

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КУДРЯШОВА Александра Александровна,  
магистрант, СВФУ им. М.К.Аммосова  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

В данной статье рассматривается вопрос об организации профессиональной ориентации детей с задержкой психического развития. Представлена краткая психо-эмоциональная характеристика детей с ЗПР. Даны рекомендации о реализации социального партнёрства школы с организациями профессионального обучения. В охарактеризованы возможные формы работы и предложены условия реализации программы профориентационной работы в условиях коррекционной школы.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, социальное партнёрство, профориентационная работа среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор профессии – очень значимый шаг в жизни каждого подростка, поскольку он определяет дальнейшее обучение, уровень и специфику образования, место работы и уровень достатка, будущий образ его жизни. Огромную роль в этом играет как сама школа в лице педагогов, так и иные дополнительные образовательные организации.

В качестве современных противоречий профориентационной работы специалисты подчёркивают потребность государства в кадровом обеспечении и недостаточную организацию социального партнёрства субъектов профессиональной ориентации, желаемую психолого-педагогическую поддержку учащихся школ и неготовность педагогических работников к её осуществлению, вызов кадровых потребностей общества и преимственность профессионального образования [3].

У детей с сохранным интеллектом легче организовать профориентационную работу в школе. В коррекционных школах VII вида обучаются дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается лёгкая степень нарушения интеллектуальных процессов, вследствие которой дети элементарно не могут организовать, спланировать и реализовать свою деятельность [2]. В связи с этим, перед современной педагогикой стоит проблема организации профориентационной работы, которая бы не только отражала современные требования данной области, но и учитывала потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с задержкой психического развития профориентация и самоопределение является довольно сложной проблемой, так как у подростков с ЗПР снижено качество знаний и умений, они обладают сниженной самооценкой, полагаются на мнение и оценки значимых для них людей: учителей, родителей (опекунов) и друзей. Уровень мышления, рефлексивности, способности к самоанализу недостаточный. Особенности детей с задержкой психического развития, такие как, нарушения внимания, памяти, мышления приводят к быстрой утомляемости, низкой работоспособности. Данные признаки затрудняют правильный и рациональный выбор будущей профессии.

Для подростков с ЗПР противопоказаны некоторые факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчётами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.; повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия; тяжелые физические

нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук) [2].

Стоит отметить, что задержка психического развития практически не сказывается на творческом развитии ребенка. Многие дети с ЗПР успешны в художественном восприятии окружающего мира: поют, танцуют, рисуют, занимаются декоративно-прикладным творчеством. Успешны они и в спорте, в ремонте, конструировании и обслуживании различной техники. Любят готовить, шить, заниматься парикмахерским делом, ухаживать за растениями и животными. Именно поэтому у школьников с ЗПР необязательно формировать установку на выбор исключительно рабочих профессий.

Несомненно, главной задачей профориентационной работы с группами детей с ОВЗ, а в частности с ЗПР, является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того, чтобы профессиональное самоопределение таких учащихся стало успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Кроме этого, большую роль в эффективной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Основная цель – обеспечение достаточного развития ребёнка, его потенциальных возможностей с учётом психофизиологического здоровья, его интеграция в современное общество с потребностями на рынке труда.

При организации профориентационной работы среди детей, имеющих особые образовательные потребности, нужно учитывать ряд факторов, а именно: уровень состояния здоровья; соотношение уровня здоровья с требованиями желаемой профессии; осознание ребёнком своих реальных

возможностей, способностей и особенностей здоровья; позиция родителей и помощь педагогов в становлении профессиональной личности.

Так, целью профориентационной работы МОКУ «Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная школа №22 (VII вида)» городского округа «город Якутск» - создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся.

Если обратиться к трудоустройству выпускников за последние пять то средний показатель составил - 22,7%, средний показатель поступления в учебные заведения профессионального образования – 69,54%. Считаем, что причинами данных результатов можно обозначить как недостаточное грамотная реализация программы профориентационной работы, слабая организация социального партнёрства с потенциальными работодателями и учреждениями профессионального образования, низкий уровень мотивации обучающихся в овладении профессии по его реальным возможностям. У большинства подростков с ЗПР наблюдается несоответствие выбора желаемой профессии и их реальных возможностей познавательной функции, а также уровня состояния здоровья.

В связи с этим, разработана обновленная программа профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая разделена на три блока – для 1-4 классов, 5-7 классов и 8-9 классов. Предложены формы и методы профориентационной работы, как беседы; эссе; информационный час о профессиях; встречи с носителем профессии; конкурс профрисунков; театральные постановки; профориентационные игры; дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, производствах, учреждениях и прочее; лекции; практикумы; диагностики и др. При реализации данной программы особая роль отводится на систематичность и непрерывность проводимых мероприятий. При составлении календарно-тематического планирования профориентационной работы в образовательном учреждении для детей с

задержкой психического развития рекомендуется проводить 1 занятие в неделю для 1-4 классов, 2 мероприятия для 5-7 классов и 2-3 мероприятия для 8-9 классов с учётом психо-физиологических особенностей и общей учебной нагрузки. Рекомендуется комплексная работа педагогов-психологов, классных руководителей, социального педагога, социальных партнёров.

При решении проблемы сознательного выбора профессии учащимися с задержкой психического развития следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является учёт индивидуальных особенностей здоровья учащихся. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого ребёнка является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Также особую роль в профориентационной работе школы играет организация социального партнерства, которое должно отвечать потребностям и адекватным возможностям обучающихся. Систематическая связь и контакт с социальными партнёрами и участие в профессиональных пробах благоприятно воздействуют на подростков и помогают им сделать правильный шаг в построении своего профессионального пути.

### **Список литературы**

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 1 (165). С. 7-17.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 2011, переизд.. – 173 с.
3. Чистякова С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся - важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики// Профессиональное образование в России и за рубежом. № 1 (25). 2017. С.24-29.

