**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протокол ШМО от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 № 1** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ директора МКОУ ВСОШ**  **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 № \_\_-р** |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **С.В. Горчакова** |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Физическая культура» для 5 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработана Калачёвым Евгением Владимировичем учителем физической культуры первой квалификационной категории** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса составлена на основе:

- авторской программы «Физическая культура: 5 – 9 классы», авторы Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Программа реализована в учебниках для 5 – 7 и 8 – 9 классов, М.: «Вентана -Граф», 2012 г.

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2019-2020 учебный год,

- Положения о рабочей программе педагога.

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса рассчитана на 68 часов, 2 ч в неделю, в годовом календарном графике 34 недели – 68 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 5-9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий, обеспечивает достижение результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся.

В области познавательной культуры: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.

В области нравственной культуры: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения, и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, игровой и соревновательной деятельности; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

В области трудовой культуры: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры: красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры: анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры: владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек. ¬

В области нравственной культуры: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений; умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры: понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы, при принятии общих решений.

В области физической культуры: владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры: знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры: способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры: способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры: способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры: способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

В области физической культуры: способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**2. Содержание учебного предмета**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.

**Базовые понятия физической культуры.** Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела, недостаточное развитие статической силы и выносливости и др.). Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению утренней зарядки, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений. Физкультминутки (физкультпаузы) и их значение для профилактики утомления. Гигиенические требования к проведению физкультминуток (физкультпауз), правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены вовремя и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

**Способы физкультурной деятельности**

**Организация здорового образа жизни.** Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.  
**Планирование занятий физической культурой. Наблюдение и контроль за состоянием организма.** Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанке, форме стопы. Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы дыхательной гимнастики. *Комплексы общеразвивающих упражнений для отдельных мышечных групп, для коррекции осанки и укрепления мышечного корсета без предметов и с предметами с учетом индивидуальных особенностей физического развития.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Общеразвивающая направленность.** Гимнастика с основами акробатики. *Строевые упражнения: повторение учебного материала начальной школы. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 3, 4 на месте и в движении. Висы и упоры смешанные (гимнастическая стенка, перекладина). Мальчики – подтягивание в висе; висы согнувшись и прогнувшись; поднимание прямых ног в висе и упоре. Девочки – подтягивание из виса лёжа. Упражнения в равновесии: ходьба по рейке гимнастической скамейки на носках, выпадами, приставными шагами; повороты на 90 и 180 градусов, приседания – руки произвольно; соскок прогнувшись из стойки продольно и поперёк, из полуприсед; произвольная комбинация из освоенных упражнений (3 – 5 элементов), составляют учащиеся. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад в группировке; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа, стоя; произвольная акробатическая комбинация (не менее 4 упражнений). Опорные прыжки: (гимнастический козёл в ширину, высота 80 -100 см) вскок в упор присев, соскок прогнувшись.*

*Упражнения общей физической подготовки.*

Легкая атлетика. Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м и 60 м). *Медленный бег в сочетании с ходьбой от 4 до 12 минут.* Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). *Специальные беговые упражнения.* Прыжки: в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча с места в вертикальную цель и на дальность с разбега. Упражнения общей физической подготовки.

Лыжные гонки. Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием на месте и в движении. Подъем «полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебных дистанций (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Упражнения общей физической подготовки.  
Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди **с** места. Упражнения общей физической подготовки.

 Волейбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами). Упражнения общей физической подготовки.  
Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Упражнения общей физической подготовки.

**Соревновательная направленность.** Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием. Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом вперед; кувырок назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат. Акробатическая комбинация (мальчики): кувырок вперед прыжком с места, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев. *Комбинации из стилизованных общеразвивающих и акробатических упражнений (девочки) с элементами хореографии (основные позиции рук в сочетании с движениями туловища; передвижения мягким, высоким и широким шагом; волнообразные движения руками и туловищем в положении стоя, стоя на коленях с опорой на руки; прыжок шагом; кувырок вперед и назад в группировке; равновесие на одной ноге).*

Прикладные упражнения. *Передвижения по наклонной гимнастической скамейке;* спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; *преодоление препятствия - прыжки боком через гимнастическую скамейку*; передвижения по гимнастической стенке (вверх и вниз, по диагонали, по горизонтали на разной высоте). Лазанье по канату в три и два приема на высоту до 3м. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Легкая атлетика. *Техника низкого и высокого старта, стартового разгона и бега по дистанции.* Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча с разбега на дальность и в цель. Бег на короткие (30 м и 60 м) и средние учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися); бег с преодолением искусственных и естественных препятствий (по типу кроссового бега). *Эстафеты с передачей палочки (этапы до 30 метров). Челночный бег 4х9 метров.* Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Лыжные гонки. Попеременный двухшажный и одновременный одношажный ход. Переход с попеременного хода на одновременный. Повороты махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «плугом». Подъем «полуелочкой», «лесенкой» и «елочкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Спуск прямо в низкой стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебных дистанций с преодолением спусков и подъемов (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения в основной стойке; передвижения приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую; остановка в шаге и прыжком после ускорения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом левым и правым боком); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска); бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Игра в баскетбол по правилам. Упражнения специальной физической и технической подготовки.  
Волейбол. Упражнения без мяча: стойка волейболиста; передвижения шагом в правую и левую стороны, вперед и назад; прыжки с места в правую и левую стороны, вверх; прыжок вверх толчком двумя с небольшого разбега. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку; *верхний, нижний прием и передачи мяча в парах* (на месте и в движении приставными шагами); передача мяча из зоны в зону. *Игра с элементами волейбола.*  
Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Упражнения с мячом: удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; ведение мяча носком ноги, внутренней и внешней частью подъема стопы. Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите. Игра в мини-футбол по правилам. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

**Вариативная часть.** *Подвижные игры* (сюжетно-образные). *Эстафеты.* Элементы техники национальных видов спорта*(лапта). Упражнения общей физической подготовки (круговая тренировка).*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **1. Знания о физической культуре** | **1** |
| **2. Организация здорового образа жизни** | **1** |
| **3. Планирование занятий физической культуры** | **1** |
| **4. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **2** |
| **5. Спортивно-оздоровительная деятельность** | **63** |
| 5.1. гимнастика с основами акробатики | 18 |
| 5.2. легкая атлетика | 18 |
| 5.3. лыжные гонки | 12 |
| 5.4. спортивные игры (футбол) | 15 |
| **ВСЕГО** | **68** |

**3. Календарно-тематическое планирование по физической культуре 5 класс 68 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Знания о физической культуре 1ч** |  |
| ***1*** | Древние Олимпийские игры |  |
|  | **Организация здорового образа жизни 1ч** |  |
| ***2*** | Показатели здоровья человека |  |
|  | **Планирование занятий физической культурой 1ч** |  |
| ***3*** | Виды физической подготовки |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность 2ч** |  |
| ***4*** | Утренняя гигиеническая гимнастика |  |
| ***5*** | Физкультминутки |  |
|  | **Лёгкая атлетика 8ч** |  |
| ***6*** | Техника безопасности на уроках л/атлетики. Бег. Низкий и высокий старт |  |
| ***7*** | Старты. Эстафетный бег. |  |
| ***8*** | Спринтерский и эстафетный бег |  |
| ***9*** | **Контроль** Тестирование бега на 30м. |  |
| ***10*** | Бег на средние дистанции. Метание малого мяча |  |
| ***11*** | Развитие силовых качеств. |  |
| ***12*** | Прыжковые упражнения |  |
| ***13*** | **Контроль** Прыжок в длину с места |  |
|  | **Спортивные игры. футбол 7 ч** |  |
| ***14*** | ТБ «Футбол». Основные приемы и правила |  |
| ***15*** | **Контроль** Техника передвижения |  |
| ***16*** | Остановки, ускорения игрока |  |
| ***17*** | Техника удара по мячу внешней стороной стопы |  |
| ***18*** | **Контроль** Техника удара по мячу внешней стороной стопы |  |
| ***19*** | Техника удара по мячу внутренней стороной стопы |  |
| ***20*** | Техника удара по мячу серединой подъёма стопы |  |
|  | **Гимнастика с основами акробатики 18ч** |  |
| ***21*** | ТБ на гимнастике. Развитие координационных способностей |  |
| ***22*** | **Контроль** Кувырок вперед |  |
| ***23*** | Акробатические упр., комбинации. |  |
| ***24*** | Акробатические упр. Развитие гибкости |  |
| ***25*** | Гимнастические упражнения |  |
| ***26*** | Развитие координации, силовых качеств. Висы |  |
| ***27*** | Опорный прыжок |  |
| ***28*** | **Контроль** Опорный прыжок. |  |
| ***29*** | Лазание по гимнастической стенке одноимённым и разноимённым способами |  |
| ***30*** | Расхождение вдвоём на узкой площади опоры |  |
| ***31*** | **Контроль.** Сгибание и разгибание рук в висе. |  |
| ***32*** | Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног |  |
| ***33*** | Перекат вперёд в упор присев, Перекат назад |  |
| ***34*** | **Контроль.** Перекат вперёд в упор присев |  |
| ***35*** | Стойка на лопатках |  |
| ***36*** | **Контроль.** Стойка на лопатках |  |
| ***37*** | Акробатическая комбинация. |  |
| ***38*** | **Контроль.** Акробатическая комбинация. |  |
|  | **Лыжные гонки 12ч** |  |
| ***39*** | ТБ при лыжной подготовке. Скользящий шаг |  |
| ***40*** | **Контроль** Скользящий шаг. Поворот переступанием |  |
| ***41*** | Попеременный двухшажный ход |  |
| ***42*** | Попеременный двухшажный ход |  |
| ***43*** | Одновременный бесшажный ход |  |
| ***44*** | Одновременный двухшажный ход |  |
| ***45*** | **Контроль** Одновременный двухшажный ход |  |
| ***46*** | Подъем ступающим шагом. Спуски. Виды стоек |  |
| ***47*** | Торможение упором, «плугом». Преодоление бугров и впадин. |  |
| ***48*** | **Контроль** Прохождение дистанции 1,5 |  |
| ***49*** | Прохождение дистанции 2 км без учета времени |  |
| ***50*** | техника передвижений на лыжах |  |
|  | **Спортивные игры. футбол 8ч** |  |
| ***51*** | Т.Б Техника удара по мячу внутренней частью подъёма стопы |  |
| ***52*** | Техника остановки мячавнутренней стороной стопы |  |
| ***53*** | техника остановки мячавнутренней стороной стопы |  |
| ***54*** | **Контроль**техника остановки мячавнутренней стороной стопы |  |
| ***55*** | ускорения игрока |  |
| ***56*** | техника остановки мячапередней частью подъёма стопы |  |
| ***57*** | техника ведения мячаноском ноги |  |
| ***58*** | **Контроль** техника ведения мяча носком ноги |  |
|  | **Лёгкая атлетика 10ч.** |  |
| ***59*** | Т.Б Развитие координационных способностей, силовых качеств. |  |
| ***60*** | Прыжок в высоту с разбега. |  |
| ***61*** | **Контроль** Прыжок в высоту с разбега. |  |
| ***62*** | Кроссовая подготовка |  |
| ***63*** | **Контроль** Бег на 1000м |  |
| ***64*** | Развитие скоростно-силовых качеств |  |
| ***65*** | **Контроль** Бег на 60м |  |
| ***66*** | Эстафетный бег |  |
| ***67*** | Метание малого мяча |  |
| ***68*** | Сдача зачетов по физической подготовке |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |