

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE MODERN APPROACHES TO REMEDIAL DEVELOPMENTAL LEARNING OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE WORK OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST

Ланге Наталья Альфредовна  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Мытищинский», г. Мытищи Московской области  
E-mail: langenatalia@mail.ru

Lange Natalia Alfredovna  
Municipal budgetary educational institution  
"Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance  
"Mytishchinsky", Mytishchi, Moscow region  
E-mail: langenatalia@mail.ru

*В статье раскрывается термин дети с ОВЗ и рассматриваются вопросы обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями в современном российском обществе: подчеркивается важность оказания комплексной психолого-педагогической помощи, обращено внимание на необходимость консультирования учителей и родителей. Автором выделены характерные особенности мыслительной деятельности у детей с ОВЗ и определены практические методы эффективных занятий с детьми с ОВЗ. В статье обращено внимание на необходимость использования нетрадиционных способов проведения занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ и их родителей: театрализованных уроков, уроков-соревнований, музейных уроков (уроков-экскурсий), уроков-путешествий, а также использование в практической работе наглядного материала и упражнений, разработанных на основе произведений живописи, литературы и музыки. Автор статьи полагает, что нетрадиционные методы в работе с детьми с ОВЗ способствуют не только достижению образовательных целей и задач, но и социализации и интеграции ребенка в современное общество.*

*Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, методы, приемы, коррекционная работа, традиционные методы, нетрадиционные методы, рефлексия.*

*Keywords: children with disabilities, methods, techniques, remedial work, traditional methods, non-traditional methods, reflection.*

*The article defines the term disabled children and addresses the issues of education and adaptation of disabled children in modern Russian society. The article emphasizes the importance of complex psychological and pedagogical assistance to disabled children, as well as the need for counselling of teachers and parents. The author highlighted characteristic features of mental activity of disabled children and identified practical methods for effective activities with them. The article draws attention to the need of using non-traditional methods of conducting classes within the framework of correctional and educational training for disabled children and their parents: theatrical lessons, competition lessons, museum lessons (lessons-excursions), travel lessons, as well as the use of visual material and exercises developed on the basis of works of art, literature and music. The author believes that non-traditional methods of education for disabled children not only contribute to the achievement of educational goals and objectives, but help in socialization and integration of the disabled child into modern society.*

*Keywords: children with disabilities, methods, techniques, remedial work, traditional methods, non-traditional methods, reflection.*

В условиях современного российского общества уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсируются. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним.

Организация помощи детям с проблемами, предполагает предоставление и оказание комплексной психолого-педагогической помощи, специализированное консультирование учителей и родителей.

В условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи данная помощь оказывает команда специалистов, работающая по

принципу системной организации. Таким образом, обеспечивается возможность психологического, логопедического, дефектологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.

Известно, что дети с ОВЗ имеют характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке, отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности, полное или частичное отсутствие навыков контроля собственной деятельности.

Важнейшим средством по коррекции, развитию психических функций, мыслительной деятельности, формированию необходимых знаний, умений и навыков ребёнка с ОВЗ, являются методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Именно через использование тех или иных методов реализуется поставленные учителем-дефектологом цели и задачи работы с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса» [Ю. К. Бабанский]; «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» [И. П. Подласый].

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу.

В практической работе нами используется следующий набор методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля
- нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ЗПР.
- активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** К данной группе методов относятся следующие виды деятельности: 1. Беседа по заданной теме, составление рассказа по картинкам, составление рассказа по заданному началу, концу или середине. 2. Объяснение материала с опорой на иллюстративный материал, с опорой на наглядную презентацию. 3. Практические упражнения направленные на коррекцию, формирование и развитие психических функций (мышления, памяти, речи, воображения) мыслительных процессов («повтори», «исправь ошибку», «чего не стало», цикл игр «сова» (направлен развитие грамотного письма), «собери разрезанную картину» (отработка навыков пересказа, составления устного и письменного сочинения на основе произведений живописи). 3. Ряд упражнений, относящихся к проблемно-поисковым: «найди лишний предмет», «добавь недостающий предмет», «назови одним словом», «реши логическую задачу». Содержание упражнений варьируется в зависимости от темы, возраста ребёнка и тяжести отклонений. Все задания в зависимости от цели, могут

выполняются под контролем педагога или самостоятельно. Данные приёмы могут также являться инструментами для реализации методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: эффективным** приёмом для формирования и развития навыков **самоконтроля** у детей с ОВЗ являются диктанты. При проведении диктанта возможно непосредственное обучение детей самоконтролю, связанное с целенаправленной организацией, как взаимопроверки, так и самопроверки.

На занятиях дефектолога практикуются различные виды диктантов, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, обучат самоконтролю: графический диктант, диктант с постукиванием (не контрольный), диктант «Проверяю себя», диктант «Найди слова», выборочный диктант, самодиктант, диктант-игра «Кто больше запомнит», зрительный диктант.

### **Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.**

Традиционный — информационный — метод обучения не всегда в достаточной мере стимулирует коррекцию и развитие познавательных процессов и способностей у обучающихся с ОВЗ. Поэтому в работе с детьми, имеющими умственные и речевые нарушения необходимо использовать сочетание различных способов и приёмов обучения. Такими способами и приёмами в рамках нетрадиционных методов коррекционной работы являются уроки с изменёнными способами организации: театрализованный урок, урок-соревнование, музейный урок (урок-экскурсия), урок-путешествие.

Занятия с изменённой структурой способствуют развитию многих сторон личности ребёнка, в том числе ребёнка с особенностями здоровья. Это психофизические способности, психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память), речь, творческие способности

Элементы подобных уроков урока могут быть использованы на каждом занятии, таким образом может быть проведено целое занятие, например, как подведение итога после пройденной темы, прочитанного произведения и т.д. Также так называемые творческие уроки могут быть перенесены на театральную площадку, на музейную или музыкальную площадку и совмещены с просмотром спектакля, экскурсией, прослушиванием концерта.

В своей деятельности как дефектолога активно использую нетрадиционные способы проведения занятий. В рамках коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ и их родителей проводятся различные циклы тематических выездных мероприятий: Цикл музейных занятий на базе Государственной Третьяковской галереи «О чём говорит художник», цикл тематических занятий-путешествий на базе Московской консерватории им. П.И. Чайковского.

Проведение театрализованных уроков, урок-соревнований, музейных уроков (уроков-экскурсий), уроков-путешествий, а также использование в практической работе наглядного материала и упражнений, разработанных на основе произведений живописи, литературы и музыки, даёт возможности достичь не только образовательных целей и задач, но и целей и задач, направленных на приобщение ребёнка к культуре и искусству, а также социализации и интеграции ребёнка в современное общество.

### **Проект.**

**Метод рефлексии.** Немаловажным продуктивным методом в работе с детьми с ЗПР является метод рефлексии. Данный метод необходим как в процессе коррекционно-развивающего занятия, так и на завершающем этапе всего занятия.

Слово рефлексия происходит от латинского «*reflexior*» – обращение назад. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

**В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

В конце каждого коррекционно-развивающего занятия осуществляется обратная связь: «Что получилось, что нет, что было легко, что было понятно, что непонятно, что понравилось, что нет и т.д.».

Для анализа эмоционального состояния ребёнка, что является важной составляющей работы, могут быть использованы цветные карточки.

Целями дошкольного и основного общего и дополнительного образования, которые ставят перед образовательными учреждениями государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, в том числе ребёнка с ЗПР, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Важнейшей задачей модернизации образования для обучающихся с ЗПР является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающее обучение, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного, начального общего и основного общего и дополнительного образования.

Качество и эффективность дефектологического занятия во многом зависят от профессионализма учителя – дефектолога, умения эффективно применять методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, устанавливать контакт с ребенком и его родителями, от его умения анализировать свои и чужие успехи и ошибки.



## Список литературы:

1. Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной / – Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2007.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. – №1. С.54-56.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 2002.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры// Авторская программа – М.: Детство-Пресс, 2005. – 75с.
6. Парамонова А.А. Развивающие занятия с детьми //Методические разработки – М.: Детство-Пресс, 2005. – 60с.
7. Подласый И.П. Педагогика / учебник для высших пед. учеб. заведений – М.: Просвещение, 2005. – 245с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М., 2008.
9. Психология: словарь А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1984. – 212с.
10. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.