Утверждено:

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Петренко

приказ МБДОУ ЦРР-д/с

№ 15 «Светлячок»

#  от 01.09.2016 № 184-ок

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»

за 2015-2016 учебный год

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ** ………………………………………… | 3 |
| * 1. Информационная справка …………………………………………………………….
 | 3 |
| 1.2. Структура и количество групп ………………………………………………………. | 5 |
| 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников ……………………………………… | 7 |
|  |  |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**……………
 | 7 |
| * 1. Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год ………………
 | 7 |
| 2.2.Образовательный ценз сотрудников ………………………………………………… | 7 |
| 2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту … | 9 |
| 2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы ……………………………………………………….. | 10 |
| 2.5. Распределение административного и педагогического персонала по по уровню квалификации ……………………………………………………………………………. | 11 |
| * 1. Динамика профессионального роста педагогических работников …………. ……
 | 12 |
|  |  |
| **III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛНИЯ МБДОУ**………………………….. | 18 |
| * 1. Структура управления, деятельность коллегиальных огранов управления …….…
 | 18 |
| * 1. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ ………….
 | 21 |
| * 1. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами …………………
 | 24 |
|  |  |
| **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ**  | 25 |
|  |  |
| **V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**………………… | 29 |
| 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы………………………………………………… | 29 |
| 5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ………………….. | 33 |
| 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ ………………………….. | 43 |
| 5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня …………………….. | 52 |
| 5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников …………………. | 53 |
| 5.6. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью…………. | 58 |
|  |  |
| **VI. ОЦЕКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** ……………… | 58 |
| 6.1. Анализ методической работы ………………………………………………………. | 58 |
| 6.2. Достижения в методической работе ……………………………………………….. | 61 |
|  |  |
|  **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** …………………………………………………………………… | 62 |
| 7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой ………………… | 62 |
| 7.2.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой ………………... | 66 |
|  |  |
| **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**  | 68 |
|  |  |
| **IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ** ………………………. | 99 |
| **X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ** …….. | 102 |

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

 В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления МБДОУ,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организации образовательного процесса,
* качества кадрового,
* учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

* 1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное наименование дошкольного МБДОУ*  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 15 «Светлячок» муниципального образования Тбилисский район |
| *Сокращенное наименование* | МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»  |
| *Тип МБДОУ*  | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ  |
| *Вид МБДОУ*  | Центр развития ребенка - детский сад  |
| *Юридический адрес* | 352360, Краснодарский край, ст. Тбилисская, ул.Ленина 19 А |
| *Фактический адрес*  | 352360, Краснодарский край, ст. Тбилисская, ул.Ленина 19 А |
| *Учредитель* | Администрация МО Тбилисский район |
| *Заведующий* | Петренко татьяна Павловна |
| *Контактный телефон* | 8 (86158) 3 71 63 |
| *e-mail* |  |
| *Web – адрес сайта* |  |
| *Год постройки здания* | 1959 год |
| *Лицензия на правоведения образовательной деятельности* | регистрационный № 01772, серия РО № 017919, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 18 марта 2011 года (срок действия лицензии – бессрочно) |
| *Форма обучения* | очная |
| *Срок обучения* | 5 лет |
| *Язык обучения* | русский |
| *Проектная мощность*  | 190 детей |
| *Режим работы МБДОУ*  | понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные10,5 часовое пребывание детей в течение дня  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 15 «Светлячок» МО Тбилисский район Краснодарского края (далее по тексту - МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

**- Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

- Договором между учредителем и МБДОУ;

- Уставом МБДОУ;

- Договором об образовании, заключаеПедагогим между дошкольным образовательным МБДОУ м и родителями (законными представителями).

 МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2015-2016 учебном году в саду работало 10 групп, из них 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 8 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ расположено в двухэтажном здании, находится в ст. Тбилисской Краснодарского края, где имеется ещё 5 МБДОУ. Рядом с МБДОУ располагается МОУ СОШ № 7, Детская спортивно-юношеская школа «Ратибор». Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается ***1 сентября*** и заканчивается ***31 мая***.

**1.2. Структура и количество групп**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа (общеразвивающей направленности) | Количество детей |
| Группа раннего развития № 1  | 20 |
| Группа раннего развития № 2 | 21 |
| 2 младшая группа № 1 | 30 |
| 2 младшая группа № 2 | 31 |
| Средняя группа № 1 | 29 |
| Средняя группа № 2 | 29 |
| Старшая группа № 1 | 29 |
| Старшая группа № 2 | 28 |
| Подготовительная группа № 1 | 28 |
| Подготовительная группа № 2 | 25 |
| Итого | 274 |

**Вывод:**В МБДОУ функционирует 10 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г. № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564).

41 ребёнок раннего возраста (15%) и 233 (85%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**II.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляют 26 педагогических работников:

 - из них штатных: 26 ч.

 - из них женщин: 26 ч.

Имеют высшее образование: 15 ч.

 среднее специальное: 11 ч.

Имеют высшую квалификационную категорию: 4 ч.

 первую квалификационную категорию: 16 ч.

 соответствие занимаемой должности: 2 ч.

 без категории: 4 ч.

Имеют стаж педагогической работы:

 до 5 лет 1 ч.; 5 – 10 лет 6 ч.; 10 – 20 лет 8 ч. ; свыше 20 лет 11 ч.

Пенсионеров – 3 ч. Декрет – 1 ч.

###### **2.1 Кадровое обеспечение МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия имя отчество педагога | Должность | Образо-вание | Стаж работы | Категория |
| общ. | пед. |
|  | Примак Наталия Анатольевна | Старший воспитатель | Высшее  | 32 | 27 | Высшая  |
|  | Филатова Юлия Александровна | Педагог-психолог | Высшее | 25 | 18 | Высшая  |
|  | Стойкина Елена Анатольевна | Учитель-логопед | Высшее | 30 | 30 | Первая |
|  | Колесникова Ирина Валерьевна | Учитель-логопед | Среднее специальное | 11 | 11 | Первая |
|  | Ересько Лариса Николаевна | Музыкальный руководитель | Высшее  | 39 | 39 | Первая  |
|  | Колесникова Лилия Владимировна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | 37 | 37 | Соответствие |
|  | Архипенко Виктория Юрьевна | Инструктор по физической культуре | Высшее | 14 | 13 | Всшая  |
|  | Походня Ирина Александровна | Воспитатель | Среднее специальное  | 25 | 15 | Первая  |
|  | Бойко Лидия Николаевна | Воспитатель | Высшее  | 33 | 33 | Первая |
|  | Карпухина Наталья Михайловна | Воспитатель | Высшее  | 9 | 9 | Первая |
|  | ЛоктионоваОльга Анатольевна | Воспитатель | Среднее специальное | 6 | 1 | - |
|  | Стаценко Елена Александровна | Воспитатель | Среднее специальное | 20 | 14 | Первая |
|  | Харченко Анна Ивановна | Воспитатель | Среднее специальное | 17 | 15 | Первая  |
|  | Емелина Елена Ивановна | Воспитатель | Среднее специальное | 30 | 29 | Первая  |
|  | Калашникова Наталья Семёновна | Воспитатель | Высшее  | 31 | 31 | Первая  |
|  | Шилова Ирина Сергеевна | Воспитатель | Высшее  | 16 | 16 | Первая |
|  | Бежанова Наталья Григорьевна | Воспитатель | Высшее | 13 | 13 | Первая |
|  | Солоха Елена Сергеевна | Воспитатель | Высшее | 7 | 7 | Первая |
|  | Высочина Екатерина Владимировна | Воспитатель | Высшее  | 8 | 8 | Первая |
|  | Железнёва Наталья Геннадьевна | Воспитатель | Среднее специальное | 8 | 5 | - |
|  | Карабутова Марина Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное | 9 | 7 | Высшая |
|  | Кудактина Наталья Валерьевна | Воспитатель | Высшее  | 38 | 33 | Соответствие  |
|  | Матевосян Наталья Васильевна | Воспитатель | Высшее  | 21 | 21 | Первая  |
|  | Подручная Наталья Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное | 15 | 12 | Первая  |
|  | Сидорова Марина Владимировна | Воспитатель | Высшее  | 9 | 9 | - |
|  | Семенова Анна Андреевна | Воспитатель | Среднее специальное | 6 | 4 | - |

**2.2 Расстановка педагогических кадров и младших воспитателей**

**по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. воспитателя | Ф.И.О. младшего воспитателя |
| Основной воспитатель | Подменный воспитатель | Учитель-логопед |
| Группа раннего развития № 1 | Солоха Е.С. | Семенова А.А. | - | Жданова О.А. |
| Группа раннего развития № 2 | Шилова И.С. | - | Тучкова Р.М. |
| 2 младшая гр. №1 | Походня И.А. | Железнева Н.Г. | - | Ильченко М.В. |
| 2 младшая гр. № 2 | Бойко Л.Н. | Сытникова С.А. |
| Средняя группа № 1 | Высочина Е.В | Кудактина Н.В. | - | Бурда Г.П. |
| Средняя группа № 2 | Подручная Н.В. | Прокопова Т.А. |
| Старшая группа № 1 | Стаценко Е.А. | Матевосян Н.В. | - | Визниченко Л.Ф. |
| Старшая группа № 2 | Харченко А.И. | Бежанова Н.Г. | Бородинова А.Г. |
| Подготовительная группа № 1 | Калашникова Н.С. | Сидорова М.В. | Колесникова И.А. | Белокопытова Е.Р. |
| Подготовительная группа № 2 | Емелина Е.И. | Стойкина Е.А. | Левашова С. В. |

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного МБДОУ , к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров, наряду с увеличением специалистов с высшей квалификационной категорией увеличивается количество педагогов без квалификационной категории в связи с приходом в образовательное МБДОУ молодых специалистов и изменением системы аттестации педагогических работников.

**2.5.Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во пед-х работ-ников  | Наличие квалификационной категории (или соответствия занимаемой должности) | Прошли аттестацию за учебный год |
| соотв-е | вторая | первая | высшая | без катег. | Примечание | соотв-е | первая | высшая |
| 2014-2015 | 24 | 2 | 2 | 12 | 5 | 3 | 1 молодой специалист, 2 - отпуск по уходу за ребенком | 0 | 9 | 0 |
| 2015-2016 | 25 | 2 | 0 | 19 | 1 | 3 | 1 молодой специалист, 2 - отпуск по уходу за ребенком | 0 | 1 | 4 |

**Участие педагогов в инновационной деятельности**

Педагоги МБДОУ в течение 2015-2016 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание основных мероприятий*** |
| 1 | Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности |
| 2 | Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования» |
| 3 | Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению |
| 4 | Участие в заседании за Круглым столом совместно с учителями начальной школы по теме «Реализация программы развития МБДОУ – школы в условиях фгос до и ноо» |
| 5 | Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС ДО |
| 6 | Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО |
| 7 | Изучение содержания инновационных программ и технологий |
| 8 | Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного образовательного МБДОУ в условиях внедрения фгос до», «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 9 | Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО |
| 10 | Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год |
| 11 | Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО |
| 12 | Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»  |

**Работа педагогов МБДОУ по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Тема*** |
|  | Архипенко Виктория Юрьевна | «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» |
|  | Бежанова Наталья Григорьевна | «Социально-личностное развитие дошкольников посредством проектной деятельности» |
|  | Бойко Лидия Николаевна | «Сенсорное развитие дошкольников через игровую деятельность» |
|  | Высочина Екатерина Владимировна | «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества» |
|  | Емелина Елена Ивановна | «Ознакомление с окружающим миром» |
|  | Ересько Лариса Николаевна | «Социально-личностное развитие дошкольников через интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | Железнёва Наталья Геннадьевна | «Познавательное развитие дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность» |
|  | Калашникова Наталья Семёновна | «Развитие познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования» |
|  | Карабутова Марина Владимировна | «Развитие речи детей через ознакомление с природой и традициями родного края» |
|  | Карпухина Наталья Михайловна | «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры» |
|  | Колесникова Ирина Валерьевна | «Эмоциональное развитие детей через театрализованную деятельность» |
|  | Колесникова Лилия Владимировна | «Эколого-оздоровительная работа с дошкольниками» |
|  | Кудактина Наталья Валерьевна | «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества» |
|  | ЛоктионоваОльга Анатольевна | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» |
|  | Матевосян Наталья Васильевна | «Развитие двигательной активности дошкольников посредством занятий ритмикой и аэробикой» |
|  | Подручная Наталья Владимировна | «Профилактическая работа с детьми 6-7 лет по школьной дезадаптации с использованием сказкотерапии» |
|  | Походня Ирина Александровна | «Познавательно-речевое развитие дошкольников посредством проектно-экспериментальной деятельности» |
|  | Семенова Анна Андреевна | «Формирование нравственно-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста через образцы народной, классической и современной музыкальной культуры» |
|  | Сидорова Марина Владимировна | «Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка» |
|  | Солоха Елена Сергеевна | «Развитие мелкой моторики дошкольников» |
|  | Стаценко Елена Александровна | «Эстетическое развитие дошкольников средствами «сказочного творчества» |
|  | Стойкина Елена Анатольевна | «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей» |
|  | Филатова Юлия Александровна | «Развитие творческого потенциала личности ребёнка» |
|  | Харченко Анна Ивановна | «Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» |
|  | Шилова Ирина Сергеевна | «Воспитание и развитие личностных качеств дошкольников через ознакомление с окружающим миром» |

Применение педагогами МБДОУ современных технологий в 2015-2016 учебном году

Сотрудники дошкольного образовательного МБДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Педагоги дошкольного МБДОУ в прошедшем учебном году участвовали в работе конференций, семинаров, методических объединений, демонстрировали свой профессиональный уровень на краевых и муниципальных профессиональных конкурсах:

 **Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование - 37,5 %, высшее образование - 62,5 %. 20 % (5 человек) имеют более 30 лет педагогического стажа. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 16 % с высшей категорией, 64 % - с первой. Имеются и молодые педагоги.

В МБДОУ работают профессионалы, которые:

* любят свою профессию и гордятся ею;
* гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* ответственно подходят к решению любого вопроса;
* сами готовы к переменам;
* личностно развиваются в профессии;
* обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
* современными педагогическими технологиями;
* умеют организовать рефлексивную деятельность;
* постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
* являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
* прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
* всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МБДОУ, а также другими образовательными МБДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

За прошедший учебный год 1 воспитатель уволился, 1 человек ушел в декретный отпуск, на их места в МБДОУ были приняты воспитатели.

**III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ**

* 1. **Структура управления, деятельность коллегиальных органов**

**управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

 Учредитель – Администрация МО Тбилисский район Краснодарского края.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав МБДОУ;

б) определение основных направлений деятельности МБДОУ, утверждение годовой бюджетной сметы МБДОУ и внесение в нее изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя МБДОУ;

г) принятие решения о прекращении деятельности МБДОУ, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности МБДОУ , в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края и ЗАТО п.Солнечный.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2015-2016 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

* разработке проекта Устава МБДОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
* разработке и утверждении плана работы МБДОУ на 2015-2016 учебный год;
* разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;
* рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБДОУ является ***родительский комитет***, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МБДОУ

**Заведующий**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Родительский комитет**

**Педагогический совет**

Старший воспитатель

**Воспитатели**

**Педагог-психолог**

**Инструктор по физической культуре**

**Музыкальные руководители**

**Учителя-логопеды**

Зам.заведующего по АХР

Медсестра

**Обслуживающий персонал**

**Воспитанники, родители**

**Рабочая группа педагогов**

Административное управление, состоит из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

* правовые;
* материальные;
* социально – психологические;
* организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаеПедагогий и освобождаеПедагогий Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

*II уровень* – заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

***Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,*** обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

***Медицинская  сестра*** МБДОУ взаимодействует с педагогами,  обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

*III  уровень* управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ**

Контрольная деятельность главный источник инфор­мации для диагностики состояния образовательного и воспита­тельного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных МБДОУ х (Письмо Минобразования РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобразования  РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2015-2016 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руко­водства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация прин­ципов государственной политики в области образования;

-  совершенствование деятельности МБДОУ;

-  повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;

-  защита прав и свобод участников образовательного процесса;

-  совершенствование качества воспитания и образования вос­питанников с одновременным повышением ответственности дол­жностных лиц за конечный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность, подлежащая проверке*** | ***Результат*** |
| 1. | Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования,  выявление случаев нарушений и неисполнения законода­тельных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 2. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;достаточный уровень образованности и квалификации педагогов;МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников |
| 3. | Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил | Нарушений не выявлено |
| 4. | Эффективность результатов де­ятельности педагогических работников  | Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ, 4 педагога повысили уровень своей квалификации |
| 5. | Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Нарушений не выявлено |
| 6. | Соблюде­ние Устава и иных локальных актов МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 7. | Исполнение приказов по МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 8. | Оказание методической помощи педагогическим работни­кам | Нарушений не выявлено |
| 9. | Организация питания детей | Нарушений не выявлено |
| 10. | Организация, ход и результаты образовательного процесса | Нарушений не выявлено |
| 11. | Санитарное состояние всех помещений МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 12. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Нарушений не выявлено |
| 13. | Посещаемость и заболеваемость детей | К концу 2015-2016 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников |
| 14. | Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 15. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | Нарушений не выявлено |

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируем).

Следует отметить  результаты внутренних поверок:  (тематические: «Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста», «Анализ эффективности образовательной деятельности в  МБДОУ  по развитию творческого потенциала ребенка», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

*Способствующие факторы:*

* усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МБДОУ;
* образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

*Препятствующие факторы:*

* механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

***Вывод:*** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.В ходе проведения проверок в 2015-2016 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

* 1. **Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами**

В 2015-2016 учебном году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);

- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;

- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;

- проведена коррекционная работа учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

***Вывод:*** Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с МБДОУ ми близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

**IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА В МБДОУ**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении**

***Выбор и комплексирование программ и технологий,***

 ***выстраивание целостного педагогического процесса:***

**Комплексная программа:**

1. «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон – М.: Просвещение, 2014.

**Парциальные программы:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова – М. «Гном и Д», 2006.
3. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева - «Проф-Пресс», 2007.
4. «Цветные ладошки»» И.А Лыкова - «Цветной мир», 2011.
5. «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина (Физическое развитие и здоровье в 3-х частях) – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. «Авторизованная программа по духовно-нравственному воспитанию «Тропинка». Разработана воспитателем МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» Карабутовой М.В.» - 2010.
8. «Авторизованная программа по физическому воспитанию «Здоровый ребёнок». Разработана инструктором по физической культуре МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» Архипенко В.Ю. – 2010.

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу МБДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ. При ее разработке коллектив МБДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МБДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы МБДОУ - физическое развитие ребенка, которое реализовывалось им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей МБДОУ уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе МБДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

* в совместной деятельности педагогов и детей,
* через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МБДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность

***Вывод:*** Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

**V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**5.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементамидвиженийИграУтренняя гимнастикаИнтегративная деятельностьУпражненияЭкспериментированиеСитуативный разговорБеседаРассказЧтениеПроблемная ситуация | Физкультурное занятиеУтренняя гимнастикаИграБеседаРассказЧтениеРассматриваниеИнтегративная деятельностьКонтрольно-диагностическая деятельностьСпортивные и физкультурные досугиСпортивные состязанияСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельностьПроблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнениеИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)ИграЧтениеБеседаНаблюдениеРассматриваниеЧтениеПедагогическая ситуацияПраздникЭкскурсияСитуация морального выбораПоручение | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками играИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическая ситуация.ЭкскурсияСитуация морального выбора.Проектная деятельность Интегративная деятельностьПраздникСовместные действияРассматриваниеПроектная деятельностьПросмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередачЭкспериментированиеПоручение и заданиеДежурство.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельность |
| Речевое развитие | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общенияБеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтениеОбсуждениеРассказИгра | ЧтениеБеседаРассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждениеРассказИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра |
| Познавательное развитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментирование.ИсследовательскаядеятельностьКонструированиеРазвивающая играЭкскурсияСитуативный разговорРассказИнтегративная деятельностьБеседаПроблемная ситуация | Создание коллекцийПроектная деятельностьИсследовательская деятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающая играНаблюдениеПроблемная ситуацияРассказБеседаИнтегративная деятельностьЭкскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами  |
| Художественно–эстетическоеразвитие | Рассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокИзготовление украшенийСлушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально- дидактическая играБеседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)Интегративная деятельностьСовместное и индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластический танцевальный этюдТанецТворческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

*Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2. | Технологии проектной деятельности | В течение года педагогами дошкольных групп |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| 4. | «Собрание великих идей и знаменитых историй» | В течение года педагогами подготовительных групп |
| 5. | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| 6. | Технологии «Портфолио дошкольника» | В течение года педагогами подготовительных групп |
| 7. | Информационно - коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 8. | Технологии «Краеведения» | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 10. | Технологии проблемного обучения | Ежедневно всеми педагогами |
| 11. | Технология ТРИЗ | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 12. | Технологии разноуровневого обучения | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 13. | Игровые технологии  | Ежедневно всеми педагогами |
| 14. | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 15. | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами  |
| 16. | Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 17. | Поисково-исследовательская лаборатория | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| 18. | Технология интегрированного обучения | В течение года всеми педагогами  |

*Современные методы образования дошкольников, используемые*

*в образовательном процессе МБДОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название метода* | *Особенности организации* |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | В течение года всеми педагогами  |
| Наглядные *(метод иллюстраций, метод демонстраций)* | В течение года всеми педагогами  |
| Практические | В течение года всеми педагогами. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** |
| Информационно-рецептивный | В течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | В течение года всеми педагогами  |
| Проблемное изложение | В течение года всеми педагогами  |
| Частично-поисковый | В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп |
| Исследовательский | В течение года педагогами старших и подготовительных групп |
| Активные методы | В течение года всеми педагогами |

***Вывод:*** В течение 2015-2016 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствиии с ФГОС ДО за 2015-2016 учебный год были выявлены следующие результаты.

*Уровень адаптированности детей групп раннего возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень адаптированностти* | *I группа раннего возраста* | *II группа раннего возраста* |
| *сентябрь 2014г.* | *декабрь 2014г.* | *сентябрь 2014г.* | *декабрь 2014г.* |
| *Количество детей (%)* |
| *Высокий* | *65%* | *100%* | *46%* | *87%* |
| *Средний* | *35%* | *0* | *54%* | *13%* |
| *Низкий* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей*

*групп раннего развития в ходе освоения образовательной программы МБДОУ*

 *в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | группа раннего развития № 1 | группа раннего развития № 2 |
| Количество детей (%) | Количество детей (%) |
| сформированы | не сформированы | сформированы | не сформированы |
| «Физическое развитие» | 100% | 0% | 75% | 25% |
| «Познавательное развитие» | 80% | 20% | 80% | 20% |
| «Речевое развитие» | 80% | 20% | 75% | 25% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 85% | 15% | 75% | 25% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 80% | 20% | 70% | 30% |

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей*

*вторых младших групп № 1 и 2 в ходе освоения образовательной программы МБДОУ*

 *в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | На начало 2015-2016 уч.года | На конец 2015-2016 уч.года |
| Количество детей (%) | Количество детей (%) |
| сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы | сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы |
| «Физическое развитие» | 31% | 65% | 4% | 44% | 52% | 4% |
| «Познавательное развитие» | 4% | 70% | 26% | 32% | 60% | 8% |
| «Речевое развитие» | 22% | 52% | 26% | 36% | 60% | 4% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 4% | 87% | 9% | 16% | 84% | 0% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 22% | 52% | 26% | 32% | 64% | 4% |

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в младших группах преобладают дети с недостаточно сформированными целевыми ориентирами, следовательно, необходимо продолжать образовательную работу. Несмотря на это, в целом наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 13%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 28%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 14%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 12%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 10%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Познавательное развитие» на 18%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 22%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 9%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 22%.

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей вторых младших групп № 1 и 2*

 *в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 32% |
| Средний | 64% |
| Низкий | 4% |

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей*

*средних групп № 1 и 2 в ходе освоения образовательной программы МБДОУ*

 *в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | На начало 2015-2016 уч.года | На конец 2015-2016 уч.года |
| Количество детей (%) | Количество детей (%) |
| сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы | сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы |
| «Физическое развитие» | 69% | 31% | 0% | 93% | 7% | 0% |
| «Познавательное развитие» | 73% | 27% | 0% | 89% | 11% | 0% |
| «Речевое развитие» | 84,6% | 11,5% | 3,9% | 93% | 7% | 0% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 42,4% | 57,6% | 0% | 89% | 11% | 0% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 80,7% | 19,3% | 0% | 95% | 5% | 0% |

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в средних группах преобладают дети сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 24%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 18%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 8,4%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 46,6%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 14,3%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами*** по образовательной области «Речевое развитие» на 3,9%.

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей средних групп № 1 и 2*

*в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 92% |
| Средний | 8% |
| Низкий | 0% |

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей*

*старших групп № 1 и 2 в ходе освоения образовательной программы МБДОУ*

 *в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | На начало 2015-2016 уч.года | На конец 2015-2016 уч.года |
| Количество детей (%) | Количество детей (%) |
| сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы | сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы |
| «Физическое развитие» | 73% | 18% | 9% | 79% | 21% | 0% |
| «Познавательное развитие» | 73% | 15% | 12% | 91% | 9% | 0% |
| «Речевое развитие» | 52% | 21% | 27% | 83% | 17% | 0% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 56% | 29% | 15% | 83% | 17% | 0% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 78% | 10% | 12% | 83% | 17% | 0% |

В старших группах преобладают дети с сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 6%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 18%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 31%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 27%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 5%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - на 12%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 27%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 15%;
* по образовательной области «Физическое развитие» на 9%.

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей старших групп № 1 и 2 в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 84% |
| Средний | 16% |
| Низкий | 0% |

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей подготовительных групп № 1 и 2 в ходе освоения образовательной программы МБДОУ*

*в 2015-2016 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | На начало 2015-2016 уч.года | На конец 2015-2016 уч.года |
| Количество детей (%) | Количество детей (%) |
| сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы | сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы |
| «Физическое развитие» | 52% | 44% | 4% | 90% | 10% | 0% |
| «Познавательное развитие» | 44% | 56% | 0% | 64% | 36% | 0% |
| «Речевое развитие» | 56% | 44% | 0% | 72% | 28% | 0% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 56% | 44% | 0% | 72% | 28% | 0% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 68% | 32% | 0% | 88% | 12% | 0% |

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в подготовительных группах преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Выявлена положительная динамика развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 38%;
* по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» на 20%;
* по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» на 16%.

Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами по образовательной области «Физическое развитие» на 4%.

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей подготовительных групп № 1и 2*

*в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 уч. году*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 77% |
| Средний | 23% |
| Низкий | 0% |

*Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в*  *ходе освоения образовательной программы МБДОУ за 2015-2016 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *начало 2015-2016 уч.года* | *конец 2015-2016 уч.года* |
| *Сформированность целевых ориентиров* |
| *сформированы*  | *недостаточно сформированы* | *не сформированы* | *сформированы* | *недостаточно сформированы* | *не сформированы* |
| *Количество детей %* |
| *«Физическое развитие»* | *47* | *47* | *6* | *78* | *21* | *1* |
| *«Познавательное развитие»* | *37* | *50* | *13* | *69* | *29* | *2* |
| *«Речевое развитие»* | *38* | *46* | *16* | *65* | *34* | *1* |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* | *34* | *52* | *14* | *66* | *33* | *1* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | *48* | *40* | *12* | *74* | *25* | *1* |

***Вывод:*** В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2015-2016 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

**5.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

 В МБДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания **–** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* *Общие:*
* научить детей определять свое состояние и ощущения;
* сформировать активную жизненную позицию;
* сформировать представления о своем теле, организме;
* учить укреплять и сохранять свое здоровье;
* понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
* обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
* уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
* формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
* всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

2. Формирование осмысленной моторики.

3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Педагоги реализовывали следующие основные обязанности педагогов (в роли педагогов-психогигиенистов):

* выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
* применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
* обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
* создание благоприятного психологического климата в МБДОУ и по возможности в семье.

Педагоги применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей педагоги применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных задании: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – педагоги проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

***Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| ***Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)*** |
| 1. | Обширное уПедагогивание после дневного сна (Педагогитье рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Сухое обтирание | Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно |
| 3. | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| 4. | Облегченная одежда | Все дошкольные группы ежедневно |
| ***Профилактические мероприятия*** |
| 1. | Витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| 3. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период |
| 4. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 5. | Чесночные бусы | Ежедневно (по эпидпоказаниям) |
| 6. | Точечный самомассаж  | Ежедневно |
| ***Медико - профилактические*** |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течении года |
| 2. | Плановый медицинский осмотр | 1 раз в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки  | По возрасту |
| 5. | Организация и контроль питания | Ежедневно  |
| 6. | Организация физического развития дошкольников | Ежедневно |
| 7. | Организация здоровьесберегающей среды | Ежедневно |
| 8. | Организация закаливания | Ежедневно |
| 9. | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| 10. | Организация обеспечения требований СанПиН | Ежедневно |
| 11. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Ежедневно |
| 12. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Ежедневно |
| ***Физкультурно-оздоровительные*** |
| 1. | Коррегулирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | Ежедневно  |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно  |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно  |
| 5. | Элементы точечного массажа | Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю |
| 6. | Психогимнастика | Ежедневно |
| 7. | Динамические паузы | Ежедневно  |
| 8.  | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| 9.  | Музотерапия  | Ежедневно  |
| 10.  | Цветотерапия  | 1-2 раза в неделю |
| 11. | Сказкотерапия  | Ежедневно  |
| 12. | Ритмопластика  | подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю |
| 13. | Песочная терапия | В сенсорном уголке |
| ***Образовательные*** |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно  |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
| 3. | Стретчинг  | Не реже 1 раза в месяц |
| 4. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 5. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 6. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 7. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 8. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы МБДОУ |

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние четыре года во всех группах МБДОУ, кроме старших, наблюдается снижение заболеваемости детей:

* в группе раннего развития № 1 – на 3%
* в группе раннего развития № 2 – на 14%;
* во ІІ младшей № 1 – на 9%;
* во ІІ младшей № 2 – на 14%;
* в средней № 1 – на 3%;
* в средней № 2 – на 1%;
* в подготовительной № 1 – на 4%;
* в подготовительной № 2 – на 4%.

Однако, в старших группах наблюдается незначительный рост заболеваемости: в старшей № 1 на 4%, в старшей № 2 – на 2%. Причинами заболеваемости являются: часто болеющие дети; вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года.

По сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах, кроме раннего развития № 1 и II младшей № 2, посещаемость детей увеличилась:

* в группе раннего развития № 2 - на 10%
* в младшей № 1 - 24%
* в средней № 1 - на 20%
* в средней № 2 – на 20%
* в старшей № 1 – на 9%
* в старшей № 2 – на 19%
* в подготовительной № 1 – на 16%
* в подготовительной № 2 - на 9%

Средняя посещаемость детей МБДОУ за последние три года

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Учебный год |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| гр. ран. развития № 1 | 65% | 65% | 65% |
| гр. ран. развития № 2 | 61% | 72% | 69% |
| II младшая № 1 | 72% | 65% | 77% |
| II младшая № 2 | 63% | 72% | 78% |
| Средняя № 1 | 72% | 70% | 77% |
| Средняя № 2 | 73% | 77% | 72% |
| Старшая № 1 | 80% | 81% | 75% |
| Старшая № 2 | 73% | 76% | 81% |
| Подготовительная № 1 | 88% | 87% | 89% |
| Подготовительная № 2 | 83% | 83% | 85% |

В результате реализации «Развивающей педагогики оздоровления» в МБДОУ:

* воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
* воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
* они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
* могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
* владют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
* умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
* у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
* выпускники МБДОУ успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Педагоги отмечают высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходих психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ . Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходипедагогим условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

 Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на пяти разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня МБДОУ. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2015-2016 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

 Качество привозипедагогих продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники МБДОУ и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

 Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходих ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок МБДОУ соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

 Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

 Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой.

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных МБДОУ».

Особое внимание обращалось на:

* контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
* контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Частота наблюдения** **(контроля)** |
| **врач-педиатр** | **медсестра** |
| **Первичная профилактика** |
| Контроль санитарно-гигиенических условий в учрежденииКонтроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий) | Два раза в год Два раза в год | Постоянно Один раз в месяц |
| **Питание** |
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питанияКонтроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции | –– | ПостоянноТо же |
| **Физическое воспитание** |
| Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультуройАнализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детейОсуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | Один раз в год | Два раза в год Один раз в месяц |
| **Гигиеническое воспитание в детском коллективе** |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиозаОрганизация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др.Контроль гигиенического воспитания | Два раза в год- | Один раз в месяцТожеПостоянно |
| **Иммунопрофилактика** |
| Планирование и анализ вакцинацииОсмотр детей перед прививкойПроведение вакцинацииКонтроль состояния здоровья после прививки, регистрацииместной и общей реакции на прививку | Один раз в год по плану вакцинации-- | По плану вакцинации постоянноТо же |
| **Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ** |
| Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом) | Перед поступлением в МБДОУ и в конце 1 -го года обучения;за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | Постоянно |
| Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекцииПроведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | ТожеЗа год до поступления в школу и перед поступлением в школу | То же |
| **Ведение документации** |
| Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждении и т. д. | - | Постоянно |
| **Диспансеризация** |
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Перед поступлениемв детский сад;за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | Один раз в год |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонении в состоянии здоровьяРекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | Тоже | Тоже |
|  |  |  |
| Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике | Один раз в год | Постоянно |
| **Анализ состояния здоровья** |
| Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей | Один раз в год | - |

***Вывод:*** Таким образом, в 2015-2016 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

**5.5.Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2015-2016 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ были созданы следующие условия:

1. ***Социально-правовые*:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. ***Информационно-коммуникативные*:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуепедагогих программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. ***Перспективно-целевые*:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка.

4. ***Потребностно-стимулирующие*:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводиПедагогих в МБДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МБДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей**: заинтересовывали родителей, рассматриваеПедагогими проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

***Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2015-2016 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Мероприятия*  |
| *1* | Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах |
| *2* | Экскурсии по МБДОУ с родителями групп раннего возраста |
| *3* | Посещение утренней гимнастики родителями подготовительных групп |
| *4* | Мастер-класс по проведению гимнастики с родителями старших и подготовительных групп |
| *5* | Тематические праздники и развлечения:* *«Золотая осень»*
* *«Новогодняя сказка»*
* *Рождественские колядки*
* *Масленица*
* *День смеха и улыбок*
* *Выпускной бал*
 |
| *6* | Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега |
| *7* | Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки:* *«Короб чудес»*
* *«Моя семья»*
* *«Мой край родной»*
* *«Золотая осень»*
* *«Новогодняя игрушка»*
* *«От улыбки хмурый день светлей!»*
* *«Осенняя пора – очей очарование»*
* *«Мамочка – наше солнышко!»*
* *«Мой папа- военный»*
* *«Маленькие волшебники»*
* *«День космонавтики»*
* *«Культурные традиции русского народа»*
* *«Детский сад глазами дошкольника»*
* *Выставка военной техники, посвященная юбилею 62-ой краснознамённой дивизии*
 |
| *8* | Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках:* *«День матери»*
* *Военно-спортивная игра, посвящённая 23 февраля*
* *Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая 9 мая*
* *Смотр строевой подготовки, посвящённый Дню защитника Отечества*
* *«8 марта – праздник мам и бабушек»*
* *«Парад Победы»*
* *Спортивные соревнования, посвящённые зимней олимпиаде в Сочи*
* *Спортивный праздник «Большие гонки»*
 |
| *9* | Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах |
| *10* | Изготовление кормушек |
| *11* | Озеленение территории детского сада |
| *12* | День открытых дверей |
| *13* | Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану |
| *14* | Родительские встречи (тематические) в средней группе |
| *15* | Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов МБДОУ) по запросу родителей |
| *16* | Психологические консультации по темам:*«Адаптация ребенка к МБДОУ»;**«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;**«Развитие духовной личности ребенка в семье»;**«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;* *«Психологическая готовность к обучению в школе»* |
| *17* | Экскурсия по родному посёлку, в музей боевой славы |
| *18* | Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью, анкетирование |
| *19* | Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет |
| *20* | Видеофильпедагоги и видеорепортажи о деятельности МБДОУ  |

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МБДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

* повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
* программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
* обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ

**Особое внимание педагоги уделяли индивидуальным формам сотрудничества:**

* использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МБДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями);
* участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
* использование информационных стендов в группах, холлах МБДОУ специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах.

При взаимодействии с родителями, педагоги используют необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

***Вывод:*** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2015-2016учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

**5.6.Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей в конце года с цельювыявления удовлетворенности работой МБДОУ и его педагогического коллектива показало:

* довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;
* уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
* устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
* испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
* имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
* информированы об изменениях в состоянии здо­ровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
* педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
* достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, уст­ные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 97 %;
* считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 95 %;
* считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
* привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
* нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
* нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99 %;
* удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

**VI.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**6.1.Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

* приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
* приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
* внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* мастер-классы;
* семинары;
* деловые игры;
* тренинги;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;
* аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. В 2015-2016 уч. году обобщен опыт работы 3 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ велась работа по внедрению ФГОС ДО. Ознакомившись с приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МБДОУ.

В 2015-2016 учебном году рабочей группой была составлена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Ввиду отсутствия утверждённой примерной основной образовательной программы при составлении возникали трудности.

При реализации образовательной программы МБДОУ педагоги руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 часов.

**Вывод:** процесс введения ФГОС ДО в работу нашего детского сада вошел с 01.01.2014г. частично, ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. В процессе реализации ФГОС ДО будут применяться новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

**6.2. Достижения в методической работе**

Методической служба МБДОУ в 2015-2016 учебном году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность  педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

**VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**7.1.Обеспеченность учебно-методической литературой**

***Основные дидактические и методические пособия, сориентированные по основным направлениям развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **Методическое обеспечение** |
| Физическое развитие | 1.«Физкультура с 3 до 7 лет». В.П. Щербаков. М.: просвещение, 2014.2.«Здравствуй» М.Л. Лазарев. М.: Мнемозина, 2014.3.«Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова: М: ЛИНКА- ПРЕСС, 2013 |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | 1.[Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/5%281%29.html) - М.: Просвещение, 2014;2.[Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/5%282%29.html) – М.: Просвещение, 2012;3.Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2013;4.Гризик Т.И. Познаю мир (методическая литература) -М.: Просвещение, 2012 |
| Познавательне развитие | 1.[Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир? Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/4%281%29.html) - М.: Просвещение, 2014;2.[Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/4%282%29.html) -М.: Просвещение, 2010 |
| Речевое развитие | 1.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста - М.: Владос, 2014;2.[Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/3%282%29.html) - М.: Владос, 2014;3.[Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/3%283%29.html) - М.: Владос, 2014;4.[Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 - 6 лет по программе "Радуга"](http://prosv.informika.ru/literatura/do/3%284%29.html) - М.: Владос, 2014;5.Гризик Т.И. Маленький волшебник – М.: Просвещение, 2014;6.Гризик Т.И. Развитие речи - М.: Просвещение, 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.[Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/6%281%29.html) - М.: Просвещение, 2013;2.[Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста](http://prosv.informika.ru/literatura/do/6%283%29.html) - М.: Просвещение, 2013;3.[Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.](http://prosv.informika.ru/literatura/do/6%285%29.html) **-** М.: Просвещение, 2014;4.Грибовская А.А. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье - М.: Просвещение, 2014;5.Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду - М.: Просвещение, 2012;6.Топоркова Л.А. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2012 |
| Игровая деятельность | 1. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений - М.: ЛИНКА-\_ПРЕСС, 2013
2. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка: обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера , 2013
3. Тверитина Е.Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях (из опыта работы) – М.: Просвещение, 2014
4. М.А. Араловой Игры с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Б.П. Никитин Ступеньки творчества или Развивающие игры М.: Просвещение, 2013
 |
| Коррекционнаяработа | 1. Программа коррекции речи Т.Б.Филичёва, Г.В. Чиркина Москва 2008
2. Воспитание правильной речи у детей. Н.А. Седых- М.: издательство АСТ»,13
3. Логопедия. Л.С. Волкова М.: ВЛАДОС,2012
4. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина, Санкт-Петербург2013
5. «Логопед в детском саду» Научно – методический журнал.
6. Дидактический материал по логопедии «Сказки о весёлом язычке» М.А. Поваляева Ростов – на – Дону 2013
7. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Прохорова Г.А., Москва,2013
8. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ Каралашвили Е.А. Москва, 2011.
9. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.,Москва.2013
 |
| Периодические издания | Журнал «Дошкольное воспитаниеЖурнал «Ребенок в детском саду»Журнал «Музыкальный руководитель»Журнал «Воспитатель ДОУ»+ приложениеЖурнал «Старший воспитатель»Журнал «Управление ДОУ»+ приложениеЖурнал «Логопед ДОУ» |

***Вывод:*** Методический кабинет укомплектован  программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

**7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая
информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об
образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

*Применение  ИКТ в  практике  МБДОУ:*

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
* знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями  других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для  сайта МБДОУ
* оформление групповой документации, отчётов на компьютере
* создание презентаций в программе Рower Рoint  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
* использование  презентаций, созданных  в программе Рower Рoint,  для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
* оформление буклетов, визитных карточек МБДОУ, материалов по различным направлениям деятельности.
* использование  электронной почты;
* функционирование сайта МБДОУ

 В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт МБДОУ. Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется  доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри МБДОУ, имеющая  доступ в Интернет,  что даёт возможность  вести  электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

***Вывод:*** Необходимо  приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать  процесс управления методической работой МБДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников  (медицинскую сестру и завскладом продуктов)  и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через  введение  в действие  программ  автоматизации управленческого процесса, разработанных  специалистами   в области ИКТ.

**VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ состоит из двух двухэтажных строений и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

 Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1959 г. Площадь здания 756 м2. Тип здания – типовое. Общая площадь МБДОУ вместе с прилегающим участком –1511,0 м2.

***Сведения о помещениях, используех для организации***

***образовательного процесса***

*Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ*

В учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируех результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* учреждения питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в учреждения, осуществляющие образовательную деятельность,
* учреждения режима дня,
* учреждения физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работниковУчреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ выполняла такие функции как:

* информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
* стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
* развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Особое внимание педагоги уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

В группах МБДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

 В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

 В детском саду в 2015-2016 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

 Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МБДОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

 С воспитанниками дошкольного МБДОУ в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***Вывод:*** Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки  для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, карусели, песочницы и т. д.),  разбиты цветники и клумбы.

**IX. АНАЛИЗ** **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**(по состоянию на 1 августа 2016 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 274 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 274 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 41 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 233 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 274 человека/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 274 человека/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 48 человек/ 17,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 48 человек/ 100 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 62,5 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 62,5 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 37,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 37,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/ 88 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/ 16 % |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек/ 64 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 4 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  5 человек/ 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека / 12 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 10.5 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 756 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные
показатели в деятельности МБДОУ. МБДОУ функционирует в режиме развития.
Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения осбразовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

* Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
* Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2015-2016 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
* В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
* В МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО.
* В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
* В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 5 от 29.05.2016 года) дают основания считать работу МБДОУ за 2015-2016 учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2016-2017 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).