

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**CORRECTIONAL WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER AT A
COMPREHENSIVE SCHOOL WITH STUDENTS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS (ASD)**

ПЧЕЛЬНИКОВА Евгения Михайловна

учитель-логопед МБОУ СОШ №1 Аксайского района,

г. Аксай Ростовской области, Россия

pchelnikova-e@mail.ru

PCHELNIKOVA Evgeniya Mikhailovna

Аннотация: в статье рассмотрены виды речевых расстройств у детей с аутизмом, направления психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся, современные подходы к формированию коммуникативных навыков, направления работы школьного учителя-логопеда.

Annotation: this article presents types of speech disorders of children with autism, aspects of psycho-pedagogical support of these students, modern approaches to forming of communication skills, aspects of school speech therapist work.

Ключевые слова: аутизм, обучающийся с расстройствами аутистического спектра, речевые расстройства, учитель-логопед.

Key words: autism, student with autism spectrum disorders, speech disorders, speech therapist teacher.

Принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями гарантирует возможность получения образования каждому ребенку с расстройствами аутистического спектра [8; 10].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящими к социальной дезадаптации [5].

Аутизм (autos – греч. «сам») – состояние психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира [3].

Динамика распространенности РАС меняется очень быстрыми темпами. Ими затронуто 1-2% населения нашей планеты [2; 3; 4; 7].

Как отмечает С.Ю. Бенилова, у детей с аутистическими проявлениями имеются разнообразные речевые расстройства, наиболее отчетливо заметные после трех лет. Исследователи выделяют следующий спектр речевых расстройств:

- первичный мутизм;
- формально «правильное» развитие речи до 2 – 2,5 лет с последующим глубоким распадом;
- формально «правильное» развитие речи до 2 – 2,5 лет с последующим регрессом (в 2,5 – 6 лет) и регрессиентно-искаженной динамикой после 5 – 7 лет;
- нарушение слухового внимания;
- недоразвитие речи в сочетании с искажением ее развития;
- нарушение понимания обращенной речи;
- разрыв между импрессивной и экспрессивной сторонами речи: при бытовом понимании обиходных фраз ребенок почти не владеет самостоятельной речью;
- наличие эхололий [1].

Как отмечается в литературе, школьный возраст детей с РАС – более сложно корректурируемый, так как большинство личностных особенностей ребенка уже

сформированы, при этом эмоциональное состояние детей носит неадекватный, спонтанный характер, и это препятствует обучению [4].

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с РАС осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение. К основным направлениям такого сопровождения (поддержки) относят:

- помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС, помимо учителя могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда относятся к развитию речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи и т.д.). Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие коммуникативных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование у обучающихся средств коммуникации (речевой и альтернативной);
- понимание обращенной речи (инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
- коррекция дислексии и дисграфии.

Важно, чтобы коррекционные логопедические занятия способствовали усвоению ребенком АООП начального общего образования. Задачей учителя-логопеда является также оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других учебных материалов [9].

Обобщение опыта обучения детей с подростками с РАС имеет большое значение для педагогов. В связи с чем полагаем, что представленный в статье опыт будет актуальным и востребованным.

В нашей школе несколько лет учится обучающийся, имеющий диагноз «атипичный аутизм». По классификации аутичных детей О.С. Никольской мальчик отнесен к первой группе. Ребенок пришел в школу полностью безречевым. Отдельные его вокализации не были связаны с общением. Нарушения развития речи проявлялись в контексте более общего нарушения коммуникации.

Работа по развитию речи шла одновременно в нескольких направлениях: формирование понимания речи и развитие возможности активно пользоваться речью. Мы опирались на рекомендации отечественных ученых-педагогов: О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг [6]. Ими было отмечено, что внесение эмоционального смысла в жизнь аутичного ребенка – единственный адекватный путь для того, чтобы добиться его включенности в реальность, осознания происходящего вокруг и, следовательно, понимания им речи. И этого можно достичь с помощью специального эмоционально-смыслового комментария, являющегося необходимым элементом занятий. На уроках, коррекционных занятиях, переменах мы использовали комментарий, обсуждая отдельные эпизоды, связывая их с каким-то понятным ребенку эмоциональным образом. Позже, когда значительные поведенческие проблемы ребенка были немного сглажены, мы перешли к работе по сюжетному комментированию. Использовались истории из жизни ребенка и членов его семьи, серии сюжетных картинок, короткие сказки («Волк и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»).

Вместе с работой по эмоционально-смысловому комментированию осуществлялись действия по растормаживанию активной речи у мальчика. Одним из направлений работы являлось провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции. Этого мы добивались с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии. Мальчику очень нравилось слушать в исполнении учителя-логопеда детские песни и стихи, частности, «Улыбка» (М. Пляцковский, В. Шаинский), «На крутом бережку» (А. Хайт, Б. Савельев), «Песенка львенка и черепахи» (С. Козлов, Г. Гладков), «Антошка» (Ю. Энтин, В. Шаинский), «Песня друзей» (Ю. Энтин, Г. Гладков), «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Ю. Энтин, Г. Гладков), «Если добрый ты» (М. Пляцковский, Б. Савельев), «Песня Винни-Пуха» (Б. Заходер, М. Вайнберг), «Доктор Айболит» (К. Чуковский), «Мойдодыр» (К. Чуковский). Когда педагог читала стихи и исполняла песни, то оставляла паузу в конце определенных строк, недоговаривая части слов. Обучающийся сам договаривал недостающие слоги или короткие слова. Сначала появился слог «ка», потом – «шо», «ук», «лит», слово «да».

Так же мы провоцировали ребёнка на просьбу определенных предметов, делая вид, что не понимаем, чего он хочет. Например, мы давали ему планшет, только когда он издавал звуки «пш».

Для закрепления появившихся речевых звуков, слогов, коротких слов на занятиях постоянно воспроизводили ту ситуацию, в которой у ребенка появилась подходящая звуковая реакция. Так, чтение стихов и пение детских песен с договариванием мальчиком слогов и коротких слов осуществлялось на каждом занятии. Также мы добивались закрепления звуков и слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка. В настоящее время мальчик произносит слог «ку» при просьбе купить что-либо, слово «хлеб» при просьбе продукта, слово «да» - при согласии, слово «пока» - при прощании.

В заключении полагаем необходимым отметить, что при работе по развитию речи у неговорящего ребенка необходимо соблюдать определенный баланс между работой по формированию понимания речи с помощью

эмоционально-смыслового комментирования и работой по растормаживанию внешней речи с закреплением появившихся речевых форм.

Главным в выборе методов, приемов работы по развитию речи с обучающимися с РАС должно стать знание особенностей ребенка, учет его возможностей и интересов, необходимость социализации.

Список литературы:

1. Бенилова С.Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики // Специальное образование. 2017. № 3 (47). с. 44-58.

2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 280с.

3. Ефимов А.П., Сазонова И.В. Аутизм у детей – новое в диагностике и лечении / В сб. Школа медико-социальной реабилитации: Весенняя сессия. Материалы научно-практической конференции. Под общ. ред. И.Е. Лукьяновой. 2018. С. 52-58.

4. Заборина Л.Г., Глазкова Ю.В. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры // Ученые записки ЗабГУ. 2016. Том 11, № 2.

5. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141с.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 8-е. – М.: Терефинф, 2014. 288 с.

7. Первушина О.Н. Аутизм: достаточно ли работы с поведением? // Reflexio. 2018. Т. 11. № 2. с. 5-24.

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. –М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 759.