

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Раб Полина Александровна,

*учитель английского языка,*

Полтавец Оксана Викторовна,

*учитель английского языка,*

*МБОУ «Школа №30» Г.о.Балашиха*

**Аннотация:** в статье рассматриваются инновационные педагогические технологии, применяемые в практической деятельности непосредственно на уроках английского языка, которые способствуют повышению эффективности урока и способствуют достижению целей ФГОС.

**Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, ФГОС

В соответствии с программными требованиями к обучению иностранному языку и требованиями Государственного образовательного стандарта, формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как цель обучения иностранному языку в рамках современной личностно-ориентированной парадигмы воспитания и образования. По мнению Г.К. Селевко, «личностно-ориентированное обучение-такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира».

В соответствии с поставленной образовательной целью в области изучения ИЯ ведется отбор нового содержания обучения ИЯ и новых образовательных технологий, которые бы создавали условия для продуктивной учебной деятельности и обеспечили наибольшую эффективность обучения. Одним из

главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии, является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка-личностно-ориентирована. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания ИЯ, интерес представляют следующие - проектная технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации, кейс-технологии, педагогика сотрудничества, игровые технологии, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации. Более подробно мы остановимся на технологиях, применяемых в практической деятельности непосредственно на уроках английского языка, которые, по нашему мнению, способствуют достижению целей ФГОС.

**Информационно-коммуникативные технологии** способствуют достижению основной цели модернизации образования, а именно, улучшению качества обучения и способствуют гармоничному развитию личности ребенка, формируют исследовательские умения, навыки работы с информационными источниками. Использование информационно-коммуникативной технологии на практике подразумевает использование на уроках электронных аудио-приложений, мультимедийных презентаций, электронных учебников, дистанционное обучение. В результате применения ИКТ-технологии формируется позитивное отношение учащихся к учебе, формируются навыки и умения формулировать проблему и вырабатывать стратегию ее решения, осуществляется самостоятельная деятельность при создании мультимедиа проектов по различным учебным темам («Достопримечательности Лондона», «Волшебный мир У.Диснея», «Радуга фруктов и овощей», «Мой любимый мультфильм», «Моя любимая книга», «Мой город», «Моя страна», «Моя семья», «История игрушки», и др.). ИКТ-технологии позволяют учащимся

участвовать в различных дистанционных образовательных олимпиадах и конкурсах и добиваться успеха (онлайн-конкурсы «Олимпис», «Британский бульдог», различные конкурсы и конференции программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» МАН «Интеллект будущего», Всероссийский конкурс знатоков английского языка «Bridges», отборочные туры олимпиад «Высшая проба», «Ломоносов», «Skyeng», олимпиады на образовательных порталах «Продленка», mega-talant.com., эрудит.нлайн, конкурс.net и др.). Количество участников, призеров, победителей возрастает и возрастает самооценка учащихся, повышается интерес к предмету и как следствие повышается успеваемость по предмету. Также ИКТ - технологии позволяют дистанционно работать с учащимися при подготовке научно-исследовательских проектов - консультации, проверка выполненных проектов, отправка проверенных работ. Таким образом, применение информационно-коммуникативной технологии помогает учителю пробудить активность, способствует росту познавательного и коммуникативного интереса, расширению возможностей самостоятельной работы учащихся при овладении иностранным языком.

**Технология проектной деятельности** отвечает современным требованиям, предъявляемым к обучению и позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного деятельностного обучения. Цель технологии проектного обучения – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, научить запоминать, воспроизводить знания и применять знания и умения на практике. Необходимо выделить следующие этапы применения технологии проектной деятельности-организационно-подготовительный, поисковый, итоговый, рефлексия. Применение данной технологии позволяет учащимся самостоятельно планировать и реализовывать свою работу, включаться в творческий процесс поиска и решения лично-значимой для них проблемы. Технология проектной деятельности - это интерактивная форма работы, которая позволяет привнести в учебный процесс интерактивные формы обучения и создает такие ситуации, в которых учащиеся сосредотачиваются не

столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Таким образом, учебный процесс выходит за рамки языковых аспектов в область личностных отношений и интересов. Как показывает практика, особый интерес у учащихся вызывает работа по следующим типам проектов - творческий, информационно-поисковый, исследовательский. Результатом проектной деятельности являются - доклады, рефераты, плакаты, компьютерные презентации («У.Шекспир», «Тропические леса», «Национальные костюмы народов мира», «Национальные костюмы России». «Моя семья», «Моя коллекция» и др.), создание настольных игр, персонажей кукольного театра, исследовательские проекты («Суеверия и предрассудки в России и Великобритании», «Различия и сходство национальных костюмов России и Великобритании», «Завоевания и заимствования в английском языке», «Пословицы и поговорки в русском, английском и испанском языках. Особенности перевода») и др. Создавая тот или иной проект, не следует ограничиваться рамками одного лишь урока, а продолжая работать, представлять его на различных уровнях - школьные, муниципальные, региональные и федеральные конкурсы, конференции, семинары. Использование технологии проектной деятельности позволяет не только проверить и оценить уровень сформированности продуктивных коммуникативных речевых умений, таких как письменная и устная речь, но и параллельно формировать и совершенствовать разнообразные общеучебные, академические и информационные умения и навыки.

**Здоровьесберегающие технологии** на уроках английского языка позволяют сохранить и укрепить здоровье школьников, предупредить переутомление учащихся на уроке, улучшить психологический климат, повысить концентрацию внимания и снизить уровень тревожности. Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьника. Английский язык – серьезный и сложный предмет и на уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому учителю следует уделять особое

внимание здоровьесберегающим технологиям. Прежде всего, организация урока имеет огромное значение и учителю следует строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередуя виды работ на уроке. Во избежание усталости учащихся на уроке, учителю следует разнообразить виды работ, применяемые на уроке – самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, говорение, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно, творческие задания, «мозговой штурм»). Безусловно, смена видов деятельности на уроке способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учащихся. Наличие на уроке эмоциональной разрядки – шутка, веселое четверостишие, юмористическая и поучительная картинка - необходимое условие для снятия умственного напряжения и утомления. Любое выученное на уроках стихотворение или песня может стать поводом для проведения динамической паузы. Одним из самых важных здоровьесберегающих действий на уроке, по нашему глубокому убеждению, считаем создание у учащихся положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм ребенка и учителю необходимо стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательное отношение, доброжелательный тон учителя способствует созданию атмосферы доверия и комфорта и снятию эмоционального напряжения на уроке, что позволяет добиваться повышения успеваемости по предмету и способствует вовлечению в учебный процесс каждого ученика.

**Технология уровневой дифференциации** позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником на основе особенностей его субъектного опыта, обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей и удовлетворить познавательные интересы, потребности в процессе освоения содержания образования. Конечно, учителю следует учитывать алгоритм применения данной технологии.

1 этап - диагностика индивидуальных способностей и учебных возможностей каждого из учеников.

2 этап – разработка разноуровневых заданий (тесты, самостоятельные, проверочные работы).

3 этап - подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи;
- инструктаж о последовательности работы.
- раздача дидактического материала;

4 этап – организация групповой работы:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

5 этап - итоги работы в группах.

- анализ познавательной задачи, рефлексия.
- общий вывод о групповой работе.

Применяя технологию уровневой дифференциации в практической деятельности, учитель способствует развитию у учащихся навыков планирования своей деятельности, умению сотрудничать. У учащихся повышается мотивация и интерес к изучению предмета благодаря индивидуальному содержанию обучения и как следствие повышается качество усвоения учебного материала, повышается уровень мотивации учения, обеспечивается общий для всех базовый минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности (успеваемость 100% по всем классам, отсутствие неуспевающих учеников).

Таким образом, использование инновационных технологий на практике создает условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации каждого учащегося. Как показывает практика, использование инновационных технологий обеспечивает стабильное повышение качества знаний и уровня обученности учащихся, способствует успешной реализации цели современного образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

#### Список литературы

1. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Москва, 1998.
2. Якиманская И.С. «Разработка технологий личностно ориентированного обучения». Вопросы психологии. 1995. №2.
3. Маркова Е.С. Использование проектной работы в элективных курсах при изучении английского языка на профильном уровне (X-XI классы) // Иностранные языки в школе.- 2006г. №2. С.23-27

#### **THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON AND INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

RAB Polina Aleksandrovna  
English Teacher  
POLTAVETS Oksana Viktorovna  
English Teacher  
School № 30  
Balashikha, Moscow Region, Russia

*The article deals with innovative pedagogical technologies used in practical activities directly in English lessons, which contribute to improving the effectiveness of the lesson and contribute to the achievement of the goals of the Federal State Educational Standard.*

**Keywords:** *innovative pedagogical technologies, information and communication technologies, technology of project activity, health-saving technologies, technology of level differentiation, the Federal State Educational Standard.*