**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол ШМО от 20.08.2020 № 1Утверждено Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОПриказ директора МКОУ ВСОШОт 20.08.2020 № 29-рТаньжина С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Биология» для 6 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработана Горчаковой Светланой Владимировной учителем биологиивысшей квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Биология» (6 класс) разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ВСОШ;

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога.

- Биология. 5—9 классы: программа к линии УМК Н. И. Сонина: учебно-методическое пособие / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2012.

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часа.

 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Раздел 1. Строение живых организмов (9 часов)

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся научатся:

— показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— показывать составные части побега, основные органы животных;

— описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— выделять в тексте главное;

— ставить вопросы к тексту;

— давать определения;

— формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;

— работать с биологическими объектами;

— работать с различными источниками информации;

— участвовать в совместной деятельности;

— выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (26 часов)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;

— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;

— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);

— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

**2.Содержание предмета**

I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ 9 ч

Тема 1. 1 Строение растительной и животной клеток (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цито­плазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Го­мологичные хромосомы.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение клеток живых организмов.

 Деление клеток 1 ч

Деление важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов.

Тема 1. 2 Ткани растений и животных 2 ч

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.3 Органы и системы органов 4ч

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА 23 ч

Тема 2.1 Питание и пищеварение 3ч

Сущность понятия «питание». Особенности питаниям растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 2.2 Дыхание 2ч

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождении энер­гии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание рас­тений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2. 3 Передвижение веществ в организме 2ч

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах живот­ных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Тема 2.4 Выделение 2ч

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основ­ные выделительные системы у животных. Обмен ве­ществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ

и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов

Тема 2. 5 Опорные системы 2ч

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы живот­ных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двига­тельная система позвоночных.

Движение — важнейшая особенность животных ор­ганизмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Тема 2.6 Движение 2 ч

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2. 7 Регуляция процессов жизнедеятельности 3ч

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.

Ростовые вещества растений.

Тема 2. 8 Размножение 3ч

Биологическое значение размножения. Виды разм­ножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размноже­ние растений. Половое размножение организмов. Осо­бенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Поло­вое размножение растений. Размножение растений се­менами. Цветок как орган полового размножения; со­цветия.

Тема 2.9 Рост и развитие 3 ч

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания се­мян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Тема 2. 10 Организм как единое целое 1 ч

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм – биологическая система.

Резерв – 6 ч.

 **3. Тематическое планирование (биология 6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата |
|  план | факт |
|  | Вводный инструктаж по т.б. Предмет и методы биологии. Свойства живого. | 1 |  |  |
|  | Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки | 1 |  |  |
|  | Деление клетки | 1 |  |  |
|  | Ткани растений | 1 |  |  |
|  | Ткани животных | 1 |  |  |
|  | Органы цветковых растений | 1 |  |  |
|  | Органы цветковых растений | 1 |  |  |
|  | Органы и системы органов животных | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о строении живых организмов | 1 |  |  |
|  | Питание. Почвенное питание растений | 1 |  |  |
|  | Фотосинтез | 1 |  |  |
|  | Питание и пищеварение у животных | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о питании растений и животных | 1 |  |  |
|  | Дыхание растений | 1 |  |  |
|  | Дыхание животных | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 1-е полугодие | 1 |  |  |
|  | Транспорт веществ в растительных организмах | 1 |  |  |
|  | Транспорт веществ в животных организмах | 1 |  |  |
|  | Выделение | 1 |  |  |
|  | Обмен веществ и энергии | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ | 1 |  |  |
|  | Скелет – опора организма | 1 |  |  |
|  | Движение животных | 1 |  |  |
|  | Движение растений | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о скелете и движении | 1 |  |  |
|  | Координация и регуляция. Нервная система животных | 1 |  |  |
|  | Эндокринная система. Ростовые вещества растений | 1 |  |  |
|  | Бесполое размножение | 1 |  |  |
|  | Половое размножение животных | 1 |  |  |
|  | Половое размножение растений | 1 |  |  |
|  | Рост и развитие животных | 1 |  |  |
|  | Организм как единое целое | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в природу | 1 |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**учебного предмета**

**«Биология» для 6 класса**

**основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |