

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Липатова Ирина Владимировна, педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 имени Амелина Станислава Александровича», г. Кемерово, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные направления деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, школа, дети с ОВЗ, школьный консилиум.*

Сегодня инклюзивное образование понимается Российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормально развивающимися сверстниками.

В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья должны наиболее успешно проходить социальную адаптацию, а это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими [3].

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования, его результат, а также, каким должен быть современный ученик (ему свойственны – саморегуляция, коммуникативные качества, критическое, системное и творческое мышление, умение ставить задачи, эмоциональный интеллект и др.).

Проблема в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего не соответствуют этим требованиям. Как правило, для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень развития познавательной сферы, проблемы межличностных отношений.

Грамотно организованная психолого-педагогическая поддержка данной категории обучающихся позволяет им успешно не только осваивать общеобразовательную программу, но и иметь равные возможности со своими сверстниками.

Итак, говоря о психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с задачами введения ФГОС НОО и ФГОС ОООмы предполагаем, что это целостная комплексная система взаимодействия всех участников образовательных отношений по созданию психологически комфортной формирующей среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности обучающихся, условий для самореализации и последующей адаптации обучающихся в социальном окружении на всех возрастных этапах обучения в школе [5].

В организации психолого-педагогического сопровождения школьника должны быть задействованы все участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, администрация образовательной организации.

Следует ориентироваться на такие направления работы, как: наблюдение, диагностика, консультирование, индивидуальная, групповая коррекционная и развивающая работа с обучающимися, профилактическая деятельность.

Важная роль отводится деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, целью которого является комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение школьников, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Итогом школьного психолого-педагогического консилиума является коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации дальнейшей работы с ребенком.

Диагностическая работа предполагает отслеживание динамики в развитии обучающегося на всех уровнях обучения в школе, здесь важны данные как педагогической, так и психологической диагностики, их общий анализ.

Консультативная работа предполагает информирование участников образовательных отношений о индивидуально-типологических особенностях обучающегося и предоставление рекомендаций.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы через формирование школьной мотивации, развитие познавательной и

эмоционально-волевой сфер, формирование социально-коммуникативных навыков.

Работа ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, поддержкой его инициативы в деятельности, содействием и сотрудничеством ребенка и взрослого, разнообразием форм работы через реализацию адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также психокоррекционных занятий.

Особая роль отводится работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Со стороны школы могут быть использованы такие формы работы, как: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга, лекционные беседы, посещение индивидуальных и групповых занятий и т.п.

Не стоит забывать и о педагогах, работающих с данной категорией детей. Ежегодно они повышают свою квалификацию на курсах, обучающих семинарах, вебинарах, практических занятиях, мастер-классах, педагогических советах и т.п.

Таким образом, говоря о результатах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, следует отметить такие факторы, как: повышение школьной мотивации и качества успеваемости; развитие когнитивных процессов и регулятивных действий; стабилизация эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия; снижение уровня тревожности и агрессии; нормализация детско-родительских отношений; успешная социально-психологическая адаптация обучающихся.

Инклюзивное образование дает равные возможности всем детям без исключения получить образование, успешно социализироваться и полноценно участвовать в жизни общества. И только от грамотной, слаженной деятельности педагогов будет зависеть, насколько обучающийся с ограниченными возможностями здоровья освоит образовательную программу и найдет свой достойный профессиональный путь.

Литература

1. Борисова, Н. В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
2. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
3. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
5. О введении ФГОС ОВЗ: Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>