

СЕМЕНЮТА Юлия Павловна,
учитель начальных классов
(заместитель директора по учебно-воспитательной работе),
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»,
г. Анадырь, Чукотский – АО, Россия.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как средство реализации индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно созданию для них специальных образовательных условий, которые помогут каждому ребенку раскрыть свой индивидуальный потенциал в обучении. В образовательной организации зачастую остро стоит вопрос о структуре индивидуального образовательного маршрута, который позволил бы в полной мере реализовать индивидуальный потенциал ученика с учетом особенностей его психического и физического развития.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), Положение об ИОМ.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Современная образовательная система предполагает создание **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении и

воспитании. Это позволяет решить проблему направленности процесса обучения детей на средний уровень развития, из-за чего не каждый ребенок может в полной мере проявить и реализовать свои способности

Цель создания ИОМ – преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития.

Главными задачами создания индивидуального образовательного маршрута являются:

- 1 создание в учебном заведении условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;
- 2 создание благоприятной предметно-развивающей среды для развития ребенка;
- 3 организация единой системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Порядок разработки и корректировки ИОМ определен локальным нормативным актом - **Положением об ИОМ (Приложение 1)**, который позволяет рационализировать работу педагогов, специалистов сопровождения, посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Главным показателем реализации индивидуального образовательного маршрута служит показатель **динамики развития ребенка с ОВЗ** в различных направлениях учебно-воспитательной деятельности.

Приложение 1

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» Протокол № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	Директор школы: _____ Н.В.Серёгина Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Локальный акт № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, ПМПк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в коррекционном классе, инклюзивно, индивидуально (на дому)).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.

1.8. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим Положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ, базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПк, а так же необходимым условием является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка в коррекционном классе, инклюзивно или индивидуально (на дому).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР (координатор) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ПМП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся, внеурочную занятость.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом (см.образец в Приложении):

- Титульный лист (Приложение № 1);
- **1 раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** (Приложение № 2)

1) Общие сведения о ребенке

2) Психолого-педагогическая характеристика

- 3) Рекомендации специалистов
- 4) Целеполагание на 2014-2015 уч.год
- 5) Программа обучения
 - **II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (Приложение № 3)

- 1) Индивидуальный учебный план
- 2) Программы учебных предметов; планируемый результат
- 3) Организация коррекционно-развивающей работы
 - **III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (Приложение № 4)

- 1) Система условий реализации АОП
- 2) Основные требования к результатам реализации программы
- 3) Выводы и рекомендации ПМПк
- 4) Целеполагание на следующий учебный год (_____ гг)
- 5) Программа обучения на следующий учебный год (_____ гг)

- **IV раздел – ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ** (Приложение № 5):
 - заявление родителей на обучение ребенка по АОП (о сопровождении специалистами: психолог, логопед и т.п.)
 - копия св-ва о рождении уч-ся;
 - копии заключений ТППК;
 - копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно);
 - договор с родителями и т.п

4.2. **Титульный лист** - включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, с родителями.

4.3. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

- общие сведения о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, наличие заболевания и т.д.;
- краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ТППК, ПМПк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.4. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

- индивидуальный учебный план - данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому;
- программы учебных предметов; планируемый результат – раздел включает в себя рабочую программу педагога (на основании чего разработана), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной программы для ребенка по каждому предмету образовательной области на определенный период обучения.
- организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

4.5. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** включает в себя:

- систему условий реализации АОП, которая включает учебные достижения уч-ся, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в самоуправлении, во внеклассных и общешкольных мероприятиях), а так же креативность личности учащегося с ОВЗ;
- основные требования к результатам реализации программы - в данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы;
- выводы и рекомендации; целеполагание и программа обучения на следующий год - в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМП консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.6. **ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ** – документальное сопровождение ребенка с ОВЗ (копия св-ва о рождении уч-ся, копии заключений ТППК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период и т.п.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

5.3. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.4. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИМО, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

6. Требования к оформлению ИОМ

6.1. Текст ИОМ должен быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1- 1,5 интервала, выравнивание — по ширине. Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

6.2. При оформлении ИОМ необходимо строго руководствоваться Приложением к данному Положению, размещая информацию в предложенные таблицы.

7. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

7.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

7.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на школьного психолога.

7.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

7.4. ИОМ учащегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОУ.

7.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Список лиц, имеющих право работать с ИОМ обучающегося утверждается директором школы. Допуск посторонних лиц, не утвержденных приказом директора, запрещается.

7.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

7.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плана внутришкольного контроля.

ОБРАЗЕЦ

Приложение № 1

«Согласовано» _____ Зам.директора по УВР: Ю.П.Семенюта « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» _____ Родители (законные представители) учащегося _____	«Утверждаю» _____ Директор школы: Н.В.Серёгина « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ученика (цы) _____ класса

Ф.И. ребенка

Срок реализации 1 год
Ответственный – _____ школьный психолог
(Ф.И.О., должность)

Приложение № 2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Основание (дата, номер заключения ПМПК и т.п.)	Статус, наличие заболевания, инвалидности.	Форма учета (если есть) в ПДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет
Ф.Д.С.	20.03.2003	5	АОП для обуч-ся с УО (ФК ГОС-8 вид)	Завключение ТПМПК №19 от 25.03.20__	ОВЗ — УО	-
ФИО родителей	Статус семьи					
	полная/неполная	многодетная /малообеспеч	Форма учета семьи (если есть) в ПДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет			
Басыгина Елена Ивановна	полная	малообеспеч	ПДН (распитие спиртных напитков)			

2. Психолого-педагогическая характеристика

Даша легко идет на контакт, общительная, со взрослыми держится без дистанции. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Поведение не организованное, эмоциональная реакция часто не адекватна. Наблюдаются нарушения координации движений (слабо развита мелкая моторика). Даша не умеет действовать самостоятельно по инструкции взрослого, в выполнении задания непоследовательна. От помощи взрослого не отказывается, но использовать её конструктивно не может. К результатам своей деятельности не критична.

Результаты индивидуального психологического обследования:

- *Эмоционально-волевая сфера:* эмоциональная незрелость, инфантильность, пассивность, преобладание игрового интереса.
- *Восприятие:* недифференцированное, концентрация внимания снижена.
- *Внимание:* рассеянное, неустойчивое.
- *Временными понятиями* не владеет; пространственные представления не сформированы, с трудом ориентируется в понятиях «над», «под», «в», «за», «перед»; не умеет действовать самостоятельно по инструкции взрослого.
- *Память:* увеличение количества предъявлений (слов, картинок, предметов) не увеличивает количество верно воспроизводимых вариантов, объём логического запоминания ниже нормы; запоминание носит кратковременный характер.
- Мышление:* словесно-логическое мышление не сформировано (не умеет сравнивать, обобщать, исключать); наглядно-действенное мышление сформировано слабо.

3. Рекомендации специалистов

ЦППК	ЦППк
<p>Заключение ЦППК №372 от 02.05.20__ г.</p> <p>Рекомендовано обучение по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида с учётом учебного плана для детей с умеренной умственной отсталостью с 20__-20__ уч.г. Реабилитация в учреждении системы соцзащиты.</p>	<p>Занятия по развитию психических процессов;</p> <p>Занятия, направленные на обучение саморегуляции;</p> <p>Занятия по развитию мелкой моторики;</p> <p>Использование наглядно-действенной помощи в совместной деятельности.</p>

4. Целеполагание на 20__-20__ уч.год

Цель:	создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.
Задачи:	<p>- формировать навыки элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения;</p> <p>- способствовать развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер (на основе применения методов, форм и приемов обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);</p>

	- отслеживать результативность обучения и динамику развития учащегося
--	---

5. Программа обучения

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (полная инклюзия)

Приложение № 3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Индивидуальный учебный план

Название учебных дисциплин	Кол-во часов по УП
Письмо и развитие речи	4
Чтение и развитие речи	3
Математика	5
ОБЖ	1
Природоведение	1
Музыка	1
ИЗО	1
Технология	2
ПТО	4
Физическая культура	1

2. Программы учебных предметов; планируемый результат

Предмет (образ. область)	На основе чего разработано (на основе общеобр. программы; на основе прогр. спец. (коррекц.) ОУ;	Цель	Планируемый результат	Учитель

	авторы.			
Письмо и развитие речи	На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под рук. В.В.Галунчикова «Русский язык 5 кл.»	Развитие устной и письменной речи: коррекция высших психических функций обучающихся, с целью успешного осуществления их умственного и речевого развития.	Усвоить программный материал 3 класса по предмету, использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни.	Иванова И.И.
Чтение и развитие речи	На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под ред. И.М.Бгажновой, Н.Г.Галунчиковой учебник А.К.Аксёнова «Чтение 5 класс»	Овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников	Воспринимать на слух тексты, пересказывать тексты, наизусть учить стихотворения, давать характеристику героям рассказа, ответ на вопросы учителя	
математика	На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под рук. В.В.Воронковой учебник Т.В.Альшева «Математика 5 класс»	Овладение доступными знаниями по предмету, необходимыми для успешной социализации	Усвоить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	
Природоведение	На основе Федерального государственного стандарта начального общего образования: начальное общее образование авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС	Формирование целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в общении с людьми, обществом и природой	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека с природой, оценивать характер взаимоотношений в семье, классном коллективе, понимать необходимость соблюдения правил безопасного	

			поведения, режима дня и питания, правил личной гигиены	
ИЗО	На основе общеобразовательной программы Кузиной	Развитие индивидуальности и творческих способностей	Различение основных цветов, их оттенков; умение понимать красивое, эмоционально его воспринимать	
Музыка и пение	Примерная общеобразовательная программа «музыка» Критская, Сергеева, Шмагина	Формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части всей их духовной культуры	Определять: наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, инструментальная музыка ; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание	
Физическая культура	На основе авторской программы по физической культуре под рук. В.И.Лех, А.А.Зданович	Формирование основ здорового образа жизни; укрепление здоровья учащегося посредством развития их физических качеств	Правильное выполнение физических упражнений; развитие уровня физической подготовки	
ОБЖ	На основе авторской программы А.Т.Смирнова учебник «Основа безопасности жизнедеятельности» Фролов М.П.	Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих	Знать части собственного тела и правила ухода за ними; предметы личной гигиены; предметы по уходу за чистотой жилища, свойства	

		<p>адекватное поведение в реальной жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру</p>	<p>воды; правила хранения продуктов; правила безопасного поведения на улице, в доме, на природе</p>	
<p>Профессиональное и трудовое обучение</p>	<p>На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы</p>	<p>Формирование необходимого объёма профессиональных знаний</p>	<p>Умение выполнять работу, используя полученные знания, осуществлять организацию собственной деятельности</p>	

3. Организация коррекционно-развивающей работы

<p>Специалисты сопровождения</p>	<p>Направление коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Критерии эффективности реализации коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы; ▪ Обучение конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками; ▪ Развитие когнитивных процессов (мышление, речь, память, внимание); ▪ Развитие мелкой моторики; ▪ Развитие представлений. 	<p>Наблюдение, беседа, комплексное исследование (общая ориентация и запас бытовых знаний; изучение памяти; изучение внимания; изучение мышления)</p>
<p>Логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекционная работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и т. д.); ▪ Развитие языкового анализа и синтеза; ▪ Развитие фонематического анализа и синтеза; ▪ Работа по профилактике и устранению нарушений письма. 	<p>«Программа по устранению речевых нарушений у учащихся VIII вида».</p>

Социальный педагог	2. Самореализация, социализация личности ребёнка. Работа по запросу классного руководителя, родителей/законного представителя.	Уровень воспитанности; Уровень вовлечения в кружки и спортивные секции.
--------------------	--	--

Приложение № 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Система условий реализации АОП

Направления деятельности по социализации личности ребенка	Период наблюдения				Динамика по итогам уч. года (+/-)
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
<u>Успеваемость</u> (успекает/не успекает)	успекает				
<u>Внеурочная деятельность</u> Вовлечение в творческие кружки, спортивные секции и т.п. (название кружка)	«Умелые руки» «Футбол»				
Участие ребенка в работе классного самоуправления (обязанности, поручения и т.п.)	Ответственная за озеленение классного кабинета				
Участие ребенка во внеклассных и школьных мероприятиях (где принимал участие, в чем помог и т.п.)	Участие в театрализации ко Дню Матери				

<p>Креативность личности ребенка (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности; грамоты, благодарности и т.п.)</p>	<p>Благодарность за участие в конкурсе рисунков «Осенний калейдоскоп»</p>				
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u> (психолог, логопед: динамика показателей)</p>					

2. Основные требования к результатам реализации программы

<p>Цель и задачи индивидуальной программы (на 20__-20__ уч.год)</p>	<p>Прогнозируемый результат (чего ребенок должен был достичь)</p>	<p><u>Динамика показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций</u> (на конец 20__-20__ уч.года) (ПМПк)</p>
<p>Создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.</p>	<p>Качественное освоение общеобразовательной программы;</p> <p>сформированность навыков самоконтроля;</p> <p>освоение конструктивных форм взаимодействия с педагогом и сверстниками;</p> <p>активизация учебной деятельности.</p>	

3. Выводы и рекомендации

ПМПк:

4. Целеполагание на следующий учебный год (_____ гг)

Цель:	
Задачи:	

5. Программа обучения на следующий учебный год (_____ гг)

--

Приложение № 5

IV раздел – ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ

- заявление родителей на обучение ребенка по АОП (о сопровождении специалистами: психолог, логопед и т.п.)
- копия св-ва о рождении уч-ся;
- копии заключений ТПМПК;
- копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно);
- договор с родителями и т.п

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (по состоянию на 2017 год);
2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, М.-«Просвещение», 2018;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.-«Просвещение», 2019.