

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скуратова Маргарита Вадимовна

Педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №13

г. Новосибирска, Новосибирской области

В статье раскрывается вопрос роли игровой деятельности в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается понятие функции игровой деятельности, приводится классификация функций. Раскрывается понятие «самостоятельная игра» и «обучающая игра», «развивающая игра». Приводятся примеры правил и требований при включении в коррекционно-развивающую деятельность педагога-психолога развивающих игр.

Ключевые слова: игровая деятельность, самостоятельная игра, обучающая игра, развивающая игра, правила, коррекционно-развивающая деятельность, функции, методы, правила.

Основную роль в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья несет игровая деятельность. Игра позволяет ребенку расширить его кругозор, развивает память, находчивость, наблюдательность, интерес и другие индивидуальные способности. Игра позволяет социально развивать навык сопереживания, общения. Помимо творческого и интеллектуального развития, игровая деятельность способствует и физическому развитию ребенка.

Согласно классификации, все игры можно разделить на две группы. Фактором различия в этих группах является: в первой группе детская активность и во второй группе - участие взрослого.

К первой группе относятся самостоятельные игры. В самостоятельной игровой деятельности ребенка взрослый не принимает непосредственного участия. Подготовку и проведение этой деятельности осуществляет сам ребенок. На первом плане – активность детей. Они должны поставить цель

игры, развить ее и решить самостоятельно. Дети в таких играх проявляют инициативу, что говорит об определенном уровне их интеллектуального развития. В эту группу можно отнести познавательные игры и сюжетные, функция которых - развивать мышление ребенка.

Ко второй группе относят обучающие игры, в которых предусматривается непосредственное присутствие взрослого. Он создает правила и координирует работу детей до достижения ими результата. Эта группа игр используется с целью обучения, развития, воспитания. К данной группе можно отнести игры-развлечения, игры-драматизации, музыкальные, дидактические, подвижные игры. От игры обучающего типа можно плавно перенаправлять деятельность ребенка на этап обучения. Эти виды игровой деятельности обобщают ее, в них можно выделить еще много подвидов с разным сценарием и различными целями.

Любой вид деятельности имеет определенное функциональное предназначение. Игровая деятельность также выполняет ряд функций в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основной функцией игры является развлекательная. Она направлена на то, чтобы пробудить интерес у ребенка, воодушевить, доставить удовольствие, развлечь. Коммуникативная функция состоит в том, что в процессе игры ребенок учится находить общий язык с другими детьми, развивая свои речевые механизмы. Функция самореализации заключается в выборе роли. Если ребенок выбирает такие роли, которые требуют дополнительных действий, это говорит о его активности и о лидерском начале. Игротерапевтическая функция предусматривает преодоление детьми трудностей различного характера, которые возникают и в других видах деятельности. Диагностическая функция игры поможет познать ребенку свои возможности, а воспитателю – выявить наличие или отсутствие отклонений от нормального поведения. С помощью игры можно вносить аккуратно позитивные изменения в структуру личностных показателей. Особенности игровой деятельности еще и в том, что ребенок приучается к социально-культурным нормам и усваивает ценности, правила человеческого общежития и включается в систему общественных отношений.

Коррекция недостатков развития ВПФ осуществляется посредством коррекционно-развивающих упражнений и игр. Коррекционно-развивающие упражнения и игры определяются как одна из форм обучения, призванная способствовать максимальной коррекции недостатков развития высших психических функций во время учебного процесса, на любом уроке, в любой момент, а также адаптации обучающихся к учебной нагрузке и сохранению учебной активности в течение урока или занятия.

Итак, развивающие игры - это игры, направленные на развитие высших психических функций (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи) у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование развивающей игры на коррекционно-развивающих занятиях требует соблюдение некоторых правил:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто подобное развлечению, а не как на какое-нибудь дело.
2. Игра должна способствовать здоровью тела не меньше, чем оживлению духа.
3. Игра не должна грозить опасностью для жизни и здоровья.
4. Игры должны служить преддверием для вещей.
5. Игра должна оканчиваться раньше, чем она надоест ребятам, и проходить под наблюдением педагога-психолога.
6. При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, то есть развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Кроме этого, педагог-психолог обязательно должен учитывать некоторые требования при организации детских игр на коррекционных занятиях:

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.
2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.
4. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.
5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.
6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.
7. Игры не должны быть излишне воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации.
8. Не следует вовлекать детей в излишне азартные игры, в опасные для здоровья и жизни.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М,- Педагогика, 1991;
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д, 2004. - 384 с.
3. Парамонова А.А. Развивающие занятия с детьми //Методические разработки – М.: Детство-Пресс, 2005. – 60с.
4. Кавтарадзе Д.Н. «Обучение и игра. Введение в активные методы обучения», М.: изд-во «Флинта», 1998
5. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии.2000.№4.С.183.