

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ У СТУДЕНТОВ ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ШУМСКАЯ Лариса Анатольевна,
преподаватель экономических дисциплин
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»
г. Донецк, ДНР

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин через наглядные пособия.

Ключевые слова: познавательный интерес, профессионально-познавательная активность, познавательная активность, наглядные пособия.

Реформа и становление системы образования в ДНР должна усовершенствовать содержание образования, методы, формы и средства обучения с учетом более глубокой постановки целей обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Республика нуждается в творческом, компетентном, образованном подрастающем поколении, небезразличном за ее судьбу, и осознающем ответственность за будущее молодого государства.

Проблема активизации познавательной деятельности студентов на занятиях экономических дисциплин, остается одной из актуальных задач современного педагога. Ее значение состоит в том, что обучение должно быть не только направлено на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности, так как преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

Овладение процессами реализации познавательного интереса студентов к изучению экономических дисциплин в СПО и целенаправленное регулирование этого процесса позволяет ограничить сферу стихийного в

обучении и воспитании, более тесно сомкнуть развитие профессионального дела со сменой и усовершенствованием системы подготовки будущего младшего специалиста. Правильный учет разносторонних интересов студентов, методологически и практически эффективное разрешение возникающих противоречий способствует тесной взаимосвязи и согласованию ценностного сознания и реального развития.

Профессионально-познавательная активность, являясь особым свойством субъекта познания, имеет базовое значение в становлении личности профессионала. Профессионально-познавательная активность выступает как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации.

В настоящее время наука располагает многочисленными исследованиями активности человека благодаря работам по физиологии активности П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна; теории деятельности А. Н. Леонтьева; принципу активности индивида, введённому Л. С. Выготским; теории установки Д. Н. Узнадзе и др.

Изучаются разные виды активности: общая активность в структуре индивидуальности (М. В. Бодунов, Э. А. Голубева, Б. Р. Кадыров, А. И. Крупнов, Н. С. Лейтес, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов, П. В. Симонов и др.); психическая активность субъекта (Л. Ф. Алексеева, К. А. Осницкий, А. В. Петровский, Т. Я. Решетова, В. И. Секун, В. А. Татенко, В. Л. Хайкин и др.); надситуативная активность (В. А. Петровский); умственная и интеллектуальная активность (Д. Б. Богоявленская, Э. А. Голубева, Б. Р. Кадыров, Н. С. Лейтес, В. Н. Пушкин и др.).

Вопросы, связанные с познавательной активностью освещены в работах С. В. Герасимова, Д. С. Годовиковой, Е. Л. Григоренко, Т. В. Корниловой, О. Г. Кузнецовой, М. И. Лисиной, А. М. Матюшкина, Т. Я. Решетовой, Н. Ф. Шляхта и др. Очень ценными в плане исследования различных аспектов проблемы развития познавательной активности и деятельности в целом являются работы Г. И. Щукиной и Т. И. Шамовой.

В работах учёных отмечается, что познавательная активность обеспечивает не только постижение субъектом системы знаний и представлений об окружающем мире, но и реализует задачи самопознания, самопонимания и саморазвития. При этом профессионально-познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в профессиональных знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Сформированная профессионально-познавательная активность позволит будущему экономисту актуализировать свой потенциал, моделировать профессиональное мастерство и творческое саморазвитие, строить перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

В этой связи на первый план в ГПОУ ДЭМТ выдвигается задача организации такого педагогического процесса, в котором каждый из обучаемых мог бы стать субъектом собственного развития, находиться в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в котором могут полнее всего проявиться, развиться уникальные потенции конкретной личности. Личность должна представлять «субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельного отношения к миру, в которых могут полнее всего проявиться и развиться уникальные потенции конкретного индивида» (Л. И. Анцыферова).

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности является интерес.

В общем виде интерес - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

Первое серьезное упоминание об интересе содержится в трудах Я.А. Коменского. Решение проблемы формирования и развития интереса связано с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и всемирной организацией поддержки родителями его авторитета в глазах детей [5, с. 12].

О большом влиянии интереса на развитие интеллекта говорил известный психолог А. Леонтьев, подтверждая свою мысль словами Л. Фейербаха: "То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума".

Проблеме формирования интереса уделила внимание Г.И.Щукина. Она советует «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию».

Разными авторами интерес рассматривается с разных точек зрения: как единство выражения внутренней сущности субъекта и отражение объективного мира, совокупность материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта (А.Г. Здравомыслов), как проявление направленности личности (Н.Ф. Добрынин), как мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности (С.Л. Рубинштейн), как специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев), как отношение к предмету, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него (Б.М. Теплов), как активное познавательное отношение человека к миру (В.Н. Мясищев) [9].

Познавательный интерес возникает и формируется на основе присущей человеку потребности в знании, которая является природным его свойством.

Так как познавательный интерес является, действительно, одной из главных мотивов учебной деятельности, то успех зависит не только от того, насколько хорошо преподаватель умеет преподнести и передать знания, но и от заинтересованности обучающихся. Если студенты не хотят или не понимают, зачем им необходим данная дисциплина или знания и не хотят учиться, то научить его невозможно.

По мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес, прежде всего, важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку с рождения [10, с. 76].

Познавательный интерес студентов (ПИС) будет развиваться при следующих условиях (рис.1.).

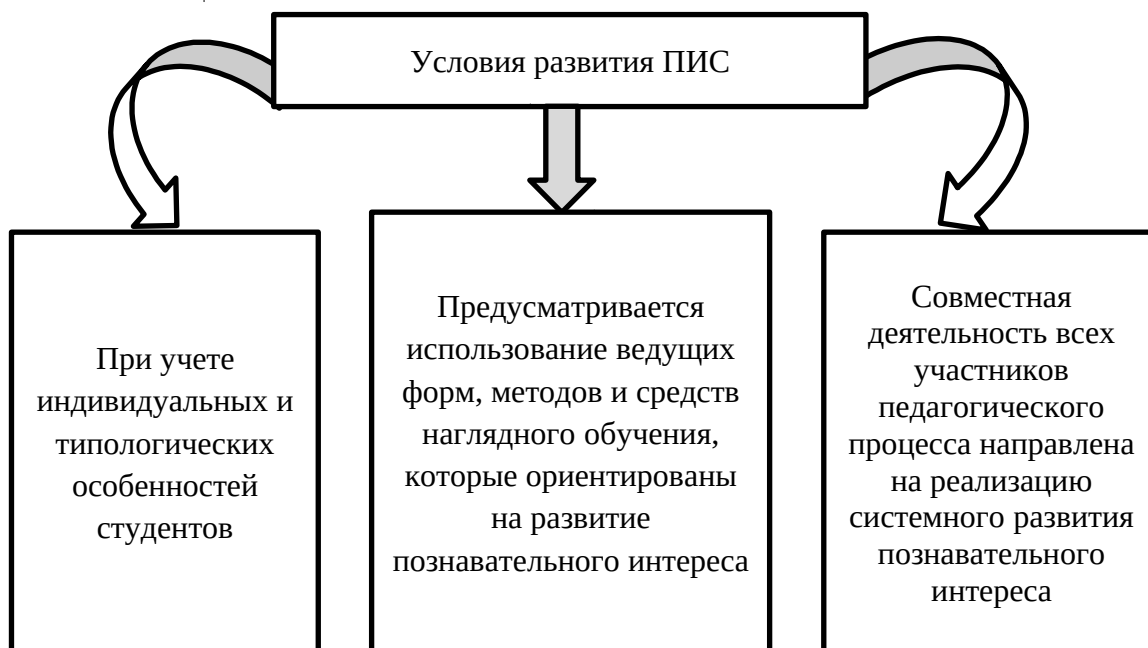


Рисунок 1. Условия развития познавательного интереса студентов

Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретенных знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании, и может способствовать желанию глубоко изучить материал [2, с. 81].

При изучении особенностей функционирования познавательного интереса отмечают:

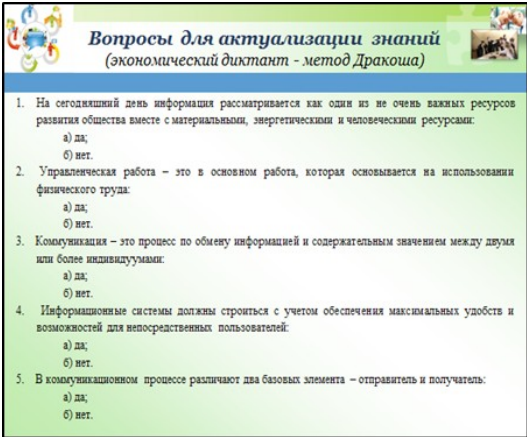
- уровень развития внимания, памяти, воображения;
- успешность преодоления познавательных трудностей;
- частота выступлений на занятиях и постановки вопросов перед преподавателем;
- развитие навыков самостоятельного познания;
- умение выделять главное, доказывать, излагать знания;
- участие в научной работе;
- помощь товарищам по учебе [8, с. 17].

Познавательный интерес к экономическим дисциплинам формируется благодаря наглядным пособиям, а также у студентов начинает развиваться внимательность, мышление и наблюдательность.

Наглядные пособия представляют собой такие средства обучения, которые наиболее многочисленны и включают разные источники информации.

Наглядное пособие – средство развития выступления, позволяющее воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно [4, с. 357]. Они имеют различное значение. В одних случаях они носят иллюстративный характер. В других - облегчают процесс формирования абстракций.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский называл наглядные пособия «психологическим орудием учителя» (рис.2 – 5).



Вопросы для актуализации знаний
(экономический диктант - метод Дракоша)

- На сегодняшний день информация рассматривается как один из не очень важных ресурсов развития общества вместе с материальными, энергетическими и человеческими ресурсами:
а) да,
б) нет.
- Управленческая работа – это в основном работа, которая основывается на использовании физического труда:
а) да,
б) нет.
- Коммуникация – это процесс по обмену информацией и содержательным значением между двумя или более индивидуумами:
а) да,
б) нет.
- Информационные системы должны строиться с учетом обеспечения максимальных удобств и возможностей для непосредственных пользователей:
а) да,
б) нет.
- В коммуникационном процессе различают два базовых элемента – отправитель и получатель:
а) да,
б) нет.



Вопросы для актуализации знаний
(экономический диктант - метод Дракоша)

- Неформальные коммуникации подразделяются на вертикальные, горизонтальные и диагональные:
а) да,
б) нет.
- «Пять «С» коммуникаций» полезны в процессе оценивания любого уведомления:
а) да,
б) нет.
- Техническая проблема в коммуникации связана с выбором таких символов, которые точнее отражали бы желаемое содержание:
а) да,
б) нет.
- Семантика изучает способ использования слов и значений, которые передаются словами:
а) да,
б) нет.
- Позитивным аспектом устных коммуникаций является экономия времени и обеспечение глубокого взаимопонимания:
а) да,
б) нет.



Ответы на вопросы (контроль знаний)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	а	а	б	а	б	а	а

Графическое представление: черная линия соединяет буквы в порядке: б, б, а, а, а, б, а, б, а, а. Красные диагональные линии указывают на ошибки в ответах на вопросы 1, 2, 7, 8, 9, 10.

Рисунок 2. Графический диктант методом «Дракоша»



Рисунок 3. Основные причины конфликтов



Рисунок 4. Кроссворд



Рисунок 5. Открытое занятие

Сегодня в помощь преподавателю приходят компьютерные технологии создания и применения наглядных материалов. Эти современные средства

наглядности позволяют выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти; выходить в мировое информационное сообщество; формировать мотивацию к учению и познавательный интерес [7, с. 143].

Средства наглядности помогают решить следующие задачи: мобилизация психической активности студентов, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение главного в материале и его систематизация, введение новизны в учебный процесс и т.д. [3, с. 179].

Педагогическая практика использует различные пути развития познавательного интереса, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств наглядного обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и интерес студентов [6, с. 177].

Таким образом, средства наглядности, как элемент системы средств обучения помогают полноценному раскрытию и усвоению содержания учебного материала, повышению уровня познавательного интереса. Наглядность активизирует умственную деятельность студентов, играет огромную роль в формировании сущности процессов и понятий, мотивов, а также развивает самостоятельность и инициативность в процессе обучения, повышает уровень усвоения знаний, умений, навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема активизации деятельности обучающихся находится в тесной связи с развитием их познавательных интересов. Педагоги и психологи по-разному определяют и характеризуют интерес и его структуру, но основа интереса ими понимается одинаково: это устойчивая, избирательная направленность личности человека на познание предметов и явлений окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность и познавательные возможности.

Средства наглядности, как элемент системы средств обучения помогают полноценному раскрытию и усвоению содержания учебного материала, повышению уровня познавательного интереса. Наглядность

активирует умственную деятельность студентов, играет огромную роль в формировании сущности процессов и понятий, мотивов, а также развивает самостоятельность и инициативность в процессе обучения, повышает уровень усвоения знаний, умений, навыков.

Наглядные пособия помогают студентам понимать и запоминать информацию, которую учитель предоставляет, поскольку они заставляют работать сразу два типа памяти – зрительную и слуховую.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.10 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 17.09.2015г. № 525, зарегистрированный в МИНЮСТЕ ДНР от 29.09.2015г. № 561. [Электронный ресурс]. –

<http://dipt.vnet.dn.ua/data/edited/public/correspondence/38-02-01.pdf>.

2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

3. Богданов И.В. Психология и педагогика / И.В. Богданов. – М.: Академия, 2015. – 253 с.

4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 2016. – 538 с.

5. Гусейнов А.З. Ян Амос Коменский – классик научной педагогики. Учебное пособие / А.З. Гусейнов, Г.Д. Турчин. – Саратов: Просвещение, 2015. – 69 с.

6. Ерецкий М. И. Совершенствование обучения в колледже / М. И. Ерецкий. – М.: Высш.шк., 2013. – 264 с

7. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В Кларин. – М.: Арена, 2014. – 222 с.

8. Кукушин В.С. Теория и методика. – Ростов – на - Дону: Изд-во «Феникс», 2005.-167с.

9. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.- 511с.

10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.