

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОО В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ФОМИНЫХ Татьяна Владимировна, учитель-логопед, МБДОУ «Д/с «Антошка», г. Абакан, Республика Хакасия

МАЛЫХИНА Наталья Геннадьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности, МБДОУ «Д/с «Антошка», г. Абакан, Республика Хакасия

Аннотация:

В данной статье рассматриваются некоторые формы работы с семьями воспитанников, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Исходя из опыта работы по представленным формам работы с семьями авторы статьи убеждены, что существующая система работы по взаимодействию с родителями, способствует активному вовлечению их в коррекционно-образовательный процесс, что является положительным фактором для преодоления тяжелых речевых нарушений у детей, посещающих ДОО.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и ДОО, группа компенсирующей направленности, тяжелые нарушения речи, формы работы с семьей.

В современном обществе семья является важнейшим социальным институтом, который живет по создавшимся внутри семьи принципам и законам, выполняя определенные семейные функции. С появлением в семье ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), многие семьи замыкаются и отстраняются от внешнего мира, некоторые семьи не считают нарушения в развитии ребенка проблемой, другие же находят верный способ и

обращаются за помощью к квалифицированным специалистам. Сегодня каждый специалист придает большую значимость привлечению родителей к участию в работе по преодолению проблем в развитии ребенка, уделяя особое внимание важности начала коррекции в раннем детском возрасте. На этапе поступления ребенка в образовательную среду ДОО педагоги ставят перед собой первостепенную задачу: найти способы взаимодействия семьи и ДОО через различные способы вовлечения родителей в работу по коррекции проблем в развитии детей.

В нашем дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Поэтому существующая система работы по взаимодействию с родителями направлена на активное вовлечение всех членов семей для преодоления речевых нарушений, свойственных их ребенку. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются следующие: наглядно-информационные, познавательные, практические, досуговые.

К наглядно-информационным формам относятся «Родительские уголки». В группах для детей с ТНР они имеют свою специфику. Вниманию родителей представлен информационно-просветительский стенд с информацией о различных речевых нарушениях, специфике их проявлений, особенностями коррекционной работы. Также на этом стенде размещаются рекомендации по организации домашних развивающих занятий с ребенком, рекомендации по выбору художественных произведений для чтения и заучивания, по организации наблюдений за природой во время прогулок, предложены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика детей. Информация еженедельно обновляется, в зависимости от лексической темы, по которой работает группа.

«День открытых дверей», как наглядно-информационная форма взаимодействия дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, познакомиться со спецификой и структурой проведения занятий, с соблюдением режимных моментов ежедневной деятельности детей. Данные

мероприятия целесообразно проводить в начале и в конце учебного года, для того, чтобы родители могли увидеть изменения в развитии детей, в сформированности их познавательной и мотивационной сферы.

Следующим этапом активного вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс является «Неделя совместной деятельности», которая проводится с целью активного включения родителей в ежедневную жизнь детей при посещении детского сада. Родители имеют возможность принять активное участие в организации игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, практической, продуктивной, двигательной деятельности детей. Организовать восприятие музыкальных произведений, прочесть детям сказку или рассказ, разучить стихотворение.

Среди познавательных форм взаимодействия с родителями можно выделить «Круглый стол», который проходит в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнеров по общению. Учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели обсуждают с родителями актуальные проблемы обучения и воспитания, соблюдения режимных моментов, особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Эта форма взаимодействия способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, позволяет знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также родители могут поделиться друг с другом удачным опытом семейного воспитания.

«Семинар-практикум» - одна из практических форм взаимодействия с родителями, которая позволяет не только познакомить родителей с коррекционно-развивающими методами и приемами работы с детьми, но и практически обучиться использованию этих приемов для использования в домашних занятиях с детьми. Актуальные темы таких семинаров-практикумов:

«Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика, как средство формирования речевого дыхания», «Звуковой анализ и синтез», «Как правильно подготовить пересказ текста», «Как правильно выучить стихотворение», «Как работать над пословицами и поговорками».

Досуговые формы взаимодействия являются очень любимыми среди родителей. Совместные праздники и развлечения позволяют наиболее полно раскрыть возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются полноправными участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Таким образом, существующая система работы по взаимодействию с родителями, способствует активному вовлечению их в коррекционно-образовательный процесс, что является положительным фактором для преодоления тяжелых речевых нарушений у детей, посещающих наше ДООУ.

Литература:

1. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДООУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Беянина.- М.: АРКТИ, 2008