

Социальные истории как метод развития социальных навыков у детей с аутизмом (аутистическими нарушениями) в условиях класса интегрированного обучения и воспитания

АНКУДОВИЧ Людмила Михайловна,
заместитель директора по учебной работе,
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №122 г. Минска», Республика Беларусь

Автор образовательного проекта представил оценку жизненно важных умений учащихся с аутизмом (аутистическими нарушениями) во время обучения и воспитания. В проекте рассматриваются вопросы: своеобразие социальных навыков у детей с аутизмом, методы эффективного их формирования и развития. Материалы проекта могут быть востребованы учителями-дефектологами, воспитателями (тьюторами), сопровождающими детей с аутизмом, и учителями-предметниками общеобразовательных школ, которые работают в классах интегрированного обучения и воспитания с учащимися с ОПФР (с аутизмом) в учреждении общего среднего образования.

I. Развитие социальных навыков

у детей с аутистическими нарушениями

Социальные навыки – это набор способов социального взаимодействия, которыми человек овладевает в течение жизни. Социальные навыки составляют основу для обучения новому, помогают в общении с людьми, создании семьи и карьерном росте, способствуют формированию позитивной самооценки. Хорошо развитые социальные навыки являются залогом успеха в обществе.

Типично развивающиеся дети осваивают социальные навыки в естественном контексте, общаясь со взрослыми и детьми, и не нуждаются в

специальном обучении для того, чтобы заводить друзей, поддерживать диалог, находить правильную социальную дистанцию и т.д.

Трудности с развитием социальных навыков относятся к области ключевых дефицитов у детей и взрослых с аутизмом. Несмотря на имеющиеся трудности, дети с аутизмом так же, как и их сверстники, нуждаются в друзьях и общении, и нет никаких оснований полагать, что социальные контакты с другими людьми могут быть для них нежелательными.

Большинство детей с аутизмом стремятся к общению, но не умеют его инициировать. Исследования, в которых принимают участие молодые люди и взрослые с аутизмом, показывают, что респонденты страдают от одиночества, им трудно выходить в социум, завязывать и поддерживать отношения. Мысли, чувства и поведение других людей часто кажутся им непонятными и непредсказуемыми.

Ребенку с аутизмом бывает сложно обратиться к другим детям, соблюдать очередность и социальную дистанцию, понимать невербальные сигналы других людей, социальные правила.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что обучение ребенка с аутизмом социальным навыкам надо начинать как можно раньше. Чем старше становится ребенок, тем больше требований к нему предъявляется.

Эксперт в области развития социальных навыков, автор программы PEERS Элизабет Логесон (Калифорнийский университет, США) считает, что участия ребенка дошкольного возраста с аутизмом в игровых группах недостаточно для развития социальных навыков. Для того, чтобы играть с другими детьми, необходимы не только мотивация (желание играть), но и умение соблюдать очередность и поддерживать диалог, понимание правил игры и многое другое. [12]

Социальные навыки и игра

Типично развивающиеся дети осваивают множество важных навыков в процессе игры. Детям с аутизмом бывает трудно включиться в общую игру, многие из них предпочитают играть с предметами в одиночестве, а их игры

могут быть необычными, повторяющимися или ригидными. Развитие детской игры имеет свою логику и стадии развития. Трудно ожидать от ребенка, который выкладывает предметы рядами, участия в ролевой игре с другими детьми, - он пока к этому не готов.

Все дети проходят стадию параллельной игры, когда им интересны только собственные игрушки. Для ребенка в возрасте до двух лет это нормально. Некоторых детей с аутизмом приходится сначала обучать переносить присутствие других детей поблизости.

Необходимо оценить уровень развития игровых способностей ребенка и постепенно учить его более сложным играм.

Многим детям трудно соблюдать очередность. При обучении ребенка играм по очереди можно использовать визуальную поддержку (определенный предмет будет использоваться как символ передачи хода другому участнику). Поначалу такую игру имеет смысл организовывать в малых подгруппах (2-3 ребенка). При выборе игр следует учитывать интересы и предпочтения ребенка. Пазлы или детское лото (с интересной тематикой картинок) могут помочь ребенку научиться соблюдать очередность.

Детей с аутизмом нередко приходится обучать игровым действиям с различными предметами – мячом, куклами, машинками и железной дорогой, игрушечной фермой и т.п. Игровые занятия должны быть включены в программу обучения. Их можно внести в визуальное расписание. Ребенок также может выбирать партнеров для игр среди своих сверстников. Поначалу игровое занятие может быть недолгим. Если ребенку пока трудно получать удовольствие от самого процесса игры, стоит использовать дополнительные подкрепления (за участие в игре).

Многие игры предполагают использование соответствующих комментариев: «Моя очередь», «У меня есть...», «Пойдем поиграем». Важно обучать ребенка соответствующим комментариям во время игры. Если ребенок вместо речи использует систему дополнительной коммуникации

(например, коммуникативную доску или устройство с голосовым выходом), необходимо включить туда необходимые для игры слова.

Визуальная поддержка также может помочь ребенку соблюдать игровые правила (например, слушать других, играть по очереди, использовать уместные слова и др.). [11]

Социальные навыки, навыки саморегуляции и понимание эмоций

Для успешного социального взаимодействия необходима способность к саморегуляции, которая предполагает достаточный уровень понимания собственных эмоций. Некоторым детям с аутизмом развитие саморегуляции дается непросто: они быстро расстраиваются по незначительным поводам, переживают, когда у них что-то не получается.

Обучение детей пониманию эмоций и навыкам саморегуляции – серьезная задача. Речь идет не только об умении регистрировать, понимать и называть эмоции, но и о навыке адекватного поведения в стрессовых ситуациях: например, когда ребенок сердится, испуган или расстроен. Не менее важным является обучение пониманию эмоций и социальных сигналов других людей.

Примеры базовых социальных навыков

Навык: соблюдение социальной дистанции. Соблюдение социальной дистанции – важный социальный навык, который также имеет отношение к вопросам безопасности (неожиданное приближение второго человека и его вторжение в личное пространство могут проявляться как проявление агрессии). Некоторым детям трудно соблюдать социальную дистанцию – они либо подходят слишком близко, вторгаясь в личное пространство других людей, либо общаются с максимально далекого расстояния. Некоторым детям нужно научиться понимать, что люди во время общения стараются поворачиваться лицом к собеседнику.

Визуальные подсказки могут помочь понять, что такое приемлемая социальная дистанция. Ее можно обозначить при помощи линий на полу (как правило, от собеседника нас разделяет расстояние вытянутой руки).

Важно не забывать о генерализации навыка: обучая ребенка соблюдать социальную дистанцию, проводите индивидуальные и групповые тренировки (как со взрослыми, так и с детьми).

Навык: использование адекватной громкости голоса во время общения.

Некоторые дети говорят слишком громко или слишком тихо, что может затруднять их общение со сверстниками. Таких детей нужно обучать регулировать громкость голоса.

Навык: здороваться и прощаться. Ребенку не только важно научиться правильно употреблять приветствия, но и понять, что с разными людьми – например, взрослыми и детьми – здороваются по-разному. Иногда ребенку с аутизмом непросто привыкнуть к тому, что с человеком здороваются только один раз в день.

Навык: делиться игрушками. Ребенку бывает трудно понять, зачем он должен делиться игрушками с другими детьми, а также осознать то, что он может получить любимую игрушку обратно.

Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия

Работа строится на принципах развивающих подходов: формирование социальных навыков осуществляется на основе эмоциональной вовлеченности и заинтересованности в совместной деятельности с другими людьми. Преобладает структурированный поведенческий подход.

В процессе работы важно соблюдение следующих условий:

- использование структурированных занятий, игр и упражнений с понятными для детей правилами;
- дополнительная визуализация (визуальное расписание занятий, иллюстрации правил поведения);
- использование интересных видов деятельности.

При обучении социальным навыкам используются следующие методы и приемы:

- *Игровые* – различные виды игр (имитационные, хороводные, с переходом ходов, подвижные, ролевые, настольные).

- **Моделирование** – взрослый демонстрирует модель коммуникативного поведения.
- **Видеомоделирование** – визуальная модель желательного поведения или навыка.
- **Социальные истории** – краткое описание определенной ситуации, события или деятельности, включающее информацию о том, чего можно ожидать в данной ситуации и почему.
- **Жетонная система подкрепления.**

Использование метода социальных историй для развития социальных навыков у детей с аутизмом

Социальные истории могут быть полезным методом обучения ребенка с аутизмом социальным навыкам. Социальные истории – это короткие рассказы о том, как следует вести себя в определенной ситуации. Социальные истории составляются для каждого ребенка индивидуально, с учетом особенностей его развития и интересов. Исследования показывают, что социальные истории могут помочь детям с аутизмом развивать социальное взаимодействие и общаться более эффективно.

Как использовать социальные истории

Если человек с аутизмом умеет читать, то родитель может представить историю, прочитав ее дважды. Затем человек может читать историю один раз в день самостоятельно. Если человек с аутизмом не умеет читать, то родитель может записать свое чтение истории на видео или аудио, одновременно подсказывая человеку, что пора перевернуть страницу. Можно подсказывать с помощью звонка или вербального предложения о том, что пора перевернуть страницу.

Человек слушает и «читает» историю один раз в день. Когда у человека с аутизмом развивается навык, описанный в социальной истории, можно постепенно уменьшать ее применение. Это можно сделать, уменьшив количество раз в неделю, когда история читается, а затем напоминать об истории только раз в месяц или по необходимости. Другой способ уменьшения

применения – переписывать историю, постепенно убирая из нее директивные предложения.

Социальные истории можно использовать для самых разных целей

Социальные истории могут быть использованы не только для обучения тому, как вести себя в социальных ситуациях. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию. Хотя на данный момент продолжаются исследования по оценке эффективности социальных историй, они кажутся многообещающим методом для улучшения социального поведения аутичных людей.

Что говорят о социальных историях исследования?

Существующие на данный момент исследования говорят о том, что социальные истории могут быть эффективны для улучшения адаптивного поведения и уменьшения проблемного поведения, особенно если их применяют в сочетании с прикладным поведенческим анализом (АВА). Тем не менее, дети в спектре аутизма получают пользу от этого метода только в том случае, если они способны общаться предложениями, которые соединяют вместе различные идеи.

Несколько исследований, проведенных в малых группах детей с аутизмом школьного возраста, показали эффективность социальных историй (Mirenda 2001). Социальные истории считаются эффективными, но только в том случае, если они соответствуют коммуникативным навыкам ребенка (Richards 2000). Как и в случае со многими другими вмешательствами для расстройств аутистического спектра, необходимо больше эмпирических исследований среди большего числа детей, чтобы квалифицировать социальные истории как доказательное вмешательство.

Список использованных источников

1. Барбера, Мэри Линч. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами /

- Мэри Линч Барбера; пер. с англ. Д.Г. Сергеева - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.
2. Делани, Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.
 3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с.
 4. Хаустов, А.В., Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Козорез, А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
 5. Шоплер Эрик, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: сборник упражнений для специалистов и родителей / Э.Шоплер, Ланзинд М., Ватерс Л.. – Мн.: Изд. БелАПДИ – «Открытые двери», 1997. – 190 с.
 6. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224с.
 7. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В. Ковалец; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Мн.: Народная асвета, 2014. – 174 с.
 8. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом): пособие для педагогов / И.В. Ковалец; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской – Мн.: Народная асвета, 2017. – 159 с.

9. Living Well With Autism (Жить хорошо с аутизмом) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.livingwellwithautism.com>