

Использование образовательных технологий в работе специалистов ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

КОЖЕВНИКОВА Анна Васильевна учитель-дефектолог выс.кв.кат.,

СЕНЬКО Евгения Юрьевна педагог-психолог,

ШВЕЦОВА Ольга Николаевна учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №11 г.Челябинск», г.Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования здоровьесберегающей технологии в работе с детьми ОВЗ при участии специалистов ДОУ.

Ключевые слова. Здоровьесберегающая технология, дети с ОВЗ, специалисты.

Проблема эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ и повышение уровня коррекционного воздействия при работе с детьми с ОВЗ, на сегодняшний день остается одним из актуальных вопросов отвечающих текущим тенденциям социально-экономического развития общества.

Решение этого вопроса предполагает поиск новых методов и форм организации обучения, преимущественно эффективных путей формирования знаний и представлений, которые учитывали бы фактические возможности детей с ОВЗ, таким образом, педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Только грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности.

Для достижения наилучшего результата в своей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ мы используем различные технологии от

индивидуального и дифференцированного подхода до игровых технологий, от информационно-коммуникационных до здоровьесберегающих, и других.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных, развивающих методов. Отдельно хочется остановиться на здоровьесберегающих технологиях, которые используют в работе педагоги нашего учреждения – педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ помогают выстраивать предметно-пространственную развивающую среду.

В сенсорной комнате дети расслабляются под музыку и свет проектора с проекцией звездного неба, который создает сказочную атмосферу и помогают поднять настроение, повысить эмоциональный фон. Звезды проецируются на стены и потолок, ребята их рассматривают, придумывают истории, сочиняют сказки, развивается речь и воображение детей. Один из центральных элементов сенсорной комнаты, в работе педагога-психолога - это воздушно-пузырьковые колонны. Они сочетают в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений (держась руками за трубку дети ощущают приятную легкую вибрацию). Расположенные за колоннами акриловые зеркала значительно усиливают визуальный эффект.

Психоэмоциональное состояние ребёнка с ОВЗ отличается нестабильностью: дети не умеют адекватно выражать свои чувства, могут срываться на агрессию, закрываться в негативных переживаниях. Это отражается не только на психическом, но и на физическом здоровье детей. Для выражения различных эмоциональных состояний, разрешения внутренних конфликтов педагогом – психологом вводятся элементы работы с метаморфическими картами («Роботы», «Огонь мерцающий в сосуде», «Она»),

игры для эмоционального развития «Семейка Гномс», «Эти разные эмоции» (из пособия «Волшебный сундучок»).

Музыка, используемая в работе всех специалистов, вызывает не только у детей положительные эмоции, но и повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, стимулирует дыхание, кровообращение, усиливает внимание, улучшает обмен веществ.

На логоритмических занятиях, у учителя-логопеда, дети с удовольствием разучивают песни, с особым чувством и выражением, осознают связь слова и музыки. Использование двигательных упражнений позволяет подготовить ребенка к двигательному выражению, учит его изображать звуки и настроения с помощью элементарного движения.

На логоритмике апробированы и успешно используются следующие технологии здоровьесбережения: артикуляционная гимнастика способствует укреплению мышц органов артикуляции, четкой дикции; дыхательная гимнастика помогает выработать диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу; упражнение на релаксацию воспитывает умение контролировать дыхание, управлять мышечным тонусом; развитие голоса, пение под музыку и без нее, развивает вокальные навыки; пальчиковые игры и речевые упражнения с одновременным выполнением действия развивают мелкую моторику, помогают ритмичному исполнению стихотворного текста; музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами помогают в развитии творческих и музыкально-сенсорных способностей детей, развитию чувства ритма; компьютерные игры используются как логопедический тренажер.

Учитель-дефектолог в своей работе успешно применяет песочницу. Именно с помощью тактильных рисунков на песке, ребёнок быстрее осваивает цифры и геометрические фигуры, пространственно-временные понятия. Без внимания не остаются и тактильная чувствительность, мелкая моторика руки, память и мышление. Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно –

быстро. Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения счету, развивают фонематический слух, а также позволяют проводить коррекцию звукопроизношения; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, проективные игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество и снимают напряжение.

При отборе всего предметного содержания с ориентировкой на здоровьесберегающую технологию и для совместной образовательной деятельности идет ориентировка на «зону ближайшего развития», то есть на потенциальные возможности детей, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую непосредственно-образовательную деятельность в игровой форме с детьми с разным уровнем развития и возраста и решать различные коррекционные задачи, тонко и ненавязчиво корректировать недостатки.

Таким образом, наш опыт показывает, что использование здоровьесберегающей технологии в коррекционно-образовательном процессе всеми специалистами не только сохраняет и укрепляет здоровье, но и способствует разностороннему развитию детей с ОВЗ повышая практическую значимость коррекционного воздействия.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. 2000 г. — № 2. — стр.29—34

2. Лубовского, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

3. Щербатова, Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ Н. Г. Щербакова // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 631-634.