

## **Обучение детей дошкольного возраста хакасскому языку через дидактические игры.**

Сагалакова Евгения Вячеславовна, воспитатель.

Город Абакан, Республика Хакасия, Россия

Ключевые слова: дидактические игры, формирование взаимоотношений, успех, внимание, окружающие предметы.

Использование дидактических игр при обучении хакасскому языку способствует расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактические игры способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху товарища.

В ходе дидактической игры дети называют предметы обихода на хакасском языке, выделяют их цвет, форму, размер, количество. Показывают и называют действия с этими предметами. Игры сопровождаются действиями, что способствует общему развитию и координации движений.

Трехлетние дети в ходе освоения содержания расширяют словарный запас, дети старшего возраста называют слова, составляют простые предложения. У тех и других детей активизируется активный и пассивный словари. Детям младшей группы даются простые слова: принеси, покажи, найди.

Например, мелей чоғыл (рукавиц нет), харағын козіт (покажи глазки), таап ал хызыл меспек (найди и принеси красный мяч).

В старшей группе детям новые слова дают уже со знакомыми, например,

- пу таңах (это курица)

- таңах ниме итче? (курица что делает?)

-таңах турча (курица стоит). Можно сказать предложением или одним словом «турча».

В ходе дидактической игры дети закрепляют лексический материал, ранее полученный на занятиях.

Игра «Хайхастығ хапчығас» («Чудесный мешочек») проводится в младшей и средней группах. Цель этой игры заключается в том, чтобы дети по очереди



называли знакомые игрушки. -Пу меспек, таңах, інек, көклө (это мячик, курица, корова, кукла) и т.д.

Игра «Сизін нима чазыр салғаннар?» («Что изменилось?»).

Цель: воспитание внимания, ориентировки в пространстве и овладение словами, обозначающими пространственное расположение предметов.

На столе расставляются в известном порядке башенки, матрешки, раскладываются кольца.

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение предметов. Один из играющих уходит, в это время расположение башенок изменятся. Воспитатель зовет водящего, предлагает внимательно посмотреть «Что изменилось?»

Ребенок показывает, где стояла игрушка раньше, а воспитатель определяет словами перемещение башенок, подчеркивая: «Желтая башенка стояла в уголке, а теперь она в середине стола».

Постепенно дети научаются обозначать словами местоположение предметов.

Игра «Таап, ағыл пир» («Найди и принеси») в младшей группе.

Цель: находить одинаковые предметы по цвету.

Игра «Знакомство куклы Тарины с едой».

Цель: назвать продукты питания (сўт, ўгре, чей, ісче (молоко, суп, чай, пить).  
ас-тамахты орта адиры (правильно называть продукты питания) сўт, ўгре, чей,  
ісче (молоко, суп, чай, пить).

Игра «Оденем куклу Тарину на прогулку».

Цель: упражнять детей называть предметы одежды и их цвет: тон, мелей, ах  
(шуба, рукавица, белый).

Тарина тонанча. Аның чылығ тон – Тарина одевается. У нее теплая шуба.

Игра «Нимені хайдар саларға?» («Что куда положить?»)

Например, көгенекті шкафсар саларға (платье повесить в шкаф).

Игра «Кемнің палазы?» («Чей детеныш?»)



Цель: найти для детенышей маму.

В младшем возрасте, знакомя детей с домашним животным, мы говорим:

Інек (корова) – інек палазы детеныш коровы), сосха (свинья) – сосха палазы  
(детеныш свиньи).

А в старшем возрасте говорим: інек (корова)– пызо (теленки) , ат (лошадь) –  
хулун (жеребенок), хой (овца) – хураған (ягненок), в этом же возрасте  
знакомим со словами единственного и множественного числа.

Ед. ч	Мн.ч
Танах (курица)	Таңах палалары (цыплята)

Адай (собака)	Адай палалары (щенки)
Мал (животное)	Маллар (животные)
Харак (глаз)	Характары (глаза)

Дидактическая игра «Полыс пир» («Помоги»).

Читая знакомую сказку, воспитатель не называет последнее слово, дети помогают договорить до конца предложение.

### Работа над звуком.

Работа над правильным произношением звука необходима не только в игре, но и на занятии.

Игра «Ниме, хайди тапсапча?» («Кто как кричит?»)

Уу – у – тапсапча (гудит) паровоз,

Ў-ў-ў – сарнапча угу (кричит сова),

О – о – о – орлапча аба, (ревет медведь)

Ö-ö-ö – октепсе абачах (ревет медвежонок),

Мў-ў-ўў - пызочах (теленки),

Пи – пи – пи – таңах палалары (цыплята)

Питуғас (петушок) - ки – ке – ре – кўў,

Сосхачах (поросенок) – хру – хру.

Работа с детьми 5-6 лет.

- 1) Отвечать на вопросы воспитателя: хайдағ хызычах (какая девочка)? – хызычах сіліг, кічіг (девочка красивая, маленькая);
- 2) Договаривать предложения за взрослым: Піс пўўн тасхар парбаспыс, .... наңмыр чаапча - Мы сегодня на улицу не пойдем..., потому что идет дождь;
- 3) Задавать вопросы взрослым: Тарина ниме итче? (что делает Тарина?) – Тарина ойнапча (Тарина играет).

Игра «Назови одним словом?»

Цель: закрепление умения называть предмет одним словом

Например, «овоци», «фрукты», «одежда» и т.п.

Морковь – яблаһ (картофель) – муксун (лук) – огород тамағы (овощи).

Игра «Что лишнее?» («Ниме артых?»)

Цель: развитие умения у детей классифицировать предметы по одному признаку

Столда аһах, сомнах, пычах, вилка, меспек (на столе чашка, ложка, нож, вилка, мяч). Что лишнее? Мяч – игрушка, остальные столовые приборы.

Игра «Нименің иткенің?» («Из чего сделано?») в средней группе

Цель: определение качества материала.

Ағастаң (из дерева) – стол, пирамидка, шкаф.

Игра «Тоғысха ниме кирек?» («Кому что нужно для работы?»)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением врача, повара, дворника и спрашивает, что каждому из них нужно для работы.

Пила, масхачах (молоток) – кирек пабамға (нужны для папы).

Игра «Кем ниме чіпче?» («Кто что ест?»)

Цель: уточнение знаний детей о том, кто, чем питается.

Кізі (человек) – яблаһ, халас, ит, потхы (картофель, хлеб, мясо, каша);

Аба (медведь) – палых, мед, чистек (рыба, мед, ягода);

Тўлғў (лиса) – кўске, таһах, ит (мышь, курица, мясо).

Также воспитатель вместе с детьми играет в дидактическое лото.

Воспитатель спрашивает у детей:

- Кемде ат (інек, пызо, аба)? (У кого лошадь (корова, теленок, медведь?))

- Минде ат (інек, пызо, аба)? (У меня лошадь (корова, теленок, медведь)).

Загадывание и отгадывание загадок.

Цель: развитие познавательного интереса у детей.

Зимой спит, летом ягоду ест (медведь).

Зимой белый, летом серый (заяц).

С детьми старшего возраста хакасские звуки учат говорить отдельно, сложные звуки по слогам: мў, мө, ға, ғо, һа, һо.

Вместе с воспитателем называют слова: пўўр, кёк, іс, һаңмыр и др. (волк, зеленый, пей, дождь)

Сравниваем хакасские звуки с русскими: у – ў, о – ӧ.

При заучивании стихотворения, пословиц, песен сложные слова повторяем несколько раз.

Составляем рассказы по сюжетным картинкам по теме из 2-3 слов.

Полученные знания закрепляем в других видах деятельности: на музыкальном занятии, режимных моментах, праздниках, в совместной деятельности.

#### Список литературы

1. Давидчук А.Н, Селихова Л.Г. Дидактические игры- средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176с. - (Истоки)
2. Хакас Республиканың олған садтарына көзидімге тимнелген хакас тілінің программазы-Примерная программа по хакасскому языку для дошкольных образовательных организаций Республики Хакасия. На хакасском языке.-Абакан: Хакасское кн. изд-во.-56с.