

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Беломышцева Елена Анатольевна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ РХ СПТ
«Саяногорский политехнический техникум»
г. Саяногорск, Республика Хакасия

СМОТРИ НА МЕНЯ КАК НА РАВНОГО!

Лиц с инвалидностью, «особенных детей и взрослых» в мире принято называть - «лица с ограниченными возможностями здоровья» /ОВЗ/. Этот термин был введен как наиболее корректная и толерантная форма обращения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Выпускники МБОУ школы - интерната 8 типа, лица с ограниченными возможностями имеют право получать среднее профессиональное образование. Являясь студентами с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении, они должны быть, включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

"...Инклюзивное образование совместное обучение (воспитание), включая Организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений..."

Необходимо создать безбарьерную среду в инклюзивном образовательном процессе в СПО при обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- *каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества в котором он живет;*
- *каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- *все люди нуждаются друг в друге;*
- *подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- *все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- *для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- *разнообразие усиливает все стороны жизни человека;*
- *каждый человек способен чувствовать и думать;*

В системе профессионального образования (СПО) у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в техникум таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения **особых образовательных потребностей** студентов с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, возникают трудности социализации детей с ОВЗ в учреждениях профессионального образования, поэтому одной из главных задач данного учреждения является - создание всех условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis - общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность.

Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе, учреждении СПО, взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило:

Студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

В процессе организации и реализации совместного воспитания/обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими

особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников, поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода - научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ в СПО заключаются в:

- Индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;
- Постоянной мотивации к обучению;
- Ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- Постановке интересных цепочек целей в обучении;
- Формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии - это: обучение в игровом формате; тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников; психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

- Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).

Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог

не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

- Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху».

Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.

Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»

Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

- Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

- В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

- Дистанционное обучение, как одна из форм организации учебного процесса для лиц с ОВЗ:

Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками, можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с ОВЗ получали информацию в полном объеме, доступном для понимания. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя.

Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии мастера производственного обучения, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин.

Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ – это обычные дети, только «особые».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;
- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова.-М.: Педагогика-Пресс,1996.-536 <http://www.twirpx.com/file/222334/>
2. В.А.Карсонов «Коррекционная педагогика», Саратов.
3. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учеб. пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2003. — 415 с.
4. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Уч. пособ. для студ. вузов. - М.: «Академия» - 2005.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб.завед.-М.:ИЦ «Академия», 2009.-384с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18480.pdf
6. Кукушин В.С., Болдырева А.В. Педагогика профессионального образования.- М., 2007.- 213с.
7. Кукушин В.С. (ред.) Коррекционная педагогика. Издание 2-е перераб. и дополн. Москва - Ростов на Дону. Издательство: Издательский центр «МарТ». Год: 2004. 352 стр.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — Серия : Профессиональное образование.
9. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/>