МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ШМО Приказ директора МКОУ ВСОШ

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. В. Горчакова

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**Русский язык.**

**2 класс**

**на 2019-2020учебный год**

Разработана Калачёвой

Ольгой Ивановной учителем

начальных классов первой

квалификационной категории

Верх-Неня 2019г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы В. Г. Горецкого Русский язык. Рабочие программы. Издательство М. :

«Просвещение»,2011г. Рассчитана на 4 часа , к учебникуВ. П. Канакиной М.: «Просвещение» ,2011 УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку **во 2 классе** начальной школы рассчитана на 4часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 136 часов в год.

Количество часов для проверочных и контрольных работ- 9 часов, из них:

Проверочных и контрольных диктантов – 5часов;

Проверочных работ – 4 часа

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Знакомство с частями речи.(Существительное. Глагол. Прилагательное. Предлог. Местоимение.)

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

\*сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу в положении под ударением;

\*сочетания чк-чн,чт, нч, щн

\*перенос слов;

\*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\*проверяемые безударные гласные вкорне слова;

\*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\*непроверяемые гласные и согласные в корне слова; непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

\*разделительные Ъ и ь;

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов.

***Основные требования к знаниям,***

***умениям и навыкам учащихся***

***к концу обучения в начальной школе***

***Называть:***

звуки речи;

изученные части речи, их лексические и грамматические при­знаки;

значимые части слова;

признаки простого и сложного предложений, главных и вто­ростепенных членов предложения (без употребления терминоло­гии);

признаки словосочетания.

***Различать и сравнивать:***

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

ударные и безударные гласные;

твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные;

имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог;

предлоги и приставки;

корень, приставку, суффикс, окончание;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и вто­ростепенные (обстоятельство, определение, дополнение);

грамматическую основу предложения (главные и второстепенные члены) и строение словосочетания (главное и зависимое слова);

предложения с однородными членами.

***Решать практические учебные задачи:***

делить слова на слоги;

сравнивать количество звуков и букв в слове;

находить ударный слог;

переносить слова;

определять синтаксическую роль изученных частей речи в пред­ложении;

разбирать по составу имя существительное и имя прилага­тельное (в очевидных случаях выделять в словах корень, при­ставку, суффикс, окончание);

выделять в глаголах личные окончания;

различать однокоренные слова и формы слова;

различать предлоги и приставки;

выделять грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;

устанавливать связь между словами в предложении (выделять словосочетания);

находить в простом предложении однородные члены;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

применять алфавит в практической деятельности (при работе со словарем, каталогом);

разборчиво и аккуратно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами:

большая буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

сочетания ***жи***— ***ши, ча***— ***ща, чу*** — ***щу, чк, чн;***

двойные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением;

безударные гласные, не проверяемые ударением;

гласные и согласные в приставках;

разделительные *ъ* и ь;

*ь*после шипящих на конце имен существительных;

*ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единст­венного числа;

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов;

безударные падежные окончания имен существительных;

безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

запятая между однородными членами (при перечислении без союзов, при повторяющемся союзе *и,* одиночных союзах *а, но).*

Важнейшим дидактическим условием, обеспечивающим усво­ение знаний, является систематическая их проверка и оценка.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Примерное количество слов**:-для словарных диктантов: II класс — 8—10;

-диктантов: II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

-для изложений: первое полугодие-примерно-40-50 слов, конец года -50-65 слов.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговыхрезудьтатов освоения программы по русскому языку должны учитывать психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответсвии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Текущий контроль по русскому языку** осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта.

**Тематический контроль по русскому языку** проводится в письменной форме (списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. \_), обучающие изложения и сочинения.

**Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.**

**Содержание программы**

Наша речь 2ч.

Текст 2 ч.

Предложение 9 ч.

Слова, слова, слова 15ч

Звуки и буквы 49ч.

Части речи 51ч.

Повторение 8 ч.

Русский язык 2 класс 136 часов (4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ур**. | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **НАША РЕЧЬ 2ч.** |  |
| 1 | Виды речи. | 1 |
| 2 | Диалог и монолог. | 1 |
|  | **ТЕКСТ 2ч** |  |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Части текста | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9ч.** |  |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Предложение. | 1 |
| 7 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 8 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. | 1 |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 11 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 12 | Развитие речи (Р.р.) коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 13 | **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**. | 1 |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА 15ч.** |  |
| 14 | Слово и его значение. | 1 |
| 15 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа толковым и орфографическим словарями. | 1 |
| 17 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 18 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 |
| 19 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 20 | Однокоренные слова. | 1 |
| 21 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 |
| 22 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 23 | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | 1 |
| 24 | Слог. | 1 |
| 25 | Ударение. | 1 |
| 26 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 27 | Проверочная работа. | 1 |
| 28 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ 49ч** |  |
| 29 | Звуки ибуквы. | 1 |
| 30 | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 31 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |
| 32 | Гласные звуки . | 1 |
| 33 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 34 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 35 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 36 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 37 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 38 | Правописание словарных слов | 1 |
| 39 | ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ. | 1 |
| 40 | Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. (Составлять текст из предложений) | 1 |
| 41 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла , Детство» | 1 |
| 42 | Работа над ощибками. Словарный диктант. | 1 |
| 43 | Согласные звуки. | 1 |
| 44 | Согласный звук[й] и букв «и краткая» | 1 |
| 45 | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 46 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси « и по опорным словам. | 1 |
| 47 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения и, е, ё, ю, я, ь | 1 |
| 48 | Мягкий знак (ь). | 1 |
| 49 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо Деду Морозу» | 1 |
| 50 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 51 | Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма» | 1 |
| 52 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 53 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 54 | Проверочный диктант. | 1 |
| 55 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 56 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 57 | Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 58 | Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме | 1 |
| 59 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 60 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 61 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 63 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 66 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 1 |
| 67 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 1 |
| 68 | Написание слов с непроверяемым написанием (словарные слова). | 1 |
| 69 | Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам | 1 |
| 70 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 71 | . Проверочный диктант. | 1 |
| 72 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 73 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 74 | Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. | 1 |
| 75 | Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. | 1 |
| 76 | Проверочный диктант. | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ 51ч**. |  |
| 78 | Части речи. | 1 |
| 79 | Части речи. | 1 |
| 80 | Имя существительное. Как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 87 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 88 | Число имён существительных. | 1 |
| 89 | Число имён существительных | 1 |
| 90 | Число имён существительных | 1 |
| 91 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 92 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 93 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 94 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 |
| 95 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 |
| 96 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 |
| 97 | Развитие речи. Составление рассака по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 98 | Число глаголов. | 1 |
| 99 | Число глаголов. | 1 |
| 100 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 101 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 102 | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |
| 103 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 104 | Проверочная работа. | 1 |
| 105 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 106 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 107 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 108 | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 |
| 109 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |
| 110 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 112 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 113 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 114 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.  Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 115 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 116 | Проверочная работа. | 1 |
| 117 | Местоимение (личное)как часть речи. | 1 |
| 118 | Местоимение. | 1 |
| 119 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 120 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 121 | Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. | 1 |
| 122 | Предлоги. | 1 |
| 123 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 124 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 125 | Проверочная работа. | 1 |
| 126 | Проект «В словари-за частями речи!» | 1 |
| 127 | Контрольный диктант. | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ 8ч**. |  |
| 129 | Текст. | 1 |
| 130 | Предложение. | 1 |
| 131 | Предложение. | 1 |
| 132 | Слово. | 1 |
| 133 | Части речи. | 1 |
| 134 | Части речи. | 1 |
| 135 | Звуки и буквы. | 1 |
| 136 | Правила правописания. | 1 |

Лист регистрации изменений к рабочей программе

учебного предмета

«Русский язык» 2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)