

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Гузева Наталья Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»,
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ЕАО
nilsona@mail.ru

THE AXIOLOGICAL ASPECT OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SYSTEM SPO

Guzeva Natalia
the candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor Of the "PSU named. Sholom Aleichem"
Birobidzhan, the Jewish Autonomous region
nilsona@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает значимость и реализацию аксиологического подхода в обучении. Автор актуализирует содержание понятия «аксиологичность», которое получает все более широкое распространение в вузе и системе СПО, характеризует наиболее значимые ценности: ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения. Автор определяет значимые общечеловеческие ценности в рамках ценностно-ориентированного урока, который является единицей целостного учебного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.

Annotation. The article reveals the importance and implementation of axiological approach in teaching. The author actualizes the content of the concept of "axiology", which is becoming increasingly widespread in the University and the system of str, characterizes the most significant values: values-means, values-knowledge, values-relationships. The author defines significant universal values within the framework of value-oriented lesson, which is a unit of a holistic educational process in the conditions of implementation of the GEF NGO.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценностно-ориентированное обучение, ценностно-ориентированный урок, ценности, качество образования, аксиологичность, аксиологичность лингвистических знаний, дидактические материалы ценностного характера.

Keywords: the axiological approach, value-oriented education, value based lesson, values, quality of education, axiological, axiological linguistic knowledge, teaching materials value and nature.

Российское образование вступило в новый этап развития, вызванный сменой системы

ценностей и социальных приоритетов. Современный социум предъявляет особые требования к формированию ценностных ориентаций выпускников школы, бакалавров и молодых специалистов системы профессионального образования.

Ценностный (аксиологический) подход научно обоснован в работах В. И. Гинецинского, О.Г. Дробницкого, Н.С. Розова, В.П. Тугаринова; разнообразные теоретико-практические взгляды отразились в классификациях ценностей и ценностных ориентаций зарубежных авторов (Н.Гартман, А.Маслоу, К. Роджерс и др.) и отечественных исследователей (В.А.Сластенин, А.В.Кириякова, Н.Ю. Гузева, Е.Н. Шиянов и др.). Ценностные аспекты образовательных процессов отражены в исследованиях Т.К.Ахаян, М.Н.Додонова, З.И.Равкина, В.Д.Повзун. [2],[3].

Бесспорно, что понятие «ценность» сегодня является наиболее употребляемым понятием не только в современной философии, в сфере гуманитарного знания, но и в области педагогики, так как система ценностей представляет собой важнейший компонент для развития современного общества.

Формированию личностных ценностей старшеклассника способствует эффективная образовательная среда, созданная в образовательной организации. Вслед за В. В. Рубцовым образовательная среда понимается как общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми; взаимопониманием, коммуникацией, рефлексией (то есть отношением к своему опыту внутри данной общности); историко-культурным компонентом [10].

Ценностно-ориентированное обучение (далее – ЦОО) русскому языку является одной из современных педагогических технологий, позволяющих создавать образовательную среду, т. е. результативно в процессе обучения решать задачи по формированию общечеловеческих ценностей, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся [3].

Актуальность ценностно-ориентированного обучения особо возрастает в связи с введением ФГОС ООО, при котором наряду с традиционными предметными, личностные и метапредметные результаты обучающихся выступают важнейшим требованием к освоению основных образовательных программ. Достижение личностных результатов невозможно без ценностного освоения метапредметного содержания, залогом которого служит межпредметная интеграция, способствующая преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивающая овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служащая формированию системно-целостного взгляда на мир.

Методологической основой ценностно-ориентированного обучения (русскому языку

выступают теория ценностей и ценностных ориентаций, системно-деятельностный подход. В связи с усилением аксиологических тенденций в образовательном пространстве констатируем значимость реализации ценностного подхода в различных сферах образовательной деятельности. Цель ценностно-ориентированных уроков (далее — ЦОУ) в школьной и вузовской практике - приобретение системы знаний и ценностей, «погружение» в определенную культурную эпоху, диалог с ней, постижение ее картины мира и человека в знаках, символах, образах; обеспечение личностного продвижения школьника по индивидуальной образовательной траектории (маршруту).

В теории и практике высшей и средней школы используются различные классификации ценностей и ценностных ориентаций. Кратко остановимся на них в контексте обращения далее к ценностно-ориентированному уроку.

Таблица 1. Классификация общечеловеческих ценностей

Общечеловеческие ценности	природные	неорганическая и органическая природа, полезные ископаемые
	культурные	свобода, творчество, любовь, общение, деятельность
	По формам духовной культуры	
	нравственные	смысл жизни и счастье, добро, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство
	эстетические	прекрасное, возвышенное
	религиозные	вера
	научные	истина, знания
	политические	мир, справедливость, демократия
	правовые	закон и правопорядок).

В сфере среднего профессионального и высшего образования актуальной является классификация ценностей, предложенная В.А. Сластениным. Данная классификация включает четыре типа ценностей [2],[6].

Таблица 2. Классификация ценностей и их обобщенная характеристика

Ценности-средства	результат овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, основа образования (обучения)
Ценности-отношения	Целесообразное адекватное построение педагогического процесса; взаимодействие с субъектами, ценностное отношение к учебной и образовательной деятельности, взаимодействие педагога с обучающимися, отличающееся гуманистической направленностью
Ценности-	проявление личностно-профессиональных характеристик (индивидуальные,

качества	личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества) и способности личности: (прогностические, коммуникативные, креативные, эмпатийные, интеллектуальные, рефлексивные и интерактивные и пр.).
Ценности-знания	упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, т.е. они функционируют как единое целое в образовательном процессе.

Ценности-знания (качество знаний) обладает свойством аксиологичности - индивидуального восприятия, пригодности и приспособленности к определенным целям, условиям, потребностям человека или организации; может быть определено по возможности удовлетворения определенных (образовательных, социально-значимых) потребностей [8], [1].

Именно данная точка зрения важна в рамках рассмотрения ценностно-ориентированного обучения.

На современном этапе (реализация ФЦП «Русский язык», Комплекса мер по поддержке русского языка как государственного языка РФ и пр.) актуально изучение вопросов функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации в школе. Данное подтверждается и тем, что государственный язык – это язык, выполняющий интеграционную функцию в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. Вопросы, связанные с языковой политикой, являются обязательными в курсе «Русский язык» в системе СПО.

Введение в практику преподавания СПО нормативных аспектов, фрагментарного изучения ФЗ-53 будет способствовать осознанию статуса русского языка как государственного языка РФ, формированию личностных и коммуникативных УУД. В рамках изучения данных тем рекомендуется использовать дидактические материалы регионального характера (материалы СМИ, поэзия и проза ЕАО, статистические данные, раскрывающие реальный статус русского языка на территории конкретного региона и пр.).

Следовательно, можно говорить и о формировании ценностно-мировоззренческой

компетентности - включение обучающихся в поликультурную среду региона: расширение лингвистических представлений учащихся посредством освоения территориальной (национальной, диалектной и др.) лексики, активного воспитания уважительного отношения к культуре народностей, населяющих регион; изучение отдельных языковых явлений на материале произведений дальневосточных авторов, умение давать морально-нравственную оценку событиям и явлениям социальной действительности и выстраивать свою траекторию поведения [2],[3].

Текстообразующая основа урока русского языка имеет огромный воспитательный потенциал при активном и прямом обращении к аксиологическим единицам конкретного учебного текста.

Список литературы

- 1Брындин, Е.Г. Формирование социальной реальности культурного, профессионального, здорового общества / Е.Г. Брындин: Материалы межвузовской научно-практической конф. «Сибирь – сердце России: вчера, сегодня, завтра (политика, экономика, образование, культура)». - Новосибирск : «Архивариус-Н», 2007. - С. 68-75.
- 2Гузева, Н.Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа / Н.Ю. Гузева: Дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01. - Оренбург, 1998. - 166 с.
- 3Гузева, Н.Ю. Ценностно-ориентированное обучение русскому языку: методология и практика / Н.Ю. Гузева: монография.-Ульяновск:Зебра, 2015. - 98 с.
- 4Гузева, Н.Ю. Художественно-эстетическая ценность интеграции на уроках русского языка / Н.Ю. Гузева : Материалы региональной научно-практической конференции. - Хабаровск, 2007. - С. 32-40.
- 5Елизаров, С.Г. Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентаций личности / С.Г. Елизаров : Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М.,1994.-22 с.
- 6Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова : Монография. - Оренбург, 1996. -189 с.
- 7Котельников, В.А. Проектирование ценностно-ориентированной системы учебных задач и заданий как средство становления ценностных ориентаций личности в вузе / В.А. Котельников : Проблемы и перспективы развития социального образования и благотворительности в России. – Калуга, КГПУ. - 2001. – С. 29-31.
- 8Разбегаева Л. П. Ценностные основание гуманитарного образования: теория и практика/ Л. П. Разбегаева: изд. Перемена. Волгоград, 2001.-122с.

9Разбегаева Л. П. Аксиологическая среда в гуманитарном образовании /Л. П. Разбегаева// Известия ВГПУ-2005. ? 1 (10).

10Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии.- М.:Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МОДЭК», 1996.-384 с.

11Русский язык как государственный язык РФ: содержательные и методические аспекты школьного курса : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. - Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. - 37 с.