

## **«Социализация ребенка с Синдромом Дауна в ДОУ через игровую деятельность»**

Агишева Ксения Александровна

Воспитатель, первая квалификационная категория

Кадолова Ирина Викторовна

Воспитатель, высшая квалификационная категория

г.Абакан, Республика Хакасия, Россия

Воспитание, обучение и социализация детей с нарушениями интеллекта или «особых» детей - сложная социальная и педагогическая задача. Одним из средств её решения является игра – основное занятие ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств адаптации ребенка, т.е. осознанному усвоению системы норм, правил поведения в обществе, приспособлению, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Большинство навыков, которые необходимо сформировать у детей, можно представить как игровые.

### **Ключевые слова:**

**Социализация** — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе

**Синдром Дауна** – это генетическая аномалия, которая объясняется утроением 21-ой хромосомы.

**Инклюзивное** (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include - заключаю, включаю) **или включенное образование** - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. (ЮНЕСКО)

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида. При формировании группы компенсирующей направленности (*средняя группа, дети 4 – 5 лет*) был зачислен ребёнок 4 лет с синдромом Дауна. По

результатам мониторинга для него создан индивидуальный образовательный маршрут, написана адаптивная программа.

Беседуя с родителями воспитанника с ОВЗ, выяснили, что основной причиной, по которой они отдают ребенка в детский сад, является его социализация в коллективе сверстников, чтобы ребенок научился общаться (*взаимодействовать*) с детьми.

Для успешной социализации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических, так и социальных в новой среде и новыми средствами.

В этой работе задействованы все специалисты нашего ДООУ: воспитатели группы, учитель - логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ребенка. Работа по маршрутам строится с учетом адаптационных ресурсов ребенка.

На этапах социализации, учитываются особенности взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна:

- обязательную организацию взаимодействия,
- общение со стороны взрослого и сверстников по отношению к данному ребенку,
- предъявление адекватных требований,
- использование приёмов дополнительной коммуникации,
- ориентирование ребёнка в распорядке дня.

В своей работе по социальной адаптации воспитанника с синдромом Дауна мы сделали акцент прежде всего на игру, как на основной вид детской деятельности, ведь каждая игра, развивая личность ребенка, способствует его адаптации в общество. В правилах игр заложены педагогические задачи, в дидактическом материале заключены игровые способы действия, которые ребенок усваивает

Игры можно разделить на следующие виды, приведем их ниже с примером для каждого вида.

**Игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорной сферы (ощущение и восприятие).**

«Разложи овощи по банкам» - закрепить умение различать цвета, названия овощей.

**Игры, на коррекцию и развитие психомоторной сферы ( мимика, моторика рук, общая координация движений)**

«Скатай ленту» - развитие общей моторики. На туалетную бумагу приклеить атласную ленту, разной длины и ширины – учить ребенка заматывать и разматывать ленту, развивая запястья.

**Игры, на развитие коммуникативных навыков (навыки общения).**

Дети с синдромом Дауна испытывают трудности в распознавании лиц. Одной из игр, применяемых в практике, является игра «Кто это?» Мы сделали подборку лиц из журналов, использовали иллюстративный материал, суть игры в том, что каждое из изображений разрезается вдоль на три части: глаза, нос, рот. Ребёнку предлагается собрать изображение лица из частей. Вначале даётся только одно изображение, впоследствии количество лиц может быть увеличено.

**Игры на развитие речи детей**

«Волшебный мешочек» - развивать и активизировать речь детей. В мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка животного. «Ой! А кого ты вытыщил? Кошечку. А как она говорит? Мяу»

**Игры, на развитие выков самообслуживания**

*«Оденем куклу на прогулку», «Вымоем кукле руки», «Мыльные перчатки, пузырьки»*

Проделанная нами работа уже даёт первые результаты:

Ребенок положительно реагирует на все режимные моменты.

Проявляет интерес к действиям взрослого и ровесников, стремиться к подражанию. У ребёнка развивается самостоятельность.

В течение дня пребывания в детском саду преобладает положительный эмоциональный фон.

Ребенок проявляет интерес к разным видам детской деятельности, но не всегда является активным участником.

Успешная социализация ребенка с синдромом Дауна в условиях детского сада является необходимым и важным условием его дальнейшего социального развития. Основная цель которого – обеспечение оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

**Список литературы:**

- 1.Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. —С.83–92.
- 2.Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). СПб.: Речь, 2006. 320 с.
- 3.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. Метод.пособие; рекомендовано Министерством образования Российской Федерации – 2-е изд. М.: Экзамен, 2004.
- 4.Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей / Кумин Либби; перевод с англ. Н. С. Грозной. — изд. 2-е, доп. — М: Благотворительный фонд «Даунсайд АП»,2012.—С.128–129