

Применение кейс-технологии в практике обучения студентов
специальности «Металлургия цветных металлов»

Дубовицкая Ольга Владимировна,
преподаватель спецдисциплин,
ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум»,
г. Саяногорск, Республика Хакасия.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при изучении спецдисциплин в системе СПО. Автором анализируются результаты, которые можно достичь, применяя кейс-технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова. Инновационные педагогические технологии. Кейс-технологии. Технология развития практических компетенций. Профессиональные компетенции.

Проблема формирования российского общества, основанного на духовно-нравственных ценностях, ставит перед нами задачу интеллектуального воспитания обучающихся в условиях большого количества экономических и социальных проблем. Постоянное развитие технологий, появление новых профессий, нестабильность экономического развития ставит перед выпускниками школ, ВУЗов и СУЗов сложную задачу выбора будущей профессии. Особенно важно при этом для них уметь работать с новой информацией, творчески и конструктивно решать возникающие проблемы.

Чтобы помочь своим студентам справиться с этой задачей мы стремимся разнообразить учебную деятельность и, соответственно, повысить их заинтересованность в учебном процессе, стараемся применять различные формы и методы обучения, внедрять разнообразные педагогические технологии. Хороших результатов в своей работе позволяет получить

применение практико-ориентированного обучения, решение проблемных ситуаций и задач, дифференцированное и дуальное обучение.

Для рынка труда особое значение имеет взаимодействие учебного заведения с профильным предприятием – местом будущей работы студентов. В стенах нашего техникума готовят кадры для предприятий алюминиевой отрасли компании ОАО «РУСАЛ». В ходе обучения студентов данной специальности учебное заведение сталкивается с рядом проблем.

Разбросанность учебных заведений, выпускающих студентов металлургических специальностей, по территории России ограничивает возможности тесного контакта и сотрудничества студенческого сообщества. Особенности технологии, требования техники безопасности делают невозможной установку производственного оборудования в мастерских учебного заведения. В то же время специфика производства не позволяет проводить обучение на базе предприятий для получения и закрепления необходимых компетенций и умений лиц, не достигших 18 лет.



В современных экономических условиях промышленность остро ощущает потребность в специалистах - инженерах, хорошо ориентирующихся в

новейших технологиях и оборудовании, умеющих решать поставленные перед ними задачи, выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда.

Метод кейсов, как показала практика, – одна из наиболее эффективных технологий развития практических компетенций. К основным принципам метода кейсов можно отнести построение пирамиды Минто, выстраивание структуры решения, применение логики решения, учет всех факторов и критериев оценивания. Это метод активного обучения, который позволяет сочетать теорию и практику. В отличие от решения проблемных ситуаций и задач кейс предоставляет необходимую информацию в описании кейса, из которой необходимо вычленив проблему. Данную технологию можно считать разновидностью исследовательской и проектной технологий, технологий коллективного и развивающего обучения, примером синергетической технологии.

С помощью данной технологии, применяемой как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, можно решить следующие задачи:

➤ Обучающие:

- развитие познавательного интереса к будущей профессии;
- обучение владению технической терминологией;
- расширение и углубление областей знаний обучающихся;
- ознакомление с историей развития металлургии и современными

технологиями в отрасли.

➤ Развивающие:

- развитие деловых качеств;
- развитие технического, логического и креативного мышления;
- развитие потребности творческой деятельности;
- развитие навыков публичного выступления.

➤ Воспитательные:

- формирование умения работать в команде;
- формирование стремления к достижению поставленных целей и задач;
- формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- воспитание нравственных качеств, ответственности, терпения.

В ходе освоения кейс-технологии каждый студент может достичь определенных практических результатов:

- ❖ на метапредметном уровне:
 - ✓ овладеть основами метода кейсов;
 - ✓ научиться выделять главное;
 - ✓ научиться понимать творческую задачу;
 - ✓ научиться работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
 - ✓ соблюдать последовательность;
 - ✓ работать индивидуально и в команде;
 - ✓ оформлять результаты деятельности;
 - ✓ представлять и защищать выполненную работу;
- ❖ на личностном уровне:
 - ✓ проявлять активность, готовность к выдвижению собственных идей и предложений;
 - ✓ проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
 - ✓ владеть навыками работы в команде;
 - ✓ нести ответственность за индивидуальный вклад и работу всей команды.






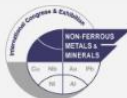











При решении кейсов студенты развивают компетенции, необходимые им в будущей профессиональной деятельности:

- ❖ приобретают коммуникативные навыки: точное выражение мыслей, слушание, аргументированные высказывания, контраргументация и пр.;
- ❖ развивают презентационные умения и навыки по представлению информации;
- ❖ формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнёрами и принимать коллективные решения;
- ❖ осваивают партнёрские отношения и приобретают навыки сотрудничества;

- ❖ учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения проблемы;
- ❖ развивают навыки поведения в условиях неполной информации, при решении комплексных проблем.

Во внеурочной деятельности для наиболее активных и заинтересованных студентов возможна организация кружка, факультатива, где кроме кейсов с производственными задачами возможно решение кейсов различных социальных направлений.

В целях наиболее полного освоения кейс-технологии студенты нашего учебного заведения вошли в состав Ассоциации «Молодежной площадки профессиональных металлургов», организованной при «Центре развития профессионального образования» и Агентстве молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Партнерами Ассоциации являются крупнейшие металлургические компании России.

В составе Ассоциации пятый год наши студенты участвуют в Международном чемпионате технологических стратегий. Чемпионат предусматривает решение кейсов – реальных инженерных проблем конкретных

предприятий металлургической отрасли. Кейсы разрабатываются по материалам компаний, инвестиционных и перспективных проектов.



Чемпионат включает отборочные этапы на базе ПОУ, финал Всероссийского этапа, финал Международного этапа.



Это крупнейшая профориентационная площадка для студентов металлургического профиля 30 ведущих отраслевых ВУЗов и СУЗов из 12 регионов России.



Дважды наши студенты входили в состав сборной России, участвующей в Международном этапе чемпионате.



Целью Чемпионата является выявление и поддержка наиболее перспективных студентов, заинтересованных в построении собственной карьеры в металлургическом секторе, развитие необходимых практических компетенций, а также формирование кадрового резерва отрасли.

Развитие мышления, коммуникация, работа в команде, знакомство с реальными технологическими задачами являются лишь частью положительных эффектов при работе с технологией кейсов. Изучение кейс-метода помогает лучше вникать в поставленные задачи, овладеть необходимыми компетенциями согласно ФГОС и уметь реализовывать данный опыт на практике.

Литература:

- 1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. – с. 368.
- 2 Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4, с.13-18.
- 3 Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологии и кейс-метода в системе образования // Научный альманах. 2015. № 7 (9). с. 236-239.
- 4 Феоктистов А.В., Кольчурина И.Ю., Волкова Т.А. Методика применения кейс-метода в преподавании учебной дисциплины «управление качеством» // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2014. № 17. с. 34-38.
- 5 Екимова В.И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 1. с. 86-97.
- 6 Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина //Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 1 (74). с. 82-88.
- 7 Кутумова А.А. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций //Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 28. с. 30-34.
- 8 Репинецкая Ю.С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // Самарский научный вестник. 2013. № 4. с. 127-129.
- 9 Рябухина Е.В., Нуждина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // Карельский научный журнал. 2015. № 3 (12). с. 26-29.