

Иванова Кристина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ д/с «Антошка»

Шурлакова Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель, МБДОУ д/с  
«Антошка»

Ширяева Антонина Александровна, педагог - психолог, МБДОУ д/с «Антошка»

г. Абакан

## **Использование инновационных педагогических технологий в в дошкольном образовании**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается использование некоторых инновационных технологий в образовательном процессе, как воспитателем, так и специалистами детского сада для достижения целей ФГОС ДО. Исходя из опыта работы, авторы статьи убеждены, что использование данных технологий благоприятно влияет на личностное становление воспитанников детского сада.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, педагогические технологии, инновации, инновационный процесс

В настоящее время педагоги стараются использовать в своей работе различные технологии. Это связано не только с профессиональной компетентностью педагога, но и с его способностью к саморазвитию. Поэтому немаловажной задачей дошкольных педагогов становится выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников. Современная организация образовательного процесса в детском саду в условиях инновации связана с расширением представлений о целях образования, в которые включены цели развития, воспитания, обеспечения психологического, психического, физического, нравственного и социального здоровья детей. [4, с 87].

Инновационный процесс - это создание, освоение и применение инноваций, которые гарантируют успех перехода традиционной системы

образования на новое качественное состояние. Инновации в дошкольном обучении предлагаются для понимания новых методов обучения, новых способов организации. [3,с126].

Что же представляет собой технология, технология - это набор методов, используемых в любом деле, а педагогическая технология - набор психолого - педагогических установок, определяющих особый набор и использование форм, методов обучения и воспитания, учебных инструментов; это организационно-методический инструмент для организации педагогического процесса [1, с. 115].

Теперь в детских садах зачастую можно услышать об использовании различных технологий, таких как: технологии триз, исследовательской деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно - коммуникативных, интегративных, сказкотерапии. Рассмотрим основные технологии, которые используются воспитателем в ДОУ:

- Технология «Триз», которая фокусируется на творчестве. Эта технология привлекает тем, что преподносит материал в доступной для ребенка форме. Через эту технологию дети познают окружающий мир через повседневные ситуации. Использование данной технологии, способствует развитию таких качеств как поисковая деятельность, речевое, творческое воображение. [5, с.106].

- Исследовательская деятельность зарождается в раннем дошкольном детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей, дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-

экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. [6, с. 52].

- Технологии проектной деятельности. Данная технология развивает и обогащает общественный и индивидуальный навык методом подключения ребят в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Воспитатель, деятельно использующий проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, отмечает, что организованная таким образом совместная работа позволяет лучше узнать своих воспитанников, а также проникать во внутренний мир ребенка. [4, с 29].

- Здоровьесберегающие технологии, применяемые для сохранения и закрепления физиологического и психологического самочувствия дошкольников. К ним относятся: пальчиковая и артикуляционная гимнастики, закаливание, психогимнастика и пр. Целью здоровьесберегающих технологий считается передача ребенку способности предохранять самочувствие, развивать нужные познания и способности для формирования почв ведения здорового вида жизни.

- информационно – коммуникативная дает возможность визуализировать информацию. Воспитанник из пассивного слушателя превращается в активного участника образовательного процесса. Данная технология позволяет сделать непосредственно образовательную деятельность яркой, интересной и насыщенной.

Музыкальным руководителем также используются такие технологии, как игровая и интегративные:

- Игровые технологии являются основой дошкольного образования. Всё дошкольное детство отдано игре: подвижные игры с музыкой, хороводные, сюжетно – ролевые и музыкально – дидактические игры развивают внимание, чувство ритма, память, вокально-хоровые навыки, тембровый и звуковысотный слух, творческое воображение.

- Интегративная: взаимопроникновение различных видов искусств музыки, живописи, литературы способствует развитию музыкально-художественного восприятия, творческого воображения.

Для психолога в его деятельности очень эффективна сказкотерапия:

- Сказкотерапия способствует социальной адаптации, развитию стремления к успеху, познавательного интереса; формированию эстетического вкуса, позитивной модели поведения, положительных черт характера, межличностных отношений. [3, с 64].

Как же можно помочь современному педагогу в его работе? Использовать новые технологии такие как: магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска. Представление информации уже вызывает новый интерес, звук привлекает внимание ребенка. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплекс мер, направленных на создание развивающей предметно-пространственной среды, своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту благоприятных условий для развития, успешного обучения и формирования полноценной личности. В рамках сопровождения психологической службой в детском саду осуществляется взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, их родителями и педагогами. В профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования применяется в интеграции целый комплекс технологий. [2,с. 161].

Весомую роль в инновационном процессе играют и нормативные бумаги, регламентирующую образовательную и воспитательную работу детских садов. В частности, на данный момент - ФГОС дошкольного образования и федеральные и муниципальные запросы к структуре ведущей образовательной программе дошкольного образования. Что в современном Федеральном и муниципальном стандарте возможно считать нововведениями и инновациями? Игра ныне определена как основная форма изучения, а также инклюзивное воспитание, вариативность и индивидуализация работы. Интерактивные формы применяются для взаимодействия с такими субъектами образовательного процесса как родители (законные представители) и педагоги.

Психологической и методической службой детского сада, совместно с педагогами вырабатываются общие цели, задачи, разрабатывается планирование образовательно-воспитательной работы, складывается рабочая программа ДС, проводится анализ проблемных ситуаций, динамики развития воспитанников в воспитательно-образовательном процессе (по группам). [5,с. 92].

При взаимодействии с детьми во время адаптации принципиально осуществить взаимодействие в самой группе. Для этого психологом и воспитателем используются такие игры как: «Покружились – подружились» (на взаимодействие) «Флажок», «Под зонтом» (на объединение); со старшими дошкольниками используются в работе информационно – коммуникативные технологии с мультимедийной помощью. ИКТ разрешает больше развивать умственные и креативные возможности воспитанников. [5, с 47].

Выясняется, что внедрение новых, непривычных способов объяснения и закрепления в игровой форме увеличивают мотивацию изучения, развивают произвольное внимание, мышление, воображение и память, креативное мышление, приводит, в целом, к повышению готовности воспитанников к школе. В данное время в образовательном процессе основное внимание фокусируется на идеях становления и развития личности, раскрытия креативного потенциала ребенка, его энергичности и самостоятельности. Внедрение личностно-ориентированных технологий в детском саду исполняется как деятельностная, воспитательная система обеспечения комфортных, безопасных условий на основе уважения личности ребенка, учета особенностей его развития, где каждый ребенок является активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способностью к усвоению материала, со своими интересами, склонностями.

### *Библиографический список*

1. Атемаскина, Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 110 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 128 с.
3. Белая, К.Ю инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: Сфера,2005. – с 79.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 209 с.
5. Шамсулина, М.Н. Инновации в дошкольном образовании [Текст]/ М. Н. Шамсулина// Педагогические науки.- 2015.№ 2.
6. Султанова Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 146-148. — URL <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 23.09.2019).