**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Тополёк»**

Проект

«Весна Красна»

**Руководитель проекта: музыкальный руководитель Ераскина М.В.**

**Слобода Родионово-Несветайская**

**2017 год**

Аннотация к проекту

**Цель проекта:** развитие представлений об окружающем мире на основе интеграции образовательных областей.

**Тип проекта**: творческо-исследовательский, среднесрочный (3 месяца)

**Участники проекта:** дети средней группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО, педагог-психолог.

**Актуальность проекта**. Согласно требованиям программы «От рождения до школы» «… дети 4-5 лет должны участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом: не рвать, не ломать растения; бережно относиться к живым существам; рассказывать о сезонных изменениях природы…». Однако, беседуя с детьми, я поняла, что представления детей об окружающем мире весьма поверхностны, высказывания слишком кратки, отсутствует умение анализировать простейшие причинно-следственные связи, понимание бережного отношения к природе неосознанно. Ввиду всего этого возникла идея развития выше указанных показателей на примере такого близкого и понятного детям явления, как приход весны. Поскольку тема Весны проходит по всем образовательным областям, проект получил углубленное развитие.

**Задачи проекта по образовательным областям.**

**Познавательное развитие**

* углубить представления детей о весенних признаках;
* повторить названия перелетных птиц и животных, их повадках;
* познакомить детей с особенностями труда взрослых на полях и огородах весной;
* активизировать интерес к исследовательской работе , наблюдению за процессом прорастания семян;
* стимулировать познавательный интерес детей, их творческую активность, развивать любознательность
* развивать память, логическое мышление, умение анализировать.

**Речевое развитие**

* обогащать словарный запас, вводить в лексику детей новые слова;
* стимулировать интерес к русскому народному творчеству;
* учить выразительно читать стихи;
* развивать диалогическую и монологическую речь;
* учить подбирать эпитеты при описании природы;
* воспитывать интерес к слушанию художественного слова

**Социально-коммуникативное развитие**

* воспитывать чувство коллективизма, развивать желание общаться со сверстниками в процессе деятельности; развивать умение договариваться;
* обучать трудовым навыкам, воспитывать трудолюбие;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности;

**Художественное-эстетическое развитие**

* учить видеть красоту природы;
* развивать эстетический вкус при рассматривании художественных произведений живописи;
* развивать фантазию и воображение;
* учить эмоционально реагировать на музыку, описывать характер музыки, соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи и литературы;

**Физическое развитие:**

* стимулировать интерес к физической активности;
* воспитывать умение играть в команде, действовать по правилам;
* учить соотносить движения со словами.

**Формы организации по реализации проекта:**

* Беседы
* игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные, подвижные игры;
* детское экспериментирование ( наблюдения, исследования);
* художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников
* трудовая деятельность

**Этапы проекта**

**I . Подготовительный.** Подборка программно- методического обеспечения для реализации проекта.

**II. Основной.** Реализация запланированных мероприятий.

**III. Итоговый.** Обобщение полученных знаний.

**Планируемые результаты.**

* Углубление знаний и представлений детей о сезонных изменениях в природе;
* Создание атмосферы товарищества и коллективизма;
* Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность про проекту.

**Характеристика этапов проектов.**

**Подготовительный этап.**

* Подборка картин, книг, иллюстраций, стихов, загадок, народных примет, пословиц и поговорок о весне, создание фонотеки;
* Консультации для родителей в родительский уголок «Экологическое воспитание в семье», «К нам весна шагает», «Весенний лед – источник повышенной опасности»;
* Разработка модели комплексно-тематического планирования по теме проекта;
* Подготовка моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности;
* Подготовка материала для продуктивной деятельности;
* Оформление папки-передвижки, размещение справочной информации по тематике бесед
* Создание информационного стенда для родителей о проводимых мероприятиях.

**Содержание основного этапа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | Содержание деятельности |
| **Познавательное**  **развитие** | * **Занятия «**Здравствуй, солнышко», «Радуга-дуга», «Лесное пробуждение», «Перелетные птицы» * **Беседы:** Какие весенние цветы вы знаете?», «Приметы весны», «Животные весной», «Весенние месяцы», «Безопасное поведение в природе весной», «Весенние праздники». * **Рассматривание** сюжетных картинок о весне, знакомство с весенними цветами на проекторе; * **Наблюдения:** «Весеннее солнце», «Первые проталины», «Верба в апреле», «Огород на окне» * **Дидактические игры «**Птицы», «Что случилось на улице?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Угадай животное», «Где растет?», «Чей листок?», настольно печатная игра «Времена года» * **Просмотр мультфильмов**  «Не будите до весны», «Весна» |
| **Речевое**  **развитие** | * **Занятия:** «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками «Весна», «Русские поэты о весне»;итоговое занятие «Весенний калейдоскоп» * **Чтение художественной литературы:** А.Плещеев «Уж тает снег», русская народная сказка «Снегурочка», А.Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Я.Аким «Села на лавочку первая бабочка», Заходер «Долго шла весна», В.Бианки «Синичкин календарь»,Соколов «Времена года», Некрасов «Дед Мазай и зайцы», С.Маршак «Апрель», Тютчев «Весенние воды», русские народные потешки «Солнышко» * **Разучивание стихотворений наизусть:** Е.Серова «Одуванчик», З.Александрова «Салют весне», И.Муравейко «Весна», И.Токмакова «Весна», И.Шандра «Наконец пришла весна» * **Знакомство с приметами весны, пословицами, поговорками;** * **Словесные игры:** «Каравай», «Где мы были, мы не скажем» |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | * **Сюжетно-ролевые игры: «**Весна пришла», «На пикник», «Собираемся на прогулку», «Зеленый патруль», «Садовник» * **Посадка лука «Огород на окне»;** * **Посев семян цветов для рассады;** * **Трудовые поручения:** уборка сухих стеблей и травы на клумбе, на участке, дежурство в уголке природы (рыхлить почву, поливать цветы) * **Беседы экологической направленности:** «Ждем пернатых друзей», «Об опасности пожаров», «Не губи природу!» * **Работа с психологом (**психогимнастика, коррекционные этюды) |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | * **Знакомство с картинами** : Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март»; * **Рисование**: «Весенние цветы», «Веселые птички», «Праздничный салют» * **Аппликация**: «Веточка вербы», коллективная работа с элементами рисования «На весенней полянке», коллективная работа «Корзина с цветами» * **Ручной труд**: «Весенние кораблики» * **Лепка**: «Птицы», «Грибы».   **Музыкальное воспитание**:   * **Слушание музыки:** Вивальди «Весна», Моцарт «Весенняя песня», Чайковский «Подснежник», Глинка «Жаворонок», Григ «Утро», «Бабочка», Гайдн «Детская симфониия» * **Разучивание песен:** «Весенний хоровод» Насауленко, «Весна красна идет» Морозовой, «Утихла вьюга злая» Мещрякова сл. Лаптевой * **Постановка танцев: «**Вальс с подснежниками**»,** хоровод «Веснянка» * **Пластические этюды:** «Звери просыпаются», «Птичий рынок» |
| **Физическое**  **развитие** | * **Комплекс утренней зарядки:** «Пробуждение зверей», «Весна», «Деревья» * **Зарядка после сна: ( из** «Лесные приключения» 1,2 часть) «Животные», «Цветы», «Бабочки» * **Пальчиковая гимнастика** : «Солнышко», «Дождик», «Пришла весна»», «Первоцветы», «Деревья» * **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Зайцы и волк», «Солнышко и дождик», «Перепрыгнем через ручеек», «Раз, два, три – к дереву беги!» |

**Работа с родителями:**

* Изготовление совместно с детьми открыток, плакатов по экологии «Берегите лес!», «Поможем птицам!», «Не рвите цветы!»;
* Создание книжек-малышек «Природа»;
* Создание фотогазеты «Памятные даты весны», «Майские праздники»;
* Акция по посадке цветов «Превратим детским сад в сад цветущий».

**III. Итоговый этап**

* Театрализованное представление «Весенняя сказка»;
* Выставка плакатов по экологии «Береги и люби природу»
* Презентация «Весна Красна»
* Участие и победа в международном творческом интернет- конкурсе «Весенний вернисаж, Всероссийском творческом интернет-конкурсе «Путешествие в космос», викторинах «Прощаемся с зимой, встречаем Весну», «Мир животных».

**Достигнутые результаты.**

* Научились выделять характерные сезонные изменения в природе, называть перелетных птиц, узнавать цветы в природе и на картинах; систематизировались знания о весеннем труде людей.
* Активизировалась лексика, словарный запас обогатился эпитетами, речь стала более яркой и выразительной, живо проявлялся интерес к чтению художественных произведений;
* Сформированы навыки работы в команде, чувство ответственности за общее дело;
* Проявляется чувство сопереживания к обитателям природы, желание помочь и защитить;
* Более эмоционально реагируют на музыкальные произведения, развито желание петь, общий эмоциональный фон значительно улучшен;
* Стимулируется интерес работать вместе с родителями на общее благо;
* Активизировался контакт родительского и педагогического коллективов.

Цель данного проекта достигнута, поставленные задачи решены.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах. –М.ООО «АСТ-ЛТД» 1997
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 1991
3. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет – М. Просвещение 1988
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе. М. Мозаика-Синтез, 2009
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М Мозаика-Синтез 2008
6. Зацепина . Музыкальное воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008
7. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду М. Мозаика-синтез, 2008
8. Лыков И. Программа художественного воспитания и обучения «Цветные ладошки» М.Карапуз-дидактика 2007
9. Новикова В Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2005
10. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред.Вераксы Мозаика-Синтез 2011
11. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада М. Мозаика-Синтез 2007
12. Пензуллаева Н.И. Физкультурные занятия в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2009
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми от 2 до 7 лет. М. Мозаика-Синтез 2016
14. Теплякова О.Н. Развивающие игры от 2 до 6 лет. Оникс 2010
15. Дрязнукова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Просвещение 1981 г.
16. Золотая книга для дома и в детском саду Ленинградское издательство 2011
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2011