

**Внедрение цифровых и интерактивных технологий в
образовательный процесс школы на базе онлайн сервисов
образовательной платформы ЯКласс**

Головина Оксана Александровна, учитель математики

МБОУ СОШ №55, г.Воронеж

Аннотация: в докладе рассматриваются инновационные педагогические технологии на примере внедрения цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс школы на базе онлайн сервисов образовательной платформы ЯКласс.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, цифровые и интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, ФГОС.

Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время. В итоге её внедрения, у ребенка насыщенная учебная и внеурочная деятельности, внешкольная жизнь с гаджетами, - а у нас, педагогов, не просто учащиеся, а искушенные зрители, вовлечь которых в познавательный диалог, можно лишь обеспечив высокий уровень интереса. Это возможно только с использованием цифровых и интерактивных платформ, одной из которых является ЯКласс.

Мы с ребятами использовали ряд программ в учебном процессе, но остановились на ЯКласс. Кстати, именно ребята выбрали данную платформу, что подчеркивает интерес школьников. Полагаю, это обусловлено рядом факторов:

1. Интерактивные технологии интересны школьникам.
2. Жизнь в информационном пространстве присуща современной молодёжи.

2.1. Диалог учащегося с программой. Учитель выступает в роли наставника.

2.2. Прозрачность результатов.

3. Соревновательный элемент. (ТОПы)

Манипулируя упомянутыми особенностями мы с ребятами за достаточной короткий срок объединились в некий симбиоз и вошли в десятку лидеров нашей школы. Затем, с классом, который подключил подписку Я+ вышли на первое место и по сей день занимаем лидирующую позицию.

Что дал нам ЯКласс?

1) Дух соревнования сближает всех. Мы не исключение. Процент вовлеченных в работу возрос, дети стали более открыты к предмету. Повысился уровень полезной активности, "урок ожил". Как следствие - повысился качественный показатель каждого ребенка. В каждом из моих классов по 4-5 человек, перестали стесняться работать у доски. Дети, которых называют неуспешными, стали "раскрываться" самым неожиданным образом. Например, один из таких детей создал ролик, самостоятельно подготовив материалы.

До широкого использования ЯКласс, средний бал проверочных работ был очень низким - 2,5, а после – значительно вырос и стал составлять 3,6.

2) Не только я и ученики, но и родители - заказчики образовательной услуги - видят реальную картину уровней знаний и стараний детей. В рамках мониторинга родителей много положительных отзывов. Например: "Спасибо большое за ЯКласс. Я просто не нарадуюсь. Прекрасная теория по предметам (сама часто повторяю), закрепление материала с помощью тестов. А главное, открытый профиль, позволяющий посмотреть правильные ответы А ещё стимул среди одноклассников... А теперь ещё и по другим предметам ребенок читает теорию и проходит тесты. Я и себе в телефоне сделала закладку и контролирую сделал или нет (даже находясь на работе). Спасибо ещё раз." Все мы знаем, насколько велика роль родителя в учебно-воспитательном процессе ребенка. Поэтому мы понимаем как важно, чтобы родители были настроены подобным образом. Над этим, я считаю, нужно работать в первую очередь.

Как используем ЯКласс?

На всех этапах урока. И не только.

1. Проверка знаний. Дети решают проверочную работу, выложенную с указанием конкретного времени доступа, что позволяет педагогу проверить каждого обучающегося в индивидуальном порядке в рамках одного академического часа и сразу же получить объективный срез знаний класса. Очень удобна интеграция ЯКласс с ЭлЖуром, которая даёт возможность создания домашних и проверочных работ с автоматическим выставлением оценок в электронный журнал.

2. Объяснение материала в режиме презентации.

3. Закрепление материала посредством интерактивной доски. Дети решают задание в режиме онлайн по теме. При решении задачи на ЯКласс обучающийся сразу видит свой результат, который система подсчитала автоматически. Оценка (количество баллов, зачёт — незачёт) объективна и не зависит ни от учителя, ни от окружающих. Таким образом, со временем обучающийся охотнее идёт на самопроверку. Если учащийся не справился с заданием, он сразу видит, где допустил ошибку. С помощью шагов решения (в рамках Подписки Я+) он может вместе с классом разобрать ход решения и понять, как исправить ошибку.

4. Контроль и коррекция знаний.

5. Домашняя работа. Каждый урок дети получают домашнее задание в ЯКласс.

Очень удобен Якласс и при недельных заданиях, домашних контрольных. Видна динамика выполнения учащимися работы. Зная это, дети стараются своевременно выполнять работы.

Учитель наблюдает за ходом урока непрерывно, его роль — координировать процесс обучения, выбирая метод общения с учащимися. В практической части занятия учитель стимулирует творческое мышление у учащихся, ставя перед ними вопросы и создавая проблемные ситуации, которые они решают самостоятельно. Но существуют определенные

требования для решения поставленных проблем - посещение всех практических и теоретических занятий. Так как процесс изучения предмета непрерывен, то пропустив одно занятие, и не изучив его самостоятельно, учащийся с трудом сможет понять следующую тему, именно в таких ситуациях и вступает в силу личностный подход к каждому учащемуся, который позволяет реализовать такой вспомогательный инструмент как ЯКласс. Компьютерная программа позволяет проводить "доучивание" неизученных тем, восполнение пробелов в знаниях, повышения качества усвоения материала.

В каждом классе есть часто болеющие дети и спортсмены, которые уезжают на соревнования на недели. Здесь ЯКласс для меня спасение. Да, он не заменяет классно-урочной системы, но дети, возвращаясь в класс после длительного отсутствия, быстро вливаются в учебно-воспитательных процесс. Стрессовые нюансы сглаживаются.

И, конечно, удобен ЯКласс для стимулирования, поощрения. "Трудяжки", лидеры в топах по предметам периодически получают оценки.

Также используем ЯКласс во внеурочной деятельности. Например, на последнем открытом мероприятии "Математических турнир" среди 7-х классов нашли применение ЯКлассные задачи на смекалку.

Наряду с плюсами НИТ имеют много особенностей, не учитывая которых, можно допустить грубые ошибки. Например, если учащийся работает индивидуально у ПК с текстовым материалом, то ни в коем случае нельзя конспектировать! Это связано с тем, что изображение постоянно не находится в одном положении на экране монитора. Оно «мигает». Следствие – рези в глазах и ухудшение зрения (учёт здоровьесберегающей технологии!). А значит, современному учителю, как организатору познавательной деятельности обучающихся, способным помочь им сортировать потоки информации, быть в ней гидом и одновременно помощником в освоении навыков работы с информационными технологиями, а не транслятором готовых знаний, нужно учитывать огромное количество нюансов, регулярно повышать свой уровень осведомлённости в различных научных областях.

Список литературы:

1. Педагогика. Уч. пособие для студ-в пед. Вузов и пед. колледжей/Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
2. Педагогика. Педагогическая энциклопедия. – М., 1993., т.3.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в проф. деятельности: Уч. пособие для СПО.-М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в проф. деятельности: Учеб. Пособие для СПО.-2-е изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия», 2005.-384 с.
6. Математический кружок // А. В. Спивак. – М.: Просвещение, 2003.
7. Я-Класс. КПК «Цифровая образовательная среда»
<https://www.yaklass.ru/>