кто не работает, будет физически и духовно непригоден.

Одной из особенностей узбекской национальной педагогики является то, что дети занимаются домашними делами, садоводством, архитектурой, плотницким делом, животноводством в сотрудничестве со своими родителями, братьями и сестрами и развиваются как физически, так и духовно. В этом процессе родители стараются привить своим детям любовь к тяжелой работе, свои примером. Это становится традицией.

По мнению узбекских мудрецов, труд за-

щищает человека от трех расстройств: сердечного приступа, морального расстройства и потребности. В нашей национальной педагогике безработица и лень решительно осуждаются, а хвалят за усердный труд, помощь слабым и одиноким. Согласно исламу, работать – это как молиться, а не стыдиться работы. Ведь труд – это воплощение человеческой жизни. Труд является источником счастья и благополучия. Честный труд – это ключ к духовной жизни. Так, к примеру, пророк Мухаммед в своих хадисах о честном труде прославляет земледелие: «Занимайтесь земледелием. Земледелие – это благословенная профессия». Также он говорит: «Бог любит человека, который делает хорошую работу» [1].

Великий ученый и мыслитель Улугбек также уделяет особое внимание трудовому воспитанию. Студенты его медресе принимали активное участие в каждом мероприятии, убирали здание, сажали деревья и многое др. Улугбек ценил выносливость в учебе, жизни и работе в целом и требует воспитания детей. Проявление выносливости и трудолюбия. О себе он говорил: «Мы работали день и ночь, чтобы создать звездную карту. Пока мы не достигли нашего намеченного пункта назначения, мы сравнили, пересмотрели и реорганизовали наши планы, чтобы мы могли сделать это восемнадцать лет спустя».

А Алишер Навои делит людей на две группы по заслугам: недостойная нация и достойная нация. «Неприемлемые люди – это те, кто живет ради удовольствия, наслаждается и наслаждается». «Муносиб эль» – люди с чистой совестью, которые живут своим трудом и борются на благо общества. Это честные мастера, фермеры, ремесленники, художники [3].

Навои видит в труде источник счастья. Он говорит, что труд очень важен в жизни человека, и «быть бременем – это привилегия». Так что труд идеально подходит для человека. Вот почему ученый в своих работах изображает своих позитивных персонажей как трудолюбивых и порядочных людей.

Ахмед Дониш призывает людей быть ревностными, не теряться в своем собственном бизнесе, приносить пользу людям любой ценой.

Абдулла Авлони, со своей стороны, считает

профессию прибыльной. Он считает, что человек не может все уметь, поэтому должен иметь определенную профессию и овладеть ею. Он считает, что небрежная жизнь без труда – это начало всех худших качеств. Вот почему он чтит труд. Он говорит, что работа – это самое прекрасное качество человека. Все утверждают, что счастья и зрелости можно достичь только благодаря усердной работе.

В своих работах Саади Шерози говорит, что каждый молодой человек, независимо от его или ее семейного происхождения, должен научиться ремеслу. Так в книге «Гули-

стан» он наставляет своих детей: «Дорогие мои сыновья, учитесь ремеслу ... Ремесленник ценится везде, куда бы он ни шел, и где бы он не находился» [2].

Понятно, что все восточные мыслители считали, что труд и воспитание являются необходимым условием жизни, нравственным обликом человека. Люди поняли, что труд является важным фактором здоровья, физического и материального благополучия людей, и они увидели это на собственном опыте и попытались привить это понимание в умы своих детей [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История узбекской педагогики / под редакцией А. Зуннунова. – Ташкент, 1997.
2. Саади Гулистон. – Ташкент: Литературное издательство Г. Гулам, 1968. – С. 151-152.
3. Сцены развития педагогического мышления в Центральной Азии. – Ташкент, 1996.
4. Хайдарова Г.А., Пардаева К., Ганпаров Б.Н. Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 199-202.

## TRADITIONS OF LABOR EDUCATION OF THE UZBEK PEOPLE (on the example of the works of oriental thinkers)

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

**ZHULANOV Abulkosim Odilovich**

teacher

Secondary school No. 37 of the Sharaf-Rashidovsky district

Jizzakh region, Uzbekistan

---

*This article describes the traditions of labor education of the Uzbek people. The author analyzes the work of oriental thinkers who believe that work and education are a criterion for life and a criterion for a person's moral appearance.*

**Key words:** value, kindness, tradition, labor education, gardening, architecture, carpentry, animal husbandry, education.

---

## КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» – ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

**ЖУЛАНОВ Исок Одилевич**

ассистент

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В статье анализируются основные документы Узбекской Республики в области педагогики – Конституция и Закон «Об образовании».*

**Ключевые слова:** независимость, конституция, образование, культурные ценности, обычаи, исламская религия, Закон об образовании, этика, духовность, история.

За годы независимости Республика Узбекистан вступила в переломный момент в экономической, политической и социальной сфере. Требование этого периода состояли в том, чтобы усилиями первого Президента И.А. Каримова укрепить нашу национальную культуру, углубить наше духовное наследие, создать идеологию национальной независимости и на этой основе создать национальную систему образования. Формирование собственной национальной педагогики стало одной из важнейших целей и задач нашего государства.

Конституция Республики Узбекистан, принятая 8 декабря 1992 г., и Закон «Об образовании» от 29 июля 1997 г. являются основными документами для реализации этих целей и задач, то есть восстановления национального богатства и его использования в образовательном процессе.

В качестве доказательства нашего мнения давайте взглянем на Конституцию Республики Узбекистан: «Граждане обязаны сохранять историческое и духовное наследие народа Узбекистана. Памятники культуры охраняются государством» (ст. 49), «Граждане обязаны уважать природную среду» (ст. 50).

Конституция Республики Узбекистан гарантирует право граждан нашего государства учиться на родном языке и создавать для этого необходимые условия.

Обязанности по реализации национальной системы образования возложены на педаго-

гический персонал. В Законе «Об образовании» прописано, что педагог обязан уважать достоинство детей, прививать им чувство доброты и сострадания, уважение к родине, пожилым людям, государственному языку и родному языку, семье, национальным и историческим ценностям.

По Закону педагоги должны «защищать свою профессию и её достоинство; уважать личность студентов; поощрять их любовь к работе, к закону, к родителям и женщинам; воспитывать их в духе уважения к культурным, национальным и общечеловеческим ценностям, в духе бережного отношения к окружающей среде, в духе уважения к принципам общечеловеческой этики; воспитывать у молодежи добрые качества, культуру межнациональных отношений, пробуждать у студентов уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного положения» [1].

В своем выступлении на первом заседании Олий Мажлиса Республики Узбекистан первый Президент Республики Ислам Каримов сказал: «Человек должен быть в центре нечестивого восстания, безудержного восстания против нечистоты и несправедливости» [2]. По его словам, исламская доктрина играет важную роль в нравственном и духовном воспитании.

«Исламская религия – это религия наших

предков, и это вера, мораль, религия и просвещение для нас. Независимо от нашей древней истории, религия всегда поощряла людей к самоуправлению, развитию хороших качеств и избавлению от плохих. Она была гидом для всех, семьи, общества и людей. Она призвала людей переносить суровые испытания и жить при ярком свете. Такой призыв, в свою очередь, укрепил людей, укрепил их волю и усилил их любовь друг к другу» [1].

Таким образом, ислам внес большой вклад в духовность и просвещение людей. Говоря о нашей государственности и плани-

ровании, мы должны, прежде всего, рассматривать религию как национальную и универсальную ценность.

Все гармонирует с этими общечеловеческими и национальными ценностями.

Для этого необходимо обновить содержание информации, предоставляемой молодежи, в духе прославления общечеловеческих и национальных ценностей. Каждый учитель должен влиять на образование молодых людей, прививая этот дух на предмет. Для этого учитель должен, прежде всего, овладеть общечеловеческими и национальными ценностями. Он сам должен быть примером [3].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газета Халк Сузи от 24 февраля 1995 г.
2. *Очилова М., Ахилова Н.* Педагогическая этика. – Ташкент, 1997.
3. *Хайдарова Г.А., Пардаева К., Гаппаров Б.Н.* Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 12-14.

## THE CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE LAW «ON EDUCATION» – THE BASIS OF LEGISLATION IN THE FIELD OF PEDAGOGY

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

**ZHULANOV Isok Odilovich**

assistant

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

---

*The article analyzes the main documents of the Republic of Uzbekistan in the field of pedagogy – the Constitution and the Law on Education.*

**Key words:** independence, constitution, education, cultural values, customs, Islamic religion, the Law on Education, ethics, spirituality, history.

---

## ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК НОВЫХ ИДЕЙ И РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

**НАРБЕКОВ Надир Норматович**

ассистент

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*В этой статье вы найдете уникальные шедевры народа Узбекистана в прошлом – мифы, легенды, сказки, стихи, пословицы и пазлы, песни, религиозные верования «Авесто», Коран, Хадис Шариф, каменные книги, национальные традиции и обычаи, а также проследите их влияние на развитие национальной педагогической науки.*

**Ключевые слова:** мифы, легенды, сказки, стихи, пословицы и пазлы, песни, религиозные верования «Авесто», Коран, Хадис Шариф.

**И**сторически в результате распада Туркестана в 20-х гг. XX в. путь национальной культуры и воспитания стал блокироваться.

В школах обучались не только деятели узбекской науки и культуры, педагоги, великие предки мусульманского мира, но и те, кто не был связан с развитием узбекского народа. А. Яссави, Бедиль были исключены из государственной системы образования.

Священная книга мусульманского мира Коран, хадисы Мухаммеда, преследовались и терялись. В результате узбекский народ начал терять свои национальные традиции и обычаи. Это оказало негативное влияние на развитие узбекской культуры, в том числе педагогики.

Когда народ Узбекистана обрел независимость в 1991 г., у него появилась возможность принять новый подход к педагогике.

Уникальные шедевры нашего народа в древнем прошлом – мифы, легенды, сказки, стихи, пословицы и пазлы, песни, религиозные верования «Авесто», Коран, Хадис Шариф, творчество великих писателей, ученых, национальные традиции, ритуалы и обряды сохранились до наших дней. Их изучение позволит развивать педагогическую науку и национальный характер.

Педагогика преподает различные педагогические теории, содержание и методику обучения на основе традиций отечественной

педагогике. Она творчески использует все прогрессивные и позитивные идеи прошлой системы образования.

Педагогика – это общественная наука. Она рассматривает все вопросы и проблемы образования на основе времени. В ней воплощены опыт, прекрасные примеры и жизненные уроки наших людей в теории и практике воспитания на разных этапах общественного развития.

Педагогика обучает лучшим практикам в области образования, которая готовит будущих учителей к практической работе, помогает наполнить систему образования национальным духом.

Невозможно решить проблемы воспитания молодежи как полностью развитого человека, не зная, какой была теория воспитания и обучения нашего народа в прошлом и как она развивалась в каждой эпохе.

Узбекский народ создал уникальную образовательную среду. Даже когда зороастрийская (зардуштийлик) религия была широко распространена в современной узбекской нации, преобладала педагогическая идеология. Эта зороастрийская (зардуштийлик) религия также встречается в Авесто. Однако доисламское образование, наука, литература и культура еще не достигли нас. Все источники и артефакты были сожжены

во время боев с арабскими захватчиками. Важнейшей и актуальной задачей дня является изучение доисламских и постисламских педагогических взглядов, национальных образовательных традиций и ценностей – национальной педагогики, ее реализации в образовательном процессе.

Основной задачей нашей системы образования является интеграция национальных ценностей и традиций национальной педагогики в систему образования и использование лучших из них.

Сегодня мы должны сначала понять нашу собственную идентичность, иметь свои собственные идеи, создать нашу собственную педагогику – узбекские, но совместимые по времени и сплоченные методы обучения. Для этого нам нужно изучить великие ресурсы прошлого, которые были забыты в прошлом, тщательно изучить отечественную педагогику и сделать ее основой современной педагогики. Узбекский народ обладает богатым источником ресурсов не только в науке, культуре, но и в области этики и педагогики.

Действительно, основная цель образования в системе образования сегодня – привить национальную идеологию в сознание молодежи. Следствием является привить чувство справедливости, терпения, и просвещения.

Ведь основные идеи и чувства, которые объединяют, объединяют и вдохновляют людей на благо, основаны на наших национальных традициях и национальных ценностях.

Лучше проанализировать основные идеи и нормативные документы, принятые за годы независимости доказательством нашего мнения. Например, наша национальная идеология формируется на основе тех же ценностей, обычаев, народной педагогики.

Не только национальная идеология, но и Конституция Республики Узбекистан основаны на общенациональных и общечеловеческих ценностях, питающихся бессмертным наследием наших великих предков. Вот почему в нашем Кодексе особенно важно, чтобы каждый гражданин заботился об историческом, духовном и культурном наследии народа Узбекистана.

Основой гражданского воспитания является формирование национального самосознания

путем изучения нации, людей и их значения. Это основная цель национальной идеологии.

Взгляды, богатое духовное наследие, идеи прошлых мыслителей служат ориентиром для нынешнего поколения. Изучение жизни ученых, национальных героев помогает нации и личности понять, кто они такие, как люди.

Целью гражданского образования является вовлечение студентов в деятельность, направленную на изучение истории и национальных ценностей народа.

Основная цель юридического образования – научить молодежь глубоко уважать потребности общества, законы государства, наши национальные традиции и ценности.

Задача правового воспитания заключается в том, чтобы привить основы ума, суть нашей Конституции и законов, новые законы и правовые нормы в умы и сердца людей, особенно молодежи.

В юридическом образовании наши люди имеют богатые юридические права и правовую культуру. В прошлом все правовые вопросы решались в свете Священного Корана и Хадис Шарифа. Исламская юриспруденция основана главным образом на Коране и хадисах Шариф, и молодые люди прошли обучение на этой основе.

Содержание Закона «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», которое стало фундаментальным поворотным моментом в сфере образования независимой Республики Узбекистан, также совпадает с нашим национальным стилем жизни и духовно-нравственными традициями. Образование у нас в крови и в нации. Согласно традиционным взглядам востоковедов, просвещение означает не только знания и навыки, но также духовность и хорошую мораль. Это люди, которых наши люди считают образованными и совершенными.

Основной целью Закона «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров является воспитание полностью развитой личности. Поэтому суть обеих нормативных документов связана с нашей национальной историей и бытом.

Таким образом, в Узбекистане созданы уникальные для нас законы и программы, основанные на нашей уникальной истории и



традициях, отвечающие современным требованиям. Это его национальность.

Главный вывод из всех приведенных выше примеров заключается в том, что девиз «Нет будущего без прошлого» лежит в основе нашей современной национальной идеологии, национальных идей и руководящих принципов.

Уважение ко всем материальным и духовным ценностям, созданным нашими велики-

ми предками, все благородные человеческие качества, наши собственные обычаи и ценности являются основой наших законов и правил. Сокровище наших прекрасных человеческих качеств, привычек и ценностей – источник народной педагогики, опыт воспитания наших людей своей историей [1].

Эти отношения четко отражены во всех государственных документах, принятых в сфере образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хайдарова Г.А., Пардаева К., Гаппаров Б.Н. Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 8-12.
2. Хашимов К. и др. История педагогики. – Ташкент, 1996. – 158 с.

## PEDAGOGY AS THE MAIN SOURCE OF NEW IDEAS AND GUIDING PRINCIPLES IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE MODERN WORLD

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

**NARBEKOV Nadir Normatovich**

assistant

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

*In this article you will find unique masterpieces of the people of Uzbekistan in the past – myths, legends, tales, poems, proverbs and puzzles, songs, religious beliefs of Avesto, the Qur'an, Hadith Sharif, stone books, national traditions and customs, and also trace their influence on the development of national pedagogical science.*

**Key words:** myths, legends, tales, poems, proverbs and puzzles, songs, religious beliefs «Avesto», the Koran, Hadith Sharif.

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

**КУЙЧИЕВ Одилжон Рахимович**

кандидат технических наук

**ПАРМОНОВ Абдутолиб Абдувахоб угли**

ассистент

Джизакский политехнический институт,

г. Джизак, Узбекистан

*В этой статье описываются основные формы и методы трудового воспитания, использовавшиеся в Узбекистане с древних времен. Рассказывается о том, как использовали пословицы, сказки, головоломки, советы и практику, чтобы привить детям любовь к труду.*

**Ключевые слова:** труд, мышление, знания, интеллект, образование, воспитание, пословица, сказки, головоломки, хашар.

Узбекский народ осознал необходимость создания средств для существования и для удовлетворения своих собственных потребностей в жизни. Это была особенность древнего общества. Со временем из-за изменений в обществе умственная работа была отделена от физической работы. Пригодность труда изменилась. Физическая культура была приоритетом. Труд и любовь к труду стали критериями зрелости человека, а труд стал средством здоровья. Это первая форма трудового воспитания. Вторая форма труда – умственный труд.

Умственный труд – это мышление, познание мира, приобретение знаний и построение на нем своих убеждений.

В прошлом дети были духовно и практически подготовлены к работе с использованием различных методов и инструментов для трудового воспитания. Методы убеждения, мотивации и оценки успеваемости детей использовались при подготовке детей к практике. Люди использовали игры и ритуалы, произведения фольклора на тему труда, а также художественные средства.

Чтобы убедить детей работать, чтобы подготовить их к работе, наши предки также использовали методы приглашения, поощрения, консультирования и практики с пословицами, сказками и головоломками.

Благодаря этим методам у детей появилось понимание важности труда и его роли в жизни человека.

В прошлом наши предки поощряли детей делать хорошую и образцовую работу. Это также один из самых эффективных методов трудового обучения. В этот момент ребенка приветствовали и поощряли словами «Молодец», «Благослови его жизнь» или «Пусть ваша жизнь станет лучше».

Существует также способ наказания за труд, когда речь идет о детях, которые не хотят работать, которые не выполняют свою работу и которые лживы и ленивы. В этом случае были также способы заставить обещание быть выполненным.

Н.К. Крупская положительно оценила особенности игры узбекских детей: «Узбекские дети живут в тесном контакте с природой. У них много веселых игр. Они бегают

быстрее, чем русские дети». Действительно, такие игры, как «Бобры», «Чиллак», «Белый тополь, Синий тополь», «Колдун», «Дор», очень важны в воспитании детей.

Традиционные сказки играют важную роль в воспитании детей в духе тяжелого труда. Например, усердие воплощено в узбекских сказках «Зумрад и Киммат».

Зумрад – очаровательная, трудолюбивая девушка, сочетающая в себе лучшие качества узбекской народной педагогики.

И наоборот, она заразила лень, ревность, жадность и неуважение к взрослым. Конечно, плохое воспитание ее матери оказало на нее негативное влияние.

Благодаря хорошим качествам, вредная привычка очень впечатляет в сказке. Именно поэтому узбекским семьям велено читать сказку «Зумрад ва Киммат».

Поскольку дети в узбекских семьях находятся в рабочей среде с раннего возраста, им рекомендуется выполнять свою работу очень рано и могут работать так же добросовестно, как и их родители.

Девочек учат качественному шитью, вязанию, ковроткачеству, вышивке, вышивке золотом и тюбетейкам. Мальчики занимаются изготовлением простых повседневных вещей, а также рабочих инструментов.

Махалля обладает богатой и разнообразной способностью воспитывать детей в духе национальных трудовых традиций.

Устойчивая духовно-нравственная среда махаллинской общины следует традициям и обычаям детей благодаря быстрой и целеустремленной организации их досуга, их длительного проживания в определенном районе семей со стабильными духовно-этическими традициями и жизненными принципами без различия.

Ценность труда в жизни человека также упоминается в нашей древней священной книге Авесто. Например, в ней говорится: «Чтобы делать добро, нужно работать и создавать вещи своими руками».

Или: «С самого раннего возраста детей нужно учить сажать деревья, делать бытовые приборы, выращивать и разводить животных». Или снова в «Авесто»: «Ты рабочий, ты один из нищих, кланясь воротам и кла-

няясь вечно». В самом деле, они несут различные культуры рядом с вами, и все эти преимущества прибывают из богатого, обеспеченного дома. Так будет всегда.

Идеи восточных мыслителей очень поучительны. Например, с древних времен наши люди учили детей королевской семьи работать. В стихотворении А. Навои «Фархад и Ширин» Фархад не только изучает, но и учится у своих учителей архитектуре, живописи и резьбе. Когда он отправился в Армению в поисках Ширин, он поспешил помочь им, когда они увидели, как люди копают горы.

Хашар – одна из прекрасных традиций узбеков, проверенная историей на протяжении веков.

Хашар – одна из наших духовных ценностей, которая отражает национальный менталитет и характер людей. Традиция работы в окрестностях и деревнях в недавнем прошлом – это добровольное объединение хашар, исторически сложившегося национального и материального спонсорства. Он содержит материальную взаимопомощь, духовную поддержку и могущественную силу людей, и мы должны признать, что он имеет большую образовательную ценность.

Но такая прекрасная традиция труда постепенно уничтожается. Нам необходимо возродить эту уникальную традицию и эффективно использовать ее образовательную и социальную значимость:

1. Даже в самых сложных обстоятельствах узбекский народ не позволял своим родственникам вести себя плохо. Они были опозорены. Это потому, что их имена были тронуты их родственниками, махаллей или деревней. Вот почему существует срочный «хашар» среди махаллей, деревень и родственников. Спонсоры также были найдены самостоятельно, без поиска. Мужчине дали работу и финансовую помощь.

2. Узбеки также не разрешали своим род-

ственникам или соседям выезжать за границу в поисках работы. Никакие финансовые трудности не могли заставить их покинуть страну. Концепция Родины, ответственность патриотизма считалась священной. В течение этого времени была также взаимопомощь – хашар – для жителей, родственников.

3. Узбекские улицы, арыки и бассейны не завалены мусором. Каждый микрорайон, деревня, прежде всего, уделяли внимание чистоте. С приходом весны начали расти различные насекомые, такие как рытье канав и посадка саженцев. Там не было никакого формализма. Спонсором был сам народ.

4. Помимо кровли, строительства домов, посадки или сбора урожая в окрестностях или селе, организуются хашары. Или для пожилых людей, больных и семей у которых небыли мужчин в семье хашар держался без всякого корысья.

5. Незамужние юноши или девушки-сироты, испытывающие серьезные финансовые трудности, воспитывались по совету соседского старейшины или пожилых людей и устраивали красивые компактные свадьбы с дорогими шляпами. Он сделал все возможное, чтобы свадьба стала возможной.

6. Для молодых людей, которым негде жить, они построили дома или кварталы через хашар и не имеют спонсора.

7. Женщины также организовали взаимный хашар, чтобы помочь свадьбе: постельное белье, вышивка и шитье. С помощью хашара женщины делали ковры и шили большие шляпы.

8. В деревнях стада послись по очереди.

9. В окрестностях или деревне вся община готовила сумалак или халим и делилась ими.

Это вдохновляет молодых людей осознать наши добрые, добрые традиции и поднимает их до уровня жизни. Это воспитывает уважение и любовь к нашим национальным ценностям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Хайдарова Г.А., Пардаева К., Ганпаров Б.Н.* Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 203-208.
2. *Хашимов К. и др.* История педагогики. – Ташкент, 1996. – 118 с.

## FORMS, METHODS AND CONTENTS OF LABOR EDUCATION

**KUICHIEV Odiljon Rakhimovich**  
PhD in Engineering sciences  
**PARMONOV Abdutolib Abduvahob embers**  
assistant  
Jizzakh Polytechnic Institute,  
Jizzakh, Uzbekistan

---

*This article describes the main forms and methods of labor education that have been used in Uzbekistan since ancient times. It tells how proverbs, tales, puzzles, tips and practice were used to instill in children a love of work.*

**Key words:** labor, thinking, knowledge, intelligence, education, upbringing, proverb, tales, puzzles, hashar.

---

## О СВЕРХЗАДАЧЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, СТРАТЕГИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна**  
кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»  
**ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович**  
кандидат философских наук, доцент  
ЧОУ ВО ЦЕНТРОСОЮЗА РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»  
г. Новосибирск, Россия

---

*Работа посвящена теме выбора путей развития отечественной школы в ситуации сложившихся противоречий бытия человеческой цивилизации; в тупике вектора своего движения, производного от «прогресса» сугубо материального толка, оказавшейся на пике иррациональных возможностей, ведущих к саморазрушению. С этим связано настоящее и будущее российской школы, пытающейся и всё ещё способной сохранить своё «человеческое лицо».*

**Ключевые слова:** цивилизация, культура, школа, перспективы развития.

---

**Ш**кола во всех её явлениях, ипостасях есть продукт общественного процесса, порожденного данным этапом цивилизационно-культурного развития. Со всеми возникающими противоречиями, проблемами, с ними – сомнениями в правильности выбора. Всё происходящее было совместно принято называть «прогрессом», однако с попытками разобраться с главными смыслами (в поисках оптимальной судьбы настоящего, перспектив будущего). Их приятие или неприятие, не претендовали на абсолютную истину, но включали в себя присутствие необходи-

мого абстрактного абсолюта. Современность утратила подобную потенцию, что не позволяет избавиться от нарастающей, справедливой тревоги за будущее отечественной школы. Что впереди: угроза и подтверждение наличествующий деградации, или возможный прорыв?

Идёт поиск выхода из нарастающего кризиса человеческого в человеке. В начале, как уже давно было сказано, необходимы Слово и Дело, оперирующие истинами, идеалами вечными. Кто бы и как бы ни хотел от них избавиться. Россия должна вспомнить об

этом, иначе она даёт повод назвать себя «слабой, исчезающей страной».

Школа не может абстрагироваться от симптомов тяжёлых социальных болезней во всех сферах жизнедеятельности: экономике, политике, духовной жизни... В то же время, она обязана работать на сформулированный, обязывающий социумом заказ. Сегодня педагогика – «витязь на распутье», по-прежнему желает лучшего, часто не имея предлагаемых обществом достойных запросов и ресурсов. Это не позволяет точно определиться с целями, идеологией и стратегией ее бытия. У неё почти отсутствует независимый собственный интерес, ориентиры, стратегия обретения действительно желаемого и необходимого. Система образования и воспитания работает в парадигме рыночно-западного, «глобализационного» проекта. Эта модель учитывает, в первую очередь, отнюдь не отечественные нужды, потребности, которые, чаще всего, просто не принимаются в расчет.

В своё время, японо-американский ученый Ф. Фукуяма утверждал, что настал конец Истории, в том смысле, что остаётся только одна модель существования: либерально-капиталистическая, осуществившая главную мечту человечества – комфортной жизни, прогрессирующем потребительстве. Потому отпадает главная идея необходимого сопротивления – социальной справедливости. С ней уходят времена революций, утопий, мифов, иных социальных проектов [6]. В 1961 г. эту идею (тогда ещё не желая, видимо, этого) подтвердила и Программа нашей правящей партии, где утверждалась коммунистическая версия «общества потребления». Однако лозунг «Обогащайся» и в данном случае предполагал, прежде всего, материальный тип обогащения. В результате, западные ценности, стандарты жизни стали ориентирами и постепенно были ассимилированы в ходе «перестройки», если не всем обществом, а, это главное, большей частью российского «истеблишмента». При этом опускались явные различия между фундаментальной культурой и ценностями буржуазного глобального проекта, снимающего все национально-ментальное. В нашем случае,

системное явление русской культуры. Оно было направлено не на продуцирование материально-потребительского, тем более, не на тотальную «капитализацию», а на созидание человеческого в человеке. Что и является подлинной целью Истории. Это был «проект», сознающий несовершенство мира, царящую в нём несправедливость; лишённый покоя, ищущий иного. Потому представлял собой инструмент познания мира и, одновременно, на основе духовных ценностей, его преобразования. Это многообразие, многоголосье пыталось создать генетическое поле нации, идеологию творчества, в основе которой – идея личности. Личностное, как известно, формируется на трех основаниях: наличие духовного и тяги к нему; зрелого самосознания, мышления, позволяющих сформировать независимую, самостоятельную жизненную позицию. Явление социальной ответственности на базе высших (прежде всего, нравственных) ценностей. Это жизненная философия, лишенная пафоса приобретательства, его политической, правовой, экономической защиты. Глобализационный проект утверждает себя фактически путем разрушения регулятивов, утраты личностного, традиционно-национального. Такова цена глобализации. Идеологически базируясь на «либерализме», она на деле отрицает идею неотчуждаемых личных прав и свобод. Как верно замечал Н. Бердяев, даже инквизиция, с её кострами, страшной тиранией, всё же оставляла место для человеческой индивидуальности. Считаясь с ней, признавала бесконечную ценность человеческой души [1]. Не так страшно, когда личность ограничивают, притесняют, даже мучают, гораздо хуже – замена безличностным, принципиальное ее отрицание, «обнуливание». В результате, «обнуливается», стагнирует и всё общество. Утверждается система, являющая собой неограниченное господство мировой финансовой олигархии, игнорирующей как интересы большинства (демократию), так и претензии отдельного, человеческого. Тайны же человеческого духа, истины, веры, надежды, любви не подвластны мысли, ориентированной на рационально-материальное. Сегодня, по Хайдеггеру, человек столь вовлечен в

обыденное, что не способен мыслить по-настоящему. Истинное мышление так еще и не родилось. Отсюда нынешнее, вынужденное, временное господство системы взглядов собственника, человека экономического, «считающего»; отсюда денежный тип связей, предельная монетизация с увлечением мануфактурными игрушками. Пытаясь спасти себя, не имея для этого главной опоры, фундамента в виде «личностного», глобалистский проект тотально ориентирован на его сберегающие, охраняющие, силовые технологии. Это «рационализм», на самом деле, густо замешанный на хаосе в области мысли; абсолютизации субъективно-релятивистского, относительного, снимающего саму задачу поиска истины. Навязываются разнообразные информационные «шумы», решающие эту задачу. Русская культура воспринимается как «пистолет» у виска мещанско-потребительской цивилизации, нарастает неизбежная идеологическая борьба вокруг основных философских вопросов бытия. Главный из которых – о соотношении материального и духовно-идеального – возвращается в еще более острой, «роковой» для человечества, форме. Ибо речь идет об утрате глубинных смыслов, условий личностного развития, на базе которого только и возможна любая творческая деятельность. В этой борьбе рынок не случайно оставляет культуре крайне малый сегмент общественной жизни, явно вспомогательную роль. Это лишь двигатель в развитии экономики, подобный тому, чем был автомобиль в веке минувшем. Отечественная культура – «небольшой» заповедник, кунсткамера, где всё в прошлом, тихо и уютно. Лишено огня и боли по поводу вселенской дисгармонии, несправедливости: это функция «задника», прикрывающего убожество навязываемой эрзацкультуры.

Всё вышесказанное ни могло ни найти своего отражения в системе национального просвещения, образования, школе в целом. В итоге, она сама тоже стала полем борьбы различных идеологий, программ, методов. Вокруг «всемогущих» современных технологий; на фоне усложнения картины мира, знаний, и одновременного требования упрощения, унификации. Исключения тайн куль-

туры, магии духовного, искусства. С этим – эффект «тисков» компьютеризации, стандартизации, бюрократизации. Фантастические технологические возможности в сфере научения неизбежно покушаются на апробированную тысячелетиями систему: учитель – ученик. Часто устраняют возможность проследить саму логику мышления; исключают личностное в этом тандеме, значит, неповторимо-индивидуальное. Уходит возможность диалога, собственной, аргументированной точки зрения, способность её достойно отстаивать. Исчезает и необходимость самих научных школ (по этой логике, в конечном счете, останется только одна). Тогда «одно» станет неразличимо от «другого», сольётся с ним в абсолютной истине. Дальнейшее движение, развитие покажется ненужным, невозможным, лишенным смысла. А сам «процесс обучения обернётся штамповкой, кройкой по заданным лекалам», утверждает П. Краснощёков в статье «О чём не знал Билл Гейтс» [3]. В главную вину советской системы вменялась идеология и практика «человека-винтика», исполнителя. Сегодня глобализаторами активно внедряется идея человека функционального типа. За этим – интерес элиты, стремящейся закрепить, обеспечить статус-кво, свои властные полномочия. Однако, присутствует приятие масс именно этой формы деятельности – подчинения. Просто «служить» – значительно легче, отсюда прислуживание, лояльность к власти. Перспектива формирования нового системного застоя очевидна.

«Новый русский» – продукт глобальных коммуникаций, индустрии простейших развлечений; провинциальный (в основном) операционалист-исполнитель, вполне удовлетворенный порядком, миром вещей. Но в этой схеме обучения и воспитания («все о капитале и для капитала») мы навсегда остаём от Запада, преуспевшего именно в подобных областях. Очевиден смысл, задачи основного метода «реформирования» школы – «принудительное внедрение инноваций, нововведений и экспериментов», – пишет в статье «Уничтожение школы» профессор Вс. Троицкий [5]. Наблюдается снижение, даже подавление, общего гуманитарного уровня.

Вместо национальной идеи – три «кита»: обогащение любым путём, индивидуализм и некая мифическая удача. Но это тупиковый путь, и для общества, и для школы. Для молодёжи, которую кому-то выгодно превращать в биомассу: оболваненную, необразованную, некультурную. Отечественная школа всегда своими основными задачами видела формирование фундаментальных знаний. Сегодня для этого не оставляют ни места, ни времени, ни денег. В качестве решения проблемы предлагают «всеобщую монетизацию». Дробящую единство, качественную целостность школы (с явными приметами коррупции, снимающей саму идею развития). Стоящую на пути формирования основы и залога возможной успешности. Умение самостоятельно творчески овладеть знаниями, мыслить невозможно формировать путём такого «дискретного», по доходам, подхода. Всё сводится к банальной бюрократической дрессировке. Любому здравомыслящему специалисту ясно, что подобные «реформации» должны быть остановлены.

Пока наша школа крайне слабо противится этому, по-прежнему внедряются не только западная (заметим, отнюдь не преуспевающая) концепция образования, но и западная модель образа жизни, где вместо прежних богов, героев, духовных лидеров-сверхбогатые люди. Смешно и наивно говорить о патриотизме, долге, жертвенности, ответственности в обществе, где правят бал «великие правила потребления», одномерные типажи, в любой ситуации предпочитающие материальное. В чести «смердяковщина», утверждающая, что Родина – там, где тебе лучше живётся. Не слишком уже огорчает иных и тот факт, что у нас миллионы беспризорных и криминальная улица, где грязные отбросы ближе, понятнее ценностей, духовного богатства русской культуры. Мир создан многообразным и должен оставаться таким – «человеческим цветником», и не следует его обстригать «садовыми ножницами» капитализации, потребительства. Иначе, как констатируется многими, наступит время, когда люди будут отличаться, определяться только количеством денег. Россия сегодня – часть глобального мира. Однако оте-

чественная культура, высшая школа, обязаны вырабатывать собственные идеи, объединяющие, сплачивающие, а не разрушающие нацию. Молодежь должна «заново узнать» нашу культуру, поверить в неё как единственного гаранта от разрушительного радикализма, ложно трактуемой идеи глобализации. Школе сегодня явно требуются новые, адекватные времени, проекты развития, если хотите, утопии. Это значит не признавать существующий мир лучшим из возможных; решиться на построение качественно нового, предложить его образ, доктрину. Лучшее, вечное что есть в культуре, это именно утопии (от Нагорной проповеди Христа - до Дон Кихота Сервантеса...). Школа есть требование и искусство невозможного, тогда она не только эффектна, но и эффективна. Гениальный математик и педагог Н. Лобачевский называл школу моментом второго рождения - движением к совершенству, когда все способности дарований, ума, чувства должны быть приведены в одно целое. На базе, основании общей культуры личности – языка. Проблема «филологизации» сегодня чрезвычайно остра, а посылы к её решению, к сожалению, не просматриваются. Обозначилась и другая «тихая» революция: учить надо начинать раньше, чем сейчас. Этому тоже надо научиться.

Ф. Фукуяма был абсолютно прав (и также не прав), «воспевая» огромные достижения материально-ориентированной, потребительской цивилизации, утверждая, что это – её логический венец-конец. У него отсутствовало, однако, понимание не только конца прежней, но и необходимости собственно Человеческой истории, в ней-самого человека. Иначе «дальше-тишина». Требуются иные вызовы, проекты: фантастические, инновационные, запредельные, но крайне необходимые. Наличие такого проекта Будущего, утверждает М. Калашников, есть условие выживания любой нации [2]. Только подлинно национальная элита, образованная, культурная, внутренне свободная, имеющая возможность не заботиться о хлебе насущном, «духовно привитая» от соблазнов власти и комфорта, ориентированная на иное, принципиально новое. В России сегодня всё

ещё можно создавать опережающие технологии во всех областях: от технической до биосоциальной, гуманитарной. Но, кроме элитарной, как никогда, нужна интеллектуально-творческая энергия масс, её прирастающие возможности, потенциал.

Предстоит, убеждает С. Переслегин в своей книге «Самоучитель игры на мировой шахматной доске» война не столько «цивилизационная», сколько сценариев будущего. Выиграет предложивший лучший из них [4]. Для этого отечественная школа должна стать действительно «высшей», обеспечить, структурно и содержательно, подготовку подобных «проектов» разных возможностей и уровней (начального, среднего, высшего). Победить сможет только нация-творец, в

своей целостности. Наступает эпоха Нового времени. На фоне картины разрушения прошлого и настоящего, всегда очень тяжело. Но и легче, поскольку есть возможность и способность уйти, отказаться от тяжкого груза прежних и нынешних времен, выйти на качественно новый путь – дорогу. Это и есть сверхзадача отечественной школы; она просто обязана с ней справиться, опираясь на новейшую теорию и практику развития человеческого ресурса. Способного радикально изменить общую картину Человеческого бытия, освободив ее от «объятий», угроз лжи и несправедливости. Из любой исторической ловушки можно вырваться только с помощью общих надежд, чаяний, совместных претензий, всепобеждающих усилий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н. Демократия, социализм и теократия. «Новое средневековье. Размышление о судьбе России и Европы». – М.: 1991. – 486 с.
2. Калашиников М. Мировая революция. – М.: Алгоритм, 2014. – 448 с.
3. Краснощеков П. О чём не знал Билл Гейтс. Четыре взгляда на судьбы компьютерной революции и интернета в XXI веке // Новая газета. – 2003. – № 60.
4. Переслегин С. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. – М.: АСТ; Terra Fantastica, 2005. – 625 с.
5. Троицкий В. Уничтожение школы // Завтра. – 2004. – № 31.
6. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М.: АСТ, 2004. – 588 с.

### ABOUT THE SUPER OBJECTIVE OF THE MODERN DOMESTIC SCHOOL: GOALS, STRATEGY, PROSPECTS

**LYSENKO Angelina Olegovna**

PhD in Economic sciences, Associate Professor  
Siberian State University of Communications

**LYSENKO Anatoly Ivanovich**

PhD in Philosophical sciences, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperatives  
Novosibirsk, Russia

*The work is devoted to the topic of choosing the development paths of a domestic school in the situation of prevailing contradictions in the existence of human civilization; at the impasse of the vector of its movement, derived from «progress» of a purely material sense, which has appeared at the peak of irrational opportunities leading to self-destruction. This is connected with the present and future of the Russian school, which is trying and still able to maintain its «human face».*

**Key words:** civilization, culture, school, development prospects.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

**МАМАТКУЛОВ Баходир Хатамович**  
старший преподаватель кафедры «Физика»  
Джизакский политехнический институт  
г. Джизак, Узбекистан

*Статья посвящена проблеме связи общетехнических знаний с будущей деятельностью студента на производстве. Знания основ наук проявляются, прежде всего, при изучении устройства и принципа действия машин и механизмов. В статье на примере показано, как можно связать теоретические знания по теоретической механике, детали машин, сопротивление материалов с работой некоторых видов станков, используемых на производстве.*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, механика, оборудование, токарно-винторезный станок, статика, кинематика.

**П**роблема связи общетехнических знаний с будущей профессиональной деятельностью студентов всегда очень актуальна. Она влияет на улучшение подготовки будущих специалистов к выбранной профессии, на выработку сознательного отношения к учёбе, на качество знаний. Решение этой проблемы в процессе машиностроительного обучения не возможно без привлечения знаний будущих специалистов по теоретической механике, сопротивлению материалов, деталям машин, теплотехнике, химии, математике и по другим специальным предметам, форми-

рования у них умений применять эти знания в практической деятельности другими словами, без укрепления связей между занятиями по предметам общетехнического цикла.

Покажем на ряде примеров, как такие связи могут «работать» на занятиях теоретической механики. Знания основ наук проявляются, прежде всего, при изучении устройства и принципа действия машин и механизмов. Возьмем для примера оборудования учебных мастерских. Для анализа и ознакомление с ним студенты строят таблицу по единой форме (таблица 1).

Таблица 1

### ТОКАРНО-ВИНТОРЕЗНЫЙ СТАНОК

№	Узел или сборочная единица станка	Тема программы	Изучаемые понятия
1	Станина тумбы	Основы кинематики. Элементы статики	Относительность движения. Система отсчёта. Равновесия тел. Центр тяжести. Устойчивость тел
2	Передняя бабка	Основы кинематики	Скорость и ускорение при криволинейном движении. Линейная и угловая скорость
		Элементы статики	Равновесие тел. Момент силы. Правило моментов
3	Задняя бабка	Основы кинематики	Система отсчёта. Траектория. Координата. Движение по окружности

4	Суппорт (поперечные и продольные салазки, Резцодержатель и др.)	Основы кинематики	Относительность движения. Системы отсчёта. Траектория. Путь и перемещение
		Применение законов динамики	Движение тела под действием силы
		Движение и силы	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Взаимодействие тел
		Работа и мощность. Энергия	Механическая работа. Простые механизмы. КПД механизма.
5	Кинематическая цепь главного движения и цепь подачи	Вращательный момент	Закон сохранения и превращения энергии в механическую
1	2	3	4

Таблица 2

### НАСТОЛЬНЫЙ ВЕРТИКАЛЬНО-СВЕРЛИЛЬНЫЙ СТАНОК

1	2	3	4
1	Направляющая колонна	Основы кинематики	Относительность движения. Система отсчёта
2	Шпиндельная бабка		
3	Шпиндель с пинолю		
4	Механизм подъёма шпиндельной бабки	Основы кинематики	Траектория, поступательное и вращательное движение
5	Привод головки шпинделя	Движение силы. Работа и мощность. Энергия	Силы упругости. Силы трения. Простые механизмы. КПД механизмов
6	Стол	Элементы статики	Центр тяжести. Устойчивость тел. Связи и их реакции
7	Рукоятка ручной подачи шпинделя	Элементы статики	Момент силы. Правило моментов
8	Электродвигатель	Работа и мощность	Превращение энергии в механическую

Таблица 3

### КОНДУКТОР С ДЕЛИТЕЛЬНЫМ УСТРОЙСТВОМ ДЛЯ СВЕРЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ТИПА «ФЛАНЕЦ»

1	2	3	4
1	Делительный диск	Основы кинематики	Угловая скорость
		Основы динамики	Сила трения. Коэффициент трения
2	Фиксатор пружинный с клиновым включением	Движение и силы	Деформация. Силы, возникающие при деформации

3	Кронштейн	Основы динамики	Сила упругости. Закон Гука. Сила трения
4	Корпус	Элементы статики	Равновесие тел. Центр тяжести. Виды равновесия
5	Стойка	Элементы статики	Момент силы. Правила моментов

Сведения, приведенные в таблицах, узлах и деталях, могут служить для составления задач и вопросов по теоретической механике, направленных на конкретизацию и закрепление изучаемых механических понятий. Приводим несколько примеров по разделам статика, кинематика и динамика.

*Статика.*

1. При каком условии станина токарно-винторезного станка будет находиться в равновесии?

Ответ: Если сила тяжести уравновешивает силу реакции опоры.

2. Какие должны выполняться условия, чтобы при заданном числе оборотов шпинделя токарно-винторезного станка обрабатываемая деталь находилась в равновесии?

Ответ:

$$\sum_{i=1}^n F_i = 0 \text{ и } \sum_{i=1}^n M_i = 0$$

*Кинематика.*

1. Какова траектория вершины проходного резца, предназначенного для первичной обработки поверхности заготовки, относительно вращающейся детали, если резец:

а) неподвижен относительно станины (от-

носительно оси вращения детали)?

б) равномерно перемещается относительно в продольном направлении?

Ответ: а) окружность; б) спираль.

2. С какими физическими понятиями связан технический термин «подача резца», относящийся к работе ряда станков, в частности, токарно-винторезного?

Ответ: Перемещение, система отсчёта.

*Динамика.*

1. Какие силы действуют на проходной резец при обработке им детали?

Ответ: Сила реакции со стороны детали и сила трения.

2. При обработке деталей на станке выполняется или не выполняется закон сохранения механической энергии?

Ответ: Не выполняется (деталь, резец, стружка нагревается, это значит, что часть механической энергии переходит во внутреннюю).

Такие занятия вызывают значительный интерес у студентов; а проводимый опрос показывает глубокое и прочное знание материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики. – М.: Высшая школа, 1990. – 607 с.
2. Поляков А.А. Объекты труда школьных мастерских. – М.: Педагогика, 1971. – 175 с.
3. Пхоржевский Д.А. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин. – М.: Просвещение, 1982. – 349 с.
4. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. – М.: Высшая школа, 1986. – 416 с.

## USE OF EDUCATIONAL WORKSHOP EQUIPMENT FOR TEACHING THEORETICAL MECHANICS

**MAMATKULOV Bahodir Hatamovich**

Senior Lecturer, Department of Physics  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh, Uzbekistan

*The article is devoted to the problem of the connection of general technical knowledge with the student's future activities in production. Knowledge of the foundations of sciences is manifested, first of all, in the study of the device and the principle of operation of machines and mechanisms. The example of the article shows how to relate theoretical knowledge in theoretical mechanics, machine parts, material resistance to the operation of certain types of machines used in production.*

**Key words:** professional activity, mechanics, equipment, screw-cutting lathe, statics, kinematics.

УДК 378.1

## СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**МИХЕЕВА Мария Игоревна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
факультет международных отношений и зарубежного регионоведения  
Историко-архивный институт  
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»  
г. Москва, Россия

*Современные тенденции развития мира охватывают все сферы жизни общества, образование не является исключением. Применение компьютерных технологий в современном мире повышает требования к владению иностранным языком. Преподаватели иностранных языков должны не только расширять словарный запас студентов, но также не забывать о развитии коммуникативных компетенций и повышать мотивацию изучения иностранного языка. При помощи платформы Moodle в процессе обучения иностранному языку можно решить ряд стоящих перед преподавателем проблем.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; интернет-образование; Moodle платформа; менеджмент системы образования, обучение языкам.

Развитие информационных технологий дало возможность использовать компьютерные онлайн технологии студентам, которые можно применить в учебном процессе. Moodle является одной из самых распространенных программных систем с открытым исходным кодом, которая позволяет управлять курсом, и предназначена для взаимодействия преподавателя и студента [3]. В соответствии с кратким обзором, который был представлен произво-

дителем, Moodle это программный продукт, способный создавать курсы и веб-сайты, взятые из Интернет [4]. Одним из преимуществ Moodle является то, что данные по курсу хранятся на общеуниверситетском сервере и, их довольно легко можно переместить или загрузить, а также, отредактировать или удалить, что дает уверенность в том, что любое изменение автоматически становится доступным для слушателей курса.

Основная задача данной платформы это организация процесса дистанционного обучения, а также использование в качестве альтернативного источника информации, который помогает отрегулировать неравномерность учебной деятельности студентов в период учебного процесса. Изначально Moodle создавался в качестве бесплатного программного обеспечения с открытым исходным кодом, будучи доступное для всех, простое в установке и открытое для максимального количества пользователей. Все, кто хотел бы, имеют возможность разработать среду обучения Moodle и вносить свои собственные обновления, а также делиться информацией о работе с Moodle по средствам форумов и сообществ. Ввиду разнообразия функций и возможностей система Moodle является самой популярной виртуальной учебной средой. Преподавание иностранных языков требует полного взаимодействия между преподавателем и студентами. По этой причине довольно долгое время компьютер использовался лишь как дополнительный инструмент для обучения определенным навыкам, таким как речь или письмо. Высокотехнологические решения, такие, как подключение к Интернету, достаточно большая емкость для хранения данных, появление Web 2.0, позволили применить голосовое общение через Интернет (Skype), реализовывать различного рода формы работы, а именно блоги, подкасты, общение в социальных сетях, онлайн-сообществах, Wiki-проектах и другие [3; 5].

Однако, все еще не совсем ясно, как внедрить все эти формы в единую среду, в которой преподаватель может контролировать обучающихся, которые выполняют различные формы и виды деятельности, оценивать их работу и где студенты или группы студентов и преподаватели могли бы работать вместе. Работа с системой Moodle дает возможность в большей степени увеличить время и уровень общения в учебной среде. Разумное многообразие форм действий позволяет утверждать, что пользователь системы сможет всегда обнаружить, что ему предстоит делать, а именно, посетить форум, изучить и оценить задание, выполненное другим пользователем. Основным условием успеш-

ного сотрудничества является не только использование иностранного языка в качестве языка общения в виртуальном классе, ведь у преподавателей и студентов должно быть достаточное количество времени для общения вне аудитории, а курс должен быть построен с учетом того, чтобы работа была разнообразной и захватывающей (реализация аудио и видео файлов, подкастов, максимум интерактивных форм, таких как вики-проекты), базы данных, форумы и др. [1].

Для того чтобы иметь доступ к системе, каждый из участников обязан зарегистрироваться, используя при этом, единую учетную запись, применяемую для подписки на неограниченное количество курсов. Статус или роль участника могут варьироваться: «Создатель курса», «Преподаватель» (авторизованный для добавления материала и обучения), «Студент» (авторизованный для участия во всех мероприятиях, за исключением публикации контента в блоках модуля на веб-странице курса и мониторинга оценки) и «Гость» (минимальная авторизация, позволяющая просмотр, но не содержит большого количества элементов курса, а также, отсутствует публикация на форумах и т. д.) [3].

Одно из самых важных компонентов базовой страницы курса это блоки модулей по различным темам. Такой блок преподаватель заполняет контекстом. Эта система подходит для применения в обучении иностранному языку: один и тот же модуль может включать контент для отработки различных языковых навыков: текст для чтения и обсуждения, дополнительные материалы для индивидуальной работы, аудио- и видеофайлы, тестовые задания. Визуализация и структурность данной системы дают возможность утверждать, что содержание имеет сходство с настоящим электронным учебником или учебным пособием, а возможность установки даты позволяет синхронизировать курс с календарем семестра, что делает его простым в использовании, особенно когда необходимо иметь четкие сроки для выполнения того или иного модуля.

Заполненные блоки можно редактировать более одного раза, особенно если курс должен оставаться в системе дольше семестра.

Плохое задание, длинный текст, все это можно сократить или заменить даже в течение всего периода работы во время семестра. Все участники системы увидят изменения в блоке справа и получают уведомления по электронной почте. Moodle снабжается встроенным аудиоплеером, который обеспечивает прямые ссылки на аудиофайлы, такие как MP3 или WAV. Форматы мультимедийного контента также могут быть подгружены из внешних источников – видео YouTube, flash-анимация, слайд-шоу, презентации и т. д. Таким образом, преподаватель настраивает свой курс так, чтобы различный контент, соответствующий теме учебного модуля, был объединен в единый блок и студенты могли бы легко перемещаться по всему курсу используя незначительное количество манипуляций мыши и выполнять задания в порядке, как указанном преподавателем, так и в любом другом подходящем, для выполнения задания, порядке [2].

Наиболее распространенной формой задания является тест. Если преподаватель воспользовался возможностью редактирования содержимого лекции с помощью встроенного редактора и поместил текст непосредственно на сервер Moodle, тестовые вопросы могут формироваться автоматически на основе текста лекции [3]. Хотя более продуктивно данную работу сделает сам преподаватель. Существует большой спектр типов задач для теста: выбор одного из заданных параметров (множественный выбор, наиболее подходящий для грамматических тестов), альтернативный (можно выбрать более одного варианта), выбор «истинно / не верно», краткий текстовый ответ и т. д.

Все тестовые задания хранятся в специальной базе данных и могут быть отредактированы отдельно или позже использованы преподавателем в другом курсе, также при желании. Студентам может быть разрешено пройти тест несколько раз, при этом каждая новая попытка оценивается автоматически. Более сложной формой задания может быть «загрузка файла»: учащиеся выполняют эссе или другое творческое задание и загружают его на сервер в сроки, установленные преподавателем. Для того, чтобы не игнорировать

работу других студентов, можно использовать творческие задания, которые необходимо неоднократно размещать на соответствующем форуме. Чтобы реализовать идею совместной и честной работы по созданию командных знаний, Moodle предлагает множество полезных инструментов, таких как Wiki-проекты, форумы, чаты, блоги, чтобы можно было применять различные формы социального взаимодействия.

При этом, одна из самых доступных форм сотрудничества это форум. Каждый курс содержит основной форум, где каждый участник может публиковать новости, ссылки на полезные файлы или просто начинать обсуждение интересующих их вопросов.

Другой важной формой совместной работы является ведение блогов – ведение отдельных журналов, в которых любой участник курса может комментировать ту или иную тему [6]. В отличие от форумов, блоги не позволяют обсуждать и отвечать на те или иные вопросы, комментарии.

Подводя итог, необходимо отметить, что виртуальная среда Moodle выявляет большие возможности для улучшения процесса обучения иностранному языку, особенно для командной работы и непосредственного внедрения различных видов деятельности, которые направлены на развитие отдельных языковых навыков и языкового владения в целом.

Другими преимуществами программы являются ее дружественный интерфейс и возможность автоматического мониторинга учебной деятельности студентов. Основная трудность при использовании платформы в учебном процессе, заключается в необходимости первоначального вклада преподавателя, особенно в период выбора содержания обучения, которую можно решить посредством постепенного расширения контента. Слабым местом Moodle является его система управления курсом, а не система образования.

Однако использование среды электронного обучения позволяет расширить спектр образовательного процесса с точки зрения увеличения возможностей для индивидуальной работы учащихся, а также использования системы, поддерживаемой различными формами обучения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Кравченко Г.В. Волженина Н.В.* Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2012. – 115 с.
2. *Лаврентьев Г.В.* Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. – Вып. 2 (25). – С. 133-134.
3. *Михеева М.И.* Обзор некоторых платформ для дистанционного обучения в образовательной среде // Наука. Информатизация. Технологии. Образование Материалы XII международной научно-практической конференции. 2019. – С. 158-171.
4. Преимущества Moodle // Открытые технологии. – URL: [http://www.opentechnology.ru/info/moodle\\_about.mtd](http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd). (дата обращения: 02.02.2020).
5. Система дистанционного обучения Moodle. – URL:<http://moodle.org/>. (дата обращения: 02.02.2020).
6. *Федяинова Н.В.* Опыт разработки курса повышения квалификации «Организация проектной деятельности» в системе дистанционного обучения «Moodle». – URL: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/1\(33\)\\_2009\(21-28\).pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(33)_2009(21-28).pdf). (дата обращения: 02.02.2020).

## **MODERN POSSIBILITIES FOR USING THE MOODLE PLATFORM IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING SYSTEM**

**MIKHEEVA Maria Igorevna**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Faculty of International Relations and Foreign Regional Studies  
Historical Archive Institute of the Russian State University for the Humanities  
Moscow, Russia

*Modern trends in the development of the world cover all spheres of society, education is no exception. The use of computer technology in the modern world increases the requirements for knowledge of a foreign language. Teachers of foreign languages should not only expand the vocabulary of students, but also do not forget about the development of communicative competencies and increase the motivation for learning a foreign language. Using the Moodle platform in the process of teaching a foreign language, you can solve a number of problems that we are facing.*

**Key words:** distance education; learning management systems; Moodle; internet education, language learning.

## **ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**ТУРМАТОВ Жалолиддин Рахматуллаевич**

PhD, доцент кафедры «Профессиональное обучение»

**АСКАРОВ Ихтиёр Бахтиёрович**

PhD, заведующий кафедрой «Наземные транспортные системы»

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

*Переход системы образования на компетентностный подход сместил акцент со знаний, умений, навыков в сторону приобретения обучающимися компетенций. Исследовательские компетенции, по мнению авторов, играют ведущую роль в стремительно развивающейся инновационной экономике. В статье предлагается комплексная оценка исследовательской компетентности, способствующая повышению управления системой научно-исследовательской работы студентов в вузе.*

**Ключевые слова:** вуз, научно-исследовательская работа студентов, компетенция, компетентность, оценка, управление.

В условиях реформирования всех ступеней образования Узбекистана в соответствии с положениями Болонской декларации и «Стратегии модернизации содержания общего образования» [3], все более важное значение приобретают умения и навыки исследовательского характера. Переход системы отечественного образования на компетентностный подход и более глубокая интеграция науки и образования также подчеркивают значимость научно-исследовательской работы студентов (НИРС) вуза.

Научно-исследовательская работа способствует формированию исследовательской компетентности студентов в высшем профессиональном образовании. Исследовательская компетентность студента складывается из набора исследовательских компетенций [2], что приводит к необходимости их оценки и представления уровня сформированности компетентности в целом.

Для определения уровня исследовательской компетентности бакалавров и магистров автором разработана матрица сопряжения исследовательской области компетентности и основных форм научно-исследовательских работ обучающихся ВПО [2].

Матрица сопряжения позволяет получить статистическую оценку научно-исследовательской компетентности студента по группам и визуализировать эти результаты при построении профиля исследовательской компетентности студента, который графически отражает уровень сформированности каждой группы компетенций исследовательской компетентности.

Для того чтобы определить уровень исследовательской компетентности студента Ахмедова, предлагается построить идеальный профиль студента-исследователя за тот же отчетный период, в котором рассматривается исследовательская компетентность студента Ахмедова. В идеальный профиль студента-исследователя включены максимальные значения по всем группам компетенций оценок исследовательской компетентности лучших студентов-исследователей всех факультетов за один период отчетности, совпадающий с периодом отчетности студента. Сравнение профиля исследовательской компетентности сту-

дента Турсунова с идеальным профилем студента-исследователя за тот же отчетный период при помощи их наложения графически.

Построение идеального профиля исследовательской компетентности дает возможность произвести сравнительный анализ профиля исследовательской компетентности любого студента с данным профилем. Это позволит разрабатывать рекомендации по дальнейшему планированию формирования исследовательской компетентности каждого студента, что обеспечит индивидуальный подход в системе управления научно-исследовательской работой студентов в вузе.

В то же время на основе идеального профиля исследовательской компетентности предлагается динамическая оценка исследовательской компетентности студентов вуза, которая даст возможность характеризовать систему научно-исследовательской работы студентов вуза в целом.

При построении динамической оценки исследовательской компетентности необходимо проводить постоянное сравнение исследовательской компетентности конкретного студента и идеального профиля студента-исследователя. Для этого необходимо определить разность по каждой группе компетенций между балльными оценками групп исследовательской компетентности каждого студента-исследователя с аналогичными группами идеального профиля студента-исследователя на одном и том же промежутке времени. В приведенном примере используется уже рассчитанная по факультетам Джизакского политехнического института исследовательская компетентность лучших студентов-исследователей и найденный на ее основе идеальный профиль исследовательской компетентности студента-исследователя 2019 г.

Рассчитанная разность показывает, насколько значение по каждой группе компетенций студента Ахмедова отклоняется от значения по данной группе компетенций идеального профиля. Чем меньше разность, тем ближе значения Ахмедова к значениям идеального профиля и тем ближе расположен профиль исследовательской компетентности студента Ахмедова к идеальному профилю исследовательской компетентности.



Для оценки тенденции и краткосрочного прогноза воспользуемся методом трендового моделирования. Графически величина, характеризующая результативность управления исследовательской компетентностью.

Таким образом, оценка существующей тенденции показывает плавный рост величины, характеризующей результативность управления исследовательской компетентностью студентов вуза за 2010-2019 гг.

Предлагаемая динамическая оценка исследовательской компетентности студентов вуза дает возможность определить состояние системы управления НИРС, позволяет формировать исследовательскую компетентность студентов вуза, а также планировать организационные мероприятия и разрабатывать рекомендации для кафедр вуза по результативному формированию исследовательской компетентности студентов последующих лет обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елисеева И.И., Егорова И.И. и др. Статистика: учебник / под ред. проф. И.И. Елисеевой. – М.: ТК Вел-би; Изд-во «Проспект», 2004.
2. Котлярова Е.А. Развитие системы управления научно-исследовательской работой студентов вуза на основе компетентного подхода // Вести. Рост. гос. эконом, ун-та (РИНХ). – 2009. – № 3. – С. 84-90.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования. – URL: [http:// gcon.pstu.ac.ru](http://gcon.pstu.ac.ru).

## DYNAMIC EVALUATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS

**TURMATOV Zhaloliddin Rakhmatullaevich**

PhD, Associate Professor, Department of Vocational Training

**ASKAROV Ihtiyor Bakhtiyorovich**

PhD, Head of the Department «Ground Transportation Systems»

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

*The transition of the education system to a competency-based approach has shifted the emphasis from knowledge, skills to the acquisition of competencies by students. According to the authors, research competencies play a leading role in a rapidly developing innovative economy. The article proposes a comprehensive assessment of research competence, contributing to improving the management of the system of research work of students at the university.*

**Key words:** university, research work of students, competence, competence, assessment, management.

## ТРАДИЦИОННАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

**ШАЙДУРОВА Нелли Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  
г. Барнаул, Россия

*В статье раскрывается актуальность культурно-исторической и педагогической ценности народного искусства, рассматриваются вопросы приобщения к традиционной народной кукле детей дошкольного возраста в условиях кружковой работы в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, роль современных мастериц в сохранении народных традиций, описывается опыт работы по авторской программе.*

**Ключевые слова:** традиции, народное искусство, тряпичная кукла, дошкольный возраст, художественное творчество.

Изменения, происходящие в социальной жизни российского общества на фоне экономических и политических кризисов, все больше актуализируют обращение к духовно-нравственным ценностям, привнося коррективы и в образование.

Особая роль в этом процессе отводится народному искусству, вообще, и к народной кукле, в частности, к которой в последние десятилетия возрос интерес со стороны разных категорий людей – этнографов, краеведов, педагогов, психологов.

Не секрет, что многие виды народного творчества исчезают или утрачивают свою актуальность в быту, не получив в сегодняшнем цифровизированном мире достойного места несмотря на то, что народное искусство, синтезируя и отражая материальные и духовные ценности, способствует формированию нравственных норм, эстетических чувств, потребностей, вкусов и идеалов, а приобщение к нему является благодатной основой для нравственно-эстетического воспитания и развития художественно-творческого потенциала личности [3].

Коллекционеров народная кукла привлекла в начале XX в. Именно тогда её своеобразие и художественные качества получили оценку. Сейчас в музейных коллекциях чаще всего встречаются сравнительно поздние образцы. Однако следует отметить возросший интерес к изготовлению самодельных кукол, который не угасает и в XXI в. Воссоздаются забытые технологии изготовления кукол из

различных материалов, организуются выставки, фестивали, конкурсы, конференции, оформляются музейные экспозиции.

Восстанавливая и развивая традиционные приемы изготовления кукол, современные мастера привносят все большую долю творческого поиска в ее изготовлении, превращая каждую из них в авторскую работу. Куклы наполняются новым содержанием, и это неизбежный и закономерный процесс творчества, который связывает в неразрывную цепь уникальный исторический опыт и современность, привнося в современный мир простоту, красоту и душевность.

Для каждого ребенка, кукла это та игрушка, которая отражает представление и сущность самого себя. Ребенок, играя с куклами, воспроизводит то, что его волнует, манеру поведения родных, знакомых, друзей, сказочных героев. Вкладывая в речь куклы, ее кукольную сущность свои переживания, размышления, кукла становится как бы внешним проводником, выражающим внутренний мир ребенка [1].

Детские игры с куклой всегда удивляли своей подражательностью и поучительностью: изображали трудовую жизнь, повседневные заботы, праздники. О куклах создавались сказки, в которых они являлись волшебными помощницами. Такие куклы помогали человеку в трудную минуту, охраняли, спасали, давали мудрые советы. Кукол передавали по наследству, берегли их, любили, носили с собой, играли. Верили, что

чем сосредоточенней играет ребенок, тем больше будет в семье достаток. Обращаться с куклами плохо было нельзя, иначе – жди неприятностей. В некоторых избах было более сотни кукол. Девочкам до пяти лет кукол делали мамы, бабушки или старшие сестры. Когда девочке исполнялось пять лет, ей нужно было мастерить кукол самой. По тому, как девочка её делала, могли судить о её мастерстве в шитье и вышивке. Такая кукла могла быть утешительницей в тяжкое время или советчицей.

Разные роли исполняли игрушки в крестьянском быту. Тряпичные куклы ходили и в гости, даже на жатву с собой брали и на посиделки, а потом и в преданное клали. Удивительно, в куклы разрешалось играть даже молодухе, пришедшей после свадьбы в дом жениха. Эти неповторимые странички давно прожитой жизни сохранились в людской памяти и теперь по частичкам их собирают этнографы, краеведы.

Современному человеку сложно представить быт и традиции русской деревни. С одной стороны, он был наполнен тяжелым каждодневным трудом. С другой стороны, общеизвестны разгульные деревенские праздники. Праздники были красочными и яркими, сопровождалась многократной символикой. В народном сознании мирно уживались христианские праздники и более древние языческие приметы, и обряды, существовавшие на Руси до ведения христианства. Крестьяне создавали легенды, образы и символы святых, наделяли доступными для понимания простого человека качествами. Не последнее место в праздничной символике отдавалось традиционным куклам. Связь народного искусства с жизнью, трудом, бытом народа обусловила историческую преемственность традиций народной культуры, формирование не только общенародных, национальных традиций, но и их местных локальных проявлений в крестьянском творчестве [2].

В современную педагогическую практику введен целый спектр самых разнообразных народных кукол. Для нас представляет интерес приобщение детей дошкольного возраста к традиционной тряпичной кукле. Нами разработана программа «Тряпичная кукла», предназначенная для групповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошколь-

ного возраста в условиях кружковой работы в дошкольных и дополнительных образовательных учреждений Алтайского края. В рамках данной программы мы проводили беседы о традициях и культуре русского народа, учили изготавливать простейшие тряпичные куклы, обыгрывали их. На занятиях мы старались создавать атмосферу сказки, сюжетной игры. Такие занятия позволяли раскрепостить замкнутых, малообщительных детей. Куклы были участниками развлечений, народных праздников. Игра создавала атмосферу доверительности и сотрудничества, развивала творческую самостоятельность, сопереживание, отзывчивость. Мы старались, чтобы игра ни в коем случае не была навязана, т.е. она должна была исходить из интересов и возможностей детей [5].

Важным итоговым этапом занятий являлась выставочная деятельность. Выставки детей имели большое воспитательное значение. На выставки приглашались гости, родители, педагоги. Основное тут – не конечный результат, гораздо важнее сам процесс детского самостоятельного труда. В процессе изготовления куклы ребенок познавал, открывал, импровизировал, учился. Благодаря творческой деятельности, дети научились анализировать и определять значимость своей работы, развили навыки контроля и самоконтроля. Но самое главное, в детях закладывались огоньки духовности, доброты. Некоторые куклы мы изготавливали совместно с родителями. Поселяясь в современных домах, эти незатейливые с виду куклы, по отзывам взрослых, приносили в дом теплоту, душевность и уют.

Конечно, мы не можем говорить о тряпичной кукле в работе с дошкольниками в полном объеме, заключенном в понятие «традиционная». Эта работа для педагогов, приобщающих к народной культуре детей более старшего возраста.

Мы понимаем, что в том объеме, которое включает в себя понятие «традиционная», мы познакомить малышей не сможем, да это и не является нашей целью. Внедряя эту программу, мы чаще всего копируем элементы технологии изготовления, но, тем не менее, это небольшой шаг в процесс погружения в народную культуру, наш небольшой вклад в сохранение отдельных фрагментов истории в

надежде на то, что в ком-то из детей или взрослых возникнет огонек интереса к прошлому, его традициям и подтолкнет к более глубокому изучению такой непрезентабельной, но теплой, содержательной традиционной тряпичной кукле, не даст исчезнуть в будущем этому пласту культуры [4]. Ведь не секрет, что еще в середине XX в. не было ни мастер-классов по изготовлению тряпичных кукол, мало кто из мам, да даже из бабушек рассказывал детям о народных куклах, а вот в XXI в. очень много информации и в интернете, и в печатных изданиях на эту тему, и пусть многие ресурсы несут поверхностную информацию, но она уже есть, и это хорошо, т. к. по крохам расширяет сознание народа, находятся мастерицы, которые погружаются в это творчество, изучают и несут знания в свое окружение, «приспосабливая» сакральный смысл тряпичной куклы к реалиям нового сознания, наполняя их новым смыслом.

Наша программа – лишь шаг на пути к погружению в народную культуру. То, что мы открываем путь в нее для детей и их родителей – это уже хорошо, т. к. мир меняется, а вместе с ним меняется сознание людей, все чаще люди задумываются о духовности.

Одним из показателей является то, что во всех городах и селах находятся мастерицы, которые проводят мастер-классы, в магазинах появились куклы ручной работы, в том числе, по мотивам традиционной народной куклы. Пусть в большинстве своем – «по мотивам», т. е. скопированы элементы технологии, формы, пусть не каждый, приобретая или изготавливая самостоятельно куклу, до конца понимает сакральное значение её, но это маленькие ростки, из которых у некоторых может вырасти интерес и желание более глубоко проникнуть в этот пласт народной культуры, способствуя сохранению и развитию отечественной культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова О.И. Этнопедагогический подход в работе детских садов // Детский сад. Управление. – 2003. – № 19. – С. 10.
2. Кузнецова Л.А. Традиции народных художественных промыслов // Учен. зап. ОГУ. Сер.: Гуманитар. и социал. науки. – 2012. – № 4. – С. 393-395.
3. Малиновская В.О., Поданёва Т.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Культура. Духовность. Общество // Сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 87-92.
4. Шайдурова Н.В. Социальные предпосылки подготовки педагогических кадров для осуществления этнокультурной деятельности в поликультурном регионе // European Social Science Journal. – 2013. – № 3(31). – С. 105-109.
5. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

## TRADITIONAL RAG DOLL IN THE SPACE OF A MODERN CHILD

**SHAIUROVA Nelli Vladimirovna**

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor  
Associate Professor, Department of Preschool and Further Education,  
Altai State Pedagogical University  
Barnaul, Russia

*The article reveals the relevance of the cultural, historical and pedagogical value of folk art, discusses the issues of introducing preschool children to traditional folk dolls under the conditions of circle work in preschool and further education institutions, the role of modern craftswomen in preserving folk traditions, describes the experience of working on the author's program.*

**Key words:** traditions, folk art, rag doll, preschool age, art.

## О РАСШИРЕНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ: СЛУЖЕБНО-БОЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ШАРУХИН Анатолий Петрович**

доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин

**ШАРУХИНА Татьяна Геннадьевна**

доктор педагогических наук, профессор  
заведующая кафедрой иностранных языков  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации»  
г. Санкт-Петербург, Россия

*В статье поднимается вопрос о возникшей потребности расширения понятийного аппарата педагогики на примере рассмотрения педагогической антропологии. Обосновывается появление в структуре педагогической антропологии нового раздела, который носит название «служебно-боевая педагогическая антропология», необходимость которого вызвана объективными обстоятельствами: появлением новой силовой структуры войск национальной гвардии со специфическими функциями. Раскрываются ее предмет и задачи.*

**Ключевые слова:** потребность в развитии педагогического знания, педагогическая антропология, служебно-боевая педагогическая антропология, предмет и задачи служебно-боевой педагогической антропологии.

**Ж**изнь не стоит на месте. Происходящие коренные преобразования в жизнедеятельности людей, как в мировом, так и в национальном масштабе, требуют очередной концентрации внимания на осмыслении феномена человека и его роли в организации своей жизнедеятельности. В первую очередь ответ следует искать в области философского, культурологического, антропологического, этнологического, социологического, экономического, психологического и другого знания, которое выступает методологическим по отношению к педагогике. Вместе с тем, педагогика, чтобы не оказаться «бездетной», заинтересована в определении своего поля исследований, которое бы стало ее предметной областью. И если антропология стремится познать, откуда появился человек, что он собой представляет и под действием каких факторов развивается [4], то педагогическая антропология должна ответить на вопрос, как происходит развитие человека от индивида к субъекту деятельности, личности и индивидуальности [1; 8] в учебно-воспитательном пространстве [3; 5; 6].

Ответ на данный вопрос достаточно сложен в силу наличия значительного количества различий в характеристиках деятельности, осуществляемой человеком. И хотя особенности профессиональной деятельности типизированы Е.А. Климовым [4], аналогичной типизации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей профессиональной деятельности пока не произошло. Однако, нельзя сказать, что решению данной задачи уделяется недостаточно внимания. На сегодняшний день уже имеется значительное количество серьезных и успешных работ, направленных на ее решение [2; 7 и др.].

В защиту педагогической антропологии следует отметить и тот факт, что появляются новые деятельности, влекущие за собой необходимость их детального изучения для успешной организации учебно-воспитательного процесса. Приведем конкретный пример.

Создание войск национальной гвардии и возложение на них обязанностей, отличающихся от тех, которые лежали на внутренних войсках, потребовало начать оперативный поиск методологических подходов к организа-

ции образовательного процесса в военных образовательных учреждениях Росгвардии [9]. Естественно, что педагогическая антропология выступает одним из источников проектирования таких подходов. Но, она требует своей детализации в связи с особенностями осуществляемой военными служащими и сотрудниками Росгвардии профессиональной деятельности – служебно-боевой, направленной, прежде всего, на достижение безопасности общества и государства (в отличие от военнослужащих вооруженных сил, для которых главной выступает воинская деятельность, направленная на вооруженную защиту государства и неприкосновенность ее территории; в отличие от сотрудников МВД, для которых главной выступает служебная деятельность, защищающая, прежде всего, жизнь и здоровье, права и свободы человека на территории Российской Федерации посредством борьбы с преступностью).

В связи с этим логично назвать раздел педагогической антропологии, который должен заниматься исследованием процесса развития военнослужащих и сотрудников Росгвардии как индивидов, субъектов деятельности, личностей и индивидуальностей в учебно-воспитательном процессе, служебно-боевая педагогическая антропология.

То есть, служебно-боевая педагогическая антропология выступает неотъемлемой составной частью педагогической антропологии, изучающей развитие военнослужащего и сотрудника как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в учебно-воспитательном процессе. Причем, речь идет о целенаправленном, специально организованном, управляемом развитии.

Логично возникает вопрос: каковы ее задачи, учитывая место в структуре педагогической антропологии?

Для определения научных задач этой новой структурной части педагогической антропологии необходимо уяснить суть основных задач собственно педагогической антропологии. Изучение научных источников позволяет сделать вывод, что ее основные задачи сводятся к тому, чтобы:

а) понять: в чем суть изменений человека в процессе перехода от индивида к субъекту деятельности и далее к личности и индивидуальности как цели и результата образова-

тельного процесса;

б) определить характер и предел этих изменений;

в) обосновать принципы и способы гуманитаризации образовательного процесса, как фактора развития человеческого в человеке;

г) разобраться с технологией оценки происходящих изменений под влиянием учебно-воспитательного процесса.

Следуя логике наработанного в педагогической антропологии, служебно-боевая педагогическая антропология должна:

разобраться, в чем суть военнослужащего и сотрудника Росгвардии как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в учебно-воспитательном и самообразовательном процессе;

определить принципы и способы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гармоничное развитие военнослужащего и сотрудника;

спроектировать наиболее совершенную модель учебной и самообразовательной деятельности военнослужащих и сотрудников в учебно-воспитательном процессе;

выяснить, при каких педагогических условиях и в какой степени проявляются способности военнослужащих и сотрудников Росгвардии к познанию и развитию;

разработать критерии оценки учебно-воспитательных систем с позиции их ориентированности на развитие военнослужащих и сотрудников как субъектов деятельности, личностей и индивидуальностей.

Названные задачи в обобщенном виде можно представить как необходимость исследовать, каким (с точки зрения учебно-воспитательной целесообразности) должно быть служебно-культурное пространство, чтобы военнослужащий и сотрудник Росгвардии наиболее успешно формировался и развивался как субъект деятельности, личность и индивидуальность.

Логика рассуждений при поиске ответа на этот обобщенный вопрос ведет нас от общего к частному: от пространства – к культурному пространству – далее к служебно-культурному пространству подразделения – и в завершение к педагогическому пространству подразделения. За неимением возможности подробно раскрыть каждое из названных понятий ограничимся их кратким обозначением.

Под пространством следует понимать единство объектов и процессов в рамках границ какой-либо системы, отличающееся определенным порядком, имеющее свое предназначение, наделенное своим смыслом и осознаваемое человеком. Пространство может быть реальным и виртуальным.

Культурное пространство есть единство рукотворных объектов и целенаправленных процессов в границах конкретной социальной системы, отличающееся определенным порядком, имеющее свое предназначение, наделенное смыслом, которые осознаются людьми (например, культурное пространство города).

Служебно-культурное пространство подразделения Росгвардии – это комплекс объектов и управляемых процессов, находящихся и протекающих в границах жизнедеятельности военнослужащих и сотрудников подразделения, имеющих свое четкое служебно-боевое предназначение, наделенное гуманным смыслом, понимаемым как самими военнослужащими, сотрудниками, так и обществом, государством.

Педагогическое пространство подразделения войск национальной гвардии – это часть служебно-культурного пространства, включенного в учебно-воспитательный процесс и организованного по принципу педагогической целесообразности (подчинено обучению, воспитанию, развитию военнослужащих и сотрудников).

Структурный анализ педагогического пространства подразделения Росгвардии показывает, что оно включает:

1) сферы и управляемые процессы жизнедеятельности военнослужащих и сотрудников (служебную; боевую; учебную; хозяйственно-бытовую; культурно-досуговую; внутригруппового самоопределения; общественную);

2) субъектов педагогической деятельности: командиры (начальники), воинские и служебные коллективы, ветеранские, общественные (патриотические) организации и др. и субъектов самообразовательной деятельности: подчиненные военнослужащие и сотрудники, члены воинских и служебных коллективов;

3) объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе (казармы, парки, учебные классы, тир и городки (спортивные, караульные), клубы и дома офицеров, столовые и др.; полигоны; техника и воору-

жение; СМИ; наглядная агитация; ТСОиВ; естественная среда и др.);

4) психолого-педагогические связи между сферами жизнедеятельности, субъектами педагогической деятельности, субъектами самообразовательной деятельности и используемыми объектами.

Педагогическое пространство подразделения Росгвардии имеет системный характер и выполняет учебно-воспитательную функцию: пребывание в нем ведет к развитию общей и служебно-боевой культуры, в которых отражается его рост не только как уникального специалиста в служебно-боевой сфере, но и как человека нравственно зрелого, патриотически настроенного, законопослушного, развитого в общекультурном и эстетическом отношении.

Следует отметить, что эффективность реализации учебно-воспитательной функции педагогического пространства зависит от характера служебно-культурной среды, которая включает комплекс компонентов служебно-культурного пространства, с которыми непосредственно соприкасается военнослужащий и сотрудник и которые оказывают на него непосредственное учебно-воспитательное влияние.

Когда речь идет о служебно-культурной среде важно понять, что следует в ней оценивать с педагогической точки зрения. Нам представляется, что при оценке служебно-культурной среды необходимо в первую очередь определить:

а) характер педагогического влияния компонентов пространства на военнослужащих и сотрудников (по модальности: положительное/нейтральное/отрицательное; по силе: мощное/значительное/слабое/отсутствует);

б) наличие/отсутствие условий (возможностей) для успешного обучения, воспитания и развития военнослужащих и сотрудников.

К признакам педагогически целесообразной служебно-культурной среды целесообразно отнести: целостность; насыщенность ценностями; избыточность влияния на военнослужащих сотрудников; стимуляцию непрерывного нравственного, государственно-патриотического, правового, культурно-эстетического, профессионального роста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая наука представляет собой живое образование, активно реагиру-

ющее на изменения в жизнедеятельности людей как в мировом, так и национальном масштабе, стремящееся оперативно давать ответы на выдвигаемые практикой вопросы

прежде всего, посредством научного обобщения, формулировкой понятий, гипотез, концепций, теорий и, в конечном счете, выработкой рекомендаций для практики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. 23 нояб. 2001 г. Нижневартовск. – СПб., 2002. – 219 с.
3. *Бирич И.А.* Философская антропология и образование: (на путях к новому педагогическому сознанию). – М.: Жизнь и мысль, 2003. – 272 с.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. *Коджаспирова Г.М.* Педагогическая антропология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
6. Педагогическая антропология: учебное пособие / авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
7. *Сластенин В.А.* Антропологический подход в педагогическом образовании // Нар. Образование. – 1994. – № № 9-10. – С.124-126.
8. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
9. *Шарухин А.П., Шарухина Т.Г.* Методология педагогики военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3(75). – С. 201-205.

## ABOUT THE EXTENSION OF THE CONCEPTUAL DEVICE OF PEDAGOGY: MILITARY AND MILITARY PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

**SHARUKHIN Anatoly Petrovich**

Grand PhD in Pedagogic sciences, Professor

Professor, Department of Philosophical and Socio-Economic Disciplines

**SHARUKHINA Tatyana Gennadevna**

Grand PhD in Pedagogic sciences, Professor, Head of the Department of Foreign Languages

St. Petersburg Military Order of the Zhukov Institute

Troops of the National Guard of the Russian Federation

St. Petersburg, Russia

*The article raises the question of the need for expanding the conceptual apparatus of pedagogy by examining pedagogical anthropology. The article justifies the appearance in the structure of pedagogical anthropology of a new section, which is called "service-combat pedagogical anthropology", the need for which is caused by objective circumstances: the emergence of a new power structure of the national guard forces with specific functions. Its subject and tasks are revealed.*

**Key words:** the need for the development of pedagogical knowledge, pedagogical anthropology, service-combat pedagogical anthropology, subject and tasks of service-combat pedagogical anthropology.



## ВОЗМОЖНОСТИ МЕХАНИЗМА КОМПЕНСАТОРНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

**ШЕФФИНГ Елена Николаевна**

магистр педагогических наук

старший преподаватель кафедры «Музыкальные дисциплины»

Северо-Казахстанский университет им. Манаша Козыбаева

г. Петропавловск, Казахстан

*В данной статье анализируются исследования казахстанских, российских и зарубежных ученых в области психологии личности, музыкальной психологии и педагогики. Обращается внимание на различные мнения ученых о профессионально-важных качествах педагога-музыканта и многопрофильности его деятельности. Дается теоретический обзор понятия компенсация в психологии. Приводятся примеры исследований особенностей нервной системы и эмоциональной сферы музыкантов. Выявляются возможности механизма компенсаторности в обеспечении продуктивности музыкально-педагогической деятельности. Выделяются фазы и уровни организации компенсаторных процессов.*

**Ключевые слова:** качества личности, профессионально важные качества учителя музыки, музыкальные способности, компенсаторность, компенсация, компенсаторная компетенция.

Современный педагог, осуществляющий музыкально-педагогическую деятельность, должен обладать широкими фундаментальными знаниями, быть инициативным, адаптивным к меняющимся требованиям в сфере образования, уметь работать в коллективе, обладать необходимыми компетенциями в области профессиональной деятельности. Эти условия основаны на требованиях европейского стандарта к компетенциям выпускников вузов, в том числе бакалавров «Музыкального образования». Данные компетенции сформулированы, исходя из трех позиций: профессиональной, социально-психологической, а также с позиции необходимых личностных качеств.

По мнению многих психологов, большинство личностных черт формируются в первые годы жизни человека, а затем они только подлежат развитию или корректировке. Личностные качества врожденной природы включают в себя различные черты. Например, Р. Кеттелл [5] причисляет к ним интеллект, особенности процессов запоминания и восприятия, память, музыкальный или художественный талант, основные свойства темперамента. К. Юнг [14], разделяя подобные теории, классифицирует людей по их основным подтипам на интуитивных, чувствующих, ощущающих, мыслительных. Среди

врожденных качеств дифференцированы также различные качества: социально-психологические, волевые, нравственные

Особенно влияют личностные характеристики при выборе профессиональной области. Нельзя не согласиться с Т.Ф. Цыгульской, которая выявила структуру профессионально важных качеств учителей музыки. По ее мнению, для данной категории профессий основным является: музыкальная одаренность и педагогические способности. В понятие музыкальность входит музыкальный слух, музыкально-ритмическая способность, эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальная память, музыкальные воображение и мышление, исполнительские способности. В свою очередь, подструктура педагогических способностей, по мнению ученого, включает организаторские, коммуникативные и перцептивные способности [13]. Необходимо заметить, что исполнение музыкальных произведений, дирижерская деятельность подразумевает наличие психомоторных качеств. Особое место занимает координированность и такие ее составляющие, как пространственная, временная и силовая точность движений. Требуется музыкантам и силовая выносливость, и быстрота движений, и эмоциональная устойчивость.

К профессионально важным качествам

профессии педагога-музыканта принято относить в первую очередь музыкальность. Действительно, трудно представить себе хорошего педагога-музыканта не обладающего музыкальным слухом или плохо владеющим инструментом или голосом. Однако отношение к этой проблеме противоречивое: не владение инструментом дискредитирует педагога настолько же, насколько и его неумение найти подход к ученикам или склонность к агрессии. Профессиональный опыт и наблюдения подсказывают, что педагог-виртуоз не в состоянии научить, если не обладает педагогическим даром. Или плохо интонирующий преподаватель без труда может увлечь ученика своей любовью к музыке, вызвать к ней интерес посредством собственной музыкальной и общекультурной эрудиции.

Данный факт, что само по себе только лишь наличие музыкальных способностей учителя не является основополагающим в музыкальной педагогике, косвенно подтверждается в трудах различных ученых. В профессии педагога-музыканта важными являются различные стороны деятельности, считают Г. Жумалиева, Р. Сулейменова [3]. Исследователи делят музыкально-педагогическую деятельность на психолого-педагогическую и профессиональную. К первой группе относятся функции педагога, воспитателя, психолога, организатора. Ко второй группе – исполнителя, музыковеда, пропагандиста музыкального искусства, лектора, дирижера, концертмейстера.

Таким образом, мы видим широкую сферу деятельности и, соответственно, широкий спектр качеств, необходимых учителю-музыканту. Несомненно, не каждый из них может обладать ими в полной мере. В связи с этим, необходимо рассмотреть, способен ли человек компенсировать недостаток развития или отсутствие каких-либо профессиональных качеств.

Понятие компенсаторной функции встречается в психологии художественного творчества. Эта функция возникает из потребности человека в переживаниях, которых ему в силу каких-либо причин недостает, но которые жизненно необходимы человеку, так же как физические и умственные занятия и упражнения [9]. Этой же точки зрения придерживается в своих исследованиях Г.А. Колесникова [6],

но в ее работе данное явление больше относится к восприятию предметов искусства, приобщению к духовно богатому наследию мировой музыкальной культуры. В большинстве теорий личности (А. Адлер, Г. Салливан) [1; 10] рассматривается вопрос о компенсаторных явлениях в природе человека, но отдельной теории компенсации именно в профессиональной деятельности не разработано. Однако существует множество научных свидетельств о достаточном многообразии проявлений этого явления в психической жизни человека. История знает случаи, когда люди не только справляются с некоторыми дефектами, возмещая врожденные недостатки, но зачастую даже «сверхкомпенсируют» их. Например, люди с дефектами речи становятся выдающимися ораторами (Демосфен), с дефектами зрения – художниками (К. Моне), слабый от природы слух не мешает быть выдающимися музыкантами, композиторами (Л.В. Бетховен). Медицинские и психологические наблюдения говорят об уникальных психофизиологических возможностях человеческого организма: при ослаблении и даже потере какой-либо функции у него есть ресурсы ее восстановления и компенсации. К тому же, эти возможности резко возрастают, когда человек сам начинает целенаправленно заниматься восстановлением утраченных функциональных свойств организма.

Концепция компенсации, принятая в психологии, предполагает возмещение недоразвитых, нарушенных психических функций за счет использования сохранных или реструктуризации частично нарушенных функций [11]. Нарушение памяти, например, можно компенсировать более четкой организацией выполняемой деятельности, ее алгоритмизацией. Слабое распределение внимания можно компенсировать его переключением.

Компенсаторный эффект проявляется и в формировании характера и самоощущения человека. Считается, что любая личность располагает определенным компенсаторным фондом, который позволяет обрести достижимый в данных условиях уровень целостности. А. Адлер разрабатывал проблему неполноценности и ее компенсации. Неполноценность, по А. Адлеру, нормальное, естественное для человека чувство, элемент общей схемы поведения, который должен рас-

смаиваться в совокупности с такими элементами, как «компенсация», «жизненный стиль» А. Адлер утверждал, что «комплекс неполноценности» – это только идея, объяснительный принцип, и дело не в фактической полноценности, критерии которой относительны и зависят от культуры, дело же в «генерализованном чувстве» неполноценности, которое вызывает приток сил и служит импульсом к действию. А. Адлер считал, что большинство людей достигает «реальной компенсации», с помощью которой они успешно адаптируются к ситуациям жизнедеятельности. Условиями реальной компенсации, по А. Адлеру, является стремление к превосходству, дающее запас упорства [2].

Исходя из этих фактов, возможна роль компенсаторного механизма в обеспечении продуктивности педагогической деятельности, регулировании структуры профессионально важных качеств педагога-музыканта.

Некоторые исследователи предлагают рассматривать необходимость формирования компенсаторной компетенции в процессе обучения как части коммуникативной. Компенсаторную компетенцию в данном случае мы можем рассматривать как готовность и способность, используя свой собственный опыт, выходить из затруднительного положения в процессе преподавания, связанного с дефицитом музыкальных способностей, исполнительских навыков, педагогических качеств.

Важными элементами в структуре компенсаторной компетенции, по мнению исследователей данной проблемы, выступают компенсаторные стратегии и компенсаторные умения. Компенсаторная стратегия представляет собой деятельность по реализации некоего числа целей и средств, ведущую к достижению главной первоначальной цели – компенсации прерванного процесса коммуникации вследствие дефицита музыкально-педагогических ресурсов, а компенсаторные умения – это умения выходить из положения в условиях дефицита ресурсов в процессе преподавания. Компенсация происходит, с одной стороны, за счет развития знаний, навыков и умений, а с другой – за счет пополнения набора компенсаторных стратегий и умений [7].

Наиболее важным нам представляется компенсация недостающих способностей

через знания и навыки. Например, отсутствие навыка исполнения песенного репертуара может компенсировать умение упрощения аккомпанемента. Исполнительская культура звука, глубина и оригинальность интерпретации, хороший выбор репертуара, жанра и стиля часто компенсируют отсутствие виртуозных способностей исполнителя. Собственные интонационные ошибки педагога-музыканта могут компенсировать умелое использование музыкально-компьютерных технологий. Выработка способности чтения нот с листа является наиболее очевидным примером. Небольшой процент музыкантов обладает таким талантом от природы, у всех остальных он компенсируется знанием стереотипных фактурных формул, функциональной логики, особыми навыками быстрой ориентировки в добавочных линиях.

Успех в деятельности может быть достигнут путем формирования индивидуальной манеры, стиля работы, которая заключается в использовании сильных сторон индивидуальности человека и в маскировке слабых. Например, учитель-музыкант, не умеющий быстро осваивать новые произведения, может выиграть в скорости благодаря высокому уровню организации своей работы: тщательному планированию, регулярности, целенаправленности действий. Эти компенсации развиваются по мере приобретения профессионального опыта. Ни для кого не секрет, что в музыкально-педагогическом процессе значительна доля использования педагогом невербальной информации, которая передается экспрессивным поведением посредством выразительных движений. Движение рук человека, жестикуляция, сочетаясь с мимикой и выражением глаз, заключает в себе, как известно, большой выразительный потенциал и может войти в компенсаторную стратегию педагога.

Кроме того, некоторые особенности нервной системы и личностные качества связаны с наличием музыкальных способностей, что само по себе может быть компенсацией слабых профессионально значимых качеств. Так, в работе Е.П. Ильина [4], где он приводит данные исследований разных ученых, говорится, что высокая чувствительность, «неуспокоенность», напряженность, а также доброжелательность, забота, практичность и

низкое доминирование, способствующие реализации себя через реализацию другого, характерны для успешных музыкантов. В том же труде подчеркивается, что лабильность психики и высокая чувствительность являются важными естественными предпосылками успеха в той или иной музыкальной деятельности. Однако отмечается, что различия в степени активированности нервной системы влияют не столько на уровень мастерства музыкантов, сколько на качественные различия музыкальной деятельности. Для людей с высокой активацией нервной системы характерны ярко выраженная артистичность, эмоциональность исполнения. Низкоактивированным присуще стремление к отточенности исполнения. Первые достигают определенные успехи за счет легкости усвоения музыкального материала, вторые за счет большего усердия, дисциплины. Эти данные интересны (хотя напрямую об этом не говорится) как пример компенсаторного процесса.

Интересным является исследование, проведенное А.Х. Пашиной и А.В. Тороповой [8] среди хористов. По их данным, музыкантов можно охарактеризовать как более эмпатичных, более тревожных, обладающих способностью более адекватно определять эмоции. Они более энергичны и эмоциональны. То есть педагог-музыкант, обладающий характерными особенностями нервной системы, может испытывать компенсаторное воздействие на профессиональную сферу.

Таким образом, если говорить о сознательном механизме компенсации недостаточности музыкальных способностей, профессиональных умений и других качеств, то можно предположить, что дефект становится центром внимания педагога и над ним создается так называемая «психологическая надстройка», пытающаяся компенсировать недостаток определенных профессиональных качеств настойчивостью, упражнениями и прежде всего культурой использования этой дефектной функции (если она слаба) или других замещающих функций (если она полностью отсутствует).

Необходимо отметить, что область специальной психологии определяет содержание, уровни и фазы компенсаторных процессов

[12]. Фазы заключаются в следующем: обнаружение того или иного нарушения или несоответствия; оценка параметров нарушения; формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации нервно-психических ресурсов человека; отслеживание процесса ее реализации; остановка компенсаторного механизма и закрепление его результатов

Компенсаторные процессы осуществляются на разных уровнях своей организации: биологическом, психологическом и социально-психологическом. На биологическом уровне компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически, без активного участия со стороны сознания человека. Второй, психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке реальных целей и задач, сохранению позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Психологический уровень протекания компенсаторных процессов, являясь для человека, безусловно, центральным, тем не менее, не может только сам по себе обеспечить реализацию всей компенсаторной программы. Для этого требуется более сложная форма его организации, реализуемая на социально-психологическом уровне. Оттого, каков характер межличностных отношений между человеком и его окружением во многом зависит эффективность компенсаторного процесса. Отношения участия, взаимопомощи, эмоциональной поддержки, понимания, терпимости, являются мощным психологическим средством раскрытия потенциальных возможностей человека [12].

Несомненно, проблема компенсаторности в профессиональной, в частности в музыкально-педагогической деятельности, требует более углубленного изучения, тем не менее, некоторые данные свидетельствуют о том, что в музыкальной педагогике, как и в других областях, возможна регуляция и компенсаторное воздействие на профессиональную деятельность.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адлер А. Понять природу человека. – СПб.: Академический проект, 1997. – 256 с.
2. Ефимова Н.С. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2015. – 442 с.
3. Жумалиева Г., Сулейменова Р. Теория и методика музыкального воспитания. – Астана: Фолиант, 2011. – 208 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. – 307 с.
5. Кеттел Р. Структурная теория черт личности. – URL:<https://psychologists/95-reymond-kettel-strukturnaia-teoriia> (дата обращения: 09.02.2019).
6. Колесникова Г.А. Профессиональная компетенция учителя музыки: теория и практика. – Алматы: Казак университеті, 2007. – 227 с.
7. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубициной. – Москва: Юрайт, 2019. – 384 с.
8. Пашина А.Х., Торопова А.В. Особенности эмоциональной сферы музыкантов с различным уровнем музыкальности // Психологический журнал. – 2000. – № 1. – С. 109-115.
9. Петрушин В.И. Психология художественного творчества: учеб. пособие для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2018. – 232 с.
10. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. – М: КСП+, СПб: Ювента, 1999. – 468 с.
11. Свиридов А.К. Компенсаторные механизмы поведения. Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2014. – С. 138-140.
12. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2018. – 287 с.
13. Цыгульская Т.Ф. Психологический анализ структуры музыкально-педагогических способностей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат психологических наук. – URL:<https://content/psikhologicheskii-analiz-struktury-muzykalno-pedagogicheskikh-sposobnostei> (дата обращения: 12.03.2019).
14. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М.: МЦНК и Т «Кентавр», 1994. – 560 с.

**POSSIBILITIES OF THE COMPENSATION MECHANISM  
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MUSIC TEACHER**

**SHEFFING Elena Nikolaevna**

Master of Pedagogic sciences

Senior Lecturer, Department of Musical Disciplines

North Kazakhstan University named after Manash Kozybaev

Petropavlovsk, Kazakhstan

*This article analyzes the research of Kazakh, Russian and foreign scientists in the field of personality psychology, musical psychology and pedagogy. Attention is drawn to the various opinions of scientists about the professionally important qualities of a musician teacher and the versatility of his work. A theoretical review of the concept of compensation in psychology is given. Examples of studies of the characteristics of the nervous system and the emotional sphere of musicians are given. The possibilities of the compensatory mechanism in ensuring the productivity of musical and pedagogical activity are revealed. The phases and levels of organization of compensatory processes are distinguished.*

**Key words:** personality traits, professionally important qualities of a music teacher, musical ability, compensatory, compensation, compensatory competence.

## EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF NEW ALTERNATIVE FORMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**OBIDOV Sanzhar Omonkhuzhayevich**

Phd Applicant, teacher

Institute for retraining and advanced training of managers and specialists  
of the preschool education system of the Republic of Uzbekistan

Tashkent, Uzbekistan

---

*This article highlights the improvement in the quality of the provided preschool educational and upbringing services through the introduction of new innovative and interactive forms of preschool education and shows the effectiveness of introducing a new alternative.*

**Key words:** public-private partnership, short-stay groups, family preschool groups, alternative forms, play groups, home visits, mobile groups, shows positive results, technologies, attracting investors.

---

Currently, large-scale structural changes are taking place in the framework of ongoing reforms in the education system, including in the system of preschool education of the Republic of Uzbekistan. The question of improving the quality of the provided preschool educational and upbringing services by introducing new innovative and interactive forms of preschool education comes to the forefront.

It should be emphasized that at present, the development of alternative forms of preschool education in the Republic is considered as relevant areas.

The simplest and most traditional ways to solve this problem are construction of the required number of new preschool educational organizations, assisting in the organization of preschool educational institutions in the framework of public-private partnership, return of former unused buildings of preschool educational organizations, capital improvement of empty premises and existing preschool educational organizations, attracting investors for construction and reconstruction, as well as the use of buildings of teacher training colleges for organizing preschool education groups on the ground floors of buildings.

However, all these activities cause certain material and time difficulties. In this regard, there is a need to find other ways that can allow a quick and flexible response to the demand of the population for preschool education and upbringing.

At present, alternative forms of preschool education are being created in the republic, such as short-stay groups, family preschool groups and other similar types of preschool educational organizations of various organizational and legal

forms. Therefore, for the introduction of new forms and methods of preschool education all necessary conditions have been created and educated in Uzbekistan, including a favorable legal framework and state support for alternative forms.

In particular, in accordance with the «Concept for the Development of the Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030» [1], one of the goals and priority directions for the development of the preschool education system is to increase coverage, ensure equal access for children to quality preschool education, introduce innovations in the preschool education system advanced pedagogical and information and communication technologies.

In addition, the concept indicates the need to create conditions for a comprehensive intellectual, moral, aesthetic and physical development of preschool children by reviewing the existing organization of the educational process in preschool educational institutions, and the introduction of modern methods for the provision of preschool education services, as well as, the development and implementation in practice of new teaching materials for alternative forms of preschool education.

It should be emphasized that in international practice the problem of shortage of places in preschool educational organizations is solved by creating new alternative forms and methods of preschool education and upbringing [2].

Ensuring the availability of preschool education, including in hard-to-reach areas of the republic and places where the expansion of standard forms of preschool education is difficult, it should be carried out mainly through the introduction of new alternative forms of preschool

education with a flexible work schedule and a wide range of development and corrective services and activities.

It should also be noted that alternative short-term pre-school education groups of different ages are being developed – «play groups», work is underway on a program of visits to preschool children at home in order to provide preschool educational services – «Home visits» and other forms.

At the same time, modular pre-school educational organizations in remote rural areas are introduced in pilot mode.

Based on the foregoing, as well as the results of studying international best practices, a project has been developed to create mobile groups based on converted buses that meet modern requirements.

The interior of the converted bus corresponds to the comfortable stay of children in it and meets the requirements of the State Curriculum «Ilk Qadam» in accordance with state requirements to the development of children of early and preschool age. Mobile groups ply a specific route in hard-to-reach areas where there is no preschool educational institution.

Preschool children are in mobile groups up to 3 hours a day, without the obligatory organization of meals, but with the possibility of warm-

ing up a light snack. The educational process is organized in two shifts, taking into account the needs and climatic conditions of the region.

In mobile groups, preschool children gain knowledge, develop their skills. Almost all classes are held outdoors (60-70%), and in bad weather indoors the bus.

In addition, to ensure additional security, separate land plots (parking lots for buses) have been allocated, which are used exclusively for their intended purpose, where all the necessary conditions for gaming and educational activities are organized in accordance with sanitary norms and rules.

It is expected that mobile groups will serve to improve the system of preschool education, expand and strengthening the material and technical base of preschool educational organizations, introduction of modern educational programs of pedagogical approaches into the educational process and technology, the development of alternative forms of preschool education that provide equal educational opportunities.

It should be noted that to date, the analysis shows positive results. The opinions of parents of children attending pilot groups are very positive. The technical condition of buses meets all modern requirements.

## BIBLIOGRAPHY

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № 4312 of May 8, 2019, «The Concept for the Development of the System of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan until 2030».
2. *Krotaeva E.A.* Young Scientists on Innovations in Preschool Education. Section-1 «Innovative Approaches to the Education and Development of a Preschool Child». – Krasnoyarsk, Russia.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**ОБИДОВ Санжар Омонхужаевич**

соискатель, преподаватель

Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования Республики Узбекистан

г. Ташкент, Узбекистан

*В данной статье освещается улучшение качества предоставляемых дошкольных образовательных и воспитательных услуг за счет внедрения новых инновационных и интерактивных форм дошкольного образования, а также показана эффективность внедрения новой альтернативы.*

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, краткосрочные группы, семейные дошкольные группы, альтернативные формы, игровые группы, выезд на дом, мобильные группы, положительные результаты, технологии, привлечение инвесторов.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С БОЛЕЗНЬЮ АЛЬЦГЕЙМЕРА

САМСОНОВА Ольга Павловна

психолог

ГБУ СО «ЦЕНТР ППМС»

г. Саратов, Россия

*В статье рассматриваются направления деятельности психолога в процессе оказания помощи пациентам с болезнью Альцгеймера. Течение заболевания проходит в несколько стадий, которые характеризуются различными уровнями нарушений когнитивных функций, в связи с чем диагностика этих нарушений является одним из важнейших направлений деятельности психолога. Не менее важным направлением также является оказание психологической помощи семье, в которой находится пациент с болезнью Альцгеймера.*

**Ключевые слова:** болезнь Альцгеймера, деменция, когнитивные нарушения, диагностика когнитивных функций, психологическая помощь.

**В** настоящее время в психологии достаточно актуальной темой является болезнь Альцгеймера. Подобная ситуация обусловлена тем, что в наши дни болезнь Альцгеймера становится одной из наиболее распространённых причин старческого слабоумия, вследствие чего работа психологов направлена как на диагностику когнитивных функций для определения степени их поражения, так и на поддержку родственников, ухаживающих за человеком с болезнью Альцгеймера. При прогрессировании болезни Альцгеймера у больного развивается деменция. Согласно статистическим данным имеет значение гендерный признак, болезнью Альцгеймера чаще страдают женщины. Болезнь Альцгеймера подразделяется на две группы с более ранним и поздним началом появления первых признаков. Ранние признаки болезни Альцгеймера проявляются в возрасте 30-50 лет. Однако по некоторым данным у людей с высоким уровнем образования появление болезни Альцгеймера задерживается примерно на пять лет. Средняя продолжительность жизни после постановки диагноза болезни Альцгеймера составляет шесть лет, однако может варьироваться от двух до двадцати лет. Болезнь Альцгеймера

характеризуется ухудшением состояния когнитивных функций, а также поведенческими расстройствами. Нарушается работа высших психических процессов, страдает память, внимание, больной постепенно теряет способность к познавательной деятельности, нарушается речь. Помимо этого, страдает абстрактное мышление, а также происходит нарушение целенаправленности движений и действий. Нарушение высших психических функций обусловлено поражениями зон головного мозга. Отечественными специалистами установлено, что в пространственном анализе и синтезе задействованы такие высшие психические функции, как произвольные движения, мышление, речь, письмо, счет и перцептивные процессы. Вместе с тем известно, что эта составляющая психики связана с работой теменно-височной затылочной области левого и правого полушарий мозга. Поражение этой зоны при болезни Альцгеймера приводит к развитию комплекса симптомов, отражающих нарушения названных психических функций, поскольку при этом становится дефицитным общий для них фактор пространственной организации психических процессов [3, с. 142]. Болезнь Альцгеймера возникает из-за нару-



шений в работе определенных систем головного мозга. Нехватка нейромедиаторов, которые передают сигнал от одной клетки к другой, возникает за счет патологических процессов головного мозга.

В современных условиях диагностика болезни Альцгеймера включает: неврологический осмотр, магнитно-резонансная томография, тестирование интеллектуальных способностей, анализ крови. Д.С. Сейдуманов и Г.К. Аширбеков проводили изучение нейропсихологического и интеллектуального расстройства пациентов по тестам «Mini-Cog», «Рисование часов» и «Опросника функциональной активности» (Lawton and Brody, 1969 г.). Целью исследования являлось выявление стадии болезни Альцгеймера у испытуемых. Согласно данному методу диагноз «деменция» при болезни Альцгеймера можно подтвердить с большой вероятностью. Градация баллов позволяет выявить состояние когнитивных функций: норма, умеренные нарушения, выраженные нарушения [2, с. 237].

Болезнь Альцгеймера протекает в четыре стадии, на фоне которых, происходит нарушение когнитивных функций. Первая стадия «предеменция». Наиболее ранние проявления болезни в виде расстройств памяти, анализа и переработки информации можно выявить за восемь лет до постановки диагноза при детальном нейрокогнитивном тестировании. Симптомы, проявляющиеся на первой стадии часто списывают на признаки старения или реакцией на стресс. В стадии предеменции у больного может возникать апатия, которая остаётся самым устойчивым нейропсихиатрическим симптомом на всём протяжении заболевания. Помимо этого, симптомы ранней стадии болезни Альцгеймера могут проявляться нарушениями таких процессов как: абстрактное мышление, семантической памяти (память о значении слов, о взаимоотношении концепций), сосредоточенности и планирования.

Во время второй стадии «ранняя деменция» ухудшение памяти заметно прогрессирует. В наибольшей степени повреждаются хранение новой информации, человек забывает новые факты и произошедшие недавно

события. На второй стадии начинают ухудшаться такие аспекты памяти как имплицитная (неосознанная «память тела» о последовательности действий, например, о том, как использовать столовые приборы), давно заученные факты (семантическая память), а также эпизодическая память, например, старые воспоминания о собственной жизни. Однако бывают случаи, где нарушения памяти не так значительны, а на первый план проявляются такие симптомы как нарушения речи и двигательные нарушения. Нарушения речи проявляются в виде афазии. Словарный запас больного становится скудным, беглость речи становится сниженной. На данной стадии больной обычно может адекватно оперировать простыми понятиями при речевом общении. Двигательные нарушения проявляются в виде апраксии. Различные действия, в которых задействована мелкая моторика, могут показаться неловкими из-за определённых проблем с координацией. При развитии болезни Альцгеймера человек способен выполнять многие задачи, не прибегая к посторонней помощи, однако при более сложных манипуляциях, которые требуют особенных когнитивных усилий, больному может потребоваться помощь или присмотр за его действиями.

Третья стадия «умеренная деменция» проявляется стойким ухудшением состояний памяти, речи, двигательной активности. Нарушения памяти становятся, более выражены. До этого времени не нарушенная долговременная память становится, так же затронута. Больной даже может не узнавать своих близких родственников. Со стороны речи идет потеря навыков письма и чтения, расстройства речи становятся очевидным фактом. Больной теряет доступ к своему словарному запасу и подбирает неверные слова на замену забытых слов, такое явление называется парафазией. Выполнение повседневных действий и манипуляций становится менее возможным за счет прогрессирования нарушения координации. Помимо этого, появляются отклонения в поведении. Проявляются они склонностью к бродяжничеству, спонтанной агрессии, проявлениями раздражительности, плаче, а также больные начинают противиться помощи и уходу за ними. Все

эти проявления и симптомы болезни Альцгеймера могут вызвать сильное эмоциональное перенапряжение и стресс у родственников больного. В таких случаях, чтобы облегчить уход за больным и смягчить стресс родственников больного, больному рекомендовано стационарное лечение, а для родственников возможна консультация психолога.

Последняя четвертая стадия «тяжелая деменция» характеризуется полной зависимостью больного от посторонней помощи. На данной стадии состояние больного характеризуется истощением и апатией, однако в редких случаях могут ещё проявляться вспышки агрессии. Владение речью полностью теряется, даже использование единичных фраз и отдельных фраз становится не доступным для больного. Однако, не смотря на утрату вербальных навыков общения, больные могут понимать и отвечать взаимность на эмоциональные обращения к ним. Больной с трудом может покинуть кровать, так как теряет мышечную массу, а затем не может осуществить даже самые простые действия без посторонней помощи, например, питаться самостоятельно. Смерть наступает обычно вследствие стороннего фактора, такого как пролежневая язва или пневмония, а не по вине собственно болезни Альцгеймера. Согласно исследованию клинических психологов уход за родственником, страдающим деменцией значительно ухудшает качество жизни за счет резкого изменения ее привычного уклада и утраты возможности планировать свое будущее [1, с. 15].

Профилактической мерой при болезни

Альцгеймера является интеллектуальная активность, в том числе увлечение игрой в шахматы, чтение, настольные игры, разгадывание кроссвордов, игра на музыкальных инструментах, а также регулярное общение дают меньшую вероятность риска развития болезни Альцгеймера. Владение двумя языками также ассоциировано с более поздним началом болезни Альцгеймера. Международные исследования, зачастую дают противоречивые результаты, в связи с чем, вышеперечисленные меры способны замедлить наступление болезни либо смягчить её развитие, однако выявить конкретный способ, который сможет предупредить развитие болезни Альцгеймера, в настоящее время не найден.

Таким образом, при болезни Альцгеймера необходимо проводить комплексную медицинскую и психологическую диагностику, учет стадии заболевания во многом поможет проведению лечения. Кроме того, следует учитывать и находящиеся в стрессовой ситуации родственники больного, в ряде случаев стресс, связанный с уходом за родственником с болезнью Альцгеймера, может перетекать в соматовегетативные нарушения. Подобные случаи обосновывают актуальность разработки мероприятий по социальной поддержке родственников, которые ухаживают за пациентами с болезнью Альцгеймера. Исходя из вышесказанного, работа психологов должна быть направлена не только на диагностику когнитивных функций больного, но и на психологическую помощь родственникам, осуществляющим уход за человеком с болезнью Альцгеймера.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Альшанская М.В., Макушина А.С., Александрова Н.В., Леммиш В.В.* Социальные и психологические проблемы людей, осуществляющих уход за родственниками, больными деменцией // Омский психиатрический журнал. – 2019. – № 1 (19). – С. 13-15.
2. *Сейдуманов Д.С., Аширбеков Г.К.* Диагностическое исследование когнитивного нарушения при болезни Альцгеймера // Вестник КазНМУ. – 2019. – № 1. – С. 236-238.
3. *Тиганов А.С., Снежневский А.В., Орловская Д.Д.* Руководство по психиатрии. В 2 томах. Т.1 / под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – 712 с.

## DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL CARE FOR PATIENTS WITH ALZHEIMER'S DISEASE

**SAMSONOVA Olga Pavlovna**  
psychologist

Center for psychological, pedagogical and medical-social support of children  
Saratov, Russia

*The article discusses the areas of activity of a psychologist in the process of assisting patients with Alzheimer's disease. The course of the disease takes place in several stages, which are characterized by different levels of cognitive impairment, and therefore the diagnosis of these disorders is one of the most important areas of psychologist's activity. An equally important area is the provision of psychological assistance to the family in which the patient with Alzheimer's disease is located.*

**Key words:** Alzheimer's disease, dementia, cognitive impairment, diagnosis of cognitive functions, psychological assistance.

## ВОЕННЫЕ НАУКИ

### АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОПЫТА И ВОЗРАСТА ЛЕТЧИКОВ НА ЛЕТНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ АМЕРИКАНСКИХ ВВС В 1953 ГОДУ

**ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна**  
научный сотрудник

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
г. Воронеж, Россия

*В статье проанализировано влияние возраста и опыта летчиков на уровень авиационных происшествий на примере американских Военно-воздушных сил (ВВС) в 1953 г. Установлено, что молодые летчики с недостаточным опытом чаще всего делают ошибки, приводящие к авиационным происшествиям, а с увеличением возраста или приобретением опыта количество аварийных инцидентов уменьшается. Поэтому возникает необходимость обращать внимание на качественную подготовку к полетам молодых летчиков.*

**Ключевые слова:** летные происшествия, возрастные изменения, опыт летчика, пилотирование самолетов, авиационные происшествия.

**П**роблема возраста личного состава ВВС развитых стран в послевоенный период играла важную роль, так как возрастные изменения оказывали значительное влияние на возможность боевого использования и обслуживания сложной авиационной техники. Правильное разрешение этой проблемы усложнялось тем, что летчики одинаково испытывают возрастные изменения не в равной степени, и с увеличением возраста не у всех одинаково изменяются умственные и физиче-

ские способности. Более того, до сих пор еще не в полной мере выяснено, насколько боевая подготовка и опыт личного состава уменьшают отрицательное влияние старения на различные стороны деятельности ВВС. К тому же, если с возрастом квалификация авиационного специалиста понижается, его можно с успехом привлечь к выполнению других важных задач, связанных главным образом с умственным, а не физическим трудом [2].

Нельзя определить влияние возраста на

качество выполнения всех задач ВВС и вывести средние показатели по отдельным военно-учетным специальностям [6]. Однако можно сделать вывод о влиянии возрастных изменений на пилотирование самолетов, поскольку по этому вопросу имеются сведения о количестве часов налета и летных происшествий. В рассматриваемых материалах, опубликованных в иностранной печати, ана-

лизируется зависимость летных происшествий от возраста и опыта летчиков [7; 8] и данные обо всех летных происшествиях, имевших место в американских ВВС во втором полугодии 1953 г. [8].

Средний возраст летчиков ВВС в тот период времени составлял 31 год. Их распределение по возрастным группам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЕТЧИКОВ ПО ВОЗРАСТУ  
(средний возраст летчиков – 31 год)**

Возраст летчиков							
Кол-во летчиков	до 22 лет	25	30	35	40	45	50 и более
	3	9	19	18	3	2	2

В таблице 2 приводятся данные о возрасте американских летчиков, имевших летные происшествия. Средний возраст американских летчиков, имевших летные происшествия этих летчиков – 28 лет (см. таблицу 2). Результаты показывают, что большинство летных происшествий падает на молодых

летчиков. Например, летчики в возрасте до 25 лет включительно составляют только 16% всего летного состава, однако на них приходится 40% всех происшествий. В 1953 г. наибольшее количество происшествий имели пилоты в возрасте 24 года и несколько меньше в возрасте 23-25 лет [2].

Таблица 2

**ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВОЗРАСТУ ЛЕТЧИКОВ,  
ИМЕВШИХ ЛЕТНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ (средний возраст летчиков 28 лет)**

Возраст летчиков							
Кол-во летчиков	до 22 лет	25	30	35	40	45	50 и более
	5	35	19	15	2	0	0

Изменения количества летных происшествий на 100 тыс. часов, налетанных летчиками в качестве первых пилотов, в зависимости от их возраста и типа самолетов. Рассматривая данные по всем типам самолетов, можно заметить, что количество летных происшествий уменьшается с увеличением возраста летчиков [5; 3]. Основная причина: большой налет и профессиональный опыт. Исключение составляют летчики в возрасте более 40 лет. Однако у пилотов старших воз-

растов количество крупных летных происшествий настолько мало, что их можно не учитывать при разработке мер по борьбе с ними [4]. Если рассматривать летные происшествия в целом, то окажется, что на летчиков в возрасте 40 лет и более, составляющих 3,2% всего летного состава и налетающих в качестве первых пилотов 1,7 % общего количества часов налета, приходилось 0,8% крупных летных происшествий. Происшествия, приходящиеся на летчиков стар-

ших возрастов, представляют интерес при оценке их способностей к успешному пилотированию самолетов с высокими летно-техническими данными. Несмотря на то, что в настоящее время ввиду незначительного количества таких летчиков и происшествий, этот вопрос кажется несущественным, вполне возможно, что в будущем, в связи с усовершенствованием материальной части ВВС он приобретет большее значение.

В том случае, если в полетах будут участвовать преимущественно летчики старших возрастов, значение возраста, опыта летчиков и других факторов увеличится. С точки зрения отрицательной статистики роль летчиков старших возрастов кажется незначительной. Однако такое мнение является до некоторой степени ошибочным, поскольку этой возрастной группе поручаются самые ответственные и сложные задачи [2].

Анализ приведенных данных о влиянии возраста и опыта летчиков на летные происшествия показывает, что большинство происшествий падает на молодых летчиков и летчиков с недостаточным опытом и что с увеличением возраста или приобретением опыта количество происшествий уменьшается. Однако по некоторым типам самолетов, в частности реактивным истребителям, увеличение возраста летчиков (старше 35 лет) сопровождается увеличением количества летных происшествий. Это сопряжено главным

образом с тем, что эта категория летчиков имеет недостаточное количество часов налета. Независимо от типов самолетов количество летных происшествий среди летчиков указанного выше возраста весьма незначительно. Число летных происшествий может быть намного уменьшено за счет повышения квалификации молодых и малоопытных летчиков. Частично это может быть достигнуто путем более интенсивной боевой подготовки и тщательного контроля за ходом обучения летчиков. Поступление на вооружение новых самолетов с более высокими летно-техническими данными приводит к дополнительным изменениям в программе боевой подготовки; все это может изменить зависимость количества летных происшествий от возраста и опыта летчиков. Анализ любых изменений, связанных с летными происшествиями, всегда необходимо делать на основе ранее изученных данных. Если условия не меняются, можно всегда делать правильные предположения на будущее. Однако при значительном изменении условий использование устаревших выводов по ранее проведенным анализам влечет за собой неточности. Поэтому ими следует пользоваться осторожно. В целом можно сделать вывод, что наибольший процент летных происшествий и в дальнейшем будет приходиться на молодых летчиков. Поэтому логично обращать особое внимание на их подготовку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авиация ВВС США: история и структура. – URL: <https://militaryarms.ru/armii-mira/vvs-usa>. (дата обращения: 22.05.2019).
2. Зеллер А., Мосли Х. Зависимость летных происшествий от возраста и опыт // Военный зарубежник. – № 7. – 1957. – С. 36-42.
3. Королев Л.М. Теория и практика психологического обеспечения военно-авиационной деятельности. Монография. – М.: Военный университет, 2002. – 221 с.
4. Лысакова Е.Н. Историко-методологический анализ отечественной авиационной психологии. Монография. – М.: изд-во СГУ, 2015. – 389 с.
5. Плотников И.И. Методология исследования и разработки экспериментальной системы управления ресурсами пилота в летной эксплуатации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14. – № 4(2). – 2012. – С. 514-518.
6. Щербаков А. Тайны авиакатастроф. – URL: <http://www.tinlib.ru>. (дата обращения: 21.05.2019).
7. Плотников И.И. Мягкие вычисления критических состояний ресурсов пилота для расчета вероятностей авиационных происшествий // Научный вестник МГТУ ГА. – 2013. – № 192. – С. 81-88.
8. Aircraft Accidents as Related to Pilot Age and Experience. The Journal of Aviation Medicine / F. Anchard, Zeller and Colonel Harry G. Moseley № 2, April 1951. – P. 171-179.

## ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF EXPERIENCE AND AGE OF PILOTS AT THE FLIGHT ACCIDENTS OF THE AMERICAN AIR FORCES IN 1953

**CHERKASOVA Olga Alexandrovna**

Researcher

Military educational and scientific center of the Air Force «Air Force Academy  
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» (Voronezh)  
Voronezh, Russia

*The article analyzes the influence of the age and experience of pilots on the level of aviation accidents using the example of the American Air Force (Air Force) in 1953. It is established that young pilots with insufficient experience most often make mistakes that lead to aviation accidents, and with increasing age or acquiring experience the number of emergency incidents is reduced. Therefore, there is a need to pay attention to high-quality preparation for the flights of young pilots.*

**Key words:** flight accidents, age-related changes, pilot experience, piloting aircraft, aviation accidents.

### АВТОРАМ

#### Правила оформления статьи

Язык статьи –	русский
Ориентация листа –	A4 / Книжная
Поля –	2 см со всех сторон
Шрифт –	Times New Roman
Размер шрифта –	14 пт
Выравнивание –	по ширине страницы
Расстановка переносов –	нет
Абзацный отступ –	1 см
Межстрочный интервал –	1,5 (полоторный)
Нумерация страниц –	не ставится
Таблицы –	выполняются в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка), должны располагаться в пределах рабочего поля
Рисунки, графики, диаграммы –	в тексте статьи, без обтекания Издания печатаются в черно-белом варианте!
Фотографии –	разрешение не менее 300 dpi, черно-белые, не более 3, в тексте статьи, без обтекания
Ссылки на источники и литературу –	в соответствии с <u>ГОСТ Р 7.0.5 – 2008</u>
Объем –	от 4 страниц

#### Порядок оформления статьи

Название статьи –	заглавными буквами (на русском и английском языках)
Сведения об авторе(ах) –	фамилия, имя, отчество в именительном падеже, ученая степень/звание/должность полностью, полное название учреждения, город, страна (на русском и английском языках)
Аннотация –	объем до 500 знаков (на русском и английском языках)
Ключевые слова –	5-7 слов и/или словосочетаний (на русском и английском языках)
Текст статьи –	на русском языке
Список литературы	