

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ПОДГОТОВИТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ К ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ?

ДЫКУСОВА Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые дискуссионные вопросы организации инклюзивного образования в России, его преимущества и отрицательные стороны. Анализируются исследования о мотивационной, теоретической и практической готовности учителей массовых школ к реализации инклюзивного образования. Сделан акцент на необходимость подготовки будущих учителей, в частности учителей истории, к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, массовая школа, педагогическое образование, методика обучения истории, педагогическая практика.

В системе общего образования в нашей стране на всех этапах его развития уделялось внимание проблеме обучения детей с отклонениями в развитии. Одно из первых постановлений было принято уже в 1919 году «О согласовании функций народных комиссариатов просвещения и здравоохранения в деле воспитания и охраны здоровья дефективных детей» [6, с.362]. В 1920-е годы в постановлениях СНК РСФСР рассматривается вопрос о создании учреждений для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков с целью введения для них всеобщего образования [6, с.362-363]. Первые учебные заведения с инклюзивным образованием появились в нашей стране в начале 1990-х. Такое образование подразумевает приспособление учебных заведений к нуждам всех детей, в том числе и детей-инвалидов. В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, согласно которой «государства-участники

признают право инвалидов на образование» и «обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Сегодня реализуется и широко обсуждается учеными и практиками инклюзивное образование как особый подход к построению общего образования, обеспечивающего доступность его для каждого. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст.2, п. 16). «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [12]. Одним из нововведений является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья учатся в обычных классах массовых школ.

В общеобразовательной школе обучаются дети с разными индивидуальными особенностями, но статус ребенка с ОВЗ требует специально созданных условий, в том числе специального оборудования [5, с.84]. Задача педагога «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия». Совместность обучения становится главным условием организации инклюзивного образования. Учителя, имеющие опыт работы с «особенными» детьми реализуют основные принципы инклюзивного образования [10, с. 375].

По мнению исследователей (Гоголева Е.А, Фролова И.Ю. и др.), инклюзивное образование обладает множеством преимуществ, однако есть и отрицательные черты [4; 13]. Обучение ребенка-инвалида в обычном классе может обернуться психологической травмой, если он не будет способен адаптироваться в создавшихся условиях. В то же время «обычные» дети могут страдать из-за присутствия в классе ребенка с ОВЗ.

По данным лаборатории коррекционного образования Института развития образования Иркутской области в области более 13 тысяч обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на уровне

начального и основного общего образования. Из них более 10,5 тысяч – это дети с умственной отсталостью. В области реализуются разные модели инклюзивного образования: обучение в специально организованных классах (интегрированные классы), индивидуальное обучение на дому, обучение в специальных (коррекционных) школах и школах интернатах (37 учреждений). Однако, по данным за 2017-2018 учебный год, свыше 70% обучающихся с ОВЗ учились в общеобразовательных учреждениях массового типа [3].

В связи с такими обстоятельствами исследователи (С.В. Алехина, Кутепова Е.Н., Глазков А.В., Кучергина О.В. и др.) ставят вопрос о необходимости изучения готовности педагогов массовых школ к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и организации специальной профессиональной подготовки учителей. Глазков А.В. и Кучергина О.В., изучая мотивационную, теоретическую и практическую подготовку учителей в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ, пришли к выводу о недостаточном уровне готовности педагогов массовых школ. Более того, в ходе социологического исследования выявлено, что только 28% респондентов считают, что дети с ОВЗ должны иметь возможность учиться в одном классе вместе со здоровыми сверстниками [3, с.138]. С таким же мнением нам приходилось сталкиваться, работая с учителями истории. Они отмечают не только их недостаточную готовность к работе с «особыми» детьми, но и отсутствие специальных условий, в частности учебно-методического обеспечения для изучения учебного предмета.

Перед современным учителем, в том числе молодым специалистом, вчерашним студентом, стоит сложная задача овладеть специальными подходами к включению в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями. В теории разрабатываются методологические и методические аспекты, но на практике учителя отмечают, что возникает очень много проблем, связанных с интеграцией детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

В вузах на специальных кафедрах и факультетах, в системе дополнительного образования осуществляется специальная психологическая и педагогическая подготовка педагогов для работы с «особыми» детьми. Но сегодня мы столкнулись с необходимостью осуществлять такую подготовку будущих учителей-предметников, в частности учителя истории. В ряде исследований высказывается мнение о необходимости теоретической и практической подготовки будущего учителя-предметника, включения в учебные планы вузов по направлению подготовки «Педагогическое образование» дисциплин, раскрывающих, прежде всего, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику методик обучения предметам в основной школе [3; 13].

В ходе методической подготовки учителя истории в рабочую программу учебной дисциплины «Методика обучения истории» нами включен раздел «Обучение истории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования». В нем рассматриваются вопросы о роли истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта, особенности усвоения исторических знаний учащимися, структура и содержание курсов истории, методические особенности обучения истории, оценки достижений детей с нарушениями интеллектуального развития. Студенты анализируют учебно-методическое обеспечение: программы, учебники, методическую литературу, дидактические средства [1; 2; 7; 8; 9; 11].

В федеральный перечень сегодня обязательно входят специальные учебники, 49 учебников для начальной школы и 79 для реализации основных адаптированных программ. В том числе, представлена линия учебников по истории России для 6 – 9 классов Бгажноковой И.М. и Смирновой Л.В. в издательстве «Просвещение». Разработаны и опубликованы издательством рабочие тетради. Даже при поверхностном анализе структуры и содержания специальных исторических предметов видны существенные расхождения в порядке изучения учебного предмета. Учащиеся с ОВЗ начинают изучать историю только с 6 класса, не изучается всеобщая история, учебные курсы не совпадают хронологически. Это существенно затрудняет включение детей с ОВЗ в какие-то кол-

лективные формы работы с классом, не говоря уже о трудоемкости подготовки учителя к уроку.

В ходе производственной практики в задании, где студенты должны изучить классы, в которых они работают, дать их характеристики, предлагается выделить (если есть) детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать, как учителя в учебно-воспитательном процессе учитывают особенности обучающихся, создают условия для их социализации.

Таким образом, для обеспечения мотивационной, теоретической и практической готовности будущего педагога необходимо детально разработать стратегию методологической и методической подготовки для организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2019.- 56 с.
3. Глазков А.В, Кучергина О.В. К вопросу изучения мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический ИМИДЖ.- 2018.- Т.12.- № 4 (41). - С.130-141
4. Гоголева Е. А. Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г., Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 1937-1944. [Электронный ресурс]

5. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права - общее жизненное пространство. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 144 с.
6. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973 гг./ сост. А.А. Абакумов и др.- М., 1974.- 562 с.
7. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // www.obrazovanie.wab.edusite.ru (дата обращения: 14.09.2019).
9. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 224 с.
10. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый.- 2012.- № 10 (45).- С. 374-377
11. Пузанов О.И. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: методическое пособие.- М.: ВЛАДОС, 2015.- 215 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // www.consultant.ru (дата обращения: 16.11.2019).
13. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета.- 2017.- № 3 (76).- С.347-350