***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЕЛЬЦОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ***

 УТВЕРЖДАЮ

 ПРИКАЗ 14-р ОТ 15.04.2022

Директор \_\_\_\_\_\_\_ С.А.ТАНЬЖИНА

***ПРОГРАММА***

***ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***«КАНИКУЛЫ»***

***Верх-Неня, 2022***

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  «Каникулы» |
| Цель программы | Укрепление физического, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей через создание условий для организационного отдыха обучающихся в летний период |
| Направление деятельности | -Гражданско-патриотическое-Спортивное-Интеллектуально-творческое-Нравственно-эстетическое-Физкультурно-оздоровительное |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: основные формы работы, дорожную карту основных мероприятий по реализации Программы, ожидаемые результаты и условия реализации |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение, представившее программу | МКОУ Верх-Ненинская СОШ |
| Адрес, телефон | 659476 Алтайский край,Ельцовский район,с. Верх-Неня,ул. Школьная10ател. 8(38593) 26-3-16 |
| Место реализации | МКОУ Верх-Ненинская СОШ |
| Количество, возраст учащихся | 9 человек, 6,5-16 лет |
| Сроки проведения | Июнь-август 2022 года |

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………. 4
2. Цель и задачи программы………………………………………………… 5
3. Целевое назначение Программы……………………………………… 6
4. Основные принципы организации летнего отдыха………………………7
5. Концепция Программы……………………………………………………. 7
6. Нормативно-правовая база Программы………………………………... 7
7. Критерии и способы оценки качества реализации программы ………. 8
8. Обеспечение выполнения программы…………………………………… 9
9. Этапы организации Программы………………………………………… 9
10. Ожидаемые результаты организации программы……………………... 10
11. Оценка эффективности реализации Программы……………………….. 10
12. Дорожная карта основных мероприятий по реализации школьной программы «Каникулы» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей ……………………………………………………… 11
13. Основные формы работы в рамках школьной программы «Каникулы» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей………………………………………………………………………….. 18
14. Список литературы………………………………………………………... 19
15. **Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала. Это период свободного общения детей.

 Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста с 6,5 до 15 лет.

 В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в летний период.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита.

 Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях школы.

 При разработке программы были учтены следующие факторы:

· Особенности социальных и производственных объектов микрорайона;

· Социальная характеристика контингента школы и микрорайона;

· Социальный заказ учащихся и их родителей, педагогов школы.

· Недостаточная занятость детей и подростков различными видами

 деятельности в летний период времени.

· Проблемы профилактики детской беспризорности и безнадзорности.

· Организация работы в летнее время с детьми.

1. **Цели и задачи Программы:**

 Программа рассчитана на проведение отдыха, оздоровления, занятости учащихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ. Участниками Программы являются учащиеся МКОУ Верх-Ненинская СОШ в возрасте от 6,5 до 15 лет, педагоги школы, родители, медицинские работники, работники культуры.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

 Программа основывается на совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее реализации:

* Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Алтайского края и хранителем его исторического и культурного наследия, природы в целом. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности - вот ценности, на которые ориентируется Программа.

**Цель Программы**:

Укрепление физического, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей через создание условий для отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период.

 **Задачи:**

* Создание условий для организационного отдыха, оздоровления детей в летний период
* Организация общественно полезной занятости детей и подростков
* Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей
* Формирование культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры
* Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество
* Вовлечение в организацию труда и отдыха детей и подростков социальных партнёров
* Воспитание в детях чувства коллектива, взаимовыручки, ответственного и уважительного отношения друг к другу и к старшим

Основные идеи:

• «сотворчества» человека и природы;

• личностно - деятельностного подхода;

• гуманизации.

1. **Целевое назначение Программы:**

 Программа «Каникулы» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления обучающихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ, развитие способности к творческому самовыражению в трудовой, досуговой деятельности.

 Программа направлена на развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

 ***Программа направлена на удовлетворение потребностей:***

* ***школы*** - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан Алтайского края;
* ***детей и подростков*** - для развития познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
* ***родителей*** - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха и занятости;
* ***общества*** - в реализации программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

**Понятийный аппарат программы**

***Физкультурно-оздоровительная, спортивная деятельность*** подразумевает мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы спортивной направленности.

***Интеллектуально-творческая деятельность*** предполагает мероприятия, развивающие творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самореализации, позволяющие успешно формировать социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач.

***Нравственно-эстетическая деятельность*** направлена на привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

***Гражданско-патриотическая деятельность*** включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям и к самому себе и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

**4. Основные принципы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости**

Программа опирается на следующие принципы:

1.Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

2.Принцип сотрудничества ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью

3.Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в мероприятиях программы

4.Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности

5.Принцип творческой индивидуальности (творческая индивидуальность – это личность, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал)

**5. Концепция программы**

 Методическое проектирование образовательной Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся «Каникулы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. *Идея первичности личности по отношению к* *обществу* (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. *Идея опоры на базовые потребности ребенка* (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. *Идея развития личности в процессе воспитания* (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. *Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе* *воспитания* (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

**6. Нормативно - правовая база Программы:**

- Закон об образовании в Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка, ООН

- Гигиенические требования, санитарные правила и нормы (санпин)

- Приказы комитета по образованию

- Устав МКОУ Верх-Ненинская СОШ Ельцовского района Алтайского края;

- Программы деятельности учреждения

**7. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатели** | **Диагностический****инструментарий** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Развитие личности детей | Сформированность ценностного потенциала личности обучающихся | Анкетирование (анкета «Мое здоровье», «Мои интересы»)(Приложение №1) |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся |
| 2. | Социализация воспитанников | Состояние межличностных отношений | Наблюдение |
| Сформированность коллектива | Наблюдение |
| 3. | Здоровье воспитанников | Динамика заболеваемости  | Наблюдение |
| Развитие физического потенциала детей и подростков |
| Динамика оздоровления |
| 4. | Создание условий для активного досуга | Удовлетворённость участников жизнедеятельностью  | Анкетирование (анкета «Лето моей мечты») Приложение №2 |
| Уровень творческой активности воспитанников | Анализ результатов творческой деятельности |

**8. Обеспечение выполнения Программы:**

1. ***Методическое:***
	* Разработка целевых мероприятий;
	* Диагностика летнего оздоровления и занятости обучающихся;
	* Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий;
	* Подготовка методических пособий;
	* Подготовка нормативно-правовой базы;
	* Создание банка данных об отдыхе, оздоровлении, занятости обучающихся в летний период.
2. ***Кадровое:***
* организация семинаров и совещаний по подготовке работников в летний период;
* составление графика работы сотрудников с учетом обеспечения предполагаемых форм летней занятости обучающихся;

***3. Материально- техническое:***

* Укрепление материально- технической базы пришкольных оздоровительных лагерей, спортивной площадки.

**9. Этапы реализации программы**

**1. Подготовительный – (апрель-май)**

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

- выбор задач, форм и методов работы, направленных на отдых, оздоровление, занятость детей;

- подбор кадров для работы с детьми;

- подготовка материальной базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;

- создание нормативно-правовой базы реализации программы.

**2.Проведение летней кампании (июнь-август)** согласно плану мероприятий по реализации программы

- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» (июнь);

- работа трудовой бригады (июнь)

- работа на пришкольном участке (июнь-август)

- работа профильного отряда (август)

- работа школьной библиотеки (июнь, август)

**3. Итоговый (аналитический) (август)**

- подведение итогов летней компании;

- анализ работы лагеря, трудовой бригады, профильного отряда, бригады по выращиванию овощей;

- выявление инновационных подходов.

**10. Ожидаемые результаты организации программы:**

В течение лета 2022 года в школе всеми формами труда, отдыха и оздоровления будет занято 100 % учащихся школы.

6 ребят отдохнут, оздоровятся в лагере дневного пребывания «Планета детства» (6,5-15 лет),

пройдут трудовую практику - 4 учащихся (5-8 классы),

примут участие в профильной смене – 4 учащихся (5-8 классы),

примут участие в досуговой площадке – 6 учащихся,

поработают в трудовой бригаде – 2 учащихся (8-9 классы).

Критериями эффективности отдыха будут служить:

- улучшение показателей физического здоровья детей;

- отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними;

- 100- % охват организованным отдыхом, занятостью детей;

- удовлетворенность отдыхом детей со стороны детей и родителей (анкетирование).

- уровень развития навыков самоорганизации и самоуправления.

 Выполнение задач, поставленных Программой, позволит:

* Создать эффективную действующую модель оздоровления обучающихся и организации разностороннего летнего отдыха, занятости;
* Разработать методическую базу по вопросам оздоровления и занятости обучающихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ;
* Усилить социальную направленность оздоровительной кампании;
* Внедрить инновационные формы оздоровления обучающихся;
* Внести вклад в решение вопросов профилактики безнадзорности и беспризорности, совершения правонарушений среди обучающихся школы;
* Обновить нормативно- правовое поле, обеспечивающее безопасность и качество оздоровления в школе.

**11. Оценка эффективности реализации Программы:**

 В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

1. Анкетирование
2. Экран настроения
3. Карта наблюдения за состоянием здоровья детей

**12. ДОРОЖНАЯ КАРТА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КАНИКУЛЫ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2021 ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Задачи** | **Краткое описание** **мероприятий** |
|  Физкультурно-оздоровительное | - Формирование потребности детей к здоровому образу жизни.- Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.- Укрепление физических, духовных и психологических сил воспитанников.- Организация отдыха и оздоровления детей. | Подвижные игры, зарядка, спортивные мероприятия и праздники, беседы по здоровому образу жизни, технике безопасности, прогулки и игры на свежем воздухе, физминутки. |
|  Интеллектуально-творческое | - Выявление и развитие творческих способностей детей.- Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и др. способностей.- Побуждение интереса к познанию новой информации.- Воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.- Формирование положительного опыта социального поведения.- Раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся.- Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества. | Организация праздников, посещение занятий по интересам, конкурсы, участие в интеллектуальных играх и викторинах. |
| Нравственно- эстетическое | - Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа.- Формирование духовно-нравственных идеалов.- Расширение кругозора детей.- Привитие духовно-нра­в­ст­венных норм жизни.- Создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей. | Беседы по духовно-нравственной тематике, викторины, тематические часы. |
| Гражданско-патриотическое | - Побуждение интереса к прошлому своего народа.- Воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.- Формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе. | Часы мужества, беседы на темы гражданско-патриотического воспитания, включая мероприятия, посвященные тематике Алтайского края |
| Трудовое  |  |  |

***1. Физкультурно-оздоровительное,***

***спортивное направление деятельности***

*Целью* данной деятельности является пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых детей.

*Основные формы организации:*

1. Зарядка.
2. Подвижные игры.
3. Прогулки на свежем воздухе (площадка).
4. Физминутки (на занятиях).
5. Беседы по здоровому образу жизни («Зарядка – первый шаг к здоровью», «Здоровое питание – залог крепкого здоровья», «Витамины», «Закаливание», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»).
6. Викторины о здоровом образе жизни (игровая викторина «Здоровье не купишь»; викторина «Здоровым быть здорово», игра «Мы за здоровый образ жизни», познавательно-развлекательная игра «Дорога к доброму здоровью», воспитательное мероприятие «Путешествие в страну здоровья»).
7. Беседы по технике безопасности (инструктажи по правилам поведения на занятиях, технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами, пожарной безопасности, правилам дорожного движения).
8. Спортивные мероприятия и игры (дружеские соревнования по настольному теннису, атлетической подготовке).

***2. Интеллектуально-творческое направление деятельности***

*Целью* такой деятельности является получение новых знаний, умений и навыков различной направленности, которое приводит к обогащению мировоззрения ребенка и сказывается на изменении личностного поведения каждого воспитанника.

*Основные формы организации:*

1. Конкурсы (конкурс детских рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», конкурс детского рисунка «Мы за здоровый образ жизни»).
2. Праздники (праздник, посвященный Дню защиты детей, («Алло, мы ищем таланты» ).
3. Интеллектуальные игры и викторины «Путешествие в Литературоландию»…).

***3. Нравственно-эстетическое направление деятельности***

*Целью* этой деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные формы организации:*

1. Беседа «Православные праздники Руси».
2. Интеллектуальная игра «Преданья старины глубокой».
3. Тематические часы («Добро и зло», «Дружба»).

***4. Гражданско-патриотическое направление деятельности***

*Целью* этой деятельности является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, воспитывающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Основные формы организации:*

* 1. Часы мужества («Я гражданин России», «День памяти и скорби»).
	2. Беседа «Государственная символика Российской Федерации», «Год культурного наследия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственный*** |
| **1. Организационно - методическая работа** |
| 1.1. | Проведение совещаний при директоре по организации и проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся | Апрель-август | Таньжина С.А. |
| 1.2. | Проведение совещания педагогического коллектива школы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся | Май | Таньжина С.А. |
| 1.3. | Проведение инструктажа по ТБ, ППБ для сотрудников МКОУ ВСОШ, задействованных в организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей | Май | Таньжина С.А. |
| 1.4. | Подготовка помещений школы к летнему оздоровительному сезону | Май | Калачев Е.В. |
| 1.5. | Проведение организационных мероприятий по подготовке договоров об обслуживании школы в летний период | Май | Таньжина С.А. |
| 1.6. | Разработка нормативных документов по обеспечению безопасности обучающихся в период летней кампании  | Апрель | Калачев Е.В. |
| 1.7. | Разработка инструкций, памяток по ТБ, ППБ, действиям в ЧС для организаторов летнего отдыха и занятости  | Апрель | Гец Е.В. |
| 1.8. | Составление графиков работы организаторов летней компании в ОУ | Апрель | Таньжина С.А. |
| 1.9. | Оформление информационных стендов, отражающих всевозможные формы летней занятости и оздоровления обучающихся школы | Май | Калачев Е.В. Горчаков Е.В. |
| 1.10. | Обеспечение ДОЛ дневного пребывания,трудовых звеньев лекарственными и дезинфицирующими средствами | Май- август | Таньжина С.А. |
| 1.11. | Обеспечение прохождения медицинского осмотра  | Май | Комитет по образованию |
| 1.12. | Кадровое обеспечение пришкольного оздоровительного лагеря медицинскими и педагогическими работниками | Июнь-июль | Таньжина С.А. |
| 1.13. | Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам организации летнего отдыха, занятости и оздоровления обучающихся в летний период | Апрель | Таньжина С.А. |
| 1.14. | Проведение для детей пришкольного лагеря тематических мероприятий по вопросам предупреждения правонарушений и зашиты прав несовершеннолетних | Июнь | Калачев Е.В. |
| 1.15. | Участие обучающихся школы в развлекательных, познавательных, спортивных мероприятиях, проводимых в с. Верх-Неня в летний период | Июнь-август | Калачев Е.В. Аксенов И.В. |
| 1.16. | Организация контроля за летним отдыхом, оздоровлением, занятостью обучающихся из социально- неблагополучных семей  | Июнь- август | Гец Е.В. |
| **2.Основные направления деятельности по оздоровлению и отдыху учащихся** |
| 2.1. | Организация отдыха, оздоровления детей в ДОЛ | Июнь | Калачев Е.В. |
| 2.2. | Организация отдыха, оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Июнь, август | Гец Е.В. |
| 2.3. | Организация экскурсионных поездок | Июнь- июль | Таньжина С.А. |
| **3.Основные направления деятельности по трудоустройству и занятости подростков в летний период** |
| 3.1. | Организация занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Июнь- август | Таньжина С.А. |
| 3.2. | Организация работы на пришкольном участке | Июнь- август | Классные руководители |
| 3.3. | Организация деятельности профильной смены | август | Гец Е.В. |

**13.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ**

**ПРОГРАММЫ**

**«КАНИКУЛЫ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ**

Направления:

* Гражданско-патриотическое
* Спортивное
* Интеллектуально-творческое
* Нравственно-эстетическое
* Физкультурно-оздоровительное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Формы работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Праздник, посвящённый открытию ДОЛ «Планета детства»: «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» | 01.06.22 | Дериглазова А.С.Докучаева Т.С. |
| 2 | ДОЛ с дневным пребыванием | 01.06.-21.06. | Калачев Е.В. |
| 3 | Работа трудовых звеньев на пришкольном участке  | Июнь-август | Классные руководители |
| 4 | Профильная смена | 01.08.-10.08. | Гец Е.В. |
| 5 | Организация отдыха детей «группы риска» | Июнь-август | Гец Е.В. |
| 6 | Акции «Чистая территория», «Наш школьный двор», «Память» | Июнь-июль | Таньжина С.А. |

**14. Список литературы:**

1. Китаева М. В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с. («Учение с

увлечением»)

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного

взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.

1. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и

планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998.

1. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного

 руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 176 с.

1. Педагогическое общество России, Диагностика и мониторинг в

 сфере воспитания, Москва, 2006.

1. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997.
2. Формирование здорового образа жизни российских подростков
3. Для классных руководителей 5-9 классов\ Под редакцией Л.В. Баль, С.В. Барканова; М.- Владос,2003.
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Заместитель директора по воспитательной работе»
6. Журнал «Воспитательная работа в школе»

Приложение №1

**Анкета «Мои интересы»**

Цель: выявить преобладающие личностные интересы подростков в сфере учебы и досуга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид деятельности  | Участвую | Хотел бы |
| 1 | Спортивная секция |  |  |
| 2 | Выход в лес, на реку |  |  |
| 3 | Туристские походы |  |  |
| 4 | Участие в спортивных соревнованиях |  |  |
| 5 | Общение с друзьями по улице, двору |  |  |
| 6 | Домашние настольные игры |  |  |
| 7 | Бизнес, предпринимательство, торговля |  |  |
| 8 | Шефство над ветеранами, помощь больным |  |  |
| 9 | Работа с малышами, помощь детскому саду |  |  |
| 10 | Благоустройство двора, улицы |  |  |
| 11 | Оплачиваемая работа вне школы |  |  |
| 12 | Работа в саду, в огороде |  |  |
| 13 | Работа по дому (уборка, готовка и т. п.) |  |  |
| 14 | Музыка (прослушивание записей, концерты) |  |  |
| 15 | Игра на музыкальных инструментах, пение, хор |  |  |
| 16 | Танцевальный кружок, коллектив |  |  |
| 17 | Танцы, дискотека |  |  |
| 18 | Декоративно-прикладное искусство |  |  |
| 19 | Живопись, рисование |  |  |
| 20 | Чтение художественной литературы |  |  |
| 21 | Литературно-драматический кружок |  |  |
| 22 | Посещение театра |  |  |
| 23 | Посещение кино |  |  |
| 24 | Просмотр телепередач |  |  |
| 25 | Физико-математический кружок |  |  |
| 26 | Компьютер, компьютерные игры |  |  |
| 27 | Биологический, экологический кружок |  |  |
| 28 | Техническое творчество |  |  |
| 29 | Мастерская по изготовлению различных предметов, вещей |  |  |

**Анкета «Интересы и досуг»**

|  |
| --- |
| Цель: выявить преобладающие личностные интересы подростков в сфере учебы и досуга1.Я учусь, потому что:мне интересно;этого требуют мои родители;* нужно для поступления в ВУЗ.

2.Учиться необходимо, потому что:* пригодится в жизни;
* другое.

3.  Мне нравится учиться:* всегда,
* иногда,
* никогда.

4.  Я хожу в школу потому, что:* имею возможность общаться с друзьями,
* там интересно, весело,
* люблю свой коллектив, нравятся педагоги,
* близко от дома.

5.       Сколько времени у Вас занимают домашние задания?* более 3 часов;
* 2-3 часа;
* 1-2 часа;
* 30 минут-1 час;
* 10-30 минут;

6.       Что мешает хорошо выполнять домашние задания?* лень, телефон, друзья, музыка;
* усталость;
* неинтересные задания;
* оторванность предметов от жизни;
* запущенность материала;
* все равно не спросят;
* несправедливость в оценке знаний;
* плохие учебники;
* слабое здоровье;
* чтение художественной литературы.

7. Сколько времени в день уходит на просмотр телепередач?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 8. Сколько времени Вы гуляете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 9. Сколько времени занимаешься с родителями каким-нибудь совместным делом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что входит в круг Ваших обязанностей по дому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12.Сколько времени уходит на спортивные занятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13.Сколько времени уходит на прослушивание музыки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **АНКЕТА «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

*Цель:* Выявить отношение школьников к своему здоровью, понима­ние ими важности физического совершенствования.

Поставить соответствующий балл: 3 — да, 2 — частично, 1 — нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни и по каким причи­нам:

а) из-за простудных заболеваний;

б) из-за отсутствия закалки;

в) по другим причинам.

1. Делаешь ли утром зарядку?
2. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4. Занимаешься на уроке физкультуры:

а) с полной отдачей;
 б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли ты спортом длительно:
 а) в школьной секции;

б) в спортивной школе.

6. Оцени степень усталости на уроках сегодня:

а) на математике;

б) на физкультуре;

в) на истории;

г) на химии;

д) на физике.

7. Были ли физические паузы на ваших уроках?

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Цель:* изучить мнение родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье ребенка.

Оценить баллами 1,2,3 (т.е. низкий, допустимый, оптимальный уровни).

1. Как часто болеет ваш ребенок:

а) каждый месяц;

б) раз в год и реже;

в) раз в четверть.

2. Оценить значимость (важность) физической зарядки для здоровья
вашего ребенка.

1. Оцените выполнение физзарядки вашим ребенком.
2. Оцените соблюдение им режима дня в школе.
3. Оцените выполнение режима вашим ребенком дома.
4. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка.
5. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях.

Наблюдение врача за состоянием отдельных параметров состояния организма ребенка.

Утро Конец учебного дня

1. Пульс
2. Давление
3. Самочувствие

**Анкета «МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

*Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом*

*не более трёх пунктов*

1. В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?

* плохо сплю;
* часто болит живот;
* часто болит голова;
* физические недостатки;
* неправильно питаюсь;
* быстро устаю;
* ничего не беспокоит;
* плохое настроение;
* что-то иное (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

2. От кого в школе ты узнаёшь о здоровье?

* от родителей;
* от специалистов;
* от классного руководителя;
* от учителей-предметников;
* от одноклассников;
* от других школьников;
* из информационных стендов;
* из научной литературы;
* ни от кого.

3. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

* соблюдаю режим дня;
* правильно питаюсь;
* занимаюсь физкультурой;
* закаляюсь;
* добродушно отношусь к окружающим;
* изучаю познавательную литературу;
* периодически прохожу медосмотр;
* ничего не делаю;
* что-то иное (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Приложение №2

**Анкета «Лето моей мечты»**

1.  Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.  Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3.  Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4.  Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

5.  Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6.  Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7.  Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8.  Что ты рассказываешь дома о лагере?

9.  Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.  Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.  Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.  Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.  Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?