

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ролинская Татьяна Михайловна
Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 58 г. Севастополя

Аннотация. В статье рассматриваются виды сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, дети с особенностями психофизического развития

Социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, всевозрастающие требования к уровню подготовки молодого специалиста в условиях построения рыночной экономики, с одной стороны, постоянно увеличивающееся количество детей с ОПФР – с другой, обуславливают особый интерес социума и государства к образованию детей с особенностями в развитии, становления и дальнейшего совершенствования системы специального образования. В контексте задач обеспечения качественного образования для всех категорий учащихся целесообразным представляется выдвигание в качестве необходимого условия – наличие в учреждении образования разработанной программы сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития и соответствующих специалистов.

Процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога можно назвать педагогическим сопровождением.

С позиции социально-профессионального самоопределения С.Н.Чистякова определяет педагогическое сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

Рассмотрим еще некоторые трактовки понятия «педагогическое сопровождение».

Ф.М.Фрумин, В.П.Слободчиков сопровождение рассматривают как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. А.В.Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

М.Р.Битянова считает, что сопровождение - это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении. Педагогическое сопровождение рассматривается как одна из форм педагогической поддержки, применимая к старшим школьникам.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей обучающихся.

В современных условиях педагогическое сопровождение школьников все чаще осуществляют тьюторы-педагоги со специфическим набором функций. Деятельность тьютора основана именно на идеях педагогики поддержки. Деятельность тьютора является психологоемкой. В частности, он должен создавать условия для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении запланированных результатов, способов и средств их достижения. В работе тьютора используются разнообразные формы и методы, но их содержание определяется единым принципом: средства тьюторской помощи имеют не жесткий, диагностико-рекомендательный характер и могут использоваться ребенком по желанию. Все формы тьюторской деятельности должны обеспечить эмоциональную вовлеченность учащихся, их субъектность.

В сопровождении надо «идти за ребенком», направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагога; помогая принимать самостоятельные решения, но оставляя за ребенком сам выбор и ответственность за него. Детям необходимо создать специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития. Это воздействие успешно осуществляется в форме психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь в разрешении трудностей в обучении, в профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- всестороннее обсуждение проблем в развитии ребёнка со специалистами разного профиля;
- утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями;
- коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком;
- рассмотрение конфликтных аспектов;
- включение родителей в деятельность группы сопровождения;
- повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

Сопровождение – это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены пять *взаимосвязанных компонентов*:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
2. создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
3. систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
4. систематическая психологическая помощь родителям детей и подростков с проблемами в развитии;
5. организация жизнедеятельности ребенка с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей.

Отслеживание психологического статуса является достаточно трудоемким процессом, требующим тесного взаимодействия всех специалистов, участвующих в жизнедеятельности ребенка. Среди специалистов, сопровождающих детей с ОПФР, обязательно должны находиться: психолог, ответственный за процесс психологического сопровождения, учитель-дефектолог, педагог социальный.

Следует выделять основные этапы процесса психологического сопровождения ребенка с ОПФР.

Подготовительный этап включает в себя следующие задачи:

1. установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
2. определение объема работы и последовательности процесса сопровождения;
3. подготовка необходимой документации:

психологическое представление на начало учебного года;

психологическое представление на конец учебного года;

карта углубленного психологического обследования;

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения с комплексной программой сопровождения (заполняется психологическая часть);

Другие рабочие документы по необходимости (коррекционные программы, диагностические материалы, результаты консультаций).

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы, как у родителей, так и у специалистов по сопровождению.

Ориентировочный этап включает следующие задачи:

1. установление контакта с родителями и родственниками ребенка;
2. установление контакта с группой (классом), которую посещает ребенок, с классным руководителем или воспитателем;
3. ознакомление специалистов с результатами психологического обследования;
4. совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребенка.

Этап планирования содержит в себе:

1. создание индивидуальной программы сопровождения ребенка;
2. утверждение этой программы со всеми специалистами, работающим с ребенком.

Составление программы сопровождения возможно только после тщательного психолого-педагогического обследования ребенка.

Этап реализации индивидуальной программы включает в себя следующие задачи:

1. оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ОПФР для полноценного здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических и физических возможностей;

2. оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка, его родственникам с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса;

3. научно-просветительская и консультативная работа с педагогами, дефектологами, логопедами, учителями, воспитателями и др. специалистами, работающими с ребенком.

Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения должен обеспечить достижение желаемого результата. Специалисты по сопровождению координируют работу всех участников, оказывают помощь по реализации наиболее сложных пунктов плана, постепенно передавая свой опыт и свои функции родным и близким ребенка. Работа строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Исключается авторитарность в отношениях с семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

При этом не может быть отдельной работы с ребенком, и не может быть отдельной работы с семьей. Главное – это обогащение и развитие семейной ситуации, расширение потенциала развития каждого его участника.

Заключительный этап включает в себя совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы с рекомендациями по дальнейшей деятельности ребенка.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Для регламентации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения рекомендуется вести соответствующую документацию (дневник динамического наблюдения, где каждый специалист отражает динамику психического состояния и развития познавательных процессов и личности ребенка). В этом дневнике психолог дает развернутое психологическое заключение о ребенке, план психокоррекционной работы. Такая форма работы позволяет проследить динамику изменений в процессе сопровождения и оптимизирует процесс коллективного взаимодействия специалистов во время его сопровождения.

Педагогическое и психологическое сопровождение – виды социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально психолого-педагогической службы. Эффективность психологической помощи детям с нарушениями в развитии зависит от воздействия на социально-психологическую среду, которая окружает ребенка с проблемами в развитии.

Расширение представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей в последние годы способствовало интенсивному развитию теории и практики психологического и педагогического сопровождения. При таком подходе, данные виды сопровождения выступают как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография / Авторы-составители: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. -М.: Изд-во «ЭкоИ-Информ», 2018. - 275 с.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.